

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Камчатского края
Управление образования Администрации муниципального образования
«Тигильский муниципальный район»
МБОУ "Усть-Хайрюзовская СОШ"

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ «Усть-
Хайрюзовская СОШ»

_____ В.В.Чичурко

Приказ № 175-П
от «01» сентября 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу
«Математика»
3 класс
учителя
Бажиной Татьяны Александровны

2023 -2024 уч. г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Математика» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»).

Начальный курс математики - курс интегрированный: в нём объединён арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертёжными и измерительными приборами.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Практическая направленность курса выражена в следующих положениях:

- сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помо-

пью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приёма; предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов на основе изученных теоретических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.);

- рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребёнка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;

- система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа рассчитана на **136 часа в год, 4 часа в неделю.**

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	10 ч.
3	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	53 ч.
4	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	29 ч.
5	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	16 ч.
6	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	11 ч.
7	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	5 ч.
8	Приёмы письменных вычислений	12 ч.
	ИТОГО	136 часов

Содержание программы. (136 ч.)

Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (продолжение) (10 ч.)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Числа от 1 до 100

Табличное умножение и деление (53 ч.)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Числа от 1 до 100. Вне табличное умножение и деление (29 ч.)

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$.

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (16 ч.)

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 ч.)

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 ч.)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление.

Приёмы письменных вычислений. (12 ч.)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов. Знакомство с калькулятором.

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу обучения в третьем классе *ученики научатся:*

называть:

- последовательность чисел до 1000;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади, массы;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;
- виды треугольников;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);

без них);

- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- понятие «доля»;
- определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;

«диаметр окружности»;

- чётные и нечётные числа;
- определение квадратного дециметра;
- определение квадратного метра;
- правило умножения числа на 1;
- правило умножения числа на 0;
- правило деления нуля на число;

сравнивать:

- числа в пределах 1000;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;
- площади фигур; различать:
- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;

читать:

- числа в пределах 1000, записанные цифрами;

воспроизводить:

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;

случаев деления;

- соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$;
- соотношения между единицами массы: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$;
- соотношения между единицами времени: $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$; $1 \text{ сутки} = 24 \text{ часа}$;

- приводить примеры:
- двузначных, трёхзначных чисел;
- числовых выражений;

моделировать:

- десятичный состав трёхзначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

упорядочивать:

- числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения;

анализировать:

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

- треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний);
- числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);

конструировать:

- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

- записывать цифрами трёхзначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения в третьем классе ученик *получит возможность научиться:*

- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-3 действия;
- находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- классифицировать треугольники;
- умножать и делить разными способами;
- выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;
- сравнивать выражения;

- решать уравнения;
- строить геометрические фигуры;
- выполнять внетабличное деление с остатком;
- использовать алгоритм деления с остатком;
- выполнять проверку деления с остатком;
- находить значения выражений с переменной;
- писать римские цифры, сравнивать их;
- записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;
- сравнивать доли;
- строить окружности;
- составлять равенства и неравенства.

Планируемые результаты освоения предмета

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (с CD- диском). В 2-х частях / Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. - М.: Просвещение, 2023.

2. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях. / Моро М.И., Волкова С.И. - М.: Просвещение, 2023.

3. Математика. Проверочные работы. 3 класс / Волкова С.И. - М.: Просвещение, 2013.

4. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы / Волкова С.И. - М.: Просвещение, 2013.

**Календарно - тематическое планирование
учебного материала
«Математика»
3 кл.
(4 ч. в неделю, всего 136 ч.)**

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Примечание
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (10 ч.)				
1		Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. (с.4)	<i>Урок повторения и обобщения.</i>	
2		Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. (с.5)	<i>Урок повторения и обобщения</i>	
3		Выражение с переменной. (с.6)	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	
4		Решение уравнений. (с.7)	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	
5		Решение уравнений. (с.8)	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	
6		Решение уравнений. (с.9)	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	
7		Обозначение геометрических фигур буквами. (с.10)	<i>Урок изучения нового материала.</i>	
8		Странички для любознательных. (с.11)	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	
9		Что узнали. Чему научились. (с.12 - 16)	<i>Контрольно-обобщающий урок.</i>	
10		<i>Контрольная работа № 1 по теме «Повторение: сложение и вычитание»</i>	<i>Контрольно-обобщающий урок.</i>	
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (53 ч.)				
11		Анализ контрольной работы. Связь умножения и сложения. (с.18)	<i>Урок введения в новую тему.</i>	
12		Связь между компонентами и ре-	<i>Урок введения в</i>	

		результатом умножения. Чётные и нечётные числа. (с.19)	<i>новую тему.</i>	
13		Таблица умножения и деления с числами 3 и 4. (с.20)	<i>Урок повторения и обобщения.</i>	
14		Таблица умножения и деления с числами 3 и 4. (с.21)	<i>Урок повторения и обобщения.</i>	
15		Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». (с.22)	<i>Урок изучения нового материала.</i>	
16		Решение задач с понятиями «масса», «количество». (с.23)	<i>Урок изучения нового материала.</i>	
17		Порядок выполнения действий. (с.24)	<i>Урок изучения нового материала.</i>	
18		Порядок выполнения действий. (с.25)	<i>Урок - исследование.</i>	
19		Странички для любознательных. (с.26)	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	
20		Что узнали. Чему научились. (с.27 -29)	<i>Комбинированный урок.</i>	
21		Контрольная работа № 2 по теме « Умножение и деление на 3 и 4».	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	
22		Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 5. (с.32)	<i>Урок изучения нового материала.</i>	
23		Таблица умножения и деления с числом 6. (с.33)	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	
24		Задачи на увеличение числа в несколько раз. (с.34)	<i>Урок изучения нового материала.</i>	
25		Задачи на увеличение числа в несколько раз. (с.35)	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	
26		Задачи на уменьшение числа в несколько раз. (с.36)	<i>Урок изучения нового материала.</i>	
27		Задачи на уменьшение числа в несколько раз. (с.37)	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	
28		Задачи на кратное сравнение. (с.38)	<i>Урок изучения нового материала.</i>	
29		Задачи на кратное сравнение. (с.39)	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	
30		Таблица умножения и деления с числом 7. (с.40)	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	

31		Странички для любознательных. (41-43)	<i>Комбинированный урок.</i>	
32		Наши проекты: "Математические сказки". (с.44-45)	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	
33		Что узнали. Чему научились. (с.46-49)	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	
34		<i>Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление».</i>	<i>Комбинированный урок.</i>	
35		Анализ контрольной работы. Площадь. Единицы площади. (с.52)	<i>Урок введения в новую тему.</i>	
36		Площадь. Сравнение площадей фигур. (с.53)	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	
37		Квадратный сантиметр. (с.54-55)	<i>Урок изучения нового материала.</i>	
38		Площадь прямоугольника. (с.56-57)	<i>Урок-исследование.</i>	
39		Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. (с.58)	<i>Урок изучения нового материала.</i>	
40		Решение задач. (с.59)	<i>Урок изучения нового материала.</i>	
41		Решение задач. (с.60)	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	
42		Решение задач. (с.61)	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	
43		Решение задач. (с.62)	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	
44		Квадратный дециметр. (с.63-64)	<i>Урок изучения нового материала.</i>	
45		Закрепление изученного. (с.65)	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	
46		Квадратный метр. (с.66-67)	<i>Урок изучения нового материала.</i>	
47		Закрепление изученного. (с.68)	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	
48		Странички для любознательных. (с.69-73)	<i>Комбинированный урок.</i>	
49		Что узнали. Чему научились. (с.74-79)	<i>Комбинированный урок.</i>	

50	Умножение на 1. (с.80)	Урок формирования умений и навыков.
51	Умножение на 0. (с.81)	Урок формирования умений и навыков.
52	Закрепление изученного. (с.82)	Урок формирования умений и навыков.
53	Деление нуля на число. (с.83)	Урок изучения нового материала.
54	Решение задач. (с.84-85)	Урок изучения нового материала.
55	Странички для любознательных. (с.86-90)	Урок формирования умений и навыков.
56	Доли. (с.91-93)	Урок изучения нового материала.
57	Окружность. Круг. (с.94 - 95)	Урок изучения нового материала.
58	Диаметр окружности (круга). Решение задач. (с.96 - 97)	Урок формирования умений и навыков.
59	Единицы времени. Год, Месяц. (с.98 - 99)	Урок формирования умений и навыков.
60	Сутки. (с,100)	Урок изучения нового материала.
61	. Странички для любознательных. (с.101 - 103)	Урок развития умений и навыков.
62	Что узнали. Чему научились. (с.104- 110)	Урок развития умений и навыков.
63	Контрольная работа № 4 за первое полугодие.	Контроль знаний, умений и навыков.
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29 ч.)		
64	Анализ контрольной работы. Умножение и деление круглых чисел. (с.3,4)	Урок введения в новую тему.
65	Случаи деления вида $80 : 20$. (с.5)	Урок формирования умений и навыков.

66		Умножение суммы на число. (с.6)	<i>Урок изучения нового материала.</i>	
67		Умножение суммы на число. (с.7)	<i>Урок повторения и обобщения</i>	
68		Умножение двузначного числа на однозначное. (с.8)	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	
69		Умножение двузначного числа на однозначное. (с.9)	<i>Урок повторения и обобщения</i>	
70		Закрепление изученного. (с.10)	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	
71		Закрепление изученного. (с.11)	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	
72		Деление суммы на число.(с.12)	<i>Урок изучения нового материала.</i>	
73		Деление суммы на число. (с.13)	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	
74		Деление двузначного числа на однозначное. (с.14)	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	
75		Связь делимого, делителя и частного. (с.15)	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	
76		Проверка деления. (с.16)	<i>Урок изучения нового материала.</i>	
77		Деление вида $87 : 29$ (с.17)	<i>Урок изучения нового материала.</i>	
78		Проверка умножения. (с.18)	<i>Урок-исследование.</i>	
79		Решение уравнений. (с.19)	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	
80		Решение уравнений. (с.20)	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	
81		Странички для любознательных. (с.21)	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	
82		Что узнали. Чему научились. (с.22,23)	<i>Урок повторения и обобщения</i>	
83		Контрольная работа № 5 по теме «Внетабличное умножение и де-	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	

		<i>ление».</i>		
84		Анализ контрольной работы. Деление с остатком. (с.24)	<i>Урок изучения нового материала.</i>	
85		Деление с остатком. (с.25)	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	
86		Деление с остатком. (с.26)	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	
87		Деление с остатком. (с.27)	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	
88		Решение задач на деление с остатком. (с.28)	<i>Урок изучения нового материала.</i>	
89		Решение задач на деление с остатком. (29)	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	
90		Проверка деления с остатком.(с.30)	<i>Урок-исследование.</i>	
91		Что узнали. Чему научились. (с.31-38) Наши проекты. "Задачи - расчёты". (с.34-35)	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	
92		<i>Контрольная работа № 6 по теме «Деление с остатком».</i>	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	
Числа от 1 до 1000. Нумерация (16 ч.)				
93		Анализ контрольной работы. Счётная единица – сотня. Тысяча. (с.39,40)	<i>Урок изучения нового материала.</i>	
94		Образование и названия трехзначных чисел. (с.41)	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	
95		Разряды счётных единиц. Запись трехзначных чисел. (с.42-43)	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	
96		Закрепление изученного. (44)	<i>Урок повторения и обобщения</i>	
97		Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. (с.45)	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	
98		Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. (с.46)	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	
99		Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. (с.47)	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	
100		Сравнение трёхзначных чисел. (с.48)	<i>Комбинированный урок.</i>	
101		Определение общего количества	<i>Комбинированный</i>	

		единиц, десятков, сотен. (с.49-51)	урок.	
102		Единицы массы. Грамм. (с.52)	Урок изучения нового материала.	
103		Единицы массы. Километр. (с.53)	Урок изучения нового материала.	
104		Закрепление изученного. (с.54)	Урок повторения и обобщения	
105		Единицы времени. Секунда. (с.55)		
106		Странички для любознательных. (с.56 - 57)	Контроль знаний, умений и навыков.	
107		Что узнали. Чему научились. (с.58 - 64)	Контроль знаний, умений и навыков.	
108		Контрольная работа № 7 по темам «Решение задач и уравнений. Деление с остатком».	Контроль знаний, умений и навыков.	
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 ч.)				
109		Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений. (с.65,66)	Урок введения в новую тему.	
110		Приёмы устных вычислений вида $450 + 30$, $620 - 200$. (с.67)	Урок формирования умений и навыков.	
111		Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$, $560 - 90$. (с.68)	Урок формирования умений и навыков.	
112		Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$. (с.69)	Урок изучения нового материала.	
113		Приёмы письменных вычислений. (с.70)	Урок-исследование.	
114		Алгоритм сложения трехзначных чисел. (с.71)	Урок формирования умений и навыков.	
115		Алгоритм вычитания трехзначных чисел. (с.72)	Урок формирования умений и навыков.	
116		Виды треугольников. (с.73)	Комбинированный урок.	
117		Закрепление. Решение задач. Странички для любознательных. (с.74 -75)	Комбинированный урок.	
118		Что узнали. Чему научились. (с.76 – 80)	Контроль знаний, умений и навыков.	
119		Контрольная работа № 8 «Приёмы	Контроль знаний,	

		<i>мы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».</i>	<i>умений и навыков.</i>	
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 ч.)				
120		Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.(с.81, 82)	<i>Урок изучения нового материала.</i>	
121		Приёмы устных вычислений. (с.83)	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	
122		Приёмы устных вычислений вида. (с.84)	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	
123		Виды треугольников. (с.85)	<i>Комбинированный урок.</i>	
124		Закрепление изученного. (с.86-87)	<i>Урок повторения и обобщения</i>	
Приёмы письменных вычислений (12ч.)				
125		Приёмы письменных вычислений. (с.88)	<i>Урок обобщения и систематизации.</i>	
126		Умножение трёхзначного числа на однозначное число. (с.89)	<i>Урок обобщения и систематизации.</i>	
127		Закрепление изученного. (с.90)	<i>Урок повторения и обобщения</i>	
128		Закрепление изученного. (с.91)	<i>Урок повторения и обобщения</i>	
129		Деление трёхзначного числа на однозначное. (с.92)	<i>Урок обобщения и систематизации.</i>	
130		Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. (с.93 - 94)	<i>Урок обобщения и систематизации.</i>	
131		Проверка деления. (с.95)	<i>Урок обобщения и систематизации.</i>	
132		Закрепление изученного. (с.96)	<i>Урок повторения и обобщения.</i>	
133		Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором. (с.97 - 98)	<i>Урок повторения и обобщения.</i>	
134		<i>Итоговая контрольная работа №9.</i>	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	
135		Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились. (с.99-101)	<i>Урок повторения и обобщения.</i>	
136		Что узнали. Чему научились в 3 классе. (с.102-110)	<i>Урок повторения и обобщения.</i>	

