

Утверждаю:
ВрИО директора
МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ»
_____/Е.Г.Мурашкина/
Приказ № 175-П от «02» сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Русский язык»
11 класс
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Зеленкова А.Х.,
учитель русского языка и
литературы

с. Усть-Хайрюзово, 2022

Пояснительная записка

Данная рабочая программа рассчитана на изучение русского языка на базовом уровне в объеме 34 часов (1 ч в неделю) и составлена на основе Государственного стандарта общего образования, примерной программы по русскому языку и программы по русскому языку для 11 классов общеобразовательных учреждений А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой и обеспечивает реализацию обязательного минимума образования.

Учебник: А.А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. «Русский язык. Грамматика. Стили речи: Учебник для 10-11 классов. М: Просвещение, 2018».

Изучение русского языка направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как духовной ценности, средству общения;
- развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;
- применение полученных знаний и умений в речевой и письменной практике.

Главной целью ученой дисциплины «Русский язык» является развитие личности ребенка путем включения его в различные виды деятельности. С этих позиций обучение русскому языку в школе рассматривается не просто как процесс овладения определённой суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника, поэтому в последние годы задачи обучения русскому языку определяются с позиции компетентности подхода.

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные **умения**:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основной культуры устной и письменной речи);
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию, умение работать с текстом)
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать и осуществлять ее).

Основные задачи курса русского языка в старших классах по данной программе сводятся к следующему:

- ✓ закрепить и углубить знания, развить умения учащихся по фонетике и графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию;
- ✓ совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- ✓ закрепить и расширить знания учащихся о тексте, совершенствуя в то же время навыки конструирования текстов;
- ✓ дать общие сведения о языке;
- ✓ обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования;
- ✓ обеспечить практическое использование лингвистических знаний и умений на уроках литературы, полноценное восприятие учащимися содержания литературного произведения через его художественно-языковую форму;
- ✓ способствовать развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе.

В связи с подготовкой к ЕГЭ в тематическое планирование мною введены следующие *изменения*: контрольные диктанты заменены на работы формата ЕГЭ. На уроках проводятся разные виды тестирования, разноаспектная работа с текстом.

Требования к уровню подготовки обучающихся 11 класса

В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать:

- Связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Уметь:

Информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования:

- Адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;
- Использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- Осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;
- Осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- Свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;
- Передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;
- использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов).

Создание устного и письменного речевого высказывания:

Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;

Формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;

Выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;

Высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;

Владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;

создавать устное высказывание на лингвистические темы;

владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;

Оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания; *анализ текста и языковых единиц:*

Проводить разные виды языкового разбора;

Опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

Анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилиевых особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка.

Соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

Соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;

Эффективно использовать языковые единицы в речи;

Соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

Участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;

фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

Формы контроля: устное сообщение на лингвистическую тему, практическая работа, самостоятельная работа, тест, сочинение, осложненное и творческое списывание и др.

Основное содержание программы «Русский язык. Базовый уровень»

11 класс (34 часа)

Синтаксис и пунктуация (21 ч)

Обобщающее повторение синтаксиса и пунктуации. Грамматическая основа простого предложения, виды его осложнения, типы сложных предложений, предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи. Цитирование.

Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов. Интонационное богатство русской речи.

Принципы и функции пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении. Факультативные и альтернативные знаки препинания. Авторское употребление знаков препинания.

Обобщение по сложным предложениям: ССП, СПП, БСП. Знаки препинания в сложных предложениях. СПП с несколькими придаточными. Сложные предложения с разными видами связи.

Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью.

Изобразительно-выразительные средства русского языка. Повторение и систематизация.

Стилистика. Функциональные стили (4 ч)

Разновидности употребления языка: язык разговорный и язык литературный. Стили речи. Научный стиль и его особенности. Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, объявление, деловое письмо, резюме, автобиография. Форма делового документа.

Особенности публицистического стиля. Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле. Очерк. Эссе. Дискуссия. Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.

Повторение (8 ч)

Фонетика. Фонетический разбор слова. Орфоэпия. Лексика. Лексическое значение слова, нормы лексической сочетаемости. Фразеология. Морфемика. Связь морфемки и орфографии. Морфемный анализ слов. Обобщение знаний по морфологии. Лингвистический анализ.

Резерв (1 ч)

Перечень учебно-методического обеспечения

- Александрова Е.С. Тренажер по русскому языку: орфография. 10-11 класс. М.: ВАКО, 2021
- Александрова Е.С. Тренажер по русскому языку: пунктуация. 10-11 класс. М.: ВАКО, 2021
- Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. учреждений: базовый уровень, М.: Просвещение, 2018г.
- Драбкина С.В. Русский язык. ЕГЭ. 20 тестов ЕГЭ. – 20 ступеней к успеху. – М.: Издательство «Интеллект-центр», 2019
- Егораева Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 11 класс – М.: ВАКО, 2016.
- Егораева Г.Т. Русский язык. Выполнение части 3 (С). Учебно-методическое пособие, М.: Экзамен
- Сенина. Н.А., Гармаш С.В. Русский язык. ЕГЭ-2021. Тематический тренинг. 10-11 классы: учебно-методическое пособие. –Р н\Д: Легион, 2020.
- Ткаченко Тесты по грамматике русского языка. В 2 ч. М.: АЙРИС-пресс, 2015.
- Цыбулько И.П. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык. Отличный результат – М.: Издательство «Национальное образование», 2021

Тематический план

№	Содержание	Кол-во часов
1	Синтаксис и пунктуация	21
2	Стилистика. Функциональные стили	4
3	Повторение	8
4	Резерв	1
5	Итого	34

Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты освоения системы знаний	Домашнее задание	Дата
Синтаксис и пунктуация (21 ч)						
1	Обобщение и повторение синтаксиса	1	Повторение основных вопросов синтаксиса: словосочетание; способы подчинительной связи; грамматическая основа предложения; порядок слов в предложении.	Знать: опознавательные признаки словосочетания и предложения, средства синтаксической связи в словосочетаниях; главные и второстепенные члены предложения. Уметь: правильно расставлять знак препинания, производить пунктуационный разбор предложения; анализировать языковые единицы.	Упр. 117 стр. 84	
2	Входной контрольный диктант	1	Применение правил, изученных ранее, на практике. Определение уровня усвоения изученного материала	Знать: основные нормы русского литературного языка Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать правила орфографии	-	
3	Словосочетание. Виды синтаксической связи.	1	Словосочетания, средства связи в словосочетаниях. Виды синтаксической связи.	Знать: опознавательные признаки словосочетания, средства синтаксической связи в словосочетаниях Уметь: конструировать словосочетания, определять виды связи в них	Упр. 374 стр. 254	
<i>Простое предложение</i>						
4	Грамматическая основа предложения. Двусоставные и односоставные предложения.	1	Грамматическая основа предложения. Разбор заданий ЕГЭ на данную тему. Двусоставные и односоставные предложения.	Знать: главные и второстепенные члены предложения. Различие между двусоставными и односоставными предложениями Уметь: определять главные и второстепенные члены предложения.	Упр. 121 (I) стр. 88	
5	Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения	1	Совершенствование навыка применения правила «Условия постановки тире	Знать: основные нормы русского языка (орфографические и	Задание по карточкам	

			между подлежащим и сказуемым».	пунктуационные). Уметь: находить подлежащее и сказуемое; ставит знаки препинания между ними, составлять предложения		
6-7	Осложненное простое предложение: однородные члены предложения; обособленные члены предложения; вводные слова; обращения.	2	Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания; составление схемы предложений с однородными членами, вводными словами, обобщающими, обращениями.	Знать: правила постановки знаков препинания в осложненном предложении Уметь: находить осложнения и правильно расставлять знаки препинания в них.	Задания из тестов ЕГЭ	
8	Р.Р. Сочинение по материалам КИМ ЕГЭ	1	Совершенствование навыка создания текста на определенную тему	Знать: основные признаки публицистического стиля, основные нормы русского литературного языка Уметь: определять тему, основную мысль текста, анализировать	-	
9	Знаки препинания при сравнительных оборотах. Уточняющие члены предложения.	1	Закрепление и систематизация знаний по теме «Знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом». Уточнения в предложениях.	Знать: правила постановки знаков препинания в осложненном предложении Уметь: находить осложнения и правильно расставлять знаки препинания в них.	Задание по карточкам	
10	Предложения с прямой речью, их преобразование (косвенная речь).	1	Повторение темы «Прямая речь. Оформление прямой речи на письме».	Знать: опознавательные признаки прямой речи. Правила расстановки знаков препинания при прямой и косвенной речи Уметь: правильно расставлять знаки препинания	Задания из тестов ЕГЭ	
11	Синтаксический разбор словосочетаний, простых и сложных предложений	1	Виды синтаксического разбора, практическое их использование	Знать: опознавательные признаки словосочетания и предложения, средства синтаксической связи в словосочетаниях; главные и второстепенные члены предложения, односоставные предложения. Уметь: правильно расставлять знаки препинания в предложениях	Задание в тетради	
12	Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	Применение правил, изученных ранее, на практике. Определение уровня усвоения изученного материала	Знать: основные нормы русского литературного языка Уметь: применять изученные	-	

				орфограммы; соблюдать правила орфографии		
<i>Сложное предложение</i>						
13	Сложное предложение. ССП. Знаки препинания в ССП	1	Повторение и закрепление знаний о смысловых отношениях в ССП. Совершенствование пунктуационных навыков. Знаки препинания в ССП.	Уметь: различать ССП, составлять схемы, производить синтаксический и пунктуационный разбор ССП	Задания по карточкам	
14	Р.Р. Сочинение по материалам КИМ ЕГЭ	1	Совершенствование навыка создания текста на определенную тему	Знать: основные признаки публицистического стиля, основные нормы русского литературного языка Уметь: определять тему, основную мысль текста, анализировать	-	
15	СПП. Знаки препинания в СПП	1	Повторение и закрепление знаний о смысловых отношениях в СПП. Совершенствование пунктуационных навыков. Знаки препинания в СПП.	Уметь: различать СПП, отделять главное предложение от зависимого, составлять схемы, производить синтаксический и пунктуационный разбор СПП	Задания из тестов ЕГЭ	
16	СПП с несколькими придаточными	1	Систематизация и углубление знаний о СПП с несколькими придаточными. Виды подчинения, знаки препинания между однородными придаточными, соединительными союзами <i>и, или, либо, да (и)</i>	Уметь: различать СПП с однородными, параллельными и последовательным подчинением, составлять схемы, производить синтаксический разбор	Задания из тестов ЕГЭ	
17	Сложные предложения с разными видами связи.	1	Особенности пунктуации в сложных предложениях с сочинительной и подчинительной связью. Сложные предложения с разными видами связи. Знакомство с понятием и алгоритмом синтаксического разбора СП с разными видами связи	Знать: отличительные особенности сложных предложений с разными видами связи Уметь: правильно расставлять знаки препинания в данных предложениях	Задания из тестов ЕГЭ	
18	Знаки препинания в БСП	1	Особенности пунктуации в сложных предложениях с бессоюзной связью. Знаки препинания в них	Знать: отличительные особенности сложных предложений с бессоюзной связью Уметь: правильно расставлять знаки препинания в данных предложениях	Задание по карточкам	
19	Контрольный диктант	1	Применение правил, изученных ранее, на практике. Определение уровня усвоения изученного материала	Знать: основные нормы русского литературного языка Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать правила	-	

				орфографии		
20-21	Изобразительно-выразительные средства русского языка	2	Обобщение и повторение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка	Уметь: применять полученные знания на практике	Задания по карточкам	
Стилистика. Функциональные стили (4 ч)						
22	Разновидности употребления языка: язык разговорный и язык литературный. Стили речи	1	Закрепить и расширить знания по темам «Текст», «Функциональные стили». Повторить признаки стилей речи.	Знать: различия между стилями речи Уметь: определять язык разговорный от языка литературного	Упр. 157 стр. 120	
23	Научный стиль и его особенности. Официально-деловой стиль	1	Повторить признаки научного и официально-делового стилей речи. Особенности их функционирования.	Знать: особенности стилей речи. Уметь: анализировать текст и определять их стиль речи	Стр. 166-172 знать. Упр. 240	
24	Особенности публицистического стиля. Средства эмоционального воздействия.	1	Лексические, грамматические, композиционные признаки публицистического стиля речи, языковые средства эмоционального воздействия на читателя	Знать: особенности стилей речи. Уметь: анализировать текст и определять их стиль речи	Упр. 179 стр. 131	
25	Очерк. Эссе. Дискуссия	1	Лексические, грамматические, композиционные признаки публицистического стиля речи, языковые средства эмоционального воздействия на читателя	Знать: особенности стилей речи. Уметь: анализировать текст и определять их стиль речи	Упр. 194 стр. 139-140 знать	
Повторение (8 ч)						
26	Фонетика. Орфоэпия	1	Разобрать сложные вопросы фонетики и орфоэпии. Развивать навыки работы с тестами формата ЕГЭ	Знать: основные нормы русского литературного языка Уметь: применять правила при выполнении упражнений	Задание по карточкам	
27	Лексика. Фразеология.	1	Разобрать сложные вопросы лексики и фразеологии. Развивать навыки работы с тестами формата ЕГЭ	Знать: основные нормы русского литературного языка Уметь: применять правила при выполнении упражнений	Упр. 323 стр. 229	
28	Морфемика. Словообразование.	1	Разобрать сложные вопросы морфемики и словообразования. Развивать навыки работы с тестами формата ЕГЭ	Знать: основные нормы русского литературного языка Уметь: применять правила при выполнении упражнений	Упр. 332 стр. 233	
29-30	Морфология	2	Разобрать сложные вопросы морфологии. Развивать навыки работы с тестами формата ЕГЭ	Знать: основные нормы русского литературного языка Уметь: применять правила при	Упр. 110 (II) стр. 82	

				выполнении упражнений		
31-32	Тестовые работы по материалам КИМ ЕГЭ	2	Повторение и закрепление изученных правил. Развивать навыки работы с тестами формата ЕГЭ	Знать: основные нормы русского литературного языка Уметь: применять правила при выполнении тестовых заданий	Тестовые задания ЕГЭ	
33	Итоговый контрольный диктант	1	Применение правил, изученных ранее, на практике. Определение уровня усвоения изученного материала за 11 класс	Знать: основные нормы русского литературного языка Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать правила орфографии	-	
34	Резерв	1				