

Утверждаю:
Директор
МБОУ «Усть – Хайрюзовская СОШ»
/ Ю.Н.Бурова/
Приказ № 143-П от «20» августа 2021г

Аннотация к рабочей программе средней группы

Рабочая программа средней группы разработана в соответствии Федеральным Законом РФ от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.11, 12, 13), приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ», инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы., Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой и реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Рабочая программа средней группы разработана с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса и включает в себя учебный план, календарный график, календарное тематическое планирование образовательной деятельности в средней группе с детьми от 4 до 5 лет.

В рабочую программу включен план работы по взаимодействию с семьями воспитанников.

Срок реализации рабочей программы 1 год (01.09.2021г.-31.08.2022г.)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть-Хайрюзовская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете
дошкольных групп
МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ»
Протокол №1 от 20.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор
МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ»
Приказ № 143-П от 20.08. 2021г .
_____/Ю. Н. Бурова /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГОВ (ВОСПИТАТЕЛЕЙ)

Организация педагогической деятельности по реализации ООП ДО
в средней группе «Маячок» на 2021-2022 уч.г.
Разработчик: педагог (воспитатель) Миронова Г.В.

с.Усть-Хайрюзово

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1 Пояснительная записка
1.1.1 Цели и задачи реализации программы
1.1.2 Принципы и подходы формирования программы
1.1.3 Значимые для разработки и реализации программы характеристики
1.2 Планируемые результаты освоения программы
1.3. Оценка результатов освоения программы
1.4. Сроки реализации программы
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка
2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы
2.3 Особенности организации воспитательного процесса
2.4. Календарный план воспитательной работы
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1 Материально-техническое обеспечение программы
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.3. Режим дня
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды
4. ПРИЛОЖЕНИЯ
Приложение 1. Циклограмма образовательной деятельности в течение дня
Приложение 2. Картотека развивающих игр.
Приложение 3. Примерное тематическое планирование воспитательно-образовательной деятельности

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа (далее-Программа) средней группы «Маячок» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;
- основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ»;
- инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы., Т.С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой и реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Используются парциальные программы и методические пособия:

- парциальная программа «Юный эколог» Николаевой С.Н. ;
- программа по краеведению «Моя Корякия»;

Программа является составной частью образовательной программы дошкольного образования (далее – МБОУ), утверждённой приказом директора от 25.06.2019 г. №49-Д/П

Программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса и включает в себя учебный план, календарный график, календарное тематическое планирование образовательной деятельности в средней группе с детьми от 4 до 5 лет.

Программа является документом, обязательным для исполнения

Программа ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава содержания образовательной деятельности с учётом достижений современной науки.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ», утвержденный приказом Управления образования Администрации м.о. «Тигильский муниципальный район» от 01.09.2017 г. № 117/Д ;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ, утвержденная приказом директора МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ» от 25.06.2019 г. № 49 –Д/П;
- Положение о рабочей программе педагога дошкольных групп МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ», утвержденное приказом директора МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ» от 29.05.2020 г. №

Цели и задачи реализации Программы

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы полностью соответствуют заявленным в ООП ДО МБОУ

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики дошкольников

Основные характеристики воспитанников.

Познавательное развитие

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Социально- коммуникативное развитие

Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4–5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3–4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру. В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в

предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>
В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.
<i>Речевое развитие</i>
Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.
<i>Физическое развитие</i>
Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

Индивидуальные и национально – культурные особенности воспитанников

Списочный состав групп 11 детей 4 – 5 лет: 4 мальчика и 7 девочек. Из них: с I группой здоровья- 3 реб. (27 %), II группой здоровья- 8 детей (73%), с III группой здоровья - нет (0 %)

Этнический состав воспитанников группы: 7 детей - русские (64%), 2 ребёнка- ительмены (18%) , 2 ребёнка- коряки (18%), Обучение и воспитание в группе осуществляется на русском языке.

У большинства детей имеются нарушения в произношении звуков, слабо развита связная речь, один ребёнок –с задержкой речевого развития. По типу нервной деятельности в группе преобладают сангвиники, 1 ребёнок –холерик, 3 –меланхолики.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии.

Социальный паспорт семьи

Социальный статус семей: всего 11 семей. Из них: 5 семей - полные (46 %); 6 семей- неполные (54%) (ребёнок проживает с мамой); 4 семьи - многодетные (36%). Уровень жизни во всех семьях удовлетворительный. Всего 16 родителей, из них 11 женщин и 5 мужчин. Уровень образования: 11 родителей имеют среднее общее образование; 4 чел. – среднее профессиональное образование; 1 чел. –высшее образование. Профессиональная деятельность: 6 чел. – обслуживающий персонал; 6 чел.- служащие; 3 чел. специалисты; 1 чел. –домохозяйка.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>
— активно играет, соблюдает правила добрых взаимоотношений; — отзывчивый, скромный, смелый, испытывает чувство стыда за неблаговидный поступок; — понимает, что он растёт и осознаёт прошлое, настоящее и будущее; — бережно относится к вещам; — имеет представление о традициях семьи и детского сада; — умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать вещи и вешать их на место; — умеет поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада; — осознаёт необходимость соблюдать правила дорожного движения.
<i>Познавательное развитие</i>
— считает до 5-и; — сравнивает предметы по форме, цвету, размеру; — определяет пространство (вперёд- назад, направо-налево, вверх-вниз, далеко-близко); — знает части суток (утро, день, вечер, ночь); — объясняет значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра»; — различает материалы на ощупь и характеризует их (мягкий, пушистый и т. д.); — сравнивает предметы по внешним признакам, группирует (мозаика, пазлы); — имеет представление об общественном транспорте; — имеет представление о признаках предметов, из чего состоят; — рассказывает о государственных праздниках; — имеет представление о культурных явлениях (театр, цирк, зоопарк, вернисаж); — имеет представление о различных профессиях; — имеет представление о домашних и диких животных, пресмыкающихся, насекомых, птицах; — имеет чёткое представление о фруктах и овощах.
<i>Речевое развитие</i>
— выслушивает собеседника, отвечает на вопросы, объясняет поступки;

— имеет представления: <i>о себе</i>: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом); стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); <i>о семье</i>: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; <i>об обществе</i> (ближайшем социуме), его культурных ценностях; беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; <i>о государстве</i>: знает название страны и села, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении; — использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи); — выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям; — использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми; — передает эмоциональные состояния людей и животных с помощью образных средств языка
<i>Физическое развитие</i>
— соблюдает элементарные правила гигиены по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расчёской, носовым платком, прикрывает рот при кашле); — соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания; — соблюдает элементарные правила приёма пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полоскает рот после еды); — имеет представление о понятиях «здоровье» и «болезнь»; — имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены; — имеет представления о пользе утренней зарядки, физических упражнений; — умеет ориентироваться в пространстве, находить правую и левую стороны; — проявляет выраженный интерес к участию в подвижных играх, физических упражнениях; — умеет пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время); — умеет строится в колонну по одному, парами, в круг, в шеренгу.
<i>Художественно- эстетическое развитие</i>
— различает жанры и виды искусства; — выделяет и использует средства выразительности в рисовании, лепки, аппликации; — рисует отдельные предметы и создаёт сюжетные композиции; — использует различные оттенки красок;

- правильно держит карандаш, кисть и т.д.;
- создаёт декоративные композиции по мотивам дымковских узоров;
- правильно держит ножницы и используется ими, вырезает полосы и круги;
- аккуратно выполняет работу с красками и клеем;
- умеет конструировать из строительного материала и бумаги;
- умеет изготавливать поделки из природного материала;
- умеет слушать и чувствовать музыку;
- умеет ритмично двигаться под мелодию.

1.3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.3.1. При реализации Рабочей программы может производиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

1.3.2. Инструментарием для педагогической диагностики являются Карты наблюдения детского развития в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, позволяющие педагогу (воспитателю) фиксировать динамику и развитие ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, решения конфликтов, лидерства и др.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (динамика развития детской инициативности, ответственности, умения планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности
- физического развития.

1.3.3. Анализ продуктов детской деятельности проводится педагогом (воспитателем) с использованием методики Т.С. Комаровой

1.3.4. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

1.3.5. Продолжительность индивидуального обследования не должна превышать 20 минут и проводится только в первой половине дня, в наиболее работоспособные дни (вторник или среда) 2 раза в год: в начале года и в конце.

1.3.6. В начале учебного года (ориентировочно в течение сентября) проводится первичная диагностика: выявляются стартовые возможности каждого ребенка (исходный, актуальный на данный момент уровень развития), определяются достижения ребенка к этому времени, а также слабые стороны (проблемы) в развитии, для решения которых требуется помощь воспитателя. На основании полученных результатов воспитатели конструируют образовательный процесс в своей возрастной группе и планируют индивидуальную работу по разделам программы с теми детьми, которые требуют усиленного внимания воспитателя и которым необходима педагогическая поддержка.

1.3.7. В середине учебного года диагностируются только дети группы риска, чтобы скорректировать планы индивидуальной работы с детьми по всем разделам программы.

1.3.8. В конце учебного года – сначала итоговая диагностика, потом – сравнительный анализ результатов на начало и конец года, который позволяет определить на сколько успешно были выбраны образовательные методы, формы и средства организации образовательного процесса в группе. Обработанные и интерпретированные результаты такого анализа являются основой конструирования образовательного процесса на новый учебный год.

1.4. СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1.4.1. Программа составлена на 2021 - 2022 учебный год (сентябрь 2021 – май 2022 года) с учётом интеграции образовательных областей.

1.4.2. Содержание образовательной деятельности распределено по месяцам и неделям, и представляет систему, рассчитанную на 36 недель.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

Программа определяет содержание и организацию совместной деятельности воспитателя и детей средней группы в воспитательно-образовательном процессе. Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей и направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей 4-5 лет, формирование у них предпосылок учебной деятельности, обеспечение их дальнейшей социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья.

В основе Программы лежит тематический подход. Каждая неделя посвящена определённой теме, которая первоначально рассматривается в ходе непосредственно образовательной деятельности (далее НОД) «Познавательное развитие». Все остальные мероприятия продолжают предложенную тему, в большей или меньшей степени связаны с ней. Даже на тех мероприятиях, которые имеют цели, не связанные с темой недели, дается краткое упоминание темы недели в отдельных моментах. Тема недели закрепляется в режимных моментах, в работе с семьёй. Использование комплексно-тематического принципа планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей.

Комплексно-тематическое планирование соответствует заявленному в методическом пособии «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа /В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 160с.

Перспективное планирование совместной деятельности воспитателя с детьми 4 – 5 лет в рамках непосредственно образовательной деятельности представлено в виде приложения к Рабочей программе. (ПРИЛОЖЕНИЕ 3)

Планирование образовательной деятельности

<i>День недели</i>	<i>Вид организованной образовательной деятельности</i>	<i>Время проведения</i>
Понедельник	1.Ознакомление с окружающим миром (ФЦКМ). 2.Физкультура	9.20 -9.40 9.50 -10.10
Вторник	1.Математическое развитие (ФЭМП) 2.Музыкальное	9.20 -9.40 9.50 -10.10
Среда	1. Развитие речи 2.Рисование 3. Физкультура <i>(на прогулке)</i>	9.20 -9.40 9.50 -10.10 11.30 -11.50
Четверг	1. Лепка / Аппликация 2. Музыкальное	9.20 -9.40 9.50 -10.10
Пятница	1. Конструирование 2.Физкультура	9.20 -9.40 9.50 -10.10

2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель образовательной деятельности в вариативной части Программы: обеспечить качество образовательного процесса для создания оптимальных условий для компетентного подхода в сфере социально-личностного развития дошкольников с учётом его физического и психического здоровья, индивидуально-творческой траектории развития, для реализации психолого-педагогической готовности к обучению в школе и адаптации к окружающему социуму.

Образовательная область «Физическое развитие»

Для формирования у детей 4-5 лет умений и навыков здоровой жизнедеятельности, в вариативной части используется методическое пособие «Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет». Автор-составитель Югова М.Р.

Цель – формирования убеждений и привычек здорового образа жизни у детей.

В формировании основ здорового образа жизни у детей используются различные формы, средства и методы: беседы, дидактические, сюжетно-ролевые игры, художественная литература, экспериментальная и предметно-практическая деятельность, которые способствуют созданию условий эмоционального восприятия детьми сведений о ЗОЖ, закреплению полученных представлений.

Воспитательно-образовательная работа проводится в различных видах детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, музыкальной, двигательной, изобразительной, в восприятии художественной литературы, самообслуживании и элементарном бытовом труде.

<i>направление</i>	<i>задачи</i>	<i>Планируемые результаты</i>
Строение человека	Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представления о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека.	Знают и понимают первоначальные основы здорового образа жизни.
Значение здоровой пищи	Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употребления в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности здорового сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.	Имеют представления о полезных продуктах питания.
Как поддержать своё здоровье	Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться ко взрослым при заболевании, травме.	Имеют представления о способах профилактики болезней, о правилах здорового образа жизни.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Реализация регионального компонента осуществляется через программу по краеведению «Моя Корякия». Цель программы - знакомство с национально-культурными традициями коренных народов Камчатки, с разнообразием и многообразием видов растений и животных в природе Камчатского края.

<i>Образовательная область</i>	<i>Задачи</i>	<i>Планируемые результаты</i>
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям коренных народов Камчатки.	Сформированы первичные основы любви и интереса к родному краю
Познавательное развитие	Знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного села, его достопримечательностях.	Знает названия улиц своего родного села, имеет представления о его достопримечательностях
Речевое развитие	Развивать речь, мышление через знакомство с культурой и литературой коренных народов Камчатки.	Умеет рассказать о содержании иллюстраций к национальным сказкам, описать предмет, игрушку.

Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, плясок камчадал. Формировать практические умения по приобщению детей к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности	Может узнавать знакомые песни по мелодии, выполнять движения национального танца. Умеет выделять выразительные средства корякских орнаментов, украшать свои поделки их элементами.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные народные игры.	Проявляет выраженный интерес к участию в национальных подвижных играх.

2.3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в различных видах детской деятельности, в которых воспитателем создаются условия для самореализации и проявления детской инициативы, свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребёнок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброту, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Свободное взаимодействие со сверстниками дает объективную картину разнообразных взаимоотношений между детьми, способность каждого ребенка оценивать себя и других, степень творческой самостоятельности каждого.

Характер взаимодействия детей друг с другом проявляется:

- на занятиях, если создать для этого необходимые условия — предложить детям специальные задания, при выполнении которых они будут вступать в отношения сотрудничества (согласования и соподчинения действий);
- в спонтанной игре;
- в свободной деятельности различного вида (творческой, продуктивной, коммуникативной и др.);
- в различных режимных моментах (подготовка к прогулке, прогулка, общественно-полезный труд, гигиенические процедуры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, подготовка к приему пищи и др.)

<i>виды деятельности</i>	<i>содержание</i>	<i>цели</i>
Совместная игра воспитателя и детей	сюжетно-ролевые, игры-драматизации, театрализованные игры; игры со строительным материалом; игра-фантазирование; импровизационные игры-этюды.	Обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ситуации реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим); Ситуации условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).	Формирование представлений детей об опыте разрешения тех или иных проблем, опыта проявления заботливого, участливого отношения к людям, участия в важных делах
Творческая мастерская	Занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книг», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование, создание книг-самоделок, детских журналов, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.	Развитие художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности, удовлетворение потребности детей к самовыражению
Музыкально-театральная и литературная гостиная	Организация восприятия музыкальных и литературных произведений, творческая деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.	Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.	Развитие интересов детей, любознательности, мышления, познавательной мотивации.
Детский досуг	Физкультурные, музыкальные и литературные досуги, досуги в соответствии с интересами и предпочтениями детей (изодеятельность, художественный труд и пр.)	Приобщение детей к интересной и полезной деятельности.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Хозяйственно-бытовой труд и труд в природе, в группе	Формирование позитивных установок к различным видам труда

2.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
2.4.1. Модуль «Воспитание в процессе образовательной деятельности»

План проектной деятельности

Тема проекта	Сроки	Цели и задачи проекта
1.«Я и моя семья»	Октябрь 2021 г.	<i>Цель:</i> обогатить отношения родителей и детей опытом совместной, творческо-познавательной деятельности. <i>Задачи:</i> • воспитывать любовь и уважение к членам семьи, показать ценность семьи для каждого человека; • формировать у детей представления о семье, о нравственном отношении к семейным традициям, расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях, проявлять заботу о родных людях; • развивать творческие способности взрослых и детей в процессе совместной деятельности, любознательность, совершенствовать качество работы детского сада при взаимодействии способности взрослых и детей в процессе совместной деятельности.
2.« Стихи А. Барто»	Ноябрь 2021 г.	<i>Цель :</i> Познакомить детей с творчеством А. Барто, формировать у детей интерес к художественному слову, развивать творческие способности. <i>Задачи:</i> • познакомить детей с творчеством А. Барто; • учить читать стихи с интонационной выразительностью; • пополнить словарный запас детей; • развить у детей творческие способности; • активизировать деятельность родителей в процессе разучивания стихов; • создать условия для сотрудничества детского сада и семьи в воспитании любви к поэзии А. Барто.
3.«Зимушка – зима»	Декабрь – Январь 2021-2022	<i>Цель:</i> Углублять знания и представлений детей о живой и неживой природе в зимний период; продолжать знакомить детей с традициями празднования Нового года в нашей стране; содействовать формированию сотрудничества в детско-родительских отношениях. <i>Задачи:</i> • расширять и углублять знания и представления детей о зимнем времени года; • знакомить с явлениям неживой природы (снег, метели, морозы, сильные ветра), свойствами снега (белый, пушистый, хрустящий); • развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу; • познакомить с традициями праздника новый год: изготовление подарков, встреча гостей;

		• учить самостоятельно создавать выразительные образы в рисовании, лепке, аппликации); • развивать у детей организаторские способности в подготовке и проведении праздника в детском саду и семье; • создавать предновогоднюю праздничную атмосферу во всех видах деятельности; • знакомить детей с зимними видами спорта; • расширять представления детей о зимних играх и забавах.
4.«Моё здоровье»	Февраль 2022 г.	<i>Цель:</i> Формирование у детей представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Добиться осознанного выполнения правил здоровья сбережения и ответственного отношения к своему здоровью и к здоровью окружающих. <i>Задачи:</i> • закреплять знания детей с понятием о здоровья, умение заботится о своем здоровье; • развивать потребность быть здоровым; • формировать представления о способах ухода за своим телом; • закреплять понятия о пользе витаминов; • закреплять понятие «правильное питание»; • закреплять знания о лекарственных растениях.
5.«Пернатые друзья»	Март – Апрель 2022 г.	<i>Цель:</i> обобщать представление детей о птицах, об образе жизни птиц особенностях их строения и поведения. <i>Задачи:</i> • поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами; • формировать желание заботится о птицах, охранять их; • развивать эмоции и гуманные чувства.
6.«Безопасные дороги»	Май 2022 г.	<i>Цель :</i> формирование у детей навыков сознательного безопасного поведения на улице. <i>Задачи:</i> • создавать условия для сознательного изучения детьми правил дорожного движения; • развивать у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения; • вырабатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах, воспитывать в детях грамотных пешеходов.

План событийной деятельности

Тематика, содержание деятельности	Технологии					Итоговое мероприятие
	«Утренний круг»	Социальные акции	Волонтерское движен..	ППС	Развивающая среда	
Сентябрь 2021 «Я, ты, он, она – вместе дружная семья» Развитие навыков группового общения и поведения.	Каким должен быть друг? О каком друге ты мечтаешь? Какого цвета дружба?	Переписка «Поздравление с 1 сентября» - поздравление первоклассников,	Знакомим с правилами поведения младших детей.- разновозрастное общение	«Ребёнок плачет (грустит)» -вызвать сочувствие и нахождение путей решения	«Визитная карточка группы» - совместное творчество	«День сказок»- умение взаимодействовать, создание ситуации успеха
Ноябрь 2021 «Город солнечных мастеров» Знакомство с профессиями	Кто такой воспитатель (профессии работников д/с)? Что нужно для работы?	« Наши руки не для скуки» Выставка поделок детей, родителей, педагогов	Изготовление для малышей коробки «Чей носочек, чей платочек?» - формировать умение проявлять инициативу в заботе о младших друзьях	«Мишка заболел»- проявить сочувствие, позаботиться о больном.	«Кем я хочу быть» Рисунки (поделки) детей, изображающие профессии.	«День любимых профессий» -встреча с сотрудниками (повар, прачка и др.), инсценировки на тему «Кто работает в д/саду?»
Апрель 2022 «Детский сад – дом для всех» Благоустройство пространства группы и территории	Что я хочу изменить в своей группе, в своём детском саду?	Субботник по благоустройству территории – совместный труд	Оказание помощи в мытье игрушек детям младших групп – передача трудовых навыков, опыта	«Игрушка, у которой нет хозяина» - сочувствие, порядок	Мини-музей – «Игрушки наших бабушек» - интереса к истории и культуре русского народа	Квест-игра «Как мы знаем д/с» - ориентировка в помещении и территории детского сада: назначение и содержание
Май 2022 «Доброе сердце» Воспитание положительных качеств характера, способствование сплочению коллектива	Что такое «Доброе сердце?». «Коврик примирения»: учимся прощать	«Праздничный вестибюль» Оформление ко Дню Победы.	Украшение веранд – мастер-класс родителей	«Рассыпанные листья» - уважение к труду, добрый поступок	Фотовыставка «Мы дружные» Мотивация детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.	«Поделись улыбкой своей» - поздравление детей войны –воспитание уважение с возрасту и осмысление значимости Дня Победы для всех людей.

Обогащённые игры в центрах активности

Это самостоятельная образовательная деятельность детей, в которой воспитатель наблюдает за детьми, при необходимости помогает (объясняет, как пользоваться новым материалом, подсказывает новый способ действия и пр.), помогает детям наладить взаимодействие друг с другом, следит, чтобы каждый ребёнок нашёл себе интересное занятие

Варианты обогащённых игр

1. Сюжетно- ролевые игры: «Семья», «Ждем гостей», «В гости к Мане и Ване», «День рождения» .«Дочки – матери», «У бабушки в деревне», «Семья», «Если мама устала», «Дочка заболела», «Подготовка корабля к плаванию», «День на корабле», «Приключения на необитаемом острове», «Строим дом», «Едем на автобусе» и др.
2. Театрализованные игры по знакомым потешкам «Идет лисичка по мосту», «Кот на печку пошел», «Сидит, сидит зайка», «Пальцы» и др.
3. Игры драматизации: по сказкам «Красная шапочка». «Заяц и ёж», «Жихарка», «Телефон», «Петушок и бобовое зёрнышко».
4. Конструктивно-модельная деятельность: «Конструирование зоопарка», «Кровать для кукол» (деревянный конструктор). «Будка для собачки» (конструирование из бумаги). «Птичка» (природный материал).
5. Пальчиковый театр: «Теремок», «Репка», «Колобок», «Кот, петух и лиса», «Заюшкина избушка».
6. Творческая мастерская: «Укрась платице кукле», «Маленький гномик», «Украсим полоску флажками», «Укрась салфеточку», «Большой дом» и пр.
7. Экспериментирование: «Слышим, видим, нюхаем», «Волшебный мешочек», «Сложи узор», «Игры с прищепками», « Как вытолкнуть воду», «Чем пахнет вода», «Есть ли у воды вкус и запах» и др.
8. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность: уборка игрушек, уборка на веранде, уборка мусора на участке, сбор семян и листьев, сгребание песка в песочнице, уборка снега.

Свободная игра

– воспитатель создаёт условия для возникновения игры (время, место, материал), развивает игру, помогает детям взаимодействовать, но не вмешивается в игру, давая детям возможность проявить себя и свои способности. Карточка развивающих игр представлена в приложении (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)

2.4.2. Модуль «Воспитание при проведении режимных процессов»

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ

- 1В. Утренняя гимнастика в детском саду: 4-5 лет. Харченко Т.Е.
- 2В. Комплексы утренней гимнастики в детском саду. Бабина К.С.
- 3В. Русские народные подвижные игры. Литвинова М.Ф.
- 4В. Спортивные упражнения и игры для детей дошкольного возраста. Дмитриенко Т.И.

- 5В. Тематические подвижные игры для дошкольников. Лисина Т.В.
 6В. Сборник игр к «Программе воспитания в детском саду». Батурина Е.Г.
 7В. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Борисова М.М.
 8В. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. Дрязгунова В.А.
 9В. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Павлова Л.Ю.
 10В. Играем, дружим, растём. Сборник развивающих игр. Средняя гр. Артюхова И.С.
 11В. Словесные игры в детском саду. Бондаренко А.К.
 12В. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. Алябьева Г.А.
 13В. Весёлый этикет. Богуславская Н.Е., Купина Н.А.
 14В. Очень важный разговор. Беседы-занятия с дошкольниками об этике поведения. Дурова Н.В.
 15В. Этические беседы с детьми 4-7 лет. Петрова В.И., Стульник Т.Д.
 16В. Учимся думать, играя. Задания и упражнения по развитию логического мышления для детей 4-5 лет. Никифорова О.К.

Циклограмма воспитательной работы в режимных моментах

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	1. Беседа 2. Игры на развитие мелкой моторики 3. Индивидуальная работа (ФКЦМ).	1. Индивидуальная работа (развитие речи – ЗКР, словарь, связная речь). 2. Настольно-печатные дид.игры. 3. Самостоятельная художественная деятельность	1. Беседа 2. Индивидуальная работа (сенсорное развитие) 3. Д/и с предметами	1. Индивидуальная работа (ФЭМП) 2. Словесные игры 3. Самостоятельная художественная деятельность	1. Математическая игра 2. Индивидуальная работа (изодеятельность) 3. Рассматривание иллюстраций, репродукций.
Прогулка	1. Наблюдение за растительным миром. 2. Труд 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность 5. П/игры с бегом	1. Наблюдение за животным миром. 2. Труд 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность 5. П/и (прыжки)	1. Наблюдение за явлениями общественной жизни. 2. Труд 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. П/игры - эстафеты	1. Наблюдение за неживой природой. 2. Труд 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. П/игры с лазанием	1. Целевая прогулка 2. Труд (санитарная уборка участков). 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. Народные игры.

Вечер	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Конструктивные игры. 3. Работа в книжном уголке. 4. Индивидуальная работа (ММР).	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Интеллектуальные игры. 3. Игры-экспериментирования 4. Строительные игры. Индивидуальная работа (ФЭМП).	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Развлечения, досуги. 3. Индивидуальная работа (речевое развитие). 4. Самостоятельная художественная деятельность.	1. Театрализованные игры. 2. Индивидуальная работа (физкультурно-оздоровительная) 3. Наблюдения за комнатными растениями, работа по уходу за ними.	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Музыкальная игра 3. Хозяйственно-бытовой труд 4. Индивидуальная работа (ФКЦМ).
-------	---	--	--	--	---

2.4.3. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	1. Консультативная встреча «Ознакомление с возрастными особенностями детей среднего возраста». Задачи воспитания и обучения в соответствии с ФГОС. 2. Выявление социального статуса семей воспитанников. 3. Консультация на тему: «Роль семьи в воспитании дошкольников». 4. Выставка рисунков «Лето прошло»
Октябрь	1. Родительское собрание 2. Выставка поделок «Волшебный сундучок осени».
Ноябрь	1. Консультация «Использование фитотерапии в период обострения ОРВИ и ОРЗ»... 5. Папка-передвижка «Если хочешь быть здоров...».
Декабрь	1. Консультация «Играем и учимся дружить» 2. Родительское собрание «Скоро-скоро Новый год!» 3. Конкурс рисунков «Зима-волшебница». 4. Праздник «Здравствуй, здравствуй Новый год!»
Январь	1. Совместное изготовление книг – книги стихов, рассказов и загадок о зиме. 2. Папка-ширмочка на тему «Зимние забавы». 3. Конкурс семейных фото-газет «Наш зимний отдых»
Февраль	1. Оформление уголка «День защитника Отечества» 2. Праздник: «Наши папы».
Март	1. Выставка творческих работ: «Букет для мамы». 2. Консультация на тему «Дидактические игры и упражнения по математике». 3. Праздник «Мама-солнышко моё»

Апрель	1. Выставка детского творчества «Земля – наш дом». 2. Консультация: «Формирование социальной активности и внимания к ровеснику». 3. «Субботник вместе с нами».
Май	1. Презентация: «Безопасное поведение на улице». 2. Выставка детского творчества «День Победы». 3. Консультация: «Летние игры для детей и взрослых». 4. Родительское собрание « Наши достижения»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

<i>Вид помещения</i>	<i>Функциональное использование</i>	<i>Оснащение</i>
Приёмная	Информационно – просветительская работа с родителями	Шкафы раздевальные 4-х секционные – 4 шт; банкетки-скамейки-3 шт; шкаф раздевальный; шкаф для пособий; сушильный шкаф – 4 шт; стульчики детские – 6 шт; мягкая игровая мебель: диван, 2 кресла; информационные стенды «Будь здоров», «Для вас, родители», «Умелые руки»; выставки детского творчества; наглядно – информационный материал
Игровая	Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая	Стол канцелярский; стул кабинетный; столы детские -8 шт. и стульчики-16 шт, регулируемые в соответствии с ростом воспитанников; шкафы игровые ленточные -3 шт; шкаф игровой книжный; шкаф-стенка для игрушек «Домик»; шкаф игровой для строительного материала; шкаф для игрушек; доска учебная магнитная; доска учебная интерактивная; стол-прилавок игровой; тумбочка для пособий-2 шт.; часы настенные; телефон; бизиборд «Мишка»; ноутбук; документ-камера; магнитофон, аудиозаписи, синтезатор, глобус; календарь погоды; плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий; дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения; дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте; конструкторы различных видов; дидактические настольные игры; развивающие игры по математике,

	деятельность Игровая деятельность	логике; различные виды театров
Зона отдыха	Дневной сон Гимнастика после сна Сюжетно – ролевые игры Игровая деятельность	Кровати детские – 16 шт; шкаф для пособий; игровые модули: «Кухня», «Парикмахерская», «Уголок ряжения», «Шифоньер», «Спортивный»; мебель для кукол напольная: стол, 2 стульчика; игровая мебель: кораблик, 2 диванчика, стол; 2 коляски для кукол, 2 тележки для супермаркета игровые; физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики, мячи, кольца;
Туалетная	Самообслуживание Трудовая деятельность Гигиенические и закаливающие процедуры	Электроводонагреватель; дозатор локтевой для антисептика; шкаф для персонала; шкафы для полотенец 5-ти секционные-4 шт; поддон душевой; унитазы детские -4 шт; раковины детские для умывания -3 шт; раковина для умывания персонала
Буфетная	Общественно-полезный труд (дежурство по столовой)	Шкафы посудные с сушилками -2 шт; шкаф-сушилка для посуды; стол для раздачи пищи; электроводонагреватель; бачок для дезинфицирующего раствора.

3.2. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Образовательная область	Наименование
Применительно ко всем областям	1. «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. А. Дорофеевой. – 6-е изд., дополненное. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 366 с. 2. От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: для работы с детьми 4-5 лет/под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-192 с. 3. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Средняя группа / авт – сост. Н.В. Лободина, О.Н. Смольякова и др. – Волгоград: Учитель, 2015. – 284с. 4. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы». Средняя группа /В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 160с. 5. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и др. Средняя группа (от 4 до 5 лет). Авт.-сост. О.Н. Небыкова и др. – Волгоград: Учитель, 2016 -199 с. 6. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/Л.А. Парамонова.-М.: ОЛМАМедиаГрупп, 2012.-592 с.

Познавательное развитие	1. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 -176 с.; 2. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в д/саду. Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-96с.; 3. И.А. Помораева, В.А. Позина .Формирование элементарных математических представлений, средняя группа. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016; 4. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016г.; 5. Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в д/саду». – М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1990; 6. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Средняя группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014; 7. Нищева Н.В. Проектный метод в организации познавательного-исследовательской деятельности в детском саду. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013; 8. Нищева Н.В. Опыт-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013; 9. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014. 10. Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Речевое развитие	1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. – М.: Мозаика- Синтез, 1999; 2. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015; 3. Максакова А.И. Учителю, играя. – М.: Мозаика- Синтез, 2005; 4. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи.- М.: издательство «Совершенство», 1999; 5. Ушакова О.С. Придумай слово. –М.:ТЦ Сфера, 2014; 6. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. –М.:ТЦ Сфера, 2013; 7. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. –М.:ТЦ Сфера, 2013
Социально-коммуникативное развитие	1. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М.:ТЦ Сфера, 2003; 2. Артюхова И.С. Играем, дружим, растём: сборник развивающих игр. Старшая группа. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015; 3. Богуславская Н.Е. Весёлый этикет. – Екатеринбург.: «АРД ЛТД», 1998; 4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. - .М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016; 5. Дурова Н.В. Очень важный разговор. Беседы-занятия об этике поведения с детьми дошкольного возраста.- .- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2000; 6. Петрова В.И. Этические беседы с детьми 4-7 лет.- .- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007; 7. Щеткин А.В. Театрализованная деятельность в д/саду. Для занятий с детьми 4-5 лет. - .- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. 8. Буре Р.С., «Социально-нравственное воспитание дошкольников (3 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013.

	9. Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. –
	10. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. 11. Князева О.Л. и др. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа. Учебно – методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009. 12. Коломийченко Л.В. и др. Семейные ценности в воспитании детей 3 -7 лет. –М.:ТЦ Сфера, 2013. 13. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в д/саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016; 14. Микляева Н.В. Социально-нравственное воспитание дошкольников. –М.: ТЦ Сфера, 2013. 15. Лыкова И. А. Огонь - друг, огонь - враг. – М.: ИД «Цветной мир», 2013. 16. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа 4-5 лет.- - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
Художественно-эстетическое развитие	1. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.», - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013; 2. Лыкова И.А. Изобразительное творчество детей. - М. Мозаика-синтез, 2013; 3. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. – М.: ИД «Цветной мир», 2011; 4. Лыкова И.А. «Цветные ладошки. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа»,- М.: ИД «Карапуз», 2009; 5. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа – М.: ИД «Цветной мир», 2010; 6. Лычагина И.А. Лепка из солёного теста с детьми 4-5 лет.- - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Физическое развитие	1. Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет», -М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 Глазырина Л.Д. «Программа «Физическая культура – дошкольникам», М. Владос, 2004; 2. Громова О.Е. Спортивные игры для детей. –М. «Физкультура и спорт», 1977.Лисина Т.В. и др. Подвижные тематические игры для дошкольников. -М.:ТЦ Сфера, 2014 3. Пензулаева Л.И. «Утренняя гимнастика в д/саду. Комплексы упражнений для детей 4 – 75лет»,- М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020;. 4. Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3 – 7 лет)», -М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. 5. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2 - 7 лет», М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. 6. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. 7. Югова М.Р. Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры.- Волгоград: Учитель, 2016.-137 с.

3.3 РЕЖИМ ДНЯ

При составлении режима пребывания детей в группе учитывались климатические особенности региона. Расположение села Усть-Хайрюзово представляет своеобразный рельеф: с запада село омывается Охотским морем, на южной части находится устье реки Хайрюзово, на севере и востоке тянется тундра с небольшими сопками. Здесь характерны метели, частые дожди, туманы, частые и сильные ветры скорость которых нередко достигает 30-40 м/сек. Количество солнечного света здесь меньше, чем в других районах нашей страны. Весна холодная и снежная. Лето короткое, прохладное, дождливое. Ранней осенью погода сравнительно устойчивая, тихая, с заморозками, поздняя осень мало отличается от зимы. Зимой морозы небольшие, преобладают штормовые ветра, обильные снегопады, метели. При реализации Программы данные климатические условия учитываются в организации педагогического процесса, сберегающего здоровье ребенка дошкольного возраста. Распорядок дня составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодное время года, зимний период, учебный год (сентябрь-май) и тёплое время года, летний период, каникулы (июнь-август).

3.3.1. Режим работы ДГ МБОУ.

Дошкольные группы работают по пятидневной рабочей недели. Выходные дни- суббота, воскресенье, общегосударственные праздники. Группы функционируют в режиме сокращённого дня (10 часов пребывания), с 8.00- до 18.00

3.3.2. Особенности режима дня в группе

Холодный период года

ДОМА	
Подъём, утренний туалет	7.00-8.00
В ДЕТСКОМ САДУ	
Приём и осмотр, самостоятельная и совместная деятельность детей,	8.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.40-8.50
Подготовка к завтраку, завтрак	8.50- 9.10
Игры, самостоятельная деятельность	9.10-9.20
Непосредственно образовательная деятельность:	9.20-9.40; 9.50-10.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд):	10.10-11.55
<u>В ненастную погоду в помещении:</u>	10.10-12.15
Игры, самостоятельная деятельность детей	
Возвращение с прогулки, игры:	11.55-12.15
Подготовка к обеду, обед:	12.15-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30

Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей:	15.50-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.20-18.00
<u>В ненастную погоду в помещении:</u>	
Игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.20-18.00
ДОМА	
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.45
Игры, прогулка, самостоятельная деятельность	18.45-20.30
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.30-21.00
Укладывание, ночной сон	21.00-7.00

Тёплый период года

ДОМА	
Подъём, утренний туалет	7.00-8.00
В ДЕТСКОМ САДУ	
Приём и осмотр, самостоятельная и совместная деятельность детей,	8.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.40-8.50
Подготовка к завтраку, завтрак	8.50- 9.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд):	9.10-11.45
<u>В ненастную погоду в помещении:</u>	
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.10-12.00
Возвращение с прогулки, игры:	11.45-12.00
Подготовка к обеду, обед:	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.00-18.00
<u>В ненастную погоду в помещении:</u>	
Игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.00-18.00
ДОМА	
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.45

Игры, прогулка, самостоятельная деятельность	18.45-20.30
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.30-21.00
Укладывание, ночной сон	21.00-7.00

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ПОСЛЕ ПЕРЕНЕСЁННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

Назначается перенёсшим заболевание детям и часто болеющим детям медицинским работником ДООУ для снижения физической и интеллектуальной нагрузки по рекомендации лечащего педиатра на определённый срок в зависимости от состояния здоровья ребёнка и диагноза заболевания. Ориентировочные сроки щадящего режима:

- ОРВИ, грипп, ангина, о. бронхит, о. гнойный отит, БА после обострения – 25 дней.
- О. пневмония, о. инфекционные заболевания, обострение экземы, сотрясение мозга ср. тяжести, состояние после полостных операций, после тонзилэктомии – 2 месяца.
- О. пиелонефрит, менингит – более 2-х месяцев.

<i>Вид деятельности в режиме дня при щадящем режиме</i>	<i>Рекомендации</i>
Приход в ДООУ	8.00 – 8.30. Индивидуальная «минутка общения»
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%. Включение дыхательных упражнений.
Гигиенические процедуры (умывание)	Температура воды 16-20 градусов, тщательное вытирание рук, лица.
Закаливающие процедуры (воздушные ванны, бодрящая гимнастика)	Замена влажной нижней одежды на сухую
Питание	Садятся первыми за стол.
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	Одеваются и выходят на улицу последними.
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность.
Возвращение с утренней прогулки	Возвращение первыми, под присмотром взрослого, замена влажной майки на сухую.
Физкультурное занятие	По рекомендации лечащего педиатра – освобождение до 10 дней. Далее – отмена или снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%.
Занятие интеллектуальное (статического плана)	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первую половину занятия.
Дневной сон	Укладывание первыми, подъём по мере просыпания, бодрящая гимнастика с упражнениями на дыхание, ходьба по «дорожкам здоровья», воздушные процедуры.
Совместная деятельность с воспитателем	Учёт настроения и желаний ребёнка.
Самостоятельная деятельность	Предлагать места, удалённые от окон и дверей.
Уход домой	До 17.00.

3.3.3. Модель двигательного режима

<i>Вид деятельности</i>	<i>Время</i>
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 5-8 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 8 мин.
Физкультминутки	1-2 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 20 мин.
Образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю по 20 мин.
Подвижные игры: сюжетные; бессюжетные; игры-забавы; соревнования; эстафеты; аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-8 мин.
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения; дыхательная гимнастика	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная и пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 5-8 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 20-25 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 25-30 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно по 35-40 мин Проводится под руководством воспитателя.
Итого в день:	74 мин.

3.3.4. Система оздоровительных мероприятий

<i>Времена года</i>	<i>Мероприятия</i>
Осень	Воздушные ванны; сон с доступом свежего воздуха; прогулка в группе в холодную ненастную погоду; постоянное облегчение одежды с учетом сезона и температурного режима; умывание холодной водой в течение дня; постепенное полоскание рта прохладной водой по мере прохождения адаптационного периода, питье прохладной воды; ходьба босиком по корригирующим и массажным коврикам; сон без маечек.
Зима	Воздушные ванны; сон с доступом свежего воздуха; прогулка в группе в холодную ненастную погоду; постоянное облегчение одежды с учетом сезона и температурного режима; умывание холодной водой в течение дня; постепенное полоскание рта прохладной водой по мере прохождения адаптационного периода, питье прохладной воды; ходьба босиком по корригирующим и массажным коврикам;
Весна	Утренний прием на свежем воздухе; воздушные ванны; сон с доступом свежего воздуха; прогулка в группе в

	холодную ненастную погоду; постоянное облегчение одежды с учетом сезона и температурного режима; умывание холодной водой в течение дня; постепенное полоскание рта прохладной водой по мере прохождения адаптационного периода, питье прохладной воды; ходьба по корригирующим и массажным коврикам; сон без маечек.
Лето	Утренний прием на свежем воздухе; воздушные ванны; сон с доступом свежего воздуха; прогулка в группе в холодную ненастную погоду; постоянное облегчение одежды с учетом сезона и температурного режима; умывание холодной водой в течение дня; постепенное полоскание рта прохладной водой по мере прохождения адаптационного периода, питье прохладной воды; ходьба по корригирующим и массажным коврикам; топтание по мокрым дорожкам; элементы самомассажа; хождение босиком; сон без маечек.

3.3.5. Планирование гимнастик

Форма работы	Методические рекомендации	Периодичность
Утренняя гимнастика	Упражнения носят игровой сюжетный характер, что способствует повышению интереса детей к занятиям физической культурой, улучшению настроения, созданию особой радостной атмосферы во время проведения гимнастики.	Ежедневно.
Пальчиковая гимнастика	Проводится во время занятий или в перерывах между ними	2 раза в день
Дыхательная гимнастика	Проводится перед приемом пищи, перед сном, после сна.	3 раза в день
Артикуляционная гимнастика	Проводится индивидуально или с подгруппой детей во второй половине дня.	Ежедневно
Гимнастика после сна	Проводится во второй половине дня в течение 5-7 минут с применением дыхательных упражнений.	Ежедневно
Зрительная гимнастика	Проводится в свободное время от занятий в течение 3-5 минут.	2 раза в день
Сопряженная гимнастика	Театр пальчика и языка. Проводиться в достаточно быстром темпе, в веселом настроении и со сменой поз.	Ежедневно
Гимнастика мозга	Направлена на координацию движений по мелкой и общей моторики, левого и правого полушария. Проводятся перекрестные движения, выполняются обеими руками сразу. Длительность комплекса составляет 5-7 минут.	Ежедневно

3.4. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

3.4.1. Задачи культурно-досуговой деятельности

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребёнку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. На формирование традиционных событий и мероприятий оказал влияние региональный компонент. Так, в план включены мероприятия по празднованию дней образования Корякского края, Тигильского района, села Усть-Хайрюзово.

Вид культурно-досуговой деятельности	Задачи культурно-досуговой деятельности
Отдых	Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и пр.)
Развлечения	Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретённые знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.
Праздники	Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.
Самостоятельная деятельность	Представлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т.п.); для наблюдения за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т.п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со взрослыми и детьми.
Творчество	Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

3.4.2. План традиционных событий и праздников

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
ЗОЖ	Формировать начальные представления о здоровом образе жизни; развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.	16 сентября 2021	Физкультурный досуг

Осень	Формировать знания детей об осени. Развивать знания о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).	28 октября 2021	Праздник «Осень». Выставка поделок «Волшебный сундучок Осени»
День Корякии	Формировать представления о своеобразии жизни народов Севера (природа, жилища, одежда, труд); воспитывать чувство уважения к жизни, традициям и обычаям других народов.	10 декабря	Праздник «Амто, моя Корякия»
Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.	23 декабря 2020	Праздник «Новый год»
Зима	Знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.	20 января 2022	Физкультурный досуг Конкурс рисунков «Зима-волшебница»
День защитника Отечества	Формировать представления детей о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, воздушные, танковые войска).	22 февраля 2022	Праздник «23 февраля -день защитника Отечества».
Международный женский день	Воспитывать любовь и уважение к мамам, бабушкам. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	04 марта 2022	Праздник «8 Марта». Выставка открыток «Букет для мамы»
Фольклорный праздник	Знакомить детей с народными традициями и обычаями, вызвать эмоциональный отклик на встречу с яркими персонажами русского фольклора.	24 марта 2022	Досуг «Весёлая масленица»,
Земля	Формировать у детей первичные представления о многообразии природно-климатических условий Земли, воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.	28 апреля 2022	Конкурс детского творчества «Земля-наш дом»
Весна	Формировать у детей первичные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.	26 апреля 2022	Праздник «Весна красна».
День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Формировать первичные представления о Великой Отечественной войне, о победе нашей страны в войне.	10 мая 2022	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества.

3.5. ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

3.5.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

РППС группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Трансформируемость пространства группы предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих РППС группы.

Вариативность РППС группы даёт детям возможность свободного выбора деятельности. Оснащение уголков РППС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность РППС - дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования.

При организации РППС группы соблюдаются требования безопасности, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. В группе организуется рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной деятельности и отдыха.

Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.

3.5.2. Организация функциональных зон группы

Физкультурный уголок;	Оборудование для ходьбы: дорожки массажные (для профилактики плоскостопия); оборудование для прыжков: обруч цветной, палка гимнастическая , скакалки; оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров , мяч -шар надувной: атрибуты для подвижных игр: шапочки, медальоны, эмблемы; разнообразные игрушки , стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, , ленты; кегли, кольцоброс; диск «Здоровье», велотренажёр, ракетки, волан для игры в теннис, самокат.
Уголок природы	Календарь природы; сезонный материал; энциклопедии природоведческого содержания, набор картинок, альбомы; обучающие и дидактические игры на природоведческую тематику; инвентарь для трудовой деятельности ; муляжи овощей и фруктов; иллюстрации растений различных мест произрастания; картинки с изображением цветов и животных.
Уголок «Эрудит» (познавательное развитие)	Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру(шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал); лото, домино в картинках; предметные и сюжетные картинки , тематические наборы картинок (одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии); наборное полотно; числовой ряд; логико-математические игры; картинки с изображением последовательности событий(иллюстрации к сказкам); картинки с изображением частей суток и их последовательности; мелкая и крупная геометрическая мозаика; наборы разрезных и парных картинок; игры для интеллектуального развития; настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания; счётные палочки; наглядно- дидактические пособия «Мир в картинках» и тд.; пазлы; числовые карточки; государственная символика; наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.; дидактические игры; иллюстрации , игры по ОБЖ и ПДД; иллюстрации, изображающие опасные предметы.
Речевой уголок «Говорунчики»	Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки и др.; «Чудесный мешочек» с различными предметами; детская художественная литература; театр на фланелеграфе; пальчиковый театр; кукольный театр; настольный театр: театр мягкой игрушки: силуэты домов, деревьев, героев сказок для театральных постановок; различные варианты настольных игр для развития речи.
Уголок конструирования	Строительные наборы с деталями разных форм и размеров; фигурки животных для обыгрывания; тематические конструкторы; настольный конструктор «Лего»; образцы построек разной сложности; крупные и мелкие объёмные формы (бруски, кирпичики, призмы, цилиндры, перекрытия) ; крупный напольный конструктор; набор инструментов, игровой модуль «Мой верстак».
Экспериментальный уголок	Бумага разных видов: цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.; вата, поролон, текстильные материалы: ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и тд.; подборка бросового материала: коробки, катушки , конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики, фольга от конфет и др.; природные материалы: шишки, жёлуди, различные семена, скорлупа орехов и яиц и др.; инструменты: ножницы с тупыми концами , кисть, клей - Схемы последовательного изготовления

	поделки
Уголок изодетельности	Произведения живописи; мольберт; наборы цветных карандашей, фломастеров, шариковые ручки , гуашь, акварель, цветные восковые мелки и тп.; кисточки –тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду для осушения кисти, салфетки для рук; губки из поролона; пластилин, доски для лепки; стеки разной формы; розетки для клея; ванночки для форм и обрезков бумаги; мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме; произведение народного искусства
Игровой уголок	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту; игрушки: транспорт разного вида, предметы труда и быта, животные, куклы и пр.; ролевые атрибуты к играм- имитациям и сюжетно – ролевым , отражающим простые жизненные ситуации и действия : «Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Больница», «Мастерская», «Гараж», «Пароход» и др.; ширма для разграничения пространства, крупные мягкие модули.
Театральный уголок	Ширма для настольного театра; маски, костюмы; атрибуты для постановки сказок (по программе);
Музыкальный уголок	Музыкальные игрушки: бубен, погремушки, дудочка, металлофон, барабан, шумовые коробочки ; магнитофон, аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений.

4.ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Циклограмма образовательной деятельности детей в течение дня.

Образовательные области	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие	-Приём детей на воздухе в тёплое время года. -Утренняя гимнастика (подвижные игры с правилами, игровые сюжеты). -Гигиенические процедуры (обширное обливание, полоскание рта). - НОД по физическому развитию. -Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, воздушные ванны, одежда по сезону на прогулке). -Физминутки. -Прогулки, двигательная деятельность на воздухе (спортивные пробежки, соревнования и эстафеты и др.)	-Бодрящая гимнастика после сна. -Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по «дорожке здоровья» из спальни). -Физкультурные досуги, игры и развлечения. -Самостоятельная двигательная деятельность. -Прогулка (индивидуальная работа по развитию основных видов движений).
Познавательное развитие	- НОД по познавательному развитию -Дидактические, конструктивные игры. -Наблюдения. -Экскурсии, целевые прогулки -Исследовательская работа, опыты, детское экспериментирование. -Познавательно-исследовательские проекты	-Развивающие игры. -Интеллектуальные досуги. -Занятия по интересам. -Самостоятельная познавательная деятельность детей. -Решение проблемных ситуаций. - Коллекционирование. -Моделирование.
Речевое развитие	- НОД по речевому развитию. -Словесные игры и настольно-печатные игры с правилами. -Беседы, речевые ситуации. -Составление рассказов и сказок, творческие пересказы. -Разгадывание загадок. -Ситуативные разговоры.	- Сюжетные (в т.ч. режиссёрские) игры. -Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений. - Театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый, и пр.). - Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, игры-драматизации, детские спектакли и др.

	-Речевые тренинги. -Совместные со взрослыми проекты.	
Социально-коммуникативное развитие	-Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. -Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы. -Формирование навыков культуры еды. -Этика быта, трудовые поручения. -Дежурства в столовой, в уголке природы, по занятиям. -Формирование культуры общения. -НОД по социализации.	-Игровые ситуации, игры с правилами: дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, компьютерные), подвижные. -Творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные). -Индивидуальные и подгрупповые поручения, совместный (общий, коллективный) труд (в т.ч. в рамках практико-ориентированных проектов). -Тематические досуги в игровой форме. -Общение с младшими детьми (совместные игры, спектакли, дни дарения).
Художественно-эстетическое развитие.	-НОД по художественно-эстетическому развитию (изобразительной деятельности). -Рассказы и беседы об искусстве. -Творческие проекты эстетического содержания. -Экскурсии в природу. -НОД по художественно-эстетическому развитию (музыкальной деятельности). -Слушание и исполнение музыкальных произведений. -Музыкально-ритмические движения. -Эстетика быта. -Самостоятельная	--Мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества. - Музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации. -Организация детского оркестра. -Музыкально-художественные досуги. -Индивидуальная работа. -Самостоятельная творческая деятельность детей.

Картотека дидактических игр по познавательному развитию

Наименование, цель	Ход игры
«Найди ошибку» <i>Цели:</i> учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.	Воспитатель показывает игрушку и называет заведомо неправильное действие, которое якобы производит это животное. Дети должны ответить, правильно это или нет, а потом перечислить те действия, которые на самом деле может совершать данное животное. Например: «Собака читает. Может собака читать?» Дети отвечают: «Нет». А что может делать собака? Дети перечисляют. Затем называются другие животные.
«Доскажи слово» <i>Цели:</i> учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.	Воспитатель произносит фразу, но не договаривает слог в последнем слове. Дети должны закончить это слово. Ра-ра-ра — начинается иг Ры-ры-ры — у мальчика ша... Ро-ро-ро — у нас новое вед... Ру-ру-ру — продолжаем мы иг.. Ре-ре-ре — стоит дом на го... Ри-ри-ри — на ветках снега... Ар-ар-ар — кипит наш само.... Ры-ры-ры — детей много у го...
«Так бывает или нет» <i>Цели:</i> учить замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление.	Воспитатель объясняет правила игры: Я буду рассказывать историю, в которой вы должны заметить то, чего не бывает. «Летом, когда ярко светило солнце, мы с ребятами вышли на прогулку. Сделали из снега снеговика и стали кататься на санках». «Наступила весна. Все птицы улетели в теплые края. Медведь залез в свою берлогу и решил проспать всю весну...»
«Какое время года?» <i>Цели:</i> учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления.	Дети сидят на скамейке. Воспитатель задает вопрос «Когда это бывает?» и читает текст или загадку о разных временах года.
«Где что можно делать?» <i>Цели:</i> активизация в речи глаголов, употребляющихся в определенной ситуации. «Какая, какой, какое?» <i>Цели:</i> учить подбирать определения,	Воспитатель задает вопросы, дети отвечают на них. Что можно делать в лесу? (Гулять; собирать ягоды, грибы; охотиться; слушать пение птиц; отдыхать). Что можно делать на реке? Что делают в больнице? Воспитатель называет какое-нибудь слово, а играющие по очереди называют как можно

соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.	больше признаков, соответствующих данному предмету. Белка — рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая..... Пальто — теплое, зимнее, новое, старое Мама — добрая, ласковая, нежная, любимая, дорогая ... Дом — деревянный, каменный, новый, панельный ...
7. «Закончи предложение» <i>Цели:</i> учить дополнять предложения словом противоположного значения, развивать внимание	Воспитатель начинает предложение, а дети его заканчивают, только говорят слова с противоположным значением. Сахар сладкий. а перец - (горький). Летом листья зеленые, а осенью(желтые). Дорога широкая, а тропинка (узкая).
«Узнай, чей лист» <i>Цели:</i> учить узнавать растение по листу (назвать растение по листу и найти его в природе), развивать внимание.	На прогулке собрать опавшие листья с деревьев, кустарников. Показать детям, предложить узнать, с какого дерева и найти сходство с не опавшими листьями.
«Отгадайте, что за растение» <i>Цели:</i> учить описывать предмет и узнать его по описанию, развивать память, внимание	Воспитатель предлагает одному ребенку описать растение или загадать о нем загадку. Другие дети должны отгадать, что это за растение.
«Кто же я?» <i>Цели:</i> учить называть растение, развивать память, внимание.	Воспитатель быстро показывает на растение. Тот, кто первым назовет растение и его форму (дерево, кустарник, травянистое растение), получает фишку
«У кого кто» <i>Цели:</i> закрепить знания о животных, развивать внимание, память.	Воспитатель называет животное, а дети называют детеныша в единственном и множественном числе. Ребенок, который правильно назовет детеныша, получает фишку.
«Кто (что) летает?» <i>Цели:</i> закрепить знания о животных, насекомых, птицах, развивать внимание, память.	Дети стоят в кругу. Выбранный ребенок называет какой-нибудь предмет или животное, причем поднимает обе руки вверх и говорит: «Летит». Когда называется предмет, который летает, все дети поднимают обе руки вверх и говорят «Летит», если нет, руки не поднимают. Если кто-то из детей ошибается, он выходит из игры.
«Что за насекомое?» <i>Цели:</i> уточнять и расширять представления о жизни насекомых осенью, учить описывать насекомых по характерным признакам, воспитывать заботливое отношение ко всему живому, развивать внимание.	Дети делятся на 2 подгруппы. Одна подгруппа описывает насекомое, а другая - должна угадать, кто это. Можно использовать загадки. Затем свои вопросы задает другая подгруппа.
«Прятки»	По заданию воспитателя часть детей прячется за деревьями и кустарниками. Ведущий по

<i>Цели:</i> учить находить дерево по описанию, закрепить умение использовать в речи предлоги: за, около, перед, рядом, из-за, между, на; развивать слуховое внимание	инструкции воспитателя ищет (найди, кто прячется за высоким деревом, низким, толстым, тонким).				
«Кто больше назовет действий?» <i>Цели:</i> учить подбирать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание.	Воспитатель задает вопросы, дети отвечают глаголами. За каждый правильный ответ дети получают фишку. • Что можно делать с цветами? (рвать, нюхать, смотреть, поливать, дарить, сажать) • Что делает дворник? (подметает, убирает, поливает, очищает дорожки от снега)				
«Какое что бывает?» <i>Цели:</i> учить классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу, сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение; развивать внимание.	Расскажите, что бывает: зеленым — огурец, крокодил, листик, яблоко, платье, елка широким — река, дорога, лента, улица ... Выигрывает тот, кто больше назовет слов.				
«Что это за птица?» <i>Цели:</i> уточнять и расширять представления о жизни птиц осенью, учить описывать птиц по характерным признакам; развивать память; воспитывать заботливое отношение к птицам.	Дети делятся на 2 подгруппы. Дети одной подгруппы описывают птицу, а другой — должны угадать, что это за птица. Можно использовать загадки. Затем свои вопросы задает другая подгруппа.				
«Загадай, мы отгадаем» <i>Цели:</i> закрепить знания о растениях сада и огорода; умение называть их признаки, описывать и находить их по описанию, развивать внимание.	Дети описывают любое растение в следующем порядке: форма, окраска, вкус. Водящий по описанию должен узнать растение.				
«Бывает — не бывает» (с мячом) <i>Цели:</i> развивать память, внимание, мышление, быстроту реакции.	Воспитатель произносит словосочетания и кидает мяч, а дети должны быстро ответить. <table border="0"> <tr> <td>Снег зимой ... (бывает)</td> <td>Мороз летом ... (не бывает)</td> </tr> <tr> <td>Иней летом ... (не бывает)</td> <td>капель летом ... (не бывает)</td> </tr> </table>	Снег зимой ... (бывает)	Мороз летом ... (не бывает)	Иней летом ... (не бывает)	капель летом ... (не бывает)
Снег зимой ... (бывает)	Мороз летом ... (не бывает)				
Иней летом ... (не бывает)	капель летом ... (не бывает)				
«Третий лишний» (растения) <i>Цели:</i> закрепить знания детей о многообразии растений, развивать память, быстроту реакции.	Воспитатель называет по 3 растения (деревья и кустарники), одно из которых «лишнее». Например, клен, липа, сирень. Дети должны определить, какое из них «лишнее» и хлопнуть в ладоши. (Клен, липа — деревья, сирень — кустарник)				
«Игра в загадки» <i>Цели:</i> расширять запас существительных в активном словаре.	Дети сидят на скамейке. Воспитатель загадывает загадки. Отгадавший ребенок выходит и сам загадывает загадку. За отгадывание загадки он получает по одной фишке. Выигрывает тот, кто наберет больше фишек.				

«Знаешь ли ты ...» <i>Цели:</i> обогащать словарный запас детей названиями животных, закрепить знание моделей, развивать память, внимание.	Заранее нужно подготовить фишки. Воспитатель выкладывает в первый ряд — изображения зверей, во второй — птиц, в третий — рыб, в четвертый — насекомых. Играющие поочередно называют сначала зверей, затем птиц и т. д. И выкладывают при правильном ответе фишку в ряд. Выигрывает выложивший больше фишек.
«Когда это бывает?» <i>Цели:</i> закрепить знание детей о частях суток, развивать речь, память	Воспитатель раскладывает картинки, изображающие жизнь детей в детском саду: утренняя гимнастика, завтрак, занятия и т. д. Дети выбирают себе любую картинку, рассматривают ее. На слово «утро» все дети поднимают картинку, связанную с утром, и объясняют свой выбор. Затем день, вечер, ночь. За каждый правильный ответ дети получают фишку.
«А что потом?» <i>Цели:</i> закрепить знание детей о частях суток, о деятельности детей в разное время суток; развивать речь, память.	Дети садятся полукругом. Воспитатель объясняет правила игры: Помните, мы с вами говорили о том, что мы делаем в детском саду в течение всего дня? А сейчас поиграем и узнаем, все ли вы запомнили. Будем рассказывать по порядку о том. Что мы делаем в детском саду с самого утра. Кто ошибется, сядет на последний стул, а все остальные передвинутся. Можно ввести игровой такой момент: воспитатель поет песенку «камешек у меня. Кому дать? Кому дать? Тот и будет отвечать». Воспитатель начинает: «Мы пришли в детский сад. Поиграли на участке. А что было потом?» Передает камешек кому-либо из играющих. Тот отвечает: «Делали гимнастику» - «А потом?» Передает камешек другому ребенку. Игра продолжается, пока дети не назовут последнее — уход домой. Примечание. Использовать камешек или другой предмет целесообразно, так как отвечает не тот, кому хочется, а тот, кому он достанется. Это заставляет всех детей быть внимательными и готовыми отвечать.
«Когда ты это делаешь?» <i>Цель:</i> закрепить культурно-гигиенические навыки и знание частей суток, развивать внимание, память, речь.	Воспитатель называет одного ребенка. Потом изображает какое — нибудь действие, например, моет руки, чистит зубы, чистит обувь, причесывается и прочее, и спрашивает: «Когда ты это делаешь?» если ребенок отвечает, что чистит зубы утром, дети поправляют: «Утром и вечером». В роли ведущего может быть один из детей.
«Выдели слово» <i>Цели:</i> учить детей отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.	Воспитатель произносит слова и предлагает детям хлопать в ладоши тогда, когда они услышат слова, в которых есть звук «з» (песня комарика). (Зайка, мышка, кошка, замок, коза, машина, книга, звонок) Воспитатель должен произносить слова медленно, после каждого слова делать паузу, чтобы дети могли подумать.
«Дерево, кустарник, цветок» <i>Цели:</i> закрепить знание растений, расширять кругозор детей, развивать речь, память.	Ведущий произносит слова «Дерево, кустарник, цветок ...» и обходит детей. Остановившись, он указывает на ребенка и считает до трех, ребенок должен быстро назвать то, на чем остановился ведущий. Если ребенок не успел или неправильно назвал,

	он выбывает из игры. Игра продолжается до тех пор, пока не останется один игрок.
«Где что растет?» <i>Цели:</i> учить понимать происходящие в природе процессы; дать представление о назначении растений; показать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова; развивать речь.	Воспитатель называет разные растения и кустарники, а дети выбирают только те, что растут у нас. Если растут дети хлопают в ладоши или прыгают на одном месте (движение можно выбирать любое), если нет — молчат. Яблоня, груша, малина, мимоза, ель, саксаул, облепиха, береза, вишня, черешня, лимон, апельсин, липа, клен, баобаб, мандарин. Если дети справились успешно, можно деревья перечислять быстрее: слива, осина, каштан, кофе. Рябина, платан. Дуб, кипарис. Алыча, тополь, сосна. В конце игры подводится итог, кто больше всех знает деревьев.
«Кто кем (чем) будет?» <i>Цель:</i> развивать речевую активность, мышление.	Дети отвечают на вопрос взрослого: «Кем будет (или чем будет) ... яйцо, цыпленок, мальчик, желудь, семечко, икринка, гусеница, мука, железо, кирпич, ткань и т. д.?». Если дети придумают несколько вариантов, например, из яйца — цыпленок, утенок, птенчик, крокодильчик. То они получают дополнительные фанты. Или воспитатель спрашивает: «Кем был раньше птенец (яйцом), хлеб (мукой), машина (металлом).
«Лето или осень» <i>Цель:</i> закрепить знание признаков осени, дифференциация их от признаков лета; развивать память, речь; воспитание ловкости.	Воспитатель и дети стоят в кругу. Воспитатель. Если листики желтеют — это ... (и бросает мяч одному из детей. Ребенок ловит мяч и говорит, бросая его обратно воспитателю: «Осень»). Воспитатель. Если птицы улетают — это И т. д.
«Будь внимательным» <i>Цель:</i> дифференциация зимней и летней одежды; развивать слуховое внимание, речевой слух; увеличение словарного запаса.	<i>Ход игры:</i> Воспитатель объясняет правила игры: «Внимательно послушайте стихи об одежде, чтобы потом перечислить все названия, которые встретятся в этих стихах. Назовите сначала летнюю. А затем зимнюю»
«Братъ — не братъ» <i>Цель:</i> дифференциация лесных и садовых ягод; увеличение словарного запаса по теме «Ягоды»; развивать слуховое внимание.	Дети стоят в кругу. Воспитатель объясняет, что будет произносить название лесных и садовых ягод. Если дети услышат название лесной ягоды, они должны присесть а если услышат название садовой, потянуться, подняв руки вверх. Земляника, ежевика, крыжовник, клюква, красная смородина, клубника, черная смородина, брусника, малина.
«Что сажают в огороде?» <i>Цель:</i> учить классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению); развивать быстроту мышления, слуховое внимание.	Дети, вы знаете, что сажают в огороде? Давайте поиграем в такую игру: я буду называть разные предметы, а вы внимательно слушайте. Если я назову то, что сажают в огороде, вы ответите «Да», если же то, что в огороде не растет, вы скажете «Нет». Кто ошибется, тот выходит из игры. • Морковь (да), огурец (да), слива (нет), свекла (да) и т. д.

«Кто скорее соберет?» <i>Цель:</i> учить детей группировать овощи и фрукты; воспитывать быстроту реакции на слова воспитателя, выдержку и дисциплинированность.	Дети делятся на две бригады: «Садоводы» и «Огородники». На земле лежат муляжи овощей и фруктов и две корзины. По команде воспитателя бригады начинают собирать овощи и фрукты каждый в свою корзину. Кто собрал первым, поднимает корзину вверх и считается победителем.
«Кому что нужно?» <i>Цель:</i> упражнять в классификации предметов, умении называть вещи, необходимые людям определенной профессии; развивать внимание.	Воспитатель: - Давайте вспомним, что нужно для работы людям разных профессий. Я буду называть профессию, а вы скажете, что ему нужно для работы. Воспитатель называет профессию, дети говорят, что нужно для работы. А затем во второй части игры воспитатель называет предмет, а дети говорят, для какой профессии он может пригодиться.
«Не ошибись» <i>Цель:</i> закрепить знания детей о разных видах спорта, развивать находчивость, сообразительность, внимание; воспитывать желание заниматься спортом.	<i>Ход игры:</i> Воспитатель раскладывает разрезанные картинки с изображением различных видов спорта: футбол, хоккей, волейбол, гимнастика, гребля. В серединке картинки спортсменов, нужно подобрать ему все необходимое для игры. По этому принципу можно изготовить игру, в которой дети будут подбирать орудия труда к различным профессиям. Например, строитель: ему необходимы инструменты — лопата, мастерок, кисть малярная, ведро; машины, которые облегчают труд строителя — подъемный кран, экскаватор, самосвал и др. На картинках — люди тех профессий, с которыми знакомят детей в течение года: повар, дворник, почтальон, продавец, врач, учитель, тракторист, слесарь и др. К ним подбирают изображения предметов их труда. Правильность выполнения контролируется самой картинкой: из маленьких картинок должна получится большая, целая.
«Отгадай — ка!» <i>Цель:</i> учить описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет; развивать память, речь.	<i>Ход игры:</i> По сигналу воспитателя, ребенок, получивший фишку, встает и делает по памяти описание любого предмета, а затем передает фишку тому, кто будет отгадывать. Отгадав, ребенок описывает свой предмет, передает фишку следующему и т. д.
«Закончи предложение» <i>Цель:</i> учить дополнять предложения словом противоположного значения; развивать память, речь.	<i>Ход игры:</i> Воспитатель начинает предложение, а дети его заканчивают, только говорят противоположные по смыслу слова. Сахар сладкий, а перец - (горький) Летом листья зеленые, а осенью - (желтые) Дорога широкая, а тропинка - (узкая) Лед тонкий, а ствол - ... (толстый)
«Где что лежит?» <i>Цель:</i> учить выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным	<i>Ход игры:</i> Воспитатель называет предмет и предлагает детям ответить, куда его можно положить. Например: - «Мама принесла хлеб и положила его в ... (хлебницу).

звук; закрепить правильное произношение определенных звуков в словах; развивать внимание.	- Маша насыпала сахар ... Куда? (В сахарницу) - Вова вымыл руки и положил мыло ...Куда? (В мыльницу)
«Догони свою тень» <i>Цель:</i> познакомить с понятием света и тени; развивать речь.	<i>Ход игры:</i> Воспитатель: Кто отгадает загадку? Я иду — она идет, Я стою — она стоит, Побегу — она бежит. Тень В солнечный день, если вы встанете лицом, спиной или боком к солнышку, то на земле появится темное пятно, это ваше отражение, оно называется тенью. Солнце посылает на землю свои лучи, они распространяются во все стороны. Стоя на свету, вы закрываете путь солнечным лучам, они освещают вас, но на землю падает ваша тень. Где еще есть тень? На что похожа? Догони тень. Потанцуй с тенью.
«Закончи предложение» <i>Цель:</i> учить дополнять предложения словом противоположного значения; развивать память, речь.	<i>Ход игры:</i> Воспитатель начинает предложение, а дети его заканчивают, только говорят противоположные по смыслу слова. Сахар сладкий, а перец - (горький) Летом листья зеленые, а осенью - (желтые) Дорога широкая, а тропинка - (узкая) Лед тонкий, а ствол - ... (толстый)
«У кого какой цвет?» <i>Цель:</i> учить детей узнавать цвета, закрепить умение определять предметы по цвету, развивать речь, внимание.	<i>Ход игры:</i> Воспитатель показывает, например, зеленый квадрат бумаги. Дети называют не цвет, а предмет того же цвета: трава, свитер, шляпа и т. д.
«Какой предмет» <i>Цель:</i> учить классифицировать предметы по определенному признаку (величина, цвет, форма), закрепить знания детей о величине предметов; развивать быстроту мышления.	<i>Ход игры:</i> Дети садятся в кружок. Воспитатель говорит: - Дети, предметы, которые нас окружают, бывают разной величины: большие, маленькие, длинные, короткие, низкие, высокие, широкие, узкие. Мы с вами на занятиях и на прогулках видели много разных по величине предметов. Сейчас я буду называть одно слово, а вы будете перечислять, какие предметы можно назвать одним словом. В руках у воспитателя камешек. Он дает его тому ребенку, который должен отвечать. - Длинный, - говорит воспитатель и передает камешек соседу. - Платье, веревка, день, шуба, - вспоминают дети. - Широкий, - предлагает воспитатель следующее слово. Дети называют: дорога, улица, речка, лента и др. Так же проводится игра и с целью совершенствования умения детей классифицировать предметы по цвету, форме. Воспитатель говорит:

	• Красный. Дети по очереди отвечают: ягода, шар, флажок, звездочка, машина и др. - Круглый (мяч, солнце, яблоко, колесо и др.)
«Что умеют делать звери?» <i>Цель:</i> учить создавать самые разнообразные словесные сочетания; расширять в сознании смысловое содержание слова; развивать память.	<i>Ход игры:</i> Дети превращаются в «зверей». Каждый должен рассказать, что он умеет делать, чем питается, как движется. Рассказавший правильно получает картинку с изображением животного. • Я рыжая белка. Прыгаю с ветки на ветку. На зиму делаю припасы: орехи собираю, грибы сушу. • Я собака, кошка, медведь, рыба и т. д.
«Придумай другое слово» <i>Цель:</i> расширять словарный запас; развивать внимание.	<i>Ход игры:</i> Воспитатель говорит «Придумайте из одного слова другое, похожее. Можно сказать: бутылка из-под молока, а можно сказать молочная бутылка». Кисель из клюквы (клюквенный кисель); суп из овощей (овощной суп); пюре из картофеля (картофельное пюре).
«Подбери похожие слова» <i>Цель:</i> учить детей отчетливо произносить многосложные слова громко; развивать память, внимание.	<i>Ход игры:</i> Воспитатель произносит слова близкие по звучанию: ложка — кошка, ушки — пушки. Затем он произносит одно слово и предлагает детям самим подобрать к нему другие, близкие по звучанию: ложка (кошка, ножка, окошко), пушка (мушка, сушка, кукушка), зайчик (мальчик, пальчик) и т. д.
«Кто больше вспомнит?» <i>Цель:</i> обогащать словарь детей глаголами, обозначающими действия предметов; развивать память, речь.	<i>Ход игры:</i> Карлсон просит посмотреть на картинки и рассказать, что они делают, что еще умеют делать. Метель — метет, вьюжит, пуржит. Дождь — льет, моросит, капает, начинается, хлещет, ... Ворона — летает, каркает, сидит, ест, присаживается, пьет, вьет, т. д.
«О чем еще так говорят?» <i>Цель:</i> закрепить и уточнить значение многозначных слов; воспитывать чуткое отношение к сочетаемости слов по смыслу, развивать речь.	<i>Ход игры:</i> Подскажите Карлсону, о чем еще можно так сказать: Идет дождь: идет — снег, зима, мальчик, собака, дым. Играет — девочка, радио, ... Горький — перец, лекарство, .. и т. д.
«Придумай сам» <i>Цель:</i> учить видеть в различных предметах возможные заместители других предметов, годных для той или иной игры; формировать умение использовать один и тот же предмет в качестве заместителя других предметов и наоборот; развивать речь, воображение.	<i>Ход игры:</i> Воспитатель предлагает выбрать каждому ребенку по одному предмету (кубик, шишка, листик, камешек, полоска бумаги, крышечка) и пофантазировать: «Как можно поиграть этими предметами?» Каждый ребенок называет предмет, на что похож и как можно с ним играть.

«Кто что слышит?» <i>Цель:</i> учить детей обозначать и называть словом звуки (звенит, шуршит, играет, трещит и др.); воспитывать слуховое внимание; развивать сообразительность, выдержку.	<i>Ход игры:</i> На столе у воспитателя стоят различные предметы, при действии которыми издается звук: звенит колокольчик; шуршит книга, которую листают; играет дудочка, звучит пианино, гусли и др., т. е. Все, что есть звучащее в группе, можно использовать в игре. За ширму приглашается один ребенок, который там играет, например, на дудочке. Дети, услышав звук, отгадывают, а тот, кто играл, выходит из-за ширмы с дудочкой в руках. Ребята убеждаются, что они не ошиблись. С другим инструментом будет играть другой ребенок, выбранный первым участником игры. Он, например, листает книгу. Дети отгадывают. Если затрудняются сразу ответить, воспитатель просит повторить действие, а всех играющих слушать внимательнее. «Книгу листает, листики шуршат» - догадываются дети. Из-за ширмы выходит играющий и показывает, как он действовал. Такую игру можно проводить и на прогулке. Воспитатель обращает внимание ребят на звуки: трактор работает, птицы поют, автомобиль сигналист, листья шелестят и др.
--	--

Картотека дидактических игр по развитию речи

<i>Наименование, цель</i>	<i>Ход игры</i>
«Найди ошибку» Цели: учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.	<i>Ход игры:</i> Воспитатель показывает игрушку и называет заведомо неправильное действие, которое якобы производит это животное. Дети должны ответить, правильно это или нет, а потом перечислить те действия, которые на самом деле может совершать данное животное. Например: «Собака читает. Может собака читать?» Дети отвечают: «Нет». А что может делать собака? Дети перечисляют. Затем называются другие животные.
«Доскажи слово» Цели: учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.	<i>Ход игры:</i> Воспитатель произносит фразу, но не договаривает слог в последнем слове. Дети должны закончить это слово. Ра-ра-ра — начинается иг Ры-ры-ры — у мальчика ша... Ро-ро-ро — у нас новое вед... Ру-ру-ру — продолжаем мы иг... Ре-ре-ре — стоит дом на го... Ри-ри-ри — на ветках снега... Ар-ар-ар — кипит наш самов... Ры-ры-ры — детей много у го...
«Какая, какой, какое?» Цели: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.	<i>Ход игры:</i> Воспитатель называет какое-нибудь слово, а играющие по очереди называют как можно больше признаков, соответствующих данному предмету. Белка — рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая. Пальто — теплое, зимнее, новое, старое Мама — добрая, ласковая, нежная, любимая, дорогая ... Дом — деревянный, каменный, новый, панельный ...
«Закончи предложение» I Цели: учить дополнять предложения словом противоположного значения,	<i>Ход игры:</i> Воспитатель начинает предложение, а дети его заканчивают, только говорят слова с противоположным значением. Сахар сладкий, а перец - (горький). Летом листья зеленые, а осенью (желтые). Дорога широкая, а тропинка. (узкая).

развивать внимание.	
«Закончи предложение» II Цель: развивать умение употреблять в речи сложноподчиненные предложения	<i>Ход игры:</i> предложить детям закончить предложения: Мама положила хлеб...куда? (В хлебницу) Брат насыпал сахар...куда? (В сахарницу) Бабушка сделала вкусный салат и положила его...куда? (В салатницу) Папа принес конфеты и положил их...куда? (В конфетницу) Марина не пошла сегодня в школу, потому что... (заболела) Мама пошла на рынок, чтобы... (купить продукты) Кошка забралась на дерево, чтобы... (спастись от собак)
«Кто больше назовет действий?» Цели: учить подбирать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание.	<i>Ход игры:</i> Воспитатель задает вопросы, дети отвечают глаголами. За каждый правильный ответ дети получают фишку. – Что можно делать с цветами? (рвать, нюхать, смотреть, поливать, дарить, сажать) – Что делает дворник? (подметает, убирает, поливает, чистит дорожки от снега).
«Какое что бывает?» Цели: учить классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу; сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение; развивать внимание.	<i>Ход игры:</i> Расскажите, что бывает: зеленым — огурец, крокодил, листик, яблоко, платье, елка широким — река, дорога, лента, улица ... Выигрывает тот, кто больше назовет слов.
«Игра в загадки» Цели: расширять запас существительных в активном словаре	<i>Ход игры:</i> Дети сидят на скамейке. Воспитатель загадывает загадки. Отгадавший ребенок выходит и сам загадывает загадку. За отгадывание загадки он получает по одной фишке. Выигрывает тот, кто наберет больше фишек.
«Подбери слово» Цель: учить детей уточнять смысл с помощью прилагательных. Правила: подбирать наиболее точные слова.	<i>Ход игры:</i> Воспитатель приносит куклу Марину и просит детей поиграть с ней в слова. Марина будет рассказывать историю, а дети должны подбирать уточняющие слова, чтобы ее смысл стал более понятен. Марина: Я купила арбуз. Но он не помещался в сумке, потому что он был ... (большой). Я еле принесла его домой, разрежала и обрадовалась, потому что он оказался такой (красный). Я нарезала его дольками и угостила брата Лешу. Леша съел кусок и причмокнул губами. Я поняла, что арбуз был очень (вкусный). Воспитатель предлагает каждому ребенку рассказать о своей покупке. Дети с помощью воспитателя рассказывают свои истории, а Марина подбирает слова. Если слово подобрано неверно, педагог поднимает желтую карточку.
«Подскажи словечко» Цель: развитие мышления, быстроты реакции.	<i>Ход игры:</i> педагог, бросая мяч поочередно каждому ребёнку, спрашивает: – Ворона каркает, а сорока? Ребёнок, возвращая мяч, должен ответить: – Сорока стрекочет. Примеры вопросов: – Сова летает, а кролик? – Корова ест сено, а лиса? – Крот роет норки, а сорока? – Петух кукарекает, а курица? – Лягушка квакает, а лошадь? – У коровы телёнок, а у овцы? – У медвежонка мама медведица, а у бельчонка?
«Лови да бросай – цвета называй»	<i>Ход игры:</i> педагог, бросая мяч ребёнку, называет прилагательное, обозначающее цвет, а

Цель: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей.	ребёнок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к данному прилагательному педагог: - Дети: Красный - мак, огонь, флаг. Оранжевый - апельсин, морковь, заря. Жёлтый - цыплёнок, солнце, репа. Зелёный - огурец, трава, лес. Голубой - небо, лёд, незабудки. Синий - колокольчик, море, небо. Фиолетовый - слива, сирень, сурмерки.
«Четвёртый лишний» Цель: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.	<i>Ход игры:</i> педагог, бросая мяч ребёнку, называет четыре слова и просит определить, какое слово лишнее. Например: голубой, красный, зелёный, спелый. Кабачок, огурец, тыква, лимон. Пасмурно, ненастно, хмуро, ясно.
«Один – много» Цель: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных.	<i>Ход игры:</i> педагог, бросая мяч ребёнку, называет четыре слова и просит определить, какое слово лишнее. Например: голубой, красный, зелёный, спелый. Кабачок, огурец, тыква, лимон. Пасмурно, ненастно, хмуро, ясно.
«Подбери признаки» Цель: активизация глагольного словаря.	<i>Ход игры:</i> педагог задаёт вопрос «Что умеют делать белки?» Дети отвечают на вопрос и находят картинку к заданному вопросу. Примерные ответы: Белки умеют прыгать с сучка на сучок. Белки умеют делать тёплые гнёзда.
«Близко - далеко» Цель: развитие слухового внимания, остроты слуха.	<i>Ход игры:</i> педагог за ширмой производит звучание большой или маленькой игрушкой. Дети по силе звучания определяют размер игрушки (большая или маленькая)
«Назови ласково» Цель: закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции.	<i>Ход игры:</i> педагог, бросая мяч ребёнку, называет первое слово (например, шар, а ребёнок, возвращая мяч, называет второе слово (шарик). Слова можно сгруппировать по сходству окончаний. Стол -столик, ключ-ключик. Шапка-шапочка, белка-белочка. Книга-книжечка, ложка-ложечка. Голова -головка, картина- картинка. Мыло-мыльце, зеркало-зеркальце. Кукла-куколка, свёкла-свёколка. Коса-косичка, вода-водичка. Жук-жучок, дуб-дубок. Вишня-вишенка, башня-башенка. Платье -платице, кресло-креслице.
«Выдели слово» Цели: учить детей отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.	<i>Ход игры:</i> Воспитатель произносит слова и предлагает детям хлопать в ладоши тогда, когда они услышат слова, в которых есть звук «з» (песня комарика). (Зайка, мышка, кошка, замок, коза, машина, книга, звонок) Воспитатель должен произносить слова медленно, после каждого слова делать паузу, чтобы дети могли подумать.

Картотека игр по социально - коммуникативному развитию

Наименование, цель	Ход игры
« Назови себя» Цель: формировать умение представлять себя коллективу сверстников.	<i>Ход игры:</i> Ребенку предлагают представить себя, назвав свое имя так, как ему больше нравится, как бы он хотел, чтобы его называли в группе.

«Назови ласково». Цель: воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу.	<i>Ход игры:</i> Ребенку предлагают бросить мяч или передать игрушку любимому сверстнику (по желанию), ласково называя его по имени.
«Волшебный стул». Цель: воспитывать умение быть ласковым, активизировать в речи детей нежные, ласковые слова.	<i>Ход игры:</i> Один ребенок садится в центр на «волшебный стул», а остальные говорят о нем добрые, ласковые слова.
«Волшебная палочка» 1 Цель: продолжать воспитывать умение быть ласковыми.	<i>Ход игры:</i> Дети встают в круг. Один ребенок передает палочку рядом стоящему и ласково его называет.
«Замри» Цель: развивать умение слушать, развивать организованность.	<i>Ход игры:</i> Смысл игры в простой команде воспитателя «Замри», которая может раздаться в моменты деятельности детей, в самых разных ситуациях.
«Ручеёк» Цель: развивать умение действовать совместно и учить доверять и помогать тем, с кем общаешься.	<i>Ход игры:</i> Перед игрой воспитатель беседует с детьми о дружбе и взаимопомощи, о том как можно преодолеть любые препятствия. Дети встают друг за другом и держаться за плечи впереди стоящего. В таком положении преодолевают любые препятствия (обогнуть озеро, пролезть под стол и т.д.)
«Волшебная палочка» 2 Цель: формирование представлений о возможностях своих и сверстников	<i>Ход игры:</i> Дети встают в круг. Один ребенок называет сказку и передает палочку рядом стоящему, который называет ее персонажей и т.д.
«Магазин вежливых слов» Цель: развивать доброжелательность, умение налаживать контакт со сверстниками.	<i>Ход игры:</i> Воспитатель: у меня в магазине на полке лежат вежливые слова: приветствия (здравствуйте, доброе утро, добрый день и т.д.) ; ласковые обращения (дорогая мамочка, милая мамочка и т.д.). Я буду предлагать вам различные ситуации, а вы покупаете у меня нужные слова. Ситуация. Мама принесла из магазина яблоки. Тебе очень хочется, но мама сказала, что нужно дождаться обеда. Как ты ее попросишь, чтобы она все-таки дала тебе яблоко ?
«Кузовок». Цель: продолжать закреплять вежливые слова.	<i>Ход игры:</i> Дети садятся вокруг стола, на котором стоит корзина. Воспитатель, обращается к ребенку: «Вот тебе кузовок, клади в него вежливое слово».
«Вот какая бабушка» Цель: развивать уважение к старшим, закреплять ласковые слова.	<i>Ход игры:</i> Каждый ребенок по очереди рассказывает, как зовут бабушку, как ласково ее можно назвать.
«Чудесный мешочек» Цель: расширение объема словаря развитие	<i>Ход игры:</i> Дети поочередно узнают на ощупь предмет, называют его и достают из мешочка.

тактильного восприятия и представлений о признаках предметов.	
«Добрые слова». Цель: развивать умение употреблять в речи добрые слова.	<i>Ход игры:</i> Дети подбирают добрые слова. Показать детям картинку, где дети трудятся. Как можно назвать детей, которые трудятся? (Трудолюбивые, активные, добрые, благородные и т.д.)
«Коврик примирения». Цель: развивать коммуникативные навыки и умение разрешать конфликты.	<i>Ход игры:</i> Придя с прогулки, воспитатель сообщает детям, что два мальчика поссорились из –за игрушки. Приглашает присесть друг против друга на «коврик примирения», выяснить причину раздора и найти путь мирного решения проблемы. Обсудить, как поделить игрушку.
«Как быть, что делать?» Цель: пробудить инициативу, самостоятельность, сообразительность, отзывчивость детей, готовность искать правильное решение.	<i>Ход игры:</i> Создать ситуацию: отсутствуют краски отдельных цветов, не хватает пластилина для лепки. Дети самостоятельно ищут решения.
«Посылка» Цель: расширение объема словаря, развитие связной речи.	<i>Ход игры:</i> Ребенок получает посылку от Деда Мороза и начинает описывать свой подарок, не называя и не показывая его. Предмет предъявлен после того, как будет отгадан детьми.
«Вот какой Дед Мороз» Цель: развивать уважение, закреплять ласковые слова.	<i>Ход игры:</i> Ребенок рассказывает, какие подарки приносил дед Мороз, как он его благодарил, как можно его ласково назвать.
«Без маски» Цель: развивать умение делиться своими чувствами, переживаниями, строить незаконченные предложения.	<i>Ход игры:</i> Воспитатель говорит начало предложения, дети должны закончить. Чего мне по-настоящему хочется, так это Особенно мне нравится, когда..... Однажды меня очень напугало то, что
«День ночь» Цель: развивать умение сотрудничать, достигать желаемого результата.	<i>Ход игры:</i> После слов «День наступает -все оживает» Участники игры хаотично двигаются, прыгают. Когда воспитатель произносит: «Ночь наступает-все замирает», дети замирают в причудливых позах.
«Слушать за окном, за дверью» Цель: развивать слуховое внимание.	<i>Ход игры:</i> По заданию воспитателя все дети сосредотачивают свое внимание на звуках и шорохах коридора. Затем по очереди перечисляют и объясняют что они слышали.
«Кто лучше похвалит» Цель: уметь назвать признаки животных по образцу взрослого, развивать внимание, умение описывать.	<i>Ход игры:</i> Воспитатель берет себе медведя, а ребенку дает зайчика. И начинает: «У меня медведь.» Ребенок: «А у меня заяц.» Воспитатель хвалит медведя, а ребёнок –зайца, отмечая положительное в одежде, характере, поступках персонажа (Медведь сильный, у него тёплая, лохматая шуба и т.д.)

«Про кого я говорю» Цель: развивать наблюдательность, умение ориентироваться на основные признаки описываемого объекта.	<i>Ход игры:</i> Воспитатель описывает сидящего перед ним ребенка, называя его детали одежды и внешнего вида. Например: «Это девочка, на ней юбка и кофточка, волосы у нее светлые, бант красный. Она любит играть с куклой Таней.»
«Вот какой папа». Цель: развивать уважение к папе, закреплять в речи ласковые слова.	<i>Ход игры:</i> Ребенок рассказывает, как зовут папу, как он с ним играет, как он его ласково называет.
«Опиши друга». Цель: развивать внимательность и умение описывать то, что видел; развивать доброжелательные отношения между детьми.	<i>Ход игры:</i> Дети встают спиной друг к другу и по очереди описывают прическу, одежду, лицо своего партнера. Потом описание сравнивается с оригиналом и делается вывод о том, насколько ребенок был точен.
«Вот какая мама». Цель: развивать любовь к маме, закреплять в речи ласковые слова.	<i>Ход игры:</i> Каждый ребенок по очереди рассказывает, как зовут его маму, как она заботится о нем, как ее можно ласково назвать.
«Что изменилось?». Цель: внимательности и наблюдательности, необходимых для эффективного общения.	<i>Ход игры:</i> Водящий выходит из группы. За время его отсутствия в группе производится несколько изменений(в причёске детей, в одежде, можно пересест на другое место), но не больше двух –трех изменений.
«Подарок на всех» Цель: развивать чувство коллектива, умение дружить , делать правильный выбор сотрудничать со сверстниками.	<i>Ход игры:</i> Детям дается задание: «Если бы ты был волшебником и мог творить чудеса, то что бы ты подарил сейчас всем нам вместе?».
«Почемучка». Цель: развивать умение дружить, быть вежливым.	<i>Ход игры:</i> Воспитатель предлагает ситуацию. Например, если девочку обидеть, она заплачет. Что нужно сделать в этой ситуации? Если вы нечаянно толкнули, то..... Если вам подарили игрушку, то.....
«Обыграй превращение» Цель :воспитывать доверие друг к другу, чувство ответственности за другого.	<i>Ход игры:</i> Воспитатель по кругу передает предмет (мяч, кубик), называя их условными именами. Дети действуют с ними так, как если бы это были названные взрослым объекты Например, по кругу передают мячик. Ведущий называет его «Яблоко»-дети «моют», «едят», «нюхают» и т.д.
«Ожившие игрушки». Цель: формировать у детей культуру общения.	<i>Ход игры:</i> Воспитатель: «Вам, наверное, рассказывали или читали сказки о том, как оживают ночью игрушки. Закройте, пожалуйста, глаза и представьте свою самую любимую игрушку, вообразите, что она, проснувшись, делает ночью. Представили? Тогда предлагаю вам исполнить роль любимой игрушки. А мы попробуем отгадать, какую игрушку ты изображал».

Съедобное – несъедобное» Цель: развитие слухового внимания, развитие умения выделять существенные признаки предмета (съедобность, одушевленность).	<i>Ход игры:</i> Ведущий произносит слово и кидает одному из детей мяч и называет предмет. Если съедобный, игрок ловит мяч, а если несъедобное, уклоняется от мяча.
«Давайте поздороваемся». Цель: создавать в группе психологически непринужденную обстановку.	<i>Ход игры:</i> Воспитатель и дети говорят о разных способах приветствия, реально существующих и шуточных. Детям предлагается поздороваться плечом, спиной, рукой, носом, щекой и придумать свой собственный способ приветствия.
«Что может произойти?». Цель: развивать воображение, закреплять умение заканчивать предложение, умение слушать друг друга.	<i>Ход игры:</i> Воспитатель задаёт детям вопрос: «Что может произойти, если..... — оживут все сказочные герои? — дождь будет идти, не переставая?

Приложение 3

Примерное тематическое планирование воспитательно-образовательной деятельности

Тема	Цель	Планируемый результат
СЕНТЯБРЬ		
<u>1. Вот и лето прошло</u> <i>ИТОГ:</i> создание «Летнего альбома»	Учить вежливо обращаться ко взрослым и сверстникам, побуждать высказываться на темы из личного опыта.	Умеет произвольно строить предложения разной грамматической структуры; умеет строить рассказ на темы из личного опыта.
<u>2. Дружные ребята</u> <i>ИТОГ:</i> просмотр мультфильма «Антошка»	Вовлекать детей в продуктивное, игровое и речевое взаимодействие, развивать дружеские взаимоотношения между ними.	Способен проявлять личностное отношение к соблюдению моральных норм, умеет ориентироваться на партнёра.
<u>3. На улицах города</u> <i>ИТОГ:</i> досуг «Правила безопасности на дороге»	Формировать первые представления о городе и городском транспорте, о правилах безопасного поведения на улице; познакомить с некоторыми профессиями взрослых.	Имеет представление о работе водителя, кондуктора, полицейского, сотрудника ДПС; знает правила перехода через улицу; знает и использует в речи обобщающее слово «транспорт».
<u>4. Я расту здоровым</u> <i>ИТОГ:</i> физкультурный праздник	Воспитывать интерес к своему здоровью, желание его поддерживать.	Проявляет выраженный интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; имеет представление о понятиях «здоровье» и «болезнь».
<u>5. Овощи</u> <i>ИТОГ:</i> досуг «Капустник»	Уточнять и расширять представления о приметах осени, об овощах и фруктах	Умеет классифицировать овощи и фрукты; узнаёт их на ощупь и вкус.
ОКТАБРЬ		

6. Магазины <i>ИТОГ:</i> просмотр мультфильма «Чебурашка»	Формировать представления о разнообразии магазинов, о работе продавцов и кассиров.	Имеют представления о профессиях продавцов и кассиров; различают овощи и фрукты и места их произрастания.
7. Хлеб да каша <i>ИТОГ:</i> инсценировка сказки «Петух и бобовое зёрнышко»	Обогащать представления детей о злаках и продуктах, которые из них получают; способствовать развитию исследовательской деятельности детей.	Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности; имеет представление о значении хлеба в жизни человека.
8. Домашние животные <i>ИТОГ:</i> создание макета «Ферма»	Продолжать знакомство детей с жизнью людей в деревне; развивать представления о домашних животных.	Знают некоторые профессии людей, работающих на земле; имеют представления о многообразии домашних животных.
9. Какого цвета осень? <i>ИТОГ:</i> Выставка поделок «Волшебный сундучок осени».	Обогащать представления детей об осенних изменениях в природе, о том, как животные готовятся к зиме	Умеют выделять сезонные изменения в живой и неживой природе.
НОЯБРЬ		
10. Мебель <i>ИТОГ:</i> Показ настольного театра по сказке «Три медведя»	Продолжить работу по обогащению представлений детей о разнообразии предметов мебели, их назначении	Умеют планировать работу; называют и описывают предметы мебели; используют в речи обобщающее слово «мебель».
11. Одежда. <i>ИТОГ:</i> инсценировка стихотворения С.Я. Маршака «Перчатки и котятки»	Расширять представления детей о разнообразии одежды, её назначении, способах изготовления; Формировать умение классифицировать одежду по разным признакам.	Имеют представление о разных видах одежды, её изготовлении; используют в речи обобщающее слово «одежда»; имеют представления о профессии портного.
12. Обувь <i>ИТОГ:</i> показ «живых картинок» по стихотворению С.Я. Маршака «Чудо-дерево»	Расширять представления детей о разных видах обуви, её назначению, способе изготовления; уточнить понятия «одежда» и «обувь»; познакомить с профессией сапожника.	Имеют представление о разнообразии предметов обуви, о материалах, из которых изготовлена обувь; используют в речи обобщающие слова «одежда» и «обувь»;
13. Я и моя семья <i>ИТОГ:</i> литературный вечер «Маму я люблю»	Расширять представления детей о себе, о составе семьи, родственных связях; формировать чувство гордости за свою семью, уважение к старшему поколению.	Имеют представления о себе, уважение и чувство принадлежности к своей семье; может назвать имена членов своей семьи; проявляют любовь и уважение к своей матери.
ДЕКАБРЬ		
14. Части суток <i>ИТОГ:</i> игра-драматизация по «Зимней сказке» С. Козлова	Уточнить представления детей о частях суток и о деятельности людей в разное время дня; познакомить с животными, ведущими ночной образ жизни.	Умеют определять части суток; интересуются причинами, взаимосвязями; проявляют интерес к исследовательской деятельности.
15. Моя малая родина	Знакомить детей с коренным народом	Проявляют любовь и интерес к родному краю,

<i>ИТОГ:</i> физкультурный досуг «Корякские игры»	Камчатки- ительменами, их самобытной культурой, традициями.	имеют представление о коренных народах Камчатки, их традиционном быте и культуре.
16. Зимовье зверей <i>ИТОГ:</i> Вечер загадок и отгадок	Формировать представления о том, как дикие животные приспосабливаются к изменениям погодных условий.	Понимают то, что в природе всё взаимосвязано и целесообразно; проявляют интерес к изучению природы
17. Скоро Новый год <i>ИТОГ:</i> Новогодний утренник	Закреплять знания об обычаях и традициях празднования Нового года в нашей стране.	Проявляют чувство общности в группе и навыки сотрудничества.
ЯНВАРЬ		
18. Как зимуют птицы <i>ИТОГ:</i> Установка кормушек для птиц.	Формировать у детей представления о зимующих птицах: их образе жизни, поведении, внешнем виде; развивать умения и навыки наблюдения за птицами.	Имеют элементарные навыки экологической культуры; знают и соблюдают правила бережного отношения к птицам; проявляют интерес к экспериментированию.
19. Зимние забавы <i>ИТОГ:</i> Конкурс рисунков «Зима-волшебница»	Закреплять представления о традиционных зимних развлечениях; продолжать знакомить детей со свойствами снега и льда.	Активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми; имеют представления о зимних играх и забавах.
20. Зимний спорт <i>ИТОГ:</i> Физкультурный досуг	Расширять представления о зимних видах спорта; воспитывать уважительное отношение к спорту, желание им заниматься	Имеют устойчивый интерес к и любовь к спорту; развиты представление о некоторых видах спорта
ФЕВРАЛЬ		
21. Море <i>ИТОГ:</i> Создание муляжа «Аквариум»	Познакомить детей с морями и их обитателями на примере некоторых морских животных; воспитывать бережное отношение к ним.	Имеют представления о жизни некоторых морских обитателей в природных условиях; проявляют гуманное отношение к морским животным и природе.
22. Сильные и смелые <i>ИТОГ:</i> Игра-драматизация по сказке «Заюшкина избушка»	Формировать у детей представление о таком качестве человека, как смелость.	Проявляют стремление поддерживать хорошие отношения со сверстниками.
23. Профессия «Военный» <i>ИТОГ:</i> Создание альбома «Наши воины»	Познакомить детей с понятиями «Защитник», «Отечество»; дать знания об Армии,; познакомить с основными профессиями военных; формировать понимание того, что работа военного нужна и почётна.	Имеют представление об основных военных профессиях; проявляют чувство гордости за свою Армию, желание быть похожим на российских воинов и охранять свою Родину.
24. Наша Армия <i>ИТОГ:</i> Развлечение «Защитники Отечества».	Формировать представления о празднике «День защитника Отечества»	Имеют представление о государственном празднике «День защитника Отечества».
МАРТ		

25. Мамин праздник <i>ИТОГ:</i> Выставка открыток «Букет для мамы»	Познакомить детей с праздником 8 марта; обогащать представления о разных профессиях женщин.	Проявляет доброе, внимательное, уважительное отношение к женщинам; стремится помогать маме, радовать её.
26. Посуда <i>ИТОГ:</i> Живые картинки «Федорино горе»	Расширить представления детей о разных видах посуды, её назначении, материалах, из которых её изготавливают.	Используют в речи обобщающее слово «посуда»; умеют классифицировать и группировать, по различным свойствам и признакам.
27. Огонь <i>ИТОГ:</i> Создание макета «Кошкин дом»	Формировать представления о безопасном поведении; познакомить с людьми и службами, которые отвечают за безопасность.	Развиты инициатива, самостоятельность, навыки сотрудничества и взаимопомощи; Знают правила противопожарной безопасности.
28. Традиции и обычаи народов России <i>ИТОГ:</i> Праздник «Масленица»	Расширять знания и представления о русских народных праздниках.	Проявляют эмоциональную отзывчивость на произведения русского народного творчества, интерес к народной музыке.
29. День птиц <i>ИТОГ:</i> досуг «Заклички для птичек»	Расширять представления о поведении птиц в весенний период; формировать желание наблюдать за поведением птиц в природе.	Имеют представления о сезонных изменениях в природе, в мире птиц; сформирован познавательный интерес
АПРЕЛЬ		
30. Кто где живёт <i>ИТОГ:</i> Просмотр мультфильма «Какой чудесный день»	Формировать и уточнять представления о реальных местах обитания разных животных	Активно проявляют игровое и речевое взаимодействие; имеют представления о «домиках» некоторых животных.
31. Особенная вода <i>ИТОГ:</i> Экскурсия в прачечную ДГ	Расширять представления детей о воде в опытно-экспериментальной деятельности.	Имеют представление о свойствах воды; проявляют любопытность.
32. Весна <i>ИТОГ:</i> Конкурс детского творчества «Земля-наш дом»	Способствовать обогащению представлений о весенних явлениях в природе; продолжить знакомство с разными временами года и их отличиями.	Сформированы представления об особенностях весны; проявляют любопытность, устойчивый интерес к познавательно-исследовательской деятельности.
33. Весна наступила <i>ИТОГ:</i> Весенний праздник	Закрепить и расширить представления о весенних изменениях в неживой природе, о взаимосвязи живых организмов и среды обитания.	Проявляет интерес к представителям живой природы; умеет взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, высказывать собственные суждения
МАЙ		
34. День Победы <i>ИТОГ:</i> Выставка детского творчества «День Победы»	Познакомить с событиями и героями ВОВ; воспитывать гражданскую позицию и патриотизм.	Имеют первоначальные представления о ВОВ, о подвигах людей на войне; проявляют уважение к героям ВОВ.

35. Почта ИТОГ: игра-драматизация «Почта» С. Я. Маршака	Познакомить с почтой, профессией почтальона; учить понимать значение марок, конвертов, адреса.	Имеют первоначальные представления о почте, работе почтальона; активно взаимодействуют с окружающими.
36. Насекомые ИТОГ: инсценировка «Муха- цокотуха»	Закреплять представления о насекомых; формировать бережное отношение к миру природы	Имеют первоначальные представления о насекомых; проявляет интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.