

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть-Хайрюзовская СОШ»

Утверждаю:
ВрИО директора
МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ»
_____/Е.Г.Мурашкина/
Приказ № 175-П от «02» сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу
«Математика»
2 класс
учителя
Бажиной Татьяны Александровны

2022-2023 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по математике и на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика».

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Основными целями начального обучения математике являются:

Математическое развитие младших школьников.

Формирование системы начальных математических знаний.

Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Общая характеристика курса

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Место курса в учебном плане

На изучение математики во 2 классе отводится 136 ч (4 ч в неделю).

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;

использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;

использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;

осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;

использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;

читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;

осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;

решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

в) на разностное и кратное сравнение;

измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;

узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;

узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;

находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

Содержание курса

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100. Нумерация

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел.

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел.

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение.

Основные разделы курса математики:

1. Числа от 1 до 100. Нумерация. – 18 ч.

2. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание – 47ч.

3. Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) –29 ч.

4. Умножение и деление – 25 ч.

5. Табличное умножение и деление - 17 ч.

Итого: 136 часов

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса:

- 1.Интерактивная доска
- 2.Мультимедийный проектор
- 3.Поурочные разработки по математике 2 класс. Москва «Экзамен», 2019г.
- 4.Учебник «Математика» 2класс, ч.1, ч.2. Москва «Просвещение», 2022г.
- 5.Рабочая тетрадь по математике 2 класс, ч.1, ч.2. Москва «Просвещение», 2019г.

**Тематическое планирование
учебного материала
«Математика»
2 кл.
(4 ч. в неделю, всего 136 ч.)**

№ урока	Тема урока	Дата	Примечания
Числа от 1 до 100. Нумерация. (18 ч.)			
1.	Числа от 1 до 20.		с. 4
2.	Числа от 1 до 20.		с. 5
3.	Десятки. Счёт десятками до 100.		с. 6
4.	Числа от 11 до 100. Образование чисел.		с. 7
5.	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.		с. 8
6.	Однозначные и двузначные числа.		с. 9
7.	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.		с. 10
8.	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.		с. 11
9.	Контрольная работа №1 по теме: «Повторение изученного в 1 классе».		
10.	Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня.		с. 12
11.	Метр. Таблица мер длины.		с. 13
12.	Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-30$, $35-5$.		с. 14
13.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.		с. 15
14.	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.		с. 16-17
15.	Странички для любознательных.		с. 18-19
16.	Что узнали. Чему научились.		с. 20
17.	Контрольная работа №2 по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация».		
18.	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.		с. 21-24
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (47 ч.)			

19.	Задачи, обратные данной.		с. 26
20.	Сумма и разность отрезков.		с. 27
21.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.		с. 28
22.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.		с. 29
23.	Закрепление изученного.		с. 30
24.	Единицы времени. Час. Минута.		с. 31
25.	Длина ломаной		с. 32
26.	Длина ломаной.		с. 33
27.	Закрепление изученного.		с. 34-35
28.	Странички для любознательных.		с. 36-37
29.	Порядок выполнения действий. Скобки.		с. 38-39
30.	Числовые выражения.		с. 40
31.	Сравнение числовых выражений.		с. 41
32.	Периметр многоугольника.		с. 42-43
33.	Свойства сложения.		с. 44-45
34.	Свойства сложения.		с. 46
35.	Закрепление изученного.		с. 47
36.	Контрольная работа №3 по теме: «Числовые выражения».		
37.	Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.		с. 48-49
38.	Странички для любознательных.		с. 50-51
39.	Что узнали. Чему научились.		с. 52-54
40.	Что узнали. Чему научились.		с. 55-56
41.	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.		с. 57
42.	Приём вычислений вида $36+2$, $36+20$.		с. 58
43.	Приём вычислений вида $36-2$, $36-20$.		с. 59
44.	Приём вычислений вида $26+4$.		с. 60
45.	Приём вычислений вида $30-7$.		с. 61
46.	Приём вычислений вида $60-24$.		с. 62
47.	Закрепление изученного. Решение задач.		с. 63
48.	Закрепление изученного. Решение задач.		с. 64
49.	Закрепление изученного. Решение задач.		с. 65
50.	Приём вычислений вида $26+7$.		с. 66
51.	Приём вычислений вида $35-7$.		с. 67
52.	Закрепление изученного.		с. 68
53.	Закрепление изученного.		с. 69
54.	Странички для любознательных.		с. 70-71
55.	Что узнали. Чему научились.		с. 72-73
56.	Что узнали. Чему научились.		с. 74-75
57.	Контрольная работа №4 по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».		
58.	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.		с. 76-77

59.	Буквенные выражения. Закрепление.		с. 78-79
60.	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.		с. 80-81
61.	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.		с. 82-83
62.	Проверка сложения.		с. 84-85
63.	Проверка вычитания.		с. 86-87
64.	Контрольная работа. №5 (за первое полугодие).		
65.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.		с. 88-93
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления). (29 ч.)			
66.	Сложение вида $45+23$.		с. 4
67.	Вычитание вида $57 - 26$.		с. 5
68.	Проверка сложения и вычитания.		с. 6
69.	Закрепление изученного.		с. 7
70.	Угол. Виды углов.		с. 8-9
71.	Закрепление изученного.		с. 10-11
72.	Сложение вида $37+48$.		с. 12
73.	Сложение вида $37+53$.		с. 13
74.	Прямоугольник.		с. 14
75.	Прямоугольник.		с. 15
76.	Сложение вида $87 + 13$.		с. 16
77.	Закрепление изученного. Решение задач.		с. 17
78.	Вычисления вида. $32+8$, $40-8$.		с. 18
79.	Вычитание вида $50 - 24$.		с. 19
80.	Странички для любознательных.		с. 20-22
81.	Что узнали. Чему научились.		с. 23-25
82.	Что узнали. Чему научились.		с. 26-27
83.	Контрольная работа №6 на тему: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления».		
84.	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.		с. 28
85.	Вычитание вида $52 - 24$.		с. 29
86.	Закрепление изученного.		с. 30
87.	Закрепление изученного.		с. 31
88.	Свойство противоположных сторон прямоугольника.		с. 32
89.	Закрепление изученного.		с. 33
90.	Квадрат.		с. 34
91.	Квадрат.		с. 35
92.	Наши проекты. Оригами.		с. 36-37
93.	Странички для любознательных.		с. 38-39
94.	Что узнали. Чему научились.		с. 40-46
Умножение и деление.			

(25 ч.)

95.	Конкретный смысл действия умножения.		с. 48
96.	Конкретный смысл действия умножения.		с. 49
97.	Вычисления результата умножения с помощью сложения.		с. 50
98.	Задачи на умножение.		с. 51
99.	Периметр прямоугольника.		с. 52
100.	Умножение нуля и единицы.		с. 53
101.	Название компонентов и результата умножения.		с. 54
102.	Закрепление изученного. Решение задач.		с. 55
103.	Переместительное свойство умножения.		с. 56
104.	Переместительное свойство умножения.		с. 57
105.	Конкретный смысл действия деления.		с. 58
106.	Конкретный смысл действия деления.		с. 59
107.	Конкретный смысл действия деления.		с. 60
108.	Закрепление изученного.		с. 61
109.	Названия компонентов и результата деления.		с. 62
110.	Что узнали .Чему научились.		с. 63-68
111.	Контрольная работа №7 по теме: «Умножение в пределах 100».		
112.	Умножение и деление. Закрепление.		с. 69-71
113.	Связь между компонентами и результатом умножения.		с. 72
114.	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.		с. 73
115.	Приёмы умножения и деления на 10.		с. 74
116.	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».		с. 75
117.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.		с. 76
118.	Закрепление изученного. Решение задач.		с. 77-79
119.	Контрольная работа №8 по теме: «Деление в пределах 100.»		

**Табличное умножение и деление.
(17 ч.)**

120.	Умножение 2 и на 2.		с. 80
121.	Умножение 2 и на 2.		с. 81
122.	Приёмы умножения числа 2.		с. 82
123.	Деление на 2.		с. 83
124.	Деление на 2.		с. 84
125.	Закрепление изученного. Решение задач.		с. 85
126.	Странички для любознательных.		с. 86-87
127.	Что узнали. Чему научились.		с. 88-89
128.	Умножение числа 3 и на 3.		с. 90

129.	Умножение числа 3 и на 3.		с. 91
130.	Деление на 3.		с. 92
131.	Деление на 3.		с. 93
132.	Закрепление изученного.		с. 94
133.	Странички для любознательных.		с. 95
134.	Что узнали. Чему научились.		с. 96-99
135.	Контрольная работа №9 (итоговая).		
136.	Что узнали, чему научились во 2 классе?		с. 102-109