

Аннотация к рабочей программе второй группы раннего возраста

Рабочая программа группы раннего возраста разработана в соответствии Федеральным Законом РФ от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.11, 12, 13), приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28, на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ».

Рабочая программа группы раннего возраста строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми группы раннего возраста и обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет.

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности (предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, общение со взрослым и сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и т.д.), восприятие смысла музыки, двигательная активность, изобразительная деятельность и конструирование из различных материалов) и включает совокупность пяти образовательных областей (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие), которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа содержит раздел взаимодействия с семьями детей, их законными представителями (родителями), описание развивающей образовательной предметно-пространственной среды и календарно-тематическое планирование по пяти образовательным областям.

Сроки реализации рабочей программы 1 год. (01.09.2022г.-31.08.2023г.)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть-Хайрюзовская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете
МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ»
Протокол от 26.08.2022 г. №1

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом ВрИО директора МБОУ
«Усть-Хайрюзовская СОШ»
от 29.08.2022г № 72-Д/п
/Е.Г. Мурашкина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГОВ (ВОСПИТАТЕЛЕЙ)

Организация педагогической деятельности по реализации ООП ДО
во второй группе раннего возраста «Капельки» на 2022-2023 уч.г.

Разработчик:
Зинковская А.А., воспитатель

Усть-Хайрюзово

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>№</i>	<i>Содержание</i>
1.	Целевой раздел Рабочей программы
1.1.	Пояснительная записка
1.1.1	<i>Цели и задачи реализации программы</i>
1.1.2	<i>Принципы и подходы формирования программы</i>
1.1.3	<i>Значимые для разработки и реализации программы характеристики</i>
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы
2.	Содержательный раздел
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка
2.1.1	<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>
2.1.2	<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>
2.1.3	<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>
2.1.4	<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i>
2.1.5	<i>Образовательная область «Физическое развитие»</i>
2.2	Вариативные формы. Способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
2.3	Особенности организации воспитательного процесса
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы
2.5	Календарный план воспитательной работы
3.	Организационный раздел
3.1	Материально-техническое обеспечение программы
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.3	Режим дня
3.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды
	Приложения
Приложение 1.	Комплексно-тематическое планирование работы с детьми
Приложение 2.	План традиционных событий и праздников
Приложение 3.	Формы организации детских видов деятельности
Приложение 4.	Модуль плана организации образовательной деятельности в режимных моментах
Приложение 5.	Планирование гимнастик

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы

Настоящая рабочая программа разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой (далее ООП ДО «От рождения до школы») для первой младшей группы «Капельки».

Целью Рабочей программы является:

создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства;

- создание условий для формирования у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств каждого ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка дошкольников к жизни в современном обществе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели Рабочей программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- образовательная деятельность, которая осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности - игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, речевой, экологической.
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- - забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными,
- добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДГ МБОУ и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Исходя из поставленных целей Рабочей программы, формируются следующие задачи:

- способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной,
- познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, музыкально-художественной, продуктивной деятельности, чтению
- художественной литературы;
- укреплять здоровье воспитанников, приобщать их к здоровому образу жизни, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей;
- развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать у детей культуру общения, эмоциональную
- отзывчивость и доброжелательность к людям;
- развивать у детей познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные способности, самостоятельность и
- инициативу, стремление к активной деятельности и творчеству;
- развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать воспитанников
- к искусству и художественной литературе.

1.1.2. Принципы и подходы формирования программы полностью соответствуют принципам и подходам, заявленным в ООП ДО.

1.1.3. Основания разработки рабочей программы:

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 -ФЗ.
- Федеральный закон №304-ФЗ от 31 июля 2020г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
- Уставом МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ».

Индивидуальные и национально-культурные особенности воспитанников.

Списочный состав группы: 8 детей- 3 девочки и 5 мальчиков. Из них: с I группой здоровья – 8 реб (100%)., II группой – (0%), III группой – (0%).

Этнический состав воспитанников группы: 3 детей –русские (75%), 3детей- ительмены (25%), 1 ребёнок-эвен, 1ребёнок-нанаец.

Социальный паспорт семьи

Социальный статус семей: Всего 8 семьи. Из них: 6 полные (75%), 2 не полные (25%) (ребенок проживает с мамой); 3 семьи многодетные. Уровень жизни во всех семьях удовлетворительный. Всего 8 родителей, из них 8 мам 6 пап. Уровень образования: 8 родителей – среднее профессиональное образование.

1.1.4. Возрастные особенности детей группы.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребёнка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели. Которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К третьим годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все виды части речи. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами – заместителями. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2 – 3 предметов по форме, величине, и цвету; различать мелодии; Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. Основной формой мышления является наглядно- действенная. Её особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами. К концу третьего года жизни появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребёнок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, план действия и т.п. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Ребёнок при помощи взрослых осваивает способы использования предметов. Помимо предметных действий, связанных с бытовой деятельностью, большое место в этот период отводится обучению с дидактическими игрушками (пирамидками, кубиками, вкладышами), а также орудийным действиям- умениям пользоваться несложными предметами- орудиями: палкой чтобы приблизить к себе отдалённый предмет, сачком для вылавливания плавающих игрушек, совком и лопаткой в игре с песком и снегом. В процессе овладения действиями происходит сенсорное развитие детей, совершенствуется восприятие предметов и их свойств (формы, величины, цвета, положения в пространстве). Сначала по образцу, а потом и по слову ребёнок может из двух- трёх цветных шариков выбрать один требуемого цвета или двух- трёх матрёшек разной величины (резко контрастных) выбрать самую маленькую. Восприятие окружающего становится более точным. В решении задач сенсорного развития существенную роль играет подбор игрушек и пособий разных по цвету, форме, материалу.

СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

На протяжении раннего возраста происходит все более отчетливая черта дифференциация представлений ребёнка о своих возможностях, способностях и действиях, уточняется отношение его к себе как к действующему субъекту с одной стороны и определённой уникальной

целостности, обладающей постоянством черт и характеристик, - с другой. Все эти изменения образа себя у ребёнка наглядно проявляются в его поведении. Дети безошибочно показывают свой носик, ротик, узнают себя на фотографии, знают, где их место за столом, каждую одежду надевать на прогулку. Социальные навыки в раннем возрасте формируются преимущественно в ходе ежедневных процедур, которые занимают большую часть времени, проводимого малышом в группе полного дня.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Происходят следующие изменения: овладение сенсорными эталонами, которые помогут детям освоить цвета, формы, размеры (однако это не только узнавание, но и развитие чувства цвета, формы, поскольку созданы условия выбора, сравнения, предпочтения); обогащение содержания творческой деятельности; овладение «языком» творчества; В этот период совершается качественное изменение в творческой деятельности ребёнка. Он самоопределяется, проявляет собственное «Я» при создании продуктов творчества. Он рисует, лепит для себя, вкладывая в это собственный опыт и своё видение предмета, явления, стремится выразить своё мироощущение через цвет, форму, композицию. У детей проявляется предпочтение к тому или иному цвету, интерес к детализации, выделению характерных признаков предмета, появляется любимая тематика у мальчиков и девочек.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Детям этого возраста непросто управлять своими движениями. Центр тяжести у них расположен выше, чем у взрослых. Большая часть веса приходится на верхнюю половину тела. Поэтому они быстрее теряют равновесие, им сложно становится на бегу или поймать большой мяч и не упасть. Способность большой амплитуды: бегать, прыгать, бросать предметы развивается быстрее. Это - так называемая грубая моторика. Развитие мелкой моторики, то есть способности совершать точные движения мелкой амплитуды кистями рук и пальцами (пользоваться вилкой и ложкой, управляться с карандашом и т.д.)- происходит медленнее.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

1. Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
2. Ребёнок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначения бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаши, и пр.).
3. Ребёнок проявляет стремление к независимости, свободе, перестройке отношений с взрослыми (выбор движения, материала, места партнёров, длительность деятельности и т.п.).
4. Ребёнок владеет активной речью, включенной в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
5. В общении ребёнка преобладает положительный эмоциональный фон; ребёнок не проявляет необоснованной агрессии по отношению к окружающим и себе. В соответствующих ситуациях соперничает сверстнику, герою литературного произведения, мультфильма.

6. Ребёнок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого. Может быть ведущим в диалоге с взрослым, даже малознакомым (задаёт вопросы, призывает к действию и т. п.).
7. Ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
8. Ребёнок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
9. У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.) Пытается использовать приобретённые навыки в новых предлагаемых условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях);
10. Ребёнок узнаёт и называет членов семьи, ориентируется в отношении гендерных представлений о людях и о себе (мальчик, девочка, тётя, дядя) и возраста, людей (дедушка, бабушка, тётя, дядя, дети). Имеет первичные представления о некоторых профессиях (продавец, воспитатель, врач, водитель).

1.3. Оценка результатов освоения Рабочей программы

1.3.1. При реализации Рабочей программы может производиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

1.3.2. Инструментарием для педагогической диагностики являются Карты наблюдения детского развития в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, позволяющие педагогу (воспитателю) фиксировать динамику и развитие ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта,
- принятия совместных решений, решения конфликтов, лидерства и др.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (динамика развития детской инициативности, ответственности, умения планировать и
- организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности
- физического развития.

1.3.3. В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, в условиях ДГ используются:

- наблюдение;
- несложные эксперименты;
- беседы;
- анализ продуктов детской деятельности.

1.3.4. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

1.3.5. Продолжительность индивидуального обследования не должна превышать 10 минут и проводится только в первой половине дня, в наиболее работоспособные дни (вторник или среда) 2 раза в год: в начале года и в конце.

1.3.6. В начале учебного года (ориентировочно в течение сентября) проводится первичная диагностика: выявляются стартовые возможности каждого ребенка (исходный, актуальный на данный момент уровень развития), определяются достижения ребенка к этому времени, а также слабые стороны (проблемы) в развитии, для решения которых требуется помощь воспитателя. На основании полученных результатов воспитатели конструируют образовательный процесс в своей возрастной группе и планируют индивидуальную работу по разделам программы с теми детьми, которые требуют усиленного внимания воспитателя и которым необходима педагогическая поддержка.

1.3.7. В середине учебного года диагностируются только дети группы риска, чтобы скорректировать планы индивидуальной работы с детьми по всем разделам программы.

1.3.8. В конце учебного года – сначала итоговая диагностика, потом – сравнительный анализ результатов на начало и конец года. Обработанные и интерпретированные результаты такого анализа являются основой конструирования образовательного процесса на новый учебный год.

1.4. Срок реализации Рабочей Программы

1.4.1. Рабочая программа составлена на 2022 - 2023 учебный год (сентябрь 2022 – май 2023 года) с учётом интеграции образовательных областей.

1.4.2. Содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на 36 недель.

2. Содержательный раздел

2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

Программа определяет содержание и организацию совместной деятельности воспитателя и детей в младшей группе ДГ МБОУ. Она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей от 2 до 3 лет, формирование у них предпосылок учебной деятельности, обеспечение их дальнейшей социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья. Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа предусматривает решение программных образовательных задач не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Тематический план образовательной деятельности представлен в приложении (ПРИЛОЖЕНИЕ № 1)

2.2.1. Планирование образовательной деятельности при пятидневной неделе

ОРГАНИЗАЦИЯ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
<i>Образовательные области</i>	<i>Приоритетный вид деятельности</i>	<i>Периодичность</i>
Обязательная часть Программы		
Физическое развитие	Двигательная, в том числе:	
	Физическая культура в помещении	2

	Физическая культура на прогулке	1
Всего: количество НОД/ количество времени		3/ 30 мин
Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская деятельность, в том числе:	
	ФЦКМ	1
Всего: количество НОД/ количество времени		1/ 10 мин
Речевое развитие	Развитие речи	1
	Восприятие художественной литературы	1
Всего: количество НОД/ количество времени		2/ 20 мин
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1
	Конструирование	0,5
	Лепка	0,5
	Музыка	2
Всего: количество НОД/ количество времени		4/40 мин
Количество в неделю		10/100 мин 1 час 40 мин.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ		
Утренняя гимнастика		ежедневно
Комплексы закаливающих процедур		ежедневно
Гигиенические процедуры		ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов		ежедневно
Чтение художественной литературы		ежедневно
Дежурства/трудовые поручения		ежедневно
Прогулки		ежедневно
Самостоятельная деятельность детей		
Игра		ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития.		ежедневно

2.2.2. Организация образовательной деятельности

Продолжительность непрерывной ОД для детей от 2 до 3 лет - не более 10 минут. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня - 10 минут. В середине времени, отведенного на ОД, проводят физкультурные минутки.

РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

во второй группе раннего возраста «Капельки» (от 2-3 лет)

<i>День недели</i>	<i>Вид НОД</i>	<i>Время проведения</i>
Понедельник	1.Ознакомление с окружающим миром	9.10-9.20
	2.Физическая культура	16.00-16.10
Вторник	1.Музыкальное	9.10-9.20
	2. Лепка/Конструирование	16.00-16.10
Среда	1.Развитие речи	9.10-9.20
	2.Физическая культура	16.00-16.10
Четверг	1.Музыкальное	9.10-9.20
	2.Рисование	16.00-16.10
Пятница	1. Художественная литература	9.10-9.20
	2.Физическая культура (на воздухе)	16.00-16.10

2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Направление: практические умения, поведение, общение.

Винникова Г.И. «Социальное развитие, окружающий мир. Занятия с детьми 2-3 лет»

Цель образовательной деятельности в вариативной части Программы:

- помогать детям осваивать разные способы взаимодействия со сверстниками и взрослыми в игре, повседневном общении и бытовой деятельности;
- приучать детей выполнению элементарных правил культуры поведения.

В формировании практических умений, навыков культурного поведения и общения у детей используются различные формы, средства и методы: беседы, дидактические, сюжетно-ролевые игры, художественная литература, экспериментальная и предметно-практическая деятельность, которые способствуют созданию условий эмоционального восприятия и закрепления полученных культурных навыков.

Воспитательно-образовательная работа проводится в различных видах детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, музыкальной, двигательной, изобразительной, в восприятии художественной литературы, самообслуживании и элементарном бытовом труде.

<i>направление</i>	<i>задачи</i>	<i>Планируемые результаты</i>
Навыки умывания	Перенести полученные навыки умывания в игровые действия; закрепить полученные навыки умывания в самостоятельных игровых действиях; поддерживать положительные чувства к процессу	Знают и самостоятельно используют навыки умывания; воспитана потребность в умывании и мытье рук.

	умывания.	
Поведение за столом	Закрепить полученные навыки поведения за столом в игровой ситуации; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Имеют представления о правилах культурного поведения за столом, стремятся их выполнять.
Навыки правильного одевания и раздевания	Учить снимать и надевать одежду в определённой последовательности, аккуратно вешать вещи на стульчик; учить обращаться с просьбой о помощи к взрослому; учить пользоваться своими вещами, знать их.	Умеют правильно снимать и надевать одежду в определённой последовательности; самостоятельно обращаются за помощью к взрослым.

2.3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в различных видах детской деятельности, в которых воспитатели создают условия для самореализации и проявления детской инициативы, свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребёнок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброту, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Свободное взаимодействие со сверстниками даёт объективную картину разнообразных взаимоотношений между детьми, способность каждого ребенка оценивать себя и других, степень творческой самостоятельности каждого.

Характер взаимодействия детей друг с другом проявляется:

- на занятиях, если создать для этого необходимые условия — предложить детям специальные задания, при выполнении которых они будут вступать в отношения сотрудничества (согласования и соподчинения действий);
- в спонтанной игре;
- в свободной деятельности различного вида (творческой, продуктивной, коммуникативной и др.);
- в различных режимных моментах (подготовка к прогулке, прогулка, общественно-полезный труд, гигиенические процедуры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, подготовка к приёму пищи и др.)

<i>Виды деятельности</i>	<i>Содержание</i>	<i>Цели</i>
Совместная игра воспитателя и детей	сюжетно-ролевые, , театрализованные игры; игры со строительным материалом; дидактические и подвижные игры.	Освоение детьми игровых умений

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ситуации реально-практического характера (оказание помощи сверстникам, старшим); Ситуации условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. («Бусики для куколки», «Стул и стол для Снегурки» и пр.).	Формирование представлений детей об опыте разрешения тех или иных проблем, опыта проявления заботливого, участливого отношения к людям, участия в важных делах
Музыкальная и литературная гостиная	Организация восприятия музыкальных и литературных произведений, свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.	Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков).	Развитие интересов детей, любознательности, мышления, познавательной мотивации.
Детский досуг	Физкультурные, музыкальные и литературные досуги, досуги в соответствии с интересами и предпочтениями детей (изодеятельность, художественный труд и пр.)	Приобщение детей к интересной и полезной деятельности.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Общественно-полезный труд.	Формирование позитивных установок к различным видам труда

Организация познавательно-исследовательской деятельности в первой младшей группе.

Ранний возраст – период активного познания окружающего мира и исследовательской деятельности ребёнка с предметным миром. В этот период познавательная активность детей – это исследовательская деятельность с различными предметами. Ребёнок исследует различные свойства предметов: форму, величину, проводит простые причинно – следственные связи между ними, изучает характер движений и соотношений предметов. Эти действия психологи называются орудийными или предметными, поскольку предполагают воздействие одним предметом на другой для достижения определённого результата. Смысл действий открывает для ребёнка взрослый. Вопрос о развитии познавательной активности у детей раннего возраста посредством исследовательской деятельности всегда был и остается актуален. Ребёнок, исследуя различные предметы и их свойства, проводит простые причинно – следственные связи, изучает характер движений и соотношение предметов. Тем самым он формирует свой интеллектуальный и творческий потенциал.

ЦЕЛЬ: Развитие познавательного интереса у детей раннего возраста через экспериментирование;

ЗАДАЧИ: Способствовать участию детей в исследованиях и обобщению результатов опытов;

Формировать представления о свойствах и качествах предметного мира.

Развитие познавательного интереса у детей раннего возраста через экспериментирование.

Перспективно-тематический план по познавательно-исследовательской деятельности в группе раннего возраста.

Дата	Тема	Задачи
сентябрь	1.«Сыплем, лепим» «Сухой – сыпется!» «Мокрый – лепится!»	Формировать у детей знание о свойства сухого и влажного песка Учить детей способам обследования материала (Сжать песок в руке и с сыпать с ладони) Воспитывать положительное отношение к элементарной экспериментальной деятельности. Центр «Вода – песок», формочки для песка
	2.«Водичка, водичка»	Формирование представлений о целительных свойствах воды. Закрепление первоначальных представлений о воде (прозрачная; течёт, льётся, журчит; нужна всем: животным, людям, растениям; воду пьют, ею умываются, в ней купаются. Закаливание ребёнка посредством игры с водой. Иллюстрация Ю. Васнецова к потешке «Водичка, водичка» Прозрачный кувшин с кипячёной водой
	3.«Какого цвета водичка»	Ознакомление с приёмом окрашивания воды Гуашь красного, синего, жёлтого, зелёного цветов; прозрачные стаканчики
	«Волшебные краски»	Формирование представлений о трёх основных цветах и возможности их смешивания Гуашь красного, синего, жёлтого, цветов; 4-5 прозрачных стаканчиков с чистой водой, кисти
октябрь	1.«Какие предметы держатся на воде»	Изучение свойств лёгких и тяжёлых предметов. Совершенствование навыков экспериментирования Набор предметов из различных материалов
	2.«Отпечатки наших рук»	Учить детей делать отпечатки ладони, кулачка, ребра ладони. Песок, разноцветные камушки
	3.«Тонет, не тонет, плавает»	Учить детей действовать с резиновыми игрушками, природными материалами – камешками. Центр «Вода – песок», маленькие резиновые мячики, разноцветные камушки, резиновая утка.
	4.«Откуда берётся песок»	Сформировать представления о песке и его свойствах Два камня, лист бумаги, лупа
ноябрь	1.Игры с соломинкой	Формирование представлений о том, что человек дышит воздухом Трубочка для коктейля, ёмкость с водой
	2.Игры с воздушным шариком и соломинкой	Формирование представлений о том, что человек дышит воздухом Воздушные шары, ёмкость с водой
	3.Надувание мыльных пузырей	Формирование умения пускать мыльные пузыри
	4.Воздух- невидимка «Ветер по морю гуляет»	Формировать представления о воздухе Таз с водой, модель парусника
декабрь	1.«Снег»	Формирование представлений о снеге

	2.«Почему снег тает»	Формировать у детей представления о зимних природных явлениях (холод, снег, мороз) Кукла в зимней одежде, ведро со снегом пластмассовый тазик, лопатка, вата
	3.«Снеговик в гостях у детей»	Формирование у детей навык практического экспериментирования с разными материалами Развивать мелкую моторику рук Игрушка снеговик, формочки для песка, совочки, подносы, цветные льдинки, чистый снег в тазу
	4. «Вода холодная и горячая».	Развивать тактильные ощущения. Учить сравнивать бутылочки с горячей и холодной водой. Проговаривать, где какая водичка (холодная, горячая).
январь	1.«Горки для козлят»	Формировать знание о высоте предмета (высокий, низкий) Воспитывать доброжелательность, желание помочь Песок, набор для деревянного театра «Волк и семеро козлят», большие и маленькие ведёрки
	2.«Волшебные прищепки!»	Развивать мелкую моторику рук. Учить детей нажимать на края прищепки, чтобы раскрывать её.
	3.«Конструктивные превращения» «Вылови шарик!»	
	4.«Бутылочки с сюрпризом».	Развивать слуховое внимание. Вызвать заинтересованность детей к происходящему. Учить как можно переворачивать, трясти ими, чтобы издавать звуки. Рассказываем, как звучит – громко – тихо.
февраль	1.«Лёгкий - тяжелый».	Показать, что предметы бывают легкие и тяжелые. Научить определять вес предметов и группировать их по весу.
	2.«Игры с губкой».	Познакомить со свойствами губки. Учить набирать воду губкой и отжимать её в ёмкость. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности.
	3.«Шарики с сюрпризом».	Развивать тактильные ощущения. Вызывать интерес детей к тому, что в разных шариках наполнители различаются.
	4.«Бумага».	Познакомить детей со свойствами бумаги: она лёгкая (можно сдуть с ладони, мнётся, рвётся, шуршит, не тонет в воде. Вызвать интерес к различным манипуляциям с бумагой.
март	1.«Чудесный мешочек» №1 (по форме).	Обучать детей определять форму предмета на ощупь (мячик, кубик, кирпичик).
	2.Чудесный мешочек» №2 (по цвету).	Развивать тактильные ощущения. Дать детям название цветов, активизировать речь. Создать положительный эмоциональный настрой у детей.
	3.«Чудесный мешочек» №3 (по ощущениям).	Развивать тактильные ощущения. Формировать словарь: колючий, гладкий, мягкий, твёрдый. Создать положительный эмоциональный настрой у детей.
	4.«Игра с пёрышком».	Формировать словарь: части тела. Побуждать проговаривать совместно с воспитателем слова.
апрель	1.Игры с султанчиками».	Развивать у детей умение выдыхать воздух через рот.

		Познакомить детей с одним из свойств воздуха – движением (ветер). Создание положительного эмоционального настроения
	2.«Развесим платочки».	Развивать мелкую моторику рук. Учить детей прикреплять латочки на веревочке, с помощью прищепок.
	3.«Найди по звуку».	Определять и различать издаваемые шумовые звуки. Создание положительного эмоционального настроения.
	4.«Найди такую же бутылочку по звуку».	Учить детей сравнивать звуки и находить похожие. Вызывать радость и удивление у детей.
май	1. «Открываем, закрываем».	Разрабатывать мелкую моторику рук детей. Побуждать к заинтересованности тому, что лежит в баночках. Повышать эмоциональное настроение
	2.«Поиграем с солнечным зайчиком»	Познакомить с происхождением солнечных зайчиков, их движением, предметами, от которых они отражаются. Развивать смекалку, любознательность. Учить детей действовать в соответствии с текстом, по сигналу воспитателя; бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом). Вызвать чувство радости и удивления.
	3.«Что в трубке лежит?».	Учить детей пользоваться палочкой, чтобы выталкивать мелкие предметы из полой трубки (развязывать мешочек с игрушкой, открывать коробочку) . Развивать усидчивость, терпение. Вызвать чувство радости и удивления. Развивать мелкую моторику рук.

Список литературы:

1. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.
2. Маневцова Л.М. Мир природы и ребенок: Учеб. пособие для педагогич. училищ по специальности Дошкольное образование.
3. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей.
4. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации.
5. Саво И. Л. Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада.

2.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.4.1. Модуль «Воспитание в процессе образовательной деятельности»

План экспериментальной деятельности

Тема	Сроки	Цели эксперимента
1 В гостях у Мойдодыра	Октябрь 2022 г.	Цель: учить называть правильно предметы, их качества и действия с ними; развивать наблюдательность, любознательность, знакомить со свойствами воды.
2. Вода нужна всем.	Декабрь 2022 г.	Цель : дать детям представления о роли воды в жизни растений
3. «Тонет –не тонет	Февраль 2023	Цель: формировать у детей представления о свойствах воды, снега и льда.
4.«Зелёный мир в доме»	Март 2023	Цель: формировать у детей восприятие красоты растений, понимание их как живых существ; развивать представления об уходе за комнатными растениями.
4.«Сосульки и солнышко»	Апрель 2023 г.	Цель: уточнить, что сосульки прозрачные, холодные, скользкие, звенят, когда разбиваются; закрепить правило: есть сосульки нельзя-можно заболеть.
5.«Плавающие игрушки»	Май 2023 г.	Цель: формировать представления детей о свойствах воды и различных предметов

2.4.2. Модуль «Воспитание при проведении режимных процессов»

Циклограмма воспитательной работы в режимных моментах

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
--	-------------	---------	-------	---------	---------

Утро	1.Беседа 2.Д/игра настольно-печатная 3.Работа в книжном уголке 4.Индивидуальная работа по ФЦКМ	1.Упражнение на развитие речевого дыхания. 2.Д/игра с предметами. 3.Индивидуальная работа (Развитие речи).	1.Беседа 2.Игры-забавы. 3.Индивидуальная работа (изодеятельность)	1.Индивидуальная работа (мелкая моторика) 2.Д/и (музыкальные) 3.Индивидуальная работа (мелкая моторика)	1.Д/и (сенсорное развитие) 2.Словесные игры 3.Индивидуальная работа (сенсорное развитие)
Прогулка	1.Наблюдение за неживой природой. 2.Трудовые поручения. 3.Индивидуальная работа. 4.Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал) 5.П/и (бег)	1.Наблюдение за живой природой (животный мир). 2.Индивидуальная работа. 3.Трудовые поручения. 4.П/и прыжки. 5.Самостоятельная игровая деятельность.	1.Наблюдения за явлениями общественной жизни. 2.Трудовые поручения. 3.П/и (ориентировка в пространстве). 4.Индивидуальная работа. 5.Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)	1.Целевая прогулка. 2.Трудовые поручения. 3.Индивидуальная работа. 4.Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5.П/и (метание)	1.Наблюдение за живой природой (растительный мир). 2.Труд (уборка участка) 3.Индивидуальная работа. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5.Народные игры.
Вечер	1.Сюжетно-ролевая игра. 2.Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд. 3.Индивидуальная работа по развитию речи.	1.Сюжетно-ролевая игра. 2.Чтение художественной литературы. 3.Работа в физкультурном уголке. 4.Индивидуальная работа (сенсорное воспитание) 5.Строительные игры.	1.Строительные игры 2.Развлечения, досуги. 3.Индивидуальная работа на развитие мелкой моторики. 4.Самостоятельная художественная деятельность.	1.Сюжетно-ролевая игра 2.Рассматривание иллюстраций, репродукций. 3.Индивидуальная работа по ФЦКМ. 4.Опытно-экспериментальная деятельность.	1.Сюжетно-ролевая игра. 2.Совместная деятельность в уголке изобразительной деятельности. 3.Художественно-бытовой труд.

2.4.3. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной Рабочей программе:

- право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
- бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
- право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорблений,
- отсутствия заботы или небрежного обращения;
- взаимодействия ДООУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

Работа с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта воспитания детей.

Воспитатели в своей работе с семьей используют разные формы:

- проведение тематических родительских собраний (3 раза в год);
- консультации для родителей. Родители по желанию могут ознакомиться с текстом каждой консультации в бумажном варианте или на сайте ДГ МБОУ «Усть – Хайрюзовская СОШ», раздел «Для родителей» (файлы с текстами консультаций и презентации консультаций);
- ежедневное открытое общение с родителями по любым интересующим их вопросам;
- организация групповых выставок творческих работ детей и совместных творческих проектов детей и родителей;
- организация тематических праздников с участием детей и родителей.
-

План работы с родителями

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	1. Консультативная встреча «Ознакомление с возрастными особенностями детей раннего возраста». Задачи воспитания и обучения в соответствии с ФГОС. 2. Памятка «Как готовить ребёнка в детский сад». 3. Консультация на тему: «Особенности адаптационного периода детей первой младшей группы»
Октябрь	1. Родительское собрание «Ознакомление с рабочей программой во второй группе раннего возраста, адаптация ребёнка в детском саду» 2. Папка ширма «Осень в гости к нам пришла»
Ноябрь	1. Консультация «Игры для сенсорного развития детей раннего возраста» 2. «Пальчиковые игры для малышей» (помочь родителям овладеть некоторыми пальчиковыми играми, способствовать осознанию значимости развития мелкой моторики рук на развитие речи и укрепление здоровья малыша). 3. Консультация «Речь ребёнка с 2 – х до 3 – х лет».
Декабрь	1. Консультация «Учить цвета просто и весело» 2. Родительское собрание «К нам идёт Новый год!»

	3. Праздник «Здравствуй, здравствуй Новый год!» 4. Анкетирование родителей.
Январь	1. Консультация «Зимняя прогулка с малышом» 2. Папка-ширмочка на тему «Зимушка - Зима» 3. Консультация «Что должен знать ребёнок»
Февраль	1. «Играем со снегом и познаём его свойства» 2. Трудимся вместе «Постройка снежных построек на участке» 3. Консультация «Расти здоровым малыш!»
Март	1. Консультация «Безопасное поведение на улице весной» 2. Праздник «Мама-солнышко моё» 3. Выставка «Весенние птицы»
Апрель	1. Консультация «Какие игрушки покупать ребёнку 2 – 3 лет?», «Как вокруг всё интересно!» 2. Индивидуальные беседы «Выбираем правильную обувь для малышей» 3. Праздник «Мама-солнышко моё»
Май	1. Консультация «Развитие речи детей раннего возраста» 2. Консультация: «Солнце, воздух, и вода – наши лучшие друзья!» 3. Родительское собрание «Наши достижения», Презентация «Вот какие мы большие»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

<i>Вид помещения</i>	<i>Функциональное использование</i>	<i>Оснащение</i>
Приёмная	Информационно – просветительская работа с родителями	Шкафы раздевальные 4-х секционные – 4 шт; скамейки-3 шт; шкаф раздевальный; сушильный шкаф – 2 шт; информационные стенды «Будь здоров», «Для вас, родители», «Умелые руки»;

Игровая	<p>Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Игровая деятельность</p>	<p>Стол� детские -5 шт., стульчики-12 шт., шкафы игровые ленточные -3 шт.; шкаф игровой книжный; шкаф-стенка для игрушек; шкаф игровой для строительного материала; шкаф для игрушек; доска учебная магнитная; часы настенные; телефон; бизборд «Бегемот»; компьютер; аудиозаписи; плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий; дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения; дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, конструкторы различных видов; дидактические настольные игры; различные виды театров;</p>
Зона отдыха	<p>Дневной сон Гимнастика после сна Сюжетно – ролевые игры Игровая деятельность</p>	<p>Стол канцелярский; стул кабинетный Кровати детские – 16 шт.; шкаф для пособий; игровые модули: «Парикмахерская», «Уголок ряжения», «, Кухня»; «Спортивный»; мебель для кукол напольная: стол, 3 стульчиков; игровая мебель: 1 коляска для кукол; физкультурное оборудование для гимнастики : ребристая дорожка, массажные коврики, мячи, кегли;</p>
Туалетная	<p>Самообслуживание Трудовая деятельность Гигиенические и закаливающие процедуры</p>	<p>Электроводонагреватель; дозатор локтевой для антисептика; шкаф для персонала; шкафы для полотенец 5-ти секционные-3 шт.; поддон душевой; унитазы детские -3 шт.; раковины детские для умывания -3 шт.; раковина для умывания персонала</p>
Буфетная	<p>Общественно-полезный труд (дежурство по столовой)</p>	<p>Шкафы посудные с сушилками -2 шт.; шкаф-сушилка для посуды; стол для раздачи пищи; Электроводонагреватель; бачок для дезинфицирующего раствора.</p>

3.2. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

<i>Образовательная</i>	<i>Программы, планирования</i>	<i>Технологии, методические пособия</i>
------------------------	--------------------------------	---

<i>область</i>		
Физическое развитие	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах»</p> <p>Утренняя гимнастика в детском саду Т.Е. Харченко МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2020</p>	<p>Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Планирование на каждый день Сентябрь – май. Вторая группа раннего возраста /авт.-сост. Н. Н. Гладышева, Н. А. Мальцева и др.</p> <p>Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада 2-3г</p> <p>С.Ю.Федорова, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2020</p> <p>Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада 2-3г</p> <p>Т.Е. Харченко, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2021</p> <p>Сборник подвижных игр для детей раннего возраста 2-3г</p> <p>Э.Я.Степаненкова, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2022</p>
Социально-коммуникативное развитие		<p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2020</p> <p>Комплект тематических карт:</p> <p>Г. С. Александрова, И. А. Холодова Осень Изд. «Учитель»2015г</p> <p>Г.С. Александрова, И.А. Холодова Зима Изд. «Учитель»2015г</p> <p>О.Н. Небыкова Весна Изд. «Учитель» 2015г</p> <p>Плакаты большого формата:</p> <p>«Домашние животные», «Дикие животные».</p>
Познавательное развитие		<p>Первые шаги в математику. Занятия с детьми 2-3 лет. Авт.: Г.И. Винникова., Занятия с детьми (развитие речи, ознакомление с х/л, К.Д.), Г. И. Винникова. ТЦ Сфера-2009.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений И. А. Помораева В.И.Позина.</p> <p>Серия «Мир в картинках» (предметный мир)</p> <p>Серия «Мир в картинках» (мир природы)</p> <p>Наглядно-дидактические пособия:</p> <p>«Дымковская игрушка» М: Мозаика-Синтез 2014г</p> <p>«Насекомые» М: Мозаика-Синтез 2016г</p> <p>«Деревья и листья» М-Синтез 2016г</p> <p>«Овощи» М: Мозаика-Синтез 2016г</p> <p>«Фрукты» М: Мозаика- Синтез 2016г</p> <p>«Ягоды садовые» М: Мозаика- Синтез2016г</p>

		<p>«Ягоды лесные» М: Мозаика- Синтез 2016г «Морские обитатели» М: Мозаика-Синтез 2015г «Животные средней полосы» М: Мозаика Синтез 2016г «Домашние животные» М: Мозаика –Синтез 2016г «Животные домашние питомцы» М: Мозаика –Синтез 2016г «Птицы домашние» М:Мозаика-Синтез 2016г</p>
Речевое развитие		<p>Хрестоматия во второй группе раннего возраста 2-3 лет.: «Мозаика-Синтез», 2014г. -Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Л. А. Парамонова. ОЛМА медиа Групп, 2012, Игрушки: мишка, кукла, и др. Серия «Рассказы по картинкам» Занятия по развитию речи МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2010 Развитие речи в ясельных группах детского сада 2-3г В.В.Гербова, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2021</p>
Художественно-эстетическое развитие		<p>Рисование в ясельных группах детского сада 2-3г Д.Н.Колдина, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2022 Аппликация в ясельных группах детского сада 2-3г Д.Н.Колдина, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2021</p>

3.3. РЕЖИМ ДНЯ

При составлении режима пребывания детей в группе учитывались климатические особенности региона. Село Усть-Хайрюзово – Крайний Север России. Основными чертами климата являются: холодная долгая зима и дождливое холодное лето. Исходя из климатических особенностей региона, распорядок дня составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодное время года, зимний период, учебный год (сентябрь-май) и тёплое время года, летний период, каникулы (июнь-август).

3.3.1. Распорядок дня в холодное время года

ДОМА	
Подъём, утренний туалет	7.00-8.00
В ДЕТСКОМ САДУ	
Приём и осмотр, самостоятельная и совместная деятельность детей,	8.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35- 8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55-9.10
Непосредственно образовательная деятельность:	9.10-9.20

Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд): <i>В ненастную погоду в помещении:</i> Игры, самостоятельная деятельность детей:	9.20-11.30 9.20-11.50
Возвращение с прогулки, игры:	11.30-11.50
Подготовка к обеду, обед:	11.50-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.45-16.00
Непосредственно образовательная деятельность:	16.00-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой <i>В ненастную погоду в помещении:</i> Игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.30-18.00 16.30-18.00
ДОМА	
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.45
Игры, прогулка, самостоятельная деятельность	18.45-20.30
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.30-21.00
Укладывание, ночной сон	21.00-7.00

3.3.2. Распорядок дня в тёплое время года

ДОМА	
Подъём, утренний туалет	7.00-8.00
В ДЕТСКОМ САДУ	
Приём и осмотр, самостоятельная и совместная деятельность детей,	8.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35- 9.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) <i>В ненастную погоду в помещении:</i> игры, самостоятельная деятельность детей	9.00- 11.30 9.00-11.50
Возвращение с прогулки, игры:	11.20-11.45
Подготовка к обеду, обед:	11.45-12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.00

Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой <i>В ненастную погоду в помещении:</i>	16.00-18.00
игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.30-18.00
ДОМА	
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.45
Игры, прогулка, самостоятельная деятельность	18.45-20.30
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.30-21.00
Укладывание, ночной сон	21.00-7.00

3.3.3. Щадящий режим

Назначается перенёсшим заболевание детям и часто болеющим детям медицинским работником ДГ МБОУ для снижения физической и интеллектуальной нагрузки по рекомендации лечащего педиатра на определённый срок в зависимости от состояния здоровья ребёнка и диагноза заболевания. Ориентировочные сроки щадящего режима:

1. ОРВИ, грипп, ангина, о. бронхит, о. гнойный отит, БА после обострения – 25 дней.
2. О. пневмония, о. инфекционные заболевания, обострение экземы, сотрясение мозга ср. тяжести, состояние после полостных операций, после тонзилэктомии – 2 месяца.
3. О. пиелонефрит, менингит – более 2-х месяцев.

Вид деятельности в режиме дня при щадящем режиме	Рекомендации
Приход в ДОУ	8.00 – 8.30. Индивидуальная «минутка общения»
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%. Включение дыхательных упражнений
Гигиенические процедуры (умывание)	Температура воды 16-20 градусов, тщательное вытирание рук, лица
Закаливающие процедуры (воздушные ванны, бодрящая гимнастика)	Замена влажной нижней одежды на сухую
Питание	Садятся первыми за стол

Подготовка к прогулке, выход на прогулку	Одеваются и выходят на улицу последними
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность
Возвращение с утренней прогулки	Возвращение первыми, под присмотром взрослого замена влажной майки на сухую
Физкультурное занятие	По рекомендации лечащего педиатра – освобождение до 10 дней. Далее – отмена или снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%.
Занятие интеллектуальное (статического плана)	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первую половину занятия
Дневной сон	Укладывание первыми, подъём по мере просыпания, бодрящая гимнастика с упражнениями на дыхание, ходьба по «дорожкам здоровья», воздушные процедуры
Совместная деятельность с воспитателем	Учёт настроения и желаний ребёнка
Самостоятельная деятельность	Предлагать места, удалённые от окон и дверей.
Уход домой	До 18.00

3.4. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

РППС группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Трансформируемость пространства группы предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих РППС группы.

Вариативность РППС группы даёт детям возможность свободного выбора деятельности. Оснащение уголков РППС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. В качестве таких уголков развития в группе выступают:

- уголок для детского экспериментирования;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- физкультурный уголок;
- уголок ряжения;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, театрализованной, музыкальной и др.

РППС группы доступна для воспитанников, дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования. При организации РППС группы соблюдаются *требования безопасности*, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. В группе организуется рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной деятельности и отдыха. Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.

Приложение №1

Комплексно-тематическое планирование работы с детьми

Период	Тема	Итоговое мероприятие	
1квартал ОСЕНЬ	Сентябрь	1. «Осень»	Развлечения, коллективное творчество, игры детей.
		2. «Солнышко - ведрышко»	Развлечения, коллективное творчество, игры детей.
		3. «Осенние сюрпризы»	Выставка детского творчества из природного материала
	Октябрь	1.«Я в мире человек»»	Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра « Кто у нас хороший?»

	Ноябрь	2. «Что нам осень принесла?»	Праздник «Осень золотая»
		1.«Мой дом»	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.
		2.«Здоровье»	Развлечение «День здоровья».
2квартал ЗИМА	Декабрь	1.«Новогодний праздник»	Праздник «Новый год»
		2. «Зимушка - зима»	Выставка детского творчества «Вот зима кругом бело».
	Январь	1.«Зимние забавы»	Спортивное развлечение «Зимние забавы».
	Февраль	1.«Музыкальные игрушки»	Развлечение, коллективное творчество, игры детей.
		2. «Развлечение в гостях у матрёшки»	Развлечение, коллективное творчество, игры детей.
		3. «Папин праздник»	Развлечение, коллективное творчество, игры детей.
		4.«Народная игрушка»	Выставка детского творчества. Игры с детьми.
3квартал ВЕСНА	Март	1.Мамин праздник	Развлечение, коллективное творчество, игры детей.
		2. «Весенние Птицы»	Выставка детского творчества. Игры с детьми.
		3. «Игры – забавы»	Развлечение, коллективное творчество, игры детей
		4. «Весна – красна»	Выставка детского творчества. Игры с детьми
	Апрель	1.«Веснянка»	Праздник «Весна- пришла»
	Май	1.«Мы смелые и умелые»	Спортивное развлечение.
		2. «Козлик Бубенчик и его друзья»	Кукольный театр.
3. «Скоро лето»		Развлечение ,коллективное творчество, игры детей.	

Приложение №2

План традиционных событий и праздников

<i>Тема</i>	<i>Период</i>	<i>Итоговые мероприятия</i>
Осень	26 октября 2022	Праздник «Осень». Выставка поделок «Волшебный сундучок Осени»
Новый год	22 декабря 2022	Праздник «Новый год»

День защитника Отечества	21 февраля 2023	Праздник «23 февраля – день защитника Отечества».
Международный женский день	03 марта 2023	Праздник «8 Марта». Выставка открыток «Букет для мамы»
Весна	21 апреля 2023	Праздник «Весна красна».
День Победы	10 мая 2023	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества.

Приложение №3

Формы организации детских видов деятельности.

Технологическая карта.

№	Форма проведения	Виды детской деятельности	Число повторений в неделю
Утро. Работа в группе.			
1	<i>Трудовая:</i>		5
	Индивидуальная. Подгрупповая.	Самообслуживание	1
		Поручение	1
		Элементы хозяйственно-бытового труда	1
	Практическое упражнение по формированию культурно-гигиенических навыков.	1	
2	<i>Коммуникативная:</i>		5
	Фронтальная. Подгрупповая.	Беседы, речевые ситуации, ситуативные разговоры	2
		Составления рассказов и сказок, отгадывание загадок.	1-2
3	<i>Изобразительная:</i>		1
	Фронтальная. Подгрупповая.	Знакомство с произведениями искусства	1
		Индивидуальная. Подгрупповая.	Рисование, лепка.
4	<i>Познавательно-исследовательская:</i>		4

	Фронтальная	Экспериментирование	1
	Подгрупповая	Наблюдения в уголке природы	2
5	<i>Игровая:</i>		14
	Подгрупповая	Сюжетно-ролевые игры	2
		Конструктивные игры	2
	Фронтальная. Подгрупповая. Индивидуальная	Дидактические игры	1-2
	Фронтальная. Подгрупповая.	Подвижные игры	3
		Коррекционно-оздоровительные игры	1
		Самостоятельная игровая деятельность	1-2
6	<i>Музыкальная:</i>		4
	Фронтальная. Подгрупповая.	Слушание и использование музыкальных произведений	1
		Музыкально-ритмические произведения	1
		Музыкальное творчество	1
		Игра на детских музыкальных инструментах	1
Утро. Прогулка.			
1	<i>Познавательно-исследовательская:</i>		5
	Фронтальная. Подгрупповая.	Наблюдения	2
		Подгрупповая.	Экспериментирование
2	<i>Игровая:</i>		14-15
	Подгрупповая.	Сюжетно-ролевые игры	2
		Дидактические	2
		Конструктивные	1
		Самостоятельная игровая деятельность	2
	Фронтальная. Подгрупповая.	Подвижные игры	2-3
		Коррекционно-оздоровительные игры	1-2
3	<i>Трудовая:</i>		2
	Индивидуальная. Подгрупповая.	Труд в природе	2
4	<i>Двигательная:</i>		6
	Фронтальная. Подгрупповая.	Самостоятельная двигательная деятельность	2

		2-я половина дня. Работа в группе.	
1	<i>Коммуникативная:</i>		
	Фронтальная. Подгрупповая	Беседы на разные темы (по этике и культуре поведения, познавательные и др.)	1
2	<i>Музыкальная:</i>		
	Фронтальная. Подгрупповая	Слушание и пение музыкальных произведений	1
3	<i>Игровая:</i>		7
		Дидактические игры	2
		Сюжетно-ролевые	2
		Музыкальные игры	1
4	<i>Конструирование:</i>		
	Индивидуальная. Подгрупповая	Конструктивные игры	4
5	<i>Восприятие произведений художественной литературы и фольклора:</i>		6-7
	Фронтальная. Подгрупповая	Чтение и рассказывание произведений художественной литературы и фольклора	2-3
		Просмотр мультфильмов	1
		Инсценировки и драматизации	2
6	<i>Самостоятельная деятельность:</i>		5
	Индивидуальная Подгрупповая	В книжном уголке	1
		В музыкальном уголке	1
		В физкультурном уголке	1
		В уголке исследований и экспериментирования	1
		2-я половина дня. Прогулка.	
1	<i>Познавательно-исследовательская:</i>		6
	Фронтальная Подгрупповая	Наблюдения	5
		Подгрупповая	Экспериментирование
2	<i>Игровая:</i>		6
	Фронтальная Подгрупповая	Сюжетно-ролевые игры	2
		Подгрупповая	Самостоятельная игровая деятельность
	Подгрупповая	Коррекционно-оздоровительные игры	2
3	<i>Двигательная:</i>		2

Подгрупповая	Подвижные игры с правилами	1
--------------	----------------------------	---

Приложение №4

Модуль плана организации образовательной деятельности в режимных моментах

День недели	Место в режиме дня	Формы работы
ПОНЕДЕЛЬНИК	1-я половина дня. Работа в группе	Беседы Сюжетно-ролевые игры Развивающие игры Наблюдения в уголке природы
	1-я половина дня. Прогулка	Наблюдения Трудовые поручения Дидактические игры Подвижные игры Сюжетно-ролевые игры
	2-я половина дня. Работа в группе	Чтение и рассказывание произведений литературы и фольклора (показ иллюстраций) Сюжетно-ролевые игры Труд в уголке природы
	2-я половина дня. Прогулка	Наблюдения Подвижные игры Игровые физические упражнения Самостоятельная двигательная деятельность
ВТОРНИК	1-я половина дня. Работа в группе	Практические упражнения по формированию культурно-гигиенических навыков Знакомство с произведениями искусства Беседы Сюжетно-ролевые игры Художественный труд
	1-я половина дня. Прогулка	Наблюдения Трудовые поручения Экспериментирования

		Подвижные игры Оздоровительные пробежки Сюжетно-ролевые игры
	2-я половина дня. Работа в группе	Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Слушание музыкальных произведений
	2-я половина дня. Прогулка	Народные игры Наблюдения Музыкальные игры Игровые физические упражнения
СРЕДА	1-я половина дня. Работа в группе	Беседы Экспериментирование Наблюдения в уголке природы Сюжетно-ролевые игры Рассматривание иллюстраций детских книг Самостоятельная игровая деятельность
	1-я половина дня. Прогулка	Наблюдения Трудовые поручения Дидактические игр Игровые физические упражнения Сюжетно-ролевые игры
	2-я половина дня. Работа в группе	Беседы Самостоятельная деятельность в физкультурном уголке Чтение и рассказывание произведений литературы и фольклора
	2-я половина дня. Прогулка	Наблюдения Подвижные игры Самостоятельная двигательная деятельность Игровые физические упражнения
ЧЕТВЕРГ	1-я половина дня. Работа в группе	Конструктивные игры Самостоятельная деятельность в книжном уголке Сюжетно-ролевые игры
	1-я половина дня. Прогулка	Наблюдения Трудовые поручения Подвижные игры Сюжетно-ролевые игры

		Игровые физические упражнения
	2-я половина дня. Работа в группе	Сюжетно-ролевые игры Самостоятельная игровая деятельность Вечера развлечений
	2-я половина дня. Прогулка	Наблюдения Подвижные игры Дидактические игры
ПЯТНИЦА	1-я половина дня. Работа в группе	Сюжетно-ролевые игры Коррекционно-оздоровительные игры Элементы хозяйственно-бытового труда Песенное творчество
	1-я половина дня. Прогулка	Экспериментирование Игры-забавы и развлечения Наблюдения Подвижные игры
	2-я половина дня. Работа в группе	Сюжетно-ролевые игры Самостоятельная игровая деятельность Самостоятельная деятельность в музыкальном уголке Беседы
	2-я половина дня. Прогулка	Дидактические игры Игровые физические упражнения Сюжетно-ролевые игры

Приложение №5

Планирование гимнастик

Форма работы	Методические рекомендации	Периодичность
Утренняя гимнастика	Обязательно должна быть указана дозировка выполнения всех движений и упражнениях	Ежедневно
Пальчиковая гимнастика	Проводится во время занятий или в перерывах между ними	2 раза в день

Дыхательная гимнастика	Проводится перед приемом пищи, перед сном, после сна.	3 раза в день
Артикуляционная гимнастика	Проводится индивидуально или с подгруппой детей во второй половине дня.	Ежедневно
Гимнастика после сна	Проводится во второй половине дня в течение 3-5 минут с применением дыхательных упражнений.	Ежедневно
Зрительная гимнастика	Проводится в свободное время от занятий в течение 3-4 минут.	2 раза в день