

Аннотация к рабочей программе образовательной деятельности младшей разновозрастной группы (2,5 до 4 лет)

Рабочая программа образовательной деятельности в разновозрастной группе (от 2,5 до 4 лет) общеразвивающей направленности (далее – рабочая программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ».

Рабочая программа предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте 2,5 - 4 лет и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа реализуется в период непосредственного пребывания ребенка в дошкольных группах. Содержание программы представлено в виде комплексно-тематического планирования образовательной работы с детьми (на учебный год) по основным направлениям развития ребенка.

Целевой раздел раскрывает цели и задачи программы, возрастные характеристики особенностей развития детей, планируемые результаты освоения Программы. Содержательный раздел включает: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», взаимодействие с семьей.

В Организационном разделе программы представлены: распорядок дня детей, расписание НОД, культурно-досуговая деятельность, развитие игровой деятельности, проектирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулках.

Для ведения образовательной деятельности группа делится на две подгруппы: группа раннего возраста и младшая. Организованная образовательная деятельность ведется в первой половине дня на русском языке, продолжительностью 10 минут в подгруппе раннего возраста и 15 минут в младшей подгруппе.

Программа предполагает решение программных задач через совместную деятельность взрослых и детей, через самостоятельную деятельность детей не только в рамках образовательной деятельности, но и проведении режимных моментов, через взаимодействие с семьями воспитанников и обогащение развивающей предметно-пространственной среды. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно -образовательного процесса для детей разновозрастной группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Срок реализации рабочей программы 1 год.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть-Хайрюзовская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете
МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ»
Протокол от 26.08.2022 г. №1

УТВЕРЖДЕНО:



Приказом ВрИО директора МБОУ
«Усть-Хайрюзовская СОШ»
от 29.08.2022г № 72-Д/п
_____ /Е.Г. Мурашкина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГОВ (ВОСПИТАТЕЛЕЙ)

Организация педагогической деятельности по реализации ООП ДО
в разновозрастной группе «Осьминожки» на 2022-2023 уч.г.

Разработчик: педагог(воспитатель) Слободчикова С. А.

С. Усть-Хайрюзово
2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

	I. Целевой раздел
1.	Пояснительная записка
1.1.1	Цели и задачи реализации программы
1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы
1.1.3	Значимые для разработки и реализации программы характеристики
1.2.	Планируемые результаты освоения программы
	II. Содержательный раздел
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы
2.3.	Особенности организации воспитательного процесса
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы
2.5.	Календарный план воспитательного процесса
	III. Организационный раздел
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.3.	Режим дня
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
3.6	Календарный план воспитательной работы
	IV. Приложения
	Приложение 1. Планирование образовательной деятельности
	Приложение 2. Циклограмма образовательной деятельности в течение дня
	Приложение 3. Планирование гимнастик
	Приложение 4. План традиционных событий и праздников
	Приложение 5. Перспективный план по взаимодействию с родителями
	Приложение 6. Расписание НОД
	Приложение 7. Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста
	Приложение 8. Примерное календарное планирование(отдельная папка)

І. Целевой раздел

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели и задачи реализации программы:

Рабочая программа разработана для детей разновозрастной группы от 2х до 3лет и от 3х до 4лет младшей группы «Осьминожки» на основе ООП ДО в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Цели:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства;
- создание условий для формирования у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств каждого ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка дошкольников к жизни в современном обществе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, музыкально-художественной, продуктивной деятельности, чтению художественной литературы;
- укреплять здоровье воспитанников, приобщать их к здоровому образу жизни, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей;
- обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
- реализовывать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственно образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, в работе с родителями;
- развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать у детей культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям;
- развивать у детей познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные способности, самостоятельность и инициативу, стремление к активной деятельности и творчеству;
- развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать воспитанников к искусству и художественной литературе.

1.1.2. Принципы и подходы формирования программы полностью соответствуют принципам и подходам, заявленным в ООП ДО.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 -ФЗ.
- Федеральный закон №304-ФЗ от 31 июля 2020г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования".
- Уставом МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ».

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Возрастные особенности детей 2-3 лет	Возрастные особенности детей 3-4 лет
На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. Совершенствуется слуховое восприятие, фонематический слух. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3х лет. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до 2х лет.	В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится в Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Индивидуальные и национально-культурные особенности воспитанников

Группу посещают дети в возрасте от 2 до 4х лет В группе 9 мальчиков (36%) и 4 девочки (28%).

Возрастные подгруппы	Возраст	Количество детей	Количество мальчиков	Количество девочек
1. Первая подгруппа	С 2 до 3 лет	7	4	3
2. Вторая подгруппа	С 3 до 4лет	6	5	1
Всего:		13	9	4

Социальный портрет группы

Из них с I группой здоровья –нет (0%), со II группой здоровья 13 детей (100%) . Анализ социального статуса семей выявил, что в группе 11 семей (77%)-полные семьи, 2 -семьи (14%) - неполные, из них 2 семьи – многодетная. Уровень жизни удовлетворительный.

Этнический состав воспитанников группы:

Ительмены – 4; коряки -3; нанайцы -1; русские – 5.

Дети все активные и дружелюбные, развитие соответствует возрастным особенностям.

На организацию воспитательно-образовательного процесса оказывают влияние такие климатические особенности региона, как продолжительная (около 5 месяцев) с низкими температурами зима, укороченные лето и весна, сильные ветра. Они отражаются на содержании образовательного процесса с детьми, тематике совместной деятельности, организации прогулок детей на свежем воздухе.

Основными направлениями деятельности возрастной группы по реализации рабочей программы и образовательной программы дошкольного образования являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- формирование основ экологической и духовно-нравственной культуры дошкольников.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

(Целевые ориентиры)

	« СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
Возраст от 2-х до 3х лет	Возраст от 3-х до 4-х лет
• Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять в достижении результата своих действий. • Использует культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша, и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; проявляет навыки опрятности. • Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности. • Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит 2«спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их. • Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. • Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает	- организационное поведение в д/с, дома, на улице; - знает представления о том, что хорошо и что плохо; - создает игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; - доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем; - вежлив в общении.
	«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
	Возраст от 3-х до 4-х лет
	- умеет видеть общий признак предметов группы (все мячи круглые, эти все красные и т. д.); - сравнивает две равные (неравные) группы предметов «Чего больше?(меньше?) Поровну ли?»; - пользуется приёмами последовательного наложения и приложения предметов одной гр. к предметам другой; - сравнивает предметы контрастных и одинаковых предметов; - ориентируется в контрастных частях суток: «день-ночь;» «утро-вечер»; - ориентируется в расположении частей своего тела, различает правую и левую руки; - находит геометрические фигурами: круг, квадрат, треугольник.
	«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
	Возраст от 3-х до 4-х лет

игровую задачу. • Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешает им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. • Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях. • Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. • С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно- ролевых играх. • Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация). • У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.	- умеет общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками по средствам поручения, посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом; - развить моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие; - умеет согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; - различает и называет детали и части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение, понимает обобщающие слова; - называет части суток, домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты; - произносит слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. - развить диалогическую форму речи; - рассматривает предметы, картины, иллюстрации и т.д.; - делиться своими впечатлениями с педагогом и родителями.
	«Художественно-эстетическое развитие» - развить эстетические чувства детей и художественное восприятие; - знает средства выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты); - знает название цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), находить оттенки (розовый, голубой, серый); - украшает дымковскими узорами силуэты игрушек и разных предметов (блюдечко, рукавички); - изображает простые предметы, рисует прямые линии(короткие , длинные), в разных направлениях, перекрещивать их; - развить умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки на досочку; - развить радость от восприятия результата общей работы; - аккуратно пользуется клеем; - создает в аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции; - совместно с взрослым конструирует башенки, домики, машинки и т.д.;

	- анализирует созданные постройки; - различает, называет и использует строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); - умеет обыгрывать постройки - развить конструктивные постройки; - располагает кирпичики, пластины вертикально, ставить их плотно друг к другу; - изменяет постройки двумя способами :заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину.
	«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
	- сохранить правильную осанку сидя, стоя, в движении при выполнении упражнений в равновесии; - умеет реагировать на сигнал; - развить самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх; - умеет соблюдать элементарные правила; - согласовывает движения; - ориентируется в пространстве.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

При реализации Рабочей программы может производиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Инструментарием для педагогической диагностики являются в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, и др., позволяющие педагогу (воспитателю) фиксировать динамику и развитие ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, решения конфликтов, лидерства и др.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (динамика развития детской инициативности, ответственности, умения планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности
- физического развития.

Анализ продуктов детской деятельности проводится педагогом (воспитателем) с использованием методики Т.С. Комаровой

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

Продолжительность индивидуального обследования не должна превышать 15 минут и проводится только в первой половине дня, в наиболее работоспособные дни (вторник или среда) 2 раза в год: в начале года и в конце.

В начале учебного года (ориентировочно в течение сентября) проводится первичная диагностика: выявляются стартовые возможности каждого ребенка (исходный, актуальный на данный момент уровень развития), определяются достижения ребенка к этому времени, а также слабые стороны (проблемы) в развитии, для решения которых требуется помощь воспитателя. На основании полученных результатов воспитатели конструируют образовательный процесс в своей возрастной группе и планируют индивидуальную работу по разделам программы с теми детьми, которые требуют усиленного внимания воспитателя и которым необходима педагогическая поддержка.

В середине учебного года диагностируются только дети группы риска, чтобы скорректировать планы индивидуальной работы с детьми по всем разделам программы.

В конце учебного года – сначала итоговая диагностика, потом – сравнительный анализ результатов на начало и конец года, который позволяет определить на сколько успешно были выбраны образовательные методы, формы и средства организации образовательного процесса в группе. Обработанные и интерпретированные результаты такого анализа являются основой конструирования образовательного процесса на новый учебный год.

Программа составлена на 2022 – 2023 учебный год (сентябрь 2022 – май 2023 года) с учётом интеграции образовательных областей.

II. Содержательный раздел

2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

Программа определяет содержание и организацию совместной деятельности воспитателя и детей в младшей группе ДГ МБОУ. Она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей от 2 до 4 лет, формирование у них предпосылок учебной деятельности, обеспечение их дальнейшей социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья. Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа предусматривает решение программных образовательных задач не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Тематический план образовательной деятельности представлен в приложении

В части Рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%), представлены: **Парциальные программы**, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях:

- а) образовательная область «Речевое развитие» дополнена программой О.С. Ушаковой-М:Сфера, 2014-192с-(«Развиваем речь».)
- б) образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» дополнена программой художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова –М: «Карпуз -Дидактика»,2009.

Рабочая программа рассчитана на 2021-2022 учебный год и может изменяться и дополняться.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями жизни и культуры коренных народов Камчатки. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенных этнокультурных условиях.

2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ

«Социально-коммуникативное развитие»

Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет» 2017 ;«Занятия с детьми 3-4 лет» Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф 2017

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Направление: практические умения, поведение, общение.

Винникова Г.И. «Социальное развитие, окружающий мир. Занятия с детьми 2-3 лет»

Цель образовательной деятельности в вариативной части Программы:

- помогать детям осваивать разные способы взаимодействия со сверстниками и взрослыми в игре, повседневном общении и бытовой деятельности;

- приучать детей выполнению элементарных правил культуры поведения.

В формировании практических умений, навыков культурного поведения и общения у детей используются различные формы, средства и методы: беседы, дидактические, сюжетно-ролевые игры, художественная литература, экспериментальная и предметно-практическая деятельность, которые способствуют созданию условий эмоционального восприятия и закрепления полученных культурных навыков.

Воспитательно-образовательная работа проводится в различных видах детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, музыкальной, двигательной, изобразительной, в восприятии художественной литературы, самообслуживании и элементарном бытовом труде.

направление	задачи	Планируемые результаты
Навыки умывания	Перенести полученные навыки умывания в игровые действия; закрепить полученные навыки умывания в самостоятельных игровых действиях;	Знают и самостоятельно используют навыки умывания; воспитана потребность в умывании и мытье рук.

	поддерживать положительные чувства к процессу умывания.	
Поведение за столом	Закрепить полученные навыки поведения за столом в игровой ситуации; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Имеют представления о правилах культурного поведения за столом, стремятся их выполнять.
Навыки правильного одевания и раздевания	Учить снимать и надевать одежду в определённой последовательности, аккуратно вешать вещи на стульчик; учить обращаться с просьбой о помощи к взрослому; учить пользоваться своими вещами, знать их.	Умеют правильно снимать и надевать одежду в определённой последовательности; самостоятельно обращаются за помощью к взрослым.

2.3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в различных видах детской деятельности, в которых воспитателем создаются условия для самореализации и проявления детской инициативы, свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребёнок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброту, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Свободное взаимодействие со сверстниками даёт объективную картину разнообразных взаимоотношений между детьми, способность каждого ребенка оценивать себя и других, степень творческой самостоятельности каждого.

Характер взаимодействия детей друг с другом проявляется:

- на занятиях, если создать для этого необходимые условия — предложить детям специальные задания, при выполнении которых они будут вступать в отношения сотрудничества (согласования и соподчинения действий);
- в спонтанной игре;
- в свободной деятельности различного вида (творческой, продуктивной, коммуникативной и др.);
- в различных режимных моментах (подготовка к прогулке, прогулка, общественно-полезный труд, гигиенические процедуры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, подготовка к приёму пищи и др.).

<i>виды деятельности</i>	<i>содержание</i>	<i>цели</i>
Совместная игра воспитателя и детей	сюжетно-ролевые, игры-драматизации, театрализованные игры, игры со строительным материалом, дидактические и подвижные игры.	Обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ситуации реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим); Ситуации условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. («Мы сажаем рассаду для цветов», «Украшаем группу к празднику» и пр.).	Формирование представлений детей об опыте разрешения тех или иных проблем, опыта проявления заботливого, участливого отношения к людям, участия в важных делах
Творческая мастерская	Приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), оформление книжного уголка («В гостях у сказки»), создание книг-самоделок, создание продуктов детского творчества и пр.	Развитие художественного восприятия, интереса к народным игрушкам, удовлетворение потребности детей к самовыражению
Музыкально-театральная и литературная гостиная	Организация восприятия музыкальных и литературных произведений, творческая деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.	Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять и систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения.	Развитие интересов детей, любознательности, мышления, познавательной мотивации.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Общественно-полезный труд, труд в природе.	Формирование позитивных установок к различным видам труда

Перспективное планирование по театрализованной деятельности во второй младшей группе

Месяц/ неделя		Тема	Задачи	Краткий план	Материал и оборудование	Литература
С е н т я б р ь	1 неделя	Знакомство	- Вызвать интерес к театрализованной деятельности; - развивать эмоционально-чувственную сферу детей; - активизировать речь.	1. Путешествие на «осеннюю полянку». 2. Инсценировка «Мышка-норушка» (показывает воспитатель).	Декорация осенней полянки (деревья, цветы); шапочки (маски) цветочки; театральная кукла Мышка; зерна; муляжи пирожков.	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».
	2 неделя	Теремок	- Способствовать умению выражать эмоции через движение и мимику; - познакомить со сказкой «Теремок»; - способствовать умению внимательно, слушать сказку до конца и следить за развитием сюжета; - активизировать словарный запас.	1. Театр на фланеллеграфе «Теремок»(показывает воспитатель). 2. Прослушивание русской-народной мелодии «Уж вы, сени».	Фланеллеграф - мышки; театральные куклы (мышка, лягушка, лиса, заяц, волк, медведь) и декорации для сказки (теремок)	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».
	3 неделя	Сказка на столе	- Способствовать развитию памяти; - Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; - побуждать участвовать в беседах о театре; - дать пример элементарного кукловождения.	1. Вспомнить с детьми сказку. 2. Показ воспитателем действий с куклами. 3. Беседа по сказке.	Куклы и декорации к сказке «Теремок»	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».
	4 неделя	Выйдем в осенний сад	- Способствовать умению красиво двигаться под спокойную музыку, делая плавные движения; - учить ощущать мышечную расслабленность; - побуждать к звукоподражанию экспериментировать со звуками.	1.Игра «Листочки в саду». 2.Игра – разминка для голоса «Птички». 3. Беседа о том что увидели в осеннем саду.	Декорация осеннего сада; музыка птиц в записи.	«Театрализованная деятельность дошкольников».
О к т я б р ь	1 неделя	В гостях у сказки	- Дать представления об урожае зерна; - познакомить с сказкой «Колосок»; - дать оценку нравственным поступкам и поведению героев(петушок - любит трудиться, мышата – ленивые, непослушные); - познакомить с кукольным театром (бибабо); активизировать речь.	1.Воспитатель приглашает детей в поле на прогулку. 2.Беседа о мышке, которая сделала запасы на зиму. 3. Сказка про мышат и петушка. (показывает воспитатель).	Ширма; куклы бибабо, (два мышонка, петушок) и декорации; атрибуты (мешок с зерном, горшок с привязанной к крышке лягушкой, деревянные ложки)	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников»
	2 неделя	По следам сказки	- Вспомнить знакомую сказку; - способствовать умению отвечать на вопросы по ее сюжету, характеризовать героев; - с воспитателем пересказывать сказку,	1. Беседа по сказке «Репка». 2. Дети вместе с воспитателем пересказывают сказку «Репка», водят кукол эпизодически.	Куклы театра бибабо.	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников»

			показывая характер героя при помощи интонации.			
	3 неделя	Овощи на грядке	- Дать представление о урожае овощей; - побуждать детей к выражению образов героев в движении, мимике, эмоциях; - учить импровизировать под музыку;	1. Беседа о том, что созревает на полях и в садах. 2. - импровизация «Овощная история». 3. Заключительная беседа о умении дружить.	Шапочки (маски) овощей (морковь, капуста, свекла, перец, лук) для подвижной игры.	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников»
	4 неделя	В огороде зайчика	- Вовлекать детей в игровую ситуацию, создать положительный эмоциональный настрой, дать пример диалога с героем; - учить детей ориентироваться в пространстве, выполняя несложные движения.	1. В гости к зайцу. 2. Беседа с зайцем. 3. Игра «В огороде зайчика».	Костюм (маска) зайца; муляжи капусты; подарки для детей – свежая морковь.	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников»
Н о я б р ь	1 неделя	В гости к бабушке	- Вовлечь детей в игровой сюжет; - активизировать слуховое восприятие; - побуждать к двигательной и интонационной имитации; - учить действовать с воображаемыми предметами.	1. Игра «Дружок». 2. Показ картины «Курочка, цыплята и петушок».	Декорации деревенского быта: дом бабушки, курятник, и его обитатели(игрушки: петушок, курочка, цыплята,); огород (грядки с зеленью и овощами); игрушка козочка, игрушка щенков.	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников»
	2 неделя	Везет, везет лошадка	- Расширять круг действий с предметами; - побуждать к звукоподражанию; - упражнять в имитации; - учить переключаться с одного действия на другое;	1. Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка». 2. Игра с лошадкой Музыкально-ритмические движения «Лошадки скачут».	Игрушка лошадка; инструменты детского шумового оркестра.	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников»
	3 неделя	Курочка Ряба	- стимулировать умение детей самостоятельно обследовать фигурки настольного театра, высказываться по собственному желанию; - эмоционально откликаться на происходящее; - принимать участие в рассказывании сказки.	1. Приглашение детей в гости к бабушке-рассказушке. 2. Настольный театр «Курочка Ряба» (показывает воспитатель дети помогают рассказывать).	Фигурки из настольного театра «Курочка Ряба», декорации (домик с дверкой , печка, стол, лавка и т.д), кукла бабушка-рассказушка.	Придумай слово. О.С.Ушакова.
	4 неделя	Деревенский дворик	- Формировать умение узнавать по звукоподражанию как различные животные подают голос. - развивать способность детей	1. П/и «Поезд» 2. Д/ игра «Кто как кричит?» 3.Чтение сказки «Почему плакал котенок?» с использованием настольного театра.	Игрушки домашних животных (либо пальчиковые), поезд.	Придумай слово. О.С.Ушакова.

Д е к а б р ь	1 неделя	Сказка- ложь, да в ней намек	- Учить внимательно, вслушиваться в рассказ воспитателя и отвечать на вопросы по его сюжету.	1. Беседа. 2. Чтение сказки «Козлятки и волк». 3. Беседа. 4. Игра «Козочки и волки».	Книга со сказкой «Козлятки и волк» (в обработке А. Толстого).	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников»
	2 неделя	В театре кукол	- Знакомить с искусством театра; - дать представление о театре (афиша, зрительный зал, билеты); - учить правилам поведения в театре - учить настраиваться на восприятие сказки с первых звуков музыкального вступления, внимательно слушать сказку.	1. Беседа о театре. 2. Кукольный театр «Волк и козлята». (коза, волк, ведущий- взрослые; козлята-дети).	Ширма; куклы (коза, семеро козлят, волк); декорации (задник «Лес и деревня», дом козы, куст) и атрибуты(корзина для козы).	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников»
	3 неделя	Зима пришла	- Развивать воображение и ассоциативное мышление детей; - учить высказываться; - учить выразительно двигаться под музыку, ощущая ее ритмичность или плавность звучания.	1. Беседа о зиме. 2. Под музыку «Саночки» проводится двигательная импровизация «Саночки летят». 3. Игра «Кто за елкой?».	Музыкальные записи(для композиций «Саночки летят», «Кто за елкой?», «Катание на саночках», «Игра в снежки»);	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников»
	4 неделя	Новогоднее приключение	- Порадовать детей, создать сказочную атмосферу; - расширить круг воспринимаемых музыкально-драматических образов; - побуждать к двигательной активности.	1. Беседа о новогоднем празднике. 2. Дети отправляются в гости к Снегурочке. 3. Игра «Беличий хоровод».	Костюм Снегурочки; волшебный клубочек; шапочки белок для подвижной игры.	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников»
Я н в а р ь	1 неделя	Снегурочка и синички	- Дать представление о жизни птиц зимой; -формировать участливое отношение к зимующим птицам; - учить воплощаться в роли и ролевому поведению; - использовать звукоподражание в ролевом поведении.	1. Приглашение детей на «зимнюю прогулку». 2. Дети танцуют под музыку птиц. 3. В гости приходят снегирь и синичка. 4. Проводится кукольный театр на палочке.	Декорации заснеженной лужайки; шапочки (маски) снегирей и синиц; кормушки; зерно.	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников»
	2 неделя	Волшебный сундучок	- Развивать способность детей понимать состояние другого человека и уметь адекватно выразить свое; - поощрять участие детей в театрально-игровой деятельности, формировать положительное отношение к ней; - развивать речь: обогащать словарь, добиваться правильного произношения звуков.	1. Отгадывание загадок. 2. Ряжение. 3.Имитационные упражнения «Изобрази героя».	Сундучок; загадки про сказочных героев; костюмы и атрибуты героев.	Придумай слово. О.С.Ушакова.
	3	Игрушки	- Развивать интерес и бережное отношение к	1. Драматизация стихов А.Барто	Музыкальные стихи А.Барто	Придумай слово.

	неделя		игрушкам; - поддерживать желание слушать стихи, отвечать на вопросы; - формировать умение мимикой, жестами, движением передавать основные эмоции.	«Игрушки». 2. Танцевальная импровизация.	«Игрушки», музыкальные прибаутки «Огуречик»; маски.	О.С.Ушакова.
	4 неделя	Зайцы на полянке	- Порадовать детей; вызвать эмоциональный отклик на игру; - познакомить со сказкой «Сказка про храброго зайца»; - учить внимательно слушать сказку.	1. Дети в шапочках (масках) зайцев идут на «снежную полянку». 2. Чтение сказки «Сказка про храброго зайца-длинные уши». 3. Беседа по сказке.	Декорации снежной полянки; шапочки зайцев для подвижной игры; книга со сказкой «Сказка про храброго зайца» Д. Мамин - Сибиряк.	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников»
Ф е в р а л ь	1 неделя	«Маша и медведь»	- Формировать умение детей рассказывать сказку с помощью воспитателя; воспитывать коммуникативные навыки общения; - вызвать желание участвовать в играх-драматизациях; подводить детей к созданию образа героя, используя для этого мимику, жест, движения.	1. Игра «Да-нет» 2. Чтение сказки «Маша и медведь», (<u>театр бибабо</u>)	Куклы (бибабо): бабушка, дедушка, Маша, медведь, декорации леса, ширма, атрибуты к сказке.	Придумай слово. О.С.Ушакова.
	2 неделя	Знакомые сказки	- Вызвать положительный настрой на театрализованную игру; - активизировать воображение детей; - побуждать эмоционально откликаться на предложенную роль.	1. Игра «Путешествие по сказкам».	Диск для игры, юла; шапочки (маски) для героев сказок; фланелеграф и картинки для сказки; кукла бибабо Петушок.	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников»
	3 неделя	Дуют ветры в феврале	Рассказать об армии; показать солдат как защитников; учить ритмично двигаться в соответствии с ритмом музыки; упражнять в звукоподражании;	1. Беседа о солдатах. 2. Дети шагают под музыку «Марш деревянных солдатиков». (П.И. Чайковский). 3. Игра «Солдатики».	Игрушки солдатики; костюмы (моряка, танкисты, летчики); музыкальные записи «Марш деревянных солдатиков» Чайковский, записи для выхода моряка, танкиста, летчика).	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников»
	4 неделя	Ловкий мышонок	- Дать прикладное понятие о колыбельной; - приобщить детей к колыбельной песне; - познакомить со сказкой В. Бианки, учить отвечать на вопросы по содержанию; - учить самостоятельно действовать в игре.	1. В гости приходит мышонок 2. Рассказывание сказки В. Бианки «Лис и мышонок». 4. Игра «Мышиная зарядка».	Книга со сказкой В. Бианки «Лис и мышонок»; шапочки и лиса и мышат; мягкие игрушки (лис, мышонок); колыбелька для мышонка.	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников»
М а р т	1 неделя	У куклы Маши день рождения	- Дать представление о том, как вести себя на дне рождения; - вызывать положительные эмоции;	1. В гости к кукле Маше. 2. Танец с куклами.	Куклы; сервированный игрушечный стол; подарки для танцев (гномов, снежинок).	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников»

	2 неделя	Кошка и ее котята	- Познакомить со сказкой «Кошка и котята» театром на фланелеграфе; - учить внимательно, слушать сказку; - учить отвечать на вопросы по содержанию.	1. Сказка на фланелеграфе «Кошка и котята». 2. Беседа по сказке. 3. Песня «Кошка» муз. А. Александрова.	Фланелеграф; картинки для театра (котята, кошка, пес, будка, миска с молоком).	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников»
	3 неделя	Мамины детки	- Развивать сопереживание, чуткое отношение к другому; - учить показывать сказку на фланелеграфе; - учить пересказывать содержание знакомой сказки; - дать заряд положительных эмоций в этюдах и играх; - побуждать к воплощению в игровой образ.	1. Песенка «Кошка» для кошечки. 2. Дети вместе с воспитателем рассказывают сказку «Кошка и котята» на фланелеграфе. 3. П/игра «Как кошки расплясались».	Мягкая игрушка кошка; фланелеграф и картинки к сказке «Кошка и котята»; шапочки (маски) кошек для подвижной игры.	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников»
	4 неделя	Путешествие на автобусе	- Учить детей вступать во взаимодействие в сюжетно-ролевой игре и распределять роли; -развивать двигательную активность детей; - учить внимательно слушать сказку, следить за сюжетом;	1. Путешествие на автобусе в деревню. 2. Сказка «Лис и мышонок». (театр игрушек). 3. Беседа по сказке. 4. Игра «Мыши делают зарядку».	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры (прилавок с товаром, коляски с куклами и мишками); оборудование для театра игрушек (игрушки лис и мышонок, кровать, миска с крупой, игрушечный лес, зеркальце).	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников»
А п р е л ь	1 неделя	Корзина с подснежника ми	- Порадовать детей и вовлечь их в игровой сюжет; - побуждать детей к двигательной импровизации; - активизировать их слуховое внимание и восприятие; - учить самостоятельности в ролевом поведении; - прививать эстетический вкус.	1. Дети идут на «заснеженную полянку». 2. Игра-импровизация «Снежинки». 3. Хоровод вокруг березы 4. Танец с подснежниками.	Декорации снежной полянки, белые накидки для снежинок; шапочки (маски) зверей для подвижной игры; костюм Феи.	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников»
	2 неделя	Шутки и потешки	- Приобщить детей к русской народной традиции; - показать возможности лепной свистульки; познакомить со сказкой в театре лепной игрушки; - учить отчетливо и эмоционально говорить прибаутки и потешки.	1. В гости в избу. 2. Сказка в театре лепной игрушки «Лошадка –златогривая и баран-круторог». 3. Пляска под рус. нар. мелодию «Как под горкой, под горой».	Декорации русской избы; лепные свистульки для театра игрушек (барашек, лошадка, птичка); русские костюмы для детей и взрослых.	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников»
	3 неделя	Ладушки	- Приобщать детей к русской народной традиции; - упражнять в пальчиковой гимнастике;	1. Приходит в гости лисенок. 2. Пальчиковая гимнастика	Шапочка лисы (для взрослого); мягкая игрушка лисенок; детские игрушечные плита,	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников»

			- учить отчетливо проговаривать слова в потешках. - вызвать положительный эмоциональный отклик на произведения фольклора; порадовать детей.	«Шли лисята по дорожке», 3. Песенка- игра «Ладушки».	кастрюля, сковорода; лапти.	деятельность дошкольников»
	4 неделя	Весна на улице	- Развивать эмоционально-чувственную сферу детей: учить откликаться на звуки и интонации в музыке, слушать контрастный интонации в речи; - побуждать к двигательной активности; проявлять самостоятельность в выборе и исполнении роли; - упражнять в звукоподражании.	1. Беседа о весне. 2. Прослушивание фонограммы пения птиц. 3. Игра-разминка для голоса «Птички».	Декорации весенней лужайки; ваза с цветами; шапочки цветов для подвижной игры; фонограмма «Звуки леса»; музыкальные записи для этюда и танцев птичек .	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников»
М а й	1 неделя	Такие разные дожди	- Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку: слуховые представления, ритмическое и ладово-интонационное чувство детей; упражнять в пальчиковой гимнастике; - учить ролевому воплощению; - учить отчетливой и выразительной речи; - порадовать детей.	1. Пальчиковая игра-гимнастика «Пальчики гуляют». 2. Беседа о дождях. 3. Приходят в гости дожди (озорник, ленивец). 4. Игра «Дождливо-солнечно». 5. Игра «Прогулка под дождем».	Музыкальные записи для игр и этюдов; султанчики для игры в дождик; зонтики.	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников»
	2 неделя	Вспомни сказку	- Будить воображение детей; -развивать память; - вызывать ассоциации; - учить пересказывать сказку с помощью предметов (игрушек); - учить отвечать на вопросы по содержанию сказки; - развивать эмоциональную сторону речи детей; - создавать эмоционально- положительный настрой на сказку.	1. Путешествие в магазин игрушек. 2. Сценка по сказке «Кошки и котята». 3. Сценка по сказке «Лис и мышонок». 4. Сценка по сказке «Лошадка-златогривка и баран-круторог»,	Мягкие игрушки (кошки, лис); лепные игрушки (свистулька лошадка, свистулька барашек, свистулька птичка); шапочка (маски) мамы-кошки (для взрослого); шапочка (маска) мышонка (для ребенка).	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников»
	3 неделя	Дедушка Ежик	- Порадовать детей; создать эмоционально-положительное отношение к произведениям малых фольклорных форм; - научить детей выступать перед сверстниками; - развивать эстетический вкус; побуждать к импровизации; познакомить со сказкой «Как ежик друга нашел».	1. В гости к детям приходит дедушка Ежик. 2. Рус. нар. песенка –игра «Дедушка Ежик». 3. Кукольный театр «Как ежик друга нашел».	Мягкие игрушка еж; куклы театра бибабо (еж, белка, заяц).	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников»
	4 неделя	Выходи на зеленый	- Порадовать детей; вовлечь в игру; - учить действовать в игре группой и по одному;	1. Прогулка по «зеленому лугу».	Музыкальные записи (народных мелодий, звуков	Н. Ф. Губанова

		лужок	- учить выразительно двигаться под музыку в соответствии с текстом; - будить воображение детей; побуждать к двигательной активности.	2. Песня «По лугу». 3. Песня- игра «Ручейки».	леса); корзинки; султанчики, накидки для ручейков.	«Театрализованная деятельность дошкольников»
--	--	-------	---	--	--	--

Перспективное планирование познавательно-исследовательской деятельности во второй младшей группе

Цель проекта: Привитие привычек здорового образа жизни.

Задачи проекта для детей:

- Продолжать формировать у детей позиции признания ценности здоровья, чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья.
- Продолжать формировать навыки гигиены: умываться, мыть руки с мылом.
- Прививать желание быть опрятным, аккуратным.
- Выяснить представления детей о вирусах и микробах, способах попадания их в организм, об их вреде для детей и элементарных способах борьбы с ними, охране здоровья.

Закреплять знания о здоровых и вредных продуктах питания.

Расширять знания о влиянии закаливания на здоровье человека.

- Активизировать связную речь и словотворчество. Вырабатывать четкие координированные действия (*мелкая моторика – пальчиковая гимнастика*) во взаимосвязи с речью.
- Воспитывать уважение к людям, имеющим медицинские профессии.

Задачи проекта для родителей:

Формировать у родителей позиции признания ценности здоровья, чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья своих детей

Месяц	Тема проекта	Задачи проекта	Ожидаемые результаты	Продукт проекта	Участники проекта
Сентябрь- Октябрь	«Осень золотая» познавательно- исследовательская деятельность.	Цель проекта: познакомить детей с красотой осенней природы. Задачи проекта для детей: <i>Образовательные:</i> • познакомить детей с понятием «время года – осень», с сезонными изменениями в природе происходящими осенью;	Ожидаемые результаты по проекту для детей: 1. Обогащать и расширять знания детей об осени, её признаках и дарах, бережном отношении к природе; 2. Пополнить словарный запас детей, как активного,	Название итогового мероприятия проекта: Развлечение «Осень, осень в гости просим!» 1. Выставка поделок «Краски осени» 2. Папка-передвижка «Осенняя одежда на прогулку» 3. Консультация для родителей «Как сберечь природу»	дети второй младшей группы, воспитатели, родители.

		• расширить представление о многообразии и пользе овощей и фруктов; • расширять и активизировать словарный запас детей; • формировать у детей умение вести наблюдения за объектами живой и неживой природы. <i>Развивающие:</i> • развивать интерес у детей к наблюдениям, умение замечать изменения, происходящие в природе; • развивать диалогическую форму речи, вовлекать детей в разговор во время рассматривания картин; • развивать умение рассказывать наизусть небольшие стихотворения; • формировать навыки художественного исполнения различных образов при пении; • формировать эмоциональную отзывчивость к восприятию произведений искусства. <i>Воспитательные:</i> • воспитывать у детей эмоциональное, положительное отношение к природе, умение видеть прекрасное в разное время года; • воспитывать умение вести диалог (внимательно слушать, отвечать на вопросы, не отвлекаться, не перебивать); • воспитывать бережное отношение к природе. Задачи проекта для родителей:	так и пассивного словаря; 3. Развить творческие способности у детей. Ожидаемые результаты по проекту для родителей: 1. У родителей появится интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей. 2. Участие родителей в совместной продуктивной деятельности. 3. Понимание родителями в дальнейшем требований ДОУ к семье.		
--	--	---	---	--	--

		1. Изготовление поделок из природного материала 2. Вовлечь родителей в педагогический процесс, укрепить заинтересованность в сотрудничестве с детским садом.			
Ноябрь	«Если хочешь быть здоров» познавательно-игровой	Цель проекта: формирование культуры здоровья у детей 2-4 лет; сохранение и укрепление здоровья детей; приобщение детей и их родителей к здоровому образу жизни. Задачи проекта для детей: <i>Образовательные:</i> 1. Дать представление о здоровом образе жизни. 2. Продолжать знакомить с правилами личной гигиены. 3. Способствовать укреплению здоровья детей через систему оздоровительных мероприятий. <i>Развивающие:</i> 1. Развивать культурно-гигиенические навыки у детей. 2. Закрепить представления о правилах личной гигиены; уточнить и систематизировать знания детей о необходимости гигиенических процедур. 3. Развивать у детей умения выполнять правильно дыхательные гимнастики и упражнения. <i>Воспитательные:</i> 1. Воспитывать интерес детей к здоровому образу жизни. 2. Воспитывать у детей желание заниматься физкультурой, спортом, закаляться, заботиться о своем здоровье, заботливо относиться к своему телу и организму.	Ожидаемые результаты по проекту для детей: * формирование понятия, что такое здоровье, здоровый человек, что помогает быть здоровым; * получение знаний о строении тела человека, его основных частях, их назначении, правилах ухода за ними; *привитие умений и навыков личной гигиены, воспитание привычки к аккуратности и чистоте, содействующих поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, привитие культурно-гигиенических навыков и простейших навыков самообслуживания, знание основных алгоритмов выполнения культурно-гигиенических процедур. Ожидаемые результаты по проекту для родителей: повышение компетенции родителей по проблеме здоровьесбережения детей в условиях семьи.	1.Памятки родителям «Профилактика от гриппа», «Плоскостопие и как его избежать». 2.Буклет для родителей «Профилактика нарушения осанки» 3.Папка -передвижка «Здоровый образ жизни ваших детей»	дети второй младшей группы, воспитатель группы, родители воспитанников

		3. Воспитывать у детей желание выглядеть чистым, аккуратным и опрятным. Задачи проекта для родителей: Укрепить связи между детским садом и семьей, изменить позицию родителей в отношении своего здоровья и здоровья детей.			
Декабрь-январь	«Волшебница зима»	Цель: Расширение представлений детей о зиме. Формирование у детей представления о зимних природных явлениях, забавах, праздниках. Задачи проекта для детей: <i>Образовательные</i> - расширить представление детей о сезонных изменениях в природе (изменение погоды, растений зимой, поведение зверей и птиц). - формировать представления детей о безопасном поведении зимой во время прогулки. <i>Развивающие</i> - формировать умение заботиться о своем здоровье в зимнее время года; - повышать интерес детей к участию в зимних забавах через разнообразные формы и методы физкультурно-оздоровительной работы; - развивать речь, память, творческие способности дошкольников. <i>Воспитательные</i> - воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать	Ожидаемые результаты по проекту для детей: - Умение называть зимние природные явления. - Знание детей о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растений зимой, поведение зверей и птиц); - Знание детьми о безопасном поведении зимой во время прогулок; - Участие в зимних забавах (катание на санках, катание с горки); - Умение детей бережно относиться к природе, умение замечать красоту зимней природы. - Воспитание любознательности и эмоциональной отзывчивости. Ожидаемые результаты по проекту для родителей: повышение процента родителей, проявляющих интерес к жизни детского сада	Праздник «Зимняя сказка». Макет «Зимние забавы» Коллективная работа «Зима-волшебница» 1. Консультация: «Как сделать зимнюю прогулку приятной и полезной для ребенка?». 2. Конкурс «Мастерская Деда Мороза»	дети второй младшей группы, воспитатель группы, родители воспитанников

		красоту зимней природы; - воспитывать любознательность и эмоциональную отзывчивость. <i>Практические</i> - развивать познавательный интерес. Задачи проекта для родителей: -повышать педагогическую компетентность родителей по вопросу; - показать родителям знания и умения детей, приобретенные в ходе реализации проекта; - вовлечь родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.			
Февраль	«В мире сказок» Познавательно-речевой.	Цель проекта: Развитие интереса к сказкам, создание условий для активного использования сказок в деятельности детей, вовлечение детей в активную речевую работу. Задачи проекта для детей: - Способствовать формированию интереса к книгам, произведениям устного народного творчества – сказкам. -Развивать речевую активность детей, обогащать словарный запас. -Формировать умение отражать содержание сказок в играх, драматизациях, театрализованной деятельности. -Развивать у детей эмоциональную отзывчивость, внимание, любознательность.	Ожидаемые результаты по проекту для детей: - Дети хорошо знают сказки: «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Репка», «Колобок», и др. -В процессе ознакомления со сказками активизируется словарь, развивается связная речь -Ознакомление со сказками способствует развитию продуктивной деятельности. -У детей появится интерес к играм, драматизациям. Ожидаемые результаты по проекту для родителей: маски с изображением героев сказок; д/и «Найди героев сказки»; пальчиковый театр;	«В гостях у сказки». -маски для сказок «Репка», «Теремок», «Колобок»; -дидактическая игра «Найди героев сказки»; Рекомендации для родителей «Значение сказок в жизни ребенка»	Дети 2 младшей группы, родители, воспитатели.

		- Воспитывать добро, справедливость, любовь к родной культуре через русские народные сказки Задачи проекта для родителей: 1. Приобщать современных родителей к чтению сказок детям; ввести традицию семейного чтения. 2. Способствовать обогащению детско-родительских взаимоотношений в процессе совместной творческой деятельности. 3. При помощи сказочных произведений бороться с различными детскими «недугами». В частности, посредством сказкотерапии работать с агрессивными, неуверенными, застенчивыми детьми; с проблемами стыда, вины, лжи, принятием своих чувств.	кукольный театр; -Родители ознакомлены с влиянием сказок на речь ребенка.		
Март-апрель	«Волшебный мир сенсорики»	Цель проекта: Формирование и развитие сенсорных представлений у детей младшего дошкольного возраста средствами дидактических. Задачи проекта для детей: <i>Образовательные:</i> - Развивать цветоразличение, формо восприятие, умение воспринимать величину, группировать, сравнивать и обобщать предметы по этим признакам; - формировать у детей зрительные способы обследования предметов; - учить соотносить форму	Ожидаемые результаты по проекту для детей: 1. Дети успешно выделяют и учитывают цвет, форму, величину, и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий; 2. Группируют в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырёх разновидностей; 3. Отбирают предметы необходимой формы или цвета для развития	Название итогового мероприятия проекта: Развлечение по сенсорному развитию «В гости к бабушке» (по мотивам сказки «Колобок») Продукты проекта для детей: Лэпбук «Сенсорика» Сортер «Куб» Дидактические игры Альбомы «Игры. Цвета» Продукты проекта для родителей: 1, Наглядная информация «Сенсорные игры для малышей», «Как знакомить детей с сенсорными эталонами дома»	Дети 2 младшей группы, родители, воспитатели.

		предметов с формой плоскостных изображений и объемных геометрических тел (шар, куб); - развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, замечать их форму, цвет; - обогащать активный и пассивный словарь детей: учить понимать и использовать в речи слова: «цвет», «такой же», «разный»; <i>Воспитательные:</i> - воспитывать умение играть рядом, не мешая друг другу; - формировать умение слушать и понимать инструкции педагога; <i>Развивающие:</i> - развивать познавательные процессы; - развивать мелкую моторику Задачи проекта для родителей: - Раскрыть творческие способности родителей в продуктивной и трудовой деятельности. - Активизировать деятельность родителей в процессе обучения сенсорным эталонам, через игру.	самостоятельной сюжетной игры (грузят на машину бруски - «кирпичики» или кубики определённого цвета). Ожидаемые результаты по проекту для родителей: Родители получают необходимые психолого-педагогические знания по сенсорному развитию детей раннего возраста, принимать активное участие в изготовлении пособий и оборудования по сенсорному развитию.	2.Конкурс для родителей «Дидактическая игра по сенсорному развитию детей 3-4 лет» 3.Выставка для родителей «Дидактические игры по сенсорному развитию детей 3-4 лет»	
Июль-август	«Быть здоровыми хотим-мы, микробы победим» творческий, познавательный практико-профилактический.	Цель проекта: Привитие привычек здорового образа жизни. Задачи проекта для детей: Продолжать формировать у детей позиции признания ценности здоровья, чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья. •Продолжать формировать	Ожидаемые результаты по проекту для детей: 1. Повышение эмоционального, психологического, физического благополучия 2. Формирование у дошкольников основы валеологического сознания, потребности	Название итогового мероприятия проекта: Итоговое спортивно – развлекательное мероприятие: «Быть здоровыми хотим!» Продукты проекта для детей: Интерактивная игра «Микробы вокруг нас»	Дети 2 младшей группы, родители, воспитатели.

		<u>навыки гигиены</u>: умыться, мыть руки с мылом. • Прививать желание быть опрятным, аккуратным. • Выяснить представления детей о вирусах и микробах, способах попадания их в организм, об их вреде для детей и элементарных способах борьбы с ними, охране здоровья. Закреплять знания о здоровых и вредных продуктах питания. Расширять знания о влиянии закаливания на здоровье человека. • Активизировать связную речь и словотворчество. Вырабатывать четкие координированные действия (<i>мелкая моторика – пальчиковая гимнастика</i>) во взаимосвязи с речью. • Воспитывать уважение к людям, имеющим медицинские профессии. Задачи проекта для родителей: Формировать у родителей позиции признания ценности здоровья, чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья своих детей.	заботиться о своем здоровье. 3. Усвоение, переработка и применение детьми новых знаний и навыков. Ожидаемые результаты по проекту для родителей: 1. Сохранение и укрепление здоровья детей; 2. Педагогическая, психологическая помощь; 3. Повышение уровня комфортности.	Консультации для родителей «Микробам – нет!» «Как правильно пользоваться маской?» Консультация «Формирование ценностного отношения ребенка к здоровью в семье», «Здоровый образ семьи».	
--	--	---	--	--	--

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Творческая инициатива	Инициатива как целеполагание и волевое усилие	Коммуникативная инициатива	Познавательная инициатива
-----------------------	---	----------------------------	---------------------------

Активно развѣртывает несколько связанных по смыслу условных действий, содержание которых зависит от наличной игровой обстановки, активно использует предметы – заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие(цепочку действий)с не значительными вариациями. Ключевые признаки: в рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развѣртывает несколько связанных по смыслу игровых действий(роль действий);вариативно использует предметы заместители в условном игровом значении.	Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности(хочу лепить, рисовать, строить)без отчѣтливой цели, поглощён процессом, манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п) завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос «что делаешь?»-отвечает обозначением процесса(рисую, строю); название продукта может появиться после окончания процесса. -Ключевые признаки; поглощён процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней	Привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель-пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать)рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого. -Ключевые признаки; Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребёнка действия(«смотри»), комментирует их в речи, но не старается быть понятным; довольствуется обществом любого.	Замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним; активно обследует вещи, практически обнаруживая их возможности(манипулирует, разбирает, собирает, без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяет действия, поглощён процессом. - Ключевые признаки; проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия.
--	--	--	---

«Воспитание в процессе образовательной деятельности»
План экспериментальной деятельности

Месяц	Тема	Содержание	Цель	Форма
Октябрь	Воздух	«Игрушка – вертушка»	Дать представление о свойствах воздуха	Режимные моменты
		«Игры с соломинкой»	Дать представления о свойствах воздуха	Опыт
		«Почему кораблики не	Познакомить со свойствами воздуха (движение,	Опыт

		плывут?»	направление)	
Ноябрь	Вода	«Водичка – водичка...»	Дать представление о том, что вода может литься, а может брызгать.	Игры с водой
		«Теплая, холодная»	Дать представление о том, что вода может быть теплой и холодной.	Опыт
		«Разноцветная водичка»	Дать представление о том, что вода не имеет цвета, но ее можно покрасить	Опыт
Декабрь	Плавает, тонет	«Легкий – тяжелый»	Дать представления о свойствах разных предметов	Опыт
		«Что в воде не тонет?».	Дать представления о свойствах воды: тяжелые предметы в воде тонут, а легкие – плавают.	Игра
		«Тонут ли камни в воде»	Дать представления о камнях	Игровая ситуация
Январь	Снег и лёд	«Почему тает снег?»	Дать представление о свойствах снега	Опыт
		«Разные ножки топают по снежной дорожке»	Научить детей получать четкие следы на снегу.	Игра с детьми
		«Замёрзшая вода».	Познакомить со свойствами воды (превращается в лед при низких температурах).	Опыт
Февраль	Бумага	«Порвем бумагу»	Дать представление о том, что бумага может рваться.	Игра
		«Тонкая – толстая»	Дать представление о том, что бумага может быть тонкой и толстой.	Опыт
		«Кораблик»	Дать представление о том, что бумага не тонет в воде	Опыт
Апрель	Песок	«Я пеку, пеку, пеку»	Уточнить представления о свойствах сухого и мокрого песка.	Опыт
		«По ровненькой дорожке, шагают наши ножки»	Формировать у детей навык практического экспериментирования с разными предметами из разных материалов.	Опыт
		«День рождения куклы Кати»	Продолжать учить детей выкладывать формы из влажного песка.	Игра

Обогащённые игры в центрах активности

Это самостоятельная воспитательно-образовательная деятельность детей, в которой воспитатель наблюдает за детьми, при необходимости помогает (объясняет, как пользоваться новым материалом, подсказывает новый способ действия и пр.), помогает детям наладить взаимодействие друг с другом, следит, чтобы каждый ребёнок нашёл себе интересное занятие

Варианты обогащённых игр

1. Сюжетно- ролевые игры: «Семья», «Ждем гостей», «В гости к Мане и Ване», «День рождения», «Дочки – матери», «У бабушки в деревне», «Если мама устала», «Дочка заболела», «Подготовка корабля к плаванию», «Строим дом», «Едем на автобусе» и др.
2. Театрализованные игры по знакомым потешкам «Наша Маша маленькая..», « Солнышко, ведрышко», «Кисонька-мурысенка..»,»Пальчик-мальчик..» и др.
3. Театрализованные игры: «Воробушки», «Погуляем», «Пляска с куклами», «Зайцы и лиса», «Скачут лошадки» и др.
4. Конструктивно-модельная деятельность: башенки, домики, строить горку для кукол , мост, дорогу, заборчик, ворота.
5. Кукольный театр: « Козлик Бубенчик и его друзья», «Ладушки в гостях у бабушки», «Теремок», «Маша и медведь», «Заюшкина избушка», и др.
6. Творческая мастерская: «Украсим птичку», «Укрась платице кукле», «Украсим полоску флажками», «Укрась салфеточку», и пр.
7. Экспериментирование: «Почему вода прозрачная», «Как вода меняет цвет», «Слышим, видим, нюхаем», «Почему камешки тонут в воде», «Как вытолкнуть воду», «Чем пахнет вода», «Есть ли у воды вкус и запах» и др.
8. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность: уборка игрушек в группе на веранде, уборка мусора на участке, сгребание песка в песочнице, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек

Свободная игра

– воспитатель создаёт условия для возникновения игры (время, место, материал), развивает игру, помогает детям взаимодействовать, но не вмешивается в игру, давая детям возможность проявить себя и свои способности.

«Воспитание при проведении режимных процессов» Циклограмма образовательной деятельности в течение дня

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
--	-------------	---------	-------	---------	---------

Утро	1.Беседа 2.Д/игра настольно-печатная 3.Работа в книжном уголке 4.Индивидуальная работа по ФЦКМ	1.Упражнение на развитие речевого дыхания. 2.Д/игра с предметами. 3.Индивидуальная работа (Развитие речи).	1.Беседа 2.Игры-забавы. 3.Индивидуальная работа (изодетельность)	1.Индивидуальная работа (мелкая моторика) 2.Д/и (музыкальные) 3.Индивидуальная работа (мелкая моторика)	1.Д/и (сенсорное развитие) 2.Словесные игры 3.Индивидуальная работа (сенсорное развитие)
Прогулка	1.Наблюдение за неживой природой. 2.Трудовые поручения. 3.Индивидуальная работа. 4.Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал) 5.П/и (бег)	1.Наблюдение за живой природой (животный мир). 2.Индивидуальная работа. 3.Трудовые поручения. 4.П/и прыжки. 5.Самостоятельная игровая деятельность.	1.Наблюдения за явлениями общественной жизни. 2.Трудовые поручения. 3.П/и (ориентировка в пространстве). 4.Индивидуальная работа. 5.Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)	1.Целевая прогулка. 2.Трудовые поручения. 3.Индивидуальная работа. 4.Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5.П/и (метание)	1.Наблюдение за живой природой (растительный мир). 2.Труд (уборка участка) 3.Индивидуальная работа. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5.Народные игры.
Вечер	1.Сюжетно-ролевая игра. 2.Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд. 3.Индивидуальная работа по развитию речи.	1.Сюжетно-ролевая игра. 2.Чтение художественной литературы. 3.Работа в физкультурном уголке. 4.Индивидуальная работа (сенсорное воспитание) 5.Строительные игры.	1.Строительные игры 2.Развлечения, досуги. 3.Индивидуальная работа на развитие мелкой моторики. 4.Самостоятельная художественная деятельность.	1.Сюжетно-ролевая игра 2.Рассматривание иллюстраций, репродукций. 3.Индивидуальная работа по ФЦКМ. 4.Опытно-экспериментальная деятельность.	1.Сюжетно-ролевая игра. 2.Совместная деятельность в уголке изобразительной деятельности. 3.Художественно-бытовой труд.

«Взаимодействие работы с родителями»

2. Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной Рабочей программе:
3. •Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
4. •Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
5. •Право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорблений,
6. отсутствия заботы или небрежного обращения;
7. •Взаимодействия ДООУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.
8. Работа с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта воспитания детей. Воспитатели в своей работе с семьей используют разные формы:
9. -Проведение тематических родительских собраний (3 раза в год).
10. -Консультации для родителей. Родители по желанию могут ознакомиться с текстом каждой консультации в бумажном варианте или на сайте МБОУ, раздел «Для родителей» (файлы с текстами консультаций и презентации консультаций).
11. -Ежедневное открытое общение с родителями по любым интересующим их вопросам .
12. -Организация групповых выставок творческих работ детей и родителей.
13. -Организация тематических праздников с участием детей и родителей. Перспективный план работы по взаимодействию с родителями представлен в приложении (ПРИЛОЖЕНИЕ №3)

III. Организационный раздел рабочей программы

3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

<i>Вид помещения</i>	<i>Функциональное использование</i>	<i>Оснащение</i>
----------------------	-------------------------------------	------------------

Приёмная	Информационно – просветительская работа с родителями	Шкафы раздевальные 4-х секционные – 4 шт; скамейки-3 шт; шкаф раздевальный; шкаф для пособий; сушильный шкаф – 2 шт; стульчики детские – 2шт; информационные стенды «Будь здоров», «Для вас, родители», «Умелые руки»; наглядно – информационный материал
Игровая	Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Игровая деятельность	Стол канцелярский; стул кабинетный; столы детские -6 шт. и стульчики-12 шт, регулируемые в соответствии с ростом воспитанников; шкафы игровые ленточные -3 шт; шкаф игровой книжный; шкаф-стенка для игрушек; шкаф игровой для строительного материала; шкаф для игрушек; доска учебная магнитная; стол-прилавок игровой; часы настенные; телефон; бизиборд «Слон»; ноутбук; аудиозаписи, синтезатор; календарь погоды; наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий; дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения; дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, конструктор; дидактические настольные игры; различные виды театров;
Зона отдыха	Дневной сон Гимнастика после сна Сюжетно – ролевые игры Игровая деятельность	Кровати детские – 10 шт; шкаф для пособий; игровые модули: , «Парикмахерская», «Уголок ряжения», «Магазин», «Больница», «Кухня», «Спортивный»; палатка, мебель для кукол напольная: стол, 5 стульчиков; игровая мебель: кораблик, 1 коляска для кукол; физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, мячи, кегли;
Туалетная	Самообслуживание Трудовая деятельность Гигиенические и закаливающие процедуры	Электро-водонагреватель; дозатор локтевой для антисептика; шкаф для персонала; шкафы для полотенец 5-ти секционные-3 шт; поддон душевой; унитазы детские -3 шт; раковины детские для умывания -3 шт; раковина для умывания персонала
Буфетная	Общественно-полезный труд (дежурство по столовой)	Шкафы посудные с сушилками -2 шт; шкаф-сушилка для посуды; стол для раздачи пищи; электро-водонагреватель; бак для дезинфицирующего раствора.

3.2. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Методические пособия и литература

Л.А. Парамонова Развивающие занятия с детьми 2-4 лет .М:ОЛМА Медиа Групп 2013

Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.

Образовательная область	Программы	Технологии, методические пособия
Физическое развитие	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий второй младшей группы» и «Второй группы раннего возраста». Утренняя гимнастика детском саду Т.Е. Харченко Мозайка –Синтез Москва 2021, С.Ю. Федорова «Гимнастика после сна 3-5лет» Мозайка – Синтез Москва 2022, «Оздоровительная гимнастика 3-4 года» Л.И.Пензулаева, » Мозайка –Синтез Москва 2022, Л.И.Пензулаева, «Физическая культура » Мозайка –Синтез Москва 2022,	Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Планирование на каждый день Сентябрь – май. Вторая младшая группа; Вторая группа раннего возраста./авт.-сост. Н.Н. Гладышева, Н.А. Мальцева и др.

Комаровой, М.А. Васильевой. Сентябрь – май. Вторая младшая группа/авт.-сост. Т. Никитина и др.- Волгоград: Учитель, 2015г

Социально-коммуникативное развитие		Социально-коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2020 Комплект тематических карт: Г. С. Александрова, И. А. Холодова Осень Изд. «Учитель»2015г Г.С. Александрова, И.А. Холодова Зима Изд. «Учитель»2015г О.Н. Небыкова Весна Изд. «Учитель» 2015г Плакаты большого формата: «Домашние животные», «Дикие животные».
Художественно-эстетическое развитие	«Рисование в д/с 3-4 г.» Мозайка –Синтез Москва 2022, Д. Н. Колдина; «Аппликация в д/с 3-4 г.»	
Познавательное развитие		Метлина Л.А.Занятия по формированию элементарных математических представлений в детском саду. —М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. «Первые шаги в математику» Занятия с детьми 2-3лет Авт.Г. И. Винникова; Занятия по развитию речи 2-3 лет и во второй младшей группы 3-4 лет; Пармонова Л.А, В.И. Позина ; О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным окружением 3-4 г.2021г. Серия «Мир в картинках» (предметный мир) Серия «Мир в картинках» (мир природы) Наглядно-дидактические пособия: «Космос» .М:Мозаика-Синтез 2016г «Дымковская игрушка» М:Мозаика-Синтез 2014г «Насекомые» М: Мозаика-Синтез 2016г «Деревья и листья» М-Синтез 2016г «Овощи» М:Мозаика-Синтез 2016г «Фрукты» М: Мозаика- Синтез 2016г «Ягоды садовые» М: Мозаика- Синтез2016г «Ягоды лесные» М:Мозаика- Синтез 2016г «Морские обитатели» М:Мозаика-Синтез 2015г «Рептилии и амфибии» М: Мозаика –Синтез 2015г «Животные жарких стран» М: Мозаика-Синтез 2015г «Птицы средней полосы» М: Мозаика _Синтез 2015г «Животные средней полосы» М:Мозаика Синтез 2016г «Домашние животные» М: Мозаика –Синтез 2016г «Животные домашние питомцы» М: Мозаика –Синтез 2016г «Птицы домашние» М:Мозаика-Синтез 2016г
Речевое развитие		Серия «Рассказы по картинкам» Ушакова О.С. Развитие речи детей 2-4 лет. 3-е изд., дополн. — М.: ТЦ Сфера, 2014 г. -192 с.(Развиваем речь).

3.3. РЕЖИМ ДНЯ

Холодный период года

ДОМА	
Подъём, утренний туалет	7.00-8.00
В ДЕТСКОМ САДУ	
Приём и осмотр, самостоятельная и совместная деятельность детей,	8.00-8.35
Утренняя гимнастика	8.35-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40- 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.10
Непосредственно образовательная деятельность: 1 подгруппа (от 2,5 до 3 лет) 2 подгруппа (от 3 до 4 лет)	9.10-9.20 9.10-9.25; 9.35-9.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) 1 подгруппа (от 2,5 до 3 лет) 2 подгруппа (от 3 до 4 лет)	9.20-11.30 9.50-12.10
Возвращение с прогулки, игры 1 подгруппа (от 2,5 до 3 лет) 2 подгруппа (от 3 до 4 лет) В ненастную погоду в помещении Игры, самостоятельная деятельность детей 1 подгруппа (от 2,5 до 3 лет) 2 подгруппа (от 2,5 до 3 лет)	11.30-12.10 11.50- 12.10 9.20-11.30 9.50-12.10
Подготовка к обеду, обед 1 подгруппа (от 2,5 до 3 лет) 2 подгруппа (от 3 до 4 лет)	12.50-12.10 12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00

	12.40-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.45-16.15
Непосредственно образовательная деятельность: 1 подгруппа (от 2,5 до 3 лет)	16.00-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30-18.00
<u>В ненастную погоду в помещении:</u> Игры, НОД, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.15-18.00
ДОМА	
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.45
Игры, прогулка, самостоятельная деятельность	18.45-20.30
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.30-21.00
Укладывание, ночной сон	21.00-7.00

Тёплый период года

ДОМА	
Подъём, утренний туалет	7.00-8.00
В ДЕТСКОМ САДУ	
Приём и осмотр, самостоятельная и совместная деятельность детей,	8.00-8.35
Утренняя гимнастика	8.35-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40- 9.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) <u>1 подгруппа (от 2,5 до 3 лет)</u> <u>2 подгруппа(от 3 до 4 лет)</u> <u>В ненастную погоду в помещении:</u> Игры, самостоятельная деятельность детей <u>1 подгруппа(от 2,5 до 3 лет)</u> <u>2 подгруппа(от 3 до 4 лет)</u>	9.00-11.35 9.00-11.40 9.00 -11.40 9.00-12.00
Возвращение с прогулки, игры	11.40 -11.50

1подгруппа(от 2,5 до 3 лет) 2подгруппа(от 3 до 4 лет)	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед 1подгруппа(от 2,5 до 3 лет) 2подгруппа(от 3 до 4 лет)	11.50 -12.15 12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00 12.40-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой <i>В ненастную погоду в помещении:</i> игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.10-18.00 16.10-18.00
ДОМА	
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.45
Игры, прогулка, самостоятельная деятельность	18.45-20.30
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.30-21.00
Укладывание, ночной сон	21.00-7.00

Индивидуальный щадящий режим после перенесённых заболеваний

Назначается перенёсшим заболевание детям и часто болеющим детям медицинским работником ДООУ для снижения физической и интеллектуальной нагрузки по рекомендации лечащего педиатра на определённый срок в зависимости от состояния здоровья ребёнка и диагноза заболевания. Ориентировочные сроки щадящего режима:

- ОРВИ, грипп, ангина, о. бронхит, о. гнойный отит, БА после обострения – 25 дней.
- О. пневмония, о. инфекционные заболевания, обострение экземы, сотрясение мозга ср. тяжести, состояние после полостных операций, после тонзилэктомии – 2 месяца.
- О. пиелонефрит, менингит – более 2-х месяцев.

Вид деятельности в режиме дня при щадящем режиме	Рекомендации
Приход в ДООУ	8.00 – 8.30 индивидуальная «минутка общения»
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%. Включение дыхательных упражнений

Гигиенические процедуры (умывание)	Температура воды 16-20 градусов, тщательное вытирание рук, лица
Закаливающие процедуры (воздушные ванны, бодрящая гимнастика)	Замена влажной нижней одежды на сухую
Питание	Садятся первыми за стол
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	Одеваются и выходят на улицу последними
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность
Возвращение с утренней прогулки	Возвращение первыми, под присмотром взрослого замена влажной майки на сухую
Физкультурное занятие	По рекомендации лечащего педиатра – освобождение до 10 дней. Далее – отмена или снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%.
Занятие интеллектуальное (статического плана)	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первую половину занятия
Дневной сон	Укладывание первыми, подъём по мере просыпания, бодрящая гимнастика с упражнениями на дыхание, ходьба по «дорожкам здоровья», воздушные процедуры
Совместная деятельность с воспитателем	Учёт настроения и желаний ребёнка
Самостоятельная деятельность	Предлагать места, удалённые от окон и дверей.
Уход домой	До 18.00

3.4. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребёнку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. На формирование традиционных событий и мероприятий оказал влияние региональный компонент. Так, в план включены мероприятия по празднованию дней образования Камчатского края, Тигильского района, села Усть-Хайрюзово. План традиционных событий и праздников представлен в приложении

План традиционных событий и праздников

<i>Тема</i>	<i>Период</i>	<i>Итоговые мероприятия</i>
-------------	---------------	-----------------------------

Осень	26 октября 2022г.	Праздник «Осень». Выставка поделок «Волшебный сундучок Осени»
День Корякии	8 декабря 2022г.	Амто, моя Корякия!
Новый год	23 декабря 2022г.	Праздник «Новый год»
Зимушка- зима	11 января 2023г.	Развлечение «Зимние забавы»
День защитника Отечества	21 февраля 2023г.	Праздник «23 февраля – «День защитника Отечества»
8 Марта Международный женский день	03 марта 2023г.	Праздник «8 Марта». Выставка открыток «Букет для мамы»
Весна- красна	21 апреля 2023г.	Праздник «Весна красна». Выставка детского творчества
Лето	1 июня 2023г.	Праздник «Лето»

3.5. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

РППС группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Трансформируемость пространства группы предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих РППС группы.

Вариативность РППС группы даёт детям возможность свободного выбора деятельности. Оснащение уголков РППС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. В качестве таких уголков развития в группе созданы:

1. Уголок художественного творчества: оборудование для самостоятельной изобразительной деятельности: карандаши, краски, трафареты, шаблоны, мелки, цветная бумага, альбомы для рисования и изготовления поделок, оборудование для аппликации, альбомы с образцами художественных росписей, поделок и др.; материал для ручного труда; дидактические игры;

2. Уголок сенсорного развития: шнуровки, пирамидки, застёжки, вкладыши, мозаики различного вида, логические кубики, дидактические игры на восприятие, классификацию, сенсорные эталоны (цвета, формы, величины); игры и игрушки на развитие мелкой моторики, тактильных ощущений.

3. Уголок конструирования: Конструкторы деревянные настольные и напольные для конструирования, другие конструкторы различных видов и размеров (пластмассовые, деревянные, мелкие игрушки, машинки и др. материал для обыгрывания построек, схемы для самостоятельного конструирования.

4. Физкультурный уголок: оборудован гимнастической лестницей, мягкими модулями для организации самостоятельной двигательной активности детей, координации движений и других физических качеств.

5. Музыкально – театральный уголок: различные виды театров; оборудование для разыгрывания сценок и спектаклей, организации игр-драматизаций; музыкальные инструменты, маски.

6. Книжный уголок: книги детских писателей различных форматов, портреты детских писателей иллюстративный материал, аудиокниги.

7. Уголки сюжетно-ролевых игр атрибутика сюжетно-ролевых игр «Больница», «Магазин», «Семья», «Шоферы», игрушки и игровые наборы соответствующие тематике игр, предметы детской спецодежды.

3.6. КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РЕГИОНАЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ

Формы организации детских видов деятельности.

№	Форма проведения	Виды детской деятельности	Число повторений в неделю
Утро. Работа в группе.			
1	<i>Трудовая:</i>		5
	Индивидуальная. Подгрупповая.	Самообслуживание	1
		Поручение	1
		Элементы хозяйственно-бытового труда	1
		Практическое упражнение по формированию культурно-гигиенических навыков.	1
2	<i>Коммуникативная:</i>		5

	Фронтальная.	Беседы, речевые ситуации, ситуативные разговоры	2
	Подгрупповая.	Составления рассказов и сказок, отгадывание загадок.	1-2
3	<i>Изобразительная:</i>		1
	Фронтальная.	Знакомство с произведениями искусства	1
	Подгрупповая.	Рисование, лепка.	1
4	Индивидуальная.		1
	Подгрупповая.		
4	<i>Познавательно- исследовательская:</i>		4
	Фронтальная	Экспериментирование	1
	Подгрупповая	Наблюдения в уголке природы	2
5	<i>Игровая:</i>		14
	Подгрупповая	Сюжетно-ролевые игры	2
		Конструктивные игры	2
	Фронтальная.	Дидактические игры	1-2
	Подгрупповая.		
	Индивидуальная		
	Фронтальная.	Подвижные игры	3
	Подгрупповая.	Коррекционно-оздоровительные игры	1
6		Самостоятельная игровая деятельность	1-2
	<i>Музыкальная:</i>		4
	Фронтальная.	Слушание и использование музыкальных произведений	1
	Подгрупповая.	Музыкально-ритмические произведения	1
		Музыкальное творчество	1
		Игра на детских музыкальных инструментах	1
Утро. Прогулка.			
1	<i>Познавательно-исследовательская:</i>		5
	Фронтальная.	Наблюдения	2
	Подгрупповая.		
2	Подгрупповая.	Экспериментирование	1-2
	<i>Игровая:</i>		14-15
	Подгрупповая.	Сюжетно-ролевые игры	2
		Дидактические	2
		Конструктивные	1
		Самостоятельная игровая деятельность	2
	Фронтальная.	Подвижные игры	2-3

	Подгрупповая.	Коррекционно-оздоровительные игры	1-2
3	<i>Трудовая:</i>		2
	Индивидуальная. Подгрупповая.	Труд в природе	2
4	<i>Двигательная:</i>		6
	Фронтальная. Подгрупповая.	Самостоятельная двигательная деятельность	2
		2-я половина дня. Работа в группе.	
1	<i>Коммуникативная:</i>		
	Фронтальная. Подгрупповая	Беседы на разные темы (по этике и культуре поведения, познавательные и др.)	1
2	<i>Музыкальная:</i>		
	Фронтальная. Подгрупповая	Слушание и пение музыкальных произведений	1
3	<i>Игровая:</i>		7
		Дидактические игры	2
		Сюжетно-ролевые	2
		Музыкальные игры	1
4	<i>Конструирование:</i>		
	Индивидуальная. Подгрупповая	Конструктивные игры	4
5	<i>Восприятие произведений художественной литературы и фольклора:</i>		6-7
	Фронтальная. Подгрупповая	Чтение и рассказывание произведений художественной литературы и фольклора	2-3
		Просмотр мультфильмов	1
		Инсценировки и драматизации	2
6	<i>Самостоятельная деятельность:</i>		5
	Индивидуальная Подгрупповая	В книжном уголке	1
		В музыкальном уголке	1
		В физкультурном уголке	1
		В уголке исследований и экспериментирования	1
		2-я половина дня. Прогулка.	
1	<i>Познавательно-исследовательская:</i>		6
	Фронтальная	Наблюдения	5

2	Подгрупповая		
	Подгрупповая	Экспериментирование	1
	<i>Игровая:</i>		6
	Фронтальная	Сюжетно-ролевые игры	2
	Подгрупповая	Самостоятельная игровая деятельность	1

Планирование образовательной деятельности

Приложение № 1

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Тема	Развернутое содержание работы	Примерные варианты итоговых мероприятий
<i>День знаний</i> (4- я неделя августа-1я неделя сентября)	Адаптировать детей к условиям д/с. Познакомить с д/с как ближайшим социальным окружением(помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и т. д. Познакомить с детьми , воспитателем. способствовать формированию положительных эмоций по отношению к д/с, воспитателю, детям.	
<i>Осень</i> (2-я—4-я недели сентября)	Формировать элементарные представления об осени(сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке д/с.) Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник « Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы-плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
<i>Я в мире человек</i> (1-я—2-я недели октября)	Формировать представления о себе как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имён членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра « Кто у нас хороший?»

<i>Мой дом</i> (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Знакомить детей с родным посёлком); его названием, объектами(улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями(врач, продавец, милиционер).	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.
<i>Новогодний праздник</i> (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.
<i>Зима</i> (1-я—4-я недели января)	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке д/с.) Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Выставка детского творчества. «Зимушка- зима»
<i>Мамин день(1неделя февраля -</i> (1я- неделя февраля-1-неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества
<i>Народная игрушка</i> (2-я—4-я недели марта)	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными творчеством на примере народных игрушек . Знакомить с устным творчеством(песенки, потешки и т. д.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.
<i>Весна</i> (1-я—4-я недели апреля)	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке д/с. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Праздник «Весна ». Выставка детского творчества.
<i>Лето</i> (1-я—4-я недели мая)	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке д/с. Расширять знания о домашних животных, птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Праздник « Лето»

Младшая группа (от 3 до 4х лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Примерные варианты итоговых мероприятий
<i>До свидания, лето, здравствуй д/сад!</i> (4я неделя августа, 1я неделя сентября)	Вызывать у детей радость от возвращения д/с. Продолжать знакомство с д/с. как ближайшим социальным окружением ребёнка: профессии сотрудников д/с(воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в д/с., взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями д/с. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение.	Развлечение для детей, организованное сотрудниками д/с.
<i>Осень</i> (2-я–4-я недели сентября)	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке д/с.), о времени года сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с профессиям(тракторист, доярка и т.д.)Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Разучивать стихи про осень.Знакомить с некоторыми особенностями птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.	Праздник «Золотая Осень». Выставка детского творчества.
<i>Я в мире человек</i> (1-я–2-я недели октября)	Формировать представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представление о своей семье.	Спортивное развлечение.

<i>Моё село, моя страна</i> (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Знакомить с родным городом (селом), с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с транспортом, в том числе городским, с правилами поведения в городе, правилами дорожного движения, светофором. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофёр, водитель автобуса).	Сюжетно-ролевая игра.
<i>Новогодний праздник</i> (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.
<i>Зима</i> (2-я—4-я недели января)	Расширять представления детей о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных видах деятельности.	Выставка детского творчества. «Зимушка- зима»
<i>День защитника Отечества</i> (1-я—3-я недели февраля)	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины).	Праздник ко Дню защитника Отечества. «Лучше папы друга нет». Выставка детского творчества.
<i>8 Марта</i> (4-я неделя февраля-1-неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, коллективное творчество, игры детей.
<i>Знакомство с народной культурой и традициями</i> (2-я—4-я недели марта)	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.

<i>Весна</i> (1-я–4-я недели апреля)	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	Праздник «Весна стучится в окна». Выставка детского творчества.
<i>Лето</i> (1-я–4-я недели мая)	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях в природе, одежде людей. Воспитывать бережное отношение к природе, уметь замечать красоту летней природы.	Спортивный праздник. Выставка детского творчества.

Приложение № 2

Циклограмма образовательной деятельности в течение дня

День недели	Место в режиме дня	Формы работы
ПОНЕДЕЛЬНИК	1-я половина дня. Работа в группе	Беседы Сюжетно-ролевые игры Развивающие игры Наблюдения в уголке природы
	1-я половина дня. Прогулка	Наблюдения Трудовые поручения Дидактические игры Подвижные игры Сюжетно-ролевые игры
	2-я половина дня. Работа в группе	Чтение и рассказывание произведений литературы и фольклора (показ иллюстраций) Сюжетно-ролевые игры Труд в уголке природы
	2-я половина дня. Прогулка	Наблюдения Подвижные игры Игровые физические упражнения Самостоятельная двигательная деятельность

ВТОРНИК	1-я половина дня. Работа в группе	Практические упражнения по формированию культурно-гигиенических навыков Знакомство с произведениями искусства Беседы Сюжетно-ролевые игры Художественный труд
	1-я половина дня. Прогулка	Наблюдения Трудовые поручения Экспериментирования Подвижные игры Оздоровительные пробежки Сюжетно-ролевые игры
	2-я половина дня. Работа в группе	Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Слушание музыкальных произведений
	2-я половина дня. Прогулка	Народные игры Наблюдения Музыкальные игры Игровые физические упражнения
СРЕДА	1-я половина дня. Работа в группе	Беседы Экспериментирование Наблюдения в уголке природы Сюжетно-ролевые игры Рассматривание иллюстраций детских книг Самостоятельная игровая деятельность
	1-я половина дня. Прогулка	Наблюдения Трудовые поручения Дидактические игр Игровые физические упражнения Сюжетно-ролевые игры
	2-я половина дня. Работа в группе	Беседы Самостоятельная деятельность в физкультурном уголке Чтение и рассказывание произведений литературы и фольклора
	2-я половина дня. Прогулка	Наблюдения Подвижные игры Самостоятельная двигательная деятельность

		Игровые физические упражнения
ЧЕТВЕРГ	1-я половина дня. Работа в группе	Конструктивные игры Самостоятельная деятельность в книжном уголке Сюжетно-ролевые игры
	1-я половина дня. Прогулка	Наблюдения Трудовые поручения Подвижные игры Сюжетно-ролевые игры Игровые физические упражнения
	2-я половина дня. Работа в группе	Сюжетно-ролевые игры Самостоятельная игровая деятельность Вечера развлечений
	2-я половина дня. Прогулка	Наблюдения Подвижные игры Дидактические игры
ПЯТНИЦА	1-я половина дня. Работа в группе	Сюжетно-ролевые игры Коррекционно-оздоровительные игры Элементы хозяйственно-бытового труда Песенное творчество
	1-я половина дня. Прогулка	Экспериментирование Игры-забавы и развлечения Наблюдения Подвижные игры
	2-я половина дня. Работа в группе	Сюжетно-ролевые игры Самостоятельная игровая деятельность Самостоятельная деятельность в музыкальном уголке Беседы
	2-я половина дня. Прогулка	Дидактические игры Игровые физические упражнения Сюжетно-ролевые игры

Планирование гимнастик

Приложение №3

Форма работы	Методические рекомендации	Периодичность
Утренняя гимнастика	Обязательно должна быть указана дозировка выполнения всех движений и упражнений	Ежедневно

Пальчиковая гимнастика	Проводится во время занятий или в перерывах между ними	2 раза в день
Дыхательная гимнастика	Проводится перед приемом пищи, перед сном, после сна.	3 раза в день
Артикуляционная гимнастика	Проводится индивидуально или с подгруппой детей во второй половине дня.	Ежедневно
Гимнастика после сна	Проводится во второй половине дня в течение 3-5 минут с применением дыхательных упражнений.	Ежедневно
Зрительная гимнастика	Проводится в свободное время от занятий в течение 3-4 минут.	2 раза в день

Приложение №4

План традиционных событий и праздников

<i>Тема</i>	<i>Период</i>	<i>Итоговые мероприятия</i>
Осень	26 октября 2021	Праздник «Осень». Выставка поделок «Волшебный сундучок Осени»
Новый год	22 декабря 2021	Праздник «Новый год»
День защитника Отечества	21 февраля 2022	Праздник «23 февраля – День защитника Отечества».
Международный женский день	03 марта 2022	Праздник «8 Марта». Выставка открыток «Букет для мамы»
Весна	21 апреля 2022	Праздник «Весна красна».
День Победы	10 мая 2022	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества.

Перспективный план работы по взаимодействию с родителями

Приложение № 5

Месяц	Название мероприятия
-------	----------------------

Сентябрь	1. Консультативная встреча «Ознакомление с возрастными особенностями детей раннего возраста». Задачи воспитания и обучения в соответствии с ФГОС. 2. Памятка «Как готовить ребёнка в детский сад». 3. Консультация на тему: «Особенности адаптационного периода детей первой младшей группы»
Октябрь	1.Родительское собрание «Ознакомление с рабочей программой во второй группе раннего возраста, адаптация ребёнка в детском саду» 2.Папка ширма «Осень в гости к нам пришла»
Ноябрь	1.Консультация «Игры для сенсорного развития детей раннего возраста» 2. «Пальчиковые игры для малышей» (помочь родителям овладеть некоторыми пальчиковыми играми, способствовать осознанию значимости развития мелкой моторики рук на развитие речи и укрепление здоровья малыша). 3. Консультация «Речь ребёнка с 2 – х до 3 – х лет».
Декабрь	1. Консультация «Учить цвета просто и весело» 2.Родительское собрание «К нам идёт Новый год!» 3.Праздник «Здравствуй, здравствуй Новый год!» 4. Анкетирование родителей.
Январь	1. Консультация «Зимняя прогулка с малышом» 2. Папка-ширмочка на тему «Зимушка - Зима» 3.Консультация «Что должен знать ребёнок»
Февраль	1.«Играем со снегом и познаём его свойства» 2. Трудимся вместе «Постройка снежных построек на участке» 3.Консультация «Расти здоровым малыш!»
Март	1. Консультация «Безопасное поведение на улице весной» 2. Праздник «Мама-солнышко моё» 3. Выставка «Весенние птицы»
Апрель	1.Консультация «Какие игрушки покупать ребёнку 2 – 3 лет?», «Как вокруг всё интересно!» 2.Индивидуальные беседы «Выбираем правильную обувь для малышей» 3. Праздник «Мама-солнышко моё»
Май	1. Консультация «Развитие речи детей раннего возраста» 2. Консультация: «Солнце, воздух, и вода – наши лучшие друзья!» 3.Родительское собрание «Наши достижения», Презентация «Вот какие мы большие»

Расписание непосредственной образовательной деятельности

<i>День недели</i>	<i>Вид НОД</i>	<i>Время проведения</i>
Понедельник	1. ФКЦМ 1.подгруппа(от 2,5 до 3 лет)	9.10-9.20 -9.25
	2. Физкультура 2. подгруппа(от 3 до 4 лет)	9.35 -9.45-9.50
Вторник	1. ФЭМП 1.подгруппа(от 2,5 до 3 лет) 2. Музыка 2. подгруппа(от 3 до 4 лет)	9.10-9.20 -9.25 9.35- 9.45-9.50
Среда	1.Конструирование 1. подгруппа(от 2,5 до 3 лет) 2.Физкультура 2. подгруппа(от 3 до 4 лет)	9.10-9.20 -9.25 9.35 -9.45-9.50
Четверг	1. Рисование. 1. подгруппа(от 2,5 до 3 лет) 2. Музыка 2.подгруппа(от 3 до 4 лет)	9.10-9.20 -9.25 9.35 9.45-9.50
Пятница	1. Развитие речи 1.подгруппа(от 2,5 до 3 лет) 2. Лепка/Аппликация 2.подгруппа (от 3 до 4 лет) 3.Физическая культура (на воздухе)	9.10-9.20 -9.25 9.35- 9.45-9.50 16.30-16.45

Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативная	♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Оценка эмоционального настроения группы с последующей	♦ Индивидуальная работа ♦ Эстетика быта

вное развитие	♦ коррекцией плана работы ♦ Формирование навыков культуры еды ♦ Этика быта, трудовые поручения ♦ Формирование навыков культуры общения ♦ Театрализованные игры ♦ Сюжетно-ролевые игры	♦ Трудовые поручения ♦ Игры с ряжением ♦ Работа в книжном уголке ♦ Общение детей ♦ Сюжетно – ролевые игры
Познавательн ое развитие	♦ Игры-занятия ♦ Дидактические игры ♦ Наблюдения ♦ Беседы ♦ Экскурсии по участку ♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	♦ Игры ♦ Досуги ♦ Индивидуальная работа
Речевое развитие	♦ Игры- занятия ♦ Чтение ♦ Дидактические игры ♦ Беседы ♦ Ситуации общения	♦ Игры ♦ Чтение ♦ Беседы ♦ Инсценирование
Художественн о- эстетическое развитие	♦ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ♦ Эстетика быта ♦ Экскурсии в природу (на участке)	♦ Музыкально-художественные досуги ♦ Индивидуальная работа
Физическое развитие	♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ♦ Физкультминутки на занятиях ♦ НОД по физкультуре. Прогулка в двигательной активности	♦ Гимнастика после сна ♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения ♦ Самостоятельная двигательная деятельность ♦ Ритмическая гимнастика ♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)