

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Камчатского края
Управление образования Администрации муниципального образования «Ти-
гильский муниципальный район»
МБОУ "Усть-Хайрюзовская СОШ"

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ «Усть-
Хайрюзовская СОШ»

_____ В.В.Чичурко

Приказ № 175-П
от «01» сентября 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу
«Русский язык»
4 класс
учителя
Бадмаевой Байрты Тюрбеевны

2023 -2024 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа предмета «Русский язык» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и авторской программы общеобразовательных учреждений Т.Г. Рамзаевой «Русский язык. 1-4 класс» (учебно-методический комплект «Школа России»).

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, таких как: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Программа направлена на решение познавательной и социокультурной целей.

Познавательная цель предполагает:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- открытие детям родного русского языка как предмета изучения;
- формирование представления о русском языке как целостной системе, о единицах, её составляющих — звуках речи, слове, предложении.

Социокультурная цель ориентирована на:

- формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к его бытию, сохранение чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробуждение интереса и стремления к его изучению;
- развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Достижение поставленных целей изучения русского языка обеспечивается решением следующих практических **задач**:

- формирование знаково-символического восприятия языка учащимися;
- развитие речи, мышления, воображения школьников;
- формирование коммуникативных компетенций учащихся, их готовности к общению на предмет получения, передачи информации, обмена информацией, обсуждения информации, аргументации высказанной точки зрения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты – описания и тексты-повествования небольшого объема;
- формирование развёрнутой структуры учебной деятельности, основу которой составляют универсальные учебные действия.

В 4 классе ведущим направлением работы по языку будет функционально-синтаксическое. Значительное место уделяется частям речи и их существенным признакам. Учащиеся знакомятся со словоизменением частей речи (склонением имен существительных, изменением их по падежам, склонением имен прилагатель-

ных, личных местоимений, спряжением глагола, изменением глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам), с новой частью речи — наречием. На этом этапе начинается работа над формированием сложных орфографических навыков правописания безударных падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных, местоимений (в ознакомительном плане), безударных личных окончаний глаголов. Развивается умение анализировать слово в единстве всех его сторон: смысловой, произносительной, словообразовательной, морфологической, синтаксической.

Совершенствуются и углубляются уже приобретенные в процессе изучения основных единиц языка и речи знания, умения и навыки, формируются навыки культуры речи. Одновременно четвероклассники получают и новые сведения о речи, тексте, предложении, об однородных членах предложения, о лексическом значении слова. Продолжается работа со словарями учебника.

Ценностные ориентиры содержания курса.

В настоящей программе формирование универсальных учебных действий предполагает развитие интеллектуальных, познавательных и организационных общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной учебной задачи для её успешного решения, способность сохранять учебную цель, умение ставить новые учебные цели и работать над их достижением; потребность в творческом самовыражении;

- формирование умения планировать учебную работу, пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами, предписаниями, словарями и т.д.), организовывать сотрудничество;

- развитие способности к самооценке и самоконтролю: умения младшего школьника соотносить содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, восстанавливать знания (по памятке, учебнику, тетради, справочному материалу и т.д.), дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания.

Данный курс ориентирован на формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

Место предмета в учебном плане.

На изучение русского языка в 4 классе отводится 170 часов (5 часов в неделю).

Результаты изучения курса.

Данная программа обеспечивает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии через формирование представления младших школьников о языке как целостной системе, представления о единстве окружающего мира и языка, отражающего этот мир во всем его многообразии, о взаимосвязи и взаимозависимости изменений, происходящих в языке (прежде всего, в его словарном составе) и социокультурных изменений окружающего мира;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска информации (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), сбора, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей – окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

- 1) произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- 2) производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- 3) правильно писать слова с изученными орфограммами;
- 4) видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- 5) находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- 6) пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- 7) различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);
- 8) ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- 9) производить синтаксический разбор простого и сложного предложений в рамках изученного;
- 10) разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- 11) писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- 12) читать тексты учебника, художественные и учебнонаучные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- 13) воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- 14) создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Четвероклассники получают возможность научиться:

- осуществлять процессуальный контроль (контроль над каждой частью выполняемой работы) в сотрудничестве с учителем;
- по результатам решения практических задач (наблюдений, сравнений, анализа и т. д.) делать самостоятельно выводы относительно фактов языка, сравнивать свои выводы с выводами, данными в учебнике, корректировать самостоятельно сделанные выводы;
- строить монологические высказывания на основании диалога, обсуждения языкового материала;
- осуществлять действия по самоконтролю и взаимоконтролю.

- слушать, слышать, узнавать звучание русского слова;
- чётко и правильно произносить согласные звуки и сочетания звуков, слова, фразы;
- использовать знания и практический опыт в области фонетики, орфоэпии и графики как основу орфографически-грамотного письма;
- писать под диктовку тексты с изученными орфограммами и пунктограммами.
- объяснять особенности лексики различных типов текстов (описание, повествование; сказка, загадка и т. д.);
- объяснять значение фразеологизмов (без терминологии);
- пользоваться толковым словарём.
- находить в предложении, тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу;
- устанавливать зависимость формы числа имени прилагательного и глагола от формы числа имени существительного, с которым данное слово связано;
- различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать? и на вопрос что сделать?;
- объяснять значение предлогов в речи;
- понимать, что предлог всегда связан с существительным, независимо от места предлога в предложении;
- находить в предложении существительное, к которому относится предлог;
- различать слова, близкие по смыслу, но не однокоренные;
- распознавать слова, одинаково звучащие, но не однокоренные;
- использовать термины «корень слова», «однокоренные слова», «родственные слова», «разные формы одного и того же слова»;
- устанавливать взаимосвязь между целью высказывания, интонацией и знаками препинания в предложении;
- произносить по-разному одно и то же предложение; устанавливать при этом изменение смысла предложения;
- устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
- выписывать из предложений словосочетания с вопросами;
- устанавливать соответствие между моделью предложения, данной в форме вопросов, и реальным предложением;
- самостоятельно составлять или воспроизводить и записывать небольшие тексты (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
- писать изложение небольших повествовательных текстов по составленному плану;
- толковать значение слов, выражений, пословиц;
- использовать слова в переносном значении (*дождь барабанит, шепчет; ручей озорной, весёлый, торопливый*) в устной и письменной речи;
- применять правила правописания слов с разделительным мягким знаком (ь).

Четвероклассники научатся:

- ориентироваться в организации учебного материала, структуре учебника,
- понимать и устанавливать взаимосвязь и взаимообусловленность поставленной цели, учебного материала и результатов выполнения цели урока (тему);
- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и средства её осуществления;

- совместно с учителем принимать участие в целеполагании, давать себе прогностическую самооценку (определять меру готовности к выполнению учебного задания), планировать учебные действия при решении поставленной учебной задачи;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками;
- понимать свою роль при сотрудничестве с одноклассниками в учебном процессе;
- пользоваться таблицами, схемами, представленными в учебнике и других учебных пособиях;
- находить и использовать информацию, представленную в учебнике и других учебных пособиях, для пополнения актуального познавательного опыта;
- выслушивать и принимать другое мнение или позицию;
- аргументировать собственное мнение или позицию;
- понимать целесообразность (смысл) работы в паре, группе.
- анализировать на слух звучащее слово;
- различать слабую и сильную позицию гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки (изменение формы слова), обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- использовать на практике знания о слогообразующей роли гласных, делить слова на слоги и для переноса;
- различать и сравнивать слова, в которых буквы *е, ё, ю, я* обозначают два звука, и слова, в которых эти буквы обозначают мягкость согласных;
- безошибочно писать слова с сочетаниями *жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк, чн, щн*;
- различать (сравнивать) мягкий знак (*ь*) как показатель мягкости и разделительный мягкий знак (*Ь*);
- списывать слова, предложения, тексты без пропусков, вставок, искажения букв.
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу;
- использовать термины «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»;
- различать имена существительные, отвечающие на вопрос *кто?* и имена существительные, отвечающие на вопрос *что?*;
- изменять имена существительные по числам; по падежам,
- распознавать и правильно писать имена собственные (имена, фамилии, отчества людей, клички животных, названия городов, рек и т. д.);
- определять, признак одного или многих предметов называет данное имя прилагательное;
- изменять имена прилагательные по числам; по родам, по падежам,
- различать (характеризовать) признаки, которые называют имена прилагательные (цвет, размер, вкус и т. д.);
- различать имена прилагательные, близкие и противоположные по значению;
- выделять словосочетания имён существительных с именами прилагательными (без использования термина «словосочетание»), устанавливать между ними связь по вопросам (ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному);
- устанавливать зависимость формы числа прилагательного от формы числа существительного, с которым оно связано.
- определять, действие одного или многих предметов называет данный глагол;
- изменять глаголы по числам; по лицам, по временам,

- устанавливать зависимость формы числа глагола от формы числа имени существительного, с которым он связан.
- находить предлоги в предложении;
- писать предлоги отдельно от других слов.
- подбирать группы родственных (однокоренных) слов;
- выделять корень, суффикс, приставку, окончание в однокоренных словах;
- различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;
- распознавать безударные гласные и парные согласные в слове как орфограммы;
- использовать в практической деятельности способы проверки безударных гласных и парных согласных (изменение формы числа и подбор однокоренных слов);
- применять правила проверки безударных гласных в корне слов с сочетаниями *жи – ши*.
- различать предложения, разные по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные) с использованием терминов «повествовательное предложение», «вопросительное предложение», «побудительное предложение»;
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания);
- находить главные и второстепенные члены предложения ;
- составлять и записывать предложения из данных слов, изменяя при необходимости форму слов;
- выбирать из данных слов и словосочетаний подходящие по смыслу для составления предложения на определённую тему;
- записывать по памяти небольшие стихотворные тексты и загадки;
- восстанавливать деформированные предложения.
- письменно отвечать на вопросы к тексту;
- записывать текст целиком или выборочно близко к тексту;
- различать текст-пословицу, текст-загадку, текст-описание и текст-повествование;
- определять тему данного текста, его главную мысль, находить в тексте ключевые слова и выражения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Повторение изученного (21 ч)

Обобщение сведений о слове, предложении, тексте. Предложения по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание.

Текст – повествование, описание, рассуждение. Звуки и буквы. Слог. Ударение. Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание — значимые части слова. Однокоренные слова. Способы проверки орфограмм в корне слова.

Правописание приставок и предлогов. Разделительные *ь* и *ъ* (сопоставление).

Части речи. Обобщение признаков имен существительных: общее значение, вопросы, постоянные и изменяемые категории, роль в предложении.

Обобщение признаков имен прилагательных: общее значение, вопросы, постоянные и изменяемые категории, роль в предложении.

Обобщение признаков глаголов: общее значение, вопросы, постоянные и изменяемые категории, роль в предложении.

Однородные члены предложения (7 ч)

Предложение. Главные и второстепенные члены предложения (общее понятие). Предложение с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов; интонация перечисления, запятая в предложениях с однородными членами.

Сопоставление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Знаки препинания в предложениях.

Текст (2 ч)

Обобщение сведений о тексте как связном высказывании: тема и основная мысль; заголовок с опорой на тему или основную мысль; части текста, связь между ними; связь между предложениями в каждой части текста; план текста. Виды текстов (повествование, описание, рассуждение). Изобразительно-выразительные средства текста.

Имя существительное (39 ч)

Склонение имен существительных в единственном числе. Особенности падежей и способы их распознавания. Несклоняемые имена существительные. Три типа склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах: пришел из школы, из магазина, уехал на Камчатку, в Крым, возвратился с Камчатки, из Крыма и т. п.

Склонение имен существительных во множественном числе. Умение правильно образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа имен существительных: учителя, инженеры; урожай помидоров, яблок.

Имя прилагательное (33 ч)

Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, изменения по родам, числам, падежам, роль в предложении. Склонение имен прилагательных в мужском, среднем, женском роде в единственном числе. Связь имен прилагательных с именами существительными. Правописание гласных в безударных окончаниях (кроме имен прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Склонение имен прилагательных в мужском, среднем, женском роде в единственном числе.

Связь имен прилагательных с именами существительными.

Правописание гласных в безударных окончаниях (кроме имен прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе. Употребление имен прилагательных в прямом и переносном смысле. Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы.

Местоимение (8 ч)

Местоимение как часть речи. Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Употребление личных, притяжательных и указательных местоимений в речи (наблюдения). Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Использование личных местоимений как средства связи предложений в тексте (текстообразующая роль местоимений). Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Глагол (33 ч)

Особенности глаголов как части речи по сравнению с именами существительными и именами прилагательными. Прошедшее время глагола: употребление в речи, изменение по числам и родам, правописание родовых окончаний. Прошедшее время глагола: употребление в речи, изменение по числам и родам, правописание родовых окончаний. Общее понятие о неопределенной форме глагола как начальной.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Глаголы I и II спряжения. Ъ после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Глаголы-исключения. Правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени: слышать – слышал, увидеть – увидел. Возвратные глаголы (ознакомление). Распознавание глаголов в 3-м лице и глаголов в неопределенной форме с помощью вопросов что делают? (учатся), что делать? (учиться).

Повторение (27 ч)

Текст и предложение как единицы языка и речи. Виды предложений по цели высказывания. Виды текстов. Слово – единица языка и речи. Лексическое и грамматическое значение слова. Грамматические признаки имен существительных, имен прилагательных, глаголов (обобщение). Правописание в корне слова безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных и имен прилагательных, в личных окончаниях глаголов. Правописание суффиксов и окончаний глаголов прошедшего времени.

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов их соединений (по группам) в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном темпе письма. Упражнения для развития ритмичности, плавности письма, способствующие формированию скорописи. Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Всего часов
1	Повторение изученного	21
2	Однородные члены предложения	7
3	Текст	2
4	Имя существительное	39
5	Имя прилагательное	33
6	Местоимение	8
7	Глагол	33
8	Повторение	27
	ИТОГО	170

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. / Рамзаева Т.Г. - М.: Дрофа, 2020.
2. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях. / Рамзаева Т.Г., Савинкина Л.П. - М.: Просвещение, 2022.
3. Поурочные разработки по русскому языку. 4 класс /Дмитриева О. И. – М.: ВАКО, 2015.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Дата	Примечание
Повторение изученного. (21 час)			
1	Вводный урок. Слово.		
2	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.		
3	Знаки препинания.		
4	Главные и второстепенные члены предложения.		
5	Словосочетание.		
6	Текст.		
7	Звуки, буквы, слог, ударение в словах.		
8	Состав слова. Роль каждой части слова в языке.		
9	Обобщение знаний о корне слова, приставках, суффиксах и окончаниях.		
10	Правописание гласных и согласных в корне слов.		
11	Упражнение в написании корней слов.		
12	Правописание слов с непроизносимыми и удвоенными согласными.		
13	Обучающее изложение.		
14	Анализ изложения. Приставки и предлоги.		
15	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.		
16	Части речи. Имя существительное.		
17	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение».		
18	Анализ контрольного диктанта. Склонение имён существительных.		
19	Имя прилагательное.		
20	Глагол.		
21	Обучающее изложение.		
Однородные члены предложения (7 часов)			
22	Анализ изложения. Однородные члены предложения.		
23	Упражнение в распознавании однородных членов предложения. Запятая в предложении с однородными членами без союзов.		
24	Однородные члены предложения с союзами.		
25	Однородные члены предложения, соединённые союзами и, а, но.		
26	Упражнение в правильном построении предложений с однородными членами.		
27	Контрольный диктант № 2 по теме «Однородные члены предложения».		
28	Анализ контрольного диктанта. Закрепление изученного.		
Текст. (2 часа)			
29	Тема и основная мысль текста.		
30	План текста. Обучающее изложение.		
Имя существительное. (39 часов)			

31	Анализ изложения. Склонение имён существительных.		
32	Упражнение в склонении имён существительных. Несклоняемые имена существительные.		
33	Именительный падеж имён существительных.		
34	Родительный падеж имён существительных.		
35	Дательный падеж имён существительных.		
36	Винительный падеж имён существительных.		
37	Творительный падеж имён существительных.		
38	Предложный падеж имён существительных.		
39	Повторение. Именительный и винительный падежи имён существительных.		
40	Винительный и предложный падежи.		
41	Контрольный диктант № 3 по теме «Склонение имен существительных».		
42	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о падежах имён существительных.		
43	Обучающее изложение.		
44	Анализ изложения. Три склонения имён существительных.		
45	Упражнение в определении склонения имён существительных.		
46	Упражнение в определении склонения имён существительных, употреблённых в косвенных падежах.		
47	Ударные и безударные окончания имён существительных.		
48	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения.		
49	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.		
50	Обучающее изложение.		
51	Анализ изложения. Правописание безударных окончаний имён существительных в дательном падеже.		
52	Правописание безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.		
53	Правописание окончаний имён существительных 1-го и 3-го склонения в родительном и дательном падежах.		
54	Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных».		
55	Анализ контрольного диктанта. Родительный и винительный падежи имён существительных 1-го и 2-го склонения.		
56	Правописание безударных окончаний имён существительных в творительном падеже.		
57	Правописание безударных окончаний имён существительных в предложном падеже.		
58	Правописание безударных окончаний имён существительных в предложном падеже.		
59	Правописание безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах.		
60	Правописание безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах.		

61	Правописание безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах.		
62	Множественное число имён существительных. Именительный падеж множественного числа.		
63	Именительный и винительный падежи имён существительных во множественном числе.		
64	Родительный падеж имён существительных во множественном числе.		
65	Упражнение в правильном употреблении имён существительных в родительном падеже множественного числа.		
66	Дательный, творительный и предложный падежи имён существительных во множественном числе.		
67	Упражнение в правописании окончаний имён существительных во множественном числе.		
68	Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе».		
69	Анализ контрольного диктанта. Закрепление изученного.		
Имя прилагательное. (33 часа)			
70	Имя прилагательное.		
71	Правописание родовых окончаний имён прилагательных (повторение).		
72	Склонение имён прилагательных.		
73	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.		
74	Именительный и винительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.		
75	Обучающее изложение.		
76	Анализ изложения. Закрепление изученного.		
77	Развитие речи. Письмо.		
78	Родительный падеж мужского и среднего рода имён прилагательных.		
79	Родительный падеж мужского и среднего рода имён прилагательных.		
80	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.		
81	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.		
82	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.		
83	Обучающее изложение текста - описания.		
84	Анализ изложения. Закрепление изученного.		
85	Склонение имён прилагательных женского рода.		
86	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода.		
87	Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода».		
88	Анализ контрольного диктанта. Различение безударных окон-		

	чаний имён прилагательных женского и среднего рода.		
89	Различение безударных окончаний имён прилагательных женского и среднего рода.		
90	Различение безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.		
91	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.		
92	Обучающее изложение.		
93	Контрольное списывание по теме «Падежные окончания имён прилагательных в единственном числе».		
94	Анализ изложения и контрольного списывания. Закрепление изученного.		
95	Склонение имён прилагательных во множественном числе.		
96	Именительный и винительный падежи множественного числа имён прилагательных.		
97	Родительный и предложный падежи множественного числа имён прилагательных.		
98	Дательный и творительный падежи множественного числа имён прилагательных.		
99	Повторение изученного об имени прилагательном и имени существительном.		
100	Повторение изученного об имени прилагательном и имени существительном.		
101	Контрольное изложение.		
102	Анализ изложения. Закрепление изученного.		
Местоимение. (8 часов)			
103	Понятие о местоимении.		
104	Местоимения 1, 2, 3-го лица.		
105	Правописание местоимений с предлогами.		
106	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. Правописание местоимений с предлогами.		
107	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.		
108	Обучающее изложение.		
109	Анализ изложения. Проверочный диктант.		
110	Закрепление изученного.		
Глагол. (33 часа)			
111	Глагол. Общее понятие (повторение).		
112	Изменение глаголов по временам.		
113	Изменение глаголов прошедшего времени.		
114	Неопределённая форма глагола.		
115	Неопределённая форма глагола.		
116	Неопределённая форма глагола.		
117	Контрольный диктант № 7 по темам «Изменение глаголов по временам», «Неопределённая форма глагола».		
118	Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану.		
119	Анализ контрольного диктанта и изложения. Закрепление изученного.		

120	Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение).		
121	2-е лицо глаголов единственного числа.		
122	2-е лицо глаголов единственного числа.		
123	I и II спряжение глаголов.		
124	I и II спряжение глаголов.		
125	Обучающее изложение.		
126	Анализ изложения. I и II спряжение глаголов будущего времени.		
127	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.		
128	Определение спряжения глаголов по неопределённой форме.		
129	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени.		
130	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.		
131	Контрольный диктант № 8 по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов».		
132	Анализ контрольного диктанта. Глаголы - исключения.		
133	Глаголы-исключения.		
134	Сочинение (с элементами описания) по картине.		
135	Анализ сочинения. Правописание глаголов в прошедшем времени.		
136	Прошедшее время глагола. Правописание глагольных суффиксов.		
137	Краткое изложение.		
138	Анализ изложения. Изменение глаголов по временам.		
139	Обобщение знаний о глаголе.		
140	Обучающее сочинение.		
141	Обучающее изложение.		
142	Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол».		
143	Анализ сочинения, изложения и контрольного диктанта. Закрепление изученного.		
Повторение. (27 ч.)			
144	Обобщение знаний о предложении.		
145	Обобщение знаний о предложении.		
146	Состав слова.		
147	Состав слова.		
148	Части речи.		
149	Имя существительное.		
150	Имя существительное.		
151	Имя прилагательное.		
152	Местоимение.		
153	Глагол.		
154	Итоговый контрольный диктант.		
155	Обучающее сочинение.		
156	Обучающее изложение.		
157	Анализ контрольного диктанта, сочинения, изложения. По-		

	вторение.		
158	Повторение.		
159	Повторение.		
160	Повторение. Брейн - ринг.		
161	Повторение. Предложение.		
162	Повторение. Правописание корней слов.		
163	Обучающее сочинение.		
164	Обучающее изложение.		
165	Проверочный диктант.		
166	Проверочное списывание. Тест.		
167	Свободный диктант. Тест.		
168	КВН.		
169	Олимпиада.		
170	Игра «По галактике Частей Речи».		