

Аннотация к рабочей программе педагога-психолога

Настоящая рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образовательного образования МБОУ «Усть-Хайрюховская СОШ» в соответствии с ФГОС ДО для работы с детьми дошкольного возраста.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование, психологическое просвещение и поддержка деятельности дошкольных групп в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников, педагогами, узкими специалистами, администрацией МБОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности дошкольных групп по основным образовательным областям – социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие, в результате обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач воспитательно-образовательного процесса в дошкольных группах, что обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.

Цель программы – определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательного и речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
- обеспечить психологическое сопровождение реализации образовательной программы и развития дошкольных групп в целом.

Содержание психолого-педагогической работы включает:

1. Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.
2. Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельную деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
5. Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы дошкольного образования по освоению образовательных областей.

Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогической комиссии ДГ:

- работа с детьми;
- работа с педагогами;
- работа с родителями.

Форма контроля — периодичность мониторинга 2 раза в год: сентябрь – октябрь (начальный), апрель – май (итоговый)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть-Хайрюзовская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете
дошкольных групп
«Усть-Хайрюзовская СОШ»
Протокол от 26.08.2022 г. №1

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом ВрИО директора
МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ»
от 29.08.2022г № 72-Д/п
/Е.Г. Мурашкина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА

на 2022-2023 уч.г.

Разработчик: педагог-психолог
Мурашкина Е.Г.

с. Усть-Хайрюзово
2022г.

Содержание

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию программы
- 1.4. Характеристика особенностей развития детей
- 1.5. Ожидаемые результаты реализации программы
- 1.6. Срок реализации рабочей программы

II. Содержательный раздел

- 2.1. Направление психолого-педагогической деятельности
- 2.2. Методы и технологии в работе педагога-психолога
- 2.3. Взаимодействие со специалистами ДГ в условиях реализации ФГОС
- 2.4. Организация взаимодействия с Планом работы

III. Организационный раздел

- 3.1. Форма работы, организация и учет деятельности
- 3.2. График работы
- 3.3. Материально-техническое обеспечение
- 3.4. Рабочий диагностический материал
- 3.5. Методики изучения особенностей личности дошкольников
- 3.6. Развивающая работа с психологическая коррекция с помощью
- 3.7. Календарно-тематическое планирование
- 3.8. Методическая литературы

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога (психолога в сфере дошкольного образования) по следующим направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДГ в работе с детьми раннего и дошкольного возраста от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами дошкольных групп (ДГ).

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных и поведенческих особенностей дошкольников. Программа разработана на основе основной образовательной программы МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ» дошкольные группы, с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (обязательная часть) и парциальной программой психолого - педагогических занятий для дошкольников Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А.Козловой «Цветик - семицветик» для воспитанников 5-7 лет (часть, формируемая участниками образовательных отношений), с учетом федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минтруда от 24.07.2015 №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»»;
- Приказ Минобрнауки от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки от 11.05.2016 №536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Инструктивное письмо Минобрнауки от 24.12. 2001 №29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»;
- Должностная инструкция педагога-психолога;
- Устав МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ», утверждённый приказом Управления образования Администрации м.о. «Тигильский муниципальный район» от 01.09.2017 г. № 117/Д.
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

1.2. Цели и задачи программы

Цели:

- создание благоприятных социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и психологического развития ребенка в рамках образовательной среды;
- создание условий для формирования у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития физических и психических качеств каждого ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка дошкольников у жизни в современном обществе.

Задачи

Коррекционно-образовательная:

- проведение психологической диагностики детей, с целью выявления особенностей развития и учета в дальнейшей коррекционно-развивающей работе;
- развитие эмоциональной и волевой сферы детей дошкольного возраста.

Коррекционно-развивающая:

- проведение коррекции и профилактики имеющихся отклонений в познавательном и эмоционально-волевом развитии детей дошкольного возраста;
- повышение уровня компетентности родителей и педагогов в вопросах психологического развития детей дошкольного возраста;

Коррекционно-воспитательная:

- психологическое сопровождение разработки и реализации основной образовательной программы и развития ДГ в целом.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Процесс психологического сопровождения воспитанников строится с опорой на следующие **принципы**:

- рекомендательный характер советов сопровождающего;
- приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»);
- непрерывность сопровождения;
- мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения;
- стремление к автономизации.

Отбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы осуществляется с на дидактические принципы общей и специальной педагогики. Применение в тесном единстве общедидактических и специальных принципов осуществления психологического сопровождения позволяет обеспечивать развитие всех сторон познавательной деятельности ребенка, его эмоционально-волевой сферы, способностей и личности в целом.

1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты – способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему – школьному периоду развития.

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится

средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Типичным является изображение человека в виде «головонога» – окружности и отходящих от неё линий. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребёнок этого возраста может сосредоточиться в течение 10-15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго.

Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его).

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение.

Главным средством общения с взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок.

Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные

взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект.

Внимание становится всё более устойчивым. Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки;

форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление.

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Этот возраст можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

В возрасте 6-7 лет существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой – более логичным и последовательным, оно уже похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

Ребенок на пороге школы обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, про социальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

«От рождения до школы»

Уменьшение числа детей с трудной адаптацией к условиям ДГ; динамика психического, интеллектуального развития у детей с трудностями освоения ООП; устранение или ослабление недостатков в эмоционально-личностной и поведенческой сфере; развитие умения взаимодействовать со сверстниками, разрешать конфликты.

К 5 годам ребёнок:

- вступает в контакт со взрослым и детьми;
- называет свои имя, фамилию, возраст, имена родителей;
- собирает предметную разрезную картинку из 4-х равных частей с незначительной помощью взрослого;
- знает и активно использует в словаре названия основных цветов – красный, жёлтый, зелёный, синий;
- знает и активно использует в словаре названия геометрических фигур – круг, квадрат, треугольник;
- различает по величине до 5 предметов, обобщающие понятия “игрушки”, “фрукты”, “овощи” и названия предметов, обобщённых в данных понятиях;
- зрительно запоминает и воспроизводит 4-5 картинок;
- выделяет один из 4-х предметов с грубой дифференциацией, объясняет свой выбор.

К 6 годам ребёнок:

- вступает в контакт со взрослым и детьми;
- называет свои имя, фамилию, возраст, имена родителей, домашний адрес и телефон;
- собирает предметную разрезную картинку из 4-х и более равных частей без помощи взрослого;

- собирает из частей целое, может назвать составляющие части предмета;
- знает и активно использует в словаре названия основных, нейтральных цветов и их оттенков – красный, жёлтый, зелёный, синий, белый, чёрный, голубой, розовый, оранжевый;
- знает и активно использует в словаре названия геометрических фигур – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал;
- различает по величине до 7 предметов;

• знает и использует в речи обобщающие понятия “игрушки”, “фрукты”, “овощи”, “мебель”, “обувь”, “посуда”, “одежда”, “домашние и дикие животные”, “части суток”, “времена года”;

- зрительно запоминает и воспроизводит 5 и более картинок;
- выделяет один из 4-х предметов с грубой и тонкой дифференциацией, объясняет свой выбор.

К 7 годам ребёнок:

- вступает в контакт со взрослым и детьми;
- называет свои имя, фамилию, возраст, имена и отчества родителей, где и кем работают, домашний адрес и телефон;
- собирает предметную разрезную картинку из 6-ти ровных частей без помощи взрослого;
- собирает из частей целое, может назвать составляющие части предмета;
- знает и активно использует в словаре названия основных, нейтральных цветов и их оттенков – красный, жёлтый, зелёный, синий, белый, чёрный, серый, коричневый, голубой, розовый, оранжевый и т.д.;
- знает и активно использует в словаре названия геометрических фигур – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция;
- различает по величине до 10 предметов;
- знает и использует в речи обобщающие понятия “игрушки”, “фрукты”, “овощи”, “мебель”, “обувь”, “посуда”, “одежда”, “цветы”, “ягоды”, “деревья”, “транспорт”, “домашние и дикие животные”, “домашние и дикие птицы”, “части суток”, “времена года”, “месяцы года”, “дни недели”;
- запоминает и воспроизводит на слух 8-10 слов;
- выделяет один из 4-х предметов с грубой и тонкой дифференциацией, объясняет свой выбор.

Программы психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козловой (для детей 5-7 лет):

- ребёнок знает названия некоторых базовых эмоций (радость, удивление, страх, гнев, горе, интерес);
- ребёнок отличает мальчиков от девочек.
- знает состав своей семьи;
- умеет отмечать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол) и свои отличия от других людей;
- умеет опознавать с помощью органов чувств хорошее и плохое настроение окружающих;
- умеет подражать характерным движениям, позе, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналогии в человеческом поведении;
- ребёнок умеет оценивать поступки и видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих взрослых в быту;
- ребенок может вести доброжелательный диалог, используя различные средства выразительности.

1.6. Срок реализации рабочей программы.

Рабочая программа педагога-психолога разработана на 2022-2023 учебный год.

II. Содержательный раздел

2.1. Направления психолого-педагогической деятельности

Рабочая программа определяет направления деятельности педагога-психолога:

Психологическая диагностика

Цель: *получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.*

Данное направление включает разные виды и методы психодиагностик в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

– **Диагностика уровня адаптации к условиям дошкольных групп детей раннего возраста** проводится в сентябре, декабре и мае. Осуществляется данное обследование методом наблюдения за детьми в режимных моментах и разных видах деятельности. По результатам диагностики заполняются протоколы наблюдения на каждого ребёнка.

– **Психодиагностическое обследование психического и эмоционально-волевого развития детей младшего и старшего дошкольного возраста** проводится в течение учебного года. Диагностика проводится по шкале умственного развития Бине-Симона, и включает в себя ряд заданий, которые объединены в группы, в зависимости от возраста испытуемого. В отличие от отдельных заданий на внимание, память, мышление и т. д., шкалы подобраны таким образом, что задания в каждой шкале по каждому возрасту должны быть выполняемы испытуемым. По результатам обследования на каждого ребёнка заполняется диагностическая карта, общие результаты каждой группы фиксируются в сводной таблице.

– **Диагностика психологической готовности детей к школьному обучению** проводится в феврале-марте с целью определения уровня готовности к усвоению школьной программы детей подготовительной группы. Обследование осуществляется комплексной методикой А.Н. Веракса «Готовность детей к школе». Результаты диагностики фиксируются в диагностических картах и сводной таблице.

– **Углубленная диагностика** развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов проводится с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса. Данное обследование проводится по запросам родителей, воспитателей, администрации МБОУ и личным наблюдениям. Методами диагностики служат проективные методики, беседа, интервью, наблюдение, техники и приёмы гештальт-подхода, методы системного и телесно-ориентированного подходов.

Углубленная диагностика также проводится для детей с ОВЗ с целью: получение ребенком квалифицированной помощи психолога, направленной на индивидуальное развитие для успешной адаптации, реабилитации ребенка в социуме; социально-психологическое содействие семьям, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Проводится:

- Обследование детей 3-4 лет для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.

- Диагностика воспитанников 4-5 лет и 5-6 лет с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах.

- Диагностика воспитанников в рамках медико-психолого-педагогического консилиума (ПМПк) дошкольных групп МБОУ.

- Диагностика психологической готовности к школьному обучению детей подготовительной группы (6-7 лет).

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации МБОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДООУ может распространяться на следующие **параметры диагностирования:**

Младший возраст (3-4 года):

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности (рисунок, аппликация, словотворчество и т. д.); игра – уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки – общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис – познание предметов, явлений, их значения и смысла;
- зрительно-пространственный праксис – способность выполнять последовательные комплексы движений и совершать целенаправленные действия по выработанному плану;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

Примечание: *Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия родителей (законных представителей).*

Психопрофилактика

Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата

в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача – содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания педагога-психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Дополнительно:

- отслеживание динамики социально-личностного развития детей
- динамика развития, успешная адаптация и реабилитация ребенка с ОВЗ в социуме
- содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДГ
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Коррекционная и развивающая работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психологического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Объектом коррекционно-развивающей работы являются **проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах**, которые влияют, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. В случае трудностей в коррекции в рамках МБОУ ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии. Дальнейшая

коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психолого-педагогической службы.

Обязательно:

- наблюдение за детьми в период адаптации
- проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с детьми средних, старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года)
 - выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный план) развития ребенка в процессе обучения
 - психокоррекционная работа с детьми с ОВЗ по индивидуальным программам
 - развивающая работа в рамках психологической готовности к школьному обучению.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДГ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога МБОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией коррекционно-образовательного процесса в МБОУ и семье в интересах ребенка
- консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

- психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей
- психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации МБОУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей МБОУ, с учетом квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразия детей и родителей.

Темы: (печатные, индивидуальные консультации с педагогами)

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Стили педагогического общения.
3. Психологические основы взаимодействия с семьей.
4. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.
5. Психологическая готовность детей к школе.

Проведение психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка к условиям ДОО.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
5. Психологическая готовность к обучению.
6. Половое воспитание и развитие.

Дополнительно:

создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДГ.

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

2.2. Методы и технологии в работе педагога-психолога

Основные методы профилактической работы:

• *Наблюдение* – метод познания и исследования, который используется при изучении внешних проявлений (действия, движения, речь, мимика) поведения человека без вмешательств в протекание его деятельности.

• *Беседа* – метод получения и корректировки информации на основе вербальной (словесной) коммуникации, являющейся важным способом проникновения во внутренний мир личности и понимания ее затруднений.

• *Анкетирование* – метод множественного сбора статистического материала путем опроса испытуемых.

• *Интервью* – получение информации с помощью устного опроса. По сравнению с анкетированием предполагает большую свободу опрашиваемого в формулировке ответов, большую развернутость ответов.

• *Метод экспертной оценки (МЭО)* – основан на анкетировании или интервьюировании, с помощью которых выявляется информация, отражающая знания, мнения, ценностные ориентации и установки испытуемых, их отношение к событиям, явлениям действительности. На практике используется в ситуациях, когда та или иная проблема нуждается в оценке компетентных лиц – экспертов, имеющих глубокие знания о предмете или объекте исследования.

• *Анализ документов* – данный метод экономичен, позволяет оперативно получить фактографические данные об объекте, которые в большинстве случаев носят объективный характер.

• *Тестирование* – исследовательский метод, в основе которого лежат определенные стандартизированные задания. Большинство тестов включает инструкцию для испытуемого по выполнению заданий, собственно само задание, ключ к расшифровке полученных результатов, инструкцию по интерпретации результатов, методику обучения того, кто будет "читать" тест, инструкцию по повторному заключению.

• *Биографический метод* – это все источники, которые дают возможность с разной степенью глубины и обобщенности выявить специфику жизненного опыта человека в процессе совместной жизнедеятельности с другими людьми, при включении его в какие-либо социальные группы.

«Психологические технологии» подразумевает совокупность методов и приёмов, направленных на формирование действенно-практической сферы личности и реализацию природных потенциалов.

✓ **Здоровьесберегающие технологии**

В современном мире даже дети страдают психологическими проблемами (дезадаптационными нарушениями). Данные нарушения обусловлены влиянием стрессогенной системы организации образовательного процесса. В рабочем арсенале педагога-психолога находятся методики, способные вывести ребенка из стрессового состояния, снять внутреннее напряжение, выявить возможности появления более оптимистического взгляда на жизненную ситуацию и т.д.

Психологическая деятельность подразумевает применение таких методик, как:

✓ **Музыкотерапия** – использование музыки для: расслабления и успокоения, активизации эмоциональной сферы, коррекции эмоционального состояния.

✓ **Сказкотерапия** положительно влияет на способность ребенка фантазировать, способствует развитию творческого мышления и воображения, раскрывает внутренний мир ребенка, используют как терапевтическое средство.

✓ **Песочная терапия** снижение психического и физического напряжения, концентрация внимания, вербальной памяти, логического мышления, развитие тактильно-кинестических ощущений.

По подходу к субъекту педагог-психолог использует технологии:

✓ **Сотрудничества** – реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъектных отношениях психолога и ребенка. Наиболее актуальной данная технология является при организации научно-исследовательской деятельности, конкурсного движения, а также в тренинговой работе.

✓ **Личностно-ориентированные технологии** ставят в центр всей социально-психологической системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.

✓ **Гуманно-личностные** отличаются, прежде всего своей гуманистической сущностью, психотерапевтической направленностью на поддержку личности, помощь ей.

✓ **Игровые технологии.** С помощью игровых технологий педагог *развивает память, творческие способности детей, творческое мышление и воображение.* Использование игровых приемов и методов в нестандартных, проблемных ситуациях формирует гибкое, оригинальное мышление у детей.

• **Театрально-игровая деятельность** обогащает детей новыми впечатлениями, знаниями, умениями, развивает интерес к литературе, театру, формирует диалогическую, эмоционально-насыщенную речь, активизирует словарь, способствует нравственно-эстетическому воспитанию каждого ребенка.

• **Технологии проблемного обучения.** *Проблемные ситуации* могут быть различными по содержанию неизвестного, по уровню проблемности, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям. Проблемная ситуация создается с помощью активизирующих действий, вопросов взрослого, подчеркивающих новизну, важность, красоту и другие отличительные качества объекта познания. Технологии проблемного обучения могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле.

2.3. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДГ в условиях реализации ФГОС.

С руководителем МБОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для дошкольных групп.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4. Предоставляет отчетную документацию.

5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

6. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на городскую ПМПК.

7. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

8. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДГ в соответствии с ФГОС.

9. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).

10. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

11. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

12. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

13. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

14. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных

воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

8. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

9. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

10. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

11. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

12. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

13. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

2. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

3. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

4. Участвует в проведении музыкальной терапии.

5. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

1. Участвует в выполнении годовых задач ДГ по физическому развитию.

2. Формирует у детей, родителей и сотрудников ДГ осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

4. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.

5. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).

6. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.

7. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

8. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

10. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

III. Организационный раздел

3.1. Форма работы, организация и учет деятельности педагога-психолога

Формы работы педагога-психолога:

- индивидуальная;
- подгрупповая.

Индивидуально-подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом-психологом в соответствии с циклограммой деятельности, в часы, свободные от мероприятий по основной программе детского сада. Организация образовательной деятельности педагога психолога: на непосредственную работу с участниками образовательного процесса отводится 50% (4,5 часа) рабочего времени, остальное время (4,5 часа), приходится на подготовку к индивидуальной и подгрупповой работе с воспитанниками, обработку, анализ и обобщение полученных результатов, подготовку к экспертно-консультативной работе с педагогами и родителями (законными представителями), организационно методическую и аналитическую деятельность. Образовательная нагрузка в совместной образовательной деятельности педагога-психолога с детьми соответствует нормам СанПиН

| № | Возрастная группа | Продолжительность образовательной деятельности |
|---|-----------------------------------|--|
| 1 | Средние группы 4-5 лет | не более 20 мин |
| | Старшие группы 5-6 лет | не более 25 минут |
| | Подготовительные группы 6 – 7 лет | не более 30 минут |

3.2. График работы педагога-психолога (психолога в сфере дошкольного образования) Примерное распределение нагрузки педагога-психолога (0,25 ст.-1ч.48 мин.) на 2022-2023 учебный год всего в неделю: 9 час.

| День недели | Время | Работа с участниками образовательного процесса | | Методическая работа | | Общее количество часов |
|-------------|---------------|---|--------------|---------------------------------|------------------|------------------------|
| | | Виды (направления) деятельности | Кол-во часов | Виды (направления) деятельности | Количество часов | |
| Понедельник | 09.00 – 10.48 | Наблюдение и взаимодействия с детьми младших групп | 30 мин | Консультация для родителей | 58 мин | 1 час 48 мин |
| | | Обработка результатов обследования | 20 мин | | | |
| Вторник | 09.00 – 10.48 | Подготовка к занятиям | 1 час | | | 1 час 48 мин |
| | | Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные) Обработка результатов обследования | 48 мин | | | |
| Среда | 09.00 – 10.48 | Подготовка к занятиям | 1 час | | | 1 час 48 мин |
| | | Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные) Обработка результатов обследования | 48 мин | | | |

| | | | | | |
|--|---------------------|--|--|------------------|-----------------|
| Четверг | 14.00 – 15.48 | | Консультация для педагогов Методическая работа (работа с документами, обновление диагностического инструментария) | 1 час 48 мин | 1 час 48 мин |
| Пятница | 14.00 – 15.48 | | Анализ результатов Методическая работа (работа с документами, обновление диагностического инструментария) | 48 мин 1 мин | 1 час 48 мин |
| <i>Итого количество часов непосредственной работы с участниками образовательного процесса в неделю</i> | | | 4,5 часов | 4,5 часов | 9 часов |

3.3. Материально-техническое обеспечение

Оснащение кабинета

Кабинет психолога так же, как и групповые помещения, *имеет рабочие зоны:*

-диагностическая, консультативная, коррекционно-развивающая, зона психологической разгрузки, рабочая зона специалиста.

В кабинете имеется мебель:

- детский стол, стулья, кресла;
- стол с ящиками для педагога-психолога, кресло;
- шкаф для хранения методических пособий и материалов;
- интерактивный комплекс Kinekt;
- набор для познавательного развития «Приоритет плюс»;
- компьютер с доступом в интернет;
- сканер, принтер;
- система аудиозаписи;
- доска;
- интерактивная песочница;
- материал для творчества (карандаши, краски, пластилин и др.);
- настольные игры, дидактические пособия, наглядно-демонстрационные пособия и др.

Расположение кабинета:

Кабинет педагога-психолога расположен в стороне от помещений хозяйственного и бытового обслуживания, а также от залов для музыкальных и физкультурных занятий, доступ к кабинету свободный. Кабинет соответствует требованиям предъявляемым к помещениям.

Цветовое сочетание и общий успокаивающих пастельных тонов. Эта цветовая гамма способствует адаптации к помещению и к ситуации взаимодействия с психологом.

3.4. Рабочий диагностический комплекс

Методики исследования познавательной сферы

Младший возраст

1. Диагностика адаптации детей к условиям ДГ.
2. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду».

Средний возраст

1. Шкала Бине-Симона, комплекс методик для диагностики познавательных процессов.
2. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду».
3. С.Д. Забрамная «Пакет методик для обследования детей 3-5 лет».
4. Психолого –педагогическая диагностика развития детей. Раннего и дошкольного возраста.

Старший возраст

1. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду».

2. М. Безруких, Л. Морозова «Методика оценки уровня развития зрительно-моторного восприятия».

3. Д. Векслер «Методика исследования интеллекта».

4. Методика П. Торренса.

5. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста.

Подготовительный возраст

1. Л.А.Ясюкова «Методика определения готовности к школе».

2. Г. Вислак «Психодиагностика готовности к школе».

3. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду».

4. Д Векслер «Методика исследования интеллекта».

5. Методика П. Торренса.

6. М.М. Семаго, И.Я. Семаго «Групповая диагностика готовности к школе».

3.5. Методики изучения особенностей личности дошкольников

— Методика «Несуществующее животное».

— Методика «Дом-дерево-человек» (ДДЧ).

— Методика «Моя семья».

— Тест Розенцвейга.

— Тест «Страхи в домике».

— Тест тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен).

— Тест на определение уровня притязаний ребенка.

— Оценка творческих способностей детей (адаптированная методика Торренса).

— Социометрия.

— Методика «Разноцветные странички».

— Методика «Паровозик».

3.6. Развивающая работа и психологическая коррекция с помощью KINEKT

| Играй и развивайся (Kinect) | | |
|------------------------------------|--|--|
| <i>Окружающий мир</i> | | |
| 3-4 года | «Осенние листочки» «Профессии родителей» «Народная игрушка» «Разложи урожай по банкам» | |
| | «Здоровое питание» «Прятки. Африка» «Прятки с птицами» «Прятки. Север» «Что это за звук?» «Что магнитится?» | |
| 4-5 лет | «Разноцветные листочки» (Осень) «Собери животное» (животные) «Посчитай-ка» (семья) «Раскрась узор» (народная игрушка) «Домашние и дикие» (птичий двор) «Собери по частям» (птичий двор) «Эстафета-транспорт» (транспорт) «Запоминай-ка» (геометрические фигуры) «Соотнеси с образами» (здоровый образ жизни) «Запоминай-ка» (домашние хлопоты) «Наведи порядок» (домашние хлопоты) «Национальный костюм» (национальности) | |
| 5-7 лет | «Запоминай-ка» (одежда) | |

| | | |
|----------------------|---|--|
| | «Чей листочек?» (осень) «Считаем листочки» (осень) «Континенты» (география) «Запомянай-ка» (на подворье нашем) «Собери узор» (народная игрушка) «Ловилка» (активные игры) «Как добраться?» (география) «Логика» (геометрические фигуры) «Снежки» (активные игры) «Собери скворечник» «Запомянай-ка» (готовимся к зиме) «Путешествие» | |
| <i>Развитие речи</i> | | |
| 3-4 года | «Противоположности» (одежда) «Одевай-ка» (домашние хлопоты) «Загадки про семью» (семья) «Чей голос?» (на подворье нашем) «Чей детеныш?» (на подворье нашем) «Что это за птичка?» (птичий двор) «Найди по описанию» (урожай) «Что нам нужно?» (домашние хлопоты) «Шары» (цвета и формы) | |
| 4-5 лет | «Расставь звуки» (звуки) «Составь слово» (семья) «Отгадай загадку» (урожай) «Органы чувств» (ЗОЖ) «Кто я?» (семья) «Шары» (цвета и формы) | |
| 5-7 лет | «Описательный рассказ» (одежда) «Раскрась звуки» (звуки) «Описательный рассказ» (на подворье нашем) «Найди букву» (птичий двор) «Описательный рассказ» (урожай) «Конструктор» (слоги) «Распорядок дня» (ЗОЖ) «Найди букву» (домашние хлопоты) «Расставь слоги» (слоги) | |

3.7. Календарно-тематическое планирование

3.7.1. «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Роньжина А. С.

Цель программы: помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения. Возрастная группа: дети 2-3 лет.

| № | Тема занятия | Источник | Цель |
|---|---------------|----------------|--|
| 1 | Божья коровка | Роньжина А. С. | Создание положительного настроения в группе. Развитие зрительного восприятия и умения действовать соответственно правилам игры. |
| 2 | Листопад | Роньжина А. С. | Создание атмосферы эмоциональной безопасности. Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми |
| 3 | Мячик | Роньжина | Развитие умения взаимодействовать со сверстниками. |

| | | | |
|----|---|-------------------|--|
| | | А. С. | Повышение эмоционального тонуса. Развитие ориентации в пространстве. |
| 4 | Прогулка в осенний лес | Роньжина А. С. | Сплочение группы. Развитие пространственных представлений и способности реагировать на инструкцию; |
| 5 | Мамин день | Роньжина А. С. | Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей. Закрепление знаний о принадлежности к полу. |
| 6 | Весёлый петрушка. Новый год | Роньжина А. С. | Развитие коммуникативных навыков. Развитие ориентации в собственном теле. Развитие зрительного восприятия, речи, воображения. |
| 7 | Мячики | Роньжина А. С. | Развитие умения подражать движениям взрослого. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики. |
| 8 | Зайка | Роньжина А. С. | Снятие эмоционального напряжения. Обучение детей установлению контакта друг с другом. |
| 9 | Мыльные пузыри | Роньжина А. С. | Создание положительной эмоциональной обстановки. Развитие образности слухового восприятия. Развитие речи. |
| 10 | Музыканты | Роньжина А. С. | Оптимизация детско-родительских отношений. Воспитание доброго отношения к маме. Развитие двигательных навыков. |
| 11 | Мишка - развитие чувства эмпатии; | Роньжина А. С. | Развитие координации движений. Развитие умения согласовывать свои действия с ритмом стиха. |
| | Непослушные мышата | Роньжина А. С. | Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет. Формирование положительной самооценки. Развитие умения слухового внимания, быстроты реакции. |
| | Колобок | Роньжина А. С. | Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение навыкам сотрудничества. Снятие страхов перед сказочными героями. Развитие пространственных представлений. |
| | Котята - формирование положительной самооценки; | Роньжина А. С. | Развитие умения воспроизводить услышанные звуки. Снятие мышечного напряжения. |

3.7.2. Тематическое планирование психологических занятий в старшей группе (5-6 лет) Куражева «Цветик-Семицветик»

Цель: Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать самопознанию ребенка.
5. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.

6. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.

7. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

| № | Название занятия | Источник Н.Ю. Куражева «Цветик- Семицветик» | Цель |
|---|------------------------------|---|---|
| 1 | Знакомство | стр. 14 | Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное развитие. |
| 2 | Наша группа. Что мы умеем | стр.18 | Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплоченной, обогащать знания детей друг о друге. Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношение доверия, умение сотрудничать. Снять телесное и эмоциональное напряжение. Развивать внимание, память, мышление, воображение. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать навыки самосознания. |
| 3 | Правила поведения на | стр. 22 | Познакомить детей с правилами поведения в группе. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словеснологическое мышление. Развивать мелкую и общую моторику. Снять телесное и эмоциональное напряжение. |
| 4 | Страна «Психология» | стр. 27 | Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное развитие |
| 5 | Радость. Грусть. | стр. 31 | Познакомить детей с чувством радости и грусти. Обучение различию эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребенок имеет право на любую эмоцию, 37 которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) Учить детей выражать чувство радости в рисунке. |
| 6 | Гнев | стр. 38 | Познакомить детей с чувством гнева. Обучение различению реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) Учить детей выражать чувство гнева в рисунке. |
| 7 | Удивление | стр. 42 | Познакомить детей с чувством удивления. Обучение различию эмоционального состояния по его внешнему |

| | | | |
|----|---------------------|---------|--|
| | | | проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Учить детей выражать чувство удивления в рисунке. |
| 8 | Испуг | стр.48 | Познакомить детей с эмоцией испуг. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. Развивать умение справляться с чувством страха. Учить детей выражать чувство страха в рисунке. |
| 9 | Спокойствие | стр. 46 | Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. |
| 10 | Словарик эмоций | стр.56 | Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. Обогащение и активизация словаря детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки. |
| 11 | Страна Вообразия | стр.60 | Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. Развивать невербальное и вербальное общение. Формировать интерес к творческим играм |
| 12 | В гостях у сказки | стр.65 | Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Развивать творческое мышление |
| 13 | Этикет. Внешний вид | стр. 76 | Познакомить детей с правилами личной гигиены. Сформировать представление о внешнем виде культурного и опрятного человека и желая выполнять правила личной гигиены. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать логические операции по средствам речевого общения: Внимание (концентрацию, переключение), память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. |
| 14 | Общественный этикет | стр.82 | Познакомить детей с общественным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального зрительного внимания (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. |
| 15 | Столовый этикет | стр.87 | Познакомить детей с общественным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного и этически грамотного поведения. Развивать самосознание и навыки саморегуляции. |
| 16 | Подарочный этикет | стр.99 | Познакомить детей с подарочным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключение, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. . Формировать навыки |

| | | | |
|----|--------------------------------|---------|--|
| | | | культурного и этически грамотного поведения. Развивать самосознание и навыки саморегуляции |
| 17 | Гостевой этикет | стр.98 | Познакомить детей с гостевым этикетом. Закрепить представление о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. |
| 18 | Волшебные средства понимания | стр.105 | Сплотить группу. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать |
| 19 | Защитники отечества | стр.108 | Воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке, дяде. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии». |
| 20 | Я и моя семья | стр.117 | Воспитывать любовь и уважение к семье. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам. |
| 21 | Мамины помощники | стр.112 | Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии». |
| 22 | Я и мои друзья | стр.122 | Расширить и углубить представление детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Раскрыть значимость моральной поддержке друзей. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу. |
| 23 | Я и мое имя | стр.125 | Идентификация ребенка со своим именем. Формирование позитивного отношения ребенка к своему Я. Стимулирование к творческому самовыражению. |
| 24 | Кто такой «Я»? Черты характера | стр.130 | Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности. Развитие представления о себе, качествах своего характера. |
| 25 | Я особенный | стр.132 | Способствовать осознанию ребенка своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед публикой. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. Развивать самосознание. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Снять телесное и эмоциональное напряжение. |
| 26 | Я особенный | стр.132 | Способствовать осознанию ребенка своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед публикой. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. Развивать самосознание. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Снять телесное и эмоциональное напряжение. |
| | | | |

| | | | |
|----|----------------|--|---|
| 27 | Я и моя семья | стр.117 | Воспитывать любовь и уважение к семье. Расширить представление детей о семье, об обязательных членах семьи. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление и речь, воображение, общую и мелкую моторику, 40 зрительно-двигательную координацию. Развивать вербальное и невербальное общение, умения действовать по правилам. |
| 28 | Я и мои друзья | стр.122 | Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Раскрыть значимость моральной поддержке друзей. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу. |
| 29 | Диагностика | Павлова Н.Н., Руденко Л.Т. «Экспресс-диагностика в детском саду» | Выявление уровня интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. |
| 30 | Диагностика | Павлова Н.Н., Руденко Л.Т. «Экспресс-диагностика в детском саду» | Выявление уровня интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. |
| 31 | Диагностика | Павлова Н.Н., Руденко Л.Т. «Экспресс-диагностика в детском саду» | Выявление уровня интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. |

3.7.3. Тематическое планирование психологических занятий в подготовительной к школе группе (6-7 лет) Н.Ю. Куражева «Цветик-Семицветик»

Цель: психологическая готовность к школе

Задачи:

1. развитие познавательных процессов.
2. сформировать у детей первоначальные знания о школе, создать психологическую положительную установку на школу.
3. развитие умения действовать по образцу и инструкции.

| № | Название занятия | Источник Н.Ю. Куражева «Цветик-Семицветик» | Цель |
|---|-------------------|--|--|
| 1 | Создание лесной | стр. 19 | Развитие навыков вербального и невербального общения. Снятие телесного и эмоционального напряжения. Создание эмоционально положительного климата в группе. |
| 2 | Букет для учителя | стр.23 | Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения. развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (радость) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры) |
| 3 | Смешные страхи | стр.28 | Сплочение группы, умение выступать публично. |

| | | | |
|----|-------------------------|---------|--|
| | | | Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного эмоционального напряжения. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (страх) по его внешнему проявлению через мимику, пантомимику, воображения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов. |
| 4 | Игры в школе | стр.32 | Развитие коммуникативных навыков. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения. Развитие умение выступать публично. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов |
| 5 | Школьные правила | стр. 39 | Развитие навыков культурного общения. . Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развитие внимания, памяти, мышления. |
| 6 | Собирание портфеля | стр.44 | Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. Развитие навыков общения, умение выступать публично, высказывать свое мнение. |
| 7 | Белочкин сон | стр.50 | Развитие эмоциональной сферы. Развитие коммуникативной сферы. Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления |
| 8 | Госпожа аккуратность | стр.55 | Развитие эмоциональной сферы и коммуникативной сферы. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. |
| 9 | Жадность | стр.59 | Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. |
| 10 | Волшебное яблоко | стр.65 | Развитие навыков общения, умение выступать публично, высказывать свое мнение. Развитие эмоциональной сферы. Развитие внимания, мышление. Развитие мелкой мускулатуры руки. |
| 11 | Подарки в день рождения | стр.69 | Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольных психических процессов. |
| 12 | Домашнее задание | стр.75 | Развитие навыков общения у детей, умение работать в пар. Развитие речи и логического мышления. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов. |
| 13 | Школьные оценки | стр.80 | Развитие сферы общения детей. Развитие мышления (анализ, логическое мышление). Развитие внимания (зрительного внимания, распределение, слуховое). Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов |
| 14 | Ленивец | стр.86 | Развитие эмоциональной и коммуникационной сферы детей. Развитие внимания, логического мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов |
| 15 | Списывание | стр.90 | Развитие эмоциональной и коммуникационной сферы детей. Развитие внимания, логического мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие |

| | | | |
|----|--------------------|---------|---|
| | | | произвольности психических процессов. |
| 16 | Подсказка | стр.95 | Развитие эмоциональной и коммуникационной сферы детей. Развитие внимания, логического мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов. |
| 17 | Обманный отдых | стр.100 | Развитие эмоциональной и коммуникационной сферы детей. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов. |
| 18 | Бабушкин помощник | стр.107 | Развитие эмоциональной и коммуникационной сферы детей. Развитие внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов. |
| 19 | Прививка | стр.112 | Развитие эмоциональной и коммуникационной сферы детей. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов. |
| 20 | Большой друг | стр.117 | Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. Развитие внимания, мышления, воображения. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов |
| 21 | Ябеда | стр.122 | Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. Развитие зрительного внимания, логического мышления. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов. |
| 22 | Шапка – невидимка | стр.127 | Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. Развитие зрительного внимания, логического мышления. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических Процессов. |
| 23 | Задача для Лисенка | стр.132 | Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов. |
| 24 | Спорщик | стр.138 | Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов |
| 25 | Обида | стр.143 | Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов |
| 26 | Хвосты | стр.147 | Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие зрительного внимания, логического мышления, |

| | | | |
|----|-------------------------------|---|--|
| | | | зрительной памяти. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов |
| 27 | Драки | стр.152 | Развитие эмоциональной и коммуникационной сферы детей. Развитие зрительного внимания, быстроты реакции. Развитие логического мышления, восприятия. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов. |
| 28 | Грубые слова | стр.157 | Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. Развитие эмоциональной и сферы детей, эмпатии. Развитие зрительного внимания, памяти. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов |
| 29 | Дружная страна | стр.161 | Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. Развитие эмоциональной и сферы детей. Развитие внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов. |
| 30 | В гостях у сказки | стр.165 | Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. Развитие эмоциональной и сферы детей. Развитие внимания, мышления, воображения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических Процессов |
| 31 | До свидания, Лесная школа! | стр.171 | Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. Развитие эмоциональной и сферы детей. |
| 32 | Диагностика | Павлова Н.Н., Руденко Л.Т. «Экспресс- диагностика в детском саду» | Выявление уровня интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. |

3.8. Методическое обеспечение

Используемая методическая литература в работе

1. А.Н. Веракса. Развитие саморегуляции у дошкольников 5-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2020.
2. А.Н. Веракса, М. Ф. Гуторова. Практический психолог в детском саду. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва 2016.
3. А.Н. Веракс. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Занятия с детьми 5-7 лет. Москва, 2016г.
4. Г.М. Татарникова. И.И. Вепрева, Т.Т. Кириченко. Индивидуальное сопровождение детей «группы риска. Издательство «Учитель», 2016.
5. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, Экспресс-диагностика в детском саду.
6. О.Д. Голубец, М.Ю. Жиличкина. Проектная деятельность педагога –психолога. Познавательное и эмоционально-волевое развитие детей 5-7 лет. - Волгоград: Учитель.
7. А.Н. Засыпкина, В.Ф. Овсиенко. Парциальная образовательная программа для работы с детьми 3-4 лет с ЗПР. Издательство «Учитель», 2014.
8. Н.В. Бабкина. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития. Гуманитарный изд. Центр ВЛФДОС, 2016.

9. Т.П. Абдулова. Диагностика и развитие моральной компетентности личности дошкольника. Гуманитарный изд. Центр ВЛФДОС, 2014.
10. Адаптация ребенка к детскому саду. Составитель А.С. Русаков. СПб, Речь, 2010 г.
11. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе. В.Л. Шарохина. Москва, 2002 г. 11.
12. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе. В.Л. Шарохина. Москва, 2002 г. 12.
13. Рабочая программа педагога-психолога ДОО. Ю.А. Афонькина. Волгоград, Учитель. 2016

14. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники)/Составитель Доценко Е.В. Волгоград, 2011 г.
15. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. – СПб.: Речь, 2014. - 160 с.
16. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников Цветик - семицветик (5-6 лет) – СПб.: Речь, 2014. - 218 с.
17. Т.А. Емцева. Психолого-медико педагогическая работа. - Волгоград: Учитель.2011
18. В.Л. Шарохина. Коррекционно-развивающие занятия. - Волгоград: Учитель.2005г.
19. Л.И. Катаева. Коррекционно-развивающие занятия. –М.: Книголюб,2005.
20. Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет». – СПб.: Речь, 2007. – 240 с.
21. Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. М. Книголюб,2004 21. Электронный журнал. «Справочник педагога-психолога. Детский сад», 2017- 2018
22. Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающий заданий для дошкольников 6-7 лет. Спб.: Речь, 2015.
23. Роньжина, А. С., Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - Москва : Книголюб, 2003

