

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Камчатского края
Управление образования Администрации муниципального образования «Ти-
гильский муниципальный район»
МБОУ "Усть-Хайрюзовская СОШ"

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ «Усть-
Хайрюзовская СОШ»

_____ В.В.Чичурко

Приказ № 175-П
от «01» сентября 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу
«Русский язык»
3 класс
учителя
Бажиной Татьяны Александровны

2023 -2024 уч. г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Русский язык» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и авторской программы общеобразовательных учреждений Т.Г. Рамзаевой «Русский язык. 1-4 класс» (учебно-методический комплект «Школа России»).

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, таких как: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- конкретизация содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников,
- ознакомление обучающихся с лексико-грамматическими разрядами слов, словообразованием, нормами литературного произношения, орфографией, синтаксическим строем родного языка.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

- овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание), элементов словообразования;
- формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание собственных высказываний в устной и письменной форме;
- обогащение и уточнение словаря, умение пользоваться словарями разных типов и ряд других задач, направленных на эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника;
- пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Характеристика курса.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки обучающихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русско-

го литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи обучающихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Обучающиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, обучающиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение обучающихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию

материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц.

Место курса в учебном плане

В соответствии с Образовательной программой школы, **рабочая программа рассчитана на 170 часов в год, 5 часов в неделю.**

Планируемые результаты.

Личностные результаты

представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

осознание своей этнической и национальной принадлежности;

развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;

развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;

становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;

становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;

развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;

формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);

развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;

ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;

развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).

понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;

осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;

осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;

развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;

планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;

учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;

оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;

адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;

понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;

использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;

воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;

анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);

использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;

пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;

осуществлять синтез как составление целого из их частей;

овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;

ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;

находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;

осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;

осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;

составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;

строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;

участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;

оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;

представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;

понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;

приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Обучающийся научится:

участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;

анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;

понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;

понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;

восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;

распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;

замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

знакомство с жанрами объявления, письма;

строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;

пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;

использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;

пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;

находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;

проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (*ёлка, поют*), в словах с разделительными ь, ъ знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;

осуществлять звуко - буквенный анализ доступных по составу слов;

произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);

использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;

применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;

пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

осуществлять звуко - буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;

оценивать правильность проведения звуко - буквенного анализа слова;

соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;

наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;

иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;

иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;

наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;

распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;

пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);

оценивать уместность использования слов в тексте;

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

размышлять над этимологией некоторых слов-названий;

приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

владеть опознавательными признаками однокоренных слов;

различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;

различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;

выделять нулевое окончание;

подбирать слова с заданной морфемой;

образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;

различать изменяемые и неизменяемые слова;

узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

сравнивать, классифицировать слова по их составу;

соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;

осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);

наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);

разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;

подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;

распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять

имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);

распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);

распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;

устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.

узнавать союзы *и*, *а*, *но* и понимать их роль в предложении;

подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;

наблюдать над словообразованием частей речи;

замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

различать предложение, словосочетание и слово;

выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;

определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;

различать понятия «члены предложения» и «части речи»;

находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;

отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;

разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

выделять в предложении основу и словосочетания;

находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);

опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

— применять ранее изученные правила правописания, а также:

непроизносимые согласные;

разделительный твёрдый знак (ъ);

непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь,мышь*);

безударные родовые окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;

раздельное написание частицы *не* с глаголами;

— подбирать примеры с определённой орфограммой;

— обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

— определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

— применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

— безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);

— писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

— проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

— применять правила правописания:

соединительные *о* и *е* в сложных словах (самолёт, вездеход);

е и *и* в суффиксах имён существительных (ключик - ключика, замочек - замочка);

запятая при обращении;

запятая между частями в сложном предложении;

безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

— при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

Учебно-тематический план

№	Тема	Всего часов	Из них		
			Диктанты	Сочинения	Изложения
1	Повторение изученного во 2 классе.	16	1		
2	Предложение. Словосочетание.	11		2	1
3	Текст.	3			
4	Состав слова.	64	4	2	6
5	Части речи.	5			
6	Имя существительное.	20	1		2
7	Имя прилагательное.	15	1		1
8	Глагол.	25	1		2
9	Повторение.	11	1		
	Итого:	170	9	4	12

Содержание учебной дисциплины

Повторение изученного во 2 классе. (16 ч) Предложение, текст, слово – единицы речи (общее понятие). Однокоренные слова. Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Двойная роль букв **е, ё, ю, я**. Слог. Правила переноса слов. Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова. Разделительный **ь** и **ъ** - показатель мягкости согласных. Сочетания **жи-ши, ча-щ, чу-щу, чк, чн, чт**. Слова с двойными согласными. Обозначение безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корнях слов. Проверка путём изменения формы слова и подбора однокоренных: доски-доска, соль-солить, площади-площадка.

Предложение. (11 ч). Виды предложений по цели высказывания (повествовательное, восклицательное, побудительное) и по интонации (восклицательное, невосклицательное). Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространённые и нераспространённые предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения.

Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Текст (3 ч) Тема и основная мысль текста. Заголовок. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, союзов **и, а, но**, текстовых синонимов (например: ёж, зверёк, ёжик, колючий комочек и т.п.). Виды текстов: повествование, описание, рассуждение (ознакомление). Опорные слова в тексте.

Состав слова (64 ч). Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова – корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением

формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление).

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корнях слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку-печь, лицо-личный, бег-бежать, верх-вершина, вязать-вяжет и др. (ознакомление).

Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-, в-, с-. Вы-, пере-. Употребление в речи слов с приставками. Приставка и предлог (сопоставление). Разделительный ь в словах с приставками. Сопоставление ь и ъ

Суффикс значимая часть слова. Наблюдения за лексическим значением слов, образованных с помощью суффиксов. Правописание суффиксов –оньк-, -еньк-, -очк-, -ечк-, -овн-, -евн-, -оват-, -еват- (ознакомление)

Лексика Лексическое значение слова (общее понятие). Многозначные слова. Употребление слов в прямом и переносном значении. Синонимы. Антонимы. Устаревшие и новые слова (ознакомление).

Части речи (5 ч) Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие, числительное, предлоги, союзы).

Имя существительное (20 ч) как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имён существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях имён существительных: солнце, озеро. Изменение имён существительных по числам и падежам.

Склонение имён существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Буква ь после шипящих на конце имён существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имён существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы).

Имя прилагательное (15 ч) как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имён прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний –ий, –ый, –ая, –яя, –ое, –ее, –ие, –ые.

Глагол (25 ч) как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончание глаголов в прошедшем времени. Правописание *не* с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Повторение изученного за год (11 ч) Текст и предложение. Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, неизменяемых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные *ь* и *ъ*. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

Слова с непроверяемыми написаниями: *автобус, адрес, аллея, аптека, библиотека, болото, ботинки, вагон, валенки, вдруг, вместе, вокруг, воскресенье, восток, вчера, герой, горох, декабрь, дорога, жёлтый, животное, завтра, завтрак, запад, завод, земляника, картина, картофель, квартира, килограмм, коллектив, коллекция, комбайн, комбайнёр, комната, компот, корабль, космонавт, космос, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, магазин, малина, месяц, метро, молоток, молоко, ноябрь, обед, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, памятник, песок, пловец, победа, погода, помидор, понедельник, потом, праздник, приветливо, пшеница, пятница, ракета, рассказ, расстояние, растение, революция, рисунок, сахар, север, сегодня, сентябрь, сирень, совет, солдат, соловей, солома, столица, тарелка, топор, трактор, трамвай, ужин, улица, февраль, хоккей, хороший, чёрный, четверг, чувство, яблоко, яблоня, январь.*

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. / Рамзаева Т.Г. - М.: Дрофа, 2020.
2. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях. / Рамзаева Т.Г., Савинкина Л.П. - М.: Просвещение, 2023.

**Календарно - тематическое планирование
учебного материала
«Русский язык»
3 кл.
(5 ч. в неделю, всего 170 ч.)**

№ п/п	Да- та	Тема урока	Тип урока	Приме- чание
Повторение изученного во 2 классе (16 ч.)				
1		Речь.	<i>Урок повторения и систематизации знаний.</i>	
2		Предложение.	<i>Урок повторения и систематизации знаний.</i>	
3		Текст – единица языка и речи.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	
4		Слова, называющие предметы (имена существительные), признаки предметов (имена прилагательные), действия и состояния предметов (глаголы).	<i>Урок повторения и систематизации знаний.</i>	
5		Распознавание слов по вопросам. Точное употребление слов в предложении.	<i>Комбинированный урок.</i>	
6		Имена собственные. Заглавная буква.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	
7		Однокоренные слова.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	
8		Звуки и буквы. Буквы е, ё, ю, я.	<i>Урок повторения и систематизации знаний.</i>	
9		Слово и слог.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	
10		Мягкий знак – показатель мягкости согласных.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	
11		Сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	
12		Разделительный мягкий знак.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	
13		Звонкие и глухие согласные звуки, обозначение их буквами.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	
14		Ударные и безударные гласные звуки, обозначение их буквами. Сопоставление правил проверки парных согласных на конце слов и безударных гласных в	<i>Комбинированный урок.</i>	

		двусложных словах.		
15		Контрольный диктант по теме «Повторение».	<i>Контрольно-обобщающий урок.</i>	
16		Анализ контрольного диктанта. Закрепление.	<i>Комбинированный урок.</i>	
Предложение. Словосочетание (11ч.)				
17		Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	
18		Восклицательные предложения.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	
19		Сочинение по картине И. И. Левитана «Золотая осень»	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	
20		Построение предложений и оформление их на письме. Употребление в тексте разных по цели высказывания и интонации предложений.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	
21		Обучающее изложение.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	
22		Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	
23		Связь слов в предложении. Закрепление знаний о главных и второстепенных членах предложения.	<i>Урок-закрепление.</i>	
24		Словосочетание.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	
25		Предложение и словосочетание.	<i>Урок-закрепление.</i>	
26		Сочинение на тему «Забавный случай с моим домашним питомцем».	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	
27		Анализ сочинения. Закрепление.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	
Текст (3 ч.)				
28		Текст. Тема текста.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	
29		Тема текста.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	
30		Обобщение изученного по теме «Текст»	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	
Состав слова (64 ч.)				
31		Однокоренные слова. Два признака однокоренных слов.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	
32		Корень слова.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	
33		Понятие об окончании.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	

34		Окончание и его роль в предложении.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	
35		Сочинение по серии картинок.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	
36		Анализ сочинения. Закрепление.	<i>Урок-закрепление.</i>	
37		Словообразовательная роль приставок и суффиксов в русском языке.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	
38		Приставка и суффикс как значимые части слова.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	
39		Суффикс – значимая часть слова. Образование слов с помощью суффиксов.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	
40		Приставка – значимая часть слова. Образование слов с помощью приставок.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	
41		Суффикс и приставка.	<i>Комбинированный урок.</i>	
42		Контрольный диктант по теме «Состав слова».	<i>Контрольно-обобщающий урок.</i>	
43		Анализ контрольного диктанта. Закрепление.	<i>Урок-закрепление.</i>	
44		Изложение текста по вопросам.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	
45		Анализ изложения. Закрепление.	<i>Урок-закрепление.</i>	
Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне (10 ч.)				
46		Особенности проверочных и проверяемых слов с парными согласными в корне.	<i>Урок-исследование.</i>	
47		Проверка слов с парными согласными в корне.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	
48		Проверка слов с парными глухими и звонкими согласными на конце и в середине слова.	<i>Комбинированный урок.</i>	
49		Упражнения в правописании слов с парными глухими и звонкими согласными в корне.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	
50		Обучающее изложение.	<i>Урок повторения и систематизации знаний.</i>	
51		Анализ изложения. Закрепление.	<i>Урок-закрепление.</i>	
52		Упражнения в правописании слов с парными глухими и звонкими согласными в корне. Составление текста по картинке и опорным словам.	<i>Урок-практика.</i>	
53		Упражнения в правописании слов с парными глухими и звонкими согласными в корне. Составление текста по картинке и опорным словам.	<i>Урок-практика.</i>	
54		Контрольный диктант по теме «Правописание слов с парными глухими и	<i>Контрольно-обобщающий урок.</i>	

		звонкими согласными в корне».		
55		Анализ контрольного диктанта. Закрепление	<i>Урок-закрепление.</i>	
Правописание безударных гласных в корне слова (18 ч.)				
56		Безударные гласные в корне слова.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	
57		Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне.	<i>Урок повторения и систематизации знаний.</i>	
58		Обобщение знаний об особенностях проверочных слов и способах проверки.	<i>Урок повторения и систематизации знаний.</i>	
59		Сочинение по теме «Зимние забавы детей».	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	
60		Анализ сочинения. Закрепление.	<i>Урок-закрепление.</i>	
61		Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне.	<i>Урок повторения и систематизации знаний.</i>	
62		Деление текста на части. Закрепление.	<i>Комбинированный урок.</i>	
63		Обучающее изложение.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	
64		Анализ изложения. Закрепление.	<i>Урок-закрепление.</i>	
65		Восстановительный диктант. Закрепление.	<i>Урок-закрепление.</i>	
66		Слова с буквой е в корне, которая проверяется буквой ё.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	
67		Слова с буквой е в корне, которая проверяется буквой ё.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	
68		Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	
69		Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	<i>Урок повторения и систематизации знаний.</i>	
70		Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне.	<i>Комбинированный урок.</i>	
71		Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне.	<i>Комбинированный урок.</i>	
72		Контрольный диктант по теме «Правописание слов с безударными гласными в корне».	<i>Контрольно-обобщающий урок.</i>	
73		Анализ контрольного диктанта. Закрепление.	<i>Урок-закрепление.</i>	
Слова с непроизносимыми согласными в корне (6 ч.)				
74		Правила проверки слов с непроизносимыми согласными в корне.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	
75		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	

76		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.		
77		Правописание слов типа <i>чудесный, опасный</i> .	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	
78		Контрольный диктант по теме «Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне».	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	
79		Анализ контрольного диктанта. Закрепление.	<i>Урок-закрепление.</i>	
Обобщение правил правописания корней слов (3 ч.)				
80		Обобщение правил правописания корней слов.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	
81		Сопоставление правил правописания безударных гласных, парных и непроизносимых согласных в корне слова.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	
82		Обучающее изложение.		
Правописание приставок и безударных гласных в корнях слов с приставками. Предлоги и приставки (7 ч.)				
83		Приставка.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	
84		Правописание приставок.	<i>Комбинированный урок.</i>	
85		Правописание безударных гласных в приставках.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	
86		Упражнения в правописании приставок и безударных гласных в корне.	<i>Урок-закрепление.</i>	
87		Обучающее изложение.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	
88		Предлоги и приставки.	<i>Урок-исследование.</i>	
89		Упражнения в правописании слов с предлогами и приставками.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	
Разделительный твёрдый знак (5 ч.)				
90		Разделительный твёрдый знак.	<i>Урок-исследование.</i>	
91		Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	<i>Комбинированный урок.</i>	
92		Обобщение знаний о правописании разделительных твёрдого и мягкого знаков.	<i>Комбинированный урок.</i>	
93		Обучающее изложение.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	
94		Анализ изложения. Закрепление.	<i>Урок-закрепление.</i>	
Части речи (5 ч.)				
95		Понятие о частях речи.	<i>Урок введения в новую тему.</i>	
96		Местоимение.	<i>Урок введения в новую тему.</i>	
97		Упражнения в определении частей речи.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	

98		Изменение имён существительных, имён прилагательных и глаголов по числам.	Урок формирования умений и навыков.	
99		Части речи и их правильное употребление.	Урок формирования умений и навыков.	
Имя существительное (20 ч.)				
100		Имя существительное и его роль в речи.	Урок формирования умений и навыков.	
101		Имя существительные, отвечающие на вопрос кто? и существительные, отвечающие на вопрос что?	Урок формирования умений и навыков.	
102		Обучающее изложение.	Комбинированный урок.	
103		Анализ изложения. Заглавная буква в именах собственных.	Урок-закрепление.	
104		Род имён существительных.	Урок формирования умений и навыков.	
105		Род имён существительных во множественном числе.	Урок развития умений и навыков.	
106		Определение рода имени существительных в тексте.	Урок изучения нового материала.	
107		Родовые окончания имён существительных.	Комбинированный урок.	
108		Изменение имён существительных по числам.	Урок формирования умений и навыков.	
109		Изменение имён существительных по числам.	Урок развития умений и навыков.	
110		Изменение окончаний имён существительных в зависимости от связи с другим словом. Склонение имён существительных.	Урок формирования умений и навыков.	
111		Отработка умения склонять имена существительные (с ударными окончаниями) в единственном числе. Ознакомление с приёмами определения падежей.	Урок введения в новую тему.	
112		Упражнения в определении падежей.	Урок формирования умений и навыков.	
113		Упражнения в определении падежей.	Урок развития умений и навыков.	
114		Обучающее изложение.	Комбинированный урок.	
115		Анализ изложения. Закрепление.	Урок-закрепление.	
116		Мягкий знак на конце существительных после шипящих.	Урок введения в новую тему.	
117		Упражнения в правописании слов с шипящими на конце.	Урок развития умений и навыков.	
118		Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	Контрольно - обобщающий урок.	

119		Анализ контрольного диктанта. Закрепление.	Урок-закрепление.	
Имя прилагательное (15 ч.)				
120		Имя прилагательное и его роль в речи.	Урок введения в новую тему.	
121		Употребление имён прилагательных в речи.	Урок изучения нового материала.	
122		Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы.	Комбинированный урок.	
123		Текст-описание.	Комбинированный урок.	
124		Закрепление изученного об имени прилагательном.	Урок обобщения и систематизации знаний.	
125		Изменение имён прилагательных по родам.	Урок формирования умений и навыков.	
126		Изменение имён прилагательных по родам.	Урок развития умений и навыков.	
127		Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	Урок формирования умений и навыков.	
128		Изменение имён прилагательных по числам.	Урок формирования умений и навыков.	
129		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	Контрольно - обобщающий урок.	
130		Анализ контрольного диктанта. Закрепление.	Урок-закрепление.	
131		Упражнения в правописании окончаний имён прилагательных.	Урок формирования умений и навыков.	
132		Упражнения в правописании окончаний имён прилагательных.	Урок развития умений и навыков.	
133		Обобщение изученного об имени прилагательном.	Урок обобщения и систематизации знаний.	
134		Изложение научно-познавательного текста по вопросам.	Урок развития умений и навыков.	
Глагол (25 ч.)				
135		Глагол и его роль в речи.	Урок введения в новую тему.	
136		Роль глаголов в предложении.	Урок развития умений и навыков.	
137		Глаголы-синонимы и глаголы - антонимы	Урок формирования умений и навыков.	
138		Употребление глаголов в прямом и переносном смысле.	Урок-исследование.	
139		Текст-рассуждение.	Комбинированный урок.	
140		Изменение глаголов по числам.	Комбинированный урок.	

141		Изменение глаголов по числам.	<i>Комбинированный урок.</i>	
142		Обучающее изложение.	<i>Комбинированный урок.</i>	
143		Анализ изложения. Закрепление.	<i>Урок-закрепление.</i>	
144		Понятие о временных формах глагола.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	
145		Приёмы определения времени глагола.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	
146		Неопределённая форма глагола.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	
147		Неопределённая форма глагола.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	
148		Изменение глагола по временам.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	
149		Обучающее изложение.	<i>Комбинированный урок.</i>	
150		Анализ изложения. Закрепление.	<i>Урок-закрепление.</i>	
151		Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	
152		Употребление глаголов прошедшего времени. Правописание глаголов с приставками.	<i>Урок форми-рования умений и навыков.</i>	
153		Правописание частицы не с глаголами.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	
154		Правописание частицы не с глаголами.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	
155		Упражнения в правописании глаголов с частицей не.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	
156		Обобщение и систематизация изученного о частях речи.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	
157		Контрольный диктант по теме «Глагол».	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	
158		Анализ контрольного диктанта. Закрепление.	<i>Урок-закрепление.</i>	
159		Обучающее изложение.	<i>Комбинированный урок.</i>	
Повторение (11 ч.)				
160		Слово и предложение.	<i>Урок повторения и систематизации.</i>	
161		Текст. Состав слова.	<i>Комбинированный урок.</i>	
162		Обобщение знаний о роли приставок, суффиксов и окончаний.	<i>Урок повторения и систематизации.</i>	
163		Правописание корней слов.	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	
164		Правописание слов с приставками, с	<i>Контроль знаний,</i>	

		разделительными твёрдым и мягким знаками.	<i>умений и навыков.</i>	
165		Правописание слов с безударными гласными и непроизносимыми согласными в корне слов. Части речи.	<i>Урок-игра.</i>	
166		Итоговый контрольный диктант.	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	
167		Анализ контрольного диктанта. Части речи.	<i>Урок-закрепление.</i>	
168		Части речи.	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	
169		Части речи.	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	
170		КВН	<i>Урок-игра</i>	