

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Камчатского края
Управление образования Администрации муниципального образования
«Тигильский муниципальный район»
МБОУ "Усть-Хайрюзовская СОШ"

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ «Усть-
Хайрюзовская СОШ»

_____ В.В.Чичурко

Приказ № 175-П
от «01» сентября 2023 года

ПРОГРАММА «ЯЗЫК МОЙ-ДРУГ МОЙ»
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО «РОДНОМУ РУССКОМУ ЯЗЫКУ»
И «РОДНОЙ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ»
6 КЛАСС

учителя русского языка и литературы
Буровой Юлии Николаевны
(без категории)

2023-2024год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Язык мой-друг мой» внеурочной деятельности разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 (в редакции приказов МОН РФ от 29.12.2014 года № 1644 и от 31.12.2015 года № 1577), к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебным предметам «Русский родной язык» и «Родная литература (русская)», входящие в образовательную область «Родной язык и родная литература», и на основе примерных программ по учебным предметам «Русский родной язык» и «Родная литература (русская)» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (2020 г).

Программа составлена по учебникам О. М. Александровой, О. В. Загоровской, С. И. Богданова и др., **34 часов** (1 час в неделю).

Содержание курса ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса.

Цели и задачи внеурочной деятельности «Язык мой – друг мой»:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

- указывает различия между литературным языком и диалектами, понимает роль диалектизмов в отражении национально-культурного своеобразия языка;
- понимает и правильно объясняет значение изученных фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом, правильно употребляет их в речи;
- строит устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-добавление, ответ-группировка) с опорой на самостоятельно созданный план и учебный (учебно-научный) текст;
- использует необходимые языковые средства в разных частях устного ответа (в подготовленном по плану ответе, возможны грубые речевые, грамматические, орфоэпические ошибки);
- создаёт текст (с опорой на культурные образцы, на основании прямых цитат как исходных текстов, так и их интерпретаций в объёме до 45 % самостоятельного текста) как результат проекта / учебного исследования (не менее 7 листов А4, Times New Roman, 14 кегль, интервал 1,5);
- представляет результат проекта / учебного исследования в устной (от 2 до 5 минут говорения с частичной опорой на текст) / письменной форме как культурно оформленный текст;
- по задаче учителя использует основные компоненты аргументативного текста в учебном исследовании: тезис, доказательство, объяснение (возможна несамостоятельность отдельных элементов);
- определяет произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи и стилем речи (при первичном чтении по задаче, возможны недочёты);
- знает и соблюдает этикетные формы и формулы обращения и невербальную манеру общения в официальной (возможны недочёты) и неофициальной речевой ситуации (возможны ошибки) — основные формулы;
- владеет различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим) и чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) для повествовательных текстов; детальным, выборочным, ознакомительным слушанием, просмотровым, ознакомительным чтением для описательных текстов — читает с регрессиями;
- умеет дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного по заданным основаниям в повествовательном и описательном текстах.

Формы организации образовательного процесса:

1. обобщающая беседа по изученному материалу;
2. проверка знаний при помощи тестов;
3. индивидуальный устный опрос;
4. фронтальный опрос;
5. выборочная проверка упражнения;
6. взаимопроверка;
7. самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
8. различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
9. виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана);
10. составление учащимися авторского текста в различных жанрах (подготовка устных сообщений, написание творческих работ);
11. наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
12. изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
13. написание сочинений.

Внеурочные формы работы:

1. Библиотечный урок.
2. Мультимедийный урок (видео-лекторий и др.)
3. Игра (ролевая, деловая и пр.).
4. Экскурсия (в т.ч. виртуальная).

5. Выставка.
6. Диспут.
7. Дискуссия.
8. Тренинг.
9. Мастерская.
10. Диагностика.
11. Проектирование /Проект.
12. Консультация.
13. Соревнование («бой» и др.).
14. Лаборатория
15. Кейс
16. Квест и др.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки: в первом блоке – **«Язык и культура»** – представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения. Это уровень культуроведческой компетенции.

Во втором блоке – **«Речь. Речевая деятельность. Текст»** – представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи, культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности. Это уровень Здесь на первом месте развитие речевой компетенции учащихся.

Третий блок – **«Культура речи»** – ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм. Этот блок подразумевает становление и развитие коммуникативно-деятельностной компетенции школьников.

Язык и культура. 7 часов.

Краткая история русского литературного языка. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Общие сведения о диалектных названиях предметов быта, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре.

Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры.

Речь. Текст. 5 часов

Текст как единица языка и речи. Тематическое единство текста (тема, микротема, ключевые слова, позиция автора, идея текста). Тексты описательного типа: определение, собственно описание, пояснение. Описание внешности человека.

Культура речи. Речь. Текст. 5 часов

Речевой этикет.

Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. Устойчивые формулы речевого этикета в общении.

Функциональные разновидности языка.

Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение. Содержание и строение, структура.

Виды устных ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка.

Языковые средства в разных частях устного ответа.

Публицистический стиль (через специфику устного выступления и газетной заметки, очерка).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ РОДНОГО РУССКОГО ЯЗЫКА В 6 КЛАССЕ (1 полугодие)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
1.	Из истории русского литературного языка. Диалекты.	1	
2.	Лексические заимствования. Особенности освоения иноязычной лексики.	1	
3.	Современные неологизмы.	1	
4.	История и культура народа во фразеологизмах. Современные фразеологизмы.	1	
5.	Особенности произношения и ударения. Нормы произношения.	1	
6.	Средства выразительности устной речи. Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1	
7.	Средства выразительности устной речи. Эпитет. метафора. сравнение.	1	
8.	Особенности склонения. Нормы употребления разных частей речи.	1	
9.	Обращение в русском речевом этикете. Защита проекта.	1	
10.	Эффективные приёмы текста. Интерпретация.	1	
11.	Этапы работы с текстом. Тематическое единство текста.	1	
12.	Композиционные особенности описания, повествования, рассуждения.	1	
13.	Композиционные особенности описания, повествования, рассуждения.	1	
14.	Разговорная речь. Рассказ о событии. Бывальщина.	1	
15.	Научный стиль. Словарная статья.	1	

16	Научное сообщение.	1	
17	Устный ответ. Виды ответов.	1	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ РОДНОЙ
ЛИТЕРАТУРЫ (РУССКОЙ) В 6 КЛАССЕ (2 полугодие)**

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
	Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ		
	Преданья старины глубокой		
1,2	<i>Русские былины - богатыри и богатырство:</i> Былина «Илья Муромец и Святогор» <i>Былинные сюжеты и герои в русской литературе:</i> И. А. Бунин. «Святогор и Илья» М. М. Пришвин. «Певец былин	2	
	Города земли русской		
3,4	<i>Русский Север - Архангельск в русской литературе:</i> С. Г. Писахов. «Морожены песни» (из книги «Ледяна колокольня») Б. В. Шергин. «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания»)	2	
	Родные просторы		
5	<i>Стихи русских поэтов о зиме:</i> И. С. Никитин. «Встреча Зимы» А. А. Блок. «Снег да снег. Всю избу занесло...» Н. М. Рубцов. «Первый снег» <i>По мотивам русских сказок о зиме:</i> Е. Л. Шварц. «Два брата»	1	
6	Проверочная работа по итогам изучения раздела	1	
	Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ		
	Праздники русского мира		
7,8	М. Ю. Лермонтов. «Посреди небесных тел...» А. Д. Дементьев. «Прощёное воскресенье» А. П. Чехов. «Блины» Тэффи. «Блины»	2	
	Тепло родного дома		
9	<i>Всюду родимую Русь узнаю:</i> В. А. Рождественский. «Русская природа» К. Г. Паустовский. «Заботливый цветок» Ю. В. Бондарев. «Поздним вечером»	1	
10	Проверочная работа по итогам изучения раздела		
	Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША		
	Не до ордена – была бы Родина		
11,12	<i>Оборона Севастополя:</i> А. Н. Апухтин. «Солдатская песня о Севастополе» А. А. Фет. «Севастопольское братское кладбище» Рюрик Ивнев. «Севастополь»	2	
	Загадки русской души		
13,14	<i>Чудеса нужно делать своими руками:</i> Ф. И. Тютчев.	2	

	«Чему бы жизнь нас ни учила...»Н. С. Лесков. «Неразменный рубль» В. П. Астафьев. «Бабушка с малиной»		
15	О ваших ровесниках <i>Реальность и мечты:</i> Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова») Е. С. Велтистов. «Миллион и один деньканикул» (фрагмент)	1	
	Лишь слову жизнь дана		
16	<i>На русском дышим языке</i> К. Д. Бальмонт. «Русский язык» Ю. П. Мориц. «Язык обид – язык нерусский...»	1	
17	Проверочная работа по итогам изучения раздела	1	

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебные пособия:

«Русский родной язык» для 5 - 9 кл /Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Загоровская О.В., Казакова Е.И, Васильевых И.П., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г.

Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников О.М.Александрова «Родная русская литература» 5,6,7,8,9 класс М., «Просвещение»2021

Дополнительная литература для учителя:

Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека. 2-е изд., испр. - М.: Языки русской культуры, 1999. - 896 с.

Вержицкая А. Язык. Культура. Познание. Пер. с англ., отв. ред. М. А. Кронгауз, вступ. ст. Е. В. Падучевой. М.: Русские словари, 1996. - 416 с.

Ковшова М.Л. Лингвокультурологический метод во фразеологии. Коды культуры. М.: УРСС, 2012. - 456 с

Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность.- М.: Просвещение, 1969. - 214 с.

Степанов Ю.С. Константы, Словарь русской культуры, Изд. 3-е, испр. и доп. - М.: Академический Проект, 2004. - 991 с.

Художественный текст на уроках русского языка: дидактические материалы к учебникам «Русский язык»/ под ред. М.В. Панова. 5-9 классы; В.В. Луговиков. - М.: «Русское слово», 2012. 136 с.

Шанский Н.М. Лингвистические детективы. - М.: Дрофа, 2002. - 530 с.

