

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть-Хайрюзовская СОШ»

Утверждаю:
ВрИО директора
МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ»
_____/Е.Г.Мурашкина/
Приказ № 175-П от «02» сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу
«Литературное чтение»
2 класс
учителя
Бажиной Татьяны Александровны

2022 - 2023 уч. г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования, учебно-методического комплекса (УМК) «Школа России». Обучение осуществляется в соответствии с учебником **«Литературное чтение» 2 класс, Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.**

Предмет «Литературное чтение» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Литературное чтение — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы.

Курс литературного чтения направлен на достижение следующих **целей**:

— овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

— развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

— обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Достижение этой цели предполагает решение следующих **задач**:

- освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге;
- овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой;
- воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе;
- формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведения.

Общая характеристика учебного предмета

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Литературное чтение» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение

основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс литературного чтения представлен в программе следующими содержательными линиями:

раздел **«Круг детского чтения»** включает произведения устного творчества народов России и зарубежных стран, произведения классиков отечественной и зарубежной литературы и современных писателей России и других стран (художественные и научно-познавательные), раздел **«Виды речевой и читательской деятельности»** включает все виды речевой и читательской деятельности (умение читать, слушать, говорить и писать) и работу с разными видами текстов, раздел **«Опыт творческой деятельности»** раскрывает приёмы и способы деятельности, которые помогут учащимся адекватно воспринимать художественное произведение и проявлять собственные творческие способности.

Место предмета «Литературное чтение» в учебном плане.

На изучение литературного чтения во втором классе в учебном плане школы отводится **136 часов в год, 4 учебных часа в неделю.**

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

- Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).
- Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.
- Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.
- Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.
- Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.
- Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.
- Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.
- Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества,

народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

- Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Результаты освоения учебной программы по курсу «Литературное чтение»

Личностные результаты:

- Принятие следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».
- Уважительное отношение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
- Освоение роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты:

В области регулятивных УУД::

- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривание последовательности действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

В области познавательных УУД:

- Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять тексты на основе простейших речевых моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Литературное чтение» во 2-м классе являются формирование следующих умений.

Обучающиеся должны :

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- 6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- 7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- 8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Самое великое чудо на свете (5ч)

Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг. Творчество читателя. Талант читателя.

Устное народное творчество (16ч)

Произведения устного народного творчества: пословицы, поговорки, народные песни, потешки, прибаутки, считалки, небылицы, загадки, сказки. Русские народные сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», « У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди».

Люблю природу русскую. Осень (11ч)

Лирические стихотворения Ф.Тютчева, К.Бальмонта, А.Плещеева, А.Фета, А.Толстого, С.Есенина.

Русские писатели (13ч)

А.С.Пушкин. Лирические стихотворения, «Сказка о рыбаке и рыбке». И.А.Крылов. Басни. Л.Н.Толстой. Басни. Рассказы.

О братьях наших меньших (15ч)

Весёлые стихи о животных А.Шибяева, Б.Заходера, И.Пивоваровой, В.Берестова. Научно-популярный текст Н.Сладкова. Рассказы о животных М.Пришвина, Е.Чарушина, Б.Житкова, В.Бианки.

Люблю природу русскую. Зима (11ч)

Лирические стихотворения И.Бунина, К.Бальмонта, Я.Акима, Ф.Тютчева, С.Есенина, С.Дрожжина.

Русская народная сказка «Два Мороза». С.Михалков «Новогодняя быль», весёлые стихи о зиме А.Барто, А.Прокофьева.

Писатели детям (16ч)

К.И.Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе». С.Маршак «Кот и лодыри». Стихотворения С.В.Михалкова, А.Л.Барто. Юмористические рассказы Н.Н.Носова.

Я и мои друзья (10ч)

Стихи о дружбе и друзьях В.Берестова, Э.Мошковской, В.Лунина. Рассказы Н.Булгакова, Ю.Ермолаева, В.Осеевой.

Люблю природу русскую. Весна (11ч)

Весенние загадки. Лирические стихотворения Ф.Тютчева, А.Плещеева, А.Блока, И.Бунина, С.Маршака, Е.Благининой, Э.Мошковской.

И в шутку и всерьёз (16ч)

Весёлые стихи Б.Заходера, Э.Успенского, И.Токмаковой. Герой авторских стихотворений. Ритм стихотворения.

Литература зарубежных стран (12ч)

Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С.Маршака, В.Викторова, Л.Яхнина.

Ш.Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка».

Г.С.Андерсен.»Принцесса на горошине».Эни Хогарт. «Мафин и паук».

Итого: 136 часов

Перечень материально-технического обеспечения

1. Печатные пособия.

1. Сборник рабочих программ «Школа России», Москва «Просвещение», 2011.
2. Литературное чтение. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. / Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. – 14 – е изд. – М.: Просвещение, 2022.
3. Литературное чтение, рабочая тетрадь. 2 класс: пособие для общеобразовательных учреждений: /Бойкина М.В., Виноградская Л.А. – 1 3-е изд. – М.: Просвещение, 2022.
- 4.Поурочные разработки по литературному чтению. 2 класс. 4 – 2 изд. – М.: ВАКО, 2019. – 384 с.

2. Материально – технические средства.

Интерактивная доска
Мультимедийный проектор

3. Информационно - коммуникативные средства.

1. Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение.2 класс».Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.
2. С.В.Кутявина «Поурочные разработки по литературному чтению»-М. «ВАКО»,2014

Тематическое планирование учебного материала «Литературное чтение» 2кл. (4 ч. в неделю, всего 136 ч.)

№ урока	Тема урока	Дата	Домашнее задание	Примечания
Самое великое чудо на свете (5 ч.)				
1.	Что уже знаем и умеем Как рассказать о прочитанной книге			
2.	История книги Библиотека			
3.	Наши проекты			
4.	Проверим себя			
5.	Внеклассное чтение Самое великое чудо на свете			
Устное народное творчество (16 ч.)				
6.	Что уже знаем и умеем			
7.	В мире книг Разноцветные страницы Шибяев А. «Вспомни сказку»			
8.	Пословицы и поговорки			
9.	Русские народные песни «Ты, рябинушка...». «Берёза моя, берёзонька...»			
10.	Потешки и прибаутки «Петушок, петушок...». «Кошка на окошке...». «Стучит, бренчит на улице...». «Куда, зайныка, бежишь?..»			
11.	Считалки и небылицы «Конь ретивый...». «Ой ты, зоренька-заря...». «Начинается считалка...». «Ой, люля, та-ра-			

	ра!...»			
12.	Загадки			
13.	Сказки Коваль Ю.			
14.	Сказка "Петушок и бобовое зёрнышко"			
15.	Сказка "У страха глаза велики"			
16.	Сказка "Лиса и тетерев"			
17.	Сказка "Каша из топора"			
18.	Поговорим о самом главном Сказка "Лиса и журавль"			
19.	Как хорошо уметь читать Сказка "Гуси - лебеди"			
20.	Проверим себя			
21.	Внеклассное чтение Устное народное творчество			
Люблю природу русскую. Осень (11 ч.)				
22.	Что уже знаем и умеем Как подготовиться к выразительному чтению			
23.	В мире книг Разноцветные страницы Волина В. «Шла лисица...» . Сапгир Г. «Считалочка»			
24.	Тютчев Ф. «Есть в осени первоначальной...». Бальмонт К. «Осень»			
25.	Плещеев А. «Осень наступила...». Фет А. «Ласточки пропали...».			
26.	Осенние листья. Толстой А. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...». Есенин С. «Закружилась листва золотая...»			
27.	Брюсов В. «Сухие листья, сухие листья...». Токмакова И. «Осенние листья»			
28.	Береснев А. «Хитрые грибы», «Грибы»			
29.	Поговорим о самом главном «В каждом зёрнышке пшеницы...». «Блокадный хлеб»			
30.	Как хорошо уметь читать Пришвин М. "Осеннее утро"			

31.	Проверим себя			
32.	Внеклассное чтение Осень			
Русские писатели (13 ч.)				
33.	Что уже знаем и умеем Как составить план произведения			
34.	В мире книг Разноцветные страницы Токмакова И. «Десять птичек – стайка». Могутин Ю. «Над речушкой в тиши...»			
35.	Александр Сергеевич Пушкин "У лукоморья дуб зелёный..."			
36.	Пушкин А. С. «Сказка о рыбаке и рыбке»			
37.	Пушкин А. С. «Сказка о рыбаке и рыбке»			
38.	Пушкин А. С. «Сказка о рыбаке и рыбке»			
39.	Иван Андреевич Крылов «Лебедь, Щука и Рак»			
40.	Крылов И. «Стрекоза и Муравей»			
41.	Лев Николаевич Толстой "Котёнок"			
42.	Поговорим о самом главном Толстой Л. Н. «Правда всего дороже»			
43.	Как хорошо уметь читать Толстой Л. Н. «Филипок»			
44.	Проверим себя			
45.	Внеклассное чтение Русские писатели			
О братьях наших меньших (15 ч.)				
46.	Что уже знаем и умеем Как составить отзыв			
47.	В мире книг Разноцветные страницы Брезкун С. «Гр-р-рянул ...» Бородицкая М. «Грачиха говорит грачу...»			
48.	Пивоварова И. «Жила – была собака...»			
49.	Берестов В. «Кошкин щенок»			

50.	Как придумать рассказ Пришвин М. «Ребята и утята»			
51.	Пришвин М. «Ребята и утята»			
52.	Чарушин Е. «Страшный рассказ»			
53.	Житков Б. «Храбрый утёнок»			
54.	Бианки В. «Музыкант»			
55.	Бианки В. «Музыкант»			
56.	Как хорошо уметь читать Бианки В. «Сова»			
57.	Поговорим о самом главном Благинина Е. «Мороз»			
58.	Проверим себя			
59.	Наши проекты			
60.	Внеклассное чтение О братьях наших меньших			
Люблю природу русскую. Зима (11 ч.)				
61.	Что уже знаем и умеем Как выучить стихотворение наизусть			
62.	В мире книг Разноцветные страницы Погореловский С. «В гору...». «На виду честного люда...» Прокофьев А. «Как на горке, на горе...»			
63.	Первый снег Бунин И. «Зимним холодом пахнуло...» К. Бальмонт «Снежинка»			
64.	Аким Я. «Первый снег» Тютчев Ф. «Чародейкою Зимою»			
65.	Есенин С. «Поёт зима – аукает...» Есенин С. «Берёза»			
66.	Пушкин А. С. «Вот север, тучи нагоняя...»			
67.	Пушкин А. С. «Зима!.. Крестьянин, торжествуя...»			
68.	Поговорим о самом главном «Два мороза»			
69.	Как хорошо уметь читать Михалков С. «Новогодняя быль»			
70.	Проверим себя			
71.	Внеклассное чтение Зима			

Писатели – детям (16 ч.)				
72.	Что уже знаем и умеем Как рассказать о писателе			
73.	В мире книг Разноцветные страницы			
74.	Корней Иванович Чуковский «Путаница»			
75.	Чуковский К. «Радость»			
76.	Чуковский К «Федорино горе»			
77.	Чуковский К. «Федорино горе» Как подготовиться к чтению по ролям			
78.	Сергей Владимирович Михалков «Сила воли». «Мой щенок»			
79.	Агния Львовна Барто «Верёвочка»			
80.	Барто А. «Мы не заметили жука». «Шла вчера я по Садовой»			
81.	Николай Николаевич Носов «Затейники»			
82.	Носов Н.«Живая шляпа»			
83.	Носов Н.«Живая шляпа»			
84.	Поговорим о самом главном Осеева В. «Синие листья»			
85.	Как хорошо уметь читать Носов Н. «На горке»			
86.	Проверим себя			
87.	Внеклассное чтение Писатели детям			
Я и мои друзья (10 ч.)				
88.	Что уже знаем и умеем			
89.	В мире книг Разноцветные страницы Благинина Е. «Простокваша» Орлов В. «На печи»			
90.	Ермолаев Ю. «Два пирожных»			
91.	Осеева В. «Волшебное слово»			
92.	Осеева В. «Хорошее»			
93.	Лунин В. «Я и Вовка»			
94.	Поговорим о самом главном Мошковская Э. «Я ушёл в свою обиду» Берестов В. «За игрой». «Гляжу			

	с высоты...»			
95.	Как хорошо уметь читать Осеева В. «Почему?»			
96.	Проверим себя			
97.	Внеклассное чтение Я и мои друзья			
Люблю природу русскую. Весна (11 ч.)				
98.	Что уже знаем и умеем			
99.	В мире книг Разноцветные страницы Пивоварова И. «Здравствуй, здравствуй...»			
100.	Тютчев Ф. «Зима недаром злится...». «Весенние воды»			
101.	Плещеев А. «Весна» Дрожжин С. «Весеннее царство» Блок А. «На лугу»			
102.	Женский день Плещеев А. «В бурю» Бунин И. «Матери»			
103.	Благинина Е. «Посидим в тишине»			
104.	Как хорошо уметь читать Мошковская Э. «Я маму мою обидел...»			
105.	Поговорим о самом главном Васильев С. «Белая берёза»			
106.	Наши проекты			
107.	Проверим себя			
108.	Внеклассное чтение Весна			
И в шутку и в серьёз (16 ч.)				
109.	Что уже знаем и умеем			
110.	В мире книг Разноцветные страницы Тувим Ю. «Про пана Трулялинского»			
111.	Введенский А. «Учёный Петя»			
112.	Хармс Д. «Врун»			
113.	Токмакова И. «Плим». «В чудной стране»			
114.	Заходер Б. «Песенки Винни – Пуха»			

115.	Успенский Э. «Если был бы я девчонкой...»			
116.	Успенский Э. «Над нашей квартирой»			
117.	Успенский Э. «Память»			
118.	Успенский Э. «Чебурашка»			
119.	Поговорим о самом главном Драгунский В. «Тайное становится явным»			
120.	Драгунский В. «Тайное становится явным»			
121.	Как хорошо уметь читать Остер Г. «Будем знакомы»			
122.	Остер Г. «Будем знакомы»			
123.	Проверим себя			
124.	Внеклассное чтение И в шутку и в серьёз			
Литература зарубежных стран (12 ч.)				
125.	Что уже знаем и умеем			
126.	В мире книг Разноцветные страницы «Котауси и Мауси»			
127.	«Перчатки». «Храбрецы». «Храбрецы»			
128.	Перро Ш. «Кот в сапогах»			
129.	Перро Ш. «Кот в сапогах»			
130.	Шварц Е. «Красная Шапочка»			
131.	Как хорошо уметь читать Андерсен Г. Х. «Огниво»			
132.	Андерсен Г. Х. «Огниво»			
133.	Поговорим о самом главном «Сюзан и мотылёк». «Знают мамы, знают дети»			
134.	Проверим себя			
135.	Внеклассное чтение Литература зарубежных стран			
136.	КВН «Цветик - семицветик»			