

Утверждаю:
Директор
МБОУ «Усть – Хайрюзовская СОШ»
/ Ю.Н.Бурова/
Приказ № 143-П от «20» августа 2021г

Аннотация к рабочей программе педагога-психолога

Настоящая рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образовательного образования МБОУ «Усть-Хайрюховская СОШ» в соответствии с ФГОС ДО для работы с детьми дошкольного возраста.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование, психологическое просвещение и поддержка деятельности дошкольных групп в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников, педагогами, узкими специалистами, администрацией МБОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности дошкольных групп по основным образовательным областям – социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие, в результате обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач воспитательно-образовательного процесса в дошкольных группах, что обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.

Цель программы определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательного и речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;

- обеспечить психологическое сопровождение реализации образовательной программы и развития дошкольных групп в целом.

Содержание психолого-педагогической работы включает:

1. Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

2. Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.

3. Самостоятельную деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

5. Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы дошкольного образования по освоению образовательных областей.

Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогической комиссии ДООУ:

- работа с детьми;

- работа с педагогами;

- работа с родителями.

Форма контроля — периодичность мониторинга 2 раза в год: сентябрь – октябрь (начальный), апрель – май (итоговый).

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете
дошкольных групп
МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ»
Протокол №1 от 20.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор
МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ»
Приказ № 143-П от 20.08. 2021г .
_____/Ю. Н. Бурова /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Организация педагогической деятельности по реализации ООП ДО
на 2021-2022г.

Разработчик: педагог-психолог Мурашкина Е.Г.

с. Усть-Хайрюзово
2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.1.2. Цели и задачи реализации программы
- 1.1.3. Принципы и подходы формирования программы
- 1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики дошкольников
- 1.2. Планируемые результаты освоения программы (Целевые ориентиры)
- 1.3. Оценка результатов освоения программы
- 1.4. Срок реализации программы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога
- 2.2. Взаимодействие с участниками образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Материально-техническое обеспечение программы
- 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- 3.3. Развивающая работа и психологическая коррекция
- 3.4. Нейродинамическая гимнастика
- 3.5. Основными направлениями реализации рабочей программы и деятельности

4. ПРИЛОЖЕНИЯ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по всем профессиональным направлениям (психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и просвещение, экспертная работа) в процессе реализации образовательного процесса с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников, педагогами и администрацией учреждения.

Программа реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования, которая составлена с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Примерная основная образовательная программа дошкольного образования /[под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой] — М. : Мозаика - Синтез, 2016) с учетом ФГОС ДО.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных и поведенческих особенностей дошкольников. Программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольных групп в соответствии с ФГОС ДО.

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с современными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки РФ от 22.10.1999 г. N 636 "Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации"
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015г № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
- Письмо Министерства образования РФ от 07.04.1999г. № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»
- Письмо Минобрнауки РФ от 27.01.2009 г. № 03-132 «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста
- Письмо Министерства образования РФ от 17.02.2004 г. N 14-51-36/13 «Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе» (методическое письмо Института возрастной физиологии РАО).
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 октября 2011 г. N 2562 г. Москва "Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении".
- Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Устав МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ», утверждённый приказом Управления образования Администрации м.о. «Тигильский муниципальный район» от 01.09.2017 г. № 117/Д.
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ, утверждённая приказом директора МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ» от 25.06.2019 г. № 49 –Д/П.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель: рабочей программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, социально – личностная адаптация в обществе и к обучению в школе.

Задачи:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей;
- обеспечение условий для раскрытия возможностей детей;
- проведение диагностической работы;
- проведение развивающей и психокоррекционной работы;
- проведение консультативной работы;
- проведение психопрофилактической работы.

Предметом его деятельности - психическое здоровье ребенка.

1.1.2. Принципы и подходы формирования программы

полностью соответствуют заявленным в ООП ДО МБОУ.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики дошкольников

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание. Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети

начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения программы (Целевые ориентиры)

Социально-коммуникативное развитие:

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

Познавательное развитие:

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

Речевое развитие:

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

Художественно-эстетическое развитие:

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения.

Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

Физическое развитие:

Сформированные точные, четкие и координированные мелко моторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.3. Оценка результатов освоения программы

1.3.1. Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей
- Психологическую диагностику личностных качеств
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДГ может распространяться на следующие **параметры диагностирования дошкольников:**

Младший возраст (3-4 года):

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности - рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т.д
- игра - уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки - общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный генезис;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;

- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

1.3.2. Рабочий диагностический комплекс по программе «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению»: Методы психолого-педагогической деятельности: наблюдение, анкетирование, диагностика, психологическое консультирование. И. А. С. Роньжина «Диагностика адаптированности» П. Н. Е. Веракса «Лист адаптации» Анкета «Готов ли ваш ребенок к поступлению в детский сад?»

Рабочий диагностический комплекс по программе «Цветик-семицветик» для детей с 3 до 7 лет:

Младшая группа		
<i>Используемые методики</i>	<i>Цель методики</i>	<i>Цель методики</i>
Восприятие	«Разложи кружочки по коробочкам»	Изучить восприятие цвета (красный, синий, зеленый, желтый)
	«Разложи геометрические фигуры»	Изучить восприятие формы (круг, квадрат, треугольник)
	«Собери пирамидку»	Изучить восприятие величины (большой, маленький)
	«Собери картинку»	Изучить восприятие целого и части (разрезная картинка из 3-х частей)
Внимание	«Что изменилось?»	Оценить внимание, способность сохранять целенаправленность действий
Память	Запомни картинки»	Изучить объем кратковременной зрительной памяти (7 картинок)
	«Повтори предложение»	Изучить объем кратковременной слуховой памяти (предложение из 6 слов)
Мышление и речь	«Свободная классификация»	Изучить умение производить анализ, синтез, делать обобщения (по цвету,

		форме, величине)
	Школа умственного развития Бине-Симона	Изучить умение ребенка назвать свои имя и фамилию, показать свои глаза, нос, рот, повторить 2 числа
Наблюдение		
Средняя группа		
<i>Диагностируемые параметры</i>	<i>Используемые методики</i>	<i>Цель методики</i>
Восприятие	«Разложи кружочки по коробочкам	Изучить восприятие цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный, оранжевый)
	«Разложи геометрические фигуры	Изучить восприятие формы (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник)
	«Расставь матрешек по росту «	Изучить восприятие величины (большой, маленький, средний)
	«Собери картинку»	Изучить восприятие целого и части (разрезная картинка из 4-х частей)
	«Понимание текста»	Изучить восприятие и понимание небольшого текста на слух
Внимание	«Сравни картинки»	Изучить произвольность внимания
	«Нелепицы»	Оценить элементарные образные представления ребенка об окружающем мире
	«Что изменилось?»	Оценить внимание, способность сохранять целенаправленность действий
Память	«Запомни картинки	Изучить объем кратковременной зрительной памяти (8 картинок)
	«Запомни слова»	Изучить объем кратковременной слуховой памяти (8 слов)
Мышление и речь	«Четвертый лишний»	Изучить умение производить анализ, синтез, делать обобщения по категориям (игрушки, фрукты, овощи, посуда, цветы, животные)
	«Дополнение фраз»	Оценить уровень речевого развития и мыслительных процессов
	Шкала умственного развития Бине-Симона	Оценить умение ребенка назвать свои имя, фамилию, пол, повторить 3 числа, сравнить 2 линии
Наблюдение		
Старшая группа		
<i>Диагностируемые параметры</i>	<i>Используемые методики</i>	<i>Цель методики</i>
Восприятие	«Разложи кружочки по коробочкам»	Изучить восприятие цвета
	«Разложи геометрические фигуры»	Изучить восприятие формы
	«Разложи полоски»	Изучить восприятие величины

	«Собери картинку»	Изучить восприятие целого и части (разрезные картинки из 5 частей)
Внимание	«Сравни картинки»	Изучить произвольность внимания
	«Нелепицы»	Оценить элементарные образные представления ребенка об окружающем мире
	«Корректирующая проба»	Оценить устойчивость, переключение и распределение внимания
Память	«Запомни картинки»	Изучить объем кратковременной зрительной памяти (10 картинок)
	«Запомни слова»	Изучить объем кратковременной слуховой памяти (10 картинок)
Мышление и речь	«Четвертый лишний»	Изучить умение производить анализ, синтез, делать обобщения по категориям
	«Дополнение фраз»	Оценить уровень речевого развития и мыслительных процессов
	«Последовательность событий»	Оценить умение ребенка устанавливать последовательность событий по серии сюжетных картинок
	Шкала умственного развития Бине-Симона	Оценить умение ребенка назвать имя, фамилию, пол, возраст, время суток, нарисовать ромб по образцу, рассказать о назначении нескольких предметов обихода, сосчитать 13 предметов
Воображение	«Дорисовывание фигур» оригинальные образы	Оценить уровень воображения ребенка, его способности создавать оригинальные образы
Самооценка	«Лесенка»	Изучить особенности самооценки ребенка (как общего отношения к себе) и представлений о том, как его оценивают близкие люди
Эмоционально-волевая сфера	«Паровозик», «Дом-Дерево-Человек»	Изучить степень позитивного или негативного психического состояния как показатель эмоционального состояния ребенка
Подготовительная к школе группа		
Диагностируемые параметры	Используемые методики	Цель методики
Восприятие	«Разложи кружочки по коробочкам»	Изучить восприятие цвета
	«Разложи геометрические фигуры»	Изучить восприятие формы
	«Разложи полоски»	Изучить восприятие величины
	«Узнай, кто это?»	Изучить восприятие предмета по отдельной его части
Внимание	«Сравни картинки»	Изучить произвольность внимания

	«Нелепицы»	Оценить элементарные образные представления ребенка об окружающем мире
	«Корректурная проба»	Оценить устойчивость, переключение и распределение внимания
Память	«Запомни картинки»	Изучить объем кратковременной зрительной памяти (10 картинок)
	«Запомни слова»	Изучить объем кратковременной слуховой памяти (10 картинок)
	«Запомни фразы»	Изучить объем кратковременной слуховой памяти (5 фраз)
Мышление и речь	«Четвертый лишний»	Изучить умение производить анализ, синтез, делать обобщения по категориям
	«Дополнение фраз»	Оценить уровень речевого развития и мыслительных процессов
	«Последовательность событий»	Оценить умение ребенка устанавливать последовательность событий по серии сюжетных картинок
	«Простые аналогии»	Изучить характер логических связей и отношений между предметами
Воображение	«Дорисовывание фигур» оригинальные образы	Оценить уровень воображения ребенка, его способности создавать оригинальные образы
Самооценка	«Лесенка»	Изучить особенности самооценки ребенка (как общего отношения к себе) и представлений о том, как его оценивают близкие люди
Готовность к школе	«Мотивы учения»	Определение сформированности мотивационного компонента готовности к школе
	«Беседа о школе»	Исследование эмоционального отношения к школе
	Скрининговый тест школьной зрелости под ред. Я. Йерасека	Оценить уровень психической зрелости ребенка, его интеллектуальной, социальной, физической и эмоциональной характеристики, способность посещать школу и учиться в ней
Эмоционально-волевая сфера	«Паровозик»; «Дом-Дерево-Человек»; Теммл-Дорки-Амен	Изучить степень позитивного или негативного психического состояния; изучить эмоциональное состояние ребенка

Педагог-психолог ДГ осуществляет психологическую диагностику процесса адаптации в группе раннего возраста в начале года, и его динамику в конце года. Диагностика процесса адаптации проводится методом анкетирования воспитателей группы и родителей, а также наблюдением педагога-психолога за коммуникативной и игровой деятельностью детей в группе. На каждого воспитанника заполняется карта наблюдений в начале и конце учебного года.

1.3.3. Психолого-педагогическое обследование детей раннего и дошкольного возраста
Психолого-педагогическое обследование уровня умственного развития детей Инструментарий для проведения диагностики:

• «Психолого-педагогическая диагностика развития детей» – Е. А. Стребелева, Н. Н. Павлова, Л. Г. Руденко.

• «Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога» – Н. Я. Семаго, М. М. Семаго, «Психолого-педагогическая диагностика» А. Е. Стребелева, С. Д. Забрамная, «Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях». Заключение по результатам психологического обследования Исследование особенностей познавательной деятельности и особенности моторной функции. Ознакомление с результатами администрации, педагогов, родителей. Организация и проведение коррекционно-развивающих мероприятий. Просветительская и консультационная деятельность с педагогами и родителями.

1.3.4. Психолого-педагогическое обследование личностной и эмоционально-волевой сферы детей. Инструментарий для проведения диагностики:

- Методика «Рисунок семьи» – А. Л. Венгер, С. В. Семенова
- «Тест тревожности» Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен
- Методика «Страхи в домиках» модификация М.А. Панфиловой
- Опросник для выявления тревожности у ребенка Г.П. Лаврентьевой и Т. М. Титаренко
- Методика «Эмоционально-цветовой аналогии» А. Лутошкин.

Изучение личностных особенностей учащихся и системы взаимоотношений. Протокол обследования ребёнка. «Тест детской тревожности». Протокол обследования ребёнка к Методике «Цветовая социометрия». Ознакомление с результатами администрации, педагогов, родителей. Проведение коррекционно-развивающих занятий. Просветительская и консультационная деятельность с педагогами и родителями.

Психолого – педагогическое обследование школьной зрелости Инструментарий для проведения диагностики:

- «Психологическая готовность ребенка к школе» – Г. Ф. Кумариной, Л. А. Ясюкова
- «Диагностика готовности ребёнка к школе» – под ред. Н.Е. Вераксы
- Беседа о школе – модифицированная методика Т. А. Нежной, А. Л. Венгера, Д. Б. Эльконина)
- Зрительно-моторный гештальт-тест Л. Бендер. Исследование особенностей познавательной деятельности. Диагностика школьной мотивации. Ознакомление с результатами администрации, педагогов, родителей. Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий. Просветительская и консультационная деятельность с педагогами и родителями.

1.4 Срок реализации программы

1.4.1. Программа составлена на 2021 - 2022 учебный год (сентябрь 2021 – май 2022 г.).

1.4.2. Содержание образовательной деятельности распределено по месяцам и неделям.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога

2.1.1. Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

- диагностика выявления степени адаптации у детей вновь поступивших в ДГ (ранний возраст с 1 -3 лет);
- обследование детей группы раннего возраста (1-3 года) для определения уровня нервно-психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка;
- диагностика выявления уровня развития мелкой моторики (3-4 года) младшая группа, для организации и координации работы в данных группах;
- диагностика воспитанников средней (4-5 лет) с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах;
- диагностика детей ОВЗ и трудностями обучения и воспитания для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка;
- обследование детей старшей группы (5-6 лет), для выстраивания работы по познавательному и социально-коммуникативному развитию;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6-7 лет).

Дополнительно:

По запросам родителей (законных представителей), воспитателей, администрации и личным наблюдениям педагог-психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

2.1.2. Сопровождение процесса адаптации детей к условиям

Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача - содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей (законных представителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

Отслеживание динамики социально-личностного развития детей. Содействие благоприятному социально-психологическому климату в детском саду. Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива. Участие в экспертной оценке, проектируемой предметно-пространственной развивающей среды.

Роньжина А. С., Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению

Цель совместной деятельности - помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Основные задачи совместной деятельности:

- преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
 - обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период;
 - формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.
- Параллельно с решением основных задач решаются задачи комплексного развития детей:
- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
 - снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
 - развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
 - развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
 - развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
 - развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Так как малыши нередко болеют и после болезни нуждаются в повторной адаптации (пополнение группы вновь поступающими детьми может продолжаться на протяжении всего года обучения), рекомендуется проводить занятия не только в первые два месяца, но и на протяжении всего учебного года.

Базовыми средствами работы служат разнообразные игры с речевым сопровождением: хороводы, марши, песенки, потешки, стишки, «ладушки» и «догонялки». Они быстро вовлекают детей в свой ритм, переключают их с дружного плача на дружное хлопанье в ладоши и топанье ногами, объединяют детей, задают положительный эмоциональный настрой. В этих играх даже стеснительные, замкнутые дети постепенно преодолевают внутренний барьер и идут на контакт со взрослыми и сверстниками. Как правило, занятие начинается с упражнений, требующих согласованности действий всей группы: дети дружно шагают, бегают, хлопают ладошками по мячу, выполняют другие задания в соответствии с ритмом и словами стихотворения. Эти упражнения создают положительный эмоциональный фон, повышают речевую и двигательную активность детей, помогают настроиться на совместную групповую работу. Затем проводят игры и упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками.

Заканчивается совместная деятельность спокойными, малоподвижными играми и упражнениями.

В ходе практической работы было замечено, что от быстрой смены сюжетов, ролей, образов малыши переутомляются и теряют интерес к совместной деятельности. Поэтому все игры и упражнения, входящие в одно занятие, объединены сказочно-игровым сюжетом.

Комплектование и количество модулей (игр и упражнений), из которых состоит совместная деятельность, варьируются педагогом. Он может сократить игры и упражнения, чтобы избежать переутомления детей, изменить последовательность частей в соответствии с настроением детей и т.п.

Совместная деятельность с педагогами проводится 2 раза в неделю длительностью 10 минут. Упражнения повторяются по 4-5 раз, чтобы дети запомнили слова потешек и песенок, правила игр. Кроме того, дети раннего возраста любят повторения, знакомые игры и упражнения воспринимаются ими легче. Они выполняют их с большим интересом и радостью. Предполагается, что на первых встречах педагог-психолог разучивает с детьми отдельные части сценария, а на последней проводит совместно с родителями.

Родители приглашаются на занятия из следующих соображений:

- совместная деятельность являются своеобразным «мастер-классом» для родителей, так как на них психолог показывает новые средства и способы общения с детьми;
- неформальная атмосфера встреч способствует более активному и открытому общению педагога-психолога с родителями.

Активное участие в совместной деятельности принимает воспитатель. Он перенимает методы и приёмы, применяемые педагогом-психологом в различных ситуациях, отмечает наиболее понравившиеся детям игры и использует их в своей работе.

Планируемые результаты для детей 2-3 лет

1. Безболезненное протекание у детей процесса адаптации к условиям дошкольных групп.
2. Создание положительного эмоционального фона в группе сверстников.
3. Проявление позитивного настроения у детей в момент прихода в дошкольные группы.
4. Способен осознать свое эмоциональное состояние, настроение, самочувствие.
5. Сформирована потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным.

Календарно-тематическое планирование по программе Ронжиной А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению» представлено в приложении (ПРИЛОЖЕНИЕ №5)

2.1.3. Коррекционная и развивающая работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития. Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть, как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. В случае трудностей в коррекции в рамках детского сада ребенок направляется на консультацию к специалистам территориальной психолого-медико-педагогической комиссии п. Березово. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психолого-педагогической службы.

Обязательно:

Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры, наблюдение.

Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).

Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в образовательном процессе.

Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., [и др.] «Цветик-семицветик». Комплекс программ психолого-педагогических занятий для дошкольников 3- 7 лет

Цель занятий: создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Этим определяются основные задачи занятий:

- развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;
 - развитие волевой сферы - производительности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- формирование позитивной мотивации к обучению;
 - развитие познавательных, психических и художественно-творческих процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения;
 - формирование точных, четких и координированных мелко-моторных движений, как знакомые, так и новых, по показу и инструкции;
 - уметь последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание.
- развитие двигательного воображения. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние;
- создание условий для удовлетворения сенсомоторной потребности. Повышение эффективности рабочей программы основано на идеях поэтапного формирования действий.

2.1.4. Развивающая работа и психологическая коррекция

Алгоритм занятия:

- приветствие;
- нейродинамическая гимнастика;
- задания на развитие познавательных процессов или на коррекцию эмоционально-волевой сферы;
- развивающая игра с использованием Kinect;
- комплекс на расслабление;
- подведение итогов: обсуждение что получилось, а что нет, мнение о встрече, оценка ребят;
- прощание: поощрение активности детей.

Формы работы с детьми в рамках программы «Цветик-семицветик»

Индивидуальные занятия

Возраст	Время занятий
3 - 4 года	10 минут
4 - 5 лет	15 минут
5 - 6 лет	20 минут
6-7 лет	25 минут

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений педагога психолога. Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитие ведущего психического процесса или сферы психики. *В частности: 3-4 года: восприятие; 4-5*

лет: восприятие, эмоциональная сфера; 5-6 лет: эмоциональная сфера, коммуникативная сфера. Занятия на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий. Занятия проводятся в помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Оснащение занятий: фонетика, настольнопечатные игры, предметные игрушки, доска, цветные мелки, краски, карандаши, фломастеры, писчая и цветная бумага, строительный материал, ковер, рабочие тетради.

Занятия отталкиваются от основных принципов:

1. системность подачи материала;
2. наглядность обучения;
3. цикличность построения занятий;
4. доступность;
5. проблемность;
6. развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап: создание эмоционального настроения в группе; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.
2. Мотивационный этап: сообщение темы занятий, прояснение тематических понятий; выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме.
3. Практический этап: подача новой информации на основе имеющихся данных; задания на развитие познавательных процессов и творческих способностей; обработка полученных навыков на практике.
4. Рефлексивный этап: обобщение полученных знаний; подведение итогов занятия.
Проводится индивидуальная работа педагога-психолога: этот вид работы включает в себя входную, промежуточную и итоговую диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Планируемые результаты для дошкольников 3-4 лет

1. Способен проявлять активность во всех видов деятельности.
2. Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.
3. Освоил разные способы взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении.
4. Способен подчинять свои действия правилам.
5. Способен проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости.
6. Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо – плохо.
7. Способен сформировать позитивную самооценку.
8. Способен осознать свое эмоциональное состояние, настроение, самочувствие.
9. Умеет преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства.

Планируемые результаты для дошкольников 4-5 лет

1. Проявляет активность в познавательной деятельности.
2. Способен к самопознанию.
3. Совершенствуются коммуникативные навыки.
4. Способен проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости.

5. Сформировано умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увлечение количества правил.
6. Активно развиваются все сферы психики ребенка (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь).
7. Умеет подчинять свое поведение нравственным нормам.
8. Способен осознать свое эмоциональное состояние, настроение, самочувствие.
9. Умеет преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства.
10. Сформирована потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным.
11. Адекватно реагирует на эмоциональное состояние других людей, умеет сопереживать.

Планируемые результаты для дошкольников 5-6 лет

1. Сформированы элементы произвольных процессов во всех видах деятельности.
2. Развивается творческий потенциал.
3. Появляется инициатива и самостоятельность мышления во всех видах деятельности.
4. Продолжается самопознание ребенка.
5. Совершенствуется развитие саморегуляции эмоциональных реакций.
6. Владеет коммуникативными навыками и умениями.
7. Организует совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.
8. Способен осознать свое эмоциональное состояние, настроение, самочувствие.
9. Умеет преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства.
10. Сформирована потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным.
11. Способен самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений.
12. Адекватно реагирует на эмоциональное состояние других людей, умеет сопереживать.
13. Способен подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

Планируемые результаты для дошкольников 6-7 лет

1. Сформированы этические представления.
2. Развита полоролевая идентификация;
3. Способен сформировать внутренний план действий через интериоризацию структуры деятельности.
4. Развита внутренняя позиция ученика.
5. Сформированы учебно-познавательные мотивы.
6. Способен осознать свое эмоциональное состояние, настроение, самочувствие.
7. Умеет преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного Достоинства.
8. Сформирована потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным.
9. Способен самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений.
10. Адекватно реагирует на эмоциональное состояние других людей, умеет Сопереживать.
11. Способен подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

12. Самостоятельно ставит цели, в том числе общественно значимые; проявляет инициативу в разных видах деятельности, подчиняет свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражает цели в речи и способен планировать этапы и условия ее достижения.

13. Проявляет элементы прогнозирования, волевое усилие, способен противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности.

14. Способен удерживать цель деятельности без помощи взрослого.

15. Способен преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

Календарно-тематическое планирование по программе Куражевой Н. Ю. и др. к программе «Цветик-семицветик». Комплекс программ психолого-педагогических занятий для дошкольников 3- 7 лет представлено в приложении (ПРИЛОЖЕНИЕ №6)

2.1.4. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и выработке индивидуальных рекомендаций.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители (законные представители), воспитатели и администрация. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога.

Обязательно:

Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в детском саду и семье в интересах ребенка.

Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

Педагог-психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей (законных представителей).

Педагог-психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

2.1.5. Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации и родителей (законных представителей), формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно: повышение уровня психологических знаний; включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей) опирается на результаты изучения конкретных особенностей, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Обязательно:

Проведение систематизированного психологического просвещения *педагогов* в форме семинаров, конференций, практикумов.

Дополнительные темы: (печатные, индивидуальные консультации с педагогами)

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.

Проведение систематизированного психологического просвещения *родителей* в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей **по темам**:

1. Адаптация ребенка.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, Демонстративность, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
6. Психологическая готовность к обучению.

Дополнительно:

Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДГ.

Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, опирается, в основном, на игровые технологии и приемы.

2.2. Взаимодействие с участниками образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

2.2.1. Работа с воспитанниками

- Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года, промежуточная диагностика в середине года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
- Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей (законных представителей), администрации.
- Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
- Коррекция познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сфер ребенка.
- Составление индивидуальной траектории развития ребенка (индивидуальный образовательный маршрут).

2.2.2. С педагогами

- Психолого-педагогическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану детского сада).
- Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами.
- Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
- Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.

2.2.3. С родителями

- Взаимодействие с родителями через уголки каждой группе, информационный стенд в пространстве детского сада, страничка на сайте, через использование других форм деятельности в психологическом сопровождении.

Перспективный план взаимодействия с родителями представлен в приложении (ПРИЛОЖЕНИЕ №4)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

В учреждении имеется отдельный кабинет педагога-психолога. В кабинете имеется мебель, стол детский стулья, интерактивный комплекс Kinekt. Организовано рабочее пространство психолога: имеются стол, стул, шкаф для игр и литературы.

Площадь кабинета небольшая, что не позволяет вмещать более 2-х детей. Поэтому работа в кабинете организовывается только в индивидуальной форме (не более 2-х детей).

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список диагностических комплексов

1. Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. «Экспресс – диагностика в детском саду».
2. Цветные матрицы Дж. Ровена.
3. Цветовой тест Люшера «Поезд».
4. Тэмпл Р., Дорки М., Амен В. «Тест тревожности».
5. Тест Керна Йерасика «Готовность к школе».

Методическое обеспечение рабочей программы

Материалы, средства обучения и воспитания

Выбор программно-методического комплекта осуществляется согласно основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

Программы	Технологии, пособия
Основная образовательная программа	- «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования/под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
Специальные Программы Основные методические пособия	1. Роньжина, А. С., Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - Москва : Книголюб, 2003 –72 с.; 2. Куражева, Н. Ю., Вараева Н.В., [и др.] «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет - Санкт-Петербург; Москва : Речь. - 2019.-160с.; 3. Куражева, Н.Ю., Вараева Н.В., [и др.]. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет - Санкт-Петербург; Москва : Речь, 2019.-144 с.; 4. Куражева, Н.Ю., Вараева Н.В., [и др.] «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет - Санкт-Петербург; Москва : Речь, 2019. - 160с.; 5. Куражева, Н.Ю., Вараева Н.В., [и др.] Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6- 7 лет. Приключения будущих первоклассников. - Санкт-Петербург; Москва : Речь, 2019. – 208 с.
Дидактические материалы	Картотека игр на развитие коммуникативных навыков. Картотека игр для развитие познавательных процессов. Азбука развития эмоций ребёнка. Методические рекомендации с приложением подборки загадок, логических задач и сюжетных картинок

3.3. Нейродинамическая гимнастика

Месяц	1-2 неделя	3-4 неделя
Октябрь	1 комплекс	2 комплекс
Ноябрь	3 комплекс	4 комплекс
Декабрь	5 комплекс	6 комплекс
Январь	7 комплекс	8 комплекс
Февраль	9 комплекс	10 комплекс
Март	11 комплекс	12 комплекс
Апрель	13 комплекс	11 комплекс

3.4. Рабочий диагностический комплекс

3.4.1. Методики исследования познавательной сферы

Младший возраст

1. Диагностика адаптации детей к условиям ДОУ.
2. Методика Стреблевой «Ранняя диагностика умственной отсталости».
3. Шкала Бине-Симона.
4. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду».

Средний возраст

1. Шкала Бине-Симона, комплекс методик для диагностики познавательных процессов.
2. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду».
3. С.Д. Забрамная «Пакет методик для обследования детей 3-5 лет».
4. Психолого –педагогическая диагностика развития детей. Раннего и дошкольного возраста.

Старший возраст

1. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду».
2. М. Безруких, Л. Морозова «Методика оценки уровня развития зрительно-моторного восприятия».
3. Д. Векслер «Методика исследования интеллекта».
4. Методика П. Торренса.
5. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста.

Подготовительный возраст

1. Л.А.Ясюкова «Методика определения готовности к школе».
2. Г. Вислак «Психодиагностика готовности к школе».
3. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду».
4. Д Векслер «Методика исследования интеллекта».
5. Методика П. Торренса.
6. М.М. Семаго, И.Я. Семаго «Групповая диагностика готовности к школе».

3.4.2. Методики изучения особенностей личности дошкольников

- Методика «Несуществующее животное».
- Методика «Дом-дерево-человек» (ДДЧ).
- Методика «Моя семья».
- Тест Розенцвейга.
- Тест «Страхи в домике».
- Тест тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен).
- Тест на определение уровня притязаний ребенка.
- Оценка творческих способностей детей (адаптированная методика Торренса).
- Социометрия.

- Методика «Разноцветные странички».
- Методика «Паровозик».

3.4.3. Типология методик психологического обследования детско-родительских отношений в семье

Предлагаемые ребенку:

- Методика рисунка семьи и ее модификации (кинетический рисунок семьи, семья животных) (Хоментаскас, 1990; Венгер, 2003; Лосева, 1986);
- Адаптированный вариант методики Рене Жиля (Гильяшева И.Н. и др., 1994; Осницкий, 1997);
- Различные варианты методики «Незавершенные предложения» (Либере А.Г., 1991)
- Детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Бене-Антони и его модификации (Лидерс А.Г., 1993);
- Диагностическая беседа «Мой круг общения» Т.Ю. Андрущенко (Андрущенко Т.Ю., 1999).

Предлагаемые родителям:

- Опросник родительских отношений Варги-Столина – ОРО (Варга А.Я., Столин В.В., 1986);
- Опросник «Измерение родительских установок и реакций» - PARI (Нещерет, 1980; Архиреева Т.В., 2002);

Предлагаемые независимо и одновременно детям и родителям:

- Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И.М. Марковской – ВРР (Марковская И.М., 1999);
- Методика «Диагностика содержания общения детей с близкими взрослыми» (Т.Ю. Андрущенко и Г.М. Шашловой).

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Виды (направления) деятельности	Месяц Сентябрь		
	Дети	Педагоги	Родители
Диагностика	- Сбор общих сведений о детях ДГ; - диагностика познавательных процессов у детей с низким показателем качества; усвоения образовательной программы; -диагностика эмоционально-волевой сферы	Анкетирование воспитателей групп младшего возраста по вопросам адаптации детей	Анкетирование «Первый раз в детский сад»
Коррекция и развитие	Психологическое сопровождение процесса адаптации детей. Игры, направленные на оптимизацию процесса адаптации в младших группах	Психологическое сопровождение педагогов в условиях ФГОС по вопросу адаптации	Как помочь ребенку в период адаптации. Условия успешной адаптации.
Профилактика и просвещение	Контроль, помощь в проведении адаптации. Наблюдение за общением детей и их эмоциональным состоянием.	Просвещение педагогов, оказание помощи по проблемам адапт. периода, помощь в заполнении адаптационных карт	Родительский лекторий: «Психологические особенности детей дошкольного возраста»
Консультирование	Психологическое консультирование по запросу воспитателей и (или) родителей	Консультация на тему: «Индивидуальные особенности поведения детей в период адаптации»	Групповая консультация для родителей ясельных групп «Мой малыш пошел в детский сад»
Организационно-методическая работа	- Подготовка диагностического инструментария для проведения обследования; - составление перспективного плана индивидуальной работы с детьми, у которых низкий показатель качества усвоения образовательной программы	Анализ и обработка результатов анкет для воспитателей групп младшего возраста по вопросам адаптации детей	Заключение соглашений с родителями о разрешении на работу с воспитанниками ДОУ
Экспертная работа	Заседание № 1 ПМПк ДГ «Организационное заседание»		

Виды (направления) деятельности	Месяц Октябрь		
	Дети	Педагоги	Родители
Диагностика	Наблюдение за детьми разных возрастных групп, с целью выявления детей имеющих проблем в личностной сфере		
Коррекция и развитие	- Психологическое сопровождение процесса адаптации; - коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими низкий уровень развития (по результатам обследований и по запросу)	Реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике дезадаптации в ДГ	Оформление уголков психолога во всех возрастных группах (по возрасту) «Возрастные особенности детей 2-3(3-4, 4-5, 5-6, 6-7) лет»
Профилактика и просвещение	Психопрофилактическая работа с детьми младшего возраста по преодолению негативных последствий адаптации	Консультация «Возрастные особенности детей 5-7 лет. Подготовка к школе» (для педагогов гр. «Непоседы»)	Памятка «Как снять эмоциональное напряжение в период адаптации».
Консультирование	Психологическое консультирование по запросу воспитателей и (или) родителей	Подборка развивающих игр и упражнений для дополнительных занятий с детьми со сниженными показателями познавательного развития; рекомендаций.	Индивидуальные консультации для родителей детей с тяжелой адаптации
Организационно-методическая работа	Оформление результатов наблюдения, анкет адаптационного периода	Составление рекомендации для педагогов по результатам диагностики	Составление рекомендации для родителей по результатам диагностики
Экспертная работа			

Виды (направления) деятельности	Месяц Ноябрь		
	Дети	Педагоги	Родители
Диагностика	Проведение обследования детей для ПМПк.		
Коррекция и развитие	Коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими низкий уровень развития (по результатам обследований и по запросу)	Психологическая разминка на пед. совете «Организация обучения методам проблемного обучения и проектной деятельности»	Школа молодых родителей: «Влияние положительного эмоционального микроклимата в семье на здоровье ребенка»
Профилактика и просвещение	Психопрофилактическая работа с детьми имеющими эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства	Тренинг для релаксации и снятия эмоционального напряжения у педагогов	Семинар с элементами тренинга «Семья на пороге школьной жизни» (подготовительная к школе группа)
Консультирование	Психологическое консультирование по запросу воспитателей и (или) родителей	Рекомендации педагогам, игры и упражнения, направленные на развитие навыков общения и снижение тревожности в период адаптации» Памятки.	Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей, направленных на ПМПк, а также родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.
Организационно-методическая работа	Подготовка психолого-педагогической характеристики детей для комиссии ПМПк. Оформление и заполнение рабочей документации	Разработка памятки для педагогов по теме: «Игры и упражнения, направленные на развитие навыков общения и снижение тревожности в период адаптации»	Подготовка к мероприятиям: 1. Семинар с элементами тренинга «Семья на пороге школьной жизни» 2. Школа молодых родителей: «Влияние положительного эмоционального микроклимата в семье на здоровье ребенка»
Экспертная работа	Заседание № 2 ПМПк МБОУ «Анализ результатов обследования детей специалистами»		

Виды (направления) деятельности	Месяц <u>Декабрь</u>		
	Дети	Педагоги	Родители
Диагностика	Наблюдение за детьми – эмоциональное состояние, взаимоотношение со сверстниками.	Обследование межличностных взаимоотношений в педагогическом коллективе	
Коррекция и развитие	Коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими низкий уровень развития (по результатам обследований и по запросу)	«Обзор упражнений и приемов по предотвращению конфликтных ситуаций»	Лекторий «Роль игры в формировании готовности дошкольника к школьному обучению»
Профилактика и просвещение	Психопрофилактическая работа с детьми имеющими эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства	Применение методов совместной деятельности в работе с детьми и родителями «Обзор упражнений и приемов по предотвращению конфликтных ситуаций»	Лекторий «Гиперактивность. Способы воспитания гиперактивного ребенка» (средняя группа)
Консультирование	Психологическое консультирование по запросу воспитателей и (или) родителей	Консультация «Конфликт и способы его решения»	Консультация «Во что играть с ребенком» (вторая младшая группа)
Организационно-методическая работа	Анализ и обработка результатов наблюдения за детьми – эмоциональное состояние, взаимоотношение со сверстниками. Оформление и заполнение рабочей документации	Подбор упражнений и приемов по предотвращению конфликтных ситуаций	Подбор информации по темам: 1. «Роль игры в формировании готовности дошкольника к школьному обучению» 2. «Гиперактивность. Способы воспитания гиперактивного ребенка» 3. «Во что играть с ребенком»
Экспертная работа			

Виды (направления) деятельности	Месяц Январь		
	Дети	Педагоги	Родители
Диагностика	Наблюдение за детьми – эмоциональное состояние, взаимоотношение со сверстниками.		
Коррекция и развитие	Развивающие занятия с детьми, имеющими низкий уровень развития (по результатам обследований и по запросу)	Памятка: «Взаимодействие с агрессивными детьми»	Лекторий «Компьютерная зависимость и способы ее преодоления» (старшая группа)
Профилактика и просвещение	Психопрофилактическая работа с детьми имеющими эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства	Оформление информационно-просветительской папки для воспитателей всех групп «Страничка психолога»	Семинар «Зависимость развития психики ребенка и его физических показателей» (первая младшая группа)
Консультирование	Психологическое консультирование по запросу воспитателей и (или) родителей	Консультирование педагогов старшей группы «Детская ложь.»	Консультация «Причины детской агрессии» (средняя группа)
Организационно-методическая работа	Корректировка коррекционно-развивающих программ Оформление и заполнение рабочей документации	Подбор информации для оформления информационно-просветительской папки для воспитателей всех групп «Страничка психолога»	Подбор информации по темам: 1. «Компьютерная зависимость и способы ее преодоления» 2. «Зависимость развития психики ребенка и его физических показателей» 3. «Причины детской агрессии»
Экспертная работа			

Виды (направления) деятельности	Месяц Февраль		
	Дети	Педагоги	Родители
Диагностика	Наблюдение за детьми – эмоциональное состояние, взаимоотношение со сверстниками		
Коррекция и развитие	Развивающие занятия с детьми, имеющими низкий уровень развития (по результатам обследований и по запросу)	Памятка для педагогов: «Соблюдение прав ребенка в образовательном процессе» Тренинг на снятие эмоционального напряжения	Семинар-практикум с элементами тренинга «Что должно беспокоить родителей в ребенке?» (Вторая младшая группа)
Профилактика и просвещение	Психопрофилактическая работа с детьми имеющими эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства	Помощь в подборе информации «Секреты общения с ребенком в семье»	Оформление «Уголка психолога» по темам: - кризис 3 лет; - значение игры для развития ребенка; - информация по проблемам застенчивости, тревожности, агрессии; - Кризис 7 лет (старшая-подготовительная группа); - В семье будущий первоклассник - как готовить ребенка к школе?
Консультирование	Психологическое консультирование по запросу воспитателей и (или) родителей	Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания детей, профессионального выгорания.	Индивидуальные консультации по запросам родителей
Организационно-методическая работа	Оформление и заполнение рабочей документации	Подбор информации	Подбор и оформление информации
Экспертная работа	Заседание № 3 ПМПк МБДОУ «Оценка эффективности коррекционно-развивающих программ»		

Виды (направления) деятельности	Месяц Март		
	Дети	Педагоги	Родители
Диагностика	Наблюдение за детьми – эмоциональное состояние, взаимоотношение со сверстниками		
Коррекция и развитие	Развивающие занятия с детьми, имеющими низкий уровень развития(по результатам обследований и по запросу)	Обследование межличностных взаимоотношений в педагогическом коллективе	Семинар «Психологическая готовность ребенка к школе» (подготовительная к школе группа)
Профилактика и просвещение	Психопрофилактическая работа с детьми имеющими эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства	Памятка педагогам «Корпоративная культура ДОУ»	Практикум для родителей «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка» (старшая группа)
Консультирование	Психологическое консультирование по запросу воспитателей и (или) родителей	Индивидуальные консультации по запросу	Буклеты «Значение рисования для всестороннего развития ребенка» (старшая группа)
Организационно-методическая работа	Оформление и заполнение рабочей документации	Разработка памятки педагогам «Корпоративная культура ДОУ»	Подбор и оформление информации
Экспертная работа			

Виды (направления) деятельности	Месяц <u>Апрель</u>		
	Дети	Педагоги	Родители
Диагностика	Наблюдение за детьми – эмоциональное состояние, взаимоотношение со сверстниками		Анкетирование «Готовы ли Вы отдать своего ребёнка в школу?» (подготовительная к школе группа)
Коррекция и развитие	Развивающие занятия с детьми, имеющими низкий уровень развития(по результатам обследований и по запросу)	Повышение и развитие психологической компетенции педагогов в вопросах воспитания и обучения детей. (по запросам)	«Психологическая готовность к школе – почему это важно?» - консультации по результатам анкетирования
Профилактика и просвещение	Психопрофилактическая работа с детьми имеющими эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства	Представление опыта работы на городском МО	Буклеты «Почему ребенок не слушается?» (младшая группа)
Консультирование	Психологическое консультирование по запросу воспитателей и (или) родителей	Консультация с педагогами «Условия эмоционального благополучия детей в группе детского сада»	Индивидуальное консультирование с родителями по интересующим их вопросам
Организационно-методическая работа	Оформление и заполнение рабочей документации	Подготовка к МО	Подбор и оформление информации Анализ и обработка результатов анкетирования
Экспертная работа			

	Месяц Май		
	Дети	Педагоги	Родители
Диагностика	Диагностика уровня психологической готовности детей к обучению в школе. (подготовительная к школе группа)		
Коррекция и развитие	Развивающие занятия с детьми, имеющими низкий уровень развития (по результатам обследований и по запросу)	Изучение пожеланий педагогов по улучшению работы и определению ближайшей перспективы развития ДОУ	Наглядная информация: «Слово не воробей... - или как родители формируют вредные установки у детей» (средние группы)
Профилактика и просвещение	Психопрофилактическая работа с детьми имеющими эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства	Круглый стол с педагогами подготовительной группы «К школе готов! Обсуждение результатов диагностики.»	Консультирование для родителей младших групп «Прогулка с пользой для здоровья и ума»
Консультирование	Психологическое консультирование по запросу воспитателей и (или) родителей	Консультации по результатам диагностических обследований	Консультация для родителей подготовительной группы «Десять заповедей для родителей будущих первоклассников».
Организационно-методическая работа	Анализ работы за учебный год.	Анализ диагностики уровня психологической готовности детей к обучению в школе	Подбор и оформление информации
Экспертная работа	Заседание № 4 ПМПк МБОУ ДГ «Итоги работы ПМПк за учебный год»		

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РИТУАЛА ПРИВЕТСТВИЯ
(КАРТОТЕКА)**

Месяц	1,3 неделя	2,4 неделя
Октябрь	«Страна настроений»	«Солнце золотое!»
Ноябрь	«Круг радости»	«Доброе утро»
Декабрь	«Приветствие с разным настроением»	«Снежинка»
Январь	«Назови ласково свое имя»	«Чудо чудеса»
Февраль	«Чудесный колокольчик»	«Хорошее настроение»
Март	«Улыбка»	«Здравствуй, солнышко родное»
Апрель	«Здравствуй, солнышко»	«Солнечные лучики»

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РЕЛАКСАЦИИ
(КАРТОТЕКА)**

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Октябрь	«Осенний лист»	«Порхание бабочки»	«В огороде»	«Отдых на море»
Ноябрь	«В саду»	«Волшебный сон»	«Дерево»	«Полет высоко в небе»
Декабрь	«Снежинки»	«Придуманная страна»	«Горка»	«Путешествие в волшебный лес»
Январь	«Кукла»	«Тихое озеро»	«Зайки»	«Воздушный шарик»
Февраль	«Ледяные фигуры»	«Лифт»	«Солдаты»	«Водопад»
Март	«Птички»	«Порхание бабочки»	«Медвежата»	«Волшебный сон»
Апрель	«Цветок»	«Полет высоко в небе»	«Солнечный зайчик»	«Отдых на море»

**РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ
С ПОМОЩЬЮ KINEKT**

Играй и развивайся (Kinect)	
<i>Окружающий мир</i>	
3-4 года	«Осенние листочки» «Профессии родителей» «Народная игрушка» «Разложи урожай по банкам»
	«Здоровое питание» «Прятки. Африка» «Прятки с птицами» «Прятки. Север» «Что это за звук?» «Что магнитится?»
4-5 лет	«Разноцветные листочки» (Осень) «Собери животное» (животные) «Посчитай-ка» (семья) «Раскрась узор» (народная игрушка) «Домашние и дикие» (птичий двор) «Собери по частям» (птичий двор) «Эстафета-транспорт» (транспорт) «Запомянай-ка» (геометрические фигуры) «Соотнеси с образами» (здоровый образ жизни) «Запомянай-ка» (домашние хлопоты) «Наведи порядок» (домашние хлопоты) «Национальный костюм» (национальности)
5-7 лет	«Запомянай-ка» (одежда) «Чей листочек?» (осень) «Считаем листочки» (осень) «Континенты» (география) «Запомянай-ка» (на подворье нашем) «Собери узор» (народная игрушка) «Ловилка» (активные игры) «Как добраться?» (география) «Логика» (геометрические фигуры) «Снежки» (активные игры) «Собери скворечник» «Запомянай-ка» (готовимся к зиме) «Путешествие»
<i>Развитие речи</i>	
3-4 года	«Противоположности» (одежда) «Одевай-ка» (домашние хлопоты) «Загадки про семью» (семья) «Чей голос?» (на подворье нашем) «Чей детеныш?» (на подворье нашем)

	<p>«Что это за птичка?» (птичий двор) «Найди по описанию» (урожай) «Что нам нужно?» (домашние хлопоты) «Шары» (цвета и формы)</p>
4-5 лет	<p>«Расставь звуки» (звуки) «Составь слово» (семья) «Отгадай загадку» (урожай) «Органы чувств» (ЗОЖ) «Кто я?» (семья) «Шары» (цвета и формы)</p>
5-7 лет	<p>«Описательный рассказ» (одежда) «Раскрась звуки» (звуки) «Описательный рассказ» (на подворье нашем) «Найди букву» (птичий двор) «Описательный рассказ» (урожай) «Конструктор» (слоги) «Распорядок дня» (ЗОЖ) «Найди букву» (домашние хлопоты) «Расставь слоги» (слоги) «Шары» (цвета и формы)</p>

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

Время проведения	Вид работы	С кем проводится	Форма проведения
Сентябрь	<p><i>Консультация:</i> «Особенности адаптационного периода». Деловая игра «Мы идем в детский сад». Работа с родителями вновь поступающих в дошкольное учреждение детей.</p>	1 младшая группа. 2 младшая группа.	Индивидуальная Групповая
Сентябрь - декабрь	<p><i>Родительское собрание:</i> «Особенности развития психики детей с 3-х до 4-х лет. Кризис 3-х лет». <i>Родительское собрание:</i> «Эмоционально-личностное развитие ребенка с 4-х до 5 лет» <i>Родительское собрание:</i> 1. «Как воспитывать девочку и мальчика» (гендерный аспект). 2. Ознакомление с проектом «Тайм-менеджмент для детей» 3. Деловая игра «Гармония общения» 4. <i>Деловая игра:</i> «Что такое готовность к школе?» <i>Консультация:</i> «Как научить ребенка преодолевать трудности»</p>	2 мл. группа Средняя группа Старшая группа Подготовитель-ная группа	Групповая
В течение года	<i>Консультирование</i> по интересующим вопросам	Все группы	Индивидуальная

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ПРОГРАММЕ РОНЬЖИНОЙ А. С. «ЗАНЯТИЯ ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ 2-4-Х
ЛЕТ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К ДОШКОЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ»**

Цель программы: помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения. Возрастная группа: дети 2-3 лет. Продолжительность: совместная деятельность организуется продолжительностью.

Группы	Тема занятия
«Капельки» и «Осьминожки»	1. Божья коровка - создание положительного настроения в группе; - развитие умения действовать соответственно правилам игры; - развитие зрительного восприятия.
	2. Листопад - создание атмосферы эмоциональной безопасности; - развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми
	3. Мячик - развитие умения взаимодействовать со сверстниками; - повышение эмоционального тонуса; - развитие ориентации в пространстве.
	4. Прогулка в осенний лес - сплочение группы; - развитие способности реагировать на инструкцию; - развитие пространственных представлений.
	5. Мамин день - развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей; - закрепление знаний о принадлежности к полу.
	6. Весёлый петрушка. Новый год - развитие коммуникативных навыков; - развитие ориентации в собственном теле; - развитие зрительного восприятия, речи, воображения
	7. Мячики - развитие умения подражать движениям взрослого; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики
	8. Зайка - снятие эмоционального напряжения; - обучение детей установлению контакта друг с другом.
	9. Мыльные пузыри - создание положительной эмоциональной обстановки; - развитие образности слухового восприятия; - развитие речи
	10. Музыканты - оптимизация детско-родительских отношений; - воспитание доброго отношения к маме; - развитие двигательных навыков.

	<p>11. Мишка - развитие чувства эмпатии; - развитие координации движений; - развитие умения согласовывать свои действия с ритмом стиха.</p>
	<p>12. Непослушные мышата - преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет; - формирование положительной самооценки; - развитие умения слухового внимания, быстроты реакции.</p>
	<p>13. Колобок - сплочение группы, развитие эмпатии, обучение навыкам сотрудничества; - снятие страхов перед сказочными героями; - развитие пространственных представлений.</p>
	<p>14. Котята - формирование положительной самооценки; - развитие умения воспроизводить услышанные звуки; - снятие мышечного напряжения.</p>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ПРОГРАММЕ КУРАЖЕВОЙ Н.Ю. И ДР. «ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК».
ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ 3-4 ЛЕТ.**

№ п/п	Тема занятий	Страницы
СЕНТЯБРЬ		
1	Знакомство	13
2	Давайте дружить	7
3	Правила поведения на занятиях	20
4	Я и моя группа	25
ОКТАБРЬ		
5	Радость	28
6	Грусть	32
7	Гнев	36
8	Словарик эмоций	40
НОЯБРЬ		
9	Осенний праздник конспект	Конспект
10	Восприятие цвета	45
11	Восприятие формы	49
12	Восприятие величины	53
ДЕКАБРЬ		
13	Здравствуй, Зима	57
14	Диагностика 1.	60
15	Диагностика 2.	64
16	Новогодний праздник конспект	Конспект
ЯНВАРЬ		
17	Восприятие длины	68
18	Восприятие величины	73
19	Сказка «Сбежавшие игрушки»	78
ФЕВРАЛЬ		
20	Сказка «Геремок»	84
21	К. И. Чуковский «Федорино горе»	90
22	Л. Ф. Воронкова «Маша - растеряша»	98
23	Мальчики-одуванчики	104
МАРТ		
24	Девочки-припевочки	108
25	Сказка «Три медведя»	113
26	Сказка «Репка»	117
27	Страна Вообразия	121
АПРЕЛЬ		
28	День смеха	
29	Здравствуй, Весна	130
30	Итоговая диагностика 1.	140
31	Итоговая диагностика 2.	143

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ПРОГРАММЕ КУРАЖЕВОЙ Н.Ю. И ДР. «ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК». ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ 4-5 ЛЕТ.**

№ п/п	Тема занятий	Страницы
СЕНТЯБРЬ		
1	Знакомство	13
2	Давайте дружить	17
3	Волшебные слова	20
4	Правила поведения на занятиях	25
ОКТАБРЬ		
5	Радость и грусть	30
6	Гнев	35
7	Удивление	39
8	Испуг	42
НОЯБРЬ		
9	Спокойствие	46
10	Словарик эмоций	49
11	Восприятие сенсорных эталонов	53
ДЕКАБРЬ		
12	Восприятие свойств предметов	56
13	Диагностика 1.	60
14	Диагностика 2.	63
ЯНВАРЬ		
15	Мои помощники глазки	67
16	Мои помощники носик	73
17	Мои помощники ротик	77
ФЕВРАЛЬ		
18	Мои помощники ушки	82
19	Мои помощники ручки	87
20	Мои помощники ножки	91
21	Из чего сделаны наши мальчишки	95
МАРТ		
22	Из чего сделаны наши девочк	99
23	Страна Вообразилия	103
24	Прогулка по городу	110
25	Здравствуй, Весна	114
АПРЕЛЬ		
26	День смеха	118
27	В гостях у сказки	122
28	Диагностика 1.	125
29	Диагностика 2.	129

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ПРОГРАММЕ КУРАЖЕВОЙ Н.Ю. И ДР. «ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК».
ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ 5-6 ЛЕТ.**

№ п/п	Тема занятий	Страницы
СЕНТЯБРЬ		
1	Знакомство	14
2	Наша групп	18
3	Правила поведения на занятиях	22
4	Страна Психология	27
ОКТАБРЬ		
5	Радость и грусть	31
6	Гнев	38
7	Удивление	42
8	Испуг	48
НОЯБРЬ		
9	Спокойствие	52
10	Словарик эмоций	57
11	Праздник осени конспект	Конспект
12	Страна Вообразия	60
ДЕКАБРЬ		
13	В гостях у сказки 6	65
14	Диагностика 1.	69
15	Диагностика 2.	72
16	Новогодний праздник	Конспект
ЯНВАРЬ		
17	Этикет	76
18	Общественный этикет	82
19	Столовый этикет	87
ФЕВРАЛЬ		
20	Подарочный этикет	94
21	Гостевой этикет	99
22	Волшебные средства понимания	105
23	Защитники отечества	108
МАРТ		
24	Мамины помощники	112
25	Я и моя семья	117
26	Я и мои друзья	122
27	Я и мое имя	125
АПРЕЛЬ		
28	День смеха	130
29	В гостях у сказки	132
30	Итоговая диагностика 1.	137
31	Итоговая диагностика 2.	140

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ПРОГРАММЕ КУРАЖЕВОЙ Н.Ю. И ДР. «ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК».
ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ 6-7 ЛЕТ.**

№ п/п	Тема занятий	Страницы
СЕНТЯБРЬ		
1	Создание Лесной школы	19
2	Букет для учителя	23
3	Смешные страхи	28
4	Игры в школе	32
ОКТАБРЬ		
5	Школьные правила	39
6	Собирание портфеля	44
7	Белочкин сон	50
8	Госпожа Аккуратность	55
НОЯБРЬ		
9	Жадность	59
10	Волшебное яблоко	65
11	Подарки в день рождения	69
12	Домашнее задание	75
ДЕКАБРЬ		
13	Школьные оценки	80
14	Ленивец	86
15	Списывание	90
16	Подсказка	95
ЯНВАРЬ		
17	Обманный отдых	100
18	Бабушкин помощник	107
19	Прививка	112
ФЕВРАЛЬ		
20	Больной друг	117
21	Ябеда	122
22	Шапка-невидимка	127
23	Задача для Лисенка	132
МАРТ		
24	Спорщик	138
25	Обида	143
26	Хвосты	147
27	Драки	152
АПРЕЛЬ		
28	Грубые слова	157
29	Дружная страна	161
30	В гостях у сказки	165
31	До свидание, Лесная школа	171

ЦИКЛОГРАММА РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

День недели	Время	Работа с участниками образовательного процесса		Методическая работа		Общее количество часов
		Виды (направления) деятельности	Количество часов	Виды (направления) деятельности	Количество часов	
Понедельник	09.10 – 11.08	Наблюдение и взаимодействие с детьми первой младшей. Обработка результатов обследования	27 мин 27 мин	Консультация для родителей Консультация для педагогов	27 мин 27 мин	1 час 48 мин
Вторник	09.10 – 11.08	Коррекционно-развивающие занятия (подгрупповые или индивидуальные) Обработка результатов обследования Подготовка к занятиям	1 час 24 мин 24 мин			1 час 48 мин
Среда	09.10 – 11.08	Коррекционно-развивающие занятия (подгрупповые или индивидуальные) Обработка результатов обследования Подготовка к занятиям	1 час 24 мин 24 мин			1 час 48 мин
Четверг	14.00 – 15.48			Подготовка к занятиям Анализ результатов Методическая работа (работа с документами, обновление диагностического инструментария)	48 мин 1 мин	1 час 48 мин
Пятница	14.00 – 15.48			Подготовка к занятиям Анализ результатов Методическая работа (работа с документами, обновление диагностического инструментария)	48 мин 1 мин	1 час 48 мин
<i>Итого количество часов непосредственной работы с участниками образовательного процесса в неделю</i>			4,5 часов	<i>Итого количество часов методической работы в неделю</i>	4,5 часов	9 часов