

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть-Хайрюзовская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ»)**

Принято:

Педагогическим советом
МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ»
Протокол от 29.08.2023 № 1

Утверждено:

Директор МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ»
_____/ Чичурко В.В. /
Приказ № 182-П от «01 » сентября 2023 года

Согласовано:

Советом родителей МБОУ
«Усть-Хайрюзовская СОШ»
Протокол от 29.08.2023 № 1

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Усть-Хайрюзовская средняя общеобразовательная школа»**

**с. Усть-Хайрюзово
2023 г.**

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание</i>	<i>Стр.</i>
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
Обязательная часть		3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.2	Планируемые результаты реализации Программы	3
1.2.1	Планируемые результаты освоения ООП	3
1.2.2	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. Перечень оценочных материалов	3
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		5
1.3	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно	5
1.3.1	Цели и задачи освоения программы по выбранному направлению	5
1.3.2	Принципы и подходы	6
1.3.3	Особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению	6
1.3.4	Планируемые результаты освоения программы по выбранному направлению	7
1.3.5	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов по выбранному направлению	8
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		8
Обязательная часть		8
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	8
2.1.1	Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям	8
2.1.2	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик - способы и направления поддержки детской инициативы	8
2.2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	10
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	11
2.3.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.	20
2.3.1	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	20
2.3.2	Содержание коррекционно-развивающей работы	20
2.3.3	Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся	20
2.4	Программа воспитания. Пояснительная записка.	20
2.4.1	Целевой раздел Программы воспитания	20
2.4.2	Содержательный раздел Программы воспитания	21
2.4.2.1	Уклад ДГ МБОУ	21
2.4.2.2	Воспитывающая среда ДГ МБОУ	29
2.4.2.3	Общности	31
2.4.2.4	Задачи воспитания в образовательных областях	32
2.4.2.5	Формы совместной деятельности	33
2.4.3	Организационный раздел Программы воспитания	40
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		41
2.5	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	41
2.6	Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы, календарный план воспитательной	

	работы	
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		45
<i>Обязательная часть</i>		45
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы	45
3.1.1	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	45
3.1.2	Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства	45
3.1.3	Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений	45
3.2	Описание психолого-педагогических и кадровых условий	45
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	45
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	47
3.5	Режим и распорядок дня в дошкольных группах, учебный план, календарный учебный график	48
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		57
3.6.	Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень)	
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		58
4.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП ДО	58
4.2	Используемые Программы	62
4.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	63

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) дошкольных групп муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Усть-Хайрюзовская средняя школа» (далее - ДГ МБОУ) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования: общеразвивающая направленность - основная (срок освоения 5,5 лет).

Программа разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утверждённой приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Нормативной базой для составления Программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
- Устав МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ».

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный и одним из основных компонентов Программы является федеральная рабочая программа воспитания. Кроме того, согласно ФГОС ДО Программа включает дополнительный раздел: краткая презентация Программы СП, предназначенная для родителей (законных представителей) воспитанников

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

(соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП стр.4-5 п.14.1, 14.2)

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

(опора на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями, ФОП стр.5 п.14.3)

1.2. Планируемые результаты реализации программы

1.2.1. Планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе *(соответствуют требованиям ФГОС к целевым ориентирам по ФОП стр.5-17 п.15)*

1.2.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов *(в соответствии с п. 3.2.3 ФГОС ДО и требованиями ФОП стр.17-20 п.16)*

При реализации Программы может производиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального

развития детей дошкольного возраста), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

В начале учебного года (ориентировочно в течение сентября) проводится первичная (стартовая) диагностика: выявляются стартовые возможности каждого ребенка (исходный, актуальный на данный момент уровень развития), определяются достижения ребенка к этому времени, а также слабые стороны (проблемы) в развитии, для решения которых требуется помощь воспитателя. На основании полученных результатов воспитатели конструируют образовательный процесс в своей возрастной группе и планируют индивидуальную работу по разделам программы с теми детьми, которые требуют усиленного внимания воспитателя и которым необходима педагогическая поддержка.

В середине учебного года может проводиться промежуточная диагностика, во время которой диагностируются только дети группы риска, чтобы скорректировать планы индивидуальной работы с детьми по всем разделам программы.

В конце учебного года – сначала заключительная, финальная (итоговая) диагностика, потом – сравнительный анализ результатов на начало и конец года. Обработанные и интерпретированные результаты такого анализа являются основой конструирования образовательного процесса на новый учебный год.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций.

Инструментарием педагогической диагностики в ДГ МБОУ являются карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, решения конфликтов, лидерства и др.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (динамика развития детской инициативности, ответственности, умения планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Так же педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям воспитанников, а также содержания ФГОС ДО. Специальными условиями проведения педагогической диагностики являются:

- выбор методик и педагогических технологий, знакомство педагогов с их содержанием;
- разработка инструментария для фиксации, анализа и хранения, полученных в ходе мониторинга результатов, определяющих индивидуальное развитие ребёнка, его динамику по мере реализации Программы;
- подбор дидактических материалов для проведения педагогической диагностики. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ

Образовательные области	Метод и источник	Автор
Социально-	1.«Внутренняя позиция	1.Н.И.Гуткина

коммуникативное развитие	школьника» 2.«Лесенка» 3. «Педагогическая диагностика в детском саду»	2.В.Щур 3.Юдина Е.Г., Степанова Г.Б, Денисова Е.Н.
Познавательное развитие	Диагностическая методика «Графический диктант»	Д. Б. Эльконин
Речевое развитие	«Развитие связной речи дошкольников»	В.В.Гербова
Художественно-эстетическое развитие	1. «Анализ продуктов детской деятельности» 2. «Комплекс умений и способностей в изобразительном творчестве»	1.Т.С.Комарова Казакова Т.Г 2.Лыкова И.А.
Физическое развитие	1.«Показатели нервно-психического развития, карты и группы здоровья детей раннего возраста»	1.К.Л.Печора, Л.Г.Голубева Г.В.Пантюхина, Н.М.Аксарина,

Психологическую диагностику ребенка проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи) только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативная часть Программы представлена частью, формируемой участниками образовательных отношений и составляет 40 % от общего объема Программы. Согласно п. 2.9 ФГОС ДО, является обязательной с точки зрения реализации его требований, дополняет обязательную часть Программы (60%), позволяет обеспечивать вариативность ДО, стимулировать педагогическое творчество и инициативу, учитывать индивидуальные потребности обучающихся, мнение их родителей (законных представителей), а также условия, в которых осуществляется педагогический процесс.

1.3. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно

Приоритетное направление деятельности ДГ МБОУ – познавательное и речевое развитие детей.

1.3.1. Цели и задачи освоения программы по выбранному направлению

<i>Приоритетные направления развития</i>	<i>Цели программы</i>	<i>Задачи программы</i>
Познавательное развитие	Создание условий для развития поисково-познавательной деятельности детей 3-7 лет как основы интеллектуально-личностного, творческого развития.	1.Развитие у детей дошкольного возраста способностей видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей. 2.Развитие собственного познавательного опыта в обобщённом виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей) 3.Расширение перспектив поисково-познавательной деятельности путём включения детей в мыслительные, моделирующие, преобразующие действия. 4.Поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, самостоятельности, оценочного и критического отношения к миру.

Речевое развитие	Формирование навыков творческого освоения норм и правил родного языка, умения гибко применять их в конкретных ситуациях, овладения основными коммуникативными способностями.	1. Овладение речью как средством общения и культуры. 2. Обогащение активного словаря; 3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. 4. Развитие речевого творчества. 5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. - ознакомление с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.
------------------	--	---

1.3.2. Принципы и подходы к формированию

Приоритетные направления развития	Парциальная программа	Принципы и подходы к формированию
Познавательное развитие	«Ребёнок в мире поиска». Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста	1. Деятельностный подход к развитию личности. 2. Ориентация на многообразие форм реализации поисково-познавательной деятельности. 3. наличие системного подхода к объединению направлений работы, подбору программного содержания, формулированию поисково-познавательных задач. 4. Ориентация на использование средств познания (пособий, схем, карт, оборудования интеллектуального содержания). 5. Принцип формирования творчества на всех этапах обучения и воспитания. 6. Принцип прогнозирования, видения предметов и явлений окружающего мира в их движении, изменении и развитии как основа преобразовательной деятельности.
Речевое развитие	«Развитие речи детей 5-7 лет». Программа развития речи дошкольников	Ведущим принципом является взаимосвязь разных речевых задач, которые на каждом возрастном этапе выступают в специфических сочетаниях. Решение каждой речевой задачи осуществляется линейно, т.к. от группы к группе идёт постепенное усложнение материала внутри каждой задачи, варьируется сочетаемость упражнений, их смена и связь.

1.3.3. Особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению

Приоритетные направления развития	Особенности развития детей
Познавательное развитие	Психофизиологические особенности детей дошкольного возраста- образность мышления, подражательность, внушаемость, эмоциональность, непосредственность, открытость для воздействия взрослого. Дети дошкольного возраста способны к освоению таких фундаментальных понятий, как пространство и время, движение и покой, изменение и развитие, живое и неживое, строение, назначение, материал предметов, знаний о себе и других людях.

	К трём годам у детей появляются способность к пристальному и целенаправленному рассматриванию объектов и событий. Это дает возможность приступить к осуществлению простейших наблюдений (до этого ребенок не наблюдал, а просто смотрел). Однако из-за неустойчивости внимания период наблюдения является очень коротким, и взрослый должен постоянно заботиться о том, чтобы поддерживать интерес к избранному объекту. К 4-5 годам все наметившиеся тенденции усиливаются: количество вопросов возрастает, потребность получить ответ экспериментальным путем укрепляется. Благодаря накоплению личного опыта действия ребенка становятся более целенаправленными и обдуманными. У каждого складывается свой стиль в работе. Детям седьмого года жизни доступны такие сложные умственные операции, как выдвижение гипотез, проверка их истинности, умение отказаться от гипотезы, если она не подтвердится. Дети способны делать выводы о скрытых свойствах предметов и явлений, самостоятельно формулировать выводы, а также давать яркое, красочное описание увиденного.
Речевое развитие	В старшем дошкольном возрасте в основном завершается этап речевого развития детей. У них вырабатывается критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь. В диалогической речи дети пользуются в зависимости от контекста краткой или развернутой формой высказывания. Формируется умение подбирать нужное содержание и находить целесообразную форму его выражения в связном повествовании. В этом возрасте идёт активное освоение разных типов текстов (описание, рассуждение, повествование). В процессе развития связной речи дети начинают активно пользоваться различными типами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом его структуру. В старшем дошкольном возрасте у детей происходит выработка осознанного отношения к речи, необходимого для подготовки к усвоению школьной грамоты. У старших дошкольников развиваются важные умения-слушать и понимать речь взрослых и сверстников, грамматически правильно отвечать на вопросы, ясно выражать свои мысли, при этом проявлять доброжелательность в общении, участвовать в разговоре по своей инициативе.

1.3.4. Планируемые результаты освоения программы по выбранному направлению

Приоритетные направления развития	Планируемые результаты
Познавательное развитие	1. Проявляет разнообразные познавательные интересы (к миру предметов и вещей, миру социальных отношений и своему внутреннему миру), при восприятии нового пытается понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи. 2. Любит экспериментировать. В процессе экспериментирования проявляет яркие познавательные чувства: удивление, сомнение, радость от узнавания нового; стремится самостоятельно экспериментировать для получения нового знания, решения проблемы; способен к мысленному экспериментированию, рассуждает, выдвигает и проверяет гипотезы. 3. Планирует разные виды умственной деятельности, например,

	наблюдение для получения информации; самостоятельно получает информацию из наблюдений, рассказов и пр., развёрнуто отражает в речи впечатления, выводы; самостоятельно действует в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности, уверен, чётко соблюдает необходимую последовательность действий. 4. Обращается за помощью в ситуациях реальных затруднений, привлекает взрослого для содействия в решении проблем после попыток решить их самостоятельно, не пытается переложить на взрослого усилия по решению проблемы.
Речевое развитие	1. Владеет литературными нормами и правилами родного языка, свободно пользуется лексикой и грамматикой при выражении своих мыслей и составлении любого типа высказывания. 2. Имеет развитую культуру общения, умеет вступать в контакт и вести диалог со сверстниками и взрослыми: слушать, спрашивать, отвечать, возражать, объяснять, подавать реплики. 3. Знает нормы и правила речевого этикета, умеет пользоваться ими в зависимости от ситуации, быть доброжелательным.

1.3.5. Педагогическая диагностика планируемых результатов по выбранному направлению

Приоритетные направления развития	Парциальная программа	Педагогическая диагностика
Познавательное развитие	«Ребёнок в мире поиска». Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста	«Мониторинг поисково-познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста» (выявление познавательного интереса к растительному и животному миру) (автор Ахметова Г.С.) «Мониторинг познавательно-исследовательской деятельности детей 3-7 лет» (автор Иванова А. И.)
Речевое развитие	«Развитие речи детей 5-7 лет». Программа развития речи дошкольников	«Диагностика речевого развития» (автор О.С. Ушакова)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий (в соответствии с ФГОС ДО п.2.6. и ФОП стр.20-148)

2.1.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Способы и направления поддержки детской инициативы (в соответствии с ФОП стр. 153 п. 25)

РАЗВИТИЕ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ У ДЕТЕЙ В РАЗНЫЕ ПЕРИОДЫ ЖИЗНИ

3 – 4 года

Приоритетная сфера: игровая и продуктивная деятельность.

Направления работы:

1. Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
2. Рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
3. Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
4. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
5. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;

6. Способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
7. В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
8. Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
9. Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
10. Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
11. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
12. Всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4 – 5 лет

Приоритетная сфера: познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Направления работы:

1. Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
2. Обеспечивать для детей возможность осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
3. Создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;
4. При необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
5. Не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
6. Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (приём телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
7. Привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
8. Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
9. Привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
10. Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5 – 6 лет

Приоритетная сфера: ситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Направления работы:

1. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям;
2. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
3. Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта;
4. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
5. Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
6. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6 – 7 лет

Приоритетная сфера: расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Направления работы:

1. Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
2. Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
3. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
4. Обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
5. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
6. Создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
7. При необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
8. Проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
9. Презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.1.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (в соответствии с ФГОС ДО и ФОП стр. 161 п.26)

<i>Направления</i>	<i>Содержание</i>	<i>Формы работы</i>
Педагогический мониторинг	Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДГ МБОУ. Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Знакомство с семейными традициями	Анкетирование родителей. Беседы с родителями. Беседы с детьми о семье. Наблюдение за общением родителей и детей.
Педагогическая поддержка	Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. Сплочение родительского коллектива.	Беседы с родителями. Психолого-педагогические тренинги. Экскурсии по ДГ МБОУ (для вновь поступивших). Дни открытых дверей. Показ открытых занятий. Родительские мастер-классы. Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов.
Педагогическое образование родителей	Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. Удовлетворение образовательных запросов родителей. Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам	Консультации, дискуссии. Информация на сайте ДГ МБОУ. Круглые столы. Родительские собрания. Вечера вопросов и ответов. Семинары. Показ и обсуждение видеоматериалов. Решение проблемных педагогических ситуаций. Фоторепортаж.

	педагогического мониторинга)	
Совместная деятельность педагогов и родителей	Развитие совместного общения взрослых и детей. Сплочение родителей и педагогов. Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса.	Проведение совместных праздников и посиделок. Детско-родительские гостиные. Оформление совместных с детьми выставок. Совместные проекты. Семейные конкурсы. Совместные социально значимые акции. Совместная трудовая деятельность.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (в соответствии ФОП, стр. 150-152 п.23.6, 23.7, 23.8)

Направления	Способы организации	Формы и методы	Средства
Группа раннего возраста (2-3 года)			
Физическое развитие	-Образовательная ситуация (совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа); – развлечения; - утренняя гимнастика	-Игровая ситуация; – ситуация общения; –чтение художественной литературы; –дидактическая игра; – развитие движений.	–Доска с ребристой поверхностью; – набор кеглей (большие); – мяч резиновый; –лента цветная короткая; – цветные платочки, флажки.
Социально-коммуникативное развитие	-Образовательная ситуация (совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей; индивидуальная работа); - чтение художественной литературы; -продуктивная деятельность; - ситуативный разговор; элементарные поручения; - формирование КГН; - освоение орудийных действий и формирование на их основе первых простейших трудовых умений и навыков; -игры-забавы, развлечения; - совместная игра воспитателя и детей (с дидактическими игрушками со строительным материалом, с	-Вводная беседа; - игровая мотивация; - рассматривание; - прослушивание; - наблюдение; - метод повторения; - игровые и воображаемые ситуации; - сюрпризные моменты; - игровые приемы.	-Фотографии детей, семейные альбомы; -наглядные пособия (книги, иллюстрации); -наборы игрушек для разыгрывания различных сюжетов.

	сюжетно - образными игрушками, с предметами-орудиями, игрушечными орудиями труда, сюжетно-ролевая игра); - индивидуальные игры с детьми (с дидактическими игрушками, со строительным материалом, с сюжетно-образными игрушками, с предметами – орудиями, игрушечными орудиями труда, сюжетно-ролевая игра); - ситуации общения воспитателя с детьми, с целью накопления положительного эмоционального опыта; - беседы с детьми; - игры-забавы и игры - хороводы на развитие общения.		
Познавательное развитие	-Образовательная ситуация (совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей; индивидуальная работа); - дидактические игры; - индивидуальная работа; -опыты; - элементарное экспериментирование; - наблюдения за природой.	- Вводная беседа; - игровая мотивация; - рассматривание; - прослушивание; - наблюдение; - метод повторения; - игровые и воображаемые ситуации; - сюрпризные моменты; - игровые приемы.	Плавающие и тонущие предметы; -разнообразные предметы для обследования в действии; -дидактические игрушки; -наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам.
Речевое развитие	Образовательная ситуация (совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей; индивидуальная работа); дидактические игры;	Вводная беседа; - игровая мотивация; - рассматривание; -прослушивание; - наблюдение; - метод повторения; - игровые ситуации; -сюрпризные моменты;	Наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные (животные с детенышами), птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда,

	- игровые ситуации; - инсценирование и элементарная драматизация литературных произведений; - слушание художественной литературы с использованием ярких красочных картинок; - динамические паузы; - продуктивная деятельность по мотивам прочитанного; - ситуативная беседа; - диалог.	- загадывание загадки; - объяснение; - рассказ; - художественное слово; - игровые приемы.	посуда, мебель, предметы обихода, транспорт); - серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социо-бытовые ситуации); – серии картинок-части суток (деятельность людей ближайшего окружения); – сюжетные картинки (со сказочной, социо-бытовой тематикой).
Художественно-эстетическое развитие	- Образовательная ситуация (совместная деятельность с педагогом, игровые ситуации; - инсценирование и элементарная драматизация литературных произведений, самостоятельная деятельность детей; индивидуальная работа); - дидактические игры; - игра на музыкальных инструментах; - разучивание песен, игр, хороводов; - беседа, образовательные ситуации; - совместная деятельность воспитателя и детей (рисование, лепка, аппликация); - индивидуальная деятельность с детьми (рисование, лепка, аппликация); - использование музыки на праздниках и развлечениях, в игровой, самостоятельной деятельности;	- Вводная беседа; - игровая мотивация; - рассматривание; - прослушивание; - наблюдение; - метод повторения; - игровые ситуации; - сюрпризные моменты; - загадывание загадок; - объяснение; - рассказ; - художественное слово; - игровые приемы.	- Наборы изобразительных материалов; - наборы для конструирования; - наборы детских музыкальных инструментов.

	- динамические паузы; - слушание музыки; - театрализованные игры.		
Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)			
Физическое развитие	-Образовательная ситуация (совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа); – праздники, развлечения; - утренняя гимнастика.	-Игровая ситуация; – ситуация общения; – ситуативный разговор; – презентация; – видеоинформация; – ИКТ; –чтение художественной и познавательной литературы; – дидактическая игра; – ситуация практического и морального выбора; – совместное обсуждение; – проект; – развитие движений; – проблемная ситуация; – игры-эстафеты.	– Мячи большие, средние, малые; – обручи; – скакалки короткие; –гантели фабричные легкие; – гантели утяжеленные; – дуги для пролезания, подлезания, перелезания; – ленты цветные короткие; – цветная лента на колечке; – кегли; – кольцоброс; -вертикальные /горизонтальные мишени; – тематические альбомы «Виды спорта»; – дидактические игры спортивной тематики; –схемы выполнения движений; – мешочек с малым (большим) грузом; – ориентиры; –атрибуты для проведения подвижных игр; – маски для подвижных игр.
Социально-коммуникативное развитие	- Образовательная ситуация (совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей; индивидуальная работа); - чтение художественной литературы; -продуктивная деятельность; - ситуативный разговор;	-Показ предметов; - показ образца; - показ способа действий; - упражнение; - элементарные опыты; - экспериментирование; – моделирование; - объяснение; - рассказ, чтение; - беседа, рассказ воспитателя; - рассказ детей; - вопросы	-Набор мягких модулей; -модули-основы для игр «Магазин», «Мастерская», «Парикмахерская», «Поликлиника»; -наборы игрушек, инвентарь для элементарного бытового труда в помещении и на улице; -комплект костюмов по профессиям;

	- элементарные поручения; - формирование культурно – гигиенических навыков; - освоение орудийных действий и формирование на их основе первых простейших трудовых умений и навыков; - игры-забавы, развлечения; - совместная игра воспитателя и детей (с дидактическими игрушками со строительным материалом, с сюжетно - образными игрушками, с предметами-орудиями, игрушечными орудиями труда, сюжетно-ролевая игра); - индивидуальные игры с детьми (с дидактическими игрушками, со строительным материалом, с сюжетно-образными игрушками, с предметами--орудиями, игрушечными орудиями труда, сюжетно-ролевая игра); - ситуации общения воспитателя с детьми, с целью накопления положительного эмоционального опыта; - беседы с детьми; - игры-забавы и игры - хороводы на развитие общения; - театрализованные игры; - совместная игра воспитателя и детей (с дидактическими	(побуждающие к мыслительной деятельности); - указание, пояснения – объяснение; - педагогическая оценка; - дидактическая игра; - воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием; - внезапное появление объектов; - выполнение воспитателем игровых действий; - загадывание и отгадывание загадок; - введение элементов соревнования; - создание игровой ситуации; - ИКТ.	- напольный коврик «Дорожное движение» с комплектом транспортных средств, набор знаков дорожного движения; - настольно-печатные игры; -развивающее пособие «Готовлюсь к школе»; - презентации; -интерактивные игры.
--	---	---	---

	игрушками, со строительным материалом).		
Познавательное развитие	- Образовательная ситуация (совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей; индивидуальная работа); - дидактические игры; - индивидуальная работа; - опыты; -элементарное экспериментирование; - наблюдения за природой; - сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия; - создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов (в центре природы); -мини-музеи; - моделирование; - упражнение; - математическая игра; -словесная инструкция; - работа с тетрадью; - моделирование; - эксперимент; - решение задач.	-Показ предметов; - показ образца; - показ способа действий; - упражнение; - элементарные опыты; - Экспериментирование; - моделирование; - объяснение; - рассказ; - чтение; - беседа, рассказ воспитателя; - рассказы детей; - вопросы (побуждающие к мыслительной деятельности); - указание; - пояснение; - объяснение; - педагогическая оценка; - дидактическая игра; - воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием; - внезапное появление объектов; - выполнение воспитателем игровых действий; - загадывание и отгадывание загадок; - введение элементов соревнования; - создание игровой ситуации; -ИКТ.	- Развивающие пособия -наборы для экспериментирования; -тематические коллекции; -наборы моделей; -наборы таблиц и карточек для классификации, сериации; - наборы для демонстрации числовой шкалы, математического действий, сравнения масс; -настольно- печатные игры; -игрушки – головоломки; -лото, домино, шашки, шахматы; -презентации; -интерактивные игры; - наборы геометрических фигур (плоскостные, объемные); - математический раздаточный материал; -математический демонстрационный материал; -счетные палочки.
Речевое развитие	-Образовательная ситуация (совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей; индивидуальная работа; - дидактические игры;	-Наблюдение; - демонстрация наглядных пособий (предметы, картины, диафильмы, слайды, видеозаписи, компьютерные программы); -показ предметов,	- Наборы предметных и сюжетных картинок; – алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; – дидактические игры по развитию речи;

	- игровые ситуации; - инсценирование и элементарная драматизация литературных произведений; - слушание художественной литературы с использованием ярких красочных картинок; - динамические паузы; - продуктивная деятельность по мотивам прочитанного; - ситуативная беседа; - проблемная ситуация; - логоритмика; - диалог.	образца, способа действий; - упражнение; - элементарные опыты; - экспериментирование; - моделирование; - объяснение; - рассказ; - чтение; - беседа; - рассказ воспитателя; - рассказы детей; - вопросы (побуждающие к мыслительной деятельности); - указание; - пояснение; - объяснение; - педагогическая оценка, - дидактическая игра; - воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием; - внезапное появление объектов; выполнение воспитателем игровых действий; - загадывание и отгадывание загадок; - введение элементов соревнования; - создание игровой ситуации; - ИКТ .	– пособия для развития речевого дыхания; – зеркало; – бумажные игрушки-самоделки, комочки ваты для постановки правильного дыхания; – лото и домино; – разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука; – звуковые часы; – детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов; – рассказы, сказки, стихи; – журналы; – детские энциклопедические издания; – книги, любимые детьми этой группы; – сезонная литература; – словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми); – аудиоматериалы.
Художественно-эстетическое развитие	-Образовательная ситуация (совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей; индивидуальная работа); - дидактические игры; - игра на музыкальных инструментах; - разучивание песен, игр, хороводов; -беседа;	- Наблюдение; -демонстрация наглядных пособий (предметы, картины, диафильмы, слайды, видеозаписи, компьютерные программы); -показ предметов, образца, способа действий; - упражнение; - элементарные опыты; - экспериментирование;	-Учебно-наглядные пособия, развивающие пособия; -наборы изобразительных материалов; -наборы для конструирования; -наборы детских музыкальных инструментов; -иллюстрированные альбомы, каталоги, видео-материалы;

	-образовательные ситуации; - совместная деятельность воспитателя и детей (рисование, лепка, аппликация); - индивидуальная деятельность с детьми (рисование, лепка, аппликация); - использование музыки на праздниках и развлечениях, в игровой, самостоятельной деятельности; - динамические паузы; - слушание музыки; - театрализованные игры; - опытно-экспериментальная деятельность; - мастерская по изготовлению продуктов-муляжей.	- моделирование; - объяснение; -рассказ; - чтение; -беседа; - рассказ воспитателя; -рассказы детей; - вопросы (побуждающие к мыслительной деятельности); - указание; -пояснение; - объяснение; - педагогическая оценка; - дидактическая игра; - воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием; - внезапное появление объектов, выполнение воспитателем игровых действий; - загадывание и отгадывание загадок; - введение элементов соревнования; - создание игровой ситуации; -ИКТ.	-интерактивные наглядные пособия по искусству; -презентации; -интерактивные игры.
--	---	--	---

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ В ДОШКОЛЬНЫХ ГРУППАХ

№	Виды занятий	Содержание
1	Комплексное занятие	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие
2	Тематическое занятие	Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным
3	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры района
4	Коллективное занятие	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое
5	Занятие-труд	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов
6	Интегрированное занятие	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
7	Занятие – творчество	Словесное творчество детей в специально созданной зоне «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника

8	Занятие – посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности
9	Занятие – сказка	Речевое развитие детей в различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой сказкой
10	Занятие – пресс-конференция журналистов	Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим персонажам
11	Занятие – путешествие	Организованное путешествие по родному селу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети
12	Занятие – эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом и пр.
13	Занятие – конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими
14	Занятие – рисунки-сочинения	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам
15	Занятие – беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы
16	Комбинированное занятие	В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.

ФОРМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ

<i>Виды деятельности</i>	<i>Содержание</i>
Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию
Дежурство, хозяйственно-бытовой труд	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закаливающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков
Природоохранный труд	Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.)
Чтение художественной литературы	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведения искусства, отображающего действительность
Слушание музыки	Развитие слухового восприятия, воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, выразительности
Заучивание наизусть стихотворений, загадок, пословиц	Формирование способности использовать выразительные средства речи, обогащение словарного запаса, представлений, абстрактного мышления, памяти
Коллекционирование	Позволяет выявить и реализовать увлечения, интересы воспитанников, может стать частью проектной деятельности
Мастерские (как вариация художественно-трудовой деятельности, проектной)	Формирование ручных умений и навыков работы с разнообразным материалом, художественных способностей, эстетических чувств и нравственно-волевых качеств

деятельности)	
Оформление выставок, экспозиций, инсталляций, музеев	Часть проектной деятельности, направленная на реализацию интересов воспитанников, позволяющая проявить индивидуальность; благодатный способ детско-взрослой совместной деятельности
Совместные систематические наблюдения (мониторинги)	Побуждение к целенаправленному, более или менее длительному и планомерному, активному восприятию детьми объектов и явлений, позволяющему усваивать алгоритмы систематического анализа, сравнения, обобщения

2.3. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.

2.3.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (в соответствии с ФОП стр. 165-172 п. 27-28).

2.3.2. Содержание коррекционно-развивающей работы (в соответствии с ФОП стр.165-172 п.27-28)

2.3.3. Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся (в соответствии с ФОП стр.167 п.27.8)

2.4. Программа воспитания.

2.4.1. Целевой раздел Программы воспитания (в соответствии с ФОП стр.172-189 п.29)

Целью разработки и реализации программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Общая цель воспитания в ДГ МБОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

В соответствии с этим личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляется:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации дошкольников на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности)

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год, 6 месяцев – 3 года, 3 года – 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

2.4.2. Содержательный раздел Программы воспитания

2.4.2.1. Уклад ДГ МБОУ.

Уклад ДОО задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Основные характеристики уклада ДГ МБОУ:

Цель и смысл деятельности ДГ МБОУ, ее миссия.

Основными целями деятельности ДГ МБОУ являются:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного и на основе личностно ориентированного взаимодействия детей и взрослых;
- обеспечение охраны и здоровья детей;
- формирование основ культуры личности;
- своевременное интеллектуальное, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие каждого ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка ребёнка к жизни в современном обществе;
- осуществление квалифицированной коррекционной помощи детям с нарушениями в речевом развитии.

Миссия ДГ МБОУ заключается в создании оптимальных условий для обеспечения качественного образования и развития воспитанников в соответствии с современными требованиями в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе личностно ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Принципы жизни и воспитания в ДГ МБОУ:

- *принцип гуманизма.* Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- *принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- *принцип общего культурного образования.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- *принцип следования нравственному примеру.* Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- *принципы безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- *принцип инклюзивности*. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДГ МБОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Образ ДГ МБОУ, их особенности, символика, внешний имидж.

Дошкольные группы являются составной частью Усть-Хайрюзовской средней общеобразовательной школы и представляют собой помещения, расположенные обособленно от школьных классов. Стиль помещений дошкольных групп соответствует своим функциональным назначениям и согласовывается с общим стилем (выдержан в гармоничной цветовой гамме, имеет на дверях функциональные таблички, выполненные в едином стиле). Каждая групповая ячейка имеет своё название и свою символику:

- 1 разновозрастная группа раннего возраста – «Капельки»;
- Младшая группа – «Осьминожки»;
- 2 разновозрастная группа средне-старшего возраста – «Маячок»;
- Подготовительная к школе группа – «Дельфинчик».

Для дошкольных групп характерны:

- благоприятный социально-психологический климат в коллективе;
- четкое понимание целей образования и воспитания, выраженное в миссии ДГ МБОУ;
- высокий процент успешной адаптации выпускников ДГ МБОУ к школе; формирование здорового образа жизни воспитанников;
- связь ДГ МБОУ с социальными институтами; позитивный образ сотрудников ДГ МБОУ, проявляющийся в педагогической и социальной компетентности.

Отношения к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам ДГ МБОУ основаны на соблюдении следующих правил:

- человек ценен сам по себе;
- дети и взрослые имеют возможность быть инициативными: влиять на свою жизнь и жизнь группы, дошкольных групп в целом;
- есть возможность выбирать деятельность, партнёров, место, предметы;
- умение взрослого быть в двух позициях: «мне интересно, что с тобой» (педагог) и «мне с тобой интересно» (член группы);
- необходимость создания команды, т.к. есть единые для всех взрослых цели и важно распределение задач;
- гибкость членов команды: умение ориентироваться в недостаточно определённых условиях (ни одна ситуация неповторима..., быть «на подхвате»);
- взрослые умеют и видят необходимость организовывать решение сообща с детьми в разных ситуациях;
- предметно-пространственная среда дошкольных групп имеет много возможностей для самовыражения (свои замыслы, их реализация).

Ключевые правила ДГ МБОУ отображены в Правилах внутреннего распорядка воспитанников ДГ МБОУ и включают в себя:

- режим работы дошкольных групп МБОУ;
- требования по сбережению и укреплению здоровья воспитанников;
- требования к внешнему виду воспитанников;
- организация режима дня и образовательной деятельности воспитанников;
- организация питания;
- обеспечение безопасности;
- права воспитанников ДГ МБОУ;
- меры социальной защиты;
- сотрудничество с родителями.

Соблюдение правил внутреннего распорядка обеспечивает эффективное взаимодействие участников образовательного процесса, а также комфортное пребывание детей в ДГ МБОУ.

Культура поведения взрослых в ДГ МБОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу педагога.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДГ МБОУ.

Традиции являются основой воспитательной работы в ДГ МБОУ.

Традиционные мероприятия - это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности. В ДГ МБОУ существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств воспитанников.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДГ МБОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта воспитанников в коллективе других детей и взрослых. Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

1. Традиционным для ДГ МБОУ является проведение:

- общественных праздников («День Корякии», «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», «День космонавтики», «Международный день защиты детей») и др. ;
- сезонных праздников («Праздник осени», «Новый год», «Масленица», «Весна») и др. ;
- тематических мероприятий («День Здоровья», «Неделя безопасности», «Неделя сказки», «Неделя музыки», «День земли», «Выпускной бал») и др. ;
- социальных и экологических акций («День знаний», «Субботник», «Окна Победы», «Кормушки для пернатых», «Эколята-молодые защитники природы») и др.

2. Традиции, направленные на сотрудничество с семьёй:

- спортивные соревнования;
- организация творческих конкурсов для родителей;
- акции по благоустройству территории детского сада.

3. Групповые традиции. Создание групповых традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников – необходимая и нужная работа. Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Принципы формирования традиций в детском коллективе:

- безусловное принятие каждого ребенка, его сильных и слабых сторон;

- беспристрастность в оценке поступков воспитанников;
- терпение и терпимость в достижении цели педагогического воздействия;
- диалогичность в общении с детьми;
- отсутствие боязни у педагога признать свою неправоту, свои непрофессиональные действия;
- использование чувства юмора как неотъемлемого методического средства в работе с воспитанниками;
- исключение значимости своего настроения в общении с детьми.

<i>Традиции группы</i>	<i>Цель</i>
«Утро радостных встреч	Обеспечивать постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.
«Новоселье групп»	Формировать чувство «дома» по отношению к своей группе, воспитывать желание принимать участие в ее оборудовании и оформлении.
«Отмечаем день рождения»	Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.
«Неделя экскурсий»	Знакомить детей с профессиями детского сада, воспитывать уважение к людям различных профессий, которые работают в ДГ МБОУ. Способствовать расширению контактов со взрослыми людьми.
«Умелые ручки»	Развивать навыки изготовления подарков к праздникам (Дню матери, на День защитника Отечества, 8 – марта), воспитывать желание доставлять радость другим людям.
«Книжкин день рождения»	Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.
«Чтение художественной литературы перед сном»	Способствовать снятию психоэмоционального напряжения, достижению состояния релаксации и комфортного самочувствия детей.
«Знакомство с правилами пожарной безопасности»	Продолжить знакомство с правилами пожарной безопасности в быту.
«Знакомство с правилами дорожной безопасности».	Продолжить знакомство с правилами дорожной безопасности.
Выставки детского творчества («Осенняя сказка», «Мастерская Деда Мороза», «Зимние забавы», «Весенняя капель», «Папа может всё»)	Помочь осознать ребенку собственную значимость, развивать творческие навыки
Участие родителей и детей детского сада в делах группы (благоустройство участка группы, экскурсии и походы, участие в праздниках, соревнованиях, конкурсах)	Развитие чувства сопричастности с коллективом взрослых и детей

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Праздники. Новый год, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник».

Тематические праздники и развлечения. «Осень», «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Знакомство с куклой Аей», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки». *Театрализованные представления.* Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус. нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня. Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца.

Спортивные развлечения. «Мы смелые и умелые».

Забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Праздники. «День рождения Корякии», Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето».

Тематические праздники и развлечения. «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».

Театрализованные представления. «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус. нар. сказок); «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).

Музыкально-литературные развлечения. Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».

Спортивные развлечения. «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

Забавы. «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т. д. Фокусы. «Цветная водичка», «Волшебная коробочка».

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Праздники. «День рождения Корякии», Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «Приметы осени», «Русская народная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето».

Театрализованные представления. По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок — смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т. д.

Русское народное творчество. «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки».

Концерты. «Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Веселые ритмы».

Спортивные развлечения. «Спорт — это сила и здоровье», «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит».

Забавы. «Пальчики шагают», «Дождик», «Чок да чок», муз. Е. Макшанцевой; забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты. Фокусы. «Бесконечная нитка», «Превращение воды», «Неиссякаемая ширма», «Волшебное превращение».

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Праздники. «День народного единства», «День рождения Корякии», Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «День космонавтики», День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «О музыке П. И. Чайковского», «М. И. Глинка — основоположник русской музыки», «О творчестве С. Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники», «День города».

Театрализованные представления. Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра. Постановка спектаклей, детских музыкальных опер, музыкальных ритмопластических спектаклей. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.

Музыкально-литературные развлечения. «День цветов», «А. С. Пушкин и музыка», «Н. А. Римский-Корсаков и русские народные сказки».

Русское народное творчество. Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках».

Концерты. «Мы любим песни», «Веселые ритмы», «Слушаем музыку».

Спортивные развлечения. «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада». КВН и викторины. «Домашние задания», «Вежливость», «Мисс Мальвина», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний», «Волшебная книга».

Забавы. Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Праздники. «День народного единства», «День рождения Корякии», Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, «День космонавтики», День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна», «Лето», праздники народного календаря.

Тематические праздники и развлечения. «Веселая ярмарка»; вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников.

Театрализованные представления. Постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки: «Скворец и воробей», «Котят-поварята», муз. Е. Тиличеевой. *Музыкально-литературные композиции.* «Музыка и поэзия», «Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «А. С. Пушкин и музыка», «Город чудный, город древний», «Зима-волшебница».

Концерты. «Песни о Москве», «Шутка в музыке», «Любимые произведения», «Поем и танцуем»; концерты детской самостоятельности.

Русское народное творчество. Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания.

Декоративно-прикладное искусство. «Вологодские кружева», «Гжельские узоры», «Народная игрушка», «Хохлома» и др.

КВН и викторины. Различные турниры, в том числе знатоков природы, столицы Москвы; «Короб чудес», «А ну-ка, девочки», «В волшебной стране», «Путешествие в Страну знаний», «В мире фантастики», «Займемся арифметикой», «Я играю в шахматы» и др. Спортивные развлечения. «Летняя олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры-соревнования», «Путешествие в Спортландию».

Забавы. Фокусы, шарady, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДГ МБОУ.

- Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС как:
- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДГ МБОУ регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение территории участков, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДГ МБОУ на зоны активного и тихого отдыха;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях ДГ МБОУ, их традициях, правилах.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДГ МБОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

Социокультурная среда ДГ МБОУ как фактор социализации личности воспитанников включает в себя элементы социальной инфраструктуры дошкольных групп, учитывает все особенности развития и реализации потенциала воспитанника, обеспечивает благоприятные условия для его познавательного и духовно-нравственного развития, физическое и нравственное здоровье, а также развитие способностей воспитанников к самоопределению, воспитание его активным субъектом, способным через игровую деятельность понять и познать нормы и ценности современного общества.

социокультурная среда ДГ МБОУ - это целостное единство происходящих в нем социокультурных событий, значимых для детей, педагогов, родителей, это и взаимосвязь с другими учреждениями воспитания в микросоциуме.

Условия социокультурной среды:

- социальные (это непосредственное окружение ребенка, т.е. семья, групповой коллектив, воспитатели, а также случайные контакты);
- культурные;
- собственный потенциал ребенка (проявление индивидуальных возможностей каждого ребенка).

Компоненты социокультурной среды:

- Предметное наполнение. Оно должно обязательно быть стимулирующим, т.е. должно стимулировать ребенка к деятельности и обеспечивать самореализацию. Предметное наполнение должно обеспечить детям разнообразие социокультурных впечатлений, это означает, что в предметах, вещах, которые окружают, должны отражаться знания, умения и навыки, которые накоплены человечеством;
- Деятельностный компонент. Это социокультурные события значимые как для детей, так и для родителей и педагогов. Например, всевозможные праздники, проекты, экскурсии;
- Эмоциональный компонент. Для того чтобы дошкольники были заинтересованы в восприятии и познании нового, необходимо создавать вокруг них положительный эмоциональный климат. Подбирать такие средства, которые позволят не только заинтересовать ребенка, но и затронуть его эмоции. Такая атмосфера эмоционального комфорта в процессе деятельности будет способствовать поддержанию положительных эмоций, веру в свои возможности, развивать любопытство к новым знаниям

В социокультурной среде ДГ МБОУ особое место занимают культурные практики дошкольника — это обычные для ребенка этого возраста (*привычные, повседневные*) способы самостоятельной деятельности, а также апробация (*постоянные и единичные пробы*) новых способов и форм деятельности (*т. е. творчество*) и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

Культурные практики в образовательном процессе ДГ МБОУ идут по двум направлениям:

1. Культурные практики на основе инициатив самих детей. Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность направлена на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, индивидуальную и совместную со сверстниками деятельность.
2. Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми. Направляются воспитателем на развитие самостоятельной активности детей, основываются на поддержке детских инициатив и интересов.

Культурные практики создают условия для развития у детей потребностей и способностей к:

- самопознанию — «Узнай себя»;
- самоопределению – «Выбирай себя»;
- самореализации – «Проявляй себя»;
- саморегуляции – «Контролируй себя»;
- совместной деятельности с другими – «Действуй совместно».

В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

<i>Культурная практика</i>	<i>Виды и формы деятельности</i>
Совместная игра воспитателя с детьми	Сюжетно-ролевая игра; режиссерская игра; игра-инсценировка; игра – драматизация; игра-экспериментирование ; театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр

	теней, театр марионеток и т.д.)
Творческая мастерская	Проектная деятельность ; мини-коллекционирование; образовательная ситуация «Школа дизайна»; серия дизайн-проектов в форме арт-салонов: «Друг детства» (дизайн игрушек), «Золотой ключик» (театральный дизайн), «Золушка» (дизайн одежды) и т.д.
Досуги	«Песенные посиделки» - пение в кругу знакомых песен; театрализованное обыгрывание песен. «Сам себе костюмер» (ряжение) - примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги. «Мы играем и поем» – игры с пением (по показу, без предварительного разучивания). Аттракционы; «Танцевальное ассорти» (свободное движение детей под музыку), образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры; «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам; «Кинофестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д.
Чтение художественной литературы	- Группировка произведений по темам; - длительное чтение; - циклы рассказов; - чтение периодической печати (на примере ознакомления с детскими журналами)

Национально-региональный компонент содержания социокультурной среды способствует:

- формированию личности дошкольника как достойного представителя региона, умелого хранителя, пользователя и создателя его социокультурных ценностей и традиций;
- гарантирует право на получение нормативных знаний о природе, истории;
- содействует формированию деятельностной структуры личности;
- предполагает формирование ряда социокультурных способностей и качеств: социокультурной непредвзятости, социокультурной вежливости и наблюдательности, толерантного отношения к иным культурным ценностям и нормам.

Национально-региональный компонент реализуется в воспитательном процессе в трех формах:

- в непосредственно образовательной деятельности - органическое вплетение в традиционные темы занятий материалов, связанных с культурными, историческими, природными особенностями региона;
- в культурно-досуговой деятельности- тематические мероприятия, события;
- в режимных моментах - посещение выставок народного творчества, экскурсии.

С целью использования возможностей социокультурного пространства в воспитании дошкольников, в развитии воспитательного потенциала ДГ МБОУ и семьи, используются творческие проекты, и в контексте их реализации – разработка социокультурных акций. Творческие проекты выполняются на различные темы, связанные со спецификой региона и решают задачи, необходимые для достижения поставленной цели:

- интеграция формальных и неформальных форм дошкольного образования, обеспечивающая привлечение ресурсов семьи к образовательному процессу в ДГ МБОУ;
- обогащение воспитательных систем, реализуемых в ДГ МБОУ, внесением в жизнь каждого ребенка персонифицированных культурных событий;

- развитие у детей дошкольного возраста эмоционального отношения и интереса к национально-культурным традициям народов России.

2.4.2.2. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Воспитывающая среда ДГ МБОУ проектируется на основе:

- реализуемой в ДГ МБОУ ООП ДО;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий (наличие нескольких помещений, их площадь, конструктивные особенности);
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципов построения предметно-пространственной среды.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда служит непосредственным организатором деятельности детей и влияет на воспитательный процесс. Такое значение роли воспитывающей среды определяет необходимость компетентного и творческого подхода к ее организации.

Воспитывающая функция среды реализуется при условии создания воспитательных ситуаций, когда дети стоят перед нравственным выбором: уступить или взять себе, поделиться или действовать самому, предложить свою помощь или пройти мимо проблем сверстника. Среда является тем самым центром, где зарождаются сотрудничество, положительные взаимоотношения, организованное поведение, бережное отношение к людям и предметам.

Для развития воспитывающей среды в первую очередь необходимо выстраивание образовательных отношений на основе базовых ценностей российского дошкольного образования.

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДГ МБОУ и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Воспитывающая среда является тем самым центром, где зарождаются сотрудничество, положительные взаимоотношения, организованное поведение, бережное отношение к людям и предметам и рассматривается:

- как динамическая целостность, интегрирующая взаимодействие различных сред: социокультурной, материально-технической, информационной, поведенческой и пр.;
- как совокупность встроенных по концентрическому принципу компонентов: воспитывающей среды образовательной организации; вариативных форм образовательной организации; воспитательно-образовательного процесса и всего дошкольного образования;
- как контекст становления личности дошкольника и как духовная общность, возникающая в межсубъектном взаимодействии и способствующая самореализации и воспитанника, и педагога.

Воспитывающая среда ДГ МБОУ является тем самым центром, где зарождаются узы сотрудничества, положительных взаимоотношений, организованного поведения, бережного отношения и соблюдаются следующие условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех видов физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность.
- учет индивидуальных, возрастных особенностей ребёнка;
- обеспечение полного методического сопровождения;
- обеспечение безопасной жизнедеятельности, строгое соблюдение охраны труда, соответствие всех видов деятельности требованиям СанПиНа;
- ориентирование на семейное и социальное окружение ребенка;
- обеспечение индивидуальной траектории комплексного, всестороннего развития, формирования и самореализации личности ребенка.

У педагогического работника, реализующего Программу воспитания, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для создания социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста. Компетенции предполагают:

- обеспечение эмоционального благополучия воспитанников;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей;
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях; необходимо, чтобы педагог для своих воспитанников был референтной личностью, т.е. человеком, чьи личностные свойства, суждения и поступки значимы для окружающих, служат образцом для подражания; он должен выступать как источник норм и правил поведения, суждений и поступков для своих воспитанников
- построение развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания ребенка, непосредственного вовлечения в воспитательный процесс.

Педагог выступает как:

- *советник* - информирует семью о важности и возможности взаимодействия родителей и детей в семье, рассказывает об особенностях развития ребенка, дает педагогические советы по воспитанию.
- *консультант* – консультирует по вопросам семейного законодательства, по вопросам межличностного взаимодействия в семье, информирует о существующих методах воспитания, ориентированных на конкретную семью, разъясняет родителям способы создания условий, необходимых для нормального развития и воспитания ребенка в семье.
- *защитник* – защищает ребенка в случае полной деградации родителей (алкоголизм, наркомания, жестокое обращение к детям).

Реализации Программы воспитания предполагает осуществление системы мер по развитию всех субъектов воспитывающей среды ДГ МБОУ.

№	субъект	содержание
---	---------	------------

1	Внешние организации и общественные институты	Развитие социального партнерства, повышение степени открытости ДГ МБОУ с целью реализации средового подхода к воспитательному процессу. ДГ МБОУ осуществляет сотрудничество с учреждениями: КДЦ, библиотекой, пожарной и постовой службами, которые могут быть полезны в повышении уровня развития и воспитанности дошкольников.
2	Педагоги	Развитие необходимых компетенций педагогических кадров, позволяющих осваивать новые формы работы; повышение трудовой мотивации; развитие коммуникационных навыков, навыков совместной и командной работы и т.п.
3	Дошкольники	Создание благоприятной, дружественной для ребенка воспитывающей среды, ее наполнение разнообразными формами и методами, позволяющими максимально реализовать способности и дарования каждой личности.
4	Родители дошкольников	Просветительская работа по введению новых образовательных стандартов, возрождение и развитие родительского всеобуча, поиск новых форм взаимодействия с родителями; развитие комплексного, системного подхода к формированию культуры взаимодействия семьи и ДГ МБОУ, которая должна строиться на принципах взаимосвязи, преемственности и взаимного дополнения в воспитательном процессе; повышение педагогической культуры родителей, включающей необходимый уровень педагогических, психологических, физиологических знаний, а также сформированные умения и навыки семейного и общественного воспитания детей с учетом их индивидуальных и возрастных различий.

2.4.2.3. Общности

Общность - это система связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДГ МБОУ существуют следующие общности:

педагог - дети,

родители (законные представители) - ребёнок (дети),

педагог - родители (законные представители)

Ценности и цели общностей ДГ МБОУ

Ценности и цели профессионального сообщества - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДГ МБОУ.

Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.) ;
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.
- К профессиональным сообществам в ДГМБОУ относятся:
- педагогический совет;
 - творческая группа;
 - психолого-педагогическая комиссия.

Ценности и цели профессионально-родительского сообщества. Оно включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная цель – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДГ МБОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДГ МБОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским сообществам в ДГ МБОУ относятся:

- Совет родителей;
- Родительские комитеты в группах;

Ценности и цели детско-взрослого сообщества: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников сообщества. Детско-взрослое сообщество является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Сообщество строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Конечной целью создания детско-взрослых общностей в ДГ МБОУ является переход к новой социально-педагогической модели дошкольного воспитания с учетом изменений в условиях жизни и информационного пространства современных дошкольников.

Ценности и цели детского сообщества. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

Одним из видов детских сообществ являются разновозрастные детские сообщества. В ДГ МБОУ функционируют разновозрастные группы, которые дают возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

2.4.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях (соответствует ФОП, с.183-185)

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

СООТНОШЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ И НАПРАВЛЕНИЙ ВОСПИТАНИЯ

№	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное,

		патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

2.4.2.5. Формы совместной деятельности *(соответствует ФОП, с.186-188)*

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДГ МБОУ.

Условия, обеспечивающие эффективное взаимодействие ДГ МБОУ с семьями воспитанников:

- взаимное информирование о ребёнке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей; общение с родителями по поводу детей – важнейшая обязанность педагогического коллектива;
- обеспечение открытости дошкольного воспитания и обучения (открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в образовательное пространство ДГ МБОУ);
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, в решениях организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития, воспитания и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях ДГ МБОУ и семьи.

Работа с родителями (законными представителями) дошкольников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне: родительский комитет ДГ МБОУ, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации их детей; общегрупповые и групповые родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания дошкольников.

На индивидуальном уровне: помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общегрупповых и внутригрупповых мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Активно используется в работе с родителями метод проектов, когда родители подключаются к определённой части общего задания, например, по ознакомлению дошкольников с родным краем. Они собирают информацию об истории села, района и пр., делают фотографии, зарисовки. Затем представляют свои работы на общем мероприятии.

Одним из современных методов работы с родителями является работа официального сайта МБОУ. Использование данного интернет-ресурса предоставляет возможность:

- познакомиться с особенностями воспитательно-образовательного процесса и нормативно-правовой базы в ДГ МБОУ;
- узнать последние новости, поделиться опытом в вопросах воспитания дошкольников;
- дать рекомендации родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и развития детей от специалистов ДГ МБОУ;

разместить фото- и видеоматериалы по итогам проведения воспитательных материалов

Основные направления взаимодействия с родителями (законными представителями)
по вопросам воспитания

<i>Направления</i>	<i>Содержание</i>	<i>Формы работы</i>
Педагогический мониторинг	Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей	Анкетирование родителей Беседы с родителями Беседы с детьми о семье Наблюдение за общением родителей и детей

	деятельностью ДООУ. Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Знакомство с семейными традициями.	
Педагогическая поддержка	Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. Сплочение родительского коллектива.	Беседы с родителями Психолого-педагогические тренинги Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших) Дни открытых дверей Показ открытых занятий Родительские мастер-классы Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов.
Педагогическое образование родителей	Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. Удовлетворение образовательных запросов родителей. Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга).	Консультации, дискуссии Информация на сайте ДООУ Круглые столы Родительские собрания Вечера вопросов и ответов Семинары Показ и обсуждение видеоматериалов Решение проблемных педагогических ситуаций Фоторепортаж
Совместная деятельность педагогов и родителей	Развитие совместного общения взрослых и детей. Сплочение родителей и педагогов. Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса.	Проведение совместных праздников и посиделок Детско-родительские гостиные Оформление совместных с детьми выставок Совместные проекты Семейные конкурсы Совместные социально значимые акции Совместная трудовая деятельность

События в ДГ МБОУ.

Принципы образовательных событий

1. В традиционном образовательном событии принимают участие все дети без исключения от начала события и до его окончания, именно поэтому конкурсы и соревнования не могут стать образовательным событием, ведь в них нет событийности, общей равноправной включенности.
2. Традиционное образовательное событие неукоснительно проводится каждый год. Оно не может быть отменено, примерное время его проведения известно. В случае форс-мажора событие переносится, но не отменяется. Традиции, как и ритуалы, вносят упорядоченность в жизнь ребенка. Мир, живущий по незыблемым законам и правилам, понятен, знаком, предсказуем, а значит - безопасен. Хаотичный мир означает для ребенка неизвестность и тревогу.
3. Даже в традиционном событии должна быть небольшая интрига - то, что отличает его от предыдущего (новое содержание, необычная форма проведения, нестандартные декор и оборудование).
4. Традиционное образовательное событие требует предварительной работы, объединяющей вокруг себя и детей, и взрослых.

5. Традиционное образовательное событие требует предъявления результатов общей творческой работы всему ДГ МБОУ (безоценочно).

ТИПЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ

Образовательные события, запланированные воспитателем	Воспитатель самостоятельно планирует темы, которые важны для развития кругозора детей, их успешной социализации, но не озвучиваются самими детьми
Образовательные события, спровоцированные воспитателем	Воспитатель таким образом выстраивает работу с детьми, что инициатива события исходит от них. С их точки зрения, это совершенно спонтанная ситуация, в которой они действуют самостоятельно
Образовательные события, возникшие по инициативе детей	Педагог должен суметь превратить интерес одного ребенка и всей группы детей в общий. Ему необходим навык достаточно быстрого разворачивания образовательного события, умение предвидеть, какие виды деятельности могут быть потенциально интересны детям.
Событийные праздники	Событийные праздники отличаются от традиционных тем, что они либо становятся для детей сюрпризом (тогда это то самое событие в событии - яркое и краткосрочное), либо целиком и полностью инициированы и подготовлены самими детьми (тогда это самостоятельное образовательное событие)
Событийные представления, спектакли, цирковые выступления	Представление само по себе полноценное образовательное событие. В его основе лежат те умения, которые дети могут и хотят продемонстрировать. Чтобы образовательное событие не стало формальным, подготовка к нему должна стать общим делом для всей группы.
Карнавальное шествие, парад	Карнавальное шествие, или парад, может быть и вполне самостоятельным образовательным событием, и частью долговременного события. В последнем случае желательно, чтобы тема образовательного события была общей для всего детского сада, при этом каждая возрастная группа выстраивает событие по-своему, исходя из собственных задач, а в каком-то из эпизодов все группы объединяются.
Клуб «Маленький исследователь»	Клуб - это условное название представления, в котором старшие дошкольники демонстрируют результаты своих «научных» исследований. Например, представляют самостоятельные проекты, проводимые в рамках темы текущего образовательного события, или показывают безопасные и доступные для понимания и проведения научные эксперименты.
Событийные праздники, подготовленные взрослыми, игровой досуг	Досуг - один из самых популярных кульминационных моментов образовательного события. В форме досуга может произойти долгожданная развязка, разгадка, встреча с героем сюжета, предъявление ему результата

	трудов, проводимых исследований. Досуг может быть построен в форме повторения всех этапов образовательного события: дети рассказывают герою о том, как они решали проблему, а герой предлагает им игровые задания, связанные с его историей
Квест	Квест - это приключение. И как во всяком приключении, в нем должен быть элемент неожиданности, непредсказуемости, разрешение сложных задач, принятие решений. Чтобы квест был не просто досугом с разными, пусть даже очень интересными заданиями, в нем обязательно должен присутствовать элемент новизны, неожиданности. Должно быть использовано все пространство детского сада, даже его самые неожиданные (но безопасные) места, в которые раньше детям доступа не было. Особую остроту квесту придает доверие к детям и разрешение им путешествовать в поисках заданий самостоятельно, без взрослых. Конечно, это касается только старших детей и при условии хорошо развитой саморегуляции.
Клубный час	Клубный час - это время свободного выбора ребенком деятельности по личному интересу. В этот день детский сад превращается в огромную площадку с мастер-классами и лабораториями. Дети знакомятся с перечнем предлагаемых видов деятельности в мастерских, с местом их расположения и самостоятельно выбирают, чем они хотели бы заняться. Свой выбор они могут отметить в личном дневнике, маршрутной карте или с помощью наклеек на одежде. Темы мастерских обычно выбираются воспитателями самостоятельно. Однако, если клубный час вплетен в канву текущего образовательного события, то деятельность, предлагаемая детям в рамках клубного часа, должна быть связана с темой события. По окончании клубного часа проводится общегрупповой сбор, где дети в кругу обмениваются впечатлениями, рассказывают о том, чем они занимались и что им больше всего понравилось.

Примерные темы образовательных событий:

- события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка (День России, День защитника Отечества);
- явления нравственной жизни (Дни «спасибо», доброты, друзей);
- явления окружающей природы (Дни воды, земли, птиц, животных);
- мир искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра);
- традиционные праздничные события семьи, общества и государства (Новый год, Праздник весны и труда, День матери);
- наиболее важные профессии (Дни воспитателя, врача, почтальона, строителя).

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда в ДГ МБОУ выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Среда ДГ МБОУ обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства помещений ДГ МБОУ (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности;
- охрану и укрепление их здоровья, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития; возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе раннего и дошкольного возрастов) и взрослых со всей группой и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возрастов.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе, а именно:

- знаки и символы государства, края, района, села и ДГ МБОУ;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находятся ДГ МБОУ;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа;

Развивающая предметно-пространственная среда ДГ МБОУ				
		Ранний возраст	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст

Развивающая предметно-игровая среда	Образные игрушки (куклы, животные и пр.),	Среднего размера условно-образные игрушки (куклы, животные, знакомые детям по сказкам, мультфильмам и т.п.), в т.ч. народные, в т.ч. наборы для режиссерской игры	Разнообразные по тематике и большей частью условные по художественному образу сюжетные игрушки (куклы, в т.ч. представляющие людей разных профессий, национальностей; игрушки, изображающие разных животных, а также птиц, насекомых, рыб и других обитателей морей); народные игрушки, тематические наборы для режиссерских игр («Гараж», «Ферма», «Магазин», «Пожарная станция», «В деревне» и т.п.)	Условные и реалистичные по художественному образу сюжетные игрушки (куклы, в т.ч. представляющие людей разных профессий, национальностей; игрушки, изображающие животных разных континентов, а также птиц, насекомых, динозавров, рыб и других обитателей морей); народные игрушки, тематические наборы для режиссерских игр («Гараж», «Ферма», «Пожарная станция», «Аэропорт», «В деревне» «Пираты» и т.п.)
	Предметы домашнего обихода	Соразмерная куклам посуда (в т.ч. кастрюльки, половники и пр.), мебель, постельные принадлежности, простая одежда с разными видами застежек, Игрушки-орудия (лопатки, сачки и т.п.), соразмерные куклам коляски, санки	Соразмерная куклам разнообразная мебель, посуда, одежда (комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды); знакомые детям инструменты и орудия труда и быта (в т.ч. бытовая техника), соразмерные куклам коляски, санки	Соразмерная куклам разнообразная мебель, посуда, одежда, но в меньших количествах, чем в младшем дошкольном возрасте; знакомые детям инструменты и орудия труда и быта.
	Техника и транспорт	Пластиковые крупные машинки на веревочке, небольшие неразборные крепкие машинки, соразмерные руке, крупные функциональные машинки (в которые можно посадить игрушку, погрузить кубики и т.п.)	Разные виды машинок и транспорта (наземного, воздушного, водного; в т.ч. специализированная технбус, пожарная машина, машина скорой помощи, полицейская и др.); частично крупногабаритный и функциональный, частично — соразмерный руке ребенка	Разные виды машинок и транспорта (наземного, воздушного, водного); с разными способами приведения в движение (инерционные, с дистанционным управлением), среднего размера и соразмерные руке ребенка
	Атрибутика ролевая	Предметы для реализации ролевого поведения (руль, посуда, простые медицинские инструменты и т.п.), наборы «Магазин», «Поликлиника».	Разнообразные элементы разной одежды: профессий, сказочных героев (халаты, шапочки, пелерины, ленточки, юбочки, фартуки, кепки, фуражки и пр.), предметы для реализации ролевого поведения (руль, бинокль, жезл полицейского, верстак, телефон и т.п.), тематические игровые наборы («Поликлиника», «Парикмахерская» и т.п.)	Количество конкретной атрибутики уменьшается, предлагаются многофункциональные атрибуты (ткани, шарфики, платочки, головные уборы, ленточки, самые разные аксессуары предметы-заместители, поделочные материалы и т.п.)

	Маркеры пространства	Игровая мебель, ширмы, пластиковые или тканевые домики, домашние песочницы	Игровая мебель, модульная среда, «передвижные шкафы», ширмы, домашние песочницы и пр.	Крупногабаритные напольные средообразующие конструкторы (пластик, полимеры и т.п.), «передвижные шкафы», модульная среда, ширмы, макеты, домашние песочницы и пр.
	Бросовые и поделочные материалы, предметы-заместители	Ткани, чурочки небольшого размера, детали строительных наборов, небольшого размера (соразмерные руке) предметы без закрепленного функционального значения (предметы-заместители)	Ткани, пробки, небольшие пластиковые пузырьки, природный материал, палочки, шнуры, проволока, поделочные материалы	Ткани, пробки, небольшие пластиковые пузырьки, природный материал, палочки, шнуры, проволока, разнообразные поделочные материалы

Развитие среды ДГ МБОУ - управляемый процесс, направленный на то, чтобы среда была гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДГ МБОУ.

№	Содержание работы
1.	Сотрудничество с сельской библиотекой : - составление и утверждение совместного плана работы;
	Сотрудничество с сельской библиотекой : – выступления детей на базе библиотеки; – экскурсии на выставку в библиотеку; – участие на музыкально-литературных часах к памятным датам на базе библиотеки; – приглашение сотрудников библиотеки на тематические занятия
2.	Сотрудничество с сельским культурно-досуговым центром (КДЦ): составление и утверждение совместного плана работы
	Сотрудничество с сельским культурно-досуговым центром: – участие в мероприятиях к памятным датам на базе КДЦ; – выступления детей на базе КДЦ; – приглашение сотрудников КДЦ на мероприятия в ДГ.
3.	Сотрудничество с детским кабинетом отделения врача общей практики: совместное планирование оздоровительно – профилактических мероприятий
	Медицинское обследование состояния здоровья и физического развития детей,

	санитарно-просветительские мероприятия.
4.	Сотрудничество с отделением пожарной службы (ОПС): составление и утверждение совместного плана работы
	Встречи с бойцами пожарной службы, совместные учебные тренировки, развлечения
5.	Сотрудничество с сельским отделением полиции (ОП№3): составление и утверждение совместного плана работы
	Встречи с работником полиции, беседы о ПДД; - совместная работа с семьями детей группы риска; - сотрудничество по вопросам жестокого обращения родителей с детьми; - совместное выявление детей, оказавшихся в трудной ситуации и оказание им помощи

Взаимодействие социальных институтов – эффективный способ социализации ребенка и ориентации его на постижение основных ценностей отечественной культуры, что является основой гармонично развитой личности. Данная форма работы способствует более тесному контакту всех участников взаимодействия, а также сплочению детско-взрослого сообщества, в результате чего у дошкольников развиваются эмоционально-нравственные качества, формируется морально-этические нормы поведения, позитивные нормы поведения, позитивные взаимоотношения с окружающими.

ДГ МБОУ – это открытая социальная система, активно взаимодействующая с разнообразными социальными партнерами: родителями воспитанников, школой, библиотекой, культурно-досуговым центром. Кроме того, организуются экскурсии в соответствии с годовым планом работы (магазин, почту, аэропорт).

Сотрудничество дошкольных групп со школой позволяет решать проблемы преемственности в системе «детский сад – школа». Учителя школы имеют возможность ближе познакомиться с формами работы, которые используются в дошкольных группах, узнать основные требования основной образовательной программы ДГ, увидеть своих будущих первоклассников в привычной для них обстановке; воспитателям дошкольных групп – лучше познакомиться с «программами» для детей 1 класса, узнать основные направления работы учителей начальных классов, увидеть своих выпускников на уроках в школе. Такое сотрудничество дает возможность познакомить детей подготовительной группы со школой: помещение школы, внутреннее содержание и оформление, кто работает в школе, как одеты ученики школы, для чего нужен звонок в школе.

Сотрудничество ДГ МБОУ с культурно-досуговым центром позволяет организовать и проводить концерты – встречи, что значительно обогащает детей не только в собственно музыкальном, художественном, но и предоставляет детям возможность познавательного творческого общения со сверстниками, старшими детьми и со взрослыми.

2.4.3. Организационный раздел Программы воспитания (соответствует ФОП, с. 189-190)

2.4.3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заместитель директора по дошкольному образованию	-управляет воспитательной деятельностью на уровне ДГ МБОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДГ МБОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДГ МБОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; – осуществляет регулирование воспитательной деятельности в ДГ МБОУ; – осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДГ МБОУ (в том числе осуществляется через

	мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДГ МБОУ).
Педагог-психолог	- оказывает психолого-педагогическую помощь; - осуществляет социологические исследования обучающихся; - организует и проводит различные виды воспитательной работы; - готовит предложения по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Учитель-логопед	- предоставляет готовый, выстроенный маршрут по сопровождению ребёнка с речевыми нарушениями; - устанавливает положительные, доверительные отношения с воспитанниками, владеет профессиональным общением с коллегами; - хорошо знает психологические особенности детей, проявляет терпение и любовь к детям, постоянно чувствует гражданскую ответственность за успех их обучения, воспитания и подготовки к жизни и труду; - соблюдает культуру и этику общения с коллегами по работе, этические нормы поведения в образовательном учреждении; - проводит консультативную работу с педагогами учреждения, родителями (законными представителями) детей с нарушениями речи.
Педагог (воспитатель) Музыкальный руководитель	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохраняет традиции ДГ МБОУ; - организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; - внедряет здоровый образ жизни; - внедряет в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, муниципальными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Младший воспитатель	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

2.4.3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДГ МБОУ включает:

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, с изменениями и дополнениями (приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 г. №955);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. №1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования

Основные локальные акты

- основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования ДГ МБОУ;
- план работы на учебный год
- календарный учебный график;
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДГ МБОУ.

Методическое обеспечение программы

- Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. - 16 с.
- Моделирование воспитательной работы (сентябрь).
- Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в октябре.
- Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в ноябре.
- Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет декабре.
- Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет январе.

Данные материалы представлены в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания. рф

2.4.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей (*соответствует ФОП, с.190*)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.5. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Обучение и воспитание в ДГ МБОУ осуществляется на русском языке.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями села. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях.

Направления, выбранные участниками образовательных отношений

<i>Приоритетные направления развития</i>	<i>Парциальные программы</i>
Познавательное развитие	«Ребёнок в мире поиска». Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста/Под ред.О.В. Дыбиной. – М.:ТЦ Сфера, 2009.
Речевое развитие	«Развитие речи детей 5-7 лет». Программа развития речи дошкольников /Под ред.О.С. Ушаковой. – М.:ТЦ Сфера, 2014.

2.6. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы, календарный план воспитательной работы (*в соответствии с ФОП стр.233-235 п.36.4*)

ПРИМЕРНОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Предлагаемое в Программе комплексно-тематическое планирование следует рассматривать как примерное. Педагоги (воспитатели) вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

<i>Тема</i>	<i>Варианты итоговых мероприятий</i>
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	
Детский сад (1-я неделя сентября)	
Осень (2-я–4-я недели сентября)	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми

	красивыми из собранных листьев.
Я в мире человек (1-я–2-я недели октября)	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?».
Мой дом (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества
Моя Корякия (3-я неделя ноября — 1-я неделя декабря)	Игра с корякской (ительменской) национальной куклой.
Новогодний праздник (2-я — 4-я неделя декабря)	Новогодний утренник
Зима (1-я–4-я недели января)	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
Мамин день (1-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Мамин праздник
Народная игрушка (2-я–4-я недели марта)	Игры-забавы Праздник народной игрушки
Весна (1-я–4-я недели апреля)	Праздник «Весна» Выставка детского творчества.
Лето (1-я–4-я недели мая)	Праздник «Лето»
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	
До свидания, лето, здравствуй, детский сад! (1-я неделя сентября)	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах).
Осень (2-я–4-я недели сентября)	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Я и моя семья (1-я–2-я недели октября)	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.
Мой дом, моё село (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.
Моя Корякия (3-я неделя ноября — 1-я неделя декабря)	Праздник «День рождения Корякии»
Новогодний праздник (2-я — 4-я неделя декабря)	Новогодний утренник
Зима (1-я–4-я недели января)	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
День защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля)	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества
8 Марта (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей
Знакомство с народной культурой и традициями (2-я–4-я недели марта)	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна (1-я–3-я недели апреля)	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
День победы (4-я неделя апреля –2-я неделя мая)	Праздник 9 мая
Лето (3-я–4-я недели мая)	Праздник «Лето»
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	
День знаний (1-я неделя сентября)	Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.
Осень (2-я–4-я недели сентября)	Праздник «Осень». Выставка детского

	творчества.
Я в мире человек (1-я–3-я недели октября)	Открытый день здоровья.
Моё село, моя страна (4-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Спортивный праздник
Моя Корякия (3-я неделя ноября — 1-я неделя декабря)	Праздник «День рождения Корякии»
Новогодний праздник (2-я — 4-я неделя декабря)	Новогодний утренник. Выставка детского творчества.
Зима (1-я–4-я недели января)	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
День защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля)	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
8 Марта (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
Знакомство с народной культурой и традициями (2-я–4-я недели марта)	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна (1-я–3-я недели апреля)	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
День Победы (4-я неделя апреля –2-я неделя мая)	Праздник 9 мая. Выставка детского творчества.
Лето (3-я–4-я недели мая)	Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества.
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	
День знаний (1-я неделя сентября)	Праздник «День знаний»
Осень (2-я–4-я недели сентября)	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Я вырасту здоровым (1-я–2-я недели октября)	Открытый день здоровья.
День народного единства (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.
Моя Корякия (3-я неделя ноября — 1-я неделя декабря)	Праздник «День рождения Корякии». Выставка детского творчества.
Новогодний праздник (2-я — 4-я неделя декабря)	Новогодний утренник. Выставка детского творчества.
Зима (1-я–4-я недели января)	Праздник «Зима». Выставка детского творчества. Зимняя олимпиада.
День защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля)	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
Международный женский день (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
Народная культура и традиции (2-я–4-я недели марта)	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна (1-я–3-я недели апреля)	Праздник «Весна-красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.
День Победы (4-я неделя апреля –2-я неделя мая)	Праздник 9 мая. Выставка детского творчества.
Лето (3-я–4-я недели мая)	Праздник «Лето». День защиты окружающей среды — 5 июня. Выставка детского творчества.
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	
День знаний (1-я неделя сентября)	Праздник «День знаний».
Осень (2-я–4-я недели сентября)	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Моё село, моя страна, моя планета (1-я–2-я недели октября)	Выставка детского творчества.
День народного единства (3-я неделя	Праздник День народного единства. Выставка

октября — 2-я неделя ноября)	детского творчества.
Моя Корякия (3-я неделя ноября — 1-я неделя декабря)	Праздник «День рождения Корякии». Выставка детского творчества.
Новый год (2-я — 4-я неделя декабря)	Новогодний утренник. Выставка детского творчества.
Зима (1-я–4-я недели января)	Праздник «Зима». Выставка детского творчества. Зимняя олимпиада.
День защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля)	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
Международный женский день (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
Народная культура и традиции (2-я–4-я недели марта)	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна (1-я–3-я недели апреля)	Праздник «Весна-красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.
День Победы (4-я неделя апреля –2-я неделя мая)	Праздник 9 мая. Выставка детского творчества.
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! (2-я–4-я недели мая)	Праздник «До свидания, детский сад!».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

3.1. Материально-техническое обеспечение программы.

3.1.1. Обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания *(соответствует с ФОП стр.193-195 п.32)*

3.1.2. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп *(соответствует ФОП стр. 195-218 п.33)*

3.1.3. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений *(соответствует ФОП стр. 195-218 п.33)*

3.2. Описание психолого-педагогических и кадровых условий *(в соответствии с ФОП стр. 189-191 п.30, 218-219 п.34)*

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

ДГ МБОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ» и/или учредителя.

ДГ МБОУ вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает существующим требованиям.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)

Цель организации досуга и развлечений дошкольников — привитие детям нравственно-эстетических ценностей, любви к традициям и стремления к культурному отдыху. Используя различные формы и методы организации и учитывая индивидуальные особенности воспитанников, педагоги насыщают культурно-досуговую деятельность нравственным содержанием при соблюдении принципов:

- позитивной напряжённости: создание дружеской атмосферы, положительных эмоций, получение радости от общения и коллективной деятельности
- самостоятельности: создание условий для саморазвития и раскрытия творческого потенциала каждого воспитанника
- комплексности: учёт всех компонентов здорового образа жизни
- целостности: развитие самосознания детей.

Мероприятия в рамках досуговой деятельности можно разделить на тематические направления:

1. *Спортивное направление*: соревнования, весёлые старты, турниры.
2. *Музыкальное направление*: знакомство с музыкальными произведениями и композиторами, овладение игре на инструментах, хоровое разучивание песен.
3. *Литературное направление*: прослушивание рассказов и стихотворений, произведений устного народного творчества, рассматривание иллюстраций в книгах, проведение бесед по прослушанным текстам, обучение выразительному чтению стихов.
4. *Театральное направление*: проведение игр-драматизаций при помощи кукольного театра, постановка сценок, разучивание диалогов, обучение основам актёрского мастерства (мимика, жесты, выразительность речи).
5. *Художественное направление*: развитие художественного восприятия, рассматривание репродукций и слайдов, проведение бесед, продуктивная изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация).
6. *Интеллектуальное направление*: проведение викторин, игр на смекалку и дидактических игр (брейн-ринг, КВН, «Хочу всё знать», «Поле чудес»).
7. *Экологическое направление*: формирование экологического сознания у детей, воспитание любви к природе и родному краю, проведение экскурсий (в лес, на речку, на тундру), участие в экологических акциях.

Работа в рамках досуговой деятельности ведётся ежедневно. Воспитатель занимается организацией самостоятельно, с привлечением музыкального руководителя или инструктора по физкультуре, налаживает взаимодействие с родителями. Свободное время не должно быть заполнено исключительно репетициями к детским утренникам.

Виды досуговой деятельности дошкольников следующие:

1. *Отдых*. После сильного умственного напряжения ребёнку нужно восстановить баланс сил, отдохнуть. Способность саморегуляции (определение необходимости расслабиться, сменить вид деятельности) формируется к старшему дошкольному возрасту. Профилактику переутомляемости у воспитанников младших и средней групп организует педагог. Отдых может проводиться в пассивной форме: дети рассматривают картинки в книгах, ведут спокойные беседы, играют в тихие игры, слушают чтение книги воспитателем. Если ребёнку не удаётся расслабиться традиционными методами, возможно оказание психологической поддержки (например, поиграть с ребёнком в «Центре воды и песка»). Активный отдых подразумевает физическую деятельность: участие в подвижных играх, занятие гимнастикой, катание во время прогулки на велосипеде, самокате, санках и т. д.
2. *Развлечения*. Этот вид культурно-досуговой деятельности компенсирует рутину, безэмоциональные моменты в повседневности. Развлечения вызывают чувство радости у

детей и неподдельный интерес. Вместе с тем появляется стимул к получению новой информации, а если ребёнок является участником развлекательного действия — совершенствуются и закрепляются практические умения и навыки, приобретённые во время занятий. В развлечениях дошкольники могут быть не только участниками, но и зрителями (просмотр спектакля, выступления музыканта). К участию в развлечениях привлекаются родители воспитанников (проведение творческих мастер-классов, музыкально-литературных досугов, познавательных и спортивных квестов для семейных команд). По тематике различаются развлечения: театрализованные (спектакли), познавательные (викторины, КВН), спортивные, музыкальные, литературные развлечения, забавы (масленичные и рождественские гуляния, вечера загадок и сюрпризов).

3. *Праздники.* Проведение мероприятий, посвящённых государственным праздникам и важным событиям в жизни ДГ МБОУ: праздник Осени, утренники в честь Дня рождения КАО, Нового года, Международного женского дня, Дня защитника Отечества, праздничные концерты ко Дню космонавтики, Дню Победы, выпускной. В этой культурно-досуговой деятельности дошкольники являются активными участниками, демонстрируют свои таланты, а также посильно помогают в подготовке и оформлении помещения.

Продолжительность досугов и развлечений зависит от возраста и индивидуальных особенностей дошкольников:

<i>Группа</i>	<i>Досуг</i>	<i>Праздник</i>	<i>Уличные забавы и народные гуляния</i>
Группы раннего возраста	10-15 мин	15-20 мин	не более 30 мин
Младшая группа	15-20 мин	20-25 мин	не более 40 мин
Средняя группа	20-25 мин	25-30 мин	не более 45 мин
Старшая группа	30-35 мин	30-35 мин	не более 50 мин
Подготовительная к школе группа	35-40 мин	40-45 мин	не более 60 мин

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (в соответствии с ФОП стр.191-193 п.31)

<i>Образовательные области (Направления развития детей)</i>	<i>Наименование помещений, основной перечень оборудования</i>
Физическое развитие	<i>Физкультурный зал:</i> мячи разного размера (для метания, мягконабивные, для различных видов спорта), шведская стенка, обручи, стойки-конусы, кегли, канаты, раздаточный материал (флажки, ленты, бубны, колокольчики и др.), оборудование для различных видов спорта), скамейки, мягкие модули, маты, кегли, спортивный комплекс, музыкальный центр. <i>Группы:</i> инвентарь и оборудование для физической активности детей, массажа (спортивный инвентарь, массажные коврики и т.п.). <i>Физкультурная площадка на участке:</i> хоккейная коробка, стойка –мишень, корзина для забрасывания мяча, яма для прыжков в длину, спортивный модуль для лазания, гимнастические брёвна, беговая дорожка; площадка с дорожной разметкой. <i>Развивающий центр «Правила дорожного движения»:</i> плакаты, дорожные знаки, автоматические светофоры, набор «Регулировщик», костюмы ДПС.
Художественно - эстетическое развитие: художественное развитие	<i>Музыкальный зал:</i> музыкальные инструменты (электропианино), аккордеон, музыкальный синтезатор, проектор, экран, ноутбук, детские и

	взрослые стулья, портреты композиторов, CD и DVD – картотека, детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны и др.); музыкально-дидактические игры и пособия (в том числе альбомы, открытки, слайды и др.); театральные ширмы, куклы перчаточные, персонажи настольного театра; театральные костюмы для детей и взрослых; репродукции художественных картин. <i>Группы:</i> музыкальные уголки, музыкальные игрушки; уголки творчества: материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материал, др.); разнообразные виды театров (би-ба-бо, теневой, настольный и др.); наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.); мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительные материалы, разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые, с различными способами соединения деталей), мозаики, разрезные картинки, бросовый и природный материал для художественного конструирования; мольберты, доска, столы, стулья, шкафы для хранения инвентаря.
Познавательное развитие	<i>Методический кабинет:</i> библиотека методической литературы по всем разделам программы; диагностический инструментарий, наглядный и демонстрационный материал, игрушки, пособия, дидактические игры, раздаточный материал, практический материал для изобразительной деятельности, ручного труда, компьютер, принтер; наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры и пр.). <i>Группы:</i> уголки познавательной активности, опытно-экспериментальной деятельности. Оранжерея: комнатные растения; центр для игр с водой и песком. <i>Мини- музей «Моя Корякия»:</i> книги корякских и ительменских писателей и поэтов; альбомы, плакаты, буклеты о жизнедеятельности Камчатки и КАО, предметы быта и декоративно-прикладного искусства коренных народов Камчатки. <i>Мини-музей «Русская душа»:</i> предметы русского декоративно-прикладного искусства.
Речевое развитие	<i>Методический кабинет:</i> библиотека методической литературы по речевому развитию; наглядно-дидактические пособия, иллюстрации, демонстрационный материал. <i>Группы:</i> речевые и книжные уголки. <i>Логопункт:</i> пособия и оборудование для коррекционно-развивающей работы с детьми с

	речевыми нарушениями.
Социально- коммуникативное развитие	<i>Кабинет педагога-психолога:</i> детская мебель, дидактический, раздаточный и демонстрационный материал. <i>Группы:</i> атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр-драматизаций, а также материал для их изготовления.

3.5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах, учебный план, календарный учебный график
Дошкольные группы МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ» работают в режиме пятидневной рабочей недели. Группы функционируют в режиме сокращённого дня (10-часового пребывания). Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей учреждении.

ПРИМЕРНЫЕ РЕЖИМЫ ДНЯ ДЛЯ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП

РАСПОРЯДОК ДНЯ В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА (1,6 -3 з)

ДОМА	
Подъём, утренний туалет	7.00-8.00
В ДЕТСКОМ САДУ	
Приём и осмотр, самостоятельная и совместная деятельность детей,	8.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35- 8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55-9.10
Непосредственно образовательная деятельность: 1 подгруппа (от 1, до 2 лет)- 2 подгруппа (от 2 до 3 лет)-	9.10-9.18 9.28-9.38
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд): 1 подгруппа (от 1, до 2 лет)- 2 подгруппа (от 2 до 3 лет)-	9.18-11.30 9.38 -11.40
<u>В ненастную погоду в помещении:</u> Игры, самостоятельная деятельность детей 1 подгруппа (от 1, до 2 лет)- 2 подгруппа (от 2 до 3 лет)-	9.18-11.50 9.38-12.00
Возвращение с прогулки, игры: 1 подгруппа (от 1, до 2 лет)- 2 подгруппа (от 2 до 3 лет)-	11.30-11.50 11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед: 1 подгруппа (от 1, до 2 лет)- 2 подгруппа (от 2 до 3 лет)-	11.50-12.10 12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-12.30-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.45-16.00
Непосредственно образовательная деятельность: 1 подгруппа (от 1, до 2 лет)- 2 подгруппа (от 2 до 3 лет)-	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой <u>В ненастную погоду в помещении:</u> Игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.30-18.00 16.30-18.00

ДОМА	
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.45
Игры, прогулка, самостоятельная деятельность	18.45-20.30
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.30-21.00
Укладывание, ночной сон	21.00-7.00

РАСПОРЯДОК ДНЯ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ (3-4 г)

ДОМА	
Подъём, утренний туалет	7.00-8.00
В ДЕТСКОМ САДУ	
Приём и осмотр, самостоятельная и совместная деятельность детей,	8.00-8.35
Утренняя гимнастика	8.35-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40- 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.10
Непосредственно образовательная деятельность:	9.10-9.25 9.35-9.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.50-11.50
В ненастную погоду в помещении: Игры, самостоятельная деятельность детей	9.50-12.10
Возвращение с прогулки, игры	11.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.20-18.00
В ненастную погоду в помещении: Игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.20-18.00
ДОМА	
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.45
Игры, прогулка, самостоятельная деятельность	18.45-20.30
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.30-21.00
Укладывание, ночной сон	21.00-7.00

РАСПОРЯДОК ДНЯ ВСРЕДНЕЙ ГРУППЕ (4-5 лет)

ДОМА	
Подъём, утренний туалет	7.00-8.00
В ДЕТСКОМ САДУ	
Приём и осмотр, самостоятельная и совместная деятельность детей,	8.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.40-8.50
Подготовка к завтраку, завтрак	8.50- 9.10
Игры, самостоятельная деятельность	9.10-9.20
Непосредственно образовательная деятельность:	9.10-9.30; 9.40-10.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00-12.00
В ненастную погоду в помещении: Игры, самостоятельная деятельность детей	10.00-12.15

Возвращение с прогулки, игры:	12.00-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей: 1 подгруппа (от 4 до 5 лет)- 2 подгруппа (от 5 до 6 лет)-	15.45-16.00 15.45-16.20
Непосредственно образовательная деятельность: 1 подгруппа (от 4 до 5 лет)-	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой <u>В ненастную погоду в помещении:</u> Игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.20-18.00 16.20-18.00
ДОМА	
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.45
Игры, прогулка, самостоятельная деятельность	18.45-20.30
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.30-21.00
Укладывание, ночной сон	21.00-7.00

РАСПОРЯДОК ДНЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ (5-6 лет)

ДОМА	
Подъём, утренний туалет	7.00-8.00
В ДЕТСКОМ САДУ	
Приём и осмотр, самостоятельная и совместная деятельность детей,	8.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.40-8.50
Подготовка к завтраку, завтрак	8.50- 9.10
Игры, самостоятельная деятельность	9.10-9.20
Непосредственно образовательная деятельность:	9.10-9.35; 9.45-10.10; 10.20- 10.40
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд): <u>В ненастную погоду в помещении:</u> Игры, самостоятельная деятельность детей	10.40 -12.10 10.40-12.25
Возвращение с прогулки, игры:	12.10-12.25
Подготовка к обеду, обед:	12.25-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-12.55-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей:	15.45-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой <u>В ненастную погоду в помещении:</u> Игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.20-18.00 16.20-18.00
ДОМА	

Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.45
Игры, прогулка, самостоятельная деятельность	18.45-20.30
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.30-21.00
Укладывание, ночной сон	21.00-7.00

РАСПОРЯДОК ДНЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ
ГРУППЕ (от 6 до 7 лет)

ДОМА	
Подъём, утренний туалет	7.00-8.00
В ДЕТСКОМ САДУ	
Приём и осмотр, самостоятельная и совместная деятельность детей,	8.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40- 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.10
Непосредственно образовательная деятельность	9.15-9.45; 9.55-10.25; 10.35 -11.05
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.05-12.15
В ненастную погоду в помещении: Игры, самостоятельная деятельность детей	11.05-12.30
Возвращение с прогулки, игры	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.00
Непосредственно образовательная деятельность	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30-18.00
В ненастную погоду в помещении: Игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.30-18.00
ДОМА	
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.45
Игры, прогулка, самостоятельная деятельность	18.45-20.30
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.30-21.00
Укладывание, ночной сон	21.00-7.00

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
Перечень основных игр-занятий с детьми от 1,5 до 2 лет
(первая группа раннего возраста)

<i>Виды игр-занятий (6-10 мин.)</i>	<i>Количество</i>
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3
Развитие движений	2
Со строительным материалом	1
С дидактическим материалом	2
Музыкальное	2
Общее количество игр-занятий в неделю/количество часов в неделю	10/100 мин=1ч.40 мин.

Планирование образовательной работы с детьми от 2 до 7 лет

Образовательные области	Продолжительность 1 занятия	Периодичность				
		Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подгот- вительн. группа
		10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
Обязательная часть Программы						
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	2	2	2	2
	Физическая культура на прогулке	1	1	1	1	1
Всего: количество НОД/ количество времени		3/ 30мин	3/ 45 мин	3/ 60 мин	3/ 75 мин	3/ 90 мин
Познавательное развитие	ФЦКМ	1	1	1	1	2
	ФЭМП	1	1	1	1	2
Всего: количество НОД/ количество времени		2/ 20 мин	2/ 30 мин	2/ 40 мин	2/ 50 мин	4/ 120 мин
Речевое развитие	Развитие речи	2	1	1	2	2
Всего: количество НОД/ количество времени		2/ 20 мин	1/ 15 мин	1/ 20 мин	2/ 50 мин	2/ 60 мин
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	1	1	2	2
	Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
	Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5
	Музыка	2	2	2	2	2
Всего: количество НОД/ количество времени		4/ 40 мин	4/ 60 мин	4/ 80 мин	5/ 125 мин	5/ 150 ин
Кол-во НОД в неделю:		11	10	10	12	13
Кол-во часов в неделю:		110мин. 1 час.50 мин.	150мин. 2 час. 30 мин.	200 мин 3час.20 мин.	300 мин. 5 час.	420мин. 7 час.
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений						
Познавательная, Речевая, художественно-эстетическая	Конструирование	-	1	1	1	1
	ФКЦМ	-	-	-	1	1
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	1	1
	Аппликация	-	-	-	-	0,5
	Лепка	-	-	-	-	0,5
Всего: количество НОД/ количество времени		-	1/ 15 мин (10 %)	1/ 20 мин (10%)	3/ 75 мин (25%)	4/ 120 мин (30,7%)
Общая нагрузка непосредственной образовательной деятельности						

Количество НОД в неделю	11	11	11	15	17
Объем НОД (минут) в неделю	110 мин. 1 час.50 мин	205 мин. 3 час. 25 мин	240 мин. 3 час. 40 мин	375 мин. 6 час.15 мин	640 мин. 8 час.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (взаимодействие взрослого с детьми)					
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Социализация	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства/трудовые поручения	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития.	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
образовательной работы в ДГ МБОУ

1. Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы возрастных групп	10 часов в день (с 8.00 до 16.00 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
2. Продолжительность учебного года		
Учебный год	с 01сентября по 31 мая	36 недель
I полугодие	с 01сентября по 31 декабря	17 недель
II полугодие	с 11 января по 31 мая	19 недель
3. Оценка результатов освоения рабочей программы		
Наименование	Сроки	Количество дней
Первичная диагностика	с 01 по 15 сентября	2 недели
Диагностика детей группы риска	с 15 по 30 января	2 недели
Итоговая диагностика	17.05.2021 г. – 28.05.2021 г.	2 недели
4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни		
4.1. Каникулы		
	Сроки/ даты	Кол-во каникулярных недель/ праздничных дней
Зимние каникулы	с 25 по 30 декабря	6 дней
Летние каникулы	с 01 июня по 31августа	13 недель/92 дня
4.2. Праздничные дни		
День народного единства	04.11.2020 г.	1 день

Новогодние праздники, Рождество Христово	С 31 декабря по 09 января	10 дней		
День защитника Отечества	23 февраля	1 день		
Международный женский день	08 марта	1 день		
Праздник Весны и Труда	01 мая	1 день		
День Победы	09 мая	1 день		
День России	12 июня	1 день		
5. Планирование образовательной деятельности				
Группа	Количество во НОД в день	Продолжительность НОД в мин.	Объем нагрузки в 1 пол. дня	Объем нагрузки во 2 пол. дня
1 разновозрастная группа «Капельки» (1,5 – 3 г.)	2	8 -10 мин.	10 мин.	10 мин.
Младшая группа «Осьминожки» (3-4 г.)	2	15 мин.	30 мин.	-
2 разновозрастная группа «Дельфинчик» (4-6 л.)	2-3	20 мин. - 25 мин.	40 мин.- 45 мин.	20- 25 мин.
Подготовительная группа «Маячок» (6 -7 л.)	3-4	30 мин.	90 мин.	30 мин.
Минимальный перерыв между занятиями 10 мин.				

**ПРИМЕРНОЕ РАСПИСАНИЕ
НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Первая группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)**

<i>День недели</i>	<i>Вид НОД</i>	<i>Время проведения</i>
Понедельник	1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 2.Развитие движений	9.10 -9.18 16.00-16.10
Вторник	1.Музыкальное 2.Игры-занятия с дидактическим материалом	9.10 -9.18 16.00-16.10
Среда	1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 2.Игры-занятия со строительным материалом	9.10 -9.18 16.00-16.10
Четверг	1.Музыкальное 2.Игры-занятия с дидактическим материалом	9.10 -9.18 16.00-16.10
Пятница	1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 2.Развитие движений	9.10 -9.18 16.00-16.10

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

<i>День недели</i>	<i>Вид НОД</i>	<i>Время проведения</i>
Понедельник	1.Ознакомление с окружающим миром 2.Физическая культура	9.10-9.20 16.20-16.30
Вторник	1.Музыкальное 2.Формирование элементарных математических представлений	9.10-9.20 16.20-16.30
Среда	1.Развитие речи 2.Физическая культура (на воздухе) 3.Конструирование/Лепка	9.10-9.20 11.30-11.40 16.20-16.30
Четверг	1.Музыкальное 2.Рисование	9.10-9.20 16.20-16.30
Пятница	1.Восприятие художественной литературы 2.Физическая культура	9.10-9.20 16.20-16.30

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

День недели	Вид НОД	Время проведения
Понедельник	1.Ознакомление с окружающим миром 2.Физическая культура	9.10-9.25 9.35-9.50
Вторник	1. Формирование элементарных математических представлений 2. Музыкальное	9.10-9.25 9.35-9.50
Среда	1.Развитие речи 2.Физическая культура	9.10-9.25 9.35-9.50
Четверг	1. Рисование /Лепка 2. Музыкальное	9.10-9.25 9.35-9.50
Пятница	1. Конструирование/Аппликация 2.Физическая культура (на воздухе)	9.10-9.25 11.55-12.10

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

День недели	Вид НОД	Время проведения
Понедельник	1.Ознакомление с окружающим миром 2.Физическая культура	9.10-9.30 9.40-10.00
Вторник	1.Формирование элементарных математических представлений 2. Музыкальное	9.10-9.30 9.40-10.00
Среда	1.Развитие речи 2.Физическая культура 3.Конструирование	9.10-9.30 9.40-10.00 16.00-16.20
Четверг	1. Музыкальное 2.Рисование	9.10-9.30 9.40-10.00
Пятница	1. Лепка/Аппликация (средняя подгр.) 2. Физическая культура (на воздухе)	9.10-9.30 9.40-10.00

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

День недели	Вид НОД	Время проведения
Понедельник	1.Ознакомление с окружающим миром 2.Физическая культура 3.Лепка	9.10-9.35 9.45-10.10 10.20- 10.45
Вторник	1.Формирование элементарных математических представлений 2. Музыкальное 3.Рисование	9.10-9.35 9.45-10.10 10.20- 10.45
Среда	1.Развитие речи 2.Физическая культура 3.Конструирование	9.10-9.35 9.45-10.10 10.20- 10.45
Четверг	1.Подготовка к обучению грамоте 2. Музыкальное 3.Рисование	9.10-9.35 9.45-10.10 10.20- 10.45
Пятница	1. Восприятие художественной литературы 2.Аппликация 3. Физическая культура (на воздухе)	9.10-9.35 9.45-10.10 10.20- 10.45

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

День недели	Вид НОД	Время проведения
Понедельник	1.Формирование целостной картины мира (окружающий мир и социальное развитие)	9.15- 9.45

	2. Художественная литература	9.55-10.25
	3. Лепка	10.35-11.05
	4.Физкультура	15.20-15.50
Вторник	1.Формирование элементарных математических представлений	9.15- 9.45
	2. Рисование	9.55-10.25
	3.Музыка	10.35-11.05
Среда	1. Формирование элементарных математических представлений	9.15- 9.45
	2. Подготовка к обучению грамоте	9.55-10.25
	3. Аппликация	10.35-11.05
	4. Физкультура	15.20-15.50
Четверг	1. Развитие речи	9.15- 9.45
	2. Рисование	9.55-10.25
	3.Музыка	10.35-11.05
Пятница	1. Формирование целостной картины мира (природа/краеведение)	9.15- 9.45
	2. Конструирование/Художественный труд	9.55-10.25
	3. Физкультура (на воздухе)	11.45-12.15

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.6. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы

1. «Физическая культура в дошкольном возрасте» Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова. «Просвещение» Москва 2005;
2. Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. - М.: Мозаика-синтез, 2000;
3. Ознакомление с природой через движение / М.А. Рунова, А.В. Бутилова. - М.: Мозаика-синтез, 2006;
4. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. -М.: Мозаика-синтез, 1999.
5. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении / Н.С. Галицына; М.: Скрепторий, 2004.
6. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет / Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. - М.: Владос, 2003.
7. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак. - М: Владос, 1999.
8. Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. - М.: Просвещение, 2003.
9. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. - М.: Владос, 2002.
10. «Гигиенические основы воспитания детей от3до7лет» В.И. Тепенчи «Просвещение» Москва1987г.;
11. «Тридцать занятий здоровья Для дошкольников» Л.А.Обухова, Н.А.Лемякина Т.Ц. «Сфера» 2001г.
12. Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. - М.: Олма-Пресс, 2000.
13. Уроки здоровья / Под ред. С.М.Чечельницкой.
14. Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. - М.: linka- press, 1993.
15. Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. - М: Аркти, 1997.
16. О.А. Скоролупова «Играем? Играем!!!» Москва 2006г.
17. Е.И. Щербакова «Формирование взаимоотношений детей 3-5 лет» «Просвещение» Москва 1984г.
18. Н.А. Виноградова «Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников» Айрис-Пресс Москва 2009г.
19. Н.В. Краснощёкова «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» «Фелекс» Ростов на Дону 2008г.
20. Артамонова О. Предметно-пространственная сфера: ее роль в развитии личности. //Дошкольное воспитание. - 1995. - № 4. - С. 37.
21. Доронова Т., Доронов Е. Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей. - М., 1997. «Я - человек». - Козлова С.А. М.: Школьная Пресса, 2004.

22. Н.В. Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников» УИ «перспектива» Москва 2008г.
23. Н.В. Микляева «Социально-нравственное воспитание» Айрис-Пресс 2009г
24. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Просвещение, 2007.
25. Н.В. Коломина «Экологическое воспитание» Москва 2003г.
26. Н. Теретьева «Правила дорожного движения для детей» Стрекоза 2010г.
27. Т.В. Иванова «Пожарная безопасность» ИТД «Корифей» 2009г.
28. Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения» ТЦ «Сфера» 2009г.
29. Т.Г. Кобзева «Правила дорожного движения» Изд. «Учитель» 2009.
30. Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез, 2005.
31. Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду». Мозаика - Синтез Москва 2005г.
32. Л.В. Куцакова. «Конструирование и ручной труд» «Мозаика-Синтез» М 2008г.
33. Л.В. Куцакова. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» «Мозаика-Синтез»
34. В.В. Гербова «Развитие речи детей дошкольного возраста» «Мозаика-Синтез» М 2007г.
35. О.Е. Ушакова «Развитие речи у детей старшего возраста» «Гриф» М 2009г.
36. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. - М.: Просвещение, 1985.
37. Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / Сост. Г.И. Николайчук. - Ровно, 1989.
38. Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. - М.: Просвещение 1993.
38. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. - М.: Просвещение, 1985.
40. О.Е. Ушакова «Знакомим детей с литературой» ТЦ «Сфера» М 2010г.
41. О.А. Скоролупова «Ознакомление детей с художественной литературой» ТЦ «Сфера» М 2010г.
42. В.П. Новикова «Математика в детском саду» «Мозаика-Синтез» М 2009г.
43. О.А. Скоролупова «Формирование элементарных математических представлений в детском саду» «Скрипторий» М2007г.
44. Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала» - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
45. Дыбина О.Б. «Ребёнок и окружающий мир» - М.: Мозаика-Синтез, 20052010.
46. Уланова Л.А., Иордан С.О. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет» - Детство-Пресс 2008.
47. О.В.Епифанова «Окружающий мир» «Учитель» Волгоград 2007г.
48. «Программам логопедической работы по преодолению ОНР у детей» Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В. Туманова и др., Москва «Просвещение» 2009 г.
49. «Приобщение детей к истокам русской культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева, Санкт-Петербург Издательство «Детство-Пресс» 2000 г.
50. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004 г.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП ДО

Программа ориентирована на разностороннее развитие детей от 1,5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом. В ДГ МБОУ функционируют четыре группы общеразвивающей направленности. Предельная наполняемость каждой группы-16 воспитанников. Проектная мощность ДГ МБОУ – 64 воспитанника.

<i>Группа</i>	<i>Возраст воспитанников, характеристика</i>
Первая разновозрастная	1 подгруппа - от 1,5 лет до 2 лет; 2 подгруппа -от 2 лет до 3 лет

группа раннего возраста	Познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола. Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно». Совершенствуется ходьба, основные движения, расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребенок проявляет большую активность в познании окружающего мира. Возникает потребность более глубокого и содержательного общения со взрослым. В этом возрасте интенсивно формируется речь. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии. Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые ориентировки. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением. Основная форма мышления – наглядно-действенная. Внимание неустойчивое, легко переключается. Память непроизвольная. Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения. Формируются навыки самообслуживания.	
	половины времени бодрствования). Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В 3 года складываются некоторые пространственные представления. Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой - его непосредственным опытом. Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Память детей 3 лет непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным. В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Совершенствуется звукоразличение, слух.	
Младшая группа	от 3 лет до 4 лет	
	Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса 3 лет. Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны. Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения. В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина. У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания. В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее	
Вторая разновозрастная средне-старшая группа	1 подгруппа -от 4 лет до 5 лет	2 подгруппа -от 5 лет до 6 лет
	Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже	Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего

	начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья. Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков. К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое. Развивается моторика дошкольников. В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами. В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит	социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство. Более совершенной становится крупная моторика. Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков.
--	---	---

	от взрослых, видит на картинках и т.д. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета. Речь становится более связной и последовательной. В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании. Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике. В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства. Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.	Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги. Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными. В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное. Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.
Подготовительная к школе группа	от 6 лет до 7 лет. В целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания. В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств. В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события. Продолжается	

	дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дети способны создавать различные постройки.
--	--

4.2. Используемые Программы

Федеральная образовательная программа дошкольного образования является основным нормативным документом, на основании которого разработана основная образовательная программа дошкольного образования ДГ МБОУ.

Программно-методическое обеспечение

<i>Направление развития</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Наименование</i>
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	<i>Веракса Н.Е., Галимов О.Р.</i> Мир физических явлений. Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 3-7 лет. <i>Нищева Н. В.</i> Познавательно-исследовательская и опытно-экспериментальная деятельность в детском саду. <i>Тугушева Г.П., Чистякова А.Е.</i> Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста.
	Развитие элементарных математических представлений	<i>Помораева И.А., Позина В.А.</i> «Занятия по формированию элементарных математических представлений»
	Ознакомление с окружающим миром	<i>Соломенникова О.А.</i> «Ознакомление с природой в детском саду» <i>Парамонова Л.А.</i> Развивающие занятия с детьми.
	Конструктивно-модельная деятельность	<i>Куцакова Л.В.</i> Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.

Речевое развитие	Развитие речи	<i>Ушакова О.С.</i> Развитие речи детей 5-7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. <i>Гербова В.В.</i> Развитие речи в детском саду
	Подготовка к обучению грамоте	<i>Ельцова О.М.</i> Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. <i>Марцинкевич Г.Ф.</i> Обучение грамоте детей дошкольного возраста.
	Восприятие художественной литературы и фольклора	<i>Ушакова О.С.</i> Ознакомление дошкольников с литературой. Методическое пособие.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	<i>Полунина В.Н.</i> Искусство и дети.
	Изобразительная деятельность	<i>Лыкова И. А.</i> Изобразительная деятельность в детском саду
	Музыкальная деятельность	<i>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е.</i> Музыкальное воспитание в детском саду. <i>Каплунова И., Новоскольцева И.</i> Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий.
Социально-коммуникативное развитие	Формирование первичных ценностных представлений	<i>Князева О.Л., Маханева М.Д.</i> Приобщение детей к истокам русской народной культуры
	Формирование социальных представлений, умений и навыков.	<i>Белая К.Ю.</i> Формирование основ безопасности у дошкольников.
	Развитие коммуникативных и регуляторных способностей	<i>Алябьева Е.А.</i> Воспитание культуры поведения у детей.
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<i>Подольская Е.И.</i> Формы оздоровления детей 4-7 лет. <i>Павлова М.А., Лысогогорская М.В.</i> Здоровьесберегающая система ДОО. <i>Яковлева Т.С.</i> Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду.
	Физическая культура	<i>Пензулаева Л.И.</i> Физкультурные занятия в детском саду для детей 3-7 лет.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Формы информационного взаимодействия педагогического коллектива с родителями по основным образовательным областям.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

1. Ознакомление с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечение смысловой однозначности информации.
2. Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами.
3. Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.
4. Создание специальных стендов.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

1. Ознакомление с основными показателями познавательного развития детей.
2. Индивидуальное обсуждение результатов обследования познавательного развития детей при личной встрече с педагогом.
3. Привлечение к проведению работы в семье по расширению кругозора и мышления детей.

5. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным развитием детей

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

1. Ознакомление с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).
2. Индивидуальное обсуждение результатов обследования речевого развития детей при личной встрече с педагогом, логопедом.
3. Привлечение к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в праздниках.
5. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с речевым развитием детей.

СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

1. Ознакомление с основными показателями социально - коммуникативного развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).
2. Индивидуальное обсуждение результатов обследования социально - коммуникативного развития детей при их личной встрече с педагогом.

ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

1. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
2. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
3. Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.
4. Участие в творческих Интернет - конкурсах.

Педагоги представляют общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка) информацию для родителей. Общая включает в себя информацию о режиме работы ДГ МБОУ, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов и др. Индивидуальная представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной общеобразовательной программы, и является конфиденциальной.

ВИДЫ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ОБЩЕЙ ИНФОРМАЦИИ:

- единый и групповой стенды;
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая и др.);
- памятки, буклеты;
- стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций;
- папки-передвижки.

ВИДЫ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ

- специальные тетради с печатной основой;
- портфолио.

АУДИОВИЗУАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ПЕРЕДАЧИ ИНФОРМАЦИИ

предоставляются в следующих формах;

- просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным и речевым развитием детей;
- документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других мероприятий.

В УСТНОЙ СЛОВЕСНОЙ ФОРМЕ ПЕРЕДАЧА ОБЩЕЙ ИНФОРМАЦИИ осуществляется:

- на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;
- при проведении открытых занятий и совместных праздников.

В УСТНОЙ СЛОВЕСНОЙ ФОРМЕ ПЕРЕДАЧА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону.