

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Камчатского края
Управление образования Администрации муниципального образования
«Тигильский муниципальный район»
МБОУ "Усть-Хайрюзовская СОШ"

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ «Усть-
Хайрюзовская СОШ»

_____ В.В.Чичурко

Приказ № 175-П
от «01» сентября 2023 года

АДАптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык»

для обучающихся 5 класса с ОВЗ

Усть-Хайрюзово 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по английскому языку для учащихся 5 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897, учебного плана школы, основной образовательной программы основного общего образования школы, постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", с учетом рекомендаций авторской программы по английскому языку В.Г.Апалькова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы.

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках.

Задачи курса английского языка для достижения поставленных целей:

- развить социокультурные/межкультурные компетенции;
- развить общие и специальные учебные умения, универсальные способы деятельности;
- развить личность учащегося посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
- сформировать умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- сформировать у учащегося потребность изучения иностранного языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

В процессе обучения детей с задержкой психического развития по английскому языку реализуются следующие коррекционно-образовательные и воспитательные задачи:

Образовательно-коррекционные:

1. Коррекция – развития речи: развитие фонематического восприятия;
2. коррекция нарушений устной и письменной речи;
3. коррекция монологической речи;
4. коррекция диалогической речи;
5. развитие лексико-грамматических средств языка. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Воспитательно-коррекционные:

1. Формирование у обучающихся качеств думающей и легко адаптирующейся личности.
2. Воспитание положительных качеств, таких как честность, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.
3. Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

Коррекционно-развивающие:

1. развитие личности учащегося посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
2. формирование у учащегося потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в усло-

виях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

3. развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;

Основные направления коррекционной работы по английскому языку:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа;

Развитие основных мыслительных операций:

- формирование навыков соотносительного анализа;
- развитие навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);

- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- формирование умения планировать свою деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и др.).

Развитие речи, владение техникой речи.

Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Сведения о рабочей программе

Адаптированная рабочая программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с ОВЗ, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения.

Рабочая программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации обучающихся.

В силу особенностей развития нуждаются в дифференцированном и индивидуальном подходе, дополнительном внимании.

При составлении программы учитывались следующие особенности детей:

- неустойчивое внимание
- малый объём памяти
- затруднения при воспроизведении учебного материала
- несформированность мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение)
- плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи.

Коррекционная направленность обучения осуществляется за счет использования коррекционно-развивающих упражнений, игр, увеличения количества тренировочных упражнений, преподавание материала небольшими дозами с постепенным его усложнением за счет использования занимательных форм, увеличения количества иллюстрированного материала.

При организации учебных занятий с обучающегося планируется:

Осуществлять индивидуальный подход к обучающемуся. Предотвращать наступление утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической дея-

тельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и т.д.).

Использовать методы обучения, которые активизируют познавательную деятельность детей, развивают их речь и формируют необходимые навыки. Корректировать деятельность обучающегося. Соблюдать повторность обучения на всех этапах урока.

Проявлять особый педагогический такт. Постоянно подмечать и поощрять малейшие успехи ребёнка, своевременно и тактично помогать, развивать в нем веру в собственные силы и возможности.

Виды педагогической поддержки в усвоении знаний:

обучение без принуждения (основанное на интересе, успехе, доверии);

урок как система реабилитации, в результате которой каждый ученик начинает чувствовать и сознавать себя способным действовать разумно, ставить перед собой цели и достигать их;

адаптация содержания, очищение учебного материала от сложных подробностей и излишнего многообразия;

одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;

использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов);

формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;

взаимообучение, диалогические методики;

дополнительные упражнения;

оптимальность темпа с позиции полного усвоения и др.

Формы индивидуальной работы при обучении английскому языку:

Составление карточек индивидуальных заданий по темам (карточки, схемы, таблицы, занимательный материал, иллюстрации и т.д.).

Специальные индивидуальные задания на уроке.

Дифференцированные задания при проверочной, самостоятельной и контрольной работах.

Предупреждающие опросы.

Выполнение заданий по индивидуальным карточкам дома.

Проведение консультаций.

Проверка индивидуальных заданий в присутствии ученика.

Оказание помощи обучающемуся перед уроком.

Принцип работы с учащимися с ОВЗ по адаптированным программам - это речевое развитие, что ведет непосредственным образом к интеллектуальному развитию: учащиеся должны проговаривать ход своих рассуждений, пояснять свои действия при решении различных заданий. Похвала и поощрение - это тоже большая движущая сила в обучении детей данной категории. Важно, чтобы ребенок поверил в свои силы, испытал радость от успеха в учении.

Особенности индивидуального развития учащегося:

Программа четвертого класса усвоена на минимальном уровне: письменная речь до конца не сформирована; в аудировании, и в устной речи наблюдаются нарушения фонетического слуха, часто допускает ошибки. Грамматический материал может выполнить с опорой на справочный материал и образец. В ходе чтения мальчик забывает некоторые правила.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Основное содержание включает в себя

- предметное содержание речи;
- речевые умения;
- языковые знания и умения.

Предметное содержание речи:

1. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.

2. Это я, мои вещи, досуг и увлечения.
3. Мой дом - моя крепость. Моя комната, типичный английский дом.
4. Семейные узы. Моя семья. Внешность, черты характера. Знаменитые люди.
5. Животные со всего света. Человек и природа. Дикие и домашние животные.
6. С утра до вечера. Здоровый образ жизни. Режим дня. Мир профессий.
7. В любую погоду. Времена года. Климат. Погода. Одежда.
8. Особые дни. Праздники. Еда. Культурные особенности (традиции, обычаи, знаменательные даты)
9. Жить в ногу со временем. Покупки. Досуг и развлечения.
10. Каникулы. Отдых и путешествия. Летние развлечения.

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 5 класса:

Личностным результатом изучения английского языка является формирование следующих умений и качеств:

- умение общаться на английском языке, на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей ученика;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- развивать регулятивные УУД через формирование качеств личности, таких как ,самоэффективность, самостоятельность;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УУД;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.

Познавательные УУД:

- способствовать овладению новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- приобщать учащегося к культуре, традициям и реалиям стран/ страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 5 классов; формирования умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- развивать познавательные УУД, знакомить с доступными способами и приёмами самостоятельного изучения языка и культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- уметь видеть проблему, ставить вопросы, представлять своё мнение и аргументировать её.

Коммуникативные УУД: - развивать коммуникативные универсальные учебные действия в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях

общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- отвечать на вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа, составляет 102 часа в год, т.е. 3 часа в неделю.

Формы организации образовательного процесса

Урок ознакомления с новым материалом, урок закрепления изученного материала, урок применения знаний и умений, комбинированный урок, контроль знаний и умений, учебный практикум, урок обобщения и систематизации знаний, урок-презентация.

Технология обучения

Игровые, здоровьесберегающие, компенсирующего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения, интерактивные и информационные. Применение этих технологий обеспечивается строгим соблюдением такого дидактического принципа, как принцип систематичности и последовательности изложения материала.

Основные виды учебной деятельности

В лексической стороне речи:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений;

- интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных гла-

голов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

-основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее,

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем).

В аудировании:

- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);

- уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

В чтении:

- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

-читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся

Ключевая компетенция обучающегося	Целевой ориентир учителя в уровне сформированности ключевых компетенций обучающегося
Общекультурная компетенция (предметная, мыслительная, исследовательская, информационная)	Извлекать пользу из опыта. Организовывать взаимосвязь и упорядочивание своих знаний. Организовывать собственный способ прием обучения.
Социально-трудовая компетенция	Включаться в социально-значимую деятельность. Оперативно включаться в проекты.
Коммуникативная компетенция	Умение высказывать и отстаивать свою точку зрения. Овладение навыками неконфликтного общения. Способность строить и вести общение.
Компетенция в сфере личностной ориентации	Критически относиться к тому или иному аспекту. Уметь противостоять сложностям. Занимать личную позицию.

Виды и формы контроля

Основной формой работы является - урок, типы которого могут быть: уроки усвоения новой учебной информации; уроки формирования практических умений и навыков учащихся; уроки совершенствования и знаний, умений и навыков; уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся. В рабочей программе предусмотрено 6 контрольных работ.

Промежуточная (годовая) аттестация проводится в 5 классе в форме итоговой контрольной работы.

Учебно-методический комплект включает в себя:

1. О.Е.Ваулина, О.Е.Подолько, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 5 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020г.
2. О.Е.Ваулина, О.Е.Подолько, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020г.
3. О.Е.Ваулина, О.Е.Подолько, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020г.
4. О.Е.Ваулина, О.Е.Подолько, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020г.

Специфическое сопровождение (оборудование)

- классная доска с набором магнитов для крепления таблиц;
- персональный компьютер;
- демонстрационные таблицы.

Информационно-методическая и Интернет-поддержка:

1. <http://pedsovet.su/load>
2. <http://www.school.edu.ru/catalog>
3. www.englishteachers.ru
4. www.study.ru
5. <http://www.languages-study.com/>
6. www.study.ru/tests
7. http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=27912
8. http://videouroki.net/index.php?subj_id=6
9. <http://inyaz.prosv.ru/>

№	Тема урока	Ко- личе- ство часов	Дата		Формы контроля	
			план	Факт	Для класса	Для ОВЗ
Вводный модуль						
1.	Английский алфавит (I).	1			Фронтальный опрос	Карточка с упрощенными заданиями
2.	Английский алфавит (II).	1			Фронтальный опрос	Карточка с упрощенными заданиями
3.	Английский алфавит (III).	1			Самоконтроль	Карточка с упрощенными заданиями
4.	Английский алфавит (IV)	1			Фронтальный опрос	
5.	Числительные (1-10). Имена.	1			Индивидуальные карточки	Индивидуальные карточки с упрощенными заданиями
6.	Цвета.	1			Фронтальный опрос	
7.	Глаголы места.	1			Фронтальный опрос	Индивидуальные карточки с упрощенными заданиями
8.	Школьные принадлежности. Классно-урочные выражения.	1	20.09			Карточка с упрощенными заданиями
9.	Входная контрольная работа	1	21.09		Самоконтроль	к\р с сокращением количества заданий
Модуль 1. (Школьные дни)						
10.	Анализ контрольной работы. Снова в школу!	1	22.09		Фронтальный опрос	
11.	Любимые предметы	1	27.09		Фронтальный опрос	Индивидуальные карточки
12.	Школы в Англии	1	28.09		Фронтальный опрос	
13.	Школьная жизнь	1	29.09		Фронтальный опрос	Индивидуальные карточки
14.	Приветствия	1	04.10		Фронтальный опрос	Карточка с упрощенными заданиями
15.	Граждановедение. Работа в группах.	1	05.10		Фронтальный опрос	
16.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу	1	06.10		Индивидуальные карточки	Индивидуальные карточки
17.	Самостоятельная работа	1	11.10		Самоконтроль	Самостоятельная

	«Школьные дни»					работа (с опорой на справочник)
18.	Анализ самостоятельной работы. Это я...	1	12.10		Фронтальный опрос	Индивидуальные карточки
Модуль 2. (Это я, мои вещи, досуг и увлечения)						
19.	Это я. Я из...	1	13.10		Индивидуальные карточки	Индивидуальные карточки
20.	Мои вещи	1	18.10		Фронтальный опрос	
21.	Моя коллекция	1	19.10		Фронтальный опрос	Карточка с упрощенными заданиями
22.	Сувениры из Великобритании	1	20.10		Фронтальный опрос	
23.	Наша страна	1	25.10		Фронтальный опрос	Индивидуальные карточки
24.	Покупка сувениров	1	26.10		Фронтальный опрос	
25.	Англо-говорящие страны	1	27.10		Индивидуальные карточки	Индивидуальные карточки
26.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1	08.11		Фронтальный опрос	Самостоятельная работа (с опорой на справочник)
27	Контрольная работа по теме «Это Я»	1	09.11		Контрольная работа	к\р с упрощенными заданиями
МОДУЛЬ 3. (Мой дом – моя крепость)						
28	Анализ контрольной работы. Мой дом – моя крепость. Дома.	1	10.11		Фронтальный опрос	
29.	С новосельем!	1	15.11		Фронтальный опрос	
30.	Моя комната	1	16.11		Фронтальный опрос	Карточка с упрощенными заданиями
31.	Типичный английский дом	1	17.11		Фронтальный опрос	
32.	Дома	1	22.11		Фронтальный опрос	Карточка с упрощенными заданиями
33.	Осмотр дома		23.11		Фронтальный опрос	
34.	Тадж-Махал	1	24.11		Фронтальный опрос	
35.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1	29.11		Фронтальный опрос	Самостоятельная работа (с опорой на образец)

36.	Самостоятельная работа «Мой дом-моя крепость»	1	30.11		Самостоятельная работа	Самостоятельная работа (с опорой на справочник)
МОДУЛЬ 4. (Семейные узы)						
37.	Анализ самостоятельной работы. Моя семья	1	01.12		Фронтальный опрос	
38.	Кто есть кто	1	06.12		Фронтальный опрос	
39.	Знаменитые люди	1	07.12		Индивидуальные карточки	Индивидуальные карточки
40.	Американские «телесемьи»	1	08.12		Фронтальный опрос	
41.	Увлечения	1	13.12		Фронтальный опрос	
42.	Описание людей	1	14.12		Фронтальный опрос	Карточка с упрощенными заданиями
43.	Моя семья (стих.)	1	15.12		Фронтальный опрос	
44.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1	20.12		Фронтальный опрос	Самостоятельная работа (с опорой на справочник)
45.	Контрольная работа «Семейные узы»	1	21.12		Фронтальный опрос	к\р с упрощенными заданиями
МОДУЛЬ 5. (Животные со всего света)						
46.	Анализ контрольной работы. Удивительные создания	1	22.12		Индивидуальные карточки	Индивидуальные карточки
47.	В зоопарке	1	27.12		Фронтальный опрос	
48.	Мой питомец	1	28.12		Фронтальный опрос	Карточка с упрощенными заданиями
49.	Пушистые друзья	1	29.12		Самоконтроль	
50.	Животные	1	10.01		Фронтальный опрос	
51.	Посещение ветеринарной лечебницы	1	11.01		Самостоятельная работа	
52.	Из жизни насекомого	1	12.01		Фронтальный опрос	
53.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1	17.01		Самоконтроль	Самостоятельная работа (с опорой на справочник)
54.	Подготовка к самостоятельной работе	1	18.01		Фронтальный опрос	Индивидуальные карточки
55.	Самостоятельная работа «Животные со всего света»	1	19.01		Самоконтроль	Самостоятельная работа (с опорой на справочник)
МОДУЛЬ 6. (С утра до вечера)						

56.	Анализ самостоятельной работы. Подъем!	1	24.01		Фронтальный опрос	
57.	На работе	1	25.01		Фронтальный опрос	
58.	Выходные	1	26.01		Фронтальный опрос	Индивидуальные карточки
59.	Главные достопримечательности	1	31.01		Самостоятельная работа	Индивидуальные карточки
60.	Слава	1	01.02		Фронтальный опрос	
61.	Приглашение к действию	1	02.02		Фронтальный опрос	
62.	Солнечные часы	1	07.02		Фронтальный опрос	
63.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1	08.02		Индивидуальные карточки	Индивидуальные карточки
64.	Контрольная работа «С утра до вечера»	1	09.02		Контрольная работа	к\р с упрощенными заданиями
Модуль 7. В любую погоду.						
65.	Анализ контрольной работы. Год за годом	1	14.02		Фронтальный опрос	к\р с упрощенными заданиями
66.	Одевайся правильно	1	15.02		Фронтальный опрос	
67.	Здорово!	1	16.02		Фронтальный опрос	
68.	Климат Аляски	1	28.02		Фронтальный опрос	
69.	Времена года	1	01.03		Фронтальный опрос	
70.	Покупка одежды	1	02.03		Фронтальный опрос	
71.	Ну и погода!	1	05.03		Самостоятельная работа	
72.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1	07.03		Фронтальный опрос	Самостоятельная работа (с опорой на образец)
73.	Самостоятельная работа «В любую погоду»	1	09.03		Индивидуальные карточки	Индивидуальные карточки
МОДУЛЬ 8. Особые дни						
74.	Анализ самостоятельной работы. Праздники.	1	14.03		Самоконтроль	Самостоятельная работа (с опорой на справочник)
75.	Готовим сами	1	15.03		Фронтальный опрос	
76.	У меня день рождения	1	16.03		Фронтальный	Индивидуальные

					опрос	карточки
77.	День благодарения	1	21.03		Фронтальный опрос	
78.	Праздники и гулянья	1	22.03		Самоконтроль	
79.	Праздники и гулянья	1	23.03		Фронтальный опрос	
80.	Здоровое питание.	1	28.03		Фронтальный опрос	
81.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1	29.03		Самостоятельная работа	Самостоятельная работа (с опорой на справочник)
82.	Контрольная работа «Особые дни»	1	30.03		Контрольная работа	к\р с упрощенными заданиями
МОДУЛЬ 9. (Жить в ногу со временем)						
83.	Анализ контрольной работы. За покупками.	1	04.04		Фронтальный опрос	
84.	Давай пойдем	1	05.04		Индивидуальный опрос	Индивидуальные карточки
85.	Не пропустите!	1	06.04		Фронтальный опрос	
86.	Оживленные места в Лондоне	1	09.04		Фронтальный опрос	
87.	Музеи: Музей игрушки в Сергиевом Посаде	1	18.04		Фронтальный опрос	
88.	Как пройти...?	1	19.04		Самостоятельная работа	Индивидуальные карточки
89.	Математика	1	20.04		Фронтальный опрос	
90.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1	25.04		Фронтальный опрос	
91.	Самостоятельная работа «Жить в ногу со временем»	1	26.04		Самоконтроль	Самостоятельная работа (с опорой на образцы)
МОДУЛЬ 10. (Каникулы)						
92.	Анализ самостоятельной работы. Путешествия и отдых.	1	27.04		Фронтальный опрос	
93.	Летние удовольствия	1	03.05		Фронтальный опрос	
94.	Просто записка ...	1	04.05		Индивидуальные карточки	Индивидуальные карточки
95.	Поехали!	1	10.05		Фронтальный опрос	
96.	Увидимся в летнем лагере	1	11.05		Фронтальный опрос	
97.	Как взять напрокат (вело-	1	16.05		Фронтальный	Индивидуальные

	сипед, автомобиль)				опрос	карточки
98.	География	1	17.05		Фронтальный опрос	
99.	Повторение изученного материала	1	18.05		Фронтальный опрос	Индивидуальные карточки
100.	Итоговая контрольная работа	1	23.05			к\р с упрощенными заданиями
101.	Анализ контрольной работы.	1	24.05		Фронтальный опрос	
102.	Резервный урок	1	25.05		Фронтальный опрос	
	ИТОГО: 102 урока. Контрольных работ - 6.					