

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Камчатского края
Управление образования Администрации муниципального образования
«Тигильский муниципальный район»
МБОУ "Усть-Хайрюзовская СОШ"

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ «Усть-
Хайрюзовская СОШ»

_____ В.В.Чичурко

Приказ № 175-П
от «01» сентября 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Счастливый английский»
для обучающихся 2-4 классов

Составитель: учитель английского языка

Терлецкая Елена Станиславовна

Усть-Хайрюзово 2023г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Счастливый английский» разработана для учащихся 2-4 классов начальной школы на основе стандартов образования второго поколения, примерной программы начального общего образования по английскому языку с учетом планируемых результатов начального общего образования и методических рекомендаций к учебнику для начинающих «Английский в фокусе» Н. И. Быкова, Д. Дули, Акционерное издательство «Просвещение».

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со 2 класса. Отличительной особенностью ФГОС второго поколения является развитие системы дополнительного образования, обеспечивающей воспитание разносторонне развитой личности. В соответствии с этой целью иностранный язык становится важным инструментом успешной социализации младшего школьника, формирование универсальных общеучебных действий и воспитания в нем значимых личностных характеристик.

Занятия по программе «Счастливый английский» являются закрепляющими элементарные навыки общения на английском языке, обеспечивая непрерывность в развитии личности ребёнка в целом, его интеллектуальных и эмоционально-волевых способностей, и личностных качеств, которые, прежде всего проявляются в языке.

Программа дает общее представление детям о мире как многоязычном и поликультурном сообществе. Она призвана обеспечить усвоение базовых основ, и способствовать формированию навыков решения элементарных коммуникативных задач на английском языке, а также, приобретению элементарных страноведческих знаний о странах изучаемого языка.

Данный курс способствует повышению мотивации изучения иностранного языка, стимулирует общение со сверстниками, способствует развитию коммуникативной компетенции, расширению лингвистического кругозора учащихся, дает основу социокультурных знаний и умений, что является важной составляющей личности в условиях меняющегося поликультурного мира.

Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации.

Ведущей формой организации образовательного процесса являются групповые занятия.

Программа предназначена для коллективной работы с детьми, но упражнения рассчитаны и на осуществление индивидуального и

дифференцированного подхода к обучению детей с разным уровнем подготовки и разными способностями.

Формы проведения занятий самые разнообразные: игра, путешествие, спектакль, встреча со сказочным героем, соревнование, конкурс, заочная экскурсия и т.п.

Занятия проводятся 1 раза в неделю, продолжительностью 45 минут.

Учебно-тематический план составлен в соответствии с программой «Счастливый английский», разработанной Истоминой Ю.С. в 2019-2020 учебном году.

Методические положения курса

Цель программы: создать условия для самоопределения и самореализации младших школьников через средства английского языка, для формирования адекватной картины мира, соответствующей уровню начального образования, для развития универсальных учебных действий.

Задачи программы:

- *Обучающие:*
 - развитие интереса к английскому языку как к учебному предмету;
 - систематизация и / или приобретение знаний, умений, навыков во всех видах речевой деятельности;
 - пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием иностранного языка;
 - развитие творчества и обогащение словарного запаса;
 - совершенствование общего языкового развития учащихся;
 - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации
- *Воспитательные:*
 - воспитание культуры обращения с книгой;
 - формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- *Развивающие:*
 - развивать смекалку и сообразительность;
 - развивать исследовательские учебные действия, навыки работы с информацией (поиск, выделение, обобщение, фиксация)
 - развивать регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки
 - развивать умение пользоваться разнообразными словарями и справочниками;
 - развивать такие качества, как воля, целеустремленность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность, толерантность.

Программа курса соответствует познавательному (общеинтеллектуальному) виду внеурочной деятельности, научно-познавательному направлению.

Данная программа обеспечивает обучение, воспитание и развитие младших школьников. Она соответствует начальному уровню образования, современным технологиям, нашедшим отражение в принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность) и формах и методах обучения (активные методы обучения, дифференцированное обучение, конкурсы, соревнования).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСОВЕНИЯ КУРСА

- *Личностные результаты:*
 - Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к совершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
 - Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
 - Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры;
 - Формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;
 - Развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность,
 - Инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.
 - Стремление к лучшему осознанию языка своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ним представителей других стра
- *Метапредметные результаты:*
 - *Регулятивные УУД:*
 - самостоятельно *формулировать* тему и цели занятия;
 - *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
 - *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
 - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
 - *Познавательные УУД:*
 - *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
 - *пользоваться* словарями, справочниками;
 - *осуществлять* анализ и синтез;
 - *устанавливать* причинно-следственные связи;
 - *строить* рассуждения;
 - *Коммуникативные УУД:*
 - *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
 - *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
 - *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;

- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

- *Предметные результаты:*

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- Учащиеся получают возможность: сформировать способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками в рамках изученной тематики.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Любимая еда.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

• В русле говорения

- Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

- Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

• В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

— небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале.

- В русле чтения

Читать:

— вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
— про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

- В русле письма

Владеть:

— умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
— основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

- В русле перевода

Знать:

— основные типы и методы перевода;
— знать особенности культуры англоязычных стран, нашедших отражение в языке;

Уметь:

— переводить короткие устные и письменные сообщения в рамках изученной тематики;
— пользоваться компенсаторными умениями;
— исполнять роль культурного посредника при межкультурном общении.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и

специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название модуля	Количество часов	Содержание
1	Знакомство	1	Речевые клише знакомства, приветствия, прощания, этикет
2	Я и моя семья	5	Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Любимая еда.
3	Мир моих увлечений	4	Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.
4	Моя школа	6	Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.
5	Я и мои друзья	3	Черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия.
6	Времена года и погода	3	Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду.
7	Мой дом	3	Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.
8	Мир вокруг меня	9	Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.
	ИТОГО:	34	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. Английский язык. Рабочие программы. УМК «Английский в фокусе» авторы: Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс.
3. Дзюина Е.В. «Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке». Москва «Вако».
4. Смирнов Д.В., Горский В.А., Тимофеев А.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. — 2-е изд. — М.: Просвещение.
5. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер».