

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Камчатского края
Управление образования Администрации муниципального образования
«Тигильский муниципальный район»
МБОУ "Усть-Хайрюзовская СОШ"

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ «Усть-
Хайрюзовская СОШ»

_____ В.В.Чичурко

Приказ № 175-П
от «01» сентября 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 5-9 классов

Усть-Хайрюзово 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 8 класса разработана на основе Федерального закона «Об образовании в РФ»,

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 апреля 2016 г. № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.

Цель программы: воспитание духовно богатой, нравственно - ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему, как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе; овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

Эта цель реализуется в процессе решения следующих задач:

- владеть системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками; важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (извлекать информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет);

- развивать готовность и способность к речевому взаимодействию и взаимопониманию; интеллектуальные и творческие способности обучающихся, их речевую культуру;

- владеть правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета,

- формировать навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования; способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;

- осознавать эстетическую ценность родного языка;

- формировать готовность к сотрудничеству, созидательной деятельности, умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Планируемые предметные результаты:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края.

- понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;

- осознавать эстетическую ценность русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;

- иметь достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД:

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать ответственность за решение;
- признавать своё и чужое право на ошибку.

Познавательные УУД:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
 - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев;
 - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования;
 - владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
 - выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

Коммуникативные УУД:

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Иметь представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества.
- Понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом.
- Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений.
- Владеть различными видами аудирования и чтения.
- Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.
- Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте.
- Распознавать и составлять самостоятельно тексты разных функционально-смысловых типов речи.

- Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

- Иметь представление о синтаксисе и пунктуации как разделах лингвистики.

- Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

- Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов и по количеству грамматических основ.

- Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции;

- знать основные стилистические ресурсы лексики фразеологии русского языка;

- выполнять различные виды анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Формы организации учебных занятий: программа предусматривает моделирование уроков с позиции личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов:

уроки открытия нового знания, уроки закрепления, урок повторения и обобщения, урок контроля (сочинения, изложения, диктанты, тесты).

Виды учебной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК: Русский язык 8 класс, учебник для общеобразовательных учреждений авторы-

составители: С. Г. Бархударов, С.Е. Крючков Русский язык. 8 класс. М. «Просвещение», 2019г.

Данная программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю).

Учебно-тематический план.

№	Содержание	Кол-во часов
1.	Введение	1
2.	Повторение изученного в 5-7 класс	10
3.	Синтаксис и пунктуация.	13
	Двусоставные предложения	17
	Односоставные предложения	11
	Предложения с однородными членами	13
	Предложения с обособленными членами	13
	Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями	10
	Способы передачи чужой речи	5
4.	Повторение изученного в 8 классе	6
5.	Резерв	3
	Итого	102

СОДЕРЖАНИЕ.

Общие сведения о языке. Функции русского языка в современном мире.

Повторение изученного в 5-7 классах. Фонетика и графика. Знаки препинания в сложном предложении. Морфемика и словообразование. Лексикология и фразеология. Морфология и синтаксис. Строение текста. Стили речи.

Система языка. Синтаксис. Пунктуация. Основные единицы синтаксиса. Текст, предложение, словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний и их синтаксический разбор. Синтаксические связи слов в словосочетаниях.

Простое предложение. Грамматическая основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация.

Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение как разновидность определения. Обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Контрольный диктант по теме «Двусоставные предложения».

Односоставные предложения. Виды односоставных предложений. Назывные предложения. Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения. Безличные предложения. Р/р. Функциональные стили языка. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Контрольный диктант по теме «Односоставное предложение». Простое осложнённое предложение.

Однородные члены предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Контрольный диктант по теме «Предложения с однородными членами».

Обособленные члены предложения. Понятие об обособлении. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения и знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства и знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения и знаки препинания при них. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении.

Вводные и вставные конструкции. Вводные конструкции. Вставные конструкции. Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, грамматически не связанными с членами предложения.

Синтаксические конструкции с чужой речью. Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при прямой и косвенной речи. Диалог. Рассказ. Цитата. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.

Повторение и систематизация изученного в VIII классе. Синтаксис. Морфология. Пунктуация. Орфография.

Список литературы для учителя:

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 8 КЛАССЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Универсальные учебные действия (УУД)			Предметный результат	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Домашняя работа	Дата
			Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные				
Введение (1 ч)									
1	Функции русского языка в современном мире.	1	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Слушать и слышать друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Упр. 2 (пересказ) Упр. 5	
Повторение изученного в 5-7 классах (7 ч)									
2	Фонетика. Орфография.	1	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Научиться применять полученные знания	Коллективная работа с тетрадями по алгоритму с последующей проверкой, составление памятки по теме урока, практическая работа, проектирование дифференцированного д/з, комментирование выставленных оценок	Стр. 10 читать. § 2 Упр. 12	

3	Морфемика и словообразование.	1	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе анализа слова	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Научиться применять полученные знания	Работа в парах сильный – слабый с учебником по алгоритму выполнения задания, выполнение упражнений, творческая работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	§ 3 упр. 24, 27	
4	Лексика. Фразеология.	1	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Научиться применять полученные знания	Самостоятельная работа по материалу учебника по алгоритму с последующей взаимопроверкой, лабораторная работа в группах, проектирование д/з, комментирование выставленных оценок	§ 4 упр. 42	

5	Лексика. Фразеология.	1	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Научиться применять полученные знания	Самостоятельная работа по материалу учебника по алгоритму с последующей взаимопроверкой, лабораторная работа в группах, проектирование д/з, комментирование выставленных оценок	§ 4 Упр. 26	
6	Морфология и синтаксис	1	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.	Научиться применять правила написания н — nn в суффиксах прилагательных, причастий, наречий	Индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, анализ художественного текста, составление рассуждения на лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок..	§5 упр.54	

7	Морфология и синтаксис	1	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Формировать ситуацию саморегуляции и функциональных состояний, формировать операциональный опыт.	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Научиться применять алгоритм написания не с различными частями речи	Коллективная работа с доской, работа в парах сильный – слабый со словами-орфограммами, групповая проектная работа, выполнение индивидуальных заданий, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Упр. 58	
8	Входной контрольный диктант	1	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий	Формировать ситуацию саморегуляции, операционального опыта (учебных знаний и умений).	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Написание контрольного диктанта, выполнение грамматических заданий с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	-	

Строение текста. Стили речи (3 ч)

9-10	Текст, стили речи	2	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста	Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Научиться находить признаки текста	Работа в парах сильный — слабый (анализ текста со стороны языковых средств связи по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), конструирование текста на лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	§ 6 Упр. 68 Упр. 75	
11	Р. речи. Сочинение по картине И. Левитана «Осенний лень. Сокольники» (упр. 74)	1	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Научиться применять способы создания текста	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской	§ 6	
Синтаксис и пунктуация (13 ч)									

12	Строение словосочетаний.	1	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания	Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Научиться характеризовать словосочетание как единицу синтаксиса	Коллективная работа (объяснение постановки знаков препинания в тексте), самостоятельная работа (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя), работа в парах сильный -слабый (составление словосочетаний)	§ 7 упр. 84, 88	
13	Виды связи в словосочетании.	1	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).	Научиться определять вид связи слов в словосочетании	коллективная работа (объяснение постановки знаков препинания в тексте), самостоятельная работа (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя), работа в парах сильный -слабый (составление словосочетаний)	§ 8 упр. 92	

14-15	Виды связи в словосочетании.	2	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).	Научиться определять вид связи слов в словосочетании	Коллективная работа (объяснение постановки знаков препинания в тексте), самостоятельная работа (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя), работа в парах сильный -слабый (составление словосочетаний)	§ 8 упр. 98 § 8 задание по карточкам	
16	Грамматическое значение словосочетаний	1	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).	Научиться определять вид связи слов в словосочетании	Коллективная работа (объяснение постановки знаков препинания в тексте), самостоятельная работа (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя), работа в парах сильный -слабый (составление словосочетаний)	§ 9 упр. 103	

17	Синтаксический разбор словосочетания.	1	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора словосочетаний	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Научиться производить синтаксический разбор словосочетаний	Групповая работа (конструирование сочинения-рассуждения на лингвистическом материале по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой), работа в парах сильный — слабый (синтаксический разбор словосочетаний, составление памятки о синтаксическом разборе словосочетания)	§ 9 упр. 104 (выполнить синтаксический разбор словосочетаний)	
----	---------------------------------------	---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	--

Предложение

18	Строение и грамматическое значение предложений	1	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений	Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Научиться определять главные члены предложения по их грамматическим признакам	Лабораторная работа по определению главных членов в предложении, фронтальная беседа по результатам работы, составление алгоритма определения предикативной основы для лингвистического портфолио.	§10 упр. 112 (2)	
----	------------------------------------------------	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------	--

19	Строение и грамматическое значение предложений	1	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений	Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Научиться определять главные члены предложения по их грамматическим признакам	Лабораторная работа по определению главных членов в предложении, фронтальная беседа по результатам работы, составление алгоритма определения предикативной основы для лингвистического портфолио.	§10 упр.116 (II-III)	
----	------------------------------------------------	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	--

20	Порядок слов в предложении. Интонация.	1	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с позиции интонации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Научиться использовать схемы как способы для наблюдения за языковым явлением	Самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение схем для определения интонации предложения), работа в парах сильный — слабый (построение речевых ситуаций) фронтальная беседа по результатам выполнения задания, интонационный диктант с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания	§11 упр. 119	
21	Характеристика человека. Синтаксический разбор предложения	1	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложений	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Предъявлять конкретное содержание и сообщать его в письменном виде	Научиться производить синтаксический разбор словосочетаний	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	§ 12 упр. 125	

22	Контрольный диктант по теме «Основные единицы синтаксиса».	1	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Проектировать траектории развития через новые виды самодиагностики.	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Научиться проводить самодиагностику результату в изучения темы	написание контрольного диктанта, выполнение грамматических заданий с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания	-	
23	Анализ допущенных ошибок	1	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных тем	Формировать ситуацию саморегуляции операционального опыта (учебных знаний и умений).	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы, работа в парах	§ 7-§12 повторить	
Простое предложение									

24	Порядок слов в предложении. Логическое ударение	1	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе исследования предложений	Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Научиться определять подлежащее по грамматическим признакам	Урок-презентация на интерактивной доске (опорный материал для анализа предложений), объяснительный диктант с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, сочинение по картине с последующей самопроверкой по алгоритму проведения работы, групповое проектирование выполнения домашнего задания	§ 13 упр. 135, 138	
----	----------------------------------------------------	---	----------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	--

Двусоставные предложения (17ч)

Главные члены предложения (9 ч)

25	Подлежащее	1	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе исследования предложений	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Предъявлять конкретное содержание и сообщать его в письменном и устной форме	Научиться определять подлежащее по грамматическим признакам	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.	§ 14 упр. 151	
----	------------	---	----------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------	--

26	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношений, выявляемые в ходе исследования предложений	Проектировать траектории развития через включение в новые виды самодиагностики.	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Научиться применять алгоритм определения простого глагольного сказуемого	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.)	§15 упр. 155, 157 (2)	
27	Составное глагольное сказуемое.	1	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношений, выявляемые в ходе исследования предложений	Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Научиться применять алгоритм определения составного глагольного сказуемого	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.)	§ 16 упр. 166	
28	Составное именное сказуемое.	1	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии	Проектировать траектории развития через включение в новые виды самодиагностики.	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Научиться применять алгоритм определения составного именного сказуемого	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.)	§ 17 упр. 176	
29	Закрепление и повторение пройденного о сказуемых.	1	Закрепление и повторение языковых явлений, процессов, связи и отношений, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложений	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Предъявлять конкретное содержание и сообщать его в письменном виде	Закрепить полученные знания о сказуемых	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	§15-§17 упр. 169, 178 (II)	

30	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношений, выявляемые в ходе исследования предложений	Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Научиться применять алгоритм постановки и тире между подлежащим и сказуемым	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.)	§18 упр.187	
31	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии	Проектировать траектории развития через включение в новые виды самодиагностик и.	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Закрепить знания о постановке и тире между подлежащим и сказуемым	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.	§18 упр.193	
32	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Главные члены предложения»	1	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Проектировать траектории развития через включение в новые виды самодиагностик и.	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон	написание контрольного диктанта, выполнение грамматических заданий с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания	-	

33	Анализ допущенных ошибок	1	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных тем	Формировать ситуацию саморегуляции операционального опыта (учебных знаний и умений).	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы, работа в парах	§ 14-§18 повторить	
Второстепенные члены предложения (8 ч)									
34	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	1	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе с алгоритмом, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения	Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач, определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Научиться определять второстепенные члены предложения по их грамматическим признакам,	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.)	§ 19 упр. 201, 203	

35	Определение.	1	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Научиться находить определения в предложении	Анализ ошибок, допущенных в домашнем задании с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	§20 упр. 211	
36	Приложение. Знаки препинания при нём.	1	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с приложениями	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Научиться выделять приложения на письме	Коллективная работа с интерактивной доской (презентация на тему «Приложение»), работа в парах сильный - слабый по алгоритму выполнения задачи с приложениями, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	§ 21 упр. 221, 223	

37-38	Обстоятельство. Основные виды обстоятельства.	2	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Научиться определять обстоятельства Научиться производить синтаксический разбор двусоставного предложения	Групповая работа, самостоятельная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания	§ 22 Упр.231 (I) Упр. 231 (II)	
39	Ораторская (публичная) речь	1	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания	Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.	Научиться составлять текст характеристики человека по алгоритму выполнения задания	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	§ 23 Упр. 240	

40	Контрольный диктант грамматическим заданием по теме «Второстепенные члены предложения»	1	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания	-	
41	Анализ допущенных ошибок	1	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	Формировать ситуацию саморегуляции операционального опыта (учебных знаний и умений).	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы, работа в парах	§ 19-§23 повторить	

Односоставные предложения (12 ч)

42	Основные группы односоставных предложений. Определённо-личные предложения.	1	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Научиться применять алгоритм определения односоставных предложений/ Научиться определять определённо-личные предложения	Индивидуальная работа с учебником с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах составление текста с односоставными предложениями, составление лингвистического описания, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания	§ 24- §25 Упр. 246, 248	
43	Неопределённо-личные предложения.	1	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения самодиагностики	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Научиться определять неопределённо-личные предложения, отличать их от двусоставных неполных	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.)	§ 26 Упр. 253, 257	

44-45	Безличные предложения.	2	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Научиться определять безличные предложения	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.)	§ 27 упр. 266, 267 Упр. 275	
46	Р. речи. Сочинение по картине К. Юона «Мартовское солнце» упр. 278	1	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения и написания сжатого изложения	Самостоятельно выделять и определять познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	С достаточной полнотой и точностью выражать свою мысль.	Научиться составлять текст-описание	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.)	-	
47	Назывные предложения.	1	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Научиться определять назывные предложения	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.)	§ 28 упр.286	
48	Неполные предложения.	1	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры неполного предложения	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Научиться определять неполные предложения	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.), индивидуальная работа	§ 29 упр. 295 (I)	

49	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Научиться производить синтаксический разбор предложения	Работа в парах (синтаксический разбор предложений) с использованием памяток выполнения при консультативной помощи учителя, написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя	Выполнить синтаксический разбор односоставных предложений в тетради	
50	Повторение и обобщение по теме «Односоставные и неполные предложения».	1	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Формирование учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы, работа в парах	Стр. 140 ответить на вопросы (письменно)	

51	Контрольный диктант по теме «Односоставные и неполные предложения».	1	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания	-	
52	Анализ допущенных ошибок	1	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных тем	Формировать ситуацию саморегуляции операционально го опыта (учебных знаний и умений).	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы, работа в парах	§ 24-§29 повторить	
Предложения с однородными членами (13 ч)									
53	Понятие об осложнённом предложении.	1	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе систематизации материала	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Научиться определять осложненное предложение и формы его осложнения	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы, работа в парах	Задание в тетради	

54	Понятие об однородных членах предложения.	1	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения однородных членов	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Научиться устанавливать однородность членов предложения	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы, работа в парах	§ 30 Упр.306	
55	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	1	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Научиться определять условия однородности членов предложения	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.), индивидуальная работа	§ 30 Упр. 313	
56	Однородные и неоднородные определения.	1	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Научиться определять условия однородности неоднородности предложений	Комплексное повторение, работа над ошибками в домашнем задании по памятке выполнения задания, индивидуальная работа с лингвистическим портфолио (составление предложений с однородными членами), работа в парах сильный	§ 30 Придумать предложения с однородными и неоднородными определениями	

57-58	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	2	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Научиться определять условия однородности членов предложения и применять правила постановки знаков препинания при них	Работа в парах сильный — слабый (выделение разделительных союзов в предложениях), лабораторная работа по диагностической карте типичных ошибок в изложении с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, составление текста и расставление знаков	§ 31 Упр.322 Упр. 324 (второй абзац)	
59-60	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	2	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Научиться определять условия однородности, неоднородности определений	Определение индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	§ 32 Упр.332, Упр.339	

61	Р.р. Сочинение – рассуждение (упр. 342)	1	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста- рассуждения и написания сжатого изложения	Самостоятельно выделять и определять познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	С достаточной полнотой и точностью выражать свою мысль.	Научиться составлять текст- рассужден ие	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.)	Написать сочинение	
62	Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	1	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Научиться корректир овать индивиду альный маршрут воспол нения проблем ных зон в изученных темах. Научиться применять алгоритм проведени я синтаксич еского раз бора предложен ия	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.), индивидуальная работа	Выполнить разборы предложен ий в тетради	

63	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	1	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора предложения	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.), индивидуальная работа	Выполнить разборы предложений в тетради	
64	Контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме «Однородные члены предложения».	1	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий	-	

65	Анализ допущенных ошибок	1	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученных тем	Формировать ситуацию саморегуляции операционального опыта (учебных знаний и умений).	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Научиться проектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы, работа в парах	§30 - §32 повторить	
----	--------------------------	---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------	--

Предложения с обособленными членами (13 ч)

66-67	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	2	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными определениями объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления рассуждения на дискуссионную тему	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Научиться применять правила обособления определений	Групповая работа по дидактическому материалу с использованием лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный — слабый (анализ текста с обособленными определениями с последующей самопроверкой по памятке)	§ 33 упр. 356, 357 упр. 364	
-------	-------------------------------------------------------------------	---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	--

68-69	Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них.	2	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными определениями	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Научиться применять правила обособления приложений	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.), индивидуальная работа	§ 33 стр. 173 упр. 371, 372 упр.375	
70-71	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	2	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными обстоятельствами	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Научиться применять правила обособления обстоятельств	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.), индивидуальная работа, самостоятельное конструирование текста с обособленными обстоятельствами	§ 34 упр.385 (I) упр. 393	
72-73	Обособление уточняющих членов предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	2	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с уточняющими членами	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Научиться применять алгоритм обособления уточняющих членов	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.), индивидуальная работа.	§35 упр. 403 Упр. 409	

74	Р. речи Изложение (упр. 413)	1	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения и написания сжатого изложения	Самостоятельно выделять и определять познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	С достаточной полнотой и точностью выражать свою мысль.	Научиться сжатию текста	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.)	-	
75	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Выполнение грамматического задания, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок в домашнем задании, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученной теме, комментирование выставленных оценок	Упр. 393 (последний абзац) выполнить синтаксический и пунктуационный разборы	
76	Повторение и обобщение по теме «Обособленные члены предложения».	1	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Научиться производить синтаксический разбор предложения	Работа в парах (синтаксический разбор предложений) с использованием памяток выполнения при консультативной помощи учителя	Упр. 411 ответить на вопросы	

77	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Обособленные члены предложения».	1	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Научиться составлять и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, выполнение грамматических заданий по алгоритму выполнения задания	-	
78	Анализ допущенных ошибок	1	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	Формировать ситуацию саморегуляции операционального опыта (учебных знаний и умений).	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы, работа в парах	§33 - §35 повторить	

Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями (10 ч)

79	Обращение и знаки препинания при нём.	1	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Научиться определять обращения, в том числе распространенные	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.)	§ 36 упр. 423	
80	Распространенное обращение. Употребление обращений.	1	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обращениями	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Научиться применять правило выделения обращений на письме	Самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя	§36 упр. 426	

81	Вводные конструкции. Знаки препинания при них	1	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения с вводными конструкциями	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Научиться применять правило выделения вводных конструкций	Работа с интерактивной доской (презентация), групповая лабораторная работа (анализ текста с вводными конструкциями), конструирование лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант, работа с орфограммами	§37 упр. 436	
82-83	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	2	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения с вводными словами и сочетаниями слов	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). использовать	Научиться применять правила выделения вводных слов и сочетаний слов на письме	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы, работа в парах	§37 упр. 443 Упр. 445, 446	

84	Вставные конструкции	1	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения с вводными конструкциями	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Научиться применять правило выделения водных конструкций	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.)	§ 38 упр. 453 (1-10)	
85	Р.р. Изложение (упр.465)	1	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения и написания сжатого изложения	Самостоятельно выделять и определять познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	С достаточной полнотой и точностью выражать свою мысль.	Научиться сжатию текста	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.)	-	
86	Вставные конструкции	1	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения с вводными конструкциями	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Научиться применять правило выделения водных конструкций	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.)	§ 38 Упр. 461	

87	Синтаксический и пунктуационный разборы предложений со вставными конструкциями.	1	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Выполнение грамматического задания, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок в домашнем задании, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, комментирование выставленных оценок	§ 38	выполнить разборы в тетради
88	Контрольный диктант по теме «Вводные слова и вставные конструкции»	1	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Научиться составлять и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, выполнение грамматических заданий по алгоритму выполнения задания	-	

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь (5 ч)

89	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них	1	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Научиться определять чужую речь в предложениях с прямой речью	Индивидуальная и коллективная работа с тестами с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный — слабый (наблюдения на основе языкового материала при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания)	§ 39 упр.470, 473	
90	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной	1	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Научиться определять чужую речь в предложениях с прямой речью	Работа в парах сильный — слабый (составление словарика слов говорения для конструирования предложений с прямой речью с последующей взаимопроверкой), лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи	§ 40 упр. 480, 483	

91	Цитата и знаки препинания при нем	1	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления рассказа	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Научиться составлять рассказ с применением цитирования	Групповая лабораторная работа по материалам учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, выполнение тестовых заданий по алгоритму выполнения с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	§ 41 упр. 488 (I,II)	
92	Синтаксический и пунктуационный разборы предложений с чужой речью.	1	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Научиться определять чужую речь в предложениях с прямой речью	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	487 (2-5 предложений) выполнить синтаксический и пунктуационный разборы	

93	Самостоятельная работа по теме «Прямая и косвенная речь».	1	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного диктанта	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий.	-	
----	------------------------------------------------------------------	---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--

Повторение изученного в 8 классе (6 ч)

94	Словосочетание. Простое предложение. Двусоставные и односоставные предложения	1	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Научиться применять полученные знания по синтаксису и морфологии в практической деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Упр. 500	
----	-------------------------------------------------------------------------------	---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	--

95	Предложения с однородными членами	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы, комплексного анализа текста	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Научиться использовать знания о синтаксисе и пунктуации в практической деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Упр. 507	
96	Р. речи. Итоговое изложение с элементами сочинения. (упр. 525)	1	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Научиться применять способы создания текста	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской.	-	

97	Обособленные члены предложения	1	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы, комплексного анализа текста	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Научиться применять знания о синтаксисе и культуре речи на практике	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Упр. 513	
98	Предложения с обращениями и вводными словами	1	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритма выполнения лингвистической задачи	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Научиться применять знания о синтаксисе и орфографии на практике	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	Упр. 520	
99	Итоговый контрольный диктант по	1	Объяснять языковые явления, процессы, связи и	Проектировать маршрут преодоления	Управлять поведением партнера	Научиться реализовывать индивидуальный	Формирование у учащихся умений к осуществлению	Подведение итогов	

	программе 8-го класса.		отношения, выявляемые в ходе итогового тестирования	затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	(контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой		
100 - 102	Резерв	3							