

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть-Хайрюзовская средняя общеобразовательная школа»

Принято:
Решением педагогического совета
ДГ МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ»
Протокол № 1 от «29 » августа 2023 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ
Усть-Хайрюзовская СОШ»
_____/ Чичурко В.В./
«01» сентября 2023 г. № 56

Согласовано:
Родительский комитет ДГ
МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ»
Протокол №1 от 01.09.2023

**Рабочая программа
коррекционно-развивающей работы
для целевой группы риска**

Разработчик: педагог-психолог Мурашкина Е.Г.

с. Усть-Хайрюзово 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1.** Пояснительная записка
- 1.2.** Цели и задачи
- 1.3.** Принципы и подходы к формированию программы
- 1.4.** Психологические особенности обучающихся
«группы риска»
- 1.5.** Система мониторинга
- 1.6.** Планируемые результаты
- 1.7.** Коррекционно-развивающаяся работа с детьми

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1.** Основные направления коррекционной работы с детьми
- 2.2.** Тематическое планирование:
 - 2.2.1.** Календарно-тематическое планирование для детей 4-5 лет
 - 2.2.2.** Календарно-тематическое планирование для детей 5-6 лет
 - 2.2.3.** Тематическое планирование для детей 6-7 лет
- 2.3.** Особенности взаимодействия с семьями воспитанников
- 2.4.** Развивающая работа и психологическая коррекция с помощью KINEKT

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1.** Модель здоровьесберегающей образовательной среды
- 3.2.** Материально-техническое обеспечение программы
- 3.3.** Оснащение кабинета
- 3.4.** Список литературы

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ» и в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Рабочая программа определяет деятельность педагога-психолога по всем направлениям работы с детьми, родителями, педагогами и администрацией образовательной организации. Это может быть психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование.

Развитие эмоциональной сферы детей — это одно из направлений в работе педагога-психолога с детьми. Ведь дети так же, как и взрослые люди, радуются, злятся, испытывают чувство тревоги, гордости или разочарования. Но им, в отличие от нас взрослых, бывает сложно выразить свои чувства, поэтому их этому нужно учить. Поэтому была разработана программа занятий с детьми 4-7 лет на развитие эмоционально-волевой сферы дошкольников средней, старшей и подготовительной группы.

Коррекционно-развивающей работе включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности дошкольных групп по основным образовательным областям – социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие, в результате обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач воспитательно-образовательного процесса в дошкольных группах, что обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание коррекционно-развивающей работы реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.

Дети, у которых наблюдаются отклонения от нормы физическом, психическом и социальном развитии, сопровождающиеся нарушением адаптивных функций эмоционально-личностной сферы. Это такая категория детей, которая требует особого внимания со стороны воспитателей и других специалистов. Говоря о проблемах в эмоционально – личностном развитии выделяют 3 категории детей: **тревожные, агрессивные, гиперактивные.**

Программа коррекционно-развивающей работы отнесена к целевой группе - «группа риска».

1.2. Цели и задачи

Цель: помочь детям дошкольного возраста справиться с переживаниями, которые препятствуют их нормальному эмоциональному самочувствию и общению со сверстниками.

Задачи:

1. Снизить эмоциональное напряжение; создать положительное эмоциональное настроение и атмосферу принятия каждого.
2. Развить способности понимать эмоциональное состояние других и умение выразить свое.
3. Помочь в преодолении негативных переживаний и снятии страхов.
4. Воспитать уверенность в себе.
5. Сформировать адекватную самооценку.
6. Снизить враждебность во взаимоотношениях со сверстниками.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Основные принципы психокоррекционной работы:

1. Принцип первый – единство коррекции и развития. Это значит, что решение о необходимости коррекционной работы принимается только на основе психолого-педагогического анализа внутренних и внешних условий развития ребенка.

2. Принцип второй – единство возрастного и индивидуального в развитии. Это означает индивидуальный подход к ребенку в контексте его возрастного развития.

3. Принцип третий – единство диагностики и коррекции развития.

4. Принцип четвертый – деятельностный принцип осуществления коррекции.

5. Принцип пятый – подход в коррекционной работе к каждому ребенку как к одаренному.

1.4. Психологические особенности обучающихся «группы риска»

Категория детей	Психологические особенности
Дети с проблемами эмоционального характера	Детям с проблемами эмоционального характера свойственна повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревожность, появление фобий, капризы, истерики.
Дети с проблемами поведенческого характера	Детям с проблемами поведенческого характера свойственно проявление грубости, вспышки агрессии по отношению к взрослым и сверстникам, лживость, упрямство, требовательность. Дети часто спорят с взрослыми, гnevаются, не контролируют эмоции, склонны переносить вину на другого человека, обидчивы, не подчиняются правилам и требованиям.
Дети с проблемами общения	Дети с проблемами общения – это дети, которым свойственна стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность. У этих детей может наблюдаться выраженная нереализованность потребности в лидерстве. В поведение таких детей может наблюдаться конфликтность, драчливость.
Дети с проблемами невротического характера	Дети с проблемами невротического характера – это дети, у которых может наблюдаться потеря аппетита, энкопрез, энурез, заикание.
Дети с проблемами регуляторного характера	У детей с проблемами регуляторного характера может наблюдаться расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность и снижение произвольности внимания.

1.5. Система мониторинга

Оценка результативности работы по сопровождению ребенка «группы риска»

Об эффективности коррекционно-развивающей работы с ребенком и возможности вывода его из «группы риска» позволяет судить следующая информация:

Положительный психоэмоциональный статус ребенка.

Тревожность.		
1.	«Шкала тревожности»	Определение уровня тревожности и ее доминирующей направленности: самооценочной, межличностной, учебной.
2.	«Тревожный ребенок»	
Самооценка.		
3.	Проективная методика «Лесенка»	Выявление характера самооценки.
Страхи.		
4.	Опросник «Интервью» или тест «Страх в домиках»	Выявление характера страхов.
5.	Проективная методика «Крокодил»	Выявление направленности агрессии.

Уровень психологической готовности к школьному обучению.

Она определяется по следующим показателям:

- Успешность в овладении адекватными возрасту видами деятельности;
- Способность ребенка к сотрудничеству с другими детьми и со взрослыми;
- Способность управлять своими поведенческими и эмоциональными реакциями.

1.6. Планируемые результаты

Планируемые результаты по направлениям работы педагога-психолога дошкольных групп представлены в таблице ниже.

Направление деятельности педагога-психолога.	Планируемые результаты.
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Педагогами реализуется индивидуальный подход к детям с учётом их индивидуально-психологических особенностей.
Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОО	Определение рисков, препятствующих созданию комфортной и безопасной образовательной среды и их своевременное устранение.
Психологическая диагностика	Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребёнка. Своевременное обращение внимания родителей на эмоциональные трудности ребёнка в зависимости от эмоциональных переживаний матери. Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам.
Коррекционно-развивающая работа	Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы. Снижение числа пар «родитель-ребёнок» с выраженными трудностями эмоциональной коммуникации. Снижение эмоциональной напряжённости педагогов в течение года.
Психологическое консультирование	Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей. Улучшение психоэмоционального состояния родителей. Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей.
Психологическое просвещение	Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребёнка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребёнка, и успешности ребёнка в образовательном процессе. Признание родителями права ребёнка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей). Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учёта в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей.
Психологическая профилактика	Снижение количества воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов с признаками психоэмоционального напряжения.

1.7. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска».

Категория детей	Задачи работы
Дети с проблемами эмоционального характера (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий).	Преодолевать психоэмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощённому выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности. Формировать осознание своих переживаний, их причин, особенностей проявления. Учить приёмам расслабления, саморегуляции эмоций. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Дети с проблемами поведенческого характера (грубость, агрессия, обман).	Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, саногенное мышление, самоконтроль в деятельности. Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Обогащать поведенческий репертуар. Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умения соподчинять мотивы. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Дети с проблемами общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве).	Развивать адекватное восприятие партнёра по общению. Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнёрам по общению; приёмы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. Стимулировать инициативу в общении. Учить использовать продуктивные приёмы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Создавать условия для творческого общения. Развивать самоконтроль в общении. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Дети с проблемами невротического характера.	- Уменьшение остроты личностных реакций на ситуации, вызывающие невротические проявления. - Отреагирование актуальных эмоций и чувств. Также работа с детьми с проблемами невротического характера должна вестись в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и содержать в себе выдачу рекомендаций и направление к невропатологу.
Дети с проблемами регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).	- По необходимости направление ребёнка к невропатологу. - Развитие произвольного внимания. - Снятие психоэмоционального напряжения. - Обучение навыкам расслабления.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные направления коррекционной работы с детьми

Направление	Цель	Форма работы
Психологическая диагностика	Получить информацию об уровне психического развития детей, выявить индивидуальные особенности и проблемы	Наблюдение за воспитанниками всех возрастных групп, оформление психолого-педагогических карт. Диагностика эмоционального состояния детей и психологического благополучия в группе. Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.
Психологическая профилактика	Предотвратить возможные проблемы в развитии и взаимодействии детей	Анализ медицинских карт вновь поступающих детей, чтобы выявить детей группы риска, которые требуют повышенного внимания психолога. Групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей. Информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи. Отслеживание динамики социально-личностного развития детей. Содействие благоприятному социально-психологическому климату в дошкольных группах.
Коррекционно-развивающая работа	Создание условий для раскрытия потенциала ребенка, коррекция отклонений психического развития	Адаптационные игры. Коррекционно-развивающие занятия с детьми подготовительной группы, чтобы сформировать предпосылки учебной деятельности. Развивающие занятия с детьми всех возрастных групп, чтобы сформировать коммуникативные навыки.
Психологическое консультирование	Оптимизировать взаимодействие участников образовательных отношений и оказывать им психологическую помощь при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития	Групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей. Иные формы работы с персоналом дошкольных групп, которые будут стимулировать личностный и профессиональный рост.
Психологическое просвещение	Создать условия для повышения психологической компетентности педагогов и родителей	Семинары, тренинги для педагогов. Родительские собрания, тренинги. Информационные уголки «Советы психолога».

2.2. Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий

2.2.1. Календарно-тематическое планирование для детей 4-5 лет

Наименование темы	Задачи	Содержание Источник	Источник
Занятие № 1 «Радость»	1. Создании благоприятной атмосферы на занятии. 2. Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. 3. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. 4. Обучить выражению радости и её распознаванию.	1. Приветствие «Облака» 2. Задание «Я радуюсь, когда...» 3. Задание «Притворщик» 4. Динамическая пауза «Весёлые матрёшки» 5. Игра «Как доставить радость?» 6. Игра «Найди». Ищут только радость. 7. Пальчиковая гимнастика «Облака» 8. Музыкальное задание 9. Подведение итогов, рефлексия,	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – Москва: Речь, 2021г. Стр. 30-35
Занятие № 2 «Грусть»	1. Создании благоприятной атмосферы на занятии. 2. Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. 3. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. 4. Обучить выражению грусти и её распознаванию.	1. Приветствие «Облака» 2. Задание «Мне грустно, когда...» 3. Задание «Притворщик» 4. Игра «Найди». Ищут только грусть. 5. Задание «Радость и грусть» 6. Задание «Пиктограммы» 7. Пальчиковая гимнастика «Облака» 8. Подведение итогов, рефлексия, прощание.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – Москва: Речь, 2021г. Стр. 30-35
Занятие № 3 «Гнев»	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Знакомство с эмоцией «гнев». 3. Привлечение внимания к эмоциональному миру	1. Приветствие. 2. Задание «Я сержусь, когда...» 3. Задание «Притворщик» 4. Подвижная игра «Вулкан» 5. Задание «Больше не сержусь». Коробочка злости. 6. Задание «Пиктограммы» 7. Пальчиковая гимнастика «Облака» 8. Задание «Злой волк» 9. Подведение итогов, рефлексия,	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – Москва: Речь, 2021г. Стр. 35-39
Занятие № 4 «Гнев»	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Продолжить знакомство с эмоцией «гнев». 3. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	1. Приветствие. 2. Вспоминаем пройденный материал. 3. Психогимнастика «Король Боровик» 4. Задание «Раздели на группу» 5. Подвижная игра «Вулкан» 6. Задание «Больше не сержусь». Подушка-колотушка. Мешочек для криков.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – Москва: Речь, 2021г. Стр. 35-39

		7. Пальчиковая гимнастика «Облака» 8. Музыкальное задание. 9. Подведение итогов, рефлексия, прощание	
Занятие № 5 «Удивление»	1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 3. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.	1. Приветствие «Облака» 2. Чтение стихотворения «Чудо». Обсуждение. 3. Задание «Я удивляюсь, когда...» 4. Задание «Притворщик» 5. Подвижная игра «Удивительная газета» 6. Пальчиковая гимнастика «Облака» 7. Задание «Удивительные картинки» 8. Подведение итогов, рефлексия, прощание	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветиксемицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – Москва: Речь, 2021г. стр.39-41
Занятие № 6 «Удивление»	1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 3. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.	1. Приветствие «Облака» 2. Вспоминаем пройденный материал на прошлом занятии. 3. Подвижная игра «Удивительная газета» 4. Задание «Пиктограммы» 5. Пальчиковая гимнастика «Облака» 6. Музыкальное задание 7. Подведение итогов, рефлексия, прощание	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветиксемицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – Москва, Речь, 2021г. Стр. 39-42
Занятие № 7 «Испуг»	1. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. 2. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. 3. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.	1. Приветствие. 2. Задание «Я боюсь (мне страшно), когда...» 3. Задание «притворщик» 4. Подвижная игра «Совушка-сова» 5. Задание «Пиктограммы» 6. Пальчиковая гимнастика «Облака» 7. Задание «Испуганное дерево» 8. Музыкальное задание. 9. Конкурс «Боюсек» 10. Подведение итогов, рефлексия, прощание	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – Москва: Речь, 2021г. Стр. 42-45
Занятие № 8 «Испуг»	1. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. 2. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости,	1. Приветствие. 2. Задание «Я боюсь (мне страшно), когда...» 3. Задание «притворщик»	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветиксемицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. –

	грусти, удивления. 3. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей	4. Подвижная игра «Совушка-сова» 5. Задание «Пиктограммы» 6. Пальчиковая гимнастика «Облака» 7. Задание «Испуганное дерево» 8. Музыкальное задание. 9. Конкурс «Боюсек» 10. Подведение итогов, рефлексия, прощание.	Москва: Речь, 2021г. Стр. 42-45
Занятие № 9 «Спокойствие»	1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	1. Приветствие. 2. Беседа. 3. Задание «Я спокоен, когда...» 4. Задание «Притворщик» 5. Спокойная игра. 6. Задание «Логический квадрат» 7. Задание «Пиктограммы» 8. Пальчиковая гимнастика «Облака» 9. Задание «Поле эмоций» 10. Музыкальное задание 11. Подведение итогов, рефлексия прощание.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – Москва: Речь, 2021г. Стр. 46-49
Занятие № 10 «Словарик эмоций»	1. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 2. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления.	1. Приветствие 2. Облака 3. Задание «Найди друга» 4. Задание «Собери облако» 5. Задание «Сказочные герои.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – Москва: Речь, 2021г. Стр. 49-53
Занятие № 11 «Радость и горе»	1. Умение различать основные эмоции. 2. Выражение собственных чувств. 3. Определение настроения окружающих. 4. Знакомство со сказочными героями. 5. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности, преодоление тактильных барьеров. 6. Развитие усидчивости, профилактика агрессивного поведения ребенка.	1. Приветствие. 2. Упражнение «Наши чувства» 3. Знакомство с гномами. 4. Литературные загадки. 5. Рисование гномов 6. Игра «Собери героев» 7. Гимнастика хоровод «Гном» 8. Подведение итогов, рефлексия, прощание.	Верпицкая Ю.Е. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы. Издание 3, исправленное, Волгоград. Стр. 92-95. Дополнительно: дидактические игры (автор Вакуленко Е.В.)
Занятие № 12 «Радость и гнев»	1. Умение различать основные эмоции. 2. Выражение собственных чувств. 3. Определение настроения	1. Приветствие. 2. Чтение русских народных сказок «Лиса и журавль», «Мужик и	Верпицкая Ю.Е. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий,

	окружающих. 4. Знакомство со сказочными героями. 5. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности, преодоление тактильных барьеров. Развитие усидчивости, профилактика агрессивного поведения ребенка.	медведь». 3. Беседа по сказкам. 4. Рассматривание мимики и пантомимики героев сказок. 5. Упражнение «Закончи предложение». 6. Игра «Медведи и пчелы». 7. Подведение итогов, рефлексия, прощание	диагностические и дидактические материалы. Издание 3, исправленное, Волгоград. Стр. 95-96
Занятие № 13 «Радость, горе, страх»	1. Умение различать основные эмоции. 2. Выражение собственных чувств. 3. Определение настроения окружающих. 4. Знакомство со сказочными героями. 5. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности, преодоление тактильных барьеров. Развитие усидчивости, профилактика агрессивного поведения ребенка.	1. Приветствие. 2. Изображение эмоций. 3. Игра «Колобки». 4. Рассказы детей. 5. Упражнение «Закончи предложение». 6. Подведение итогов, рефлексия, прощание.	Верпицкая Ю.Е. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы. Издание 3, исправленное, Волгоград. Стр. 96-98.
Занятие № 14 «Удивление, страх, гнев	1. Умение различать основные эмоции. 2. Выражение собственных чувств. 3. Определение настроения окружающих. 4. Знакомство со сказочными героями. 5. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности, преодоление тактильных барьеров. Развитие усидчивости, профилактика агрессивного поведения ребенка.	1. Приветствие. 2. Этюд «Хорошая погода». 3. Этюд «Кот». 4. Этюд «Плохая погода». 5. Этюд «Погода изменилась». 6. Рисование эмоций. 7. Подведение итогов, рефлексия, прощание.	Верпицкая Ю.Е. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы. Издание 3, исправленное, Волгоград. Стр. 98-100
Занятие № 15 «Мир эмоций»	1. Умение различать основные эмоции. 2. Выражение собственных чувств. 3. Определение настроения окружающих. 4. Знакомство со сказочными героями. 5. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности, преодоление тактильных барьеров. Развитие усидчивости, профилактика агрессивного поведения ребенка.	1. Приветствие. 2. Упражнение «Определи эмоцию». 3. Игра «Подбери пару». 4. Упражнение «Герои сказок». 5. Игра «Маска» 6. Игра «Собери эмоцию». 7. Игра «Собери настроение». 8. Игра «Калейдоскоп настроений». 9. Подведение итогов, рефлексия, прощание	Верпицкая Ю.Е. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы. Издание 3, исправленное, Волгоград. Стр. 100-101. Дополнительно: дидактические игры (автор Вакуленко Е.В.)
Занятие № 16 «Анализ разных эмоциональных	1. Умение анализировать ситуации из жизни и из сказок.	1. Приветствие. 2. Упражнение «Разные эмоции».	Верпицкая Ю.Е. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-

ситуаций»	2. Умение анализировать поведение. 3. Эмоциональная разгрузка. 4. Развитие познавательных процессов ребенка. 5. Выражение собственных чувств. 6. Определение настроения окружающих. 7. Знакомство со сказочными героями. 8. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности, преодоление тактильных барьеров. 9. Развитие усидчивости, профилактика агрессивного поведения ребенка.	3. Игра «БОБА-зоопарк». 4. Упражнение «А-ах!». 5. Игра «Скажи по-разному». 6. Игра «Джинн». 7. Анализ ситуации. 8. Подведение итогов, рефлексия, прощание.	6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы. Издание 3, исправленное, Волгоград. Стр. 102-104
Занятие № 17 «Анализ разных эмоциональных ситуаций	1. Умение анализировать ситуации из жизни и из сказок. 2. Умение анализировать поведение. 3. Эмоциональная разгрузка. 4. Развитие познавательных процессов ребенка. 5. Выражение собственных чувств. 6. Определение настроения окружающих. 7. Знакомство со сказочными героями. 8. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности, преодоление тактильных барьеров. 9. Развитие усидчивости, профилактика агрессивного поведения	1. Приветствие. 2. Игра «Нехорошая эмоция». 3. Упражнение «ТОК». 4. Игра «Инсценировка». 5. Игра «Газета». 6. Анализ ситуации. 7. Игра «Подари улыбку». 8. Подведение итогов, рефлексия, прощание.	Верпицкая Ю.Е. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы. Издание 3, исправленное, Волгоград. Стр. 105-108. 9. Развитие усидчивости, профилактика агрессивного поведения ребенка
Занятие № 18 «Анализ разных эмоциональных ситуаций»	1. Умение анализировать ситуации из жизни и из сказок. 2. Умение анализировать поведение. 3. Эмоциональная разгрузка. 4. Развитие познавательных процессов ребенка. 5. Выражение собственных чувств. 6. Определение настроения окружающих. 7. Знакомство со сказочными героями. 8. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности,	1. Приветствие. 2. Упражнение «5 картинок». 3. Рассказ «Хозяин своих эмоций». 4. Сказка о самообладании. 5. Упражнение «Тыкалки». 6. Упражнение «Пожалуйста». 7. Подведение итогов, рефлексия, прощание.	Верпицкая Ю.Е. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы. Издание 3, исправленное, Волгоград. Стр. 108-111

	преодоление тактильных барьеров. 9. Развитие усидчивости, профилактика агрессивного поведения ребенка		
Занятие № 19 «Анализ разных эмоциональных ситуаций»	1. Умение анализировать ситуации из жизни и из сказок. 2. Умение анализировать поведение. 3. Эмоциональная разгрузка. 4. Развитие познавательных процессов ребенка. 5. Выражение собственных чувств. 6. Определение настроения окружающих. 7. Знакомство со сказочными героями. 8. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности, преодоление тактильных барьеров. 9. Развитие усидчивости, профилактика агрессивного поведения ребенка	1. Приветствие. 2. Упражнение «5 картинок». 3. Рассказы о детях. 4. Игра «Одуванчик». 5. Игра «Подарок». 6. Анализ ситуации. 7. Игра «Волны». 8. Подведение итогов, рефлексия, прощание.	Верпицкая Ю.Е. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4- 6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы. Издание 3, исправленное, Волгоград. Стр. 111-114
Занятие № 20 «Анализ разных эмоциональных ситуаций»	1. Умение анализировать ситуации из жизни и из сказок. 2. Умение анализировать поведение. 3. Эмоциональная разгрузка. 4. Развитие познавательных процессов ребенка. 5. Выражение собственных чувств. 6. Определение настроения окружающих. 7. Знакомство со сказочными героями. 8. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности, преодоление тактильных барьеров. 9. Развитие усидчивости, профилактика агрессивного поведения ребенка.	1. Приветствие. 2. Упражнение «5 картинок». 3. Анализ ситуаций. 4. Упражнение «Пропала собака». 5. Анализ своих эмоций. 6. Игра «Чувства в домиках». 7. Упражнение «Доброе слово». 8. Подведение итогов, рефлексия, прощание.	Верпицкая Ю.Е. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4- 6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы. Издание 3, исправленное, Волгоград. Стр. 114-115. Дополнительно: дидактические игры (автор Вакуленко Е.В

2.2.2. Календарно-тематическое планирование для детей 5-6 лет.

Наименование темы	Задачи	Содержание	Источник
Занятие № 1 «Радость, грусть»	1. Познакомить детей с чувством радости, грусти. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. 4. Учить детей выражать чувство радости в рисунке.	1. Приветствие «Страна Настроения». 2. Приглашение в путешествие. 3. Динамическая пауза «Путешествие в лес». 4. Задание «Ягоды». 5. Организация беседы по пиктограмме «Радость». 6. Организация беседы по пиктограмме «Грусть». 7. Задание «Сказочные персонажи». 8. Задание «Весёлый – грустный». 9. Пальчиковая гимнастика «Дружба». 10. Рисование своей радости. 11. Задание «Гусеница». 12. Игра «Будь внимателен». 13. Подведение итогов, рефлексия, прощание «Страна Настроений».	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – Москва: Речь, 2021г. Стр. 31-37
Занятие № 2 «Гнев»	1. Познакомить детей с чувством гнева. 2. Обучение различению эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. 4. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке	1. Приветствие «Страна Настроений». 2. Сказка. 3. Организация беседы по пиктограмме «Гнев». 4. Упражнение «Избавление от гнева». 5. Пальчиковая гимнастика «Помиримся» 6. Рисование своего гнева. 7. Задание «Сказочные герои». 8. Подвижная игра «Дракон кусает свой хвост». 9. Подведение итогов, рефлексия. 10. Ритуал прощания «Страна настроений».	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветиксемицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – Москва: Речь, 2021г. Стр. 38-42
Занятие № 3 «Гнев»	1. Продолжить знакомство детей с эмоцией гнев. 2. Отреагирование актуальных эмоций. 3. Способствовать развитию самоконтроля у детей в	1. Приветствие «Страна Настроений» 2. Повторение темы прошлого занятия. 3. Упражнение-эксперимент «Воздушные шарик»	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветиксемицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – Москва: Речь, 2021г. Стр. 38-42

	конфликтных ситуациях. 4. Содействовать улучшению отношений детей со сверстниками.	4. Подвижная игра «Дракон кусает свой хвост» 5. Упражнение «Злая чёрная рука» 6. Упражнение «Вулкан» 7. Подведение итогов, рефлексия. 8. Ритуал прощания «Страна настроений».	Хухлаева О.В. Практический материал для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – «Интермедиа», 2016
Занятие № 4 «Удивление»	1. Познакомить детей с чувством удивления. 2. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. 4. Учить детей выражать чувство удивления в рисунке.	1. Приветствие «Страна Настроений». 2. Сказка. 3. Приглашение в путешествие. 4. Организация беседы по пиктограмме «Удивление». 5. Упражнение «Удивительные запахи». 6. Пальчиковая гимнастика «Удивительно». 7. Рисование своего удивления. 8. Задание «Сказочные герои». 9. Подвижная игра «Есть или нет». 10. Фокус со стаканом. 11. Подведение итогов, рефлексия. 12. Ритуал прощания «Страна настроений»	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – Москва: Речь, 2021г. Стр. 42-48
Занятие № 5 «Испуг»	1. Познакомить детей с эмоцией «испуг». 2. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. 3. Развивать умение справляться с чувством страха. 4. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.	1. Приветствие «Страна Настроений». 2. Сказка. 3. Организация беседы по пиктограмме «испуг». 4. Упражнение «Страшные звуки» 5. Пальчиковая гимнастика «Храбрые моряки» 6. Рисование своего страха 7. Задание «Страшно весёлая история» 8. Игра «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь – превращусь» 9. Упражнение «У страха глаза велики» 10. Подведение итогов, рефлексия. 11. Ритуал прощания «Страна	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – Москва: Речь, 2021г. Стр. 48-52

		настроений»	
Занятие № 6 «Испуг»	1. Продолжить знакомство детей с эмоцией «испуг». 2. Дать детям возможность актуализировать свой страх и поговорить о нём. 3. Содействовать символическому уничтожению страхов. 4. Помочь детям проявить агрессию в конструктивных целях	1. Приветствие «Страна Настроений» 2. Повторение изученного материала на прошлом занятии. 3. Упражнение «Конкурс боюсек» 4. Упражнение «Прогони Бабу Ягу» 5. Упражнение «Одень страшилку» 6. Игра «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь – превращусь». 7. Подведение итогов, рефлексия. 8. Ритуал прощания «Страна Настроений»	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – Москва: Речь, 2021г. Стр. 48-52 Хухлаева О.В. Практический материал для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – «Интермедиа», 2016
Занятие № 7 «Спокойствие»	1. Познакомить детей с чувством спокойствия. 2. Обучение различения эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. 4. Снятие эмоционального напряжения.	1. Приветствие. 2. Путешествие в лес. 3. Задание «Спокойная картина. 4. Организация беседы по пиктограмме «Спокойствие». 5. Упражнение «Медвежата в берлоге» 6. Пальчиковая гимнастика «Спокойные цветки» 7. Рисование своего настроения 8. Задание «спокойные вещи» 9. Упражнение «Спокойные игрушки» 10. Подведение итогов, рефлексия. 11. Ритуал прощания «Страна настроений	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – Москва: Речь, 2021г. Стр. 52-56
Занятие № 8 «Словарик эмоций»	1. Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. 2. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. 3. Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки	1. Приветствие «Страна Настроений» 2. Сказка-задание «Азбука настроения» 3. Игра «Кубик настроения» 4. Игра «Азбука эмоций» 5. Пальчиковая гимнастика «Прогулка» 6. Рисование своего настроения 7. Задание «Расставь значки» 8. Упражнение «Остров настроений»	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – Москва: Речь, 2021г. Стр. 57-60

		9. Задание «Угадай музыкальное настроение» 10. Игра «Что изменилось?» 11. Подведение итогов, рефлексия, прощание.	
Занятие № 9 «Радость и горе»	1. Умение различать основные эмоции. 2. Выражение собственных чувств. 3. Определение настроения окружающих. 4. Знакомство со сказочными героями. 5. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности, преодоление тактильных барьеров. 6. Развитие усидчивости, профилактика агрессивного поведения ребенка.	1. Приветствие. 2. Упражнение «Наши чувства» 3. Знакомство с гномами. 4. Литературные загадки. 5. Рисование гномов 6. Игра «Собери героев» 7. Гимнастика хоровод «Гном» 8. Подведение итогов, рефлексия, прощание.	Верпицкая Ю.Е. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы. Издание 3, исправленное, Волгоград. Стр. 92-95. Дополнительно: дидактические игры (автор Вакуленко Е.В.)
Занятие № 10 «Радость и гнев .	1. Умение различать основные эмоции. 2. Выражение собственных чувств. 3. Определение настроения окружающих. 4. Знакомство со сказочными героями. 5. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности, преодоление тактильных барьеров. Развитие усидчивости, профилактика агрессивного поведения ребенка.	1. Приветствие. 2. Чтение русских народных сказок «Лиса и журавль», «Мужик и медведь». 3. Беседа по сказкам. 4. Рассматривание мимики и пантомимики героев сказок. 5. Упражнение «Закончи предложение». 6. Игра «Медведи и пчелы». 7. Подведение итогов, рефлексия, прощание.	Верпицкая Ю.Е. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы. Издание 3, исправленное, Волгоград. Стр. 95-96
Занятие № 11 «Радость, горе, страх»	1. Умение различать основные эмоции. 2. Выражение собственных чувств. 3. Определение настроения окружающих. 4. Знакомство со сказочными героями 5. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности, преодоление тактильных барьеров.	1. Приветствие. 2. Изображение эмоций. 3. Игра «Колобки». 4. Рассказы детей. 5. Упражнение «Закончи предложение». 6. Подведение итогов, рефлексия, прощание	Верпицкая Ю.Е. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы. Издание 3, исправленное, Волгоград. Стр. 96-98.

	6. Развитие усидчивости, профилактика агрессивного поведения ребенка.		
Занятие № 12 «Удивление, страх, гнев»	1. Умение различать основные эмоции. 2. Выражение собственных чувств. 3. Определение настроения окружающих. 4. Знакомство со сказочными героями. 5. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности, преодоление тактильных барьеров. Развитие усидчивости, профилактика агрессивного поведения ребенка	1. Приветствие. 2. Этюд «Хорошая погода». 3. Этюд «Кот». 4. Этюд «Плохая погода». 5. Этюд «Погода изменилась». 6. Рисование эмоций. 7. Подведение итогов, рефлексия, прощание	Верпицкая Ю.Е. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы. Издание 3, исправленное, Волгоград. Стр. 98-100.
Занятие № 13 «Мир эмоций»	1. Умение различать основные эмоции. 2. Выражение собственных чувств. 3. Определение настроения окружающих. 4. Знакомство со сказочными героями. 5. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности, преодоление тактильных барьеров. Развитие усидчивости, профилактика агрессивного поведения ребенка.	1. Приветствие. 2. Упражнение «Определи эмоцию». 3. Игра «Подбери пару». 4. Упражнение «Герои сказок». 5. Игра «Маска» 6. Игра «Собери эмоцию». 7. Игра «Собери настроение». 8. Игра «Калейдоскоп настроений». 9. Подведение итогов, рефлексия, прощание.	Верпицкая Ю.Е. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы. Издание 3, исправленное, Волгоград. Стр. 100-101. Дополнительно: дидактические игры (автор Вакуленко Е.В.)
Занятие № 14 «Анализ разных эмоциональных ситуаций»	1. Умение анализировать ситуации из жизни и из сказок. 2. Умение анализировать поведение. 3. Эмоциональная разгрузка. 4. Развитие познавательных процессов ребенка. 5. Выражение собственных чувств. 6. Определение настроения окружающих. 7. Знакомство со сказочными героями. 8. Развитие	1. Приветствие. 2. Упражнение «Разные эмоции». 3. Игра «БОБА-зоопарк». 4. Упражнение «А-ах!». 5. Игра «Скажи по-разному». 6. Игра «Джинн». 7. Анализ ситуации. 8. Подведение итогов, рефлексия, прощание	Верпицкая Ю.Е. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы. Издание 3 исправленное, Волгоград. Стр. 102-104.

	коммуникативных навыков, наблюдательности, преодоление тактильных барьеров. 9. Развитие усидчивости, профилактика агрессивного поведения ребенка.		
Занятие № 15 «Анализ разных эмоциональных ситуаций»	1. Умение анализировать ситуации из жизни и из сказок. 2. Умение анализировать поведение. 3. Эмоциональная разгрузка. 4. Развитие познавательных процессов ребенка. 5. Выражение собственных чувств. 6. Определение настроения окружающих. 7. Знакомство со сказочными героями. 8. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности, преодоление тактильных барьеров. 9. Развитие усидчивости, профилактика агрессивного поведения ребенка.	1. Приветствие. 2. Игра «Нехорошая эмоция». 3. Упражнение «ТОК». 4. Игра «Инсценировка». 5. Игра «Газета». 6. Анализ ситуации. 7. Игра «Подари улыбку». 8. Подведение итогов, рефлексия, прощание	Верпицкая Ю.Е. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы. Издание 3, исправленное, Волгоград. Стр. 105-108
Занятие № 16 «Анализ разных эмоциональных ситуаций»	1. Умение анализировать ситуации из жизни и из сказок. 2. Умение анализировать поведение. 3. Эмоциональная разгрузка. 4. Развитие познавательных процессов ребенка. 5. Выражение собственных чувств. 6. Определение настроения окружающих. 7. Знакомство со сказочными героями. 8. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности, преодоление тактильных барьеров. 9. Развитие усидчивости, профилактика агрессивного поведения ребенка	1. Приветствие. 2. Упражнение «5 картинок». 3. Рассказ «Хозяин своих эмоций». 4. Сказка о самообладании. 5. Упражнение «Тыкалки». 6. Упражнение «Пожалуйста». 7. Подведение итогов, рефлексия, прощание	Верпицкая Ю.Е. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы. Издание 3, исправленное, Волгоград. Стр. 108-111

Занятие № 17 «Анализ разных эмоциональных ситуаций»	1. Умение анализировать ситуации из жизни и из сказок. 2. Умение анализировать поведение 3. Эмоциональная разгрузка. 4. Развитие познавательных процессов ребенка. 5. Выражение собственных чувств. 6. Определение настроения окружающих. 7. Знакомство со сказочными героями. 8. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности, преодоление тактильных барьеров. 9. Развитие усидчивости, профилактика агрессивного поведения ребенка	1. Приветствие. 2. Упражнение «5 картинок». 3. Рассказы о детях. 4. Игра «Одуванчик». 5. Игра «Подарок». 6. Анализ ситуации. 7. Игра «Волны». 8. Подведение итогов, рефлексия, прощание	Верпицкая Ю.Е. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы. Издание 3, исправленное, Волгоград стр. 111-114
Занятие № 18 «Анализ разных эмоциональных ситуаций»	1. Умение анализировать ситуации из жизни и из сказок. 2. Умение анализировать поведение. 3. Эмоциональная разгрузка. 4. Развитие познавательных процессов ребенка. 5. Выражение собственных чувств. 6. Определение настроения окружающих. 7. Знакомство со сказочными героями. 8. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности, преодоление тактильных барьеров. 9. Развитие усидчивости, профилактика агрессивного поведения ребенка.	1. Приветствие. 2. Упражнение «5 картинок». 3. Анализ ситуаций. 4. Упражнение «Пропала собака». 5. Анализ своих эмоций. 6. Игра «Чувства в домиках». 7. Упражнение «Доброе слово». 8. Подведение итогов, рефлексия, прощание.	Верпицкая Ю.Е. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы. Издание 3, исправленное, Волгоград. Стр. 114-115. Дополнительно: дидактические игры (автор Вакуленко Е.В.)

2.2.3. Тематическое планирование психологических занятий для детей 6-7 лет

по программе психолого-педагогические занятия для дошкольников «Приключения будущих первоклассников» под Н.Ю. Куражевой и Козловой И. А.

Сентябрь	Сказки для школьной адаптации: Создание «Лесной школы» Букет для учителя Смешные страхи Игры в школе
Октябрь	Школьные правила: Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды: Собирание портфеля Белочкин сон Госпожа Аккуратность
Ноябрь	Жадность: Волшебное яблоко (воровство) Подарки в день рождения Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям: Домашнее задание
Декабрь	Школьные оценки: Ленивец Списывание Подсказка
Январь	Сказки о здоровье, в том числе психическом: Обманный отдых Бабушкин помощник Прививка Больной друг
Февраль	Сказки о школьных конфликтах: Ябеда Шапка-невидимка (демонстративное поведение) Задача для Лисенка (ложь) Спорщик
Март	Обида: Хвосты (межгрупповые конфликты) Драки Грубые слова
Апрель	Дружная страна (межгрупповые конфликты): В гостях сказки Диагностика Диагностика

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Сопровождения ребенка «группы риска» в условиях дошкольного учреждения предполагает самое активное участие их родителей, которые должны не только знать и понимать, что предпринимает персонал учреждения, но и продолжать, дополнять его усилия в домашних условиях. Только совместными усилиями семьи и специалистов ДГ можно достичь стабильных существенных результатов в коррекционной работе с ребенком.

Родители – «профессия» педагогическая, но очень часто им не хватает элементарных психолого-педагогических знаний, умения найти выход из той или иной ситуации, поэтому родители являются одним из субъектов сопровождения развития ребенка.

<i>Этапы</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Методическое сопровождение</i>
«Знакомство»	Социально психологические условия семейного воспитания. Стиль семейного воспитания.	Программа мониторинга семьи
«Просвещение»	Наглядная агитация. Встречи со специалистами на родительских собраниях, практикумах, семейных клубах.	Методические рекомендации. Организация встреч с родителями. Сценарии встреч с родителями.
«Индивидуализация»	Выявление и знакомство с опытом семейного воспитания (семейные газеты)	Методические рекомендации «Индивидуальное консультирование родителей».
«Интеграция»	Совместные мероприятия: развлечения, совместные акции, конкурсы.	Сценарий развлечений, конкурсов.
«Рефлексия»	Выявление изменений родительских установок, запросов. Оценка эффективности проводимых мероприятий.	Результаты мониторинговых исследований.
«Перспектива»	Внесение корректив. Обсуждение планов на будущее.	

2.4. Развивающая работа и психологическая коррекция с помощью KINEKT

<i>Играй и развивайся (Kinect)</i>	
<i>Окружающий мир</i>	
3-4 года	«Осенние листочки» «Профессии родителей» «Народная игрушка» «Разложи урожай по банкам» «Здоровое питание» «Прятки. Африка» «Прятки с птицами» «Прятки. Север» «Что это за звук?» «Что магнитится?»
4-5 лет	«Разноцветные листочки» (Осень) «Собери животное» (животные) «Посчитай-ка» (семья) «Раскрась узор» (народная игрушка) «Домашние и дикие» (птичий двор) «Собери по частям» (птичий двор) «Эстафета-транспорт» (транспорт) «Запоминай-ка» (геометрические фигуры) «Соотнеси с образами» (здоровый образ жизни) «Запоминай-ка» (домашние хлопоты) «Наведи порядок» (домашние хлопоты) «Национальный костюм» (национальности)
5-7 лет	«Запоминай-ка» (одежда) «Чей листочек?» (осень) «Считаем листочки» (осень) «Континенты» (география) «Запоминай-ка» (на подворье нашем) «Собери узор» (народная игрушка) «Ловилка» (активные игры) «Как добраться?» (география) «Логика» (геометрические фигуры) «Снежки» (активные игры) «Собери скворечник» «Запоминай-ка» (готовимся к зиме) «Путешествие»
<i>Развитие речи</i>	
3-4 года	«Противоположности» (одежда) «Одевай-ка» (домашние хлопоты) «Загадки про семью» (семья) «Чей голос?» (на подворье нашем) «Чей детеныш?» (на подворье нашем) «Что это за птичка?» (птичий двор) «Найди по описанию» (урожай) «Что нам нужно?» (домашние хлопоты) «Шары» (цвета и формы)
4-5 лет	«Расставь звуки» (звуки) «Составь слово» (семья) «Отгадай загадку» (урожай) «Органы чувств» (ЗОЖ) «Кто я?» (семья) «Шары» (цвета и формы)
5-7 лет	«Описательный рассказ» (одежда) «Раскрась звуки» (звуки) «Описательный рассказ» (на подворье нашем) «Найди букву» (птичий двор)

	«Описательный рассказ» (урожай) «Конструктор» (слоги) «Распорядок дня» (ЗОЖ) «Найди букву» (домашние хлопоты) «Расставь слоги» (слоги)
--	--

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Важной задачей психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка, позволяющей изменить его социальный статус, является создание поддерживающей среды, обеспечивающей эмоционально-комфортное пребывание детей в ДГ, использование психогигиенических и здоровьесберегающих техник в режиме дня.

3.1. Модель здоровьесберегающей образовательной среды

Принципы построения здоровьесберегающей развивающей среды	Новообразования
Возможность реализации биологической потребности в движении	Наличие достаточного свободного пространства, традиционное и нетрадиционное двигательное-оздоровительное оборудование
Эмоциогенность среды – обеспечение каждому ребенку эмоционального и функционального комфорта	Зоны отдыха, подвесные модули, цветовое решение среды, музыкальный фон
Индивидуальная комфортность среды – обеспечение баланса между совместной и индивидуальной деятельностью детей	Зоны приватности, уголки уединения
Деятельно-возрастная ориентация среды	Постепенное обогащение и развертывание среды в соответствии с развитием возможностей детей
Развивающая ориентация среды, позволяющая ребенку полноценно осваивать все виды детской деятельности	Организация центров активности в соответствии с основными видами детской деятельности; алгоритмы самостоятельной деятельности и вариативного использования оборудования
Реализация позиций «Я» - концепции: наличие информации о ребенке, его достижениях, продуктах его деятельности	«Личные портфели достижений», стенды «Кто сегодня у нас сегодня самый...», «Я – звезда», выставки детских работ
Полоролевая адресованность оборудования и материалов	Организация центров, отвечающих интересам, как мальчиков, так и девочек
Динамичность среды	Возможность быстрого изменения среды, исходя из интересов и потребностей детей (ширмы, модули)
Информативность среды	Плакаты, схемы, продукты исследовательской деятельности

3.2. Материально-техническое обеспечение программы психологического сопровождения детей «группы риска»

Диагностический материал	«Оценка особенностей развития ребенка дошкольного возраста»
	«Критерии оценки выявления агрессивности ребенка»
	«Критерии оценки гиперактивности»
	«Критерии определения тревожности»
	«Шкала тревожности»
	Тест «Тревожный ребенок»
	Проективная методика «Лесенка»
	Опросник «Интервью» или тест «Страх»

	Проективные методики «Крокодил» или «Кактус»
	Социометрия «Домики»
	«Домик», «Корректирующая проба»
	Анкета для родителей «Анализ социально-педагогических факторов семейного воспитания детей»
	Тест «Взаимоотношения с детьми в семье»
	Проективная методика «Социограмма»
	Опросник для родителей «Тип воспитания детей»

3.3. Оснащение кабинета

Кабинет психолога так же, как и групповые помещения, **имеет рабочие зоны:**

-диагностическая, консультативная, коррекционно-развивающая, зона психологической разгрузки, рабочая зона специалиста.

В кабинете имеется мебель:

- детский стол, стулья, кресла;
- стол с ящиками для педагога-психолога, кресло;
- шкаф для хранения методических пособий и материалов;
- интерактивный комплекс Kinekt;
- набор для познавательного развития «Приоритет плюс»;
- компьютер с доступом в интернет;
- сканер, принтер;
- система аудиозаписи;
- доска;
- интерактивная песочница;
- материал для творчества (карандаши, краски, пластилин и др.);
- настольные игры, дидактические пособия, наглядно-демонстрационные пособия и др.

Расположение кабинета:

Кабинет педагога-психолога расположен в стороне от помещений хозяйственного и бытового обслуживания, а также от залов для музыкальных и физкультурных занятий, доступ к кабинету свободный. Кабинет соответствует требованиям предъявляемым к помещениям.

Цветовое сочетание и общий успокаивающих пастельных тонов. Эта цветовая гамма способствует адаптации к помещению и к ситуации взаимодействия с психологом.

3.4. Список литературы

1. Агафонова И.Н. Программа «Я И МЫ» Уроки общения для детей 6-10 лет.- СПб ГУПМ, 2003.
2. Алябьева Е.А. Коррекционно - развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. –М.: ТЦ Сфера, 2002.
3. Ананьева Т. В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению.- М.: СПб, 2010
4. Безруких М. Методика оценки уровня развития зрительного восприятия. – М.: СПб, 2004
5. Дьяченко О.М. Булычева А.И. и др. Психолог в детском дошкольном учреждении. М.: Новая школа, 1996.
6. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники.
7. Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми.- СПб.: Речь, 2003.
8. Лютова Е.К. Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными, аутичными детьми. М.: Генезис, 2000.
9. Пособие « Программа психокоррекционной помощи детям с повышенной тревожностью»
10. Романов А.А. Коррекция расстройств поведения и эмоций у детей: альбом игровых коррекционных задач. Пособие для детских психологов, педагогов, дефектологов, родителей. М.: «Плейт», 2004.
11. Г.М. Татарников, И.И. Вепрева, Т.Т. Кириченко Индивидуальное сопровождение детей «группы риска».

12. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – Москва: Речь, 2021г.
13. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – Москва: Речь, 2021г.
14. Куражева Н.Ю. и Козлова И. А. «Приключения будущих первоклассников». Программы психолого-педагогические занятия для дошкольников.

Приложение

**График работы педагога-психолога
(психолога в сфере дошкольного образования) дошкольных групп
МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ»**

Дни недели	Время	Занятия
Понедельник	9.00 -10.48	1.Групповое коррекционно – развивающее занятия с подготовительной группой (первые две недели, затем диагностика и индивидуальные занятия). 2. Обработка результатов обследований. 3. Подготовка к занятиям.
Вторник	9.00 -10.48	1.Групповое коррекционно – развивающее занятия с детьми старшей группы (первые две недели, затем диагностика и индивидуальные занятия). 2. Обработка результатов обследования. 3. Подготовка к занятиям.
Среда	9.00 – 10.48.	1.Групповое коррекционно – развивающие занятия с детьми средней группы (первые две недели, затем диагностика и индивидуальные занятия). 2. Обработка результатов обследования. 3. Подготовка к занятиям.
Четверг	9.00 – 10.48	1.Подготовка стендов информации (папка передвижка, буклеты и т.д.). 2.Консультация для педагогов (по запросу). 3.Консультация для родителей (по запросу).
Пятница	14.00. – 15.48	Методическая работа (работа с документами, обновление диагностического инструментария и т. д.).
9 часов (4,5 час. –непосредственной работы с участниками образовательного процесса в неделю и 4,5 час. – методической работы в неделю)		

Продолжительность и наполняемость занятий, проводимых педагогом-психологом

Форма и виды работ	Возраст детей	Продолжительность занятий
Индивидуальная работа	4-5	20
	5-6	25
	6-7	30
	Кол-во человек	
Подгрупповая работа	3	20/25/30
Тренинг со взрослыми	7	45-60