

Утверждаю:
Директор
МБОУ «Усть – Хайрюзовская СОШ»
/ Ю.Н.Бурова/
Приказ № 143-П от «20» августа 2021г

Аннотация к рабочей программе образовательной деятельности младшей разновозрастной группы (2,5 до 4 лет)

Рабочая программа образовательной деятельности в разновозрастной группе (от 2,5 до 4 лет) общеразвивающей направленности (далее – рабочая программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ».

Рабочая программа предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте 2,5 - 4 лет и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа реализуется в период непосредственного пребывания ребенка в дошкольных группах. Содержание программы представлено в виде комплексно-тематического планирования образовательной работы с детьми (на учебный год) по основным направлениям развития ребенка.

Целевой раздел раскрывает цели и задачи программы, возрастные характеристики особенностей развития детей, планируемые результаты освоения Программы. Содержательный раздел включает: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», взаимодействие с семьей.

В Организационном разделе программы представлены: распорядок дня детей, расписание НОД, культурно-досуговая деятельность, развитие игровой деятельности, проектирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулках.

Для ведения образовательной деятельности группа делится на две подгруппы: группа раннего возраста и младшая. Организованная образовательная деятельность ведется в первой половине дня на русском языке, продолжительностью 10 минут в подгруппе раннего возраста и 15 минут в младшей подгруппе.

Программа предполагает решение программных задач через совместную деятельность взрослых и детей, через самостоятельную деятельность детей не только в рамках образовательной деятельности, но и проведении режимных моментов, через взаимодействие с семьями воспитанников и обогащение развивающей предметно-пространственной среды. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно -образовательного процесса для детей разновозрастной группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Срок реализации рабочей программы 1 год.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть-Хайрюзовская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете ДГ
МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ»
Протокол № 1 от 20.08. 2021г.

Утверждаю:
Директор
МБОУ «Усть – Хайрюзовская СОШ»
_____ / Ю.Н.Бурова/
Приказ № 143-П от «20» августа 2021г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГОВ (ВОСПИТАТЕЛЕЙ)

Организация педагогической деятельности по реализации ООП ДО
в разновозрастной группе «Осьминожки» на 2021-2022 уч.г.

Разработчик: педагог(воспитатель) Слободчикова С. А.

с. Усть-Хайрюзово
2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка
 - 1.1.1 Цели и задачи реализации программы
 - 1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы
 - 1.1.3 Значимые для разработки и реализации программы характеристики
- 1.2. Планируемые результаты освоения программы

II. Содержательный раздел

- 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка
- 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы
- 2.3. Особенности организации воспитательного процесса
- 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.5. Календарный план воспитательного процесса

III. Организационный раздел

- 3.1. Материально-техническое обеспечение программы
- 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- 3.3. Режим дня
- 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
- 3.6. Календарный план воспитательной работы

IV. Приложения

- Приложение 1. Планирование образовательной деятельности
- Приложение 2. Циклограмма образовательной деятельности в течение дня
- Приложение 3. Планирование гимнастик
- Приложение 4. План традиционных событий и праздников
- Приложение 5. Перспективный план по взаимодействию с родителями
- Приложение 6. Расписание НОД
- Приложение 7. Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста
- Приложение 8. Примерное календарное планирование(отдельная папка)

I. Целевой раздел

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели и задачи реализации программы:

Рабочая программа разработана для детей разновозрастной группы от 2х до 3лет и от 3х до 4лет младшей группы «Осьминожки» на основе ООП ДО в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Цели:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства;
- создание условий для формирования у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств каждого ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка дошкольников к жизни в современном обществе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, музыкально-художественной, продуктивной деятельности, чтению художественной литературы;
- укреплять здоровье воспитанников, приобщать их к здоровому образу жизни, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей;
- обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
- реализовывать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственно образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, в работе с родителями;
- развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать у детей культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям;
- развивать у детей познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные способности, самостоятельность и инициативу, стремление к активной деятельности и творчеству;
- развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать воспитанников к искусству и художественной литературе.

1.1.2. Принципы и подходы формирования программы полностью соответствуют принципам и подходам, заявленным в ООП ДО.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 -ФЗ.
- Федеральный закон №304-ФЗ от 31 июля 2020г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования".
- Уставом МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ».

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Возрастные особенности детей 2-3 лет	Возрастные особенности детей 3-4 лет
<p>На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. Совершенствуется слуховое восприятие, фонематический слух. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3х лет. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до 2х лет.</p>	<p>В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится в Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.</p>

Индивидуальные и национально-культурные особенности воспитанников

Группу посещают дети в возрасте от 2 до 4х лет В группе 7 мальчиков (78%) и 2 девочки (22%).

Возрастные подгруппы	Возраст	Количество детей	Количество мальчиков	Количество девочек
1. Первая подгруппа	С 2 до 3 лет	5	5	0
2. Вторая подгруппа	С 3 до 4лет	5	3	2
Всего:		10	8	2

Социальный портрет группы

Из них с I группой здоровья –нет (0%), со II группой здоровья 9 детей (100%) детей. Анализ социального статуса семей выявил, что в группе 7 семей (78%)-полные семьи, семей -1(15%) - неполные, 2 семья – многодетная. Уровень жизни удовлетворительный.

Этнический состав воспитанников группы:

Ительмены – 3; коряки -1; нанаец -1; русские – 5.

Дети все активные и дружелюбные, развитие соответствует возрастным особенностям.

На организацию воспитательно-образовательного процесса оказывают влияние такие климатические особенности региона, как продолжительная (около 5 месяцев) с низкими температурами зима, укороченные лето и весна, сильные ветра. Они отражаются на содержании образовательного процесса с детьми, тематике совместной деятельности, организации прогулок детей на свежем воздухе.

Основными направлениями деятельности возрастной группы по реализации рабочей программы и образовательной программы дошкольного образования являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- формирование основ экологической и духовно-нравственной культуры дошкольников.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (Целевые ориентиры)

	« СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ »
Возраст от 2-х до 3х лет	Возраст от 3-х до 4-х лет
<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять в достижении результата своих действий. • Использует культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша, и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; проявляет навыки опрятности. • Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности. • Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их. • Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. • Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает 	<ul style="list-style-type: none"> - организационное поведение в д/с, дома, на улице; - знает представления о том, что хорошо и что плохо; - создает игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; - доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем; - вежлив в общении.
	«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
	Возраст от 3-х до 4-х лет
	<ul style="list-style-type: none"> - умеет видеть общий признак предметов группы (все мячи круглые, эти все красные и т. д.); - сравнивает две равные (неравные) группы предметов «Чего больше?(меньше?) Поровну ли?»; - пользуется приемами последовательного наложения и приложения предметов одной гр. к предметам другой; - сравнивает предметы контрастных и одинаковых предметов; - ориентируется в контрастных частях суток: «день-ночь;» «утро-вечер»; - ориентируется в расположении частей своего тела, различает правую и левую руки; - находит геометрические фигурами: круг, квадрат, треугольник.
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	
Возраст от 3-х до 4-х лет	

<p>игровую задачу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешает им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. • Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях. • Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. • С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх. • Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация). • У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями. 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками по средствам поручения, посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом; - развить моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие; - умеет согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; - различает и называет детали и части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение, понимает обобщающие слова; - называет части суток, домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты; - произносит слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. - развить диалогическую форму речи; - рассматривает предметы, картины, иллюстрации и т.д.; - делиться своими впечатлениями с педагогом и родителями.
	<p style="text-align: center;">«Художественно-эстетическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> - развить эстетические чувства детей и художественное восприятие; - знает средства выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты); - знает название цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), находить оттенки (розовый, голубой, серый); - украшает дымковскими узорами силуэты игрушек и разных предметов (блюдечко, рукавички); - изображает простые предметы, рисует прямые линии(короткие , длинные), в разных направлениях, перекрещивать их; - развить умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки на дощечку; - развить радость от восприятия результата общей работы; - аккуратно пользуется клеем; - создает в аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции; - совместно с взрослым конструирует башенки, домики, машинки и т.д.;

	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует созданные постройки; - различает, называет и использует строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); - умеет обыгрывать постройки - развить конструктивные постройки; - располагает кирпичики, пластины вертикально, ставить их плотно друг к другу; - изменяет постройки двумя способами :заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину.
	«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
	<ul style="list-style-type: none"> - сохранить правильную осанку сидя, стоя, в движении при выполнении упражнений в равновесии; - умеет реагировать на сигнал; - развить самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх; - умеет соблюдать элементарные правила; - согласовывает движения; - ориентируется в пространстве.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

При реализации Рабочей программы может производиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Инструментарием для педагогической диагностики являются в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, и др., позволяющие педагогу (воспитателю) фиксировать динамику и развитие ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддерживания контакта, принятия совместных решений, решения конфликтов, лидерства и др.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (динамика развития детской инициативности, ответственности, умения планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности
- физического развития.

Анализ продуктов детской деятельности проводится педагогом (воспитателем) с использованием методики Т.С. Комаровой

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

Продолжительность индивидуального обследования не должна превышать 15 минут и проводится только в первой половине дня, в наиболее работоспособные дни (вторник или среда) 2 раза в год: в начале года и в конце.

В начале учебного года (ориентировочно в течение сентября) проводится первичная диагностика: выявляются стартовые возможности каждого ребенка (исходный, актуальный на данный момент уровень развития), определяются достижения ребенка к этому времени, а также слабые стороны (проблемы) в развитии, для решения которых требуется помощь воспитателя. На основании полученных результатов воспитатели конструируют образовательный процесс в своей возрастной группе и планируют индивидуальную работу по разделам программы с теми детьми, которые требуют усиленного внимания воспитателя и которым необходима педагогическая поддержка.

В середине учебного года диагностируются только дети группы риска, чтобы скорректировать планы индивидуальной работы с детьми по всем разделам программы.

В конце учебного года – сначала итоговая диагностика, потом – сравнительный анализ результатов на начало и конец года, который позволяет определить на сколько успешно были выбраны образовательные методы, формы и средства организации образовательного процесса в группе. Обработанные и интерпретированные результаты такого анализа являются основой конструирования образовательного процесса на новый учебный год.

Программа составлена на 2021 - 2022 учебный год (сентябрь 2021 – май 2022 года) с учётом интеграции образовательных областей.

II. Содержательный раздел

2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

Программа определяет содержание и организацию совместной деятельности воспитателя и детей в младшей группе ДГ МБОУ. Она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей от 2 до 4 лет, формирование у них предпосылок учебной деятельности, обеспечение их дальнейшей социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья. Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа предусматривает решение программных образовательных задач не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Тематический план образовательной деятельности представлен в приложении

В части Рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%), представлены: **Парциальные программы**, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях:

- а) образовательная область «Речевое развитие» дополнена программой О.С. Ушаковой-М:Сфера, 2014-192с-(«Развиваем речь».)
- б) образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» дополнена программой художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова –М: «Карпуз -Дидактика»,2009.

Рабочая программа рассчитана на 2021-2022 учебный год и может изменяться и дополняться.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями жизни и культуры коренных народов Камчатки. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенных этнокультурных условиях.

2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ

«Социально-коммуникативное развитие»

Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет» 2017 ;«Занятия с детьми 3-4 лет» Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф 2017

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Направление: практические умения, поведение, общение.

Винникова Г.И. «Социальное развитие, окружающий мир. Занятия с детьми 2-3 лет»

Цель образовательной деятельности в вариативной части Программы:

- помогать детям осваивать разные способы взаимодействия со сверстниками и взрослыми в игре, повседневном общении и бытовой деятельности;

- приучать детей выполнению элементарных правил культуры поведения.

В формировании практических умений, навыков культурного поведения и общения у детей используются различные формы, средства и методы: беседы, дидактические, сюжетно-ролевые игры, художественная литература, экспериментальная и предметно-практическая деятельность, которые способствуют созданию условий эмоционального восприятия и закрепления полученных культурных навыков.

Воспитательно-образовательная работа проводится в различных видах детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, музыкальной, двигательной, изобразительной, в восприятии художественной литературы, самообслуживании и элементарном бытовом труде.

<i>направление</i>	<i>задачи</i>	<i>Планируемые результаты</i>
Навыки умывания	Перенести полученные навыки умывания в игровые действия; закрепить полученные навыки умывания в самостоятельных игровых действиях;	Знают и самостоятельно используют навыки умывания; воспитана потребность в умывании и мытье рук.

	поддерживать положительные чувства к процессу умывания.	
Поведение за столом	Закрепить полученные навыки поведения за столом в игровой ситуации; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Имеют представления о правилах культурного поведения за столом, стремятся их выполнять.
Навыки правильного одевания и раздевания	Учить снимать и надевать одежду в определённой последовательности, аккуратно вешать вещи на стульчик; учить обращаться с просьбой о помощи к взрослому; учить пользоваться своими вещами, знать их.	Умеют правильно снимать и надевать одежду в определённой последовательности; самостоятельно обращаются за помощью к взрослым.

2.3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в различных видах детской деятельности, в которых воспитателем создаются условия для самореализации и проявления детской инициативы, свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребёнок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброту, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Свободное взаимодействие со сверстниками даёт объективную картину разнообразных взаимоотношений между детьми, способность каждого ребёнка оценивать себя и других, степень творческой самостоятельности каждого.

Характер взаимодействия детей друг с другом проявляется:

- на занятиях, если создать для этого необходимые условия — предложить детям специальные задания, при выполнении которых они будут вступать в отношения сотрудничества (согласования и соподчинения действий);
- в спонтанной игре;
- в свободной деятельности различного вида (творческой, продуктивной, коммуникативной и др.);
- в различных режимных моментах (подготовка к прогулке, прогулка, общественно-полезный труд, гигиенические процедуры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, подготовка к приёму пищи и др.).

<i>виды деятельности</i>	<i>содержание</i>	<i>цели</i>
Совместная игра воспитателя и детей	сюжетно-ролевые, игры-драматизации, театрализованные игры, игры со строительным материалом, дидактические и подвижные игры.	Обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ситуации реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим); Ситуации условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. («Мы сажаем рассаду для цветов», «Украшаем группу к празднику» и пр.).	Формирование представлений детей об опыте разрешения тех или иных проблем, опыта проявления заботливого, участливого отношения к людям, участия в важных делах
Творческая мастерская	Приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), оформление книжного уголка («В гостях у сказки»), создание книг-самоделок, создание продуктов детского творчества и пр.	Развитие художественного восприятия, интереса к народным игрушкам, удовлетворение потребности детей к самовыражению
Музыкально-театральная и литературная гостиная	Организация восприятия музыкальных и литературных произведений, творческая деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.	Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять и систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения.	Развитие интересов детей, любознательности, мышления, познавательной мотивации.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Общественно-полезный труд, труд в природе.	Формирование позитивных установок к различным видам труда

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Творческая инициатива	Инициатива как целеполагание и волевое усилие	Коммуникативная инициатива	Познавательная инициатива
<p>Активно развёртывает несколько связанных по смыслу условных действий, содержание которых зависит от наличной игровой обстановки, активно использует предметы – заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие(цепочку действий)с не значительными вариациями. Ключевые признаки; в рамках наличной предметно-игровой обстановки активно разворачивает несколько связанных по смыслу игровых действий(роль действий);вариативно использует предметы заместители в условном игровом значении.</p>	<p>Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности(хочу лепить, рисовать, строить)без отчётливой цели, поглощён процессом, манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п) завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос «что делаешь?»-отвечает обозначением процесса(рисую, строю); название продукта может появиться после окончания процесса. -Ключевые признаки; поглощён процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней</p>	<p>Привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель-пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать)рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого. -Ключевые признаки; Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребёнка действия («смотри»), комментирует их в речи, но не старается быть понятным; довольствуется обществом любого.</p>	<p>Замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним; активно обследует вещи, практически обнаруживая их возможности(манипулирует, разбирает, собирает, без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяет действия, поглощён процессом. - Ключевые признаки; проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия.</p>

**«Воспитание в процессе образовательной деятельности»
План экспериментальной деятельности**

Месяц	Тема	Содержание	Цель	Форма
Октябрь	Воздух	«Игрушка – вертушка»	Дать представление о свойствах воздуха	Режимные моменты
		«Игры с соломинкой»	Дать представления о свойствах воздуха	Опыт
		«Почему кораблики не плывут?»	Познакомить со свойствами воздуха (движение, направление)	Опыт
Ноябрь	Вода	«Водичка – водичка...»	Дать представление о том, что вода может литься, а может брызгать.	Игры с водой
		«Теплая, холодная»	Дать представление о том, что вода может быть теплой и холодной.	Опыт
		«Разноцветная водичка»	Дать представление о том, что вода не имеет цвета, но ее можно покрасить	Опыт
Декабрь	Плавает, тонет	«Легкий – тяжелый»	Дать представления о свойствах разных предметов	Опыт
		«Что в воде не тонет?».	Дать представления о свойствах воды: тяжелые предметы в воде тонут, а легкие – плавают.	Игра
		«Тонут ли камни в воде»	Дать представления о камнях	Игровая ситуация
Январь	Снег и лёд	«Почему тает снег?»	Дать представление о свойствах снега	Опыт
		«Разные ножки топают по снежной дорожке»	Научить детей получать четкие следы на снегу.	Игра с детьми
		«Замёрзшая вода».	Познакомить со свойствами воды (превращается в лед при низких температурах).	Опыт
Февраль	Бумага	«Порвем бумагу»	Дать представление о том, что бумага может рваться.	Игра
		«Тонкая – толстая»	Дать представление о том, что бумага может быть тонкой и толстой.	Опыт
		«Кораблик»	Дать представление о том, что бумага не тонет в воде	Опыт
Апрель	Песок	«Я пеку, пеку, пеку»	Уточнить представления о свойствах сухого и мокрого песка.	Опыт
		«По ровненькой дорожке, шагают наши ножки»	Формировать у детей навык практического экспериментирования с разными предметами из разных материалов.	Опыт

		«День рождения куклы Маши»	Продолжать учить детей выкладывать формы из влажного песка.	Игра
--	--	----------------------------	---	------

Обогащённые игры в центрах активности

Это самостоятельная воспитательно-образовательная деятельность детей, в которой воспитатель наблюдает за детьми, при необходимости помогает (объясняет, как пользоваться новым материалом, подсказывает новый способ действия и пр.), помогает детям наладить взаимодействие друг с другом, следит, чтобы каждый ребёнок нашёл себе интересное занятие

Варианты обогащённых игр

1. Сюжетно- ролевые игры: «Семья», «Ждем гостей», «В гости к Мане и Ване», «День рождения», «Дочки – матери», «У бабушки в деревне», «Если мама устала», «Дочка заболела», «Подготовка корабля к плаванию», «Строим дом», «Едем на автобусе» и др.
2. Театрализованные игры по знакомым потешкам «Наша Маша маленькая..», « Солнышко, ведрышко», «Кисонька-мурысенька..», «Пальчик-мальчик..» и др.
3. Театрализованные игры: «Воробушки», «Погуляем», «Пляска с куклами», «Зайцы и лиса», «Скачут лошадки» и др.
4. Конструктивно-модельная деятельность: башенки, домики, строить горку для кукол, мост, дорогу, заборчик, ворота.
5. Кукольный театр: « Козлик Бубенчик и его друзья», «Ладушки в гостях у бабушки», «Теремок», «Маша и медведь», «Заюшкина избушка», и др.
6. Творческая мастерская: «Украшим птичку», «Украсть платице кукле», «Украшим полоску флажками», «Украсть салфеточку», и пр.
7. Экспериментирование: «Почему вода прозрачная», «Как вода меняет цвет», «Слышим, видим, нюхаем», «Почему камешки тонут в воде», «Как вытолкнуть воду», «Чем пахнет вода», «Есть ли у воды вкус и запах» и др.
8. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность: уборка игрушек в группе на веранде, уборка мусора на участке, сгребание песка в песочнице, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек

Свободная игра

– воспитатель создаёт условия для возникновения игры (время, место, материал), развивает игру, помогает детям взаимодействовать, но не вмешивается в игру, давая детям возможность проявить себя и свои способности.

**«Воспитание при проведении режимных процессов»
Циклограмма образовательной деятельности в течение дня**

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	<ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа 2.Д/игра настольно-печатная 3.Работа в книжном уголке 4.Индивидуальная работа по ФЦКМ 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Упражнение на развитие речевого дыхания. 2.Д/игра с предметами. 3.Индивидуальная работа (Развитие речи). 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа 2.Игры-забавы. 3.Индивидуальная работа (изодеятельность) 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Индивидуальная работа (мелкая моторика) 2.Д/и (музыкальные) 3.Индивидуальная работа (мелкая моторика) 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Д/и (сенсорное развитие) 2.Словесные игры 3.Индивидуальная работа (сенсорное развитие)
Прогулка	<ol style="list-style-type: none"> 1.Наблюдение за неживой природой. 2.Трудовые поручения. 3.Индивидуальная работа. 4.Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал) 5.П/и (бег) 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Наблюдение за живой природой (животный мир). 2.Индивидуальная работа. 3.Трудовые поручения. 4.П/и прыжки. 5.Самостоятельная игровая деятельность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Наблюдения за явлениями общественной жизни. 2.Трудовые поручения. 3.П/и (ориентировка в пространстве). 4.Индивидуальная работа. 5.Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал) 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Целевая прогулка. 2.Трудовые поручения. 3.Индивидуальная работа. 4.Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5.П/и (метание) 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Наблюдение за живой природой (растительный мир). 2.Труд (уборка участка) 3.Индивидуальная работа. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5.Народные игры.
Вечер	<ol style="list-style-type: none"> 1.Сюжетно-ролевая игра. 2.Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд. 3.Индивидуальная работа по развитию речи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Сюжетно-ролевая игра. 2.Чтение художественной литературы. 3.Работа в физкультурном уголке. 4.Индивидуальная работа (сенсорное воспитание) 5.Строительные игры. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Строительные игры 2.Развлечения, досуги. 3.Индивидуальная работа на развитие мелкой моторики. 4.Самостоятельная художественная деятельность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Сюжетно-ролевая игра 2.Рассматривание иллюстраций, репродукций. 3.Индивидуальная работа по ФЦКМ. 4.Опытно-экспериментальная деятельность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Сюжетно-ролевая игра. 2.Совместная деятельность в уголке изобразительной деятельности. 3.Художественно-бытовой труд.

«Взаимодействие работы с родителями»

2. Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной Рабочей программе:
3. •Право ребёнка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
4. •Бережное отношение к индивидуальности каждого ребёнка, особенностям его развития;
5. •Право ребёнка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорблений,
6. отсутствия заботы или небрежного обращения;
7. •Взаимодействия ДООУ с семьёй с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребёнка.
8. Работа с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнёрства, учёта интересов родителей и их опыта воспитания детей. Воспитатели в своей работе с семьёй используют разные формы:
9. -Проведение тематических родительских собраний (3 раза в год).
10. -Консультации для родителей. Родители по желанию могут ознакомиться с текстом каждой консультации в бумажном варианте или на сайте МБОУ, раздел «Для родителей» (файлы с текстами консультаций и презентации консультаций).
11. -Ежедневное открытое общение с родителями по любым интересующим их вопросам .
12. -Организация групповых выставок творческих работ детей и родителей.
13. -Организация тематических праздников с участием детей и родителей. Перспективный план работы по взаимодействию с родителями представлен в приложении (ПРИЛОЖЕНИЕ №3)

III. Организационный раздел рабочей программы

3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Приёмная	Информационно – просветительская работа с родителями	Шкафы раздевальные 4-х секционные – 4 шт; скамейки-3 шт; шкаф раздевальный; шкаф для пособий; сушильный шкаф – 2 шт; стульчики детские – 2шт; информационные стенды «Будь здоров», «Для вас, родители», «Умелые руки»; наглядно – информационный материал
Игровая	Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Игровая деятельность	Стол канцелярский; стул кабинетный; столы детские -6 шт. и стульчики-12 шт, регулируемые в соответствии с ростом воспитанников; шкафы игровые ленточные -3 шт; шкаф игровой книжный; шкаф-стенка для игрушек; шкаф игровой для строительного материала; шкаф для игрушек; доска учебная магнитная; стол-прилавок игровой; часы настенные; телефон; бизиборд «Слон»; ноутбук; аудиозаписи, синтезатор; календарь погоды; наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий; дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения; дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, конструктор; дидактические настольные игры; различные виды театров;
Зона отдыха	Дневной сон Гимнастика после сна Сюжетно – ролевые игры Игровая деятельность	Кровати детские – 10 шт; шкаф для пособий; игровые модули: , «Парикмахерская», «Уголок ряжения», «Магазин», «Больница», «Кухня», «Спортивный»; палатка, мебель для кукол напольная: стол, 5 стульчиков; игровая мебель: кораблик, 1 коляска для кукол; физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, мячи, кегли;
Туалетная	Самообслуживание Трудовая деятельность Гигиенические и закаливающие процедуры	Электро-водонагреватель; дозатор локтевой для антисептика; шкаф для персонала; шкафы для полотенец 5-ти секционные-3 шт; поддон душевой; унитазы детские -3 шт; раковины детские для умывания -3 шт; раковина для умывания персонала
Буфетная	Общественно-полезный труд (дежурство по столовой)	Шкафы посудные с сушилками -2 шт; шкаф-сушилка для посуды; стол для раздачи пищи; электро-водонагреватель; бак для дезинфицирующего раствора.

3.2. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Методические пособия и литература

Л.А. Парамонова Развивающие занятия с детьми 2-4 лет .М:ОЛМА Медиа Групп 2013

Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.

Комаровой, М.А. Васильевой. Сентябрь – май. Вторая младшая группа/авт.-сост. Т. Никитина и др.- Волгоград: Учитель, 2015г

<i>Образовательная область</i>	<i>Программы</i>	<i>Технологии, методические пособия</i>
Физическое развитие	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий второй младшей группы» и «Второй группы раннего возраста». Утренняя гимнастика детском саду Т.Е. Харченко Мозайка –Синтез Москва 2020	Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Планирование на каждый день Сентябрь – май. Вторая младшая группа; Вторая группа раннего возраста./авт.-сост. Н.Н. Гладышева, Н.А. Мальцева и др.

Социально-коммуникативное развитие		<p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2020 Комплект тематических карт: Г. С. Александрова, И. А. Холодова Осень Изд. «Учитель»2015г Г.С. Александрова, И.А. Холодова Зима Изд. «Учитель»2015г О.Н. Небыкова Весна Изд. «Учитель» 2015г Плакаты большого формата: «Домашние животные», «Дикие животные».</p>
Познавательное развитие		<p>Метлина Л.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. «Первые шаги в математику» Занятия с детьми 2-3 лет Авт. Г. И. Винникова; Занятия по развитию речи 2-3 лет и во второй младшей группы 3-4 лет; Парамонова Л.А, В.И. Позина Серия «Мир в картинках» (предметный мир) Серия «Мир в картинках» (мир природы) Наглядно-дидактические пособия: «Космос» М: Мозаика-Синтез 2016г «Дымковская игрушка» М: Мозаика-Синтез 2014г «Насекомые» М: Мозаика-Синтез 2016г «Деревья и листья» М-Синтез 2016г «Овощи» М: Мозаика-Синтез 2016г «Фрукты» М: Мозаика-Синтез 2016г «Ягоды садовые» М: Мозаика-Синтез 2016г «Ягоды лесные» М: Мозаика-Синтез 2016г «Морские обитатели» М: Мозаика-Синтез 2015г «Рептилии и амфибии» М: Мозаика –Синтез 2015г «Животные жарких стран» М: Мозаика-Синтез 2015г «Птицы средней полосы» М: Мозаика _Синтез 2015г «Животные средней полосы» М: Мозаика Синтез 2016г «Домашние животные» М: Мозаика –Синтез 2016г «Животные домашние питомцы» М: Мозаика –Синтез 2016г «Птицы домашние» М: Мозаика-Синтез 2016г</p>
Речевое развитие		<p>Серия «Рассказы по картинкам» Ушакова О.С. Развитие речи детей 2-4 лет. 3-е изд., дополн. — М.: ТЦ Сфера, 2014 г. -192 с. (Развиваем речь). Ушакова О.С. Знакомим с литературой детей 2-4 лет. Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2010.-144</p>

3.3. РЕЖИМ ДНЯ Холодный период года

ДОМА	
Подъём, утренний туалет	7.00-8.00
В ДЕТСКОМ САДУ	
Приём и осмотр, самостоятельная и совместная деятельность детей,	8.00-8.35
Утренняя гимнастика	8.35-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40- 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.10
Непосредственно образовательная деятельность: 1 подгруппа (от 2,5 до 3 лет) 2 подгруппа (от 3 до 4 лет)	9.10-9.20 9.10-9.25; 9-35-9.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) 1 подгруппа (от 2,5 до 3 лет) 2 подгруппа (от 3 до 4 лет)	9.20-11.30 9.50-12.10
Возвращение с прогулки, игры 1 подгруппа (от 2,5 до 3 лет) 2 подгруппа (от 3 до 4 лет) В ненастную погоду в помещении Игры, самостоятельная деятельность детей 1 подгруппа (от 2,5 до 3 лет) 2 подгруппа (от 2,5 до 3 лет)	11.30-12.10 11.50- 12.10 9.20-11.30 9.50-12.10
Подготовка к обеду, обед 1 подгруппа (от 2,5 до 3 лет) 2 подгруппа (от 3 до 4 лет)	12.50-12.10 12.10-12-40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00 12.40-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.45-16.15
Непосредственно образовательная деятельность: 1 подгруппа (от 2,5 до 3 лет)	16.00-16.10

Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30-18.00
<i>В ненастную погоду в помещении:</i> Игры, НОД, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.15-18.00
ДОМА	
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.45
Игры, прогулка, самостоятельная деятельность	18.45-20.30
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.30-21.00
Укладывание, ночной сон	21.00-7.00

Тёплый период года

ДОМА	
Подъём, утренний туалет	7.00-8.00
В ДЕТСКОМ САДУ	
Приём и осмотр, самостоятельная и совместная деятельность детей,	8.00-8.35
Утренняя гимнастика	8.35-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40- 9.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	
<u>1 подгруппа (от 2,5 до 3 лет)</u>	9.00-11.35
<u>2 подгруппа(от 3 до 4 лет)</u>	9.00-11.40
<i>В ненастную погоду в помещении:</i> Игры, самостоятельная деятельность детей	
<u>1 подгруппа(от 2,5 до 3 лет)</u>	9.00 -11.40
<u>2 подгруппа(от 3 до 4 лет)</u>	9.00-12.00
Возвращение с прогулки, игры	11.40 -11.50
<u>1 подгруппа(от 2,5 до 3 лет)</u>	11.50-12.00
<u>2 подгруппа(от 3 до 4 лет)</u>	
Подготовка к обеду, обед	
<u>1 подгруппа(от 2,5 до 3 лет)</u>	11.50 -12.15
<u>2 подгруппа(от 3 до 4 лет)</u>	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00 12.40-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30

Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.10-18.00
<i>В ненастную погоду в помещении:</i> игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.10-18.00
ДОМА	
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.45
Игры, прогулка, самостоятельная деятельность	18.45-20.30
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.30-21.00
Укладывание, ночной сон	21.00-7.00

Индивидуальный щадящий режим после перенесённых заболеваний

Назначается перенёсшим заболевание детям и часто болеющим детям медицинским работником ДООУ для снижения физической и интеллектуальной нагрузки по рекомендации лечащего педиатра на определённый срок в зависимости от состояния здоровья ребёнка и диагноза заболевания. Ориентировочные сроки щадящего режима:

- ОРВИ, грипп, ангина, о. бронхит, о. гнойный отит, БА после обострения – 25 дней.
- О. пневмония, о. инфекционные заболевания, обострение экземы, сотрясение мозга ср. тяжести, состояние после полостных операций, после тонзилэктомии – 2 месяца.
- О. пиелонефрит, менингит – более 2-х месяцев.

Вид деятельности в режиме дня при щадящем режиме	Рекомендации
Приход в ДООУ	8.00 – 8.30 индивидуальная «минутка общения»
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%. Включение дыхательных упражнений
Гигиенические процедуры (умывание)	Температура воды 16-20 градусов, тщательное вытирание рук, лица
Закаливающие процедуры (воздушные ванны, бодрящая гимнастика)	Замена влажной нижней одежды на сухую
Питание	Садятся первыми за стол
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	Одеваются и выходят на улицу последними

Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность
Возвращение с утренней прогулки	Возвращение первыми, под присмотром взрослого замена влажной майки на сухую
Физкультурное занятие	По рекомендации лечащего педиатра – освобождение до 10 дней. Далее – отмена или снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%.
Занятие интеллектуальное (статического плана)	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первую половину занятия
Дневной сон	Укладывание первыми, подъём по мере просыпания, бодрящая гимнастика с упражнениями на дыхание, ходьба по «дорожкам здоровья», воздушные процедуры
Совместная деятельность с воспитателем	Учёт настроения и желаний ребёнка
Самостоятельная деятельность	Предлагать места, удалённые от окон и дверей.
Уход домой	До 18.00

3.4. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребёнку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. На формирование традиционных событий и мероприятий оказал влияние региональный компонент. Так, в план включены мероприятия по празднованию дней образования Корякского края, Тигильского района, села Усть-Хайрюзово. План традиционных событий и праздников представлен в приложении

План традиционных событий и праздников

<i>Тема</i>	<i>Период</i>	<i>Итоговые мероприятия</i>
Осень	26 октября 2021г.	Праздник «Осень». Выставка поделок «Волшебный сундучок Осени»
День Корякии	9 декабря 2021г.	Амто, моя Корякия!
Новый год	22 декабря 2021г.	Праздник «Новый год»
Зима		Развлечение «Зимние забавы»

День защитника Отечества	21 февраля 2022г.	Праздник «23 февраля – «День защитника Отечества»
8 Марта Международный женский день	03 марта 2022г.	Праздник «8 Марта». Выставка открыток «Букет для мамы»
Весна	21 апреля 2022г.	Праздник «Весна красна». Выставка детского творчества
Лето	1 июня 2022г.	Праздник «Лето»

3.5. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

РППС группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Трансформируемость пространства группы предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих РППС группы.

Вариативность РППС группы даёт детям возможность свободного выбора деятельности. Оснащение уголков РППС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. В качестве таких уголков развития в группе созданы:

1. Уголок художественного творчества: оборудование для самостоятельной изобразительной деятельности: карандаши, краски, трафареты, шаблоны, мелки, цветная бумага, альбомы для рисования и изготовления поделок, оборудование для аппликации, альбомы с образцами художественных росписей, поделок и др.; материал для ручного труда; дидактические игры;

2. Уголок сенсорного развития: шнуровки, пирамидки, застёжки, вкладыши, мозаики различного вида, логические кубики, дидактические игры на восприятие, классификацию, сенсорные эталоны (цвета, формы, величины); игры и игрушки на развитие мелкой моторики, тактильных ощущений.

3. Уголок конструирования: Конструкторы деревянные настольные и напольные для конструирования, другие конструкторы различных видов и размеров (пластмассовые, деревянные, мелкие игрушки, машинки и др. материал для обыгрывания построек, схемы для самостоятельного конструирования.

4. Физкультурный уголок: оборудован гимнастической лестницей ,мягкими модулями для организации самостоятельной двигательной активности детей, координации движений и других физических качеств.

5. Музыкально – театральный уголок: различные виды театров; оборудование для разыгрывания сценок и спектаклей, организации игр-драматизаций; музыкальные инструменты, маски.

6. Книжный уголок: книги детских писателей различных форматов, портреты детских писателей иллюстративный материал, аудиокниги.

7. Уголки сюжетно-ролевых игр атрибутика сюжетно-ролевых игр «Больница», «Магазин», «Семья», «Шоферы», игрушки и игровые наборы соответствующие тематике игр , предметы детской спецодежды.

3.6. КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РЕГИОНАЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ

Формы организации детских видов деятельности.

№	Форма проведения	Виды детской деятельности	Число повторений в неделю
Утро. Работа в группе.			
1	<i>Трудовая:</i>		5
	Индивидуальная.	Самообслуживание	1
	Подгрупповая.	Поручение	1
		Элементы хозяйственно-бытового труда	1
		Практическое упражнение по формированию культурно-гигиенических навыков.	1
2	<i>Коммуникативная:</i>		5
	Фронтальная.	Беседы, речевые ситуации, ситуативные разговоры	2
	Подгрупповая.	Составления рассказов и сказок, отгадывание загадок.	1-2
3	<i>Изобразительная:</i>		1
	Фронтальная.	Знакомство с произведениями искусства	1
	Подгрупповая.		
	Индивидуальная.	Рисование, лепка.	1
	Подгрупповая.		
4	<i>Познавательно- исследовательская:</i>		4

	Фронтальная	Экспериментирование	1
	Подгрупповая	Наблюдения в уголке природы	2
5	<i>Игровая:</i>		14
	Подгрупповая	Сюжетно-ролевые игры	2
		Конструктивные игры	2
	Фронтальная. Подгрупповая. Индивидуальная	Дидактические игры	1-2
	Фронтальная. Подгрупповая.	Подвижные игры	3
		Коррекционно-оздоровительные игры	1
		Самостоятельная игровая деятельность	1-2
6	<i>Музыкальная:</i>		4
	Фронтальная. Подгрупповая.	Слушание и использование музыкальных произведений	1
		Музыкально-ритмические произведения	1
		Музыкальное творчество	1
		Игра на детских музыкальных инструментах	1
Утро. Прогулка.			
1	<i>Познавательно-исследовательская:</i>		5
	Фронтальная. Подгрупповая.	Наблюдения	2
		Подгрупповая.	Экспериментирование
2	<i>Игровая:</i>		14-15
	Подгрупповая.	Сюжетно-ролевые игры	2
		Дидактические	2
		Конструктивные	1
		Самостоятельная игровая деятельность	2
	Фронтальная. Подгрупповая.	Подвижные игры	2-3
		Коррекционно-оздоровительные игры	1-2
3	<i>Трудовая:</i>		2
	Индивидуальная. Подгрупповая.	Труд в природе	2
4	<i>Двигательная:</i>		6
	Фронтальная. Подгрупповая.	Самостоятельная двигательная деятельность	2
	2-я половина дня. Работа в группе.		

1	<i>Коммуникативная:</i>		
	Фронтальная. Подгрупповая	Беседы на разные темы (по этике и культуре поведения, познавательные и др.)	1
2	<i>Музыкальная:</i>		
	Фронтальная. Подгрупповая	Слушание и пение музыкальных произведений	1
3	<i>Игровая:</i>		7
		Дидактические игры	2
		Сюжетно-ролевые	2
		Музыкальные игры	1
4	<i>Конструирование:</i>		
	Индивидуальная. Подгрупповая	Конструктивные игры	4
5	<i>Восприятие произведений художественной литературы и фольклора:</i>		6-7
	Фронтальная. Подгрупповая	Чтение и рассказывание произведений художественной литературы и фольклора	2-3
		Просмотр мультфильмов	1
		Инсценировки и драматизации	2
6	<i>Самостоятельная деятельность:</i>		5
	Индивидуальная Подгрупповая	В книжном уголке	1
		В музыкальном уголке	1
		В физкультурном уголке	1
		В уголке исследований и экспериментирования	1
	2-я половина дня. Прогулка.		
1	<i>Познавательно-исследовательская:</i>		6
	Фронтальная Подгрупповая	Наблюдения	5
	Подгрупповая	Экспериментирование	1
2	<i>Игровая:</i>		6
	Фронтальная Подгрупповая	Сюжетно-ролевые игры	2
		Самостоятельная игровая деятельность	1

Планирование образовательной деятельности

Приложение № 1

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Тема	Развернутое содержание работы	Примерные варианты итоговых мероприятий
<i>День знаний</i> (4- я неделя августа-1я неделя сентября)	Адаптировать детей к условиям д/с. Познакомить с д/с как ближайшим социальным окружением(помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и т. д. Познакомить с детьми , воспитателем. способствовать формированию положительных эмоций по отношению к д/с, воспитателю, детям.	
<i>Осень</i> (2-я—4-я недели сентября)	Формировать элементарные представления об осени(сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке д/с.) Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник « Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы-плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
<i>Я в мире человек</i> (1-я—2-я недели октября)	Формировать представления о себе как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имён членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра « Кто у нас хороший?»
<i>Мой дом</i> (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Знакомить детей с родным посёлком); его названием, объектами(улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями(врач, продавец, милиционер).	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.

<i>Новогодний праздник</i> (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.
<i>Зима</i> (1-я—4-я недели января)	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке д/с.) Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Выставка детского творчества. «Зимушка- зима»
<i>Мамин день(1неделя февраля -</i> (1я- неделя февраля-1-неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества
<i>Народная игрушка</i> (2-я—4-я недели марта)	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек . Знакомить с устным творчеством(песенки, потешки и т. д.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.
<i>Весна</i> (1-я—4-я недели апреля)	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке д/с. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Праздник «Весна ». Выставка детского творчества.
<i>Лето</i> (1-я—4-я недели мая)	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке д/с. Расширять знания о домашних животных, птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Праздник « Лето»

Младшая группа (от 3 до 4х лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Примерные варианты итоговых мероприятий
<i>До свидания, лето, здравствуй д/сад!</i> (4я неделя августа, 1я неделя сентября)	Вызывать у детей радость от возвращения д/с. Продолжать знакомство с д/с. как ближайшим социальным окружением ребёнка: профессии сотрудников д/с(воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в д/с., взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями д/с. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение.	Развлечение для детей, организованное сотрудниками д/с.
<i>Осень</i> (2-я–4-я недели сентября)	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке д/с.), о времени года сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с профессиями(тракторист, доярка и т.д.)Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Разучивать стихи про осень.Знакомить с некоторыми особенностями птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.	Праздник «Золотая Осень». Выставка детского творчества.
<i>Я в мире человек</i> (1-я–2-я недели октября)	Формировать представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представление о своей семье.	Спортивное развлечение.
<i>Моё село, моя страна</i> (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Знакомить с родным городом (селом), с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с транспортом, в том числе городским, с правилами поведения в городе, правила дорожного движения, светофором. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофёр, водитель автобуса).	Сюжетно-ролевая игра.
<i>Новогодний праздник</i> (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.
<i>Зима</i> (2-я–4-я недели января)	Расширять представления детей о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Побуждать детей	Выставка детского творчества. «Зимушка- зима»

	отражать полученные впечатления в разных видах деятельности.	
<i>День защитника Отечества</i> (1-я–3-я недели февраля)	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины).	Праздник ко Дню защитника Отечества. «Лучше папы друга нет». Выставка детского творчества.
<i>8 Марта</i> (4-я неделя февраля-1-неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, коллективное творчество, игры детей.
<i>Знакомство с народной культурой и традициями</i> (2-я–4-я недели марта)	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
<i>Весна</i> (1-я–4-я недели апреля)	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	Праздник «Весна стучится в окна». Выставка детского творчества.
<i>Лето</i> (1-я–4-я недели мая)	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях в природе, одежде людей. Воспитывать бережное отношение к природе, уметь замечать красоту летней природы.	Спортивный праздник. Выставка детского творчества.

Циклограмма образовательной деятельности в течение дня

День недели	Место в режиме дня	Формы работы
ПОНЕДЕЛЬНИК	1-я половина дня. Работа в группе	Беседы Сюжетно-ролевые игры Развивающие игры Наблюдения в уголке природы
	1-я половина дня. Прогулка	Наблюдения Трудовые поручения Дидактические игры Подвижные игры Сюжетно-ролевые игры
	2-я половина дня. Работа в группе	Чтение и рассказывание произведений литературы и фольклора (показ иллюстраций) Сюжетно-ролевые игры Труд в уголке природы
	2-я половина дня. Прогулка	Наблюдения Подвижные игры Игровые физические упражнения Самостоятельная двигательная деятельность
ВТОРНИК	1-я половина дня. Работа в группе	Практические упражнения по формированию культурно-гигиенических навыков Знакомство с произведениями искусства Беседы Сюжетно-ролевые игры Художественный труд
	1-я половина дня. Прогулка	Наблюдения Трудовые поручения Экспериментирования Подвижные игры Оздоровительные пробежки Сюжетно-ролевые игры
	2-я половина дня. Работа в группе	Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры

		Слушание музыкальных произведений
	2-я половина дня. Прогулка	Народные игры Наблюдения Музыкальные игры Игровые физические упражнения
СРЕДА	1-я половина дня. Работа в группе	Беседы Экспериментирование Наблюдения в уголке природы Сюжетно-ролевые игры Рассматривание иллюстраций детских книг Самостоятельная игровая деятельность
	1-я половина дня. Прогулка	Наблюдения Трудовые поручения Дидактические игр Игровые физические упражнения Сюжетно-ролевые игры
	2-я половина дня. Работа в группе	Беседы Самостоятельная деятельность в физкультурном уголке Чтение и рассказывание произведений литературы и фольклора
	2-я половина дня. Прогулка	Наблюдения Подвижные игры Самостоятельная двигательная деятельность Игровые физические упражнения
ЧЕТВЕРГ	1-я половина дня. Работа в группе	Конструктивные игры Самостоятельная деятельность в книжном уголке Сюжетно-ролевые игры
	1-я половина дня. Прогулка	Наблюдения Трудовые поручения Подвижные игры Сюжетно-ролевые игры Игровые физические упражнения
	2-я половина дня. Работа в группе	Сюжетно-ролевые игры Самостоятельная игровая деятельность Вечера развлечений
	2-я половина дня. Прогулка	Наблюдения Подвижные игры

		Дидактические игры
ПЯТНИЦА	1-я половина дня. Работа в группе	Сюжетно-ролевые игры Коррекционно-оздоровительные игры Элементы хозяйственно-бытового труда Песенное творчество
	1-я половина дня. Прогулка	Экспериментирование Игры-забавы и развлечения Наблюдения Подвижные игры
	2-я половина дня. Работа в группе	Сюжетно-ролевые игры Самостоятельная игровая деятельность Самостоятельная деятельность в музыкальном уголке Беседы
	2-я половина дня. Прогулка	Дидактические игры Игровые физические упражнения Сюжетно-ролевые игры

Планирование гимнастик

Приложение №3

Форма работы	Методические рекомендации	Периодичность
Утренняя гимнастика	Обязательно должна быть указана дозировка выполнения всех движений и упражнениях	Ежедневно
Пальчиковая гимнастика	Проводится во время занятий или в перерывах между ними	2 раза в день
Дыхательная гимнастика	Проводится перед приемом пищи, перед сном, после сна.	3 раза в день
Артикуляционная гимнастика	Проводится индивидуально или с подгруппой детей во второй половине дня.	Ежедневно
Гимнастика после сна	Проводится во второй половине дня в течение 3-5 минут с применением дыхательных упражнений.	Ежедневно
Зрительная гимнастика	Проводится в свободное время от занятий в течение 3-4 минут.	2 раза в день

План традиционных событий и праздников

<i>Тема</i>	<i>Период</i>	<i>Итоговые мероприятия</i>
Осень	26 октября 2021	Праздник «Осень». Выставка поделок «Волшебный сундучок Осени»
Новый год	22 декабря 2021	Праздник «Новый год»
День защитника Отечества	21 февраля 2022	Праздник «23 февраля – День защитника Отечества».
Международный женский день	03 марта 2022	Праздник «8 Марта». Выставка открыток «Букет для мамы»
Весна	21 апреля 2022	Праздник «Весна красна».
День Победы	10 мая 2022	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества.

Перспективный план работы по взаимодействию с родителями

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	1. Консультативная встреча «Ознакомление с возрастными особенностями детей раннего возраста». Задачи воспитания и обучения в соответствии с ФГОС. 2. Памятка «Как готовить ребёнка в детский сад». 3. Консультация на тему: «Особенности адаптационного периода детей первой младшей группы»
Октябрь	1. Родительское собрание «Ознакомление с рабочей программой во второй группе раннего возраста, адаптация ребёнка в детском саду» 2. Папка ширма «Осень в гости к нам пришла»
Ноябрь	1. Консультация «Игры для сенсорного развития детей раннего возраста» 2. «Пальчиковые игры для малышей» (помочь родителям овладеть некоторыми пальчиковыми играми, способствовать осознанию значимости развития мелкой моторики рук на развитие речи и укрепление здоровья малыша).

	3. Консультация «Речь ребёнка с 2 – х до 3 – х лет».
Декабрь	1. Консультация «Учить цвета просто и весело» 2. Родительское собрание «К нам идёт Новый год!» 3. Праздник «Здравствуй, здравствуй Новый год!» 4. Анкетирование родителей.
Январь	1. Консультация «Зимняя прогулка с малышом» 2. Папка-ширмочка на тему «Зимушка - Зима» 3. Консультация «Что должен знать ребёнок»
Февраль	1. «Играем со снегом и познаём его свойства» 2. Трудимся вместе «Постройка снежных построек на участке» 3. Консультация «Расти здоровым малыш!»
Март	1. Консультация «Безопасное поведение на улице весной» 2. Праздник «Мама-солнышко моё» 3. Выставка «Весенние птицы»
Апрель	1. Консультация «Какие игрушки покупать ребёнку 2 – 3 лет?», «Как вокруг всё интересно!» 2. Индивидуальные беседы «Выбираем правильную обувь для малышей» 3. Праздник «Мама-солнышко моё»
Май	1. Консультация «Развитие речи детей раннего возраста» 2. Консультация: «Солнце, воздух, и вода – наши лучшие друзья!» 3. Родительское собрание «Наши достижения», Презентация «Вот какие мы большие»

Приложение № 6

Расписание непосредственной образовательной деятельности

<i>День недели</i>	<i>Вид НОД</i>	<i>Время проведения</i>
Понедельник	1. ФКЦМ 1. подгруппа (от 2,5 до 3 лет)	9.10-9.20 -9.25
	2. Физкультура 2. подгруппа (от 3 до 4 лет)	9.35 -9.45-9.50
Вторник	1. ФЭМП 1. подгруппа (от 2,5 до 3 лет)	9.10-9.20 -9.25
	2. Музыка 2. подгруппа (от 3 до 4 лет)	9.35- 9.45-9.50

Среда	1. Конструирование 2. Физкультура	1. подгруппа (от 2,5 до 3 лет) 2. подгруппа (от 3 до 4 лет)	9.10-9.20 -9.25 9.35 -9.45-9.50
Четверг	1. Рисование. 2. Музыка	1. подгруппа (от 2,5 до 3 лет) 2. подгруппа (от 3 до 4 лет)	9.10-9.20 -9.25 9.35 9.45-9.50
Пятница	1. Развитие речи 2. Лепка/Аппликация 3. Физическая культура (на воздухе)	1. подгруппа (от 2,5 до 3 лет) 2. подгруппа (от 3 до 4 лет)	9.10-9.20 -9.25 9.35- 9.45-9.50 16.30-16.45

Приложение № 7

Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Индивидуальная работа ◆ Эстетика быта ◆ Трудовые поручения ◆ Игры с ряжением ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение детей ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры-занятия ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры- занятия ◆ Чтение ◆ Дидактические игры ◆ Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Чтение ◆ Беседы ◆ Инсценирование

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Ситуации общения 	
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Физкультминутки на занятиях ◆ НОД по физкультуре. Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)