

Согласовано:

Родительским комитетом
МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ»
Протокол № 4
«15» июня 2022 года

Педагогическим советом
МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ»
Протокол № 6
«15» июня 2022 года

Советом старшеклассников
МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ»
Протокол № 4
«15» июня 2022 года

Утверждено:

Директор
МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ»
_____/Ю.Н. Бурова/
Приказ № 124 - П
«17» июня 2022 года

Положение
об организации обучения лиц с
ограниченными возможностями
здоровья и детей-инвалидов
в МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ».

Приложение № 82

Утверждено:

Директор

МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ»

— — — /Ю.Н.Бурова/

Приказ № 124 - П

«17» июня 2022 года

Положение

об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ».

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение «Об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (в дальнейшем - Положение) в МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ» (далее – Школа) разработано в целях реализации гарантированных прав граждан на получение образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (далее – ОВЗ).

1.2. Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Обучающийся с ОВЗ может иметь или не иметь инвалидность.

1.3. Под специальными условиями обучения/воспитания понимаются специальные образовательные программы, методы и методики развития, обучения, воспитания, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, индивидуальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ОВЗ.

1.4. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22 марта 2021 г. n 115;
- индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

2. Порядок приема детей с ОВЗ.

2.1. Обучающиеся имеют право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции.

2.2. Прием детей с ОВЗ в Школу осуществляется по территориальному принципу в соответствии с общим порядком, установленным федеральным законодательством для приема граждан в государственные образовательные учреждения. В приеме обучающихся с ОВЗ с других территорий может быть отказано по причине отсутствия в ней свободных мест.

2.3. Лица с ОВЗ принимаются на обучение по АООП только на основании заключения и рекомендаций ПМПК и на основании письменного заявления родителей (законных представителей) на создание специальных условий обучения и воспитания в Школе.

2.4. Дети с ОВЗ, дети-инвалиды получают образование в следующих формах:

1) в Школе;

2) вне Школы:

- по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования — на дому или в медицинских организациях, в форме семейного образования. Среднее общее образование может быть получено в форме самообразования.

2.5. Для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов в Школе реализуются следующие образовательные программы:

- основная общеобразовательная программа (далее — ООП) начального общего образования;
- ООП основного общего образования;
- ООП среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) начального общего образования обучающихся с ОВЗ (в соответствии с категорией обучающихся с ОВЗ);
- АООП основного общего образования обучающихся с ОВЗ (в соответствии с категорией обучающихся с ОВЗ);
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;
- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов может сопровождаться поддержкой тьютора (ассистента помощника) Школы на основании рекомендации о необходимости предоставления услуг ассистента (помощника), тьютора обучающемуся с ОВЗ, которую формулирует психолого-медико-педагогическая комиссия (далее — ПМПК), а обучающемуся, имеющему статус инвалида, — ПМПК и (или) учреждение медико-социальной экспертизы (далее — МСЭ) на основании рекомендаций ПМПК.

2.4. Содержание общего образования и условия организации обучения учащихся с ОВЗ определяются адаптированной общеобразовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида.

2.5. Для инвалидов и лиц с ОВЗ при обучении по АООП:

- начального общего образования срок обучения увеличивается не более чем на два года (до шести лет освоения образовательной программы);
- основного общего образования срок обучения увеличивается не более чем на один год;
- среднего общего образования срок обучения увеличивается не более чем на один год.

2.6. В случае обучения по АООП в Школе создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя:

- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- использование специальных технических средств обучения коллективного
- и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здание Школы;
- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Доступность образовательной среды Школы предполагает:

- доступность для обучающихся с ОВЗ всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности и учебы, наличие
- оборудованного рабочего и читального мест.

2.7. Исходя из категории обучающихся с ОВЗ их численность в классе устанавливается исходя из требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарные эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных приказом Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 № 28:

- для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха, - 10 человек;

- для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха, - 6 человек;
- для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи - 12 человек;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 10 человек;
- для обучающихся, имеющих задержку психического развития, - 12 человек;
- для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) -12 человек;
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра - 8 человек;
- для обучающихся со сложными дефектами (с тяжелыми множественными нарушениями развития) - 5 человек.

Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается из расчета не более 3 обучающихся при получении образования совместно с другими учащимися.

2.8. Образовательные программы для обучающихся с ОВЗ могут быть реализованы в следующих формах:

- 1) урочной и внеурочной деятельности;
- 2) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- 3) сетевой и др.

2.9. Обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются:

- 1) бесплатным двухразовым питанием;
- 2) бесплатными специальными учебниками и учебными пособиями, иной учебной литературой, а также услугами сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

2.10. Государственная итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ проводится в форме государственного выпускного экзамена в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 26.12.2013 г. № 1400.

2.11. Обучающиеся с ОВЗ имеют право по отдельным учебным предметам по своему желанию проходить государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (9-е классы) и единого государственного экзамена (11-е классы).

2.12. Лицам с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по АООП, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, установленном приказом Минобрнауки России от 14.10.2013 № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам

с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам».

2.13. Лицам с ОВЗ, получившим основное общее и среднее общее образование, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (9-е классы) и единого государственного экзамена (11-е классы), выдаются документы об образовании (аттестаты об основном общем и среднем общем образовании).

3. Особенности реализации образовательных программ в урочной и внеурочной форме.

3.1. Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано совместно с другими обучающимися (в инклюзивных классах / группах) и в отдельных классах для обучающихся с ОВЗ.

3.2. Инклюзивный класс, отдельный класс для обучающихся с ОВЗ открываются на основании приказа директора Школы и комплектуются на основании заключения ПМПК и заявления родителей (законных представителей) о согласии на обучение ребенка с ОВЗ по АООП.

3.3. В образовательной организации при осуществлении деятельности по обучению по адаптированным программам, допускается:

- совместное обучение обучающихся с задержкой психического развития и обучающихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития;
- совместное обучение по образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью и обучающихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с умственной отсталостью;
- обучающимся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития, на период адаптации к нахождению (от полугода до 1 года) организуется специальное сопровождение.

Для успешной адаптации обучающихся с расстройством аутистического спектра на групповых занятиях, кроме учителя, присутствует тьютор.

3.4. При необходимости проводится коррекционная работа для детей с ОВЗ. Такая работа осуществляется на основе АООП или программы коррекционной работы, являющейся разделом основной образовательной

программы общего образования.

3.5. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, ребенка инвалида осуществляют учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог и другие специалисты Службы психологопедагогического сопровождения в соответствии с рекомендациями ПМПК и имеющимися возможностями Школы.

3.6. Обследование детей с ОВЗ до окончания ими освоения основных или АООП осуществляется в ПМПК по письменному заявлению родителей (законных представителей) или по направлению Школы с письменного согласия родителей (законных представителей).

4. Особенности реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

4.1. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий может осуществляться при реализации образовательных программ в любой форме обучения (очной, очно-заочной, заочной), а также при сочетании различных форм обучения в соответствии с Положением об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе Школы при отсутствии медицинских противопоказаний.

Приложение 1
к Положению об организации
получения образования лицами
с ограниченными возможностями,
детьми-инвалидами в
МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ»

Директору
МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ»
Буровой Юлии Николаевне

от _____

адрес: _____

телефон: _____

**заявление
о согласии на обучение ребенка с ограниченными возможностями
здоровья по адаптированной основной общеобразовательной программе**

_____,
(ФИО родителя/законного представителя ребенка с ограниченными возможностями здоровья)
являющ__ся _____
(матерью/законным представителем)

_____,
(ФИО ребенка)
руководствуясь ч. 3 ст. 55 Федерального закона от 29. 12.2012. № 273-ФЗ «Об
образовании в Российской Федерации» и на основании Рекомендаций психолого-медико-
педагогической комиссии Камчатского края от «__» _____ 20__ г. № _____,
заявляет о согласии на обучение

(ФИО ребенка)
по адаптированной основной общеобразовательной программе

(наименование адаптированной общеобразовательной программы)

(совместно с другими обучающимися в инклюзивном классе/в отдельном классе)

Приложение: рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии от

«__» _____ 20__ г.

«__» _____ 20__ г. _____ / _____

(Дата) (подпись) (расшифровка подписи)

**Согласие родителей (законных представителей) на психолог-
педагогическое, социально-педагогическое, логопедическое и
дефектологическое сопровождение обучающегося
в МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ»**

Я, _____
Согласен (согласна) на психолог-педагогическое, социально-педагогическое,
логопедическое и дефектологическое сопровождение (далее - сопровождение) моего
ребенка _____.

Сопровождение включает в себя:

- психолог-педагогическую, социально-педагогическую, логопедическую,
дефектологическую диагностику;
- консультирование родителей;
- в соответствии с заключением психолог-медико-педагогической комиссии
ребенком коррекционно-развивающих занятий.

Педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог
обязуются:

- предоставить информацию о результатах диагностического обследования ребенка
при обращении родителей (законных представителей);
- не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной
беседы с ребенком и его родителями (законными представителями).

Конфиденциальность может быть нарушена в следующих ситуациях:

- Если ребенок сообщит о намерении серьезный вред себе или другим лицам
- Если ребенок сообщит о жестоком обращении с ним или другими
- Если материалы индивидуальной работы будут затребованы правоохранительными
органами.

О таких ситуациях Вы будете информированы.

Родители (законные представители) имеют право:

- обратиться к специалистам сопровождения по интересующему вопросу;
- отказаться от сопровождения ребенка (или отдельных его компонентов, указанных
выше), предоставив заявление об отказе на имя директора Школы.

«__» _____ 20__ г. _____