МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Камчатского края
Управление образования Администрации муниципального образования
«Тигильский муниципальный район»
МБОУ "Усть-Хайрюзовская СОШ"

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МБОУ «Усть-
Хайрюзовская СОШ»

_____В.В.Чичурко

Приказ № 175-П
от «01» сентября 2023 года

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
сведения о сертификате эп
Сертификат: 00 b5 b3 d3 07 8b 81 9d 85
Владелец: **Чичурко Виктор Викторович**
Действителен с 12.05.2023 по 10.05.2028

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу

«Литературное чтение»

3 класс

учителя

Бажиной Татьяны Александровны

2023 – 2024 уч. г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Литературное чтение» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по литературному чтению для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Головановой «Литературное чтение. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»).

Курс «Литературное чтение» отличается широким видо-жанровым и тематическим диапазоном литературных произведений, соответствием учебного материала и способов его систематизации ведущей задаче третьего года обучения - формированию базовых читательских компетенций и личностных качеств.

Программа направлена на достижение следующих **целей:**

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников;
- совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы;
- воспитание эстетического отношения к искусству слова,
- формирование интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы;
- обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре, правде, дружбе, справедливости и честности, развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Программа нацелена на решение следующих ***задач:***

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное; учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, и особенно ассоциативное мышление;
- развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;

- формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения;
- работать с различными типами текстов;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность».

Основной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способность к использованию читательской деятельности как средства самообразования.

Работа по формированию читательской компетенции реализуется по следующим направлениям:

• формирование навыка чтения: умение читать вслух и про себя, владение основными видами чтения (ознакомительное, углубленное, поисковое, просмотровое);
• начитанность: знание изученных произведений, представление о литературоведческих понятиях их использование и понимание; знание книг и произведений из круга детского чтения, предлагаемых в учебных хрестоматиях для каждого класса;
• умения работать с книгой (определение и выбор книг по жанрам, авторам, темам и т.д.); знание элементов книги;
• навыки и умения собственно читательской деятельности, обеспечивающие восприятие, интерпретацию (истолкование) и оценку художественного произведения как искусства слова, то есть по законам этого искусства (на доступном школьникам уровне). В основе этой компетенции лежит разносторонняя работа с текстом.

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение учебного предмета «Литературное чтение» в третьем классе отводится **136 часов в год, 4 часа в неделю (при 34 учебных неделях).**

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Устное народное творчество	19 ч.
2	Поэтическая тетрадь	8 ч.
3	Великие русские писатели	24 ч.
4	Литературные сказки	10 ч.
5	Были-небылицы	15 ч.
6	Поэтическая тетрадь	9 ч.
7	Люби всё живое	15 ч.
8	Поэтическая тетрадь	10 ч.
9	Собирай по ягодке - наберёшь кузовок	15 ч.
10	Зарубежная литература	11 ч.
	итого	**136 часов**

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу изучения в третьем классе курса «Литературное чтение» будет сформирована готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их читательской компетентности, литературного и речевого развития.

Третьеклассники ***научатся:***

- осознавать значимость чтения для своего развития, для успешного обучения другим предметам и в дальнейшей жизни;
- бегло, выразительно читать текст;
- выработать умение ускоренно читать произведение за счёт отработки приёмов целостного и точного восприятия слова, быстроты понимания прочитанного (скорость чтения не менее 80-90 слов в минуту);
- улавливать главную мысль произведения, логику повествования, смысловые и интонационные связи в тексте;
- описывать устно содержание репродукций картин известных художников и сопоставлять их с прочитанными художественными текстами;
- самостоятельно делить тексты на законченные по смыслу части и выделять в них главное, определять с помощью учителя тему и смысл произведения в целом;
- составлять план прочитанного и краткий пересказ его содержания;
- устно рисовать картины к прочитанным произведениям;
- ориентироваться в учебной книге: самостоятельное нахождение произведения по его названию в содержании, отыскивание в учебной книге произведений, близких по тематике;
- научиться ориентироваться в мире книг по предложенному учителем списку;
- оценивать выполнение любой проделанной работы, учебного задания.

Третьеклассники получат возможность научиться:

- осознавать основные духовно-нравственные ценности человечества;
- воспринимать окружающий мир в его единстве и многообразии;
- применять в учебной и в реальной жизни доступные для освоения в данном возрасте личностные и регулятивные универсальные учебные действия;
- испытывать чувство гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважать культуру народов многонациональной России и других стран;

- бережно и ответственно относиться к окружающей природе;
- развивать способность к эмпатии, эмоционально-нравственной отзывчивости (на основе сопереживания литературным героям);
- определять сходство и различие произведений разных жанров;
- использовать полученную при чтении научно-популярного и учебного текста информацию в практической деятельности;
- высказывать и пояснять свою точку зрения;
- применять правила сотрудничества;
- выделять в тексте опорные (ключевые) слова;
- делать устную презентацию книги (произведения);
- пользоваться тематическим (систематическим) каталогом;
- работать с детской периодикой;
- расширять свой читательский кругозор и приобретать дальнейший опыт самостоятельной читательской деятельности.

Планируемые результаты освоения предмета

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

У третьеклассника продолжится формирование **личностных** результатов обучения:
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

У третьеклассника продолжится формирование **метапредметных** результатов обучения:
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- овладение способами решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

У третьеклассника продолжится формирование **предметных** результатов обучения:
- овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов;
- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений;
- умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта;
- умение декламировать (читать стихи наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. Литературное чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений . В 2-х частях / Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М . В. и др. - М.: Просвещение, 2023.
2. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 3 класс. / Бойкина М.В., Виноградская Л.А. - М.: Просвещение, 2023.

Календарно - тематическое планирование
учебного материала
«Литературное чтение»
3 кл.
(4 ч. в неделю, всего 136 ч.)

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Примечание
Устное народное творчество (19 ч.)				
1		Знакомство с учебником.	*Урок введения в новую тему.*	
2		Устное народное творчество.	*Урок изучения нового материала.*	
3		Что уже знаем и умеем. В мире книг.	*Урок закрепления и систематизации знаний.*	
4		Народные песни.	*Урок - изучения нового материала*	
5		Песенки народов России.	*Урок - изучения нового материала*	
6		Народные промыслы.	*Урок изучения нового материала.*	
7		Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	*Урок изучения нового материала.*	
8		Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	*Урок изучения нового материала*	
9		Русская народная сказка «Иван - Царевич и Серый Волк».	*Урок изучения нового материала.*	
10		Русская народная сказка «Иван - Царевич и Серый Волк».	*Урок закрепления и систематизации знаний.*	
11		Русская народная сказка «Иван - Царевич и Серый Волк».	*Урок-исследование.*	
12		Русская народная сказка «Иван - Царевич и Серый Волк».	*Урок-драматизация.*	
13		Русская народная сказка «Сивка- - Бурка».	*Урок изучения нового материала.*	
14		Русская народная сказка «Сивка- - Бурка».	*Урок закрепления и систематизации знаний.*	
15		Русская народная сказка «Сивка-бурка».	*Урок-драматизация.*	
16		Поговорим о самом главном.	*Комбинированный урок.*	
17		**Проверим себя.**	*Урок обобщения и систематизации.*	
18		**Проверим себя.**	*Урок обобщения и систематизации.*	

19		**Проект: «Сочиняем волшебную сказку».**	*Урок-проект.*	
Поэтическая тетрадь. (8 ч.)				
20		Что уже знаем и умеем. В мире книг.	*Урок введения в новую тему.*	
21		Ф. И. Тютчев «Листья».	*Урок изучения нового материала.*	
22		А. А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка…».	*Урок изучения нового материала.*	
23		И. С. Никитин «Встреча зимы».	*Урок изучения нового материала.*	
24		И. З. Суриков «Детство».	*Урок изучения нового материала.*	
25		И. З. Суриков «Зима».	*Урок изучения нового материала.*	
26		Н. А. Некрасов «Не ветер бушует над бором…»	*Урок изучения нового материала.*	
27		**Проверим себя.**	*Урок обобщения и систематизации.*	
Великие русские писатели (24 ч.)				
28		Что уже знаем и умеем. В мире книг.	*Урок введения в новую тему.*	
29		Подготовка сообщения «Что интересного я узнаю о жизни А. С. Пушкина».	*Урок изучения нового материала.*	
30		Отрывки из романа А. С. Пушкина «Евгений Онегин»	*Урок изучения нового материала.*	
31		А. С. Пушкин «Зимнее утро».	*Комбинированный урок.*	
32		А. С. Пушкин «Зимний вечер».	*Комбинированный урок.*	
33		А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане…».	*Урок изучения нового материала.*	
34		А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане…».	*Урок изучения нового материала.*	
35		А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане…».	*Урок развития умений и навыков.*	
36		А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане…».	*Урок развития умений и навыков*	
37		А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане…».	*Урок развития умений и навыков*	
38		А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане…».	*Урок развития умений и навыков*	
39		А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане…».	*Урок развития умений и навыков*	

40		А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане…».	*Урок обобщения.*	
41		И. А. Крылов. Подготовка сообщения об И. А. Крылове.	*Урок изучения нового материала.*	
42		И. А. Крылов «Мартышка и очки».	*Урок развития умений и навыков.*	
43		И. А. Крылов «Ворона и Лисица».	*Урок развития умений и навыков.*	
44		М. Ю. Лермонтов. Статья В. Воскобойникова. Подготовка сообщения на основе статьи.	*Урок изучения нового материала.*	
45		М. Ю. Лермонтов «Утёс», «Горные вершины…», «На севере диком стоит одиноко…».	*Урок развития умений и навыков.*	
46		Детство Л. Н. Толстого (из воспоминаний писателя). Подготовка сообщения о жизни и творчестве писателя.	*Урок изучения нового материала.*	
47		Л. Н. Толстой «Какая бывает роса на траве».	*Урок изучения нового материала.*	
48		Л. Н. Толстой «Куда девается вода из моря?».	*Урок изучения нового материала.*	
49		Поговорим о самом главном. Л. Н. Толстой «Акула».	*Урок изучения нового материала.*	
50		Как хорошо уметь читать. Л. Н. Толстой «Прыжок».	*Урок изучения нового материала.*	
51		**Проверим себя.**	*Урок обобщения и систематизации*	
Литературные сказки (10 ч.)				
52		Что уже знаем и умеем. В мире книг.	*Урок введения в новую тему.*	
53		Д. Н. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».	*Урок изучения нового материала*	
54		Д. Н. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».	*Урок обобщения.*	
55		Поговорим о самом главном. В. Ф. Одоевский «Мороз Иванович».	*Урок изучения нового материала.*	
56		В. Ф. Одоевский «Мороз Иванович».	*Урок развития умений и навыков*	
57		В. Ф. Одоевский «Мороз Иванович».	*Урок обобщения.*	
58		Как хорошо уметь читать. В. М. Гаршин «Лягушка - путешественница».	*Урок изучения нового материала.*	

59		В. М. Гаршин «Лягушка - путешественница».	*Комбинированный урок.*	
60		**Проверим себя.**	*Урок обобщения и систематизации*	
61		**Проверим себя.**	*Урок обобщения и систематизации*	
Были – небылицы (15 ч.)				
62		Что уже знаем и умеем. В мире книг.	*Урок введения в новую тему.*	
63		М. Горький «Случай с Евсейкой».	*Урок изучения нового материала.*	
64		М. Горький «Случай с Евсейкой».	*Комбинированный урок.*	
65		М. Горький «Случай с Евсейкой».	*Урок обобщения.*	
66		К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».	*Урок изучения нового материала.*	
67		К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».	*Комбинированный урок.*	
68		К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».	*Комбинированный урок.*	
69		К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».	*Урок обобщения.*	
70		Поговорим о самом главном. Притча «Что побеждает?»	*Урок изучения нового материала.*	
71		А. И. Куприн «Слон».	*Урок изучения нового материала.*	
72		А. И. Куприн «Слон».	*Урок изучения нового материала.*	
73		А. И. Куприн «Слон».	*Комбинированный урок.*	
74		А. И. Куприн «Слон».	*Комбинированный урок.*	
75		А. И. Куприн «Слон».	*Урок обобщения.*	
76		**Проверим себя.**	*Урок обобщения и систематизации*	
Поэтическая тетрадь (9 ч.)				
77		Что уже знаем и умеем. В мире книг.	*Урок введения в новую тему.*	
78		С. Чёрный «Воробей».	*Урок изучения нового материала.*	
79		С. Чёрный «Что ты тискаешь утёнка…»	*Урок изучения нового материала.*	
80		С. Чёрный «Слон».	*Урок изучения нового материала.*	
81		А. А. Блок «Ворона».	*Урок изучения но-*	

			вого материала.	
82		Поговорим о самом главном. М. М. Пришвин «Моя Родина».	*Урок изучения нового материала.*	
83		А. Т. Твардовский «Рассказ танкиста». А. А. Суриков «Красоту, что дарит нам природа».	*Урок изучения нового материала..*	
84		Как хорошо уметь читать. С. А. Есенин «Черёмуха»	*Урок изучения нового материала.*	
85		**Проверим себя.**	*Урок обобщения и систематизации.*	
Люби всё живое (15 ч.)				
86		Что уже знаем и умеем. В мире книг.	*Урок введения в новую тему.*	
87		И. С. Соколов-Микитов «Листопадничек».	*Урок изучения нового материала.*	
88		И. С. Соколов-Микитов «Листопадничек».	*Урок изучения нового материала.*	
89		И. С. Соколов-Микитов «Листопадничек».	*Комбинированный урок.*	
90		В. И. Белов «Малька провинилась».	*Урок развития умений и навыков.*	
91		В. И. Белов «Ещё про Мальку».	*Урок изучения нового материала.*	
92		В. Ю. Драгунский «Он живой и светится».	*Урок изучения нового материала.*	
93		В. Ю. Драгунский «Он живой и светится».	*Комбинированный урок.*	
94		Поговорим о самом главном. В. П. Астафьев «Капалуха».	*Урок изучения нового материала.*	
95		Б. С. Житков «Про обезьянку».	*Урок изучения нового материала.*	
96		Б. С. Житков «Про обезьянку».	*Урок формирования умений и навыков.*	
97		Б. С. Житков «Про обезьянку».	*Урок формирования умений и навыков.*	
98		Б. С. Житков «Про обезьянку».	*Урок формирования умений и навыков.*	
99		Б. С. Житков «Про обезьянку».	*Урок обобщения.*	
100		**Проверим себя.**	*Урок обобщения и*	

			систематизации.	
Поэтическая тетрадь (10 ч.)				
101		Что уже знаем и умеем. В мире книг.	*Урок введения в новую тему.*	
102		С. Я. Маршак «Гроза днём».	*Урок развития умений и навыков.*	
103		С. Я. Маршак «Голос в лесу».	*Урок изучения нового материала.*	
104		А. Л. Барто «Разлука».	*Комбинированный урок.*	
105		А. Л. Барто «В театре».	*Урок формирования умений и навыков.*	
106		С. В. Михалков «Если».	*Урок-исследование.*	
107		Поговорим о самом главном. М. В. Дружинина «Мамочка – мамуля!», Е. Г. Карганова «В доме пусто...»,	*Урок изучения нового материала.*	
108		Как хорошо уметь читать. Дима Никишин «Белка». Ника Турбина «День утонул в ночи…».	*Урок формирования умений и навыков.*	
109		**Наши проекты.**	*Урок обобщения и систематизации.*	
110		**Проверим себя.**	*Урок обобщения и систематизации.*	
Собирай по ягодке – наберёшь кузовок (15 ч.)				
111		Что уже знаем и умеем. В мире книг.	*Урок введения в новую тему.*	
112		Б. В. Шергин «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок».	*Урок формирования умений и навыков.*	
113		Б. В. Шергин «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок».	*Урок обобщения.*	
114		М. М. Зощенко «Золотые слова».	*Урок изучения нового материала.*	
115		М. М. Зощенко «Золотые слова».	*Урок-дискуссия.*	
116		М. М. Зощенко «Золотые слова».	*Урок обобщения.*	
117		М. М. Зощенко «Великие путешественники».	*Урок изучения нового материала.*	
118		М. М. Зощенко «Великие путешественники».	*Урок формирования умений и навыков.*	
119		М. М. Зощенко «Великие путеше-	*Урок*	

		ственники».	*обобщения.*	
120		Н. Н. Носов «Федина задача».	*Урок изучения нового материала.*	
121		Н. Н. Носов «Федина задача».	*Урок обобщения.*	
122		Поговорим о самом главном. А. П. Платонов «Цветок на земле».	*Урок изучения нового материала*	
123		А. П. Платонов «Цветок на земле».	*Комбинированный урок.*	
124		Н. Н. Носов «Телефон».	*Урок развития умений и навыков.*	
125		**Проверим себя.**	*Урок обобщения и систематизации.*	
Зарубежная литература (11 ч.)				
126		Что уже знаем и умеем. В мире книг.	*Урок введения в новую тему.*	
127		Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок».	*Урок изучения нового материала.*	
128		Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок».	*Урок развития умений и навыков.*	
129		Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок».	*Урок развития умений и навыков.*	
130		Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок».	*Урок обобщения.*	
131		**Проверим себя.**	*Урок обобщения и систематизации.*	
132		Повторение пройденного.	*Урок развития умений и навыков.*	
133		Повторение пройденного.	*Урок развития умений и навыков.*	
134		Повторение пройденного.	*Урок развития умений и навыков.*	
135		Повторение пройденного.	*Урок развития умений и навыков.*	
136		Список летнего чтения.	*Урок обобщения.*	