

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть-Хайрюзовская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете
дошкольных групп
МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ»
Протокол от 26.08.2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО:



Приказом ВрИО директора
МБОУ «Усть -Хайрюзовская СОШ»
от 29.08.2022 г. № 72-Д/п
/Е.Г. Мурашкина/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГОВ (ВОСПИТАТЕЛЕЙ)

Организация педагогической деятельности по реализации ООП ДО в разновозрастной
группе «Маячок» на 2022-2023 уч.г.

Разработчик: педагог (воспитатель) Федосеева Д. Н.

с. Усть-Хайрюзово, 2022.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1 Пояснительная записка
<i>1.1.1 Цели и задачи реализации программы</i>
<i>1.1.2 Принципы и подходы формирования программы</i>
<i>1.1.3 Значимые для разработки и реализации программы характеристики</i>
1.2 Планируемые результаты освоения программы
1.3 Система оценки результатов
1.4 Сроки реализации программы
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка
2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
2.3 Особенности организации воспитательного процесса
2.4. Календарный план воспитательной работы
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1 Материально-техническое обеспечение программы
3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.3. Режим дня
3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
3.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды
3.6. Календарный план воспитательной работы
ПРИЛОЖЕНИЯ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана для разновозрастной группы детского сада на основе ООП ДО в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа дошкольного образования Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Усть-Хайрюзовская СОШ» (далее – Программа) разработана на основании следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 г.
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Комментарии Министерства образования и науки Российской Федерации к ФГОС ДО от 28.02.2014 г.;
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 32);
- ✓ Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 г. № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 15 января 2014 г. № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- ✓ Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- ✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- ✓ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28);

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности дошкольных групп (далее-ДГ) в муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Усть-Хайрюзовская СОШ» и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Цели и задачи реализации Программы

Цели Программы: создание условий развития ребёнка (в том числе с особыми образовательными потребностями), открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы, активности и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Задачи реализации программы:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, а также формирование ценности здорового образа жизни.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Поддержка и развитие детской инициативности и самостоятельности в игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной, двигательной и творческой деятельности.
4. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
5. Формирование предпосылок учебной деятельности (у детей старшего дошкольного возраста), необходимых и достаточных для успешного решения ими задач начального общего образования.
6. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать способности, творческий потенциал каждого ребенка в соответствии с его интересами и наклонностями.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
8. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

полностью соответствуют заявленным в ООП ДО МБОУ

1.1.3. Значимые для разработки и реализации РП характеристики.

Разновозрастная группа делится на две подгруппы: средняя (от 4 до 5 лет), старшая (от 5 до 6 лет).

Возрастные психофизические особенности	
Средняя группа(4 - 5 лет)	Старшая группа (5 - 6 лет)
В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольник начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и	Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся

<p>крупной моторики. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Речь становится предметом активности детей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.</p>	<p>для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.</p>
---	--

Познавательное развитие

<p>Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Увеличивается</p>	<p>Совершенствование психических процессов значительно расширяет возможности ребенка в постижении мира. Ребенок начинает осваивать новый способ познания — восприятие информации, переданной посредством слова, знака, символа. В старшем дошкольном возрасте ребенок постигает не только единичные предметы, но и связи между ними, их изменения, и преобразования, их внутренние характеристики. Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления. Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе: животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и</p>
---	---

устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто

	<p>приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.</p>
Речевое развитие	
<p>Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.</p>	<p>У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия.</p>
Физическое развитие	
<p>Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.</p>	<p>У детей 5-6 лет продолжается процесс окостенения скелета. Ребенок становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся не только более сильными, но и значительно более выносливыми, подвижными, ловкими. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, прыгать без большого утомления, выполнять более сложные трудовые поручения и физические упражнения. Этому способствует развитие крупной и мелкой мускулатуры. Старший дошкольник способен различать, с одной стороны-воздействия, поступающие из внешнего мира (сигналы, указания, движения), с другой стороны - реакции на них,</p>

	<p>например, собственные движения и действия.</p> <p>Дети 5-6 лет значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые часто наблюдаются у детей трех- пяти лет. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний со стороны взрослого (воспитателя), производят многие из них, могут выполнять ряд движений и более сложных движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя. Возможность произвольно регулировать свои движения является наиболее существенным показателем физического развития старшего дошкольника. Происходит расширение спектра эмоций и их углубление, обогащение выразительных движений, по которым эти эмоции распознаются. У детей формируются предпосылки к учебной деятельности, они умеют «слушать и слышать», «смотреть и видеть», осуществлять самоконтроль и самооценку при выполнении физических упражнений. Старший дошкольник уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных, спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, умелый, сильный, ловкий» и т.д.). В старшем дошкольном возрасте у мальчиков и девочек проявляется устойчивое стремление к участию в совместных подвижных играх и физических упражнениях. С взрослыми и сверстниками устанавливаются отношения сотрудничества и партнерства.</p>
--	---

Социально-коммуникативное развитие

<p>Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие</p>	<p>В старшем дошкольном возрасте начинает закладываться чувство ответственности, справедливости, привязанности и т.п., формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов своих и чужих поступков. Ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиции другого человека и понимать мотивы его действий; самостоятельно строить образ будущего</p>
---	---

<p>нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру. В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведёт к развитию образа Я ребёнка, его детализации.</p>	<p>результата продуктивного действия. Зарождается оценка и самооценка. Может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально переживает несоблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями. В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нём. Так, ребёнок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребёнок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.</p>
--	--

Художественно- эстетическое развитие

<p>В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники</p>	<p>Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее.</p> <p align="right">Образы из окружающей жизни и литературных</p>
--	--

начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. При восприятии изобразительного искусства старшим дошкольникам доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым. Дети способны создавать яркие обобщенные образные композиции, выделяя в них главное, показывая взаимосвязи. В процессе декоративного рисования ребенок осознает эмоциональное стилизованное воплощение образов в декоративной росписи, что помогает в осуществлении перехода от наглядно-образного мышления к абстрактному. Совершенствуются творческие способности детей, формируется художественный вкус.

Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Возросшая активность, сознательность, самостоятельность ребенка позволяет ему значительно ярче проявлять себя в процессе эстетического восприятия окружающей действительности.

Содержание воспитательно-образовательного процесса строится с учетом возрастных особенностей детей каждой возрастной группы.

Индивидуальные и национально – культурные особенности воспитанников

Списочный состав групп 14 детей: 5 детей 4–5 лет, 9 детей 5-6 лет..

Этнический состав воспитанников группы: 7 детей - русские (50%), 4 ребёнка- ительмены (29%) , 2 ребёнка –коряки (14%), 1 ребенок – хакас (7%).

Обучение и воспитание в группе осуществляется на русском языке.

Все дети группы владеют в совершенстве навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей развита мелкая моторика. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать книги. В игровой деятельности дети самостоятельно распределяют роли и строят свое поведение, придерживаясь игровой роли. Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона, однако у большинства детей имеются нарушения в произношении звуков, слабо развита связная речь. В изобразительной деятельности могут изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы. 60 % детей знают цвета и оттенки.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Социальный паспорт семьи

Социальный статус семей: всего 14 семей. Из них: 7 семей - полные (50 %); 7 семей- неполные (50 %) (ребёнок проживает с мамой); 6 семей - многодетные (43 %). Уровень жизни во всех семьях удовлетворительный. Всего 24 родителя, из них 14 женщин и 10 мужчин.

Уровень образования: 11 родителей имеют среднее общее образование; 4 чел. – среднее профессиональное образование; 2 чел. –высшее образование.

Профессиональная деятельность: 9 чел. – обслуживающий персонал; 8 чел.- служащие; 3 чел. специалисты; 6 чел. –домохозяйка.

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

развитие		<u>Средняя группа</u>	<u>Старшая группа</u>
Социально-коммуникативное	Труд.	1.Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок. 2.Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой. 3.Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.	1.Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. 2.Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. 3.Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. 4.Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

	<i>Здоровье.</i>	<p>У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p> <p>1.Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости - моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).</p> <p>2.Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p> <p>3.Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды).</p>	<p>1.Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу.</p> <p>2.Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).</p> <p>3.Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).</p> <p>4.Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.</p> <p>5.Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.</p> <p>6.Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.</p>
--	------------------	--	--

	<i>Безопасность.</i>	<p>1.Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.</p> <p>2.Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.</p> <p>3.Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.</p> <p>4.Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».</p> <p>5.Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».</p> <p>6.Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</p>	<p>1.Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.</p> <p>2.Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.</p> <p>3.Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.</p> <p>4.Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».</p> <p>5.Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».</p> <p>6.Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</p>
--	----------------------	---	---

Познавательное	ФЭМП	<p>1.Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).</p> <p>2.Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».</p> <p>3.Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.</p> <p>4.Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.</p> <p>5.Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.</p> <p>6.Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении то сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).</p> <p>7.Определяет части суток</p>	<p>1.Считает (отсчитывает) в пределах 10.</p> <p>2.Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»</p> <p>3.Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).</p> <p>4.Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.</p> <p>5.Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.</p> <p>6.Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.</p> <p>7.Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).</p> <p>8.Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.</p> <p>9.Называет текущий день недели.</p>
	ФЦКМ	<p>1.Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.</p> <p>2.Называет признаки и количество предметов.</p> <p>3.Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.</p> <p>4.Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.</p> <p>5.Называет времена года в правильной последовательности.</p> <p>6.Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.</p>	<p>1.Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту</p> <p>2.Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.</p> <p>3.Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.</p> <p>4.Называет времена года, отмечает их особенности.</p> <p>5.Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.</p> <p>6.Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.</p> <p>7.Бережно относится к природе.</p>

	<i>Продуктивная, конструктивная деятельность</i>	<p>1. Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.</p> <p>2. Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.</p> <p>3. Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам</p>	<p>8. Умеет анализировать образец постройки.</p> <p>9. Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.</p> <p>10. Создает постройки по рисунку. Умеет работать коллективно.</p>
Речевое	<i>Развитие речи</i>	<p>1. Понимает и употребляет слова-антонимы;</p> <p>2. умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).</p> <p>3. Умеет выделять первый звук в слове.</p> <p>4. Рассказывает о содержании сюжетной картинке.</p> <p>5. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.</p>	<p>1. Может участвовать в беседе.</p> <p>2. Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.</p> <p>3. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.</p> <p>4. Определяет место звука в слове.</p> <p>5. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.</p>
	<i>Художественная литература</i>	<p>1. Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.</p> <p>2. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.</p> <p>3. Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).</p>	<p>1. Знает 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки.</p> <p>2. Называет жанр произведения.</p> <p>3. Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.</p> <p>4. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы</p>

Художественно-эстетическое	Рисование	<p>1.Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.</p> <p>2.Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.</p> <p>3.Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки.</p> <p>4.Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.</p>	<p>1.Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.</p> <p>2.Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.</p> <p>3.Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.</p> <p>4.Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.</p>
	Лепка	<p>1.Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию;</p> <p>2.использует все многообразие усвоенных приемов лепки.</p>	<p>1.Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.</p> <p>2. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.</p> <p>3.Создает изображения по мотивам народных игрушек.</p>
	Аппликация	<p>1.Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.</p> <p>2.Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей.</p> <p>3.Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.</p>	<p>1.Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции,используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги</p>

	<i>Музыка</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Узнает песни по мелодии. 2. Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы). 3. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми—начинать и заканчивать пение. 4. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения. 5. Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками). 6. Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка). 2. Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты). 3. Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента. 4. Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки. 5. Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении). 6. Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям. 7. Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.
--	---------------	--	---

Физическое		<ol style="list-style-type: none"> 1. Принимает правильное исходное положение при метании; 2. может метать предметы разными способами правой и левой рукой; 3. отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд. 4. Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. 5. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. 6. Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м). 7. Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет; поворот переступанием, поднимается на горку. 8. Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. 9. Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. 2. Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа. 3. Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку 4. Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). 5. Владеет школой мяча. 6. Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие. 7. Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом. 8. Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами. 9. Умеет кататься на самокате. 10. Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.
-------------------	--	--	--

1. 3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.3.1. При реализации Рабочей программы может производиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

1.3.2. Инструментарием для педагогической диагностики являются Карты наблюдения детского развития в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, позволяющие педагогу (воспитателю) фиксировать динамику и развитие ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, решения конфликтов, лидерства и др.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (динамика развития детской инициативности, ответственности, умения планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности
- физического развития.

1.3.3. Анализ продуктов детской деятельности проводится педагогом (воспитателем) с использованием методики Т.С. Комаровой

1.3.4. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

1.3.5. Продолжительность индивидуального обследования не должна превышать 20-25 минут и проводится только в первой половине дня, в наиболее работоспособные дни (вторник или среда) 2 раза в год: в начале года и в конце.

1.3.6. В начале учебного года (ориентировочно в течение сентября) проводится первичная диагностика: выявляются стартовые возможности каждого ребенка (исходный, актуальный на данный момент уровень развития), определяются достижения ребенка к этому времени, а также слабые стороны (проблемы) в развитии, для решения которых требуется помощь воспитателя. На основании полученных результатов воспитатели конструируют образовательный процесс в своей возрастной группе и планируют индивидуальную работу по разделам программы с теми детьми, которые требуют усиленного внимания воспитателя и которым необходима педагогическая поддержка.

1.3.7. В середине учебного года диагностируются только дети группы риска, чтобы скорректировать планы индивидуальной работы с детьми по всем разделам программы.

1.3.8. В конце учебного года – сначала итоговая диагностика, потом – сравнительный анализ результатов на начало и конец года, который позволяет определить на сколько успешно были выбраны образовательные методы, формы и средства организации образовательного процесса в группе. Обработанные и интерпретированные результаты такого анализа являются основой конструирования образовательного процесса на новый учебный год.

1.4. СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа составлена на 2022 - 2023 учебный год (сентябрь 2022 – май 2023 года) с учётом интеграции образовательных областей. Содержание образовательной деятельности распределено по месяцам и неделям, и представляет систему, рассчитанную на 36 недель.

1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Программа определяет содержание и организацию совместной деятельности воспитателя и детей разновозрастной группы в образовательном процессе. Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей и направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей 4-6 лет, формирование у них предпосылок учебной деятельности, обеспечение их дальнейшей социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья.

В основе Программы лежит тематический подход. Каждая неделя посвящена определённой теме, которая первоначально рассматривается в ходе непосредственно образовательной деятельности (далее НОД) «Познавательное развитие». Все остальные мероприятия продолжают предложенную тему, в большей или меньшей степени связаны с ней. Даже на тех мероприятиях, которые имеют цели, не связанные с темой недели, дается краткое упоминание темы недели в отдельных моментах. Тема недели закрепляется в режимных моментах, в работе с семьёй. Использование комплексно-тематического принципа планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей.

Комплексно-тематическое планирование соответствует заявленному в методическом пособии «Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.»

Перспективное планирование совместной деятельности воспитателя с детьми 4 – 6 лет в рамках непосредственно образовательной деятельности представлено в виде приложения к Рабочей программе.

Планирование образовательной деятельности

Согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СП 2.4.3648-20, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28, продолжительность непрерывной ОД для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, от 5 до 6 лет - не более 25 минут. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе 40 мин., в старшей группе 45 мин. В середине времени, отведенного на ОД, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

День недели	Вид НОД	Время проведения	
		средняя группа	старшая группа
Понедельник	1. Формирование целостной картины мира (окружающий мир и социальное развитие)	9.10-9.30	9.10-9.35
	2. Физкультура	9.45-10.05	9.45-10.10

	3. Рисование (старшая группа)	10.20-10.40	10.20-10.45
Вторник	1.Формирование элементарных математических представлений	9.10-9.30	9.10-9.35
	2. Музыкальное	9.45-10.05	9.45-10.10
	3. Восприятие художественной литературы (старшая группа)		10.20-10.45
Среда	1.Развитие речи	9.10-9.30	9.10-9.35
	2. Физкультура (на воздухе)	11.00-11.20	11.00-11.25
	3. Лепка /Аппликация	10.20-10.40	10.20-10.45
Четверг	1. Обучение грамоте(старшая группа)	9.10-9.30	9.10-9.35
	2. Музыка	9.45-10.05	9.45-10.10
	3. Рисование	10.20-10.40	10.20-10.45
Пятница	1. Конструирование	9.10-9.30	9.10-9.35
	2. Физкультура	9.45-10.05	9.45-10.10

2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЁТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ

Цель образовательной деятельности в вариативной части Программы: обеспечить качество образовательного процесса для создания оптимальных условий для компетентного подхода в сфере социально-личностного развития дошкольников с учётом его физического и психического здоровья, индивидуально-творческой траектории развития, для реализации психолого-педагогической готовности к обучению в школе и адаптации к окружающему социуму.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Реализация регионального компонента осуществляется через программу по краеведению «Моя Корякия». Цель программы - знакомство с национально-культурными традициями коренных народов Камчатки, с разнообразием и многообразием видов растений и животных в природе Камчатского края.

<i>Образовательная область</i>	<i>Задачи</i>	<i>Планируемые результаты</i>
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям коренных народов Камчатки.	Сформированы первичные основы любви и интереса к родному краю
Познавательное развитие	Знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного села, его достопримечательностях.	Знает названия улиц своего родного села, умеет представления о его достопримечательностях

Речевое развитие	Развивать речь, мышление через знакомство с культурой и литературой коренных народов Камчатки.	Умеет рассказать о содержании иллюстраций к национальным сказкам, описать предмет, игрушку.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, плясок камчадал. Формировать практические умения по приобщению детей к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности	Может узнавать знакомые песни по мелодии, выполнять движения национального танца. Умеет выделять выразительные средства корякских орнаментов, украшать свои поделки их элементами.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные народные игры.	Проявляет выраженный интерес к участию в национальных подвижных играх.

Образовательная область "Речевое развитие"

Осуществляется через реализацию парциальной программы «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» Ушаковой О.С. Цель программы - развитие у дошкольников речевых умений и навыков, формирование у них представлений о структуре связного высказывания, а так же о способах связи между отдельными фразами и его частями. В программе достаточно полно раскрыты теоретические основы, описаны направления работы по речевому развитию

2.3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в различных видах детской деятельности, в которых воспитателем создаются условия для самореализации и проявления детской инициативы, свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребёнок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброту, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Свободное взаимодействие со сверстниками дает объективную картину разнообразных взаимоотношений между детьми, способность каждого ребенка оценивать себя и других, степень творческой самостоятельности каждого. Характер взаимодействия детей друг с другом проявляется:

- на занятиях, если создать для этого необходимые условия — предложить детям специальные задания, при выполнении которых они будут вступать в отношения сотрудничества (согласования и соподчинения действий);
- в спонтанной игре;
- в свободной деятельности различного вида (творческой, продуктивной, коммуникативной и др.);
- в различных режимных моментах (подготовка к прогулке, прогулка, общественно-полезный труд, гигиенические процедуры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, подготовка к приему пищи и др.)

<i>виды деятельности</i>	<i>содержание</i>	<i>цели</i>
--------------------------	-------------------	-------------

Совместная игра воспитателя и детей	Творческие игры: режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); сюжетно-ролевые; игры-драматизации; театрализованные; игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом); игра-фантазирование; импровизационные игры-этюды.	Обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ситуации реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим); Ситуации условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).	Обогащать представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, формировать опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах
Творческая мастерская	Занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование, создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.	Развитие художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности, удовлетворение потребности детей к самовыражению
Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) —	Организация восприятия музыкальных и литературных произведений, творческая деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.	Развитие эстетических чувств. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.	Развитие интересов детей, любознательности, мышления, познавательной мотивации.
Детский досуг	Досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. досуги в соответствии с интересами и предпочтениями детей (рукоделием, художественный труд и пр.)	Приобщение детей к интересной и полезной деятельности.
Коллективная и	Хозяйственно-бытовой труд и труд в природе, в группе	Формирование позитивных

индивидуальная трудовая деятельность		установок к различным видам труда
--------------------------------------	--	-----------------------------------

2.4.КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.4.1. Модуль «Воспитание в процессе образовательной деятельности»

Долгосрочный проект «Времена года» (октябрь - май)

ЦЕЛЬ

Формирование начальных представлений о временах года.

ЗАДАЧИ:

1. Формирование первичных представлений об особенностях природы.
2. Формирование позитивных установок к различным видам труда.
3. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
4. Владение речью как средством общения, развитие связной речи.

Срок реализации	Взаимодействие педагога с детьми	Взаимодействие родителей с детьми	Взаимодействие педагога с семьёй
Октябрь «Осень в гости к нам пришла».	1.Чтение художественной литературы:И.Бунин «Листопад», А.Пушкин «Уж небо осенью дышало...», сказка «Заяц-хвостун». 2.Беседа: «Осень в гости к нам пришла». 3.Знакомство с приметами осени. 4.Наблюдения на прогулках: «Наступила осень – листья пожелтели» 5.Загадывание загадок.	1.Разучивание стихотворений об осени. 2.Сбор гербария	1.Консультация «Витамины с грядки» 2.Выставка творческих работ их природного материала «Осенние фантазии»

	6.Д/игра «Что нам осень принесла». 7.П/игра «Собери овощи и фрукты».		
Продукт: Выставка детско-родительских работ «Осенние фантазии»			
Ноябрь «Подготовка к зиме»	1.Беседа на тему: «Как животные готовятся к зиме». 2.Рассматривание картин зайчиха с зайчатами. 3.Рассматривание картинок на тему: «Зимующие птицы». 4.Работа по карте – схеме «Как люди готовятся к зиме». 5.Беседа «Поздняя осень». 6.Слушание песни «Первый снег». 7.Наблюдения на прогулках: «Ветер подул». 8.Загадывание загадок. 9.Раскрашивание «Морковка для зайчика». 10.П/игра «Зайка беленький...».	Совместное ухаживание за домашними животными дома.	1.Папка-передвижка: «Учим ребенка наблюдать за изменениями в природе»
Продукт: Лэпбук: «Осень»			
Декабрь «Пришла зима»	1.Беседы на тему: «Пришел мороз-береги ухо и нос». 2. Беседа: «Многообразии форм снежинок». 3.Логические рассуждения: «Что будет, если одеться не по погоде». 4.Исследовательская деятельность: проведение опытов и экспериментов со снегом и льдом (сыпучий, мягкий, липкий). 5.Нетрадиционная форма рисования: «Падает, падает снег» 6.Наблюдения на прогулках: «Дождь и снег» 7.Чтение художественной литературы: и. Бунин «Первый снег»;	Работа детско-родительская на тему «Дворец Снежной королевы»	1.Оформление папки – передвижки «Что мы знаем о зиме». 2.Объявление конкурса рисунков : «Дворец Снежной королевы»

	<p>А. Пушкин «Зимний вечер»; А. Суриков «Белый снег пушистый».</p> <p>8.Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок.</p> <p>9.П/и «Два Мороза», «Мороз красный нос».</p> <p>10.Игровая ситуация «Не идетя и не едетя, потому что гололедица».</p> <p>11.Д/и «Когда это бывает», «Что сначала, что потом».</p>		
Продукт: выставка рисунков : «Дворец Снежной королевы»			
Январь Зимующие птицы	<p>1.Рассматривание альбома: «Зимующие птицы».</p> <p>2.П/и «Зайка беленький», «Птички в гнездышке».</p> <p>3.Чтение: И.Никитин «Встреча зимы».</p> <p>4.Разгадывание загадок, чтение пословиц и поговорок на тематику зимующие птицы.</p> <p>5.Чтение: Ф.Тютчев «Зима не даром злиться»</p> <p>6.Игра-опыт: «Цветной снег».</p>	<p>1.Изготовление кормушек.</p> <p>2.Совместное кормление птиц в садике и дома.</p> <p>3.Изготовление открытки другу с рассказом о зиме.</p>	1.Папка-передвижка: «Как помочь птицам зимой?»
Продукт: Открытка другу с рассказом о зиме			
Февраль Зимние забавы	<p>1.Беседа «Зимние забавы».</p> <p>2.Дидактические и настольные игры «Зимние слова», «Кто что делает?», «Чудесный мешочек»,</p> <p>3. Сюжетно – ролевые игры: «Собираемся на прогулку».</p> <p>4.Эксперимент с водой «Что будет с водой, если вынести на мороз?», «Почему снежинка на ладони тает».</p> <p>5.Изготовление открытки к 23 февраля.</p> <p>6.Подвижные игры: «На земле снежок лежит», «Остановись возле игрушки».</p>	<p>1.Детско-родительский рисунок на тему «Волшебница- зима»</p>	Оформление папки – передвижки «Как интересно провести зимой прогулку с ребёнком?»

Продукт: Лэпбук: «Зима»			
Март Весна пришла	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за состоянием погоды: за небом; за снегом; за деревьями; птицами; за явлениями природы, характерными для наступления весны – сосульки, проталины. 2. Чтение В. Берестов «Март». 3. Рисование «Вот какие у нас сосульки». 4. Словесно-речевые игры «Вот пришла весна», «Какие сосульки?» 5. Речевая подвижные игра «В гости к нам весна пришла» 	Беседа родителей с детьми на тему: «Опасный лёд»	Консультация «Чем же занять ребенка на прогулке весной?»
Продукт: Изготовление открытки к 8 Марта			
Апрель Весенние цветы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа: «Цветы – краса земли». Диалог «Сложи цветок» (уточнение знаний о строении цветка – стебель, листья цветок). 2. Наблюдение «Цветы на наших клумбах». 3. Рисование «Весенние цветы». 4. Хороводная игра «Вейся веночек». 5. Труд: полив цветов. 6. Раскрашивание раскрасок «Цветы». 7. Опыт «Нужна ли цветам вода». 	Уход за огородом и цветником с детьми дома.	Консультация для родителей о безопасности «Осторожно, весна!»
Продукт: Лэпбук: «Весна»			
Май Скоро лето!	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа: «Наши маленькие соседи» (насекомые). 2. Дидактическая игра «Что бывает летом?». 3. Чтение стихотворения: «Вот и лето подросло» В. Данько 4. Словесно-речевая игра «Лето к нам идет». 5. Спортивный досуг для детей: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие 		Консультация «О летнем отдыхе детей»

	<p>друзья».</p> <p>6. Наблюдение – эксперимент за солнцем (через цветные стеклышки, солнечные очки, цветную слюду).</p> <p>7. П/и «Солнышко и дождик», «Найди свой цвет».</p> <p>8. Труд: полив цветов.</p>		
Продукт: Лэпбук: «Лето»			

Перспективный план долгосрочного группового проекта «Семья»

Месяц	Тема	Совместная деятельность педагогов и детей	Совместная деятельность с родителями	Консультации для родителей
октябрь	Моя семья	<p>1. Беседа на тему: «Что такое семья», «Мои близкие», «Как росли мои родители, бабушка и дедушка», «Традиции нашей семьи».</p> <p>2. Чтение сказок «Гуси-лебеди» «Красная Шапочка», «Крошечка – Хаврошечка».</p> <p>3. Пальчиковая игра: «Моя семья»</p> <p>4. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Дочки-матери», «Встречаем гостей»</p>	<p>1. Стенгазета: «Дружная семья»</p> <p>2. Рассказы и рисунки детей: «Познакомьтесь с моей семьёй»</p> <p>3. Практическое задание: Попросить маму и папу рассказать о своих родителях (твоих бабушках и дедушках).</p>	<p>1. Консультация: «Главные условия воспитания детей в семье»</p> <p>2. Папка-передвижка: «Как создать семейный герб»</p> <p>Привлечь родителей к сбору материалов необходимых для реализации проектов.</p>
Продукт		Мини-проект: «Герб моей семьи»		

ноябрь	Члены моей семьи	<p>1.Беседа на тему: «Выходной день в нашей семье», «Самые дорогие люди».</p> <p>2.Обсуждение ситуаций: «У меня большая семья», «Мой детский альбом», «На кого я похож?».</p> <p>3.Чтение сказки: В. Даля «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»;прозы В.Вересаев «Братишка»</p> <p>4.Дидактическая игра: «Родство»</p> <p>Просмотр мультфильмов: «Разноцветная семейка».</p> <p>5.Рассказы детей о бабушках и дедушках.</p> <p>6.Игровая ситуация: «Мои братья и сёстры», «Каким я был, каким я стану», «Мы - разные».</p> <p>7.Ручной труд: «Открытка для мамы на день матери».</p>	<p>1.Практическое задание: Формирование фотоальбома своей семьи для группы.</p> <p>2.Литературный вечер «Маму я люблю»</p> <p>3.Мини - проект: «Сказка на ночь» Сочиняем и записываем сказки вместе.</p>	<p>1.Папка-передвижка: «История возникновения праздника «День матери»</p>
Продукт		Мини - проект: «Сказка на ночь» Сочиняем и записываем сказки вместе.		
декабрь	Ты и твоё имя	<p>1.Беседа на тему: «Что означает твоё имя?», « Откуда произошла моя фамилия?», «Моя родословная».</p> <p>2.Творческая речевая деятельность: Интервью у родителей – «Расскажи, почему меня так назвали?»</p> <p>3.Просмотр мультипликационного фильма: «Морозко», «Двенадцать месяцев».</p> <p>4.Дидактические игры: «Моя семья. Составь цепочку», «Кто сегодня именинник?», «Придумай фамилию»</p>	<p>Участие родителей в улучшении предметно-развивающей среды</p>	<p>1.Папка-передвижка: «Роль фамилии в жизни человека»</p> <p>2.Буклеты: «Основные заповеди «здоровой семьи»</p>
Продукт		Мини - проект: «Генеалогическое древо моей семьи».		

январь	Дом в котором мы живём	<p>1.Беседа: « Папа в доме и дом исправен», « Как я помогаю дома».</p> <p>2.Строительная игра: «Мебель для дома»</p> <p>3.Сюжетно- ролевые игры: «Наш дом», «Строители», «Новоселье», «Ремонт в квартире».</p> <p>4.Игра- драматизация: «Три поросёнка».</p> <p>5.Заучивание пословиц о родном ломе: «Дом без хозяина- сиротинка».</p> <p>6.Рассматривание иллюстраций: «Семья дома»</p> <p>7.Обсуждение ситуаций: «Моя комната», «Мой игровой уголок», «Чтобы в доме стало веселей».</p> <p>8.Пальчиковая игра: «Строим дом»</p>	Выставка рисунков: «Комната моей мечты»	<p>1.Консультация: «Семья мой дом родной»</p> <p>2.Буклеты: «Права и обязанности в семье»</p>
Продукт		Выставка рисунков: «Комната моей мечты»		
февраль	Мой папа	<p>1.Беседа: « Где служил мой папа», « Папа гордость моя»</p> <p>2.Рассматривание иллюстраций, репродукций, альбомов с военной тематикой</p> <p>3.Чтение Н. Носов «Приключение Незнайки и его друзей»: Т. Бокова « Папа»; заучивание стихов к празднику .</p> <p>4.Ручной труд: «Поздравительная открытка для папы»</p> <p>5.Сюжетно-ролевые игры: «Моряки».</p>	<p>1.Рассматривание дома с папой армейского фотоальбома</p> <p>Рассказ : «Где служил мой папа, дедушка»</p>	<p>1.Советы педагога: «Растим мужчину»</p> <p>2.Буклеты: «О роли отца в семье»</p>
Продукт		Утренник « 23 февраля-День защитника Отечества»		

март	Моя мама	1.Беседа на тему: «Моя мама лучше всех» 2.Просмотр мультфильма: «Мама для мамонтёнка» 3.Чтение сказки «Привередница»; 4.Настольный театр: «Волк и семеро козлят» 5.Сюжетно-ролевые игры: «Дочки – матери» 6.Настольно- печатные игры: «Собери портрет мама»	Праздничная программа, посвящённая мамам ко дню 8 марта	1.Папка-передвижка: «Когда родительская любовь заходит слишком далеко»
Продукт		Праздник «Концерт для мам и бабушек».		
апрель	Профессии моих родителей	1.Беседа на тему: «Мои родители – строители, врачи, учителя, и т.д.» 2.Чтение литературной сказки В.Осева «Волшебная иголочка» 3.Сюжетно-ролевые игры: «Водители», «Поликлиника» 4.Дидактические игры «Что лишнее?», «Кому, что нужно?»	Встреча с близкими людьми :Рассказ родителей о своей работе. Благоустройство участка детского сада.	Папка-передвижка «Как мы помогаем родным
Продукт		Создание книжки « Кем работает моя мама(папа)»		
май	Семейные традиции и обычаи	1.Беседа на тему: «Как вы понимаете слово « традиции», «Мир семейных увлечений», «Как я помогал папе, бабушке, дедушке». 2.Рассматривание репродукции: 3. Серебряковой « За завтраком» 3.Сюжетно- ролевая игра: « Встречаем гостей»	Книга семейных рецептов Презентация проекта- «Родословная моей семьи»	Папка-передвижка: «Традиции и обычаи семьи».
Продукт		Презентация проекта- «Родословная моей семьи»		

Перспективный план краткосрочных групповых проектов.

Тема проекта	Сроки	Цели и задачи проекта
1. « Народная игрушка из Дымково»	Октябрь 2022 г.	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование и развитие основ духовно-нравственной культуры детей посредством ознакомления с народными промыслами - дымковской игрушкой, росписью. <p>Задачи:</p> <p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с дымковской игрушкой, с элементами дымковской росписи. - Формировать навык использования материалов для рисования. - Учить видеть красоту дымковской игрушки. - Развивать художественный вкус в результате изготовления поделок. <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать познавательную активность, творческие способности, внимание, любознательность. - Умение создавать изображения по мотивам дымковской росписи. - Развивать моторику рук и тонких движений пальцев. - Развивать все компоненты связной речи, ее грамматический строй, диалогическую речь, социальную и языковую компетентность, навыки общения. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать любовь к народно-прикладному искусству, а так же к народному творчеству. - Воспитывать уважение к работе мастеров.
2.« Красота русской Гжели»	Ноябрь 2022 г.	<p>Цель: создание педагогических условий для формирования знаний, умений и навыков у детей по теме русского народного промысла «Гжель».</p> <p>Задачи.</p> <p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - расширить представления детей о гжельской росписи, ее истории возникновения, значимости для русского народа; - формировать умение различать особенности цвета, узора росписи, характерных отличительных особенностей изделий Гжель; - познакомить с такими понятиями гжельской росписи, как мазок с тенью, фигурный мазок с тенью, гжельская роза – Агашка, капелька, бордюры – точки, линии, сетка; - развивать умение составлять декоративные композиции на листе бумаги и из пластилина, используя элементы гжельской росписи; - совершенствовать навыки работы с красками, палитрой, кистями разных

		<p>номеров.</p> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию творческих способностей детей, потребности в создании красивых и интересных композиций; - развивать у детей внимание, память, усидчивость, творческое мышление, фантазию; - способствовать развитию сенсорной чувствительности, восприятия цвета, формы, фактуры; - развивать мелкую моторику; - способствовать развитию нравственных, патриотических и эстетических качеств личности ребенка. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любовь и познавательный к русскому народному творчеству; - воспитывать у детей усидчивость, аккуратность, взаимовыручку, настойчивость в достижении поставленной цели; - формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки; - воспитывать умение общаться со сверстниками и работать в коллективе <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование и развитие основ духовно-нравственной культуры детей посредством ознакомления с народными промыслами - дымковской игрушкой, росписью.
3. «Золотая Хохлома»	Январь 2023	<p>Цель: Ознакомление детей с народно – прикладным творчеством России.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Познакомить детей с хохломской росписью, ее историей, дать понятие для чего служит роспись, показать предметы, расписанные этой росписью. -Учить детей видеть и выделять характерные элементы <u>росписи</u>: ягоды, цветы, завиток, травка, листики и т. д. -Развивать у детей умение создавать композицию, гармонично размещать детали на заданной площади. -Учить рисовать простейшие элементы хохломской росписи, развивая чувство цвета, творчество, фантазию. - Формировать умения создавать узоры по собственному замыслу, используя разнообразные работы кистью в изображении знакомых элементов. -Воспитывать интерес к русскому декоративно – прикладному искусству. -Продолжать воспитывать в детях любовь к народным традициям, показывая народное изобразительное искусство нераздельно от народной музыки и устного народного
4.«Пернатые друзья»	Март – Апрель	<p>Цель: обобщать представление детей о птицах, об образе жизни птиц особенностях их строения и поведения.</p>

	2023 г.	Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами; • формировать желание заботиться о птицах, охранять их; • развивать эмоции и гуманные чувства.
--	---------	--

2.4.2. Модуль «Воспитание при проведении режимных процессов»

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ

- 1В. Утренняя гимнастика в детском саду: 4-5 лет. Харченко Т.Е.
- 2В. Комплексы утренней гимнастики в детском саду. Бабина К.С.
- 3В. Русские народные подвижные игры. Литвинова М.Ф.
- 4В. Спортивные упражнения и игры для детей дошкольного возраста. Дмитриенко Т.И.
- 5В. Тематические подвижные игры для дошкольников. Лисина Т.В.
- 6В. Сборник игр к «Программе воспитания в детском саду». Батурина Е.Г.
- 7В. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Борисова М.М.
- 8В. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. Дрязгунова В.А.
- 9В. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Павлова Л.Ю.
- 10В. Играем, дружим, растём. Сборник развивающих игр. Средняя гр. Артюхова И.С.
- 11В. Словесные игры в детском саду. Бондаренко А.К.
- 12В. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. Алябьева Г.А.
- 13В. Весёлый этикет. Богуславская Н.Е., Купина Н.А.
- 14В. Очень важный разговор. Беседы-занятия с дошкольниками об этике поведения. Дурова Н.В.
- 15В. Этические беседы с детьми 4-7 лет. Петрова В.И., Стульник Т.Д.
- 16В. Учимся думать, играя. Задания и упражнения по развитию логического мышления для детей 4-5 лет. Никифорова О.К.
- 17В. Утренняя гимнастика в детском саду 5-6 лет. Харченко Т. Е.
- 18В. Оздоровительная гимнастика 5-6 лет. Пензулаева Л.И.
- 19В. Оздоровительная гимнастика 4-5 лет. Пензулаева Л.И.

Циклограмма воспитательной работы в режимных моментах

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа 2. Игры на развитие мелкой моторики 3. Индивидуальная работа (ФКЦМ). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная работа (развитие речи – ЗКР, словарь, связная речь). 2. Настольно-печатные дид.игры. 3. Самостоятельная художественная деятельность 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа 2. Индивидуальная работа (сенсорное развитие) 3. Д/и с предметами 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная работа (ФЭМП) 2. Словесные игры 3. Самостоятельная художественная деятельность 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Математическая игра 2. Индивидуальная работа (изодеятельность) 3. Рассматривание иллюстраций, репродукций.
Прогулка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за растительным миром. 2. Труд 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность 5. П/игры с бегом 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за животным миром. 2. Труд 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность 5. П/и (прыжки) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за явлениями общественной жизни. 2. Труд 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. П/игры - эстафеты 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за неживой природой. 2. Труд 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. П/игры с лазанием 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Целевая прогулка 2. Труд (санитарная уборка участков). 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. Народные игры.
Вечер	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Конструктивные игры. 3. Работа в книжном уголке. 4. Индивидуальная работа (ММР). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Интеллектуальные игры. 3. Игры-экспериментирования 4. Строительные игры. Индивидуальная работа (ФЭМП). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Развлечения, досуги. 3. Индивидуальная работа (речевое развитие). 4. Самостоятельная художественная деятельность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Театрализованные игры. 2. Индивидуальная работа (физкультурно-оздоровительная) 3. Наблюдения за комнатными растениями, работа по уходу за ними. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Музыкальная игра 3. Хозяйственно-бытовой труд 4. Индивидуальная работа (ФКЦМ).

2.4.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- ✓ Единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- ✓ Открытость дошкольного учреждения для родителей;
- ✓ Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ✓ Уважение и доброжелательность друг к другу;
- ✓ Дифференцированный подход к каждой семье;
- ✓ Равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания.

Задачи:

- ✓ Формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- ✓ Приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- ✓ Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- ✓ Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ✓ Ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ✓ Ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- ✓ Участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- ✓ Целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- ✓ Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

✓ Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	1. Консультативная встреча «Что должны знать и уметь наши дети». Задачи воспитания и обучения в соответствии с ФГОС. Помочь родителям найти правильное решение для интеллектуального развития детей. 2. Выявление социального статуса семей воспитанников. 3. Беседы с родителями: «Общение со сверстниками» «Значение твёрдого режима для воспитания воли». Дать понять родителям о значении режима в жизни детей. 4. Родительское собрание: тема «Начало учебного года. Знакомство с задачами на новый учебный год». Познакомить с задачами воспитательно-образовательного процесса и планами на предстоящий учебный год.

Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1..Консультация «Витамины с грядки» 2..Выставка творческих работ из природного материала «Осенние фантазии» 3.Консультация: «Главные условия воспитания детей в семье» 4.Папка-передвижка:«Как создать семейный герб». Привлечь родителей к сбору материалов необходимых для реализации проектов. 5. Утренник «Осень в гости к нам пришла»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1..Папка-передвижка: «Учим ребенка наблюдать за изменениями в природе» 2. Папка-передвижка: «История возникновения праздника «День матери» 3. Литературный вечер «Маму я люблю»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. .Оформление папки – передвижки «Что мы знаем о зиме». 2.Объявление конкурса рисунков : «Дворец Снежной королевы» 2.Родительское собрание «Скоро-скоро Новый год!» 3. Папка-передвижка: «Роль фамилии в жизни человека» 4.Буклеты: «Основные заповеди «здоровой семьи» 5. Утренник «Новый год!»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместное Украшение участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из снега. Вовлечь родителей в совместную работу по постройке снежного городка и украшения участка с целью совместного творчества. 2. Оформление папки – передвижки «Как интересно провести зимой прогулку с ребёнком?» 3. Физкультурный досуг « Зимний спорт-это здорово» 4. Консультация: «Семья мой дом родной» 5.Буклеты: «Права и обязанности в семье»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление уголка « День защитника Отечества» 2. Утренник «23 февраля –день Защитника Отечества» 3. .Папка-передвижка: «Как помочь птицам зимой?» 4. Консультация «Растим мужчину» 5.Буклеты: «О роли отца в семье»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1.Консультация «Чем же занять ребенка на прогулке весной?» 2. Праздник «Концерт для мам и бабушек». 3. Папка-передвижка: «Когда родительская любовь заходит слишком далеко»
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка детского творчества «Птицы» 2. Вечер музыкальных развлечений «Космическое путешествие». 3.Выставка детского творчества «Космос» 4. Папка-передвижка «Как мы помогаем родным» 5. Праздник «Весна идет, весне дорогу!»

Май

1. Презентация: «Безопасное поведение на улице».
2. Выставка детского творчества «День Победы».
3. Родительское собрание « Наши достижения»
4. Праздник «День победы»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1.1. Оснащение

<i>Вид помещения</i>	<i>Функциональное использование</i>	<i>Оснащение</i>
Приёмная	Информационно – просветительская работа с родителями	Шкафы раздевальные 4-х секционные – 4 шт; банкетки-скамейки-3 шт; шкаф раздевальный; шкаф для пособий;сушильный шкаф – 4 шт; стульчики детские – 6 шт;мягкая игровая мебель: диван, 2 кресла; информационные стенды «Будь здоров», «Для вас, родители», «Умелые руки»; выставки детского творчества; наглядно – информационный материал
Игровая	Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Игровая деятельность	Стол канцелярский; стул кабинетный; столы детские -8 шт. и стульчики-16 шт, регулируемые в соответствии с ростом воспитанников; шкафы игровые ленточные -3 шт; шкаф игровой книжный; шкаф-стенка для игрушек «Домик»; шкаф игровой для строительного материала; шкаф для игрушек; доска учебная магнитная; доска учебная интерактивная; стол-прилавок игровой; тумбочка для пособий-2 шт.; часы настенные; телефон; бизборд «Мишка»; ноутбук; документ-камера; магнитофон, аудиозаписи, синтезатор, глобус; календарь погоды; плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий; дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения; дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте; конструкторы различных видов; дидактические настольные игры; развивающие игры по математике, логике; различные виды театров
Зона отдыха	Дневной сон Гимнастика после сна Сюжетно – ролевые игры Игровая деятельность	Кровати детские – 16 шт; шкаф для пособий; игровые модули: «Кухня», «Парикмахерская», «Уголок ряжения», «Шифоньер», «Спортивный»; мебель для кукол напольная: стол, 2 стульчика; игровая мебель: кораблик, 2 диванчика, стол; 2 коляски для кукол, 2 тележки для супермаркета игровые; физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики, мячи, кольца;
Туалетная	Самообслуживание Трудовая деятельность Гигиенические и закаливающие процедуры	Электроводонагреватель; дозатор локтевой для антисептика; шкаф для персонала; шкафы для полотенец 5-ти секционные-4 шт; поддон душевой; унитаза детские -4 шт; раковиныдетские для умывания -3 шт; раковина для умывания персонала

Буфетная	Общественно-полезный труд (дежурство по столовой)	Шкафы посудные с сушилками -2 шт; шкаф-сушилка для посуды; стол для раздачи пищи; электроводонагреватель; бачок для дезинфицирующего раствора.
----------	--	--

3. 2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	5-6 лет	4-5 лет
	Наименование	
Применительно ко всем областям	<p>1.Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Старшая / авт – сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко – Волгоград: Учитель, 2012. – 101с.</p> <p>2.Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы». Старшая группа /В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 160с.</p> <p>3.Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/Л.А. Парамонова.-М.: ОЛМАМедиаГрупп, 2012.-592</p> <p>4.Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и др. Средняя группа (от 5-6 лет). Авт.-сост. О.Н. Небыкова и др. – Волгоград: Учитель, 2016 -199 с.</p>	<p>1.«От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. А. Дорофеевой. – 6-е изд., дополненное. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 366 с.</p> <p>2.От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: для работы с детьми 4-5 лет/под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-192 с.</p> <p>3.Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми по программе</p> <p>«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Средняя группа / авт – сост. Н.В. Лободина, О.Н. Смольякова и др. – Волгоград: Учитель, 2015. – 284с.</p> <p>4.Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы». Средняя группа /В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 160с.</p> <p>5.Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и др. Средняя группа (от 4 до 5 лет). Авт.-сост. О.Н. Небыкова и др. – Волгоград: Учитель, 2016 -199 с.</p> <p>6.Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/Л.А. Парамонова.-М.: ОЛМАМедиаГрупп, 2012.-592 с.</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>1. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – М.: М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 -176 с.;</p> <p>2. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в д/саду. Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-96с.;</p> <p>3. И.А. Помораева, В.А. Позина .Формирование элементарных математических представлений, старшая группа. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016;</p> <p>4. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016г.;</p> <p>5. Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в д/саду». – М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1990;</p> <p>6. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Старшая группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014;</p> <p>7. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет.-М.: ОЛМА Медиа Групп, 2013.</p> <p>8. Нищева Н.В. Опыт-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013;</p> <p>9. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014.</p> <p>10. Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>	<p>1. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. – М.: М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 -176 с.;</p> <p>2. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в д/саду. Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-96с.;</p> <p>3. И.А. Помораева, В.А. Позина .Формирование элементарных математических представлений, средняя группа. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016;</p> <p>4. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016г.;</p> <p>5. Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в д/саду». – М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1990;</p> <p>6. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Средняя группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014;</p> <p>7. Нищева Н.В. Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013;</p> <p>8. Нищева Н.В. Опыт-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013;</p> <p>9. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014.</p> <p>10. Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>11. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет.-М.: ОЛМА Медиа Групп, 2013.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. – М.: Мозаика- Синтез, 1999;</p>	<p>1. Алябьева Е.А. Читаем детям 3 – 7 лет. Методические рекомендации. .-М.: ТЦ Сфера, 2009.</p>

	<p>2.Алябьева Е.А. Читаем детям 3 – 7 лет. Методические рекомендации. -М.:ТЦ Сфера, 2009.</p> <p>3.Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа », М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015;</p> <p>4.Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. –М.:ТЦ Сфера, 2013;</p> <p>5.Ушакова О.С. Придумай слово. –М.:ТЦ Сфера, 2014;</p> <p>6.Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. –М.:ТЦ Сфера, 2013</p> <p>7.Ушакова О.С. Занятия по развитию речи.- М.: издательство «Совершенство», 1999;</p>	<p>2.Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. – М.: Мозаика- Синтез, 1999;</p> <p>3.Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015;</p> <p>4.Максакова А.И. Учителе, играя. – М.: Мозаика-Синтез, 2005;</p> <p>5.Ушакова О.С. Занятия по развитию речи.- М.: издательство «Совершенство», 1999;</p> <p>6.Ушакова О.С. Придумай слово. –М.:ТЦ Сфера, 2014;</p> <p>7.Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. –М.:ТЦ Сфера, 2013;</p> <p>8.Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. –М.:ТЦ Сфера, 2013</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>1.Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М.:ТЦ Сфера, 2003;</p> <p>2.Богуславская Н.Е. Весёлый этикет. – Екатеринбург.: «АРД ЛТД», 1998;</p> <p>3.Дурова Н.В. Очень важный разговор. Беседы-занятия об этике поведения с детьми дошкольного возраста.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2000;</p> <p>4.Щеткин А.В. Театрализованная деятельность в д/саду. Для занятий с детьми 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021.</p> <p>5.Буре Р.С., «Социально-нравственное воспитание дошкольников (3 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013.</p> <p>6.Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011.</p> <p>7.Князева О.Л. и др. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа. Учебно – методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009.</p> <p>8.Коломийченко Л.В. и др. Семейные ценности в воспитании детей 3 -7 лет. –М.:ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>9.Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в д/саду.</p>	<p>1.Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М.:ТЦ Сфера, 2003;</p> <p>2.Артюхова И.С. Играем, дружим, растём: сборник развивающих игр. Старшая группа. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015;</p> <p>3.Богуславская Н.Е. Весёлый этикет. – Екатеринбург.: «АРД ЛТД», 1998;</p> <p>4.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016;</p> <p>5.Дурова Н.В. Очень важный разговор. Беседы-занятия об этике поведения с детьми дошкольного возраста.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2000;</p> <p>6.Петрова В.И. Этические беседы с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2007;</p> <p>7.Щеткин А.В. Театрализованная деятельность в д/саду. Для занятий с детьми 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021.</p> <p>8.Буре Р.С., «Социально-нравственное воспитание дошкольников (3 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013.</p> <p>9.Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011.</p>

	<p>Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016;</p> <p>10.Микляева Н.В. Социально-нравственное воспитание дошкольников. –М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>11.Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа.- - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p>	<p>10.Князева О.Л. и др. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа. Учебно – методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009.</p> <p>11.Коломийченко Л.В. и др. Семейные ценности в воспитании детей 3 -7 лет. –М.:ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>12.Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в д/саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016;</p> <p>13.Микляева Н.В. Социально-нравственное воспитание дошкольников. –М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>14.Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа 4-5 лет.- - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1.Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)», - М. Мозаика-синтез, 2013.</p> <p>2.Мамаева О. А. Поделки из природного материала 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p>3.Д.Н. Колдина . Лепка в детском саду с детьми 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p>4.Д.Н. Колдина . Рисование в детском саду с детьми 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p>5.Д.Н. Колдина . Аппликация в детском саду с детьми 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p>	<p>1.Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.», - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013;</p> <p>2.Мамаева О. А. Поделки из природного материала 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p>3.Д.Н. Колдина . Лепка в детском саду с детьми 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p>4.Д.Н. Колдина . Рисование в детском саду с детьми 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p>5.Д.Н. Колдина . Аппликация в детском саду с детьми 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p>
Физическое развитие	<p>1.Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет», -М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013</p> <p>2.Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.</p> <p>3.Пензулаева Л.И. «Оздоровительная в д/саду. Комплексы упражнений для детей 4 – 5лет»,- М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021;</p> <p>4.Югова М.Р. Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование,</p>	<p>1.Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет», -М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 Глазырина Л.Д. «Программа «Физическая культура – дошкольникам», М. Владос, 2004;</p> <p>2.Громова О.Е. Спортивные игры для детей. –М. «Физкультура и спорт», 1977.Лисина Т.В. и др.</p> <p>3.Подвижные тематические игры для дошкольников. -М.:ТЦ Сфера, 2014</p> <p>4.Пензулаева Л.И. «Утренняя гимнастика в д/саду. Комплексы упражнений для детей 4 – 75лет»,- М.</p>

	<p>занятия, игры.- Волгоград: Учитель, 2016.-137 с.</p> <p>5.Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников (3 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013.</p> <p>6.Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет», -М. Мозаика-синтез, 2013.</p> <p>7.Литвинова . Русские народные игры. –М.: Просвещение, 1986.</p> <p>8.Дмитриенко. Спортивные упражнения и игры для детей дошкольного возраста.- К.:Рад.школа,1983</p> <p>9.Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду.М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.</p>	<p>МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020;.</p> <p>5.Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3 – 7 лет)», -М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.</p> <p>6.Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2 - 7 лет», М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.</p> <p>7.Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.</p> <p>8.Югова М.Р. Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры.- Волгоград: Учитель, 2016.-137 с.</p>
--	--	---

3.3 РЕЖИМ ДНЯ

При составлении режима пребывания детей в группе учитывались климатические особенности региона. Расположение села Усть-Хайрюзово представляет своеобразный рельеф: с запада село омывается Охотским морем, на южной части находится устье реки Хайрюзово, на севере и востоке тянется тундра с небольшими сопками. Здесь характерны метели, частые дожди, туманы, частые и сильные ветры скорость которых нередко достигает 30-40 м/сек. Количество солнечного света здесь меньше, чем в других районах нашей страны. Весна холодная и снежная. Лето короткое, прохладное, дождливое. Ранней осенью погода сравнительно устойчивая, тихая, с заморозками, поздняя осень мало отличается от зимы. Зимой морозы небольшие, преобладают штормовые ветра, обильные снегопады, метели. При реализации Программы данные климатические условия учитываются в организации педагогического процесса, берегающего здоровье ребенка дошкольного возраста. Распорядок дня составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодное время года, зимний период, учебный год (сентябрь-май) и тёплое время года, летний период, каникулы (июнь-август).

3.3.1. Режим работы ДГ МБОУ.

Дошкольные группы работают по пятидневной рабочей недели. Выходные дни- суббота, воскресенье, общегосударственные праздники. Группы функционируют в режиме сокращённого дня (10 часов пребывания), с 8.00- до 18.00

3.3.2. Особенности режима дня в группе

Тёплый период года

	Старший возраст	Средний возраст
<i>ДОМА</i>		
Подъём, утренний туалет	7.00-8.00	
<i>В ДЕТСКОМ САДУ</i>		
Приём и осмотр, самостоятельная и совместная деятельность детей,	8.00-8.30	
Утренняя гимнастика	8.40-8.50	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.50- 9.10	
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд): <i>В ненастную погоду в помещении:</i>	9.10 -11.55	9.10-11.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.10-12.10	9.10-12.00
Возвращение с прогулки, игры:	11.55-12.10	11.45-12.00
Подготовка к обеду, обед:	12.10-12.40	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-12.40-15.00	
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30	
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45	
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.45-16.00	
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой <i>В ненастную погоду в помещении:</i>	16.00-18.00	
Игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.00-18.00	
<i>ДОМА</i>		
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.45	
Игры, прогулка, самостоятельная деятельность	18.45-20.30	
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.30-21.00	
Укладывание, ночной сон	21.00-7.00	

Холодный период года

	Средний возраст	Старший возраст
ДОМА		
Подъём, утренний туалет	7.00-8.00	
В ДЕТСКОМ САДУ		
Приём и осмотр, самостоятельная и совместная деятельность детей,	8.00-8.30	
Утренняя гимнастика	8.30-8.40	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40- 9.00	
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.10	
Непосредственно образовательная деятельность:	9.10-9.30; 9.45-10.05; 10.20- 10.40	9.10-9.35; 9.45-10.10 10.20- 10.45
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд): <i>В ненастную погоду в помещении:</i>	10.40 -12.10	10.45-12.15
Игры, самостоятельная деятельность детей	10.40-12.25	10.45-12.30
Возвращение с прогулки, игры:	12.10-12.25	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед:	12.25-12.55	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55-13.00-15.00	
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30	
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.20	
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой <i>В ненастную погоду в помещении:</i>	16.20-18.00	
Игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.20-18.00	
ДОМА		
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.45	
Игры, прогулка, самостоятельная деятельность	18.45-20.30	
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.30-21.00	
Укладывание, ночной сон	21.00-7.00	

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ПОСЛЕ ПЕРЕНЕСЁННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

Назначается перенёсшим заболевание детям и часто болеющим детям медицинским работником ДОО для снижения физической и интеллектуальной нагрузки по рекомендации лечащего педиатра на определённый срок в зависимости от состояния здоровья ребёнка и диагноза заболевания. Ориентировочные сроки щадящего режима:

ОРВИ, грипп, ангина, о. бронхит, о. гнойный отит, БА после обострения – 25 дней.

О. пневмония, о. инфекционные заболевания, обострение экземы, сотрясение мозга ср. тяжести, состояние после полостных операций, после тонзилэктомии – 2 месяца.

О. пиелонефрит, менингит – более 2-х месяцев.

<i>Вид деятельности в режиме дня при щадящем режиме</i>	<i>Рекомендации</i>
Приход в ДОО	8.00 – 8.30. Индивидуальная «минутка общения»
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%. Включение дыхательных упражнений.
Гигиенические процедуры (умывание)	Температура воды 16-20 градусов, тщательное вытирание рук, лица.
Закаливающие процедуры (воздушные ванны, бодрящая гимнастика)	Замена влажной нижней одежды на сухую
Питание	Садятся первыми за стол.
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	Одеваются и выходят на улицу последними.
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность.
Возвращение с утренней прогулки	Возвращение первыми, под присмотром взрослого, замена влажной майки на сухую.
Физкультурное занятие	По рекомендации лечащего педиатра – освобождение до 10 дней. Далее – отмена или снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%.
Занятие интеллектуальное (статического плана)	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первую половину занятия.
Дневной сон	Укладывание первыми, подъём по мере просыпания, бодрящая гимнастика с упражнениями на дыхание, ходьба по «дорожкам здоровья», воздушные процедуры.
Совместная деятельность с воспитателем	Учёт настроения и желаний ребёнка.
Самостоятельная деятельность	Предлагать места, удалённые от окон и дверей.
Уход домой	До 18.00.

3.3.3. Модель двигательного режима

<i>Вид деятельности</i>	<i>Время</i>
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 8-10 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	ОД по музыкальному развитию 10-12 мин.
Образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю 20 мин.(средняя группа) 25 мин.(старшая группа)
Подвижные игры: сюжетные; бессюжетные; игры-забавы; соревнования; эстафеты; аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения; дыхательная гимнастика	Ежедневно 10 мин.
Физические упражнения и игровые задания: Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 20-25 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 30-35 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

3.3.4. Система оздоровительных мероприятий

<i>Времена года</i>	<i>Мероприятия</i>
Осень	Воздушные ванны; сон с доступом свежего воздуха; прогулка в группе в холодную ненастную погоду; постоянное облегчение одежды с учетом сезона и температурного режима; умывание холодной водой в течение дня; постепенное полоскание рта прохладной водой по мере прохождения адаптационного периода, питьё прохладной воды; ходьба босиком по корригирующим и массажным коврикам; сон без маечек.
Зима	Воздушные ванны; сон с доступом свежего воздуха; прогулка в группе в холодную ненастную погоду; постоянное облегчение одежды с учетом сезона и температурного режима; умывание холодной водой в течение дня; постепенное полоскание рта прохладной водой по мере прохождения адаптационного

	периода, питьё прохладной воды; ходьба босиком по корректирующим и массажным коврикам;
Весна	Утренний прием на свежем воздухе; воздушные ванны; сон с доступом свежего воздуха; прогулка в группе в холодную ненастную погоду; постоянное облегчение одежды с учетом сезона и температурного режима; умывание холодной водой в течение дня; постепенное полоскание рта прохладной водой по мере прохождения адаптационного периода, питьё прохладной воды; ходьба по корректирующим и массажным коврикам; сон без маечек.
Лето	Утренний прием на свежем воздухе; воздушные ванны; сон с доступом свежего воздуха; прогулка в группе в холодную ненастную погоду; постоянное облегчение одежды с учетом сезона и температурного режима; умывание холодной водой в течение дня; постепенное полоскание рта прохладной водой по мере прохождения адаптационного периода, питьё прохладной воды; ходьба по корректирующим и массажным коврикам; топтание по мокрым дорожкам; элементы самомассажа; хождение босиком; сон без маечек.

3.3.5. Планирование гимнастик

Планирование гимнастик

Форма работы	Методические рекомендации	Периодичность
Утренняя гимнастика	В планировании гимнастики должна быть выдержана структура: 1 часть – вводная, в которой выполняются разнообразные виды ходьбы и бега; 2 часть – средняя, включает в себя комплекс общеразвивающих упражнений с указанием И. п.; 3 часть – заключительная. Обязательно должна быть указана дозировка выполнения всех движений и упражнений.	Ежедневно.
Пальчиковая гимнастика	Проводится во время занятий или в перерывах между ними	2 раза в день
Дыхательная гимнастика	Проводится перед приемом пищи, перед сном, после сна.	3 раза в день
Артикуляционная гимнастика	Проводится индивидуально или с подгруппой детей во второй половине дня.	Ежедневно
Гимнастика после сна	Проводится во второй половине дня в течение 5-7 минут с применением дыхательных упражнений.	Ежедневно
Зрительная гимнастика	Проводится в свободное время от занятий в течение 3-5 минут.	2 раза в день
Сопряженная гимнастика	Театр пальчика и языка. Проводиться в достаточно быстром темпе, в веселом настроении и со сменой поз.	Ежедневно
Гимнастика мозга	Направлена на координацию движений по мелкой и общей моторики, левого и правого полушария. Проводятся перекрестные движения, выполняются обеими руками сразу. Длительность комплекса составляет 5-7 минут.	Ежедневно

3.4. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

3.4.1. Задачи культурно-досуговой деятельности

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребёнку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. На формирование традиционных событий и мероприятий оказал влияние региональный компонент. Так, в план включены мероприятия по празднованию дней образования Корякского края, Тигильского района, села Усть-Хайрюзово.

Вид культурно-досуговой деятельности	Задачи культурно-досуговой деятельности
Отдых	Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и пр.)
Развлечения	Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретённые знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.
Праздники	Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.
Самостоятельная деятельность	Представлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т.п.); для наблюдения за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т.п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со взрослыми и детьми.
Творчество	Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

3.4.2. План традиционных событий и праздников

План традиционных событий и праздников

<i>Тема</i>	<i>Развернутое содержание работы</i>	<i>Период</i>	<i>Варианты итоговых мероприятий</i>
День знаний	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.	01 сентября 2022	Праздник «День знаний».
Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.	27 октября 2022	Утренник «Осень в гости к нам пришла». Выставка детского творчества «Осенние фантазии»
День Корякии	Формировать представления о своеобразии жизни народов Севера (природа, жилища, одежда, труд); воспитывать чувство уважения к жизни, традициям и обычаям других народов. Расширять представления о труде, быте, праздниках коренных народов Камчатки, их своеобразии.	10 декабря 2022	Физкультурный досуг «Корякские игры»
Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	24 декабря 2022	Праздник «Новый год» Выставка детского творчества.
Зима	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях	29 января 2023	Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.

	зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.		
День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	22 февраля 2023	Праздник «23 февраля - день Защитника Отечества». Выставка детского творчества.
Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	05 марта 2023	Праздник «Концерт для мам и бабушек». Выставка детского творчества.
Весёлая Масленица	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	19 марта 2023	Досуг « Весёлая масленица», Выставка детского творчества.
День космонавтики	Расширять знания о космическом пространстве, планетах солнечной системы, созвездиях; продолжать знакомить детей с Российским праздником- Днём космонавтики»; продолжать знакомить с профессией космонавта, воспитывать интерес к освоению космоса.	12 апреля 2023	Развлечение Выставка детского творчества.
Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	20 апреля 2023	Праздник «Весна идет, Весне дорогу!». Выставка детского творчества.

День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.	7 мая 2023	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества.
Здравствуй лето!	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	Май-июнь 2023	День защиты Детей – 1 июня. Выставка детского творчества.

3.5. ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

3.5.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

РППС группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Трансформируемость пространства группы предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих РППС группы.

Вариативность РППС группы даёт детям возможность свободного выбора деятельности. Оснащение уголков РППС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность РППС - дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования.

При организации РППС группы соблюдаются требования безопасности, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. В группе организуется рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной деятельности и отдыха.

Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.

3.5.2. Организация функциональных зон группы

Физкультурный уголок;	Оборудование для ходьбы: дорожки массажные (для профилактики плоскостопия); оборудование для прыжков: обруч цветной, палка гимнастическая , скакалки; оборудование для бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров , мяч -шар надувной: атрибуты для подвижных игр: шапочки, медальоны, эмблемы; разнообразные игрушки , стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, , ленты; кегли, кольцоброс; ракетки, волан для игры в теннис.
Уголок природы	Календарь природы; сезонный материал; энциклопедии природоведческого содержания, набор картинок, альбомы; обучающие и дидактические игры на природоведческую тематику; инвентарь для трудовой деятельности ; муляжи овощей и фруктов; иллюстрации растений различных мест произрастания; картинки с изображением цветов и животных.
Уголок «Развивайка» (познавательное развитие)	Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру(шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал); лото, домино в картинках; предметные и сюжетные картинки , тематические наборы картинок (одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии); наборное полотно; числовой ряд; логико-математические игры; картинки с изображением последовательности событий(иллюстрации к сказкам); картинки с изображением частей суток и их последовательности; мелкая и крупная геометрическая мозаика; наборы разрезных и парных картинок; игры для интеллектуального развития; настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания; счётные палочки; наглядно- дидактические пособия «Мир в картинках» и тд.; пазлы; числовые карточки; государственная символика; наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.; дидактические игры; иллюстрации , игры по ОБЖ и ПДД; иллюстрации, изображающие опасные предметы.
Речевой уголок	Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки и др.; «Чудесный мешочек» с различными предметами; детская художественная литература; театр на фланелеграфе; пальчиковый театр; кукольный театр; настольный театр: театр мягкой игрушки: силуэты домов, деревьев, героев сказок для театральных постановок; различные варианты настольных игр для развития речи.
Уголок конструирования	Строительные наборы с деталями разных форм и размеров; фигурки животных для обыгрывания;

	тематические конструкторы; настольный конструктор «Лего»; образцы построек разной сложности; крупные и мелкие объёмные формы (бруски, кирпичики, призмы, цилиндры, перекрытия) ; крупный напольный конструктор; набор инструментов, игровой модуль.
Экспериментальный уголок	Бумага разных видов: цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.; вата, поролон, текстильные материалы: ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и тд.; подборка бросового материала: коробки, катушки , конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики, фольга от конфет и др.; природные материалы: шишки, жёлуди, различные семена, скорлупа орехов и яиц и др.; инструменты: ножницы с тупыми концами , кисть, клей - Схемы последовательного изготовления поделки
Уголок изобразительности	Произведения живописи; мольберт; наборы цветных карандашей, фломастеров, шариковые ручки , гуашь, акварель, цветные восковые мелки и тп.; кисточки –тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду для осушения кисти, салфетки для рук; губки из поролона; пластилин, доски для лепки; стеки разной формы; розетки для клея; ванночки для форм и обрезков бумаги; мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме; произведение народного искусства
Игровой уголок	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту; игрушки: транспорт разного вида, предметы труда и быта, животные, куклы и пр.; ролевые атрибуты к играм- имитациям и сюжетно – ролевым , отражающим простые жизненные ситуации и действия : «Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Больница», «Мастерская», «Гараж» и др.
Театральный уголок	Маски, костюмы; атрибуты для постановки сказок (по программе).
Музыкальный уголок	Музыкальные игрушки: бубен, погремушки, дудочка, металлофон, барабан, гармошка; диски с детскими песенками, фрагменты классических музыкальных произведений.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Примерное тематическое планирование

<i>Период</i>	<i>Тема</i>	<i>Итоговое мероприятие</i>	
1 квартал ОСЕНЬ	Сентябрь	1.«День знаний»	Создание фотовыставки «Как мы провели лето"
		2. Дружные ребята	Просмотр мультфильма «Кот Леопольд»
		3.«Детский сад»	Создание альбома «Моя группа»
		4.«Осень на пороге»	Вечер загадок и отгадок
		5.«Я расту здоровым»	Физкультурный досуг «Будь здоров!»
	Октябрь	6.« Дары осени»	Выставка детского творчества из природного материала «Осенние фантазии»
		7. «Родная земля-кормилица-хлеб»	Инсценировка сказки «Петух и бобовое зёрнышко»
		8. «Товары на ярмарку»	Выставка Дымковских игрушек
		9.«Золотая осень»	Утренник «Осень в гости к нам пришла»
	Ноябрь	10.«День народного единства»	Утренник "Моя Родина – Россия».
		11. «Русские волшебные сказки»	Выставка детского творчества «В стране сказок». Викторина «Сказочные герои»
		12.Я и моя семья	Литературный вечер «Маму я люблю»
		13. «Нежно-голубое чудо»	Выставка детского творчества «Гжельская роспись»
2 квартал ЗИМА	Декабрь	14. Дикае животные зимой	Вечер загадок и отгадок
		15. Моя малая родина	Физкультурный досуг «Корякские игры»
		16.« Зимушка-зима»»	Изготовление Новогодних поделок. Новогоднее украшение группы.
		17.«Новый год»	Утренник «Новый год»
	Январь	18.« Народные промыслы России»(хохломяская роспись)	Выставка детского творчества
		19.Зимние забавы	Презентация «Зимние забавы. Во что можно играть зимой»
		20.« Зимний спорт»	Физкультурный досуг « Зимний спорт-это здорово»
	Февраль	21. «Пустыни»	Презентация «В стране песков»
		22. « Вулканы и камни»	Изготовление макета вулкана
		23.«День защитника Отечества»	Утренник «23 февраля –день Защитника Отечества» .Изготовление праздничных открыток.
24. «Моя страна»		Макет «Московский кремль»	
3 квартал ВЕСНА	Март	25.«Международный Женский день»	Праздник «Концерт для мам и бабушек». Изготовление праздничных открыток.
		26. «Традиции и обычаи народов России»	Праздник «Масленица»
		27. «Посуда»	Живые картинки «Федорино горе»

		28. «Огонь»	Создание макета «Кошкин дом»
		29.«Первобытные люди»	Выставка совместных работ родителей и детей «Планета динозавров».
		30.« Международный день птиц»	Выставка детского творчества «Птицы»
	Апрель	31.«Космические дали»	Вечер музыкальных развлечений «Космическое путешествие». Выставка детского творчества «Космос»
		32. «Воздушная стихия»	Презентация «Воздух – это жизнь»
		33.«Весна – красна»	Праздник «Весна идет, весне дорогу!»
	Май	34. День Победы	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества.
		35.«Открытие Америки»	Создание альбома «Американские страны»
		36.«Здравствуй лето!»»	Развлечение «День защиты детей»

Приложение 2.

Циклограмма образовательной деятельности детей в течение дня.

Образовательные области	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Приём детей на воздухе в тёплое время года. -Утренняя гимнастика (подвижные игры с правилами, игровые сюжеты). -Гигиенические процедуры (обширное обливание, полоскание рта). - НОД по физическому развитию. -Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, воздушные ванны, одежда по сезону на прогулке). -Физминутки. -Прогулки, двигательная деятельность на воздухе (спортивные пробежки, соревнования и эстафеты и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> Бодрящая гимнастика после сна. Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по «дорожке здоровья» из спальни). Физкультурные досуги, игры и развлечения. Самостоятельная двигательная деятельность. Прогулка (индивидуальная работа по развитию основных видов движений).
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - НОД по познавательному развитию -Дидактические, конструктивные игры. -Наблюдения. -Экскурсии, целевые прогулки -Исследовательская работа, опыты, детское экспериментирование. -Познавательно-исследовательские проекты 	<ul style="list-style-type: none"> Развивающие игры. Интеллектуальные досуги. Занятия по интересам. Самостоятельная познавательная деятельность детей. Решение проблемных ситуаций. Коллекционирование. Моделирование.

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - НОД по речевому развитию. -Словесные игры и настольно-печатные игры с правилами. -Беседы, речевые ситуации. -Составление рассказов и сказок, творческие пересказы. -Разгадывание загадок. -Ситуативные разговоры. -Речевые тренинги. -Совместные со взрослыми проекты. 	<p>Сюжетные (в т.ч. режиссёрские) игры.</p> <p>Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений.</p> <p>Театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый, и пр.).</p> <p>Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, игры-драматизации, детские спектакли и др.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. -Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы. -Формирование навыков культуры еды. -Этика быта, трудовые поручения. -Дежурства в столовой, в уголке природы, по занятиям. -Формирование культуры общения. НОД по социализации. 	<p>Игровые ситуации, игры с правилами: дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, компьютерные), подвижные.</p> <p>Творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные)Индивидуальные и подгрупповые поручения, совместный (общий, коллективный) труд (в т.ч. в рамках практико-ориентированных проектов).</p> <p>Тематические досуги в игровой форме.</p> <p>Общение с младшими детьми (совместные игры, спектакли, дни дарения).</p>
Художественно-эстетическое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> -НОД по художественно-эстетическому развитию (изобразительной деятельности). -Рассказы и беседы об искусстве. -Творческие проекты эстетического содержания. -Экскурсии в природу. -НОД по художественно-эстетическому развитию (музыкальной деятельности). -Слушание и исполнение музыкальных произведений. -Музыкально-ритмические движения. -Эстетика быта. -Самостоятельная 	<p>Мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества.</p> <p>Музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации.</p> <p>Организация детского оркестра.</p> <p>Музыкально-художественные досуги.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Самостоятельная творческая деятельность детей.</p>

План театральной деятельности

	Месяц	Тема	Цель
	Сентябрь	<p>Занятие 1. «Знакомство с детьми»: 1.Игра «Давайте познакомимся» 2.Беседа о театре и театральной студии» Занятие 2. « Изменю себя друзья, Догадайтесь,кто же я?»: 1.Беседа «Как мы узнаем друг друга, когда встречаемся!» 2.Игра «Измени голос» Занятие 3. «Пойми меня»: 1.Отгадывание загадок 2.Игровое упр. «Отгадай, кого изобразил» Занятие 4. «Язык жестов»: 1.Игра «Где мы были, мы не скажем» 2.Подвижная игра «смелые мышки»</p>	<p>Дать детям представление о том, какую роль играет театральная деятельность в жизни человека. Развивать внимание, наблюдательность, воображение детей.</p> <p>Развивать внимание, память, образное мышление.</p> <p>Развивать внимание, память, образное мышление.</p>
	Октябрь	<p>Занятие 1. Чтение пьесы Л.Поляк «Репка»: 1.Беседа «Как образуются звуки» 2. Чтение пьесы Л.Поляк «Репка» Занятие 2. Знакомство с пьесой Л.Поляк «Репка»: 1.Дыхательная гимнастика 2. Чтение пьесы Л.Поляк «Репка» Занятие 3. . Знакомство с пьесой Л.Поляк «Репка»: 1.Зарядка для губ «Веселый пятачок» 2. Чтение пьесы Л.Поляк «Репка» Занятие 4. Драматизация русской народной сказки «Репка»: 1.Дыхательное упр. «Космонавты» 2. Драматизация русской народной сказки «Репка»</p>	<p>Развивать речь детей. Познакомить с пьесой.</p> <p>Заучивать текст пьесы.</p> <p>Развивать речевое дыхание, речевой аппарат.</p> <p>Продолжать заучивать текст пьесы.</p>

	Ноябрь	<p>Занятие 1. «Воображаемое путешествие»: 1. Артикуляционная гимнастика 2. игра «Воображаемое путешествие»</p> <p>Занятие 2»Животные во дворе»: 1. Артикуляционная гимнастика 2. Игра «Животные во дворе» 3.. Повторение пьесы Л.Поляк «Репка»</p> <p>Занятие 3. «Игровой урок»: 1. игра «Дедушка Молчок» 2. игра «Узнай кто говорит»</p> <p>Занятие 4. Знакомство с пьесой Л.Поляк «Репка»: 1. Артикуляционная гимнастика 2. игра «Веселые стихи» 3. Репетиция пьесы «репка»</p>	<p>Развивать воображение , память.</p> <p>Развивать артикуляцию и дикцию. Учить изображать животных, передавать их характерные движения.</p> <p>Развивать выразительность жестов, голоса , мимики.</p> <p>Отрабатывать четкое произношение гласных и согласных звуков. Продолжать заучивать текст пьесы.</p>
	Декабрь	<p>Занятие 1. Показ пьесы «Репка»</p> <p>Занятие 2. Театрализованная игра «Корабль»: 1. Театрализованная игра «Корабль»</p> <p>Занятие 3. Театрализованная игра «Заяц и охотник»: 1. Упр. по ритмопластике «Муравьи» 2. игра «Заяц и охотник»</p> <p>Занятие 4. Театрализованная игра «Цирк зверей»: 1. Упр. «Угощение» 2. Игра «Цирк зверей»</p>	<p>Показать пьесу «Репка» Развивать внимание, воображение, находчивость. Учить детей ориентироваться в пространстве.</p> <p>Пополнять словарный запас детей. Развивать навыки вежливого общения. Совершенствовать память , воображение.</p>
	Январь	<p>Занятие 1. Театрализованная игра «Семь сыновей»: 1. Артикуляционная и дыхательная гимнастика 2. игра «Семь сыновей»</p> <p>Занятие 2 Театрализованная игра «Ходим кругом»: 1. Артикуляционная и дыхательная гимнастика 2. Игра «Ходим кругом»</p>	<p>Помогать детям преодолевать зажатость и скованность.</p> <p>Помогать детям преодолевать зажатость и скованность.</p>

	Февраль	<p>Занятие 1. Знакомство с пьесой «Теремок»: 1. Чтение пьесы Л.Поляк «Теремок» 2. Чтение скороговорок</p> <p>Занятие 2. Знакомство с пьесой «Теремок»: 1. Игра «Испорченный телефон» 2. Работа на пьесой</p> <p>Занятие 3. Знакомство с пьесой «Теремок»: 1. Артикуляционная и дыхательная гимнастика 2. Знакомство с рифмой 3. Игра «Рифма» 4. Заучивание текста пьесы .</p> <p>Занятие 4. Репетиция спектакля «Теремок»: 1. Артикуляционная и дыхательная гимнастика 2. Игра «Узнай по носу» 3. Репетиция пьесы «Теремок»</p>	<p>Познакомить с пьесой</p> <p>Заучивать текст пьесы. Развивать память, внимание, воображение детей.</p> <p>Создавать положительный настрой. Закреплять понятие «Рифма». Совершенствовать внимание, наблюдательность, память.</p> <p>Продолжать работу над текстом пьесы. Развивать дикцию.</p>
	Март	<p>Занятие 1. Показ пьесы «Теремок»</p> <p>Занятие 2. Театрализованная игра «Последний герой»: 1. Игра «Ручной мяч» 2. игра «Последний герой»</p> <p>Занятие 3. Театрализованная игра «Настройщик»: 1. Заучивание пословиц и поговорок 2. Игра «Настройщик»</p> <p>Занятие 4. Театрализованная игра «Ярмарка»: 1. Театрализованная игра «Ярмарка»</p>	<p>Показать пьесу «Теремок»</p> <p>Развивать речевое дыхание. Развивать быстроту реакции.</p> <p>Познакомить детей с новыми пословицами и поговорками. Учить произносить фразы с разными интонациями.</p>

	Апрель	<p>Занятие 1. «Эмоции» 1. Артикуляционная гимнастика 2. Игра «Зеркало» 3. Упр.»Изобрази эмоции» Занятие 2. «Эмоции» 1. Беседа об эмоциях» 2. Игра «Испорченный телефон» Занятие 3. Театрализованная игра «Полет на луну» 1. Беседа о космосе и космонавтах. 2. Игра «Полет на луну». 3. Артикуляционная и дыхательная гимнастика Занятие 4. Театрализованная игра «Полет на луну» 1. Игра «Подготовка космонавтов» 2. Игра «Полет на луну».</p>	<p>Учить детей распознавать эмоциональное состояние по мимике. Совершенствовать умение связно и логично излагать свои мысли.</p> <p>Совершенствовать двигательные способности, пластическую выразительность, развивать ловкость.</p>
	Май	<p>Занятие 1. Театрализованная игра «Корабль» 1. Игра «Корабль» Занятие 2. Театрализованная игра «Путешествие» 1. Упражнение для развития речевого дыхания «Аромат цветов» 2. Игра «Путешествие». 3. Артикуляционная и дыхательная гимнастика Занятие 3. . Театрализованная игра «Путешествие» 1. Упр. «Шум леса». 2. Игра «Путешествие».</p>	<p>Развивать кругозор, память ,внимание. Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать воображение, творчество.</p>