

Принят
на заседании
Педагогического Совета
Протокол № 5
«23» марта 2022 г.

Утверждаю
Директор
МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ»
_____/Ю.Н.Бурова/
Приказ № 80 – П «23» марта 2022 г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Усть-Хайрюзовская средняя
общеобразовательная школа»
за 2021 год.

Оглавление:

1. Аналитическая часть

- 1.1. Общие сведения об образовательном учреждении;
- 1.2. Система управления учреждения;
- 1.3. Образовательная деятельность (организация учебного процесса);
- 1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся;
- 1.5. Востребованность выпускников;
- 1.6. Внутренняя система оценки качества образования;
- 1.7. Качество кадрового обеспечения;
- 1.8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
- 1.9. Материально-техническая база;
- 1.10. Медико-социальное обследование
- 1.11. Сведения о соответствии информационно-образовательной среды ОО требованиям ФГОС (ФКГОС).

2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:

- 2.1. Показатели деятельности.
- 2.2. Выводы.

1. Аналитическая часть.

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Усть-Хайрюзовская средняя общеобразовательная школа»
Краткое наименование:	МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ»
Руководитель:	Бурова Юлия Николаевна
Юридический адрес:	688610, Камчатский край, Тигильский район, с. Усть-Хайрюзово, ул. Школьная, дом 12а
Фактический адрес:	688610, Камчатский край, Тигильский район, с. Усть-Хайрюзово, ул. Школьная, дом 12а
Телефоны:	(841537) 26 1 77, 26 318
Факс:	(841537) 26 1 84
Электронный адрес:	dir_school@mail.ru
Учредитель:	муниципальное образование «Тигильский муниципальный район», функции и полномочия Учредителя осуществляются Управлением образования администрации муниципального образования «Тигильский муниципальный район»
Лицензия:	от 17.02.2020г., серия 41Л01 № 0000617; регистрационный № 2608 бессрочная, выданная Министерством образования Камчатского края
Свидетельство о государственной аккредитации:	от 02.03.2020 г. рег. № 1129, серия 41А01, № 0000376, бессрочная
Статус образовательного учреждения: -организационно правовая форма: -тип: -вид	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение; общеобразовательное учреждение; средняя общеобразовательная школа
Режим работы:	Рабочие дни: понедельник – пятница 08:00-18:00 Выходные: суббота - воскресенье
Дата создания	17.01.2017 г.

Основным видом деятельности Школы является общее образование дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых. Образование направлено на

развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.

1.2. Система управления организации.

Управление Школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности (по штатному расписанию)	Фамилия, имя, отчество	Номер телефона
1.	Руководитель	Директор	Бурова Юлия Николаевна	8(41537)26177
2.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Зеленкова Вера Константиновна	8(41537)26318
3.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по информационно-коммуникационным технологиям	Зунгруев Санал Анатольевич	8(41537)26318
4.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по дошкольному образованию	Мурашкина Елена Георгиевна	8(41537)26588
5.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по административно-хозяйственной части	Василенко Наталия Ивановна	8(41537)26184

Деятельность организационных структур, объединений и других компонентов школы регламентируется локальными актами.

Основа основ школы - создание благоприятного микроклимата в коллективе, постоянный профессиональный рост педагога и внедрение инновационных технологий в образовательный процесс.

Организованность, доброжелательность, взаимовыручка - качества, которые отличают коллектив школы, и делают коллектив способным к реализации целей и задач образования и воспитания детей.

Важным элементом демократизации школы является делегирование администрацией функций управления членам педагогического коллектива. Это руководство методическими объединениями, проектными группами.

Коллегиальное управление коллективом, основанное на трех основных принципах (партнерство, целостность образовательного процесса, развитие и саморазвитие) выражается в большом количестве активных творческих педагогов, заинтересованных в общем деле и сотрудничестве.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективную деятельность Школы, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Общее собрание	Реализует право работников участвовать в

трудового коллектива	управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Школы и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Школы; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Совет школы	Осуществляет общее руководство в рамках установленной компетенции: - Разработка Плана развития Школы. - Участие в создании оптимальных условий для организации образовательного процесса в Школы. - Организация общественного контроля за охраной здоровья участников образовательного процесса, за безопасными условиями его осуществления. - Согласование (принятие) локальных актов Школы в соответствии с установленной компетенцией.
Совет старшеклассников	Выступает от имени учащихся при решении вопросов жизни школы:

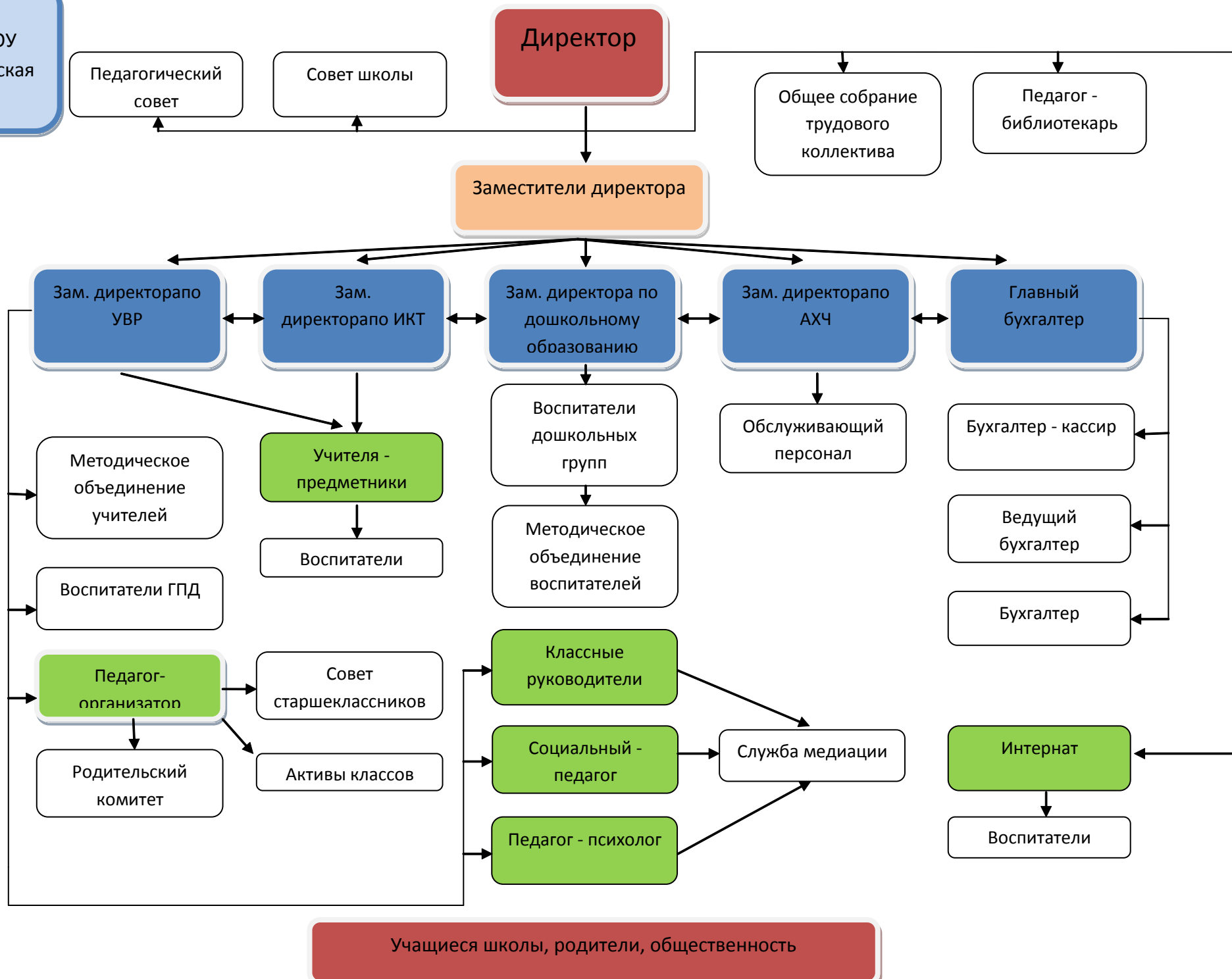
	- изучает и формулирует мнение школьников по вопросам школьной жизни, представляет позицию учащихся в органах управления школой, - разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.
Совет родительского комитета	- Совершенствование условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности. - Защита законных прав и интересов обучающихся. - Участие в организации и проведении общешкольных мероприятий. - Сотрудничество с органами управления школы, администрацией по вопросам совершенствования образовательного процесса, организации внеурочного времени учащихся.
Совет профилактики	- Планирует, организует и реализует стратегии профилактической работы в Школе; - Осуществляет контроль проведения профилактики социально опасных явлений (нарушений правил поведения и Устава Школы, фактов уклонения от обучения, совершения правонарушений, антиобщественных действий, социального сиротства обучающихся) в образовательной среде.

Наличие системы самоуправления дает возможность повысить роль родителей и учащихся в управлении учреждением, активизировать их деятельность в решении общешкольных проблем и в поиске путей их решения.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Структура
управления МБОУ
«Усть-Хайрюзовская
СОШ»



1.3. Образовательная деятельность.

Учреждение в своей деятельности руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации,
- Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- федеральными законами,
- указами и распоряжениями Президента Российской Федерации,
- постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации,
- Международными актами в области защиты прав ребенка,
- нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации,
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам и иными Законами;
- нормативными правовыми актами Российской Федерации,
- ФГОС дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования,
- СанПин 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. №28,
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» от 27.10.2020 № 32,
- основные образовательные программы общего образования (по уровням), включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий;
- Уставом МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ».

Локальными нормативными актами Школы являются:

- приказы и распоряжения Управления образования муниципального образования «Тигильский муниципальный район»;
- решения органов самоуправления;
- приказы и распоряжения директора;
- внутренние локальные акты;
- трудовые договоры;
- договоры о сотрудничестве с другими организациями;
- должностные инструкции работников Школы и др.

1) Школа.

Школа работает по четвертям, в 2020-2021 учебном году обучение проводилось в одну смену. Продолжительность урока для 1 класса - 1 полугодие по 35 мин, во 2 полугодии по 40 мин. (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3648-20), число уроков в день в сентябре-октябре – 3, в последующие месяцы – 4. С целью

реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в 1 классе (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3648-20) обеспечивается организация адаптационного периода. В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3648-20 и Федеральным базисным учебным планом с учетом регионального базисного плана продолжительность урока для 2-11 класса – 45 мин. Режим работы с учетом мнения учащихся и родителей – 5 дней. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели, во 2-8,10 классах – 34 недели (не включая проведение учебных сборов по основам военной службы), в 9 и 11 классах – 33 недели (не включая экзаменационный период).

– Продолжительность рабочей недели – 5 дней.

- Продолжительность каникул в течение учебного года: 1 класс - 37 дней; 2-11 классы – 30 дней.

Обучение проводилось в очном режиме с соблюдением условий обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в 2021 году. Согласно рекомендациям по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) за каждым классом была закреплена классная комната, для проведения специализированных уроков были задействованы кабинеты-технологии, физики, химии, англ. языка, спортивный зал.

Принцип составления расписания уроков.

При составлении расписания уроков учитывалось положение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28:

1. Продолжительность уроков не превышает 45 минут;
2. Число уроков не превышает максимальную аудиторную нагрузку учащихся;
3. Соблюдается перерыв между началом групповых (индивидуальных) занятий и последним уроком обязательных занятий – 45 минут;
4. Школьное расписание для учеников младших классов сбалансировано: чередование предметов, обеспечивающих смену характера деятельности учащихся; предусмотрено проведение динамического часа для учащихся первых классов;
5. По возможности учитывается шкала трудностей школьных предметов;
6. Администрация школы и педагогический коллектив стараются организовать учебный процесс, не допуская перегрузки, обеспечивая условия успешного обучения учащихся, сохраняя их здоровье.

В целях совершенствования учебно-воспитательного процесса в течение учебного года проводились педагогические советы, совещания при директоре, совещания при завуче, на которых рассматривались вопросы

содержания образования, успеваемости и качества знаний, посещаемости занятий учащимися, внедрения новых педагогических технологий, подводились итоги различных мероприятий, рассматривались вопросы, отвечающие проблеме школы.

В школе реализуются государственные программы.

№ п/п	Наименование образовательной программы
1	Образовательная программа дошкольного образования (ФГОС)
2	Образовательная программа начального общего образования
3	Образовательная программа основного общего образования
4	Образовательная программа среднего общего образования

МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ» реализует следующие основные общеобразовательные программы:

- дошкольного образования, нормативный срок освоения – 5-6 лет;
- начального общего образования, нормативный срок освоения – 4 года;
- основного общего образования, нормативный срок освоения – 5 лет;
- среднего общего образования, нормативный срок освоения – 2 года.

В школе обучается 97 учащихся в одиннадцати классах (в 2020-2021 уч.году) и 44 воспитанников в 4 дошкольных группах. Обучение ведется в одну смену.

Сведения	Значение	ДО	НОО	ООО	СОО
1	2	3	4	5	6
Сведения о наличии контингента обучающихся	Численность контингента обучающихся, чел.	44	40	49	8

География местожительства обучающихся школы

92 % - обучающихся проживают в микрорайоне села .

8 % - обучающихся проживают в сельском поселении « село Хайрюзово».

Учебный план.

Учебный план школы разработан с учетом Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312.

Учебный план школы обеспечивает преемственность с региональным базисным учебным планом и выполнение «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 СанПин 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Учебный план школы в соответствии с региональным базисным учебным планом Камчатского края, Федеральным базисным учебным планом предусматривает:

4 – летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов.

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9-х классов.

2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11-х классов.

При составлении учебного плана школы график проведения индивидуальных, групповых занятий, элективных курсов по предметам учитываются с учетом действующих санитарных правил и нормативов. Гигиенические требования к максимальным величинам образовательной нагрузки определяются следующим образом.

Фактическая нагрузка по классам.

класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимально допустимая недельная нагрузка в часах при 5-дневной неделе	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

Распределение часов школьного компонента в учебном плане.

На увеличение количества часов, отводимых на отдельные предметы, курсы, указанные в федеральном и региональном компонентах учебного плана	1 класс	Математика - 0,5 час
		Родной язык (русский)-0,25час
		Литературное чтение на родном языке(русский)-0,25час
	2 класс	Математика - 0,5 час
		Родной язык (русский)- 0,25час
		Литературное чтение на родном языке(русский)- 0,25час
	3 класс	Математика - 0,5 час
		Родной язык (русский)- 0,25час
		Литературное чтение на родном языке(русский)- 0,25час
	4 класс	Математика - 0,5 час
		Родной язык (русский)- 0,25час
		Литературное чтение на родном языке(русский)- 0,25час
	5 класс	Обществознание -1 час
		Физическая культура – 1 час
		Родной язык (русский)- 0,25час
		Литературное чтение на родном языке(русский)- 0,25час

		Второй иностранный язык(нем)- 0,5час
	6 класс	Физическая культура – 1 час
		Второй иностранный язык(нем)- 0,5час
		Информатика – 0,5 час
	7 класс	ОБЖ – 0,5 час
		Алгебра -1 час
		Физическая культура – 1 час
	8 класс	Черчение– 1 час
		Физическая культура – 1 час
		Алгебра – 1 час
	9 класс	Физическая культура – 1 час
	10 класс	Русский язык - 1 час
		Литература – 1 час
		Геометрия – 1 час
		ОПК- 1 час
		МХК – 1 час
		Технология – 1 час
		Экология – 0,5 час
	11 класс	Литература – 1 час
		Геометрия – 1 час
		ОПК- 1 час
		МХК – 1 час
		Технология – 1 час
		Экология – 0,5 час
На организацию элективных курсов по предметам	9 класс	Математика – 1 час
		Русский язык - 1 час
	10 класс	Математика - 1 час
		Русский язык – 1 час
	11 класс	Математика – 1 час
		Русский язык – 1 час

Учебный план школы учитывает возможности, особенности и потребности обучающихся, а также учителей, предоставляет возможность осуществить определенные педагогические замыслы (повышение качества образования, подготовить учащихся к получению хороших результатов при сдаче ГИА), позволяя удовлетворить образовательные потребности способных детей, так и детей, нуждающихся в особой педагогической поддержке.

При составлении учебного плана школой основной акцент в образовании делается на воспитание системы нравственных ценностей, культуры и общения, развитие познавательных способностей детей, формирование прочных навыков учебной деятельности, на укрепление физического здоровья.

Два года назад наша школа отказалась от ведения бумажных журналов и перешла на ведение Электронного журнала. Продолжается работа по плану внедрения подсистемы «Сетевой город. Образование».

2) Дошкольные группы.

Цели образовательной деятельности дошкольных групп: повышение уровня социально-коммуникативного развития дошкольников в условиях развивающей образовательной среды.

Основные направления работы:

- речевое развитие ребёнка;
- социально-личностное развитие ребёнка;
- художественно-эстетическое развитие ребёнка.

Задачи образовательной деятельности дошкольных групп:

1. Способствовать формированию коммуникативной компетентности дошкольников как реализации в межличностном взаимодействии моральных норм и правил в отношениях со взрослыми и сверстниками.
2. Формировать у дошкольников культуру устной речи и речевого общения посредством театрализованной деятельности
3. Организовать деятельность по развитию музыкальных способностей, музыкально-художественного творчества дошкольников на основе интеграции всех образовательных областей.

Образовательная деятельность в ДГ МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ» организована в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Содержание Образовательной программы включает совокупность образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей.

Образовательная программа реализуется в процессе разнообразной детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-

исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы).

Целью образовательного процесса дошкольных групп МБОУ является создание условий для максимального раскрытия индивидуального потенциала ребенка, открывающего возможности его активной и успешной жизнедеятельности в сообществе детей и взрослых. Ведущие цели Образовательной программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Как показывает обследование детей, по результатам освоения Образовательной программы в текущем учебном году оптимальный уровень развития имеют 89 % обследованных детей, сформированный уровень – 66%, частично сформированы – 34%. Результаты диагностики уровня развития детей за текущий год показывают, что самые низкие показатели развития детей выявлены по речевому и художественно-эстетическому развитию (диаграмма).

Диаграмма .



Мониторинг освоения образовательной программы дошкольного образования (итоговые результаты педагогической диагностики) в группе детей старшего дошкольного возраста и подготовительной к школе группе показывает уровень освоения детьми образовательной программы от 85%. Сравнительный анализ результатов освоения Образовательной программы на конец учебного года показал удовлетворительную динамику в освоении программных задач по всем образовательным областям.

Готовность детей к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Результаты мониторинга готовности воспитанников к учебной деятельности показывают, что оптимальный уровень готовности к школе достигнут у детей на 45%, - высокий, 46% средний и 9%- очень низкий уровень готовности к школе показал один ребенок.

В целом результаты мониторинга показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей.

ДГ посещают 44 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет. В ДГ сформировано 4 группы общеразвивающей направленности. Из них:

- одна разновозрастная младшая группа от 1,5 до 3;
- одна вторая младшая группа от 3 до 4;
- одна разновозрастная старшая группа от 4 до 6;
- одна подготовительная группа от 6 до 7.

Для качественной организации родителями привычного для детей режима педагогами ДГ систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь в дистанционном режиме.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, в дошкольных группах в 2021 году были введены дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в дошкольных группах ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

3) Дополнительное образование.

На базе МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ» в системе дополнительного образования были организованы:

а) кружки –

Название	Класс	Кол-во
«Спортивные игры»	2-7	39
«Баскетбол»	7-11	23
«Физика в задачах»	10-11	2
«История. Обществознание. Подготовка к ГИА»	11	4
«Развиваем дар речи»	8	13
«Танцы»	8-11	4
«За страницами учебника географии, биологии»	9,11	6
«История. Обществознание. Подготовка к ОГЭ»	9	3
«Театр»	1	9
«История родного края»	5	6

б) внеурочная деятельность-

Название	Класс	Кол-во
«Маленькие повара»	2-4	10
«Кулинария»	5-6	9
«В мире танца»	1-4	11
«Занимательный русский язык»	1	9
«Занимательная математика»	1	9
«Фантазия»	2	9
«Школа развития речи»	2	9
«Экология»	3	15
«Шахматы»	3	15
«Занимательная грамматика»	4	9
«Занимательная математика»	4	9
«Счастливый английский»	3-4	15
«Немецкий без отметок»	5-6	10
«Занимательная грамматика»	5	10
«Занимательная информатика»	3-4	22
«Готовимся к ВПР»	6	10

Кружки, секции или направления **учреждений дополнительного образования** (вне школы) – МКУК «Усть-Хайрюзовский КДЦ»

№ п/п	Название кружка	Кол-во	Класс	Педагог
1	Кружок вокального пения	15 уч.	1-4, 6, 8-10 кл.	Тимошина Н.В.
2	Детский драматический кружок	18 уч.	1-6 кл.	Шиндяпина Т.И.
3	Танцевальный кружок.	16 уч.	1-3, 9-10	Легеза И.Ю.

Кружковой работой охвачено 90 учащихся 2-11 классов, внеурочной деятельностью – 56 учащихся 1-6 классов. Наибольшей популярностью детей пользуются спортивные секции, кружок «Занимательная информатика».

Дошкольные группы поддерживают отношения с социальными учреждениями:

- отделением врача общей практики села (ОВОП), культурно-досуговым центром села (КДЦ), сельской библиотекой.

Совместно со школой был разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного образования и учеников первого класса: отслеживалась адаптация выпускников детского сада; проводилась диагностика готовности детей к школе.

Мероприятия для детей:

- Праздник «Осени», «В гостях у светофора» театрализованное представление «Храбрая Энель», «Новогодняя сказка», «Зимняя Олимпиада», «Масленица», «Мамин День» «Цирковое представление для мам», спортивное развлечение», «Папа лучший друг», Пожарные учения», «Встреча весны», «До свиданья детский сад», «День защиты детей»

Воспитательная система образовательного учреждения.

В школе имеются условия для внеурочной работы с обучающимися.

1. Объекты физической культуры и спорта: спортзал, футбольное поле.
2. Наличие компьютерного класса, подключенного к сети Интернет.
3. Наличие в образовательном учреждении библиотеки.
4. Бюджетное финансирование часов групповой, индивидуальной работы.
5. Кадровое обеспечение:
педагог-организатор, классные руководители, учителя школы, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели ГПД.

В процессе обучения создаются условия для развития личности ребенка, формирования его духовно-нравственных качеств. Воспитательный аспект реализуется на уроках, внеклассных мероприятиях, классных часах, при проведении экскурсий. На уроках в общении с учителем и сверстниками формируется нравственность ребенка. Обогащается его жизненный опыт. На уроке взаимодействуют все основные элементы воспитательного процесса: цель, содержание, средства, методы, организация. Воспитывает весь процесс обучения на уроке. Этические беседы способствуют приобретению нравственных знаний, воспитанию норм поведения. Формирование нравственной самостоятельности осуществляется на всех ступенях обучения.

В 2020-2021 учебном году вся воспитательная работа была подчинена основной цели школы: «Создание оптимальных условий для поэтапного перехода на новые образовательные стандарты через развитие инновационной среды школы».

Задача:

1. Вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс;
2. Развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
3. Развитие физически здоровой личности;
4. Создание ситуации «успеха» для каждого ученика.

Задачи воспитательной работы осуществлялись через следующие виды деятельности, которые обеспечивают реализацию творческих способностей учащихся и предусматривают различные уровни развития способностей в соответствии с возможностями детей:

- общественно-политическая деятельность;
- трудовая деятельность; познавательная деятельность; деятельность в области формирования правовой культуры, в области патриотического воспитания;
- деятельность в области художественного, эстетического и нравственного воспитания;
- спортивно-оздоровительная деятельность; формирование культуры семейных отношений.

2021 год объявлен в России Годом науки и технологий. Согласно плану мероприятий по подготовке и проведению реализации программы «2021 год – Год науки и технологий», за данный период в школе проведены следующие мероприятия:

- Книжная выставка «2021 год – Год науки и технологий»;
- Участие в онлайн-конкурсе детских творческих работ «Первый в космосе», посвященного 60-летию полёта в космос Ю.А.Гагарин;
- Классный час «День космонавтики»;
- Уроки Гагарина (60-летие первого полёта человека в космос);
- Урок цифры «Беспилотный транспорт», «Цифровое пространство»;
- Цикл библиотечных уроков «По страницам великих открытий»;
- Участие в районных, областных, Всероссийских мероприятиях, приуроченных к Году науки;
- Участие в дистанционных олимпиадах по географии, биологии, химии, математике.

Ребята принимают активное участие не только в школьных, но и в муниципальных, в краевых, в сетевых конкурсах, викторинах.

Каждый год с мая месяца начинается организация летнего отдыха учащихся. В связи с распространением нового типа заболеваемости по России часть семей в эти летние месяцы не выезжают на отдых на материк, поэтому было увеличено количество мест на пришкольном лагере для оздоровления учащихся школы. Совместно с Тигильским районным отделом образования утверждаются списки детей в лагерь с дневным пребыванием «Ромашка» - 40 учащихся. В этом году лагерь не работал, в связи с увеличением заболевших Covid-19 в поселке.

В рамках волонтерского движения в МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ» работает волонтерская организация «Искорка добра». Проводятся обучающие семинары, тренинги, мастер-классы, квесты и иные мероприятия. Подготовка волонтеров осуществляется по различным программам: «Всемирный день борьбы со СПИДом», «Скажи наркотикам – НЕТ!», «Голоса военных лет», «Георгиевская ленточка», «Всемирный день чистоты» и др. Среди участников волонтерской организации входят учащиеся, состоящие на различных видах учета.

Для вовлечения учащихся, состоящих на различных видах учета, в общественно значимые мероприятия активно проводятся массовые спортивные соревнования и творческие мероприятия, как: «День знаний», «Экологический десант», «Всемирный день ходьбы», «Кросс нации», «Лыжня России», «День Победы», «Живая классика», «День матери», «Новый год» и др.

Использование в школе здоровьесберегающих технологий.

Современные условия жизни и интенсификация учебного процесса требуют особого внимания к вопросам сохранения и укрепления здоровья школьников. Забота о здоровье включает в себя несколько важных моментов. Это и питание, и режим сна, и движения, и пребывание детей на воздухе, использование современных педагогических технологий, позволяющих избежать перегрузки в учебно-воспитательном процессе, воспитание здорового образа жизни.

В учебно-воспитательном процессе используются следующие технологии:

- Технология развивающего обучения в 1-4 классах, направленные на общее целостное развитие личности;
- Технология личностно-ориентированного обучения: направлена на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка.
- Технология развития критического мышления: направлена на выработку аналитической мыслительной деятельности при работе с текстовыми материалами;
- Технология дифференцированного обучения: обеспечивает обучение каждого ребенка на уровне его возможностей и способностей;
- Игровые технологии; Проектные технологии;
- Компьютерные технологии, которые формируют умение работать с информацией.

В школе во время уроков учителя проводят физкультминутки, упражнения на двигательно-опорную систему, зрительный аппарат.

Результативностью работы школы по сохранности и укреплению здоровья можно считать отсутствие эпидемиологических заболеваний, сокращение количества учащихся, часто пропускающих учебные занятия по состоянию здоровья в течение года.

В школе работает **Служба медиации МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ»** с учащимися, состоящими на профилактических учетах и попавшими в трудную жизненную ситуацию.

Основными задачами социальной службы являются:

- Социально-педагогическая защита прав ребенка.
- Обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности учащегося.
- Социально-педагогическое консультирование.
- Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация.

В течение учебного года отслеживается уровень социальной адаптации детей «группы риска» через опрос учащихся, классных руководителей. В течение учебного года отслеживается уровень социальной адаптации детей «группы риска» через опрос учащихся, классных руководителей.

Проводятся индивидуальные беседы с родителями и учениками, даются консультации для родителей (Жерняков В.- ученик 3кл., Соколов О. – ученик 6 класса, Шадрин С.-ученик 6 класса, Шадрина С. – ученица 11 кл. и т.д.).

Осуществляется контроль за обучением и посещаемостью школы детьми из неблагополучных семей. Проверяются условия проживания детей, находящихся под опекой. Опекунам даются рекомендации по воспитанию детей, по оказанию помощи за успеваемостью.

Специалисты социальной службы поддерживают связь с родителями, сотрудниками правоохранительных органов, проводят индивидуально-профилактическую работу, при необходимости ходатайствуют о вызове их на Совет старшеклассников, Совет школы. Специалисты проводят профилактическую работу с учащимися и их семьями по индивидуальному плану, посещают их по месту жительства.

В школе работает медсестра, которая постоянно следит за здоровьем учащихся учреждения. В течение года все учащиеся школы прошли медосмотр. Вовремя оказывается медпомощь учащимся. В течение года проводилась витаминизация детей и педколлектива.

В течение года педагог-психолог с обучающимися периодически проводила коррекционно-развивающую работу по решению следующих задач:

- обеспечение успешности адаптации учащихся;
- формирование психологического здоровья;
- снижение уровня тревожности;

- формирование коммуникативной культуры, развития коммуникативных, социальных навыков;
- развитие учебной мотивации;
- профилактика аддиктивного, девиантного, суицидального поведения;
- психологическая подготовка к ОГЭ.

Для реализации целей и задач коррекционно-развивающей работы применялись программы, направленные на формирование личности с учетом задач развития ребенка на каждом возрастном этапе:

- программа коррекционно-развивающих занятий «Развитие творческого мышления» (1 класс),
- программа адаптационных занятий по укреплению психологического здоровья первоклассников «Уроки психологического здоровья»,
- Анкетирование «Методика мотивации обучения школьников»; методика диагностики школьной тревожности Филлипса; (5 класс).
- Тренинговые занятия «Готовимся к ОГЭ».

В рамках профилактики девиантного, суицидального поведения по особому плану педагога-психолога проводились тренинговые, психокоррекционные занятия, педсовет:

- «Учимся управлять собой» (1-4 кл.);
- «Учимся дружить», «Я и мой класс»;
- Профилактическая беседа со старшими подростками на тему «Суицид».
- «Я и мои друзья» (7, 8 кл.);
- «Шаги к уверенности в себе» (7 – 9 классы);
- «Конфликт. Способы выхода из конфликтных ситуаций» (7, 10 кл.);
- «Стресс. Способы борьбы с ним» (10 кл.);
- Педсовет «Суицид...Как его предотвратить?». Показ презентации на данную тему.

В течение этого учебного года по особому плану педагога-психолога осуществлялась работа в 9 классах по поддержке учащихся в период подготовки к экзаменам. Цель данной работы - способствовать созданию позитивного эмоционального настроения школьников на экзамены; снизить экзаменационные страхи, тревоги, способствовать снятию эмоционального напряжения; профилактика экзаменационного стресса у старшеклассников. Проводились развивающие, тренинговые занятия

- «Психологическая подготовка к ЕГЭ. Учимся расслабляться»;
- Подготовка к ОГЭ: исследование эмоциональной сферы учащихся 9 класса; тренинги для учащихся 9 класса;
- Групповые занятия «Эффективное запоминание большого объема учебного материала»;
- Разработка и изготовление буклетов «Как помочь ребенку подготовиться к ЕГЭ (ОГЭ)?».

В течение учебного года проводятся мероприятия по профилактике наркомании, токсикомании, курения и употребления спиртных напитков, склонности к правонарушениям, возникновении социальной дезадаптации.

Выступления на классных родительских собраниях и пропаганда здорового образа жизни.

Разработанные рекомендации педагогическим работникам, родителям помогают и способствуют оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка.

Состав учащихся по социальному статусу их семей.

	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	Итого	
	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол- во	%
Всего учащихся	40	49	8	97	100
Подопечные дети	2	1	1	4	4
Дети из многодетных семей	15	11	-	26	26
Сироты	1	1	1	3	3
Дети-инвалиды	0	1	0	1	1
Дети с ОВЗ	0	2	0	2	2
Матери-одиночки	9	14	1	24	25
Отцы-одиночки	4	1	0	5	5
Родители-пенсионеры	4	2	1	7	7
Дети группы риска, из неблагополучных семей	1	4	0	5	5
малоимущие	6	8	0	14	14
КМНС	13	16	3	32	32
Дети, стоящие на внутри школьном контроле	0	4	1	5	5
Дети, стоящие на учете ПДН, КДН (ПДН- по делам несовершеннолетних, КДН- Комиссия по делам несовершеннолетних)	ПДН-0 КДН-0	ПДН-0 КДН-0	ПДН-0 КДН-1	0 1	0 1

Характеристика семей воспитанников дошкольных групп по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	21	57 %
Неполная с матерью	16	43 %
Неполная с отцом	0	
Оформлено опекунов	0	

Характеристика семей воспитанников дошкольных групп по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей
Один ребенок	10
Два ребенка	19
Три ребенка и более	11

Контингент обучающихся неоднородный. Среди них есть русские, представители других национальностей и КМНС. По социальному статусу родители – рабочие, служащие и безработные. По материальному положению – ниже среднего и малообеспеченные семьи.

Меньшая часть родителей имеют высшее образование, большая часть родителей имеют среднее специальное или среднее образование, есть родители не имеющих даже основного образования. Некоторые родители с детьми проживают в сложных условиях, в селе не ведется обновление жилищного фонда. За последние годы наблюдается тенденция увеличения неполных семей. Но следует отметить, что большинство семей учащихся относится к категории благополучных. Негативного влияния родителей не наблюдается, однако и достаточного контроля с их стороны не производится. Есть семьи, где пьющие родители, которые не желают заниматься воспитанием детей в полной мере, что приводит к слабой мотивации детей к обучению. Таким семьям систематически требуется помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия родителей и педагогов школы можно решить проблему развития личности ребенка.

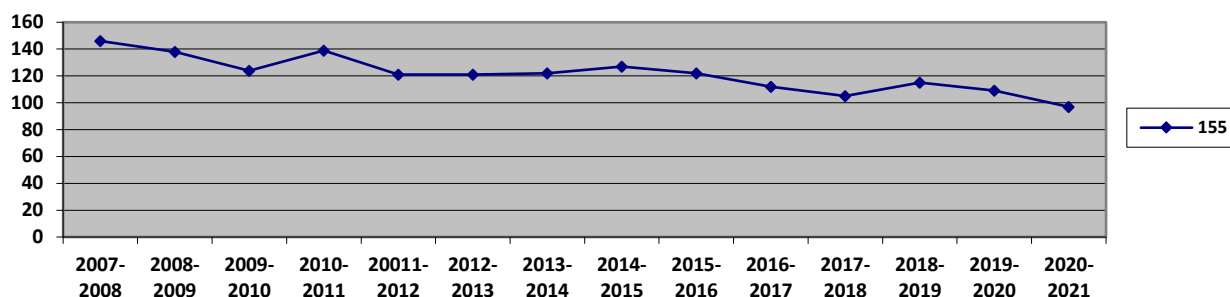
Процент учащихся стоящих на внутришкольном учете изменяется, так как среди этой категории детей постоянно проводится работа.

В отношении всех перечисленных категорий социальной и психолого-педагогической службой школы ведется работа: патронаж опекаемых и неблагополучных семей, проводится учет, выявление и профилактика отдельных категорий учащихся с привлечением родителей, социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей, проводятся индивидуальные беседы с детьми, с родителями.

В школе обучаются два ребенка-инвалида с опорно-двигательной системы, 5 сирот, которые воспитываются в опекаемых семьях (опекуны являются родственниками), 4 учащихся с ОВЗ.

Движение контингента обучающихся в период с 2007 по 2021гг.

Всего учащихся на	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Начало учебного года	133	139	137	139	126	127	121	128	126	110	106	113	107	99
Конец учебного года	146	138	124	139	121	121	122	127	122	112	105	115	109	97



За последний год наблюдается снижение численности обучающихся. Но, нет перспектив развития села, предприятия по переработки рыбы работают только летом, нет рабочих мест, много безработных.

1.4. Содержание и качество подготовки учащихся.

Одним из показателей работы педагогического коллектива являются результаты итоговой аттестации.

Сводная таблица результатов итоговой аттестации учащихся.

1 ступень(начальная школа)			
Учебный год	Количество учащихся	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)
2018-2019	40	100	40
2019-2020	41	100	64
2020-2021	40	100	48
2 ступень(5-9 классы)			
Учебный год	Количество учащихся	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)
2018-2019	64	83	27
2019-2020	55	78	27
2020-2021	49	94	31
3 ступень(10-11классы)			
Учебный год	Количество учащихся	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)
2018-2019	11	91	27
2019-2020	13	100	31
2020-2021	8	100	13

Сведения об итогах обучения школьников в 2020-2021 учебном году

класс	Всего учащихся	Всего учащихся успевает	В том числе успевают		Качество знаний
			«5»	«4» и «5»	
1	9	Нет аттестации			
2	8	8	0	5	63
3	14	14	1	5	43
4	9	9	0	4	44
1-4кл.	40	31	1	14	48
5	11	11	0	4	36
6	9	8	0	2	22
7	13	12	0	3	23
8	11	10	0	3	27
9	5	5	0	3	60
5-9кл.	49	46	0	15	31
10	2	2	0	0	0
11	6	6	0	1	17
10-11кл.	8	8	0	1	13

В 2020-2021 учебном году

На «5» Паймеров Ростислав (3 класс) -1 уч.- 1% (от аттестуемых)

На «4» и «5» 30 уч.- 34% (от аттестуемых)

Список хорошистов по классам

класс	ФИ хорошиста
2	Кобылкина Д., Данилова К., Ласточкина В., Чимитов В., Вольнов А.
3	Лежнин Я., Мурачева Е., Мурачева С., Семенов Т, Терлецкая Т.
4	Соболева А.,Торин В.,Попов С., Рахманкулова С.
5	Чалый Е., Терлецкая Е., Елемисова В., Галданова С.
6	Коберник К., Маслий Д.
7	Курока Ю., Худошина К., Гатапов Б.
8	Диденко А., Нифтиева А., Иккавав Е.
9	Жернякова Т., Марухно А., Парамзин Д.
11	Тимошин В.

Неуспевающих 3 уч.- 3 % (от аттестуемых)

Список неуспевающих по классам

класс	ФИ условно переведенного
6	Соколов О. (русский, литература)
7	Чернышов Е.(русский, литература)
8	Никонов С. (литература, русский, геометрия, физика)

Успеваемость составила

97%

Качество знаний составляет

35 %.

Образование, полученное в начальной школе, является базой всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться.

В целях проведения комплексной оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2020-2021 году проводились всероссийские проверочные работы по некоторым предметам для 4-8 класса, 10-11 классов. В сентябре проводились ВПР в 5-9 классах за предыдущий год, которые были перенесены на сентябрь-октябрь 2020 года, в связи эпидемиологической обстановкой для 4-8 классов, в марте- мае 2020-2021 учебного года проводились ВПР по предметам по утвержденному графику.

в 4 классе - по математике, русскому языку, окружающему миру;

в 5 классе - по русскому языку, математике, истории, биологии;

в 6 классе - по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию;

в 7 классе - по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, физике;

в 10 классе – по географии;

в 11 классе – по географии, истории, биологии.

Результаты диагностического тестирования обучающихся 4 класса.

Результаты ВПР 4 класса

4 класс		Русский язык	Математика	Окружающий мир
2018-2019	всего уч-ся	6	5	4
	«5»	0	1	0
	«4»	5	2	3
	«3»	1	2	1
	«2»	0	0	0
	Успев.	100%	100%	100%
	Качество	71%	43%	43%
2019-2020				
2020-2021	всего уч-ся	8	8	8
	«5»	1	2	0
	«4»	3	1	4

	«3»	1	4	4
	«2»	3	1	0
	Успев.	63	88	100
	Качество	50	37,5	50

Учащиеся 4 класса, выпускники начальной ступени образования, показывают хороший результат качества по проведенным работам. По результатам тестирования учителям начальных классов советуем продолжить работу по повышению качества образования, пересмотреть свои рабочие программы, так как уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества деятельности учащихся. Кроме того, определение в программах содержания дает возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения задач обучения.

Результаты всероссийских проверочных работ обучающихся 5, 6 , 7, 10 , 11 классов.

В марте 2020-2021 уч.года в 5-11 классах проводились всероссийские проверочные работы. Результаты ВПР представлены в таблице.

Результаты всероссийской проверочной работы по предметам

Класс	Предмет	Результат	Качество	Успеваемость
5 (по программе 4кл. и 5кл.)	Русский(10уч)	«5» -0 «4»-1 «3»-2 «2»-5	12,5	38
		«5» -0 «4»-2 «3»-1 «2»-7	20	30
	Математика(10уч)	«5» -1 «4»-1 «3»-5 «2»-1	25	88
		«5» -0 «4»-3 «3»-1 «2»-6	30	40
	Окр.мир(8уч)	«5» -0 «4»-2 «3»-5 «2»-1	25	88
	История(9уч)	«5» -0 «4»-2 «3»-0 «2»-7	22	22
	Биология(9уч)	«5» -1 «4»-2 «3»-6 «2»-0	33	100
6	Русский	«5» -0 «4»-0 «3»-1 «2»-6	0	14
		«5» -0 «4»-2 «3»-2 «2»-5	22	44
	Математика	«5» -0 «4»-1 «3»-3 «2»-4	12,5	50
		«5» -0 «4»-0 «3»-3 «2»-5	0	38
	История	«5» -0 «4»-0 «3»-4 «2»-3	0	57
		«5» -0 «4»-0 «3»-4 «2»-4	0	50
	Биология	«5» -0 «4»-1 «3»-1 «2»-5	14	29
		«5» -0 «4»-2 «3»-4 «2»-1	29	86
7	Русский	«5» -0 «4»-0 «3»-4 «2»-7	0	36
		«5» -0 «4»-5 «3»-3 «2»-5	38	62
	Математика	«5» -0 «4»-1 «3»-1 «2»-9	9	18
		«5» -0 «4»-2 «3»-5 «2»-6	15	54
	История	«5» -0 «4»-0 «3»-0 «2»-11	0	0
		«5» -0 «4»-0 «3»-3 «2»-9	0	25
	Биология	«5» -0 «4»-0 «3»-4 «2»-7	0	36
		«5» -0 «4»-0 «3»-5 «2»-5	0	50
	География	«5» -0 «4»-0 «3»-8 «2»-3	0	73
		«5» -0 «4»-0 «3»-1 «2»-11	0	8

	Обществознание	«5» -0 «4»-0 «3»-4 «2»-7	0	36
		«5» -0 «4»-0 «3»-2 «2»-8	0	20
	Физика	«5» -0 «4»-1 «3»-1 «2»-8	10	20
	Англ.язык	«5» -0 «4»-1 «3»-3 «2»-9	8	31
8	Русский	«5» -0 «4»-0 «3»-3 «2»-6	0	33
		«5» -0 «4»-4 «3»-3 «2»-4	36	64
	Математика	«5» -0 «4»-0 «3»-6 «2»-5	0	55
		«5» -0 «4»-0 «3»-4 «2»-6	0	40
	История	«5» -0 «4»-0 «3»-0 «2»-11	0	0
		«5» -0 «4»-0 «3»-0 «2»-7	0	0
	Биология	«5» -0 «4»-0 «3»-2 «2»-6	0	25
	География	«5» -0 «4»-0 «3»-1 «2»-7	0	13
	Обществознание	«5» -0 «4»-0 «3»-4 «2»-7	0	36
	Физика	«5» -0 «4»-0 «3»-2 «2»-7	0	22
		«5» -0 «4»-0 «3»-1 «2»-6	0	13
	Англ.язык	«5» -0 «4»-0 «3»-1 «2»-10	0	9
9	Русский	«5» -0 «4»-0 «3»-0 «2»-4	0	0
	Математика	«5» -0 «4»-0 «3»-1 «2»-3	0	25
	География	«5» -0 «4»-0 «3»-1 «2»-4	0	25
	Обществознание	«5» -0 «4»-1 «3»-1 «2»-3	20	40
	Физика	«5» -0 «4»-1 «3»-0 «2»-3	25	25
10	География	«5» -0 «4»-0 «3»-2 «2»-0	0	100
11	География	«5» -1 «4»-0 «3»-5 «2»-0	17	100
	Биология	«5» -1 «4»-0 «3»-2 «2»-3	17	50
	Физика	«5» -0 «4»-1 «3»-0 «2»-3	25	25
	История	«5» -0 «4»-0 «3»-3 «2»-3	0	50

Анализируя результаты ВПР 2020-2021уч. года по некоторым предметам видим отрицательную динамику уровня обученности, нулевое качество знаний обучающихся, что говорит о необъективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся (завышаются результаты), обучающиеся не обладают требуемыми знаниями.

Рекомендации:

– На методических объединениях учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы, математики, естественно-научного цикла изучить полученные результаты ВПР и наметить пути устранения выявленных недостатков.

– Педагогу-психологу Легеза И.Ю. обеспечить психологическое сопровождение обучающихся на этапе подготовки к ВПР.

– Экспертным комиссиям по проверке работ внимательно изучать критерии оценивания материалов ВПР, оценивать работы объективно.

–Проводить совместные заседания учителей начальных классов и учителей-предметников основной школы с целью преемственности методики оценивания работ.

– Учителям-предметникам использовать анализ результатов ВПР для повышения качества образования обучающихся и повышения профессиональной компетентности учителя.

Результаты диагностического тестирования в 8 и 10 классах.

В 2020-2021 учебном году в 8,9,10,11 классах проводили региональные диагностические работы на основе пакета диагностических материалов, предоставленных центром оценки качества образования и региональным центром обработки информации краевого государственного автономного учреждения по основным предметам - математика и русский язык.

Результаты диагностического тестирования в 8 и 10 классах

	Предмет		Сроки	Кол- во уч-ся	5	4	3	2	Успеваемость (%)	Качество (%)
8 класс	Математика	2018- 2019	Декабрь 2018	11	0	0	0	11	0	0
		2019- 2020	Декабрь 2019	7	1	1	2	3	57	29
		2020- 2021	Декабрь 2020	11	0	2	6	3	73	18
	Русский язык	2018- 2019	Декабрь 2018	11	0	0	4	7	57	0
		2019- 2020	Декабрь 2019	6	0	0	1	5	17	0
		2020- 2021	Декабрь 2020	12	2	2	3	5	58	33
9 класс	Математика	2019- 2020	Декабрь 2019	12	0	0	3	9	25	0
			Март 2020	12	0	0	4	8	33	0
		2020- 2021	Декабрь 2020	5	0	3	1	1	80	60
	Русский язык	2019- 2020	Декабрь 2019	12	0	0	1	11	8	0
		2020- 2021	Декабрь 2020	5	0	0	1	4	20	0
10 класс	Математика	2018- 2019	Декабрь 2018	5	0	1	1	3	40	40
		2019- 2020	Декабрь 2019	8	1	0	1	6	25	13
		2020- 2021	Декабрь 2020	2	0	0	2	0	100	0

	Русский язык	2018-2019	Декабрь 2018	6	1	1	2	2	67	33
		2019-2020	Декабрь 2019	7	0	1	0	6	14	14
		2020-2021	Декабрь 2020	2	0	0	1	1	50	0
11 класс	Математика	2019-2020	Декабрь 2019	5	0	0	3	2	60	0
		2020-2021	Декабрь 2020	6	0	2	3	1	83	33
	Русский язык	2019-2020	Декабрь 2019	5	0	1	2	2	60	20
		2020-2021	Декабрь 2020		0	1	0	5	17	17

При анализе результатов отчетливо выявился недостаток в подготовке учащихся, относящийся, к общеучебным умениям: отсутствие навыков самопроверки и самоконтроля. Несерьезно подходят к выполнению домашнего задания, нерегулярно посещают групповые и индивидуальные занятия по предметам.

В целях подготовки к сдаче ОГЭ рекомендуется учителям:

- регулярно проводить устную работу на уроках;
- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов со слабыми учащимися;
- определить индивидуально для каждого учащегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;
- проводить консультационные мероприятия, обучающие самостоятельные работы;
- подвергать корректировке календарно-тематическое планирование с учётом «проблемных тем»;
- учить школьников приёмам самоконтроля, умению оценивать результаты, читать внимательно задания и отвечать конкретно на поставленные вопросы.

Изучение английского языка начинается со второго класса, в начальных классах по два часа в неделю, в старших - по три часа в неделю. Уроки английского языка преподаёт Терлецкая Елена Станиславовна. Учитель оказывает помощь слабоуспевающим учащимся в изучении английского языка. С сентября 2019 г. введен в учебный план изучение второго иностранного языка (немецкий язык) с 5 кл., который преподаёт Терлецкая Е.С., прошедшая курсы переподготовки.

В школе обучаются 2 учащихся с ОВЗ по адаптированным программам с ОВЗ и 1 ребенок-инвалид по образовательной программе.

С сентября 2019 году в школе реализуются рабочие программы «Родной язык: русский язык», «Родная литература: русский язык» -для учащихся 1-7 кл., которые внесены в основные образовательные программы основного общего образования в 2019 году.

Результаты государственной итоговой аттестации

В 2020-2021 уч. году учащиеся 9 класса сдавали допуск к ГИА в виде устного собеседования по русскому языку и литературе, учащиеся 11 класса –сочинение. При подготовке к собеседованию и сочинению ведущие учителя по русскому языку и литературе проводили репетиционные занятия для учащихся 9 и 11 класса. Из 5 выпускников 9 класса проходили собеседование 5 человек, из них 5 чел. успешно сдали и получили зачет.

Из 6 учащихся 11 класса получили зачет за сочинение все, 6 выпускников.

В этом учебном году в связи не простой эпидемиологической обстановкой в регионах на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки для выпускников 9-х и 11-х классов в Порядок проведения государственной итоговой аттестации (ГИА) были внесены изменения.

В 9 классе для получения аттестата достаточно было сдать два обязательных экзамена – русский и математика в формате ОГЭ. Из двух экзаменов по выбору учащиеся сдавали один предмет(информатика) в форме контрольной работы, которая была предоставлена центром оценки качества образования и региональным центром обработки информации краевого государственного автономного учреждения, результат которой не влиял на получения аттестата.

В 11 классе для учащихся, которые не собираются поступать в высшее учебное заведение ,достаточно для получения аттестата сдать два экзамена в форме ГВЭ-аттестат –русский язык, математика.

В 11 классе для учащихся, которые собираются поступать в высшее учебное заведение достаточно для получения аттестата сдать русский язык в формате ЕГЭ. А для поступления в ВУЗЫ сдать выбранные предметы в формате ЕГЭ.

Вся процедура подготовки проведения аттестации прослеживается через приказы, решения педагогического совета, локальные акты. Отработан механизм доведения нормативно-правовой базы до всех участников образовательного процесса. На заседаниях педсовета проводится анализ результатов проведения промежуточной аттестации. Осуществляется отслеживание итогов учебного года.

Наша школа является пунктом проведения ЕГЭ. В этом учебном году была составлена дорожная карта подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации. Проводилась организационно – методическая работа с

учащимися и педагогами. На родительских собраниях учащиеся и их родители были ознакомлены с порядком проведения ГИА и др. нормативными документами. С учащимися 9 и 11 класса проводились занятия-тренировки по ознакомлению с правилами заполнения бланков. С марта-май 2021 года в 11 классе проводились тренировочные экзамены по предметам, обществознание и информатика. Учащиеся 11 класса знакомились с процедурой проведения ЕГЭ по обществознанию. 1 ученик, выбравший информатику знакомился с новой процедурой проведения КЕГЭ по информатике и ИКТ (экзамен проходил на КП). Проводили тренировочный экзамен ЕГЭ для родителей. Родители были ознакомлены с процедурой проведения ГИА, тренировочным КИМом.

Занятия по подготовке к экзаменам проводились регулярно, приглашались некоторые из детей на индивидуальные занятия по предметам.

В 2020-2021 учебном году по решению педсовета к государственной итоговой аттестации были допущены, в 9 классе из 5 учащихся 5 выпускников, в 11 классе из 6 учащихся 6 выпускников.

Результаты участия выпускников 9-го класса в форме ОГЭ

Год выпуска	Количество выпускников, участвующих в ГИА	Предмет	Аттестовано по результатам ГИА	
			Всего	С отметками «4» и «5»
2018-2019	14	Русский язык	13	4
	14	Математика	12	3
	4	Обществознание	3	1
	2	Биология	2	0
	7	География	7	2
	13	Информатика	12	4
	1	Физика	1	1
	1	История	1	1
2019-2020	Экзаменов нет			
2020-2021	5	Русский язык	4	4
	5	Математика	4	3

Итого:

Из 5 учащихся 9 класса аттестованы на положительные отметки 4 учащихся. По решению педсовета от 08.06.2021г 4 выпускникам 9 класса были вручены аттестаты об основном общем образовании.

В сентябре 1 ученику 9 класса (Дьяконову С.) будет дана возможность пересдать два предмета (русский язык и математика), по которым были получены неудовлетворительные результаты.

Для подготовки учащихся 9 класса к экзаменам и успешной сдачи ГИА надо искать различные формы организации повторения пройденного материала, с некоторыми учащимися 9 класса надо работать индивидуально, только тогда мы сможем добиться хороших результатов на ГИА.

Результаты участия выпускников 11-го класса в форме ЕГЭ

Предмет	ФИО	min	балл	оценка	Ср. балл	Успев./ка-во
Русский язык ГВЭ	Горяинова С.	11	3	3	3	100/50
	Шадрина С.		3	3		
Русский язык ЕГЭ	Попова Е.	24	59	4	59,75	
	Тимошин В.		78	5		
	Чернышов В.		36	3		
	Маслий Д.		66	4		
Математика ГВЭ	Горяинова С.	7	3	3	3,5	100/50
	Шадрина С.		4	4		
Математика П ЕГЭ	Попова Е.	27	27	3	33	100/17
	Тимошин В.		45	3		
	Чернышов В.		33	3		
	Маслий Д.		27	3		
География ЕГЭ	Чернышов В.	37	40	3	40	100/0
БиологияЕГЭ	Маслий Д.	36	25	2		
Обществознание ЕГЭ	Попова Е.	42	51	3	51	100/0
История ЕГЭ	Попова Е.	32	35	3	35	100/0
Информатика ЕГЭ	Тимошин В.	40	63	4	63	100/0
Физика ЕГЭ	Чернышов В.	36	38	3	38	100/0

Итого: Из 6 учащихся 11 класса аттестованы на положительные отметки 6 учащихся. По решению педсовета от 22.06.2021г. 6 выпускникам 11 класса были вручены аттестаты о среднем общем образовании.

Анализируя результаты итоговой промежуточной аттестации в 2020-2021 учебном году в 9 и 11 классах можно сделать вывод о том, получение аттестата – это в первую очередь результат работы учителя с учеником и родителями в течение всего периода обучения в школе, но и самостоятельной работы самого учащегося. По результатам ЕГЭ видим, что выпускники мало уделяли времени на подготовку к экзаменам по предметам. Педагогу – психологу надо активизировать работу с выпускниками, по выбору направления профессии, проводить тренинги по повышению мотивации к обучению. Классному руководителю и педагогу-предметнику держать тесную связь с родителями по поводу успеваемости, подготовки к экзаменам, выполнению домашнего задания. Вот тогда мы получим хороший результат.

Содержание и качество подготовки воспитанников дошкольных групп МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ»

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Инструментарием для педагогической диагностики являются Карты наблюдения детского развития в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, позволяющие педагогу (воспитателю) фиксировать динамику и развитие ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддерживания контакта, принятия совместных решений, решения конфликтов, лидерства и др.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (динамика развития детской инициативности, ответственности, умения планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	7	16	33	75	4	9	44	91
Качество освоения образовательных областей	8	18	35	80	1	2	44	98

В январе 2021 года педагоги ДГ проводили промежуточное обследование воспитанников подготовительной группы количестве 11 человек в рамках педагогической диагностики на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты оценки индивидуального развития дошкольников показали преобладание детей с средним уровнем развития, что позволило оценить эффективность педагогических действий, лежащих в основе дальнейшего планирования оптимизации работы с детьми.

В основе образовательного процесса в ДГ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогических работников и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по возрастным группам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Методическая деятельность.

Одним из видов образовательной деятельности является методическая работа, представляющая собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, методическими объединениями, учителями, в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска эффективных форм и методов организации и проведения образовательного процесса. Деятельность методических объединений - проведение учебно-воспитательной, методической и внеклассной работы по нескольким родственным предметам.

В школе функционирует 4 методических объединений:

Учителей гуманитарного цикла;

Учителей математики;

Учителей начальных классов;

Учителей физической культуры и технологии.

С целью повышения профессиональной компетентности учителей в рамках плана методической работы, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся ежегодно проводятся школьные олимпиады по предметам. В организации методической работы осуществляется мониторинг качества преподавания и уровня усвоения программного материала, повышения квалификации. Для учителей на базе

школы работает ММТЦ, который проводит обучающие семинары, оказывает консультативную помощь в использовании информационных технологий и ИКТ, в работе с Сетевым городом. Совершенствование мастерства учителя можно проследить на открытых уроках, внеклассных мероприятиях, которые проводят учителя. Учителя уделяют внимание работе с одаренными детьми.

Учащиеся школы являются постоянными участниками олимпиад (школьный и муниципальный этап). В школе была проведена олимпиада: школьный этап для начальной школы 3-4 классы по 3 предметам, для учащихся 5-11 классов по 9 предметам, муниципальный этап по 14 предметам для учащихся 7-11 классов.

Количество учащихся участвующих в олимпиадах

	Предмет	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников.
Началь ные	Русский язык	6	
	Математика	8	
	Окружающий мир	0	
1	География	7	5
2	Русский язык	30	8
3	Английский язык	7	2
4	Химия	1	3
5	Обществознание	7	7
6	Биология	0	2
7	Литература	5	2
8	Физическая культура	10	5
9	Математика	44	6
10	Физика	7	1
11	История	14	2
12	ОБЖ	8	2
13	Экология	0	1
14	Информатика	0	1
15	Астрономия		1
	ИТОГО	61	18

Примечание: Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз

Итоги Всероссийской олимпиады школьников (в таблице указаны: победитель / призёр)

Результаты участия в олимпиаде (муниципальный уровень)

№	Предмет	МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ»
		победитель/призёр
1	Русский язык	0/3
2	Обществознание	0/4
3	Математика	0/1
4	ОБЖ	0/1
5	История	0/1
	Итого	0/6

Примечание: Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз

Обучающиеся занимают призовые места в муниципальных олимпиадах.

В этом году призовые места завоевали обучающиеся на олимпиадах по следующим предметам:

Личностные достижения учащихся школы в олимпиаде

Предмет	ФИО	Класс	Победитель	Призер
Русский	Гатапов Б.	7		+
	Тимошин В.	11		+
	Иккавав Е.	8		+
История	Тимошин В.	11		+
Обществознание	Тимошин В.	11		+
	Жернякова Т.	9		+
	Иккавав Е.	8		+
	Попова Е.	11		+
Математика	Жернякова Т.	9		+
ОБЖ	Нифтиева А.	8		+

Наблюдается снижение роста победителей и призеров и доли педагогов, чьи учащиеся заняли призовые места в муниципальном этапе всероссийской предметной олимпиады школьников. Тенденции: продолжить работу по формированию исследовательской компетентности школьников, продолжить целенаправленную систематическую работу по развитию у учащихся творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей через организацию различных форм работы (участие в предметных олимпиадах, интеллектуальном марафоне, играх, конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Эврика» и т.д.), уделять внимание индивидуальной работе с мотивированными учащимися для наиболее полного развития их способностей, отработка системы участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях через систему дистанционного образования.

В этом учебном году учителя-предметники, учащиеся, воспитатели и воспитанники дошкольного образования представляли школу на мероприятиях Всероссийского, краевого и районного уровня.

№	Всероссийские мероприятия, название	Краевые мероприятия, название	Районные мероприятия, название	Количество учащихся класс, принявших участие,	Из них детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Результат участия
1.			Конкурс песни «Я люблю тебя Россия»	4 (7-11 кл.)		участие
2.	Конкурс чтецов «Живая классика»			8 (5-11 кл.)	0/1	Диплом победителя
3.	Всероссийская олимпиада по предметам (муниципальный этап)			18(7-11 кл.)		6 призеров (дипломы)
4.			Президентские игры	20 (5-11 кл.)	0/1	
5.			Конкурс рисунков «Ради жизни на Земле!»	8 (5-11 кл.)		2 призера
6.		Конкурс рисунков «Новогодняя Камчатка»		3 (1-4 кл.)		1,2,3 места
7.			Конкурс агитбригад «Новое поколение выбирает»	10 (5, 11 кл.)	1/0	Диплом 2 место
8.	Кросс наций			98 (1-11 кл.)	2/1	Диплом победителя
9.	Всероссийская акция «Лыжня России»			95 (1-11 кл.)	2/1	Диплом призера
10.			Конкурс чтецов «Дружба без границ»	6 (5-7 кл.)		Диплом призера
11.			Заочный танцевальный конкурс «Дружба народов»	5 (8-11 кл.)		Диплом призера
12.			Конкурс чтецов «Стихи Камчатских поэтов»	5 (5-7 кл.)		Диплом призера
13.			Конкурс социальной рекламы «Право выбора»	11 (5 кл.)	1/0	
14			Конкурс плакатов «С днем	1 (3 кл.)		Диплом призера

			защитника Отечества»			
15	Всероссийский конкурс «Путь к Олимпу»			6 (3-4 кл.)		Диплом победителя, дипломы призеров
16	Всероссийский конкурс «О спорт, ты мир!»			4 (1-5 кл.)		Дипломы победителя, диплом призеров
17			Заочные муниципальные соревнования по мини-футболу в рамках Всероссийской акции «Я выбираю спорт!»	13 (7 кл.)		Диплом призера
18			Районные соревнования «Зимнее многоборье ВФСК «ГТО»			Диплом победителя, дипломы призеров
19	Всероссийский конкурс сочинений «Чудеса под Новый год»			1(5кл)		Сертификат участия
20	Всероссийская дистанционная викторина в формате Онлайн для учащихся на базе образовательного портала «Золотой век»			3(4кл)		Диплом (II место)
21	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» на платформе «Учи.ру»			7(4кл)		Дипломы победителя-4шт Похвальная грамота-1шт Сертификаты участника-2шт.
22	Всероссийская онлайн-олимпиада по физической культуре			1(5 кл)		Диплом победителя I степени
23	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике на платформе «Учи.ру»			17(4-11 кл)		Дипломы победителя-2 шт Похвальная грамота-5 шт Сертификаты участника-10шт
24	Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку на платформе			10(7кл)		Дипломы победителя-3 шт Похвальная

	«Учи.ру»					грамота-4 шт Сертификаты участника-3 шт
25	Образовательный марафон «Мистические Бермуды» на платформе «Учи.ру»			1(7кл)		Грамота за I место
26	Ежегодная международная просветительская акция «Географический диктант»			17 (5-11кл.)	2/0	Сертификаты участия
27		Малая краевая олимпиада по предметам		10(6-9кл)	0/1	Диплом призера-1шт
28	Всероссийская акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»			2 (6 кл.)	0/0	Региональный этап - 3 место

Воспитанники дошкольных групп участвовали в конкурсах

Мероприятие	дата	результат
Конкурсы для воспитателей		
Смотр-конкурс «Зона речевого развития»	Май 2021	Дипломы I-III степени
Конкурс инсталляций и макетов « Сказочное царство»	Октябрь 2020	Дипломы I-III степени
Выставки и конкурсы детского творчества в рамках учреждения		
Выставка детского творчества «Осенние букеты»	Октябрь 2020	Грамоты
Выставка рисунков «Зимушка-зима»	Февраль 2021	Дипломы и сертификаты -9 воспитанников
Выставка рисунков «Наша Родина»	Январь 2021 г.	
Всероссийские выставки и конкурсы детского творчества		
«Здравствуй, Масленица дорогая!»	Март 2021	Дипломы I степени -3 воспитанника
«Я рисую, как умею»	Март 2021	10 дипломов победителей
«Солнце к нам весну зовет»	Апрель 2021	Дипломы и сертификаты -9 воспитанников
«Мы за безопасность»	Апрель 2021	Дипломы I-III степени - 6 воспитанников
«Пасхалинка»	Апрель 2021	Дипломы I-III степени - 5 воспитанников

1.5. Востребованность выпускников

Результатом работы коллектива является поступление выпускников в вузы, сузы.

Учебный год	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Окончили 11-й класс	9	7	6	7	0	4	5	6
Поступили в вузы	7	5	4	2	0	0	4	3
Поступили в сузы	0	2	2	5	0	3	1	3

Профориентационная работа с учащимися.

В школе профориентационная работа проводится педагогом-организатором, классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, библиотекарем. В 9 классе проводятся уроки по профориентации, в 10 классе проводятся уроки по основам построения карьеры, на которых учащиеся знакомятся с основами менеджмента, с основными правилами выбора профессии, знакомятся с секретами успеха в карьере и т.д.

Главные задачи деятельности по профориентации учащихся:

- 1) Сформировать положительное отношение к труду;
- 2) Научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- 3) Научить анализировать свои возможности и способности.

Формы реализации: уроки по профориентации и ОПК, классные часы, тематические беседы, кружковая работа, информация на стенде «Вам выпускники».

1.6. Внутренняя система оценки качества образования.

Деятельность системы оценки качества образования МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ» строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Целями системы оценки качества образования являются:

- Получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- Обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- Определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;

- Повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования в школе;
- Обеспечение единого образовательного пространства;
- Поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачами системы оценки качества образования являются:

- Формирование системы аналитических показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- Оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- Оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- Оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
 - Выявление факторов, влияющих на качество образования;
 - Содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих **формах**:

- Оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- Мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса в форме ОГЭ;
- Мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса в форме ЕГЭ;
- Мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;
- Диагностика и оценка школьного компонента образования;
- Мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- Мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний;
 - Аттестация педагогических работников;
 - Мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
 - Самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
 - Олимпиады;
 - Творческие конкурсы;
 - Контроль за соблюдением лицензионных условий.

С целью изучения степени удовлетворённости родителей качеством образования в МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ» в сентябре 2021 г. проведена независимая оценка качества условий оказания услуг. В

анкетировании приняло участие 68 родителей (законных представителей). Результаты обследования показали следующие показатели:

- Доброжелательность, вежливость работников – 100%
- Готовы рекомендовать ОО другим – 90%
- Удовлетворены графиком работы – 97%
- Удовлетворены в целом – 99 %.

Система оценки качества дошкольного образования представляет собой систему контроля внутри учреждения, которое включает себя интегративные составляющие:

- качество научно-методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество работы с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество предметно-пространственной среды.

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в МБОУ разработаны: «Положение о внутренней контрольной деятельности дошкольного образования» и «Положение об оценке качества образовательного процесса дошкольного образования».

Цель контроля - оптимизация и координация работы всех дошкольных групп для обеспечения качества образовательного процесса.

В школе для дошкольного образования используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, педагогический;
- скрининг-контроль состояния здоровья детей;
- социологические исследования семей.

Контроль направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников;
- воспитательно-образовательный процесс;
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации;
- взаимодействие с социумом;
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность;
- питание детей;

-техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на Общих собраниях трудового коллектива, Педагогических Советах.

Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг. Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве дошкольного образования, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива. Задачи:

- проанализировать готовность детей к обучению в школе;

- проанализировать состояние здоровья детей, физическое развитие, адаптации к условиям детского сада;
- провести анализ организации питания для воспитанников дошкольного образования;
- проанализировать уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов;
- оценить учебно-материальное обеспечение;
- определить степень удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных введением режима самоизоляции

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 87 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали хорошие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники ДГ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.12.2021 по 19.12.2021 проводилось анкетирование 40 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 87 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 78 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 90 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 86 %.

Анкетирование родителей показало удовлетворительную оценку качества предоставляемых услуг.

Результаты педагогического анализа показали преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса дошкольного образования.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе.

1.7. Качество кадрового обеспечения образовательного учреждения.

Кадровый состав школы:

Педагогический коллектив школы состоит из 21 человек, из них 1 чел. – молодой специалист. Средний возраст педагогических работников – 52 года. Укомплектованность штатов – 100%.

Уровень образования педагогических работников – соответствует.

Высшее профессиональное педагогическое образование имеют 17 человек (81%), среднее специальное – 4 человек (19 %).

Квалификационные категории педагогических кадров:

- имеют высшую квалификационную категорию – 2 учителя (10 %);
- соответствуют должности – 19 учителей (90%)

Сведения по возрасту педагогических работников школы

Кол-во педработников (с руководящими работниками) всего	Лиц в возрасте				
	до 30 лет	30-39 лет	40-49 лет	50-59 лет	60 и старше
21	1	4	5	2	11

Сведения по стажу работы педагогических кадров школы

Кол-во педработников (с руководящими работниками) всего	до 2 лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20лет
21	0	4	3	4	12

Кадровый состав дошкольных групп:

Образовательный процесс в дошкольных группах МБОУ осуществляют 7 педагогов. Среди них: музыкальный руководитель, шесть воспитателей. Все педагоги имеют среднее профессиональное педагогическое образование.

Сведения по стажу работы педагогических кадров (ДГ)

Кол-во педработников (с руководящими работниками) всего	до 2 лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20лет
7	0	2	0	2	3

Данные о педагогическом стаже, образовании свидетельствует о появлении в коллективе молодых специалистов, его работоспособности, потенциальных возможностях к творческой деятельности. С 01.09.2019 г. введены в штат дошкольных групп должности педагога-психолога 0,25ст., учителя-логопеда 0,5 ст.; имеется вакансия инструктора по физической культуре 0,5 ст.

Сведения о работниках учреждений образования, награжденных государственными и отраслевыми наградами.

Кол-во педработников (с руководящими работниками) всего	Перечислить педагогических работников, имеющих награды (грамоты, медали, ордена)
21	1. Бонарь Н.И. – Почетная грамота Законодательного собрания Камчатского края
	2. Бойко Ю.Г. – Почетная грамота Министерства образования и науки Камчатского края, Почетная грамота Законодательного собрания Камчатского края
	3. Зеленкова Л.В. – Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации
	4. Зеленкова В.К. – Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации
	5. Короткова Н.П. – Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации
	6. Мельничук Л.И. – Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации
	7. Бажина Т.А. – Почетная грамота Правительства Камчатского края
	8. Парамзина В.Л. – Почетная грамота Правительства Камчатского края
	9. Полякова Г.А. – Почетная грамота Законодательного собрания Камчатского края, Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации
	10. Сырчина Г.В. – Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации
	11. Попова Г.Г. – Почетное звание «Отличник народного просвещения»
	12. Шальнова А.И. – Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, Почетный звание «Почетный работник сферы образования РФ»

Следует отметить, что от курсов повышения квалификации на базе ИПК и обучающих семинаров на базе ММТЦ никто не отказывается, все с удовольствием учатся и применяют полученные знания в своей работе.

В 2020-2021 учебном году учителя проходили повышение квалификации и курсы переподготовки в дистанционном режиме.

ФИО	Должность/ предмет	Тема курсовой подготовки (курсы повышения квалификации и переподготовки)	период обучения
Бадмаева Б.Т.	учитель начальных классов	Профилактика коронавируса, гриппа и других ОРВ инфекций в ОО	июнь 2020 года
		Организация деятельности пед.работников по кл.руководству	июнь 2020 года
		Обработка персональных данных в ОО	ноябрь 2020года
		Использование современных дистанционных технологий и интерактивных средств ОО в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС	июнь 2020года

		Вебинар "Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart как инструмент организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий"	февраль 2021года
Бажина Т.А.	учитель начальных классов	Профилактика коронавируса, гриппа и других ОРВ инфекций в ОО	июнь 2020 года
		Организация деятельности пед.работников по кл.руководству	июнь 2020 года
		Обработка персональных данных в ОО	ноябрь 2020года
		Использование современных дистанционных технологий и интерактивных средств ОО в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС	июнь 2020года
Зеленкова В.К.	заместитель директора по УВР	Гражданская готовность к противодействию новой коронавирусной пандемии COVID-19: вакцинация, гигиена, самодисциплина.Эксперт цифровых технологий. Организатор дистанционного взаимодействия и перехода на удаленные рабочие места"	май-июнь 2021
		Организация и контроль качества образовательной деятельности в ОО	01.12.2020-31.01.2021
		Вебинар "Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart как инструмент организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий"	февраль 2021 года
		Организация коммуникативного взаимодействия в образовательной деятельности	февраль2021года
		Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности школьников	март 2021года
		Методика изучения курса математики в школе	апрель2021года
		Проектирование современного урочного занятия по математике	апрель2021года
		Совершенствование элементов профессиональных компетенций педагога	19-23 октября 2020года
		Диагностика педагогических компетенций "Цифровые компетенции педагога"	октябрь 2020 года
Легеза И.Ю.	педагог-психолог	Профилактика девиантного и аддиктивного поведения у обучающихся в условиях образовательной организации	декабрь 2020года
Нифтиева Н.П.	социальный педагог	Профилактика девиантного и аддиктивного поведения у обучающихся в условиях образовательной организации	декабрь 2020года
		Организация коммуникативного взаимодействия в образовательной деятельности	февраль2021года
		Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности школьников	март 2021года
		Методика изучения курса истории в школе	апрель2021года
		Проектирование современного урочного занятия по истории	апрель2021года
Сечко Т.Л.	педагог-организатор	Организация дополнительного образования детей в условиях дошкольной образовательной организации	28.05.2020-24.03.2021
		Основы религиозных культур и светской этики	22.03.2021-14.04.2021
		Вебинар "Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart как инструмент организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий"	февраль 2021года
Зеленкова Л.В.	Учитель физики, математики,	Информатика: теория и методика преподавания в образовательной организации	24.03.2021-19.05.2021
		Организация коммуникативного взаимодействия в	февраль2021года

	информатики, астрономии	образовательной деятельности	
Мельничук Л.И.	учитель математики	Организация коммуникативного взаимодействия в образовательной деятельности	февраль 2021 года
		Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности школьников	март 2021 года
		Методика изучения курса математики в школе	апрель 2021 года
		Проектирование современного урочного занятия по математике	апрель 2021 года
Бурова Ю.Н.	директор	Организация коммуникативного взаимодействия в образовательной деятельности	февраль 2021 года
		Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности школьников	март 2021 года
		Проектирование современного урочного занятия по русскому языку	апрель 2021 года
		Гражданская готовность к противодействию новой коронавирусной пандемии COVID-19: вакцинация, гигиена, самодисциплина. Эксперт цифровых технологий. Организатор дистанционного взаимодействия и перехода на удаленные рабочие места"	май-июнь 2021
		Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20	
		Осуществление закупок у единственного поставщика (подрядчика, исполнителя)	
		Профессиональная компетентность современного учителя русского языка в соответствии с профстандартом и ФГОС	31.01.2021
Короткова Н.П.	учитель русского языка, литературы, ИЗО	Проектирование современного урочного занятия по русскому языку	апрель 2021 года
Зунгрюев С.А.	заместитель директора по ИКТ	Совершенствование элементов профессиональных компетенций педагога	19-23 октября 2020 года
Попова Г.Г.	учитель русского языка, литературы	Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности школьников	апрель 2021 года
Шальнова А.И.	учитель физической культуры	Инновационные методики преподавания физической культуры в основной и средней школе с учетом требований ФГОС ООО	март 2021 года
		Особенности формирования и развития профессионально-педагогической компетентности педагогов как необходимого условия качественной реализации ФГОС	февраль 2021 года
		Современные методики преподавания физической культуры в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО	март 2021 года
		Профессиональные компетенции учителя физической культуры	март 2021 года
		Роль игровых технологий в процессе развития коммуникативных умений школьников	ноябрь 2020 года
Зеленкова А.Х.	учитель русского языка и литературы	Преподавание русского языка и литературы по ФГОС ООО и ФГОС СОО	01.05.2021- 01.06.2021
		Методы и технологии в преподавании учебных дисциплин "Родной язык" и "Родная литература" в соответствии с ФГОС	01.05.2021- 01.06.2021

		Пожарно-технический минимум для педагогических работников дошкольных учреждений и общеобразовательных школ	05.03.2021-20.03.2021
		Педагогическое образование: учитель технологии	15.02.2021-20.05.2021
Бонарь Н.И.	учитель начальных классов	Методы и технологии в преподавании учебных дисциплин "Родной язык" и "Родная литература" в соответствии с ФГОС	01.05.2021-01.06.2021
		Разработка и проведение современного урока изобразительного искусства в условиях внедрения ФГОС	01.05.2021-01.06.2021
Терлецкая Е.С.	учитель англ. языка	"Обучение приёмам оказания первой медицинской помощи"	16.11.2020-20.11.2020
		"Обработка персональных данных в образовательных организациях"	26.11.2020

В течение 2020-2021 учебного года повысили квалификацию 11 работников ДГ, из них - 8 педагогов.

Ф.И.О.	Повышение квалификации	
	Тема, количество часов	Срок прохождения
Третьякова Н.Ю.	Обучение приемам оказания первой медицинской помощи 40 часов	с 16.11.2020 по 20.11.2020г.
Тимошина Н.В.	«Музыкальное развитие детей в соответствии с ФГОС ДО 72 часов	с 07.02.2020 по 26.02.2020г.
	Обучение приемам оказания первой медицинской помощи 40 часов	с 16.11.2020 по 20.11.2020г.
Слободчикова С.А.	«Теория и методика физического развития детей в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС 72 часа	с 17.09.2019 по 01.10.2019
	«Инновационные методы и технологии обучения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 144 часов	с 03.10.2019 по 24.10.2019г.
	«Содержание и организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации соответствии с ФГОС ДО» 72 часа	с 13.04.2020 по 27.04.2020г.
	Обучение приемам оказания первой медицинской помощи 40 часов	с 16.11.2020 по 20.11.2020г.
	«Организация оздоровительного процесса: Здоровьесберегающие технологии в физическом развитии дошкольников и их применение в условиях и ФГОС ДО» 72 часа	с 09.04.2021 по 27.04.2021г.
Паймерова О.С.	«Воспитатель в дошкольном образовании. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей в условиях реализации ФГОС» 620 часов	с 20.03.2019 по 08.08.2019г.
	Обучение приемам оказания первой медицинской помощи 40 часов	с 16.11.2020 по 20.11.2020г.
	«Применение методов арт –терапии в работе со старшими дошкольниками и младшими школьниками» 108 часов	с 08.02.2021 по 03.03.2021г.
Мурашкина Е.Г.	«Педагогические технологии в деятельности инструктора по физической культуре в условиях	с 15.05.2018 по 31.05.2018г.

	реализации ФГОС дошкольного образования» 72 часа	
	«Психолог в дошкольном образовательном учреждении. Организация и содержание деятельности в условиях реализации ФГОС» 270 часов	с 16.09.2019 по 18.11.2019
	«Деятельность педагога при организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС 72 часа	с 26.11.2019 по 17.12.2019г.
	«Правила гигиены. Особенности работы детского сада в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации дошкольного образования» 72 часа	с 01.08.2020 по 22.08.2020г.
	«Менеджмент в дошкольной образовательной организации» 144 часов	с 13.04. 2020 по 13.05. 2020г.
	Обучение приемам оказания первой медицинской помощи 40 часов	с 16.11.2020 по 20.11.2020г.
	«Гражданская готовность к противодействию новой коронавирусной пандемии COVID – 19: вакцинация, гигиена, самодисциплин» 122 часа	08.06.2021г.
	«Психосоматические расстройства у детей дошкольного возраста» 72 часа	09.06.2021 по 23.06.2021г.
	Теоретический курс «Использование интерактивного физкультурного комплекса»	01.07.2021
Миронова Г.В.	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС 72 часа	с 28.01.2020 по 19.02.2020г.
	Специальное (дефектологическое) образование по профилю «Организация и содержание логопедической работы» 1100 часов	с 01.11.2019 по 03.08.2020г.
	Обучение приемам оказания первой медицинской помощи 40 часов	с 16.11.2020 по 20.11.2020г.
	«Пальчиковая гимнастика как средство развития речи детей дошкольного возраста» 108 часов	С 09.02.2021 по 03.03.2021г.
Зинковская А.А.	Инновационные методы и технологии обучения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС 144 часа	с 04.10.2019 по 15.11.2019
	Обучение приемам оказания первой медицинской помощи 40 часов	с 16.11.2020 по 20.11.2020
	«Воспитание детей дошкольного возраста» 270 часов	с 08.02.2021г по 14.04.2021г
Етнеут А.Н.	«Актуальные вопросы работы воспитателя с детьми ОВЗ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования 72 часа	с 04.10.2019 по 15.11.2019
	«Правила гигиены. Особенности работы детского сада в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации дошкольного образования» 72 часа	с 01.08.2020 по 22.08.2020г.

	Обучение приемам оказания первой медицинской помощи 40 часов	с 16.11.2020 по 20.11.2020
	«Организация работы в ДОО по подготовке детей к школе» 108 часов	04.02.2021 по 03.03.2021г.
	«Применение инновационных технологий и методик для развития единой образовательной среды» 16 часов	07.04. 2021г. по 09.04.2021г.
	«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в образовательных организациях» 18 часов	14.04.2021г. по 20.04.2021г.

В этом учебном году каждый педагог работал над своей темой по самообразованию. Педагогами были разработаны рабочие программы по предметам, программы по работе с детьми ОВЗ, элективным курсам, по внеурочной деятельности, по дополнительному воспитанию, воспитатели ГПД разработали рабочие планы по проведению самоподготовки, организована работа со слабоуспевающими учащимися.

Педагогический коллектив достаточно опытный, с высокой работоспособностью.

Учителя нашей школы принимают активное участие в мероприятиях.

ФИО	Документ	Тема	Дата
Шальнова А.И.	Свидетельство о публикации (Всероссийское издание «Педразвитие»)	Методическая разработка (из опыта работы) «Подвижные игры для совершенствования базовых элементов техники игры в мини футбол»	17.03.2021
	Свидетельство о публикации (Всероссийское образовательное издание «Педпроспект»)	Программа дополнительного образования физкультурно-оздоровительной направленности «Спортивные игры»	26.10.2020
	Свидетельство о публикации (Всероссийское образовательное издание «Педпроспект»)	Методическая разработка урока по физической культуре в 4 классе «Путешествие по родному краю»	
	Свидетельство о публикации (Всероссийское образовательное издание «Педпроспект»)	Методическая разработка Праздник подвижных игр «Ловкая команда» для учащихся 3 класса	26.10.2020
	Свидетельство о публикации (Всероссийское образовательно-просветительское издание «Альманах педагога»)	Методическая разработка сценария агитбригады «Мы против курения»	29.01.2021
	Свидетельство о публикации (Всероссийское образовательно-просветительское издание «Альманах педагога»)	Конспект урока по физической культуре «Закрепление универсальных способностей посредством двигательного и коммуникативного опыта обучающихся в подвижных играх»	29.01.2021
	Диплом (Всероссийское образовательное издание «Педпроспект»)	1 место во всероссийском конкурсе «Обобщение и накопление профессионального опыта педагогического работника, реализующего основные и дополнительные образовательные программы»	23.10.2020
	Диплом (Всероссийское издание «Портал образования»)	1 место во всероссийском конкурсе «ФГОС: внеурочная деятельность- важнейший компонент современного образовательного процесса в школе»	25.02.2021
	Диплом (Дистанционный, окружной фестиваль народного творчества)	«Живи и здравствуй, Корякская земля» Номинация «ИЗО и ДПИ»	Декабрь 2020
Сечко Т.Л.	Диплом (международный образовательный портал «Солнечный свет»)	1 место Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» ФГОС основного общего образования	28 .10.2020
	Диплом (международный образовательный портал «Солнечный свет»)	1 место Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» ФГОС среднего полного общего	30 .10.2020

		образования	
	Диплом (Образовательный портал «Золотой век»)	3 место Сценарий праздника «Новый год»	30.10.2020
	Сертификат участника	Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы образования. Школа»	Декабрь 2021 г.
Зеленкова В.К.	Сертификат ((международный образовательный портал «Солнечный свет»))	Теория и методика обучения математике	15.12.2020
Короткова Н.П.	Свидетельство(Инфоурок)	Методическая разработка Викторина по литературе «Серебряный век». 11 класс	15.01.2021
	Свидетельство(Инфоурок)	Методическая разработка Презентация по литературе «Биография Б. Пастернака».	14.01.2021
Бурова Ю.Н.	Грамота (UCHI.RU)	Образовательный марафон «Мистические Бермуды»	04.03.2021-15.03.2021
	Сертификат участника	Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы образования. Школа»	Декабрь 2021 г.
Бажина Т.А.	Благодарственное письмо (UCHI.RU)	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике	Февраль 2021
	Благодарственное письмо (UCHI.RU)	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Декабрь 2020
Школа	Благодарственное письмо (UCHI.RU)	Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку	Март 2021
	Благодарственное письмо (UCHI.RU)	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Декабрь 2020
	Благодарственное письмо (UCHI.RU)	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике	Февраль 2021
Зунгруев С.А.	Сертификат участника	Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы образования. Школа»	Декабрь 2021 г.
Терлецкая Е.С.	Сертификат участника	Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы образования. Школа»	Декабрь 2021 г.

Анализ готовности педагогов дошкольных групп к введению ФГОС показал следующие результаты:

- в текущем учебном году педагоги показывали открытые мероприятия, в процессе которых применялись инновационные методы и приемы обучения и воспитания, которые соответствуют ФГОС ДО;
- образовательный процесс осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой ДОУ. В основе программы лежит деятельностный подход. Ее реализация осуществляется по образовательным областям, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Непосредственно образовательная деятельность проводится в игровой форме, с интеграцией образовательных областей. Педагоги разрабатывают перспективные планы для работы с детьми по всем видам деятельности. В группах имеются картотеки наблюдений, игр, опытов, прогулок, утренней гимнастики и т. д..

Методическая работа в дошкольном учреждении проходит в живом педагогическом коллективе, где созданы благоприятные условия, дающие возможность каждому педагогу участвовать в реализации программы;

- в текущем учебном году педагоги показывали открытые мероприятия, в процессе которых применялись разнообразные методы и приемы обучения и воспитания, которые соответствуют ФГОС ДО;

- 2 педагога прошли аттестацию на подтверждение квалификационной категории;

- среди положительных изменений, которые произошли в образовательной организации с введением Стандарта, педагоги в основном называют улучшение материально-технических условий, а также увеличение финансирования дошкольных групп МБОУ;

- педагоги отмечают также качественные изменения, а именно: возможность создания благополучной ситуации развития детей, создание единой образовательной среды, больше доступных образовательных программ, повышение качества образования.

Наряду с этим:

- большинство педагогов не умеют использовать в полной мере все виды специфической детской деятельности для реализации содержания образовательной программы;

- у значительной части педагогов имеется неверное понимание индивидуализации дошкольного образования, которая означает не только учет в образовательном процессе индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, и определяющих особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности), но также построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, субъектом образования. Педагоги же (65%) под индивидуализацией понимают только занятия с ребенком наедине, по схеме: один педагог – один ребенок;

- также педагоги затрудняются в применении (и в определении) форм организации образовательного процесса, в частности форм совместной деятельности педагога и детей: не только занятий и игры, но также реализации проектов, коллекционирования, мастерской, решения ситуативных задач, чтения художественной и познавательной литературы, экспериментирования, организации викторин и конкурсов, бесед с детьми. организацию совместной продуктивной деятельности педагога и детей вне занятий. Вместе с тем, говоря об организации образовательного процесса по реализации содержания образовательных областей, педагоги утверждают (75%), что применяют в своей работе и исследования, и реализацию проектов, и работу в мастерской, и коллекционирование.

Таким образом, данные анализа свидетельствуют о том, что у педагогов наблюдается некоторая «нестыковка» теоретических знаний и практики их педагогической деятельности; не произошла актуализация знаний, полученных педагогами в процессе повышения квалификации по вопросам введения ФГОС ДО.

С целью повышения профессионального уровня были проведены конкурсы для педагогов.

1. Квест для педагогов «Интересные формы работы с детьми по речевому развитию».
2. Конкурс и макетов «Сказочное царство».
3. Конкурс интерактивных презентаций «Я поведу тебя в музей».
4. Выставка «Сценарии занятий и речевых игр по развитию связной речи детей».
5. Выставка «Сценарии мероприятий по приобщению детей к искусству».

1.8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Все образовательные программы полностью обеспечены учебно-методическими комплексами, библиотечный фонд учебной, художественной, справочной литературы соответствует требованиям ФГОС.

Школьная библиотека - это первый информационный центр для учащихся. Здесь созданы условия для развития навыка самостоятельного поиска, критической оценки полученной информации, сравнения информации, полученной из различных источников.

Библиотека ориентирована на полноценное обеспечение учебного процесса.

Доступ к библиотечному фонду открытый, расстановка фонда тематическая.

Фонд библиотеки комплектуется с учётом профиля школы и потребности в учебной и художественной литературе. Комплектованию всегда предшествует анализ библиотечного фонда:

- изучение состава фонда и анализ его использования;
- формирование фонда библиотеки традиционными, электронными и мультимедийными носителями информации;
- формирование общешкольного заказа на учебную, художественную литературу, учебные пособия;
- выявление и списание ветхой и морально устаревшей литературы.

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки.

Наименование показателей	Кол-во
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	10
в том числе оснащены персональными компьютерами	1
из них с доступом к Интернету	1
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	149
Число посещений (за год), человек	1250
Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да - 1; нет - 0)	0

Количество персональных компьютеров, единиц	1
Наличие в библиотеке (укажите соответствующий код: да - 1; нет - 0):	
принтера	1
сканера	1
ксерокса	1
стационарной интерактивной доски	1

Формирование и использование библиотечного фонда

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем фондов библиотеки – всего	1162	580	6586
из него: учебники	318	580	3130
учебные пособия	703	0	825
художественная литература	141	0	2097
справочный материал	0	0	534
печатные издания	909	560	6183
аудиовизуальные документы	253	0	403
документы на микроформах	0	0	0
электронные документы	0	0	0

Приоритетные направления деятельности библиотеки сегодня связаны с использованием новых информационных технологий и современных технических средств обработки информации. Однако библиотека Школы не располагает персональными компьютерами для учащихся. В настоящий момент не создана база для развития библиотеки по модели библиотечно-информационного центра.

Библиотечный фонд учебной литературы полностью обеспечивает выполнение основных образовательных программ

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой – 100 %. Вся литература 2017-2021 года издания, получена в соответствии с бланком заказа федерального перечня учебников и учебно-методической литературы. В библиотеке имеется компьютер и создается база по основным учебным программам, есть выход в Интернет. Востребованность библиотечного фонда -100%.

В дошкольных группах МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ» (далее – ДГ) имеется библиотечный фонд, расположенный в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах. Библиотечный фонд представлен

методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с ООП.

В ДГ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В ДГ имеются педагоги, владеющие информационно-компьютерными технологиями, позволяющими:

- управлять образовательным процессом;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- осуществлять взаимодействие МБОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Количество педагогов, использующих информационно-компьютерные технологии при подготовке к НОД, в совместной деятельности с воспитанниками, составляет 100% от общего числа педагогов.

Методическое обеспечение МБОУ способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства. Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов, педагогам оказывается консультативная помощь, проводятся семинары, практикумы, совещания. Обеспеченность научно-методической литературой достаточная: имеются интерактивные развивающие пособия, методические пособия по организации образовательной деятельности в соответствии с ООП ДОУ.

1.9. Материально-техническая база.

В школе имеются кабинеты: ОБЖ, музыки, информатики, химии и биологии, истории, математики, английского языка, физики, русского языка (2 каб.), начальных классов (4каб.), кружкой работы, кабинет психолога, 2 лаборантские комнаты, актовый зал, спортивный зал, библиотека, столовая на 72 посадочных мест, мастерская для мальчиков, кабинет домоводства для девочек, спортивная площадка.

Материально-техническое состояние школы

Наименование показателя	В учебном процессе
Компьютер	53
Ноутбук	30+46

Сервер	3
Сканер	4
Видеокамера+фотоаппарат	2+2
Аудиотехническое устройство	3
МФУ (принтер + сканер+копир)	16
Интерактивная доска	12
Экран	3
Принтер	14
Мультимедийный проектор	30/12
Вебкамера	8
АРМа	4
Документ камера	6

Общее количество компьютеров использующихся в образовательном процессе ОУ – 53 шт., из них в компьютерном классе – 17 шт.

Общее количество компьютеров подключенных к ЛВС и с доступом к сети Интернет – 4 шт., из них в 1 шт. в компьютерном классе.

Всего имеется 39 сетевых розеток для подключения к ЛВС и сети интернет для ведения учебного процесса. Столь малое количество подключенных компьютеров связано с низкой скоростью интернета (256 кбит/с) предоставляемого ПАО «Ростелеком» по программе «Школы» за счет Министерства образования Камчатского края. Администрация школы и бухгалтерия подключены к отдельной линии и имеют свой выход в сеть интернет.

Учебные классы укомплектованы аудио- и видео- техникой, интерактивными досками, необходимым оборудованием для проведения практических и лабораторных работ. Созданные в МБОУ материально-технические условия для организации образовательного процесса соответствуют требованиям ФГОС (ФКГОС). В кабинетах, где нет интерактивных досок и в актовом зале установлены экраны и проекторы.

В дошкольных группах создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, систематически ведется работа по созданию предметно-развивающей среды.

Работа по материально-техническому обеспечению отражена в годовом плане, соглашении по охране труда. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по МБОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

В дошкольных группах создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда.

Обеспеченность играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования составляет 90 %.

В группах соблюдены принципы построения предметно-пространственной среды: информативность, вариативность, полифункциональность, педагогическая целесообразность.

С 18.03.2017 г. дошкольные группы МБОУ занимают левое крыло двухэтажного здания школы, имеет централизованное отопление, водоснабжение (холодное и горячее), канализационный выгреб.

В дошкольных группах имеется кабинет зам.директора по ДО, методический кабинет, медицинский блок, музыкальный и физкультурный залы, четыре групповые ячейки с учетом возрастных особенностей детей, помещения, обеспечивающие быт, оранжерея, прогулочные площадки для игровой, познавательно – исследовательской деятельности воспитанников и их физического развития, оранжерея, физкультурная площадка.

В МБОУ созданы безопасные условия для организации самостоятельной деятельности воспитанников и их физического развития: не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе, содержат дидактическую и эстетическую ценность

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. Площадь групповых помещений на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу и составляет не менее 2 кв. м на каждого ребёнка дошкольного возраста и не менее 2,5 кв. м на каждого ребёнка раннего возраста.

В дошкольных группах имеется оборудование для всех видов детской деятельности: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы, двигательная. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

В воспитательно-образовательном процессе используются технические средства: проектор мультимедиа, магнитофон, компьютеры стационарные, ноутбуки, ЖК телевизор, интерактивные доски, документ-камера, электронный микроскоп, синтезаторы, фотокамера, видеокамера.

1.10. Медико-социальное обследование.

Медицинское обслуживание в МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ» обеспечивает ГБУЗ КК «Тигильская районная больница» ОВОП с. Усть-Хайрюзово, лицензия № ЛО-41-01-000303 от 28.03.2013 г., в соответствии с договором о сотрудничестве от 06.02.2013 г.

Школа оборудована медицинскими блоками (школа, интернат, детский сад), в состав которых входят медицинский и процедурный кабинеты, изолятор, которые соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам согласно санитарно-эпидемиологическому заключению от 06.10.2010 г. № 41 КЦ. 08.000.1.000573.10.10

В школе имеется договор от 06.02.2013 г. о предоставлении на безвозмездной основе в пользование медицинскому учреждению движимого и недвижимого имущества для медицинского обслуживания воспитанников.

Медицинское обслуживание и лечебно-оздоровительная работа осуществляются врачом-педиатром детского кабинета участковой больницы, а также медицинской сестрой МБОУ, которая находится в штате ГБУЗ КК «Тигильская районная больница» ОВОП с. Усть-Хайрюзово.

Правильно организованное и сбалансированное питание имеет немало важную роль в здоровом образе жизни ребенка. Ответственной за организацию питания детей назначена социальный педагог, Токарева Светлана Ивановна. Школьная столовая полностью укомплектована кадрами. С целью пропаганды здорового питания разработана программа «Разговор о правильном питании», проводятся родительские собрания, анкетирование детей и родителей. Из 97 учащихся школы горячим питанием охвачены 95 детей, из них 13 из малообеспеченных семей, 34 учащихся из числа КМНС, 2 учащихся с ОВЗ, 23 учащихся из многодетных семей. 23 учащихся питаются платно. 8 учащихся являются воспитанниками интерната при школе, у них 5-разовое питание, финансирование из краевого и районного бюджетов.

Дети, которые посещают группу продленного дня, питаются три раза. Завтрак - 9¹⁵ (после первого урока), обед – 12¹⁵ (после четвертого урока), полдник – 15⁰⁰. Учащиеся, не посещающие группу продленного дня, в школе только завтракают в 11¹⁰. Учащиеся с ОВЗ и инвалиды получают двухразовое питание: завтрак - 9¹⁵ (после первого урока), обед – 12¹⁵ (после четвертого урока).

Дошкольные группы оборудованы медицинским блоком, в состав которого входят медицинский и процедурный кабинеты, изолятор, которые соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам

В дошкольных группах организовано 3-х разовое питание в зимний период и 4-х разовое – в летний период.

Приёмы пищи	Время приёма пищи	Распределение калорийности суточного рациона	
Завтрак	8.30- 9.00	25%	25 %
Второй завтрак(летний период)	10.30 -11.00	-	5 %
Обед	12.30 – 13.00	40%	35 %
Полдник	15.30-16.00	15%	15 %

Санитарно-гигиенические требования к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи строго соблюдаются.

При составлении рациона учитывается возраст, физиологическая потребность в основных пищевых веществах и энергии воспитанников, учащихся.

Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляется администрацией школы, медицинской сестрой и бракеражной комиссией.

При составлении меню-требования медицинская сестра руководствуется разработанным и утвержденным 10- дневным меню (осень - зима, весна - лето), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

Персонал школы регулярно проходит профилактические осмотры.

1.11. Сведения о соответствии информационно-образовательной среды ОО требованиям ФГОС (ФКГОС).

В МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ» СШ имеется:

- Официальный сайт в сети Интернет

На официальном сайте размещена следующая информация:

- дата создания ОО, учредитель, место нахождения, режим, график работы, контактные телефоны и адреса электронной почты;
- структура и органы управления образовательной организацией;
- реализуемые образовательные программы;
- численность обучающихся;
- о ФГОС (ФКГОС);
- о руководителе ОО, его заместителях;
- о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы;
- о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности;
- копии следующих правоустанавливающих документов:
 - устава образовательной организации;
 - лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями);
 - свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями);
- локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;
- правила внутреннего распорядка обучающихся;
- правила внутреннего трудового распорядка, коллективный договор;
- публичный доклад о результатах работы;
- документы по финансово-хозяйственной деятельности;
- предписаний органов, осуществляющих государственный контроль

(надзор) в сфере образования, отчетов об исполнении таких предписаний;

- доступная среда;
- питание;
- коронавирус;
- иная информация, предусмотренная действующим законодательством.

2. Анализ показателей деятельности школы:

2.1. Показатели деятельности МБОУ « Усть-Хайрюзовская СОШ» (школа)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	97 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	40 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	49 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	8 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	31 человек/34%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	59,75 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	3,5 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	33 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 16%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 16%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 16 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	91 человек/ 93%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	60 человек/ 62%
1.19.1	Регионального уровня	8 человек/ 8%
1.19.2	Федерального уровня	35 человек/ 36 %
1.19.3	Международного уровня	17 человек/ 18 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17 человек/ 86%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17 человек/ 86%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человек/ 19%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек/ 19%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человека/ 5 %
1.29.1	Высшая	1 человек/5
1.29.2	Первая	0 человек/ 0%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 человек/ 0 %
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек/ 48%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/ 52%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человек/ 15%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человек/ 15 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>да</u>
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<u>да</u>
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<u>нет</u>
2.4.2	С медиатекой	<u>нет</u>
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<u>да</u>
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<u>да</u>
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<u>да</u>
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1307 кв.м /11,99 кв.м.

Показатели деятельности МБОУ « Усть-Хайрюзовская СОШ» (дошкольное образование)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	44 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	44 человек

1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	8 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	36 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	44 человек 100/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	44 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 /%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0 /%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек0 /%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	107 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек /100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек /100/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/ 0 /%
1.8.1	Высшая	0 человек/0 /%
1.8.2	Первая	0 человек/0 /%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.9.1	До 5 лет	4 человек /57 /%

1.9.2	Свыше 30 лет	1 человека /14,3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 14,3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/ 28,6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/0%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 6,2 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	15,6кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	21,1 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
-----	---	----

2.2. Выводы:

1. В МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ» созданы все необходимые кадровые, материально-технические, учебно-методические условия для освоения всеми обучающимися основных образовательных программ всех уровней общего образования, реализации индивидуальных способностей и образовательных потребностей обучающихся, их социализации и профессионального самоопределения.

2. Основные образовательные программы дошкольного образования, основного общего и среднего общего образования реализуются в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности. Структура и содержание основных образовательных программ соответствуют требованиям ФГОС (ФКГОС), включают в себя целевой, содержательный и организационный разделы, описывают содержание образования на каждом уровне образования, планируемые результаты и систему оценки их достижения, условия реализации программ. В образовательные программы подразделами включены программы воспитания, духовно-нравственного развития, социализации обучающихся и программы учебных предметов.

3. В 2021 году образовательные программы реализованы полностью, достигнуты следующие результаты:

- повысился процент качества обученности обучающихся;
- увеличилось количество и процент выпускников 11 класса, успешно прошедших итоговую государственную аттестацию.

4. Основная цель 2021 года - создание наиболее благоприятных условий развития для всех учащихся с учетом различий их склонностей и способностей, использование возможностей образовательного пространства школы, развитие дополнительного образования.

5. Анализ показателей указывает на то, что ДГ имеют достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательную программу в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

6. ДГ укомплектованы достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.