

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть-Хайрюзовская СОШ»

Утверждаю:
ВрИО директора
МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ»
_____/Е.Г.Мурашкина/
Приказ № 175-П от «02» сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу

«Русский язык»

2 класс

учителя

Бажиной Татьяны Александровны

2022 -2023 уч. г.

РУССКИЙ ЯЗЫК

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку для 2 класса разработана в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки №373 от 6 октября 2009 г.)

- рекомендациями Примерной основной программы (Москва, Просвещение, 2010)

- авторской программой Рамзаевой Т.Г.

- особенностями Основной общеобразовательной программы, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников.

- Во 2 классе большое место занимает фонетика и графика, поскольку одной из главных задач уроков русского в этот период является совершенствование у учащихся навыков чтения и письма, что непосредственно связано с овладением звуковым строем родного языка, слоговым принципом русской графики. У учащихся развиваются умения слышать и правильно произносить звуки в словах, соотносить звуки и буквы в произнесённом и написанном слове, правильно произносить буквы алфавита, устанавливать последовательность звуков в слове, записывать слова без пропусков и перестановки букв, делить слова на слоги и для переноса, различать гласные и согласные, обозначать мягкость согласного, а также формируются навыки написания слов с сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чн, чк* и разделительным *ь*, с двойными согласными.

- Вместе с тем второй год обучения создаёт основу знаний и по синтаксису. Изучение главных членов предложения направленно на формирование умений анализировать предложения и создавать свои. Изучение предложения начинается с наблюдения за употреблением в речи.

- Изучение раздела «Слово. Части речи» направленно на поэтапное формирование понятий: «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол», «предлог»- на развитие умений употреблять их в связной речи. Во 2 классе от общего понятия «слово» учащиеся переходят к знакомству с особенностями каждой из групп слов.

- В разделе «Состав слова» идёт ознакомление с особенностями однокоренных слов, с понятием «корень».

- В разделе «Текст. Связная речь» центральное место отводится формированию речевых умений, обеспечивающих восприятие и воспроизведение текста и создание высказываний.

Рабочая программа рассчитана на **136 часов в год.**

Для реализации программного содержания используются:

Рамзаева, Т.Г. Русский язык: учебник для 2 класса в 2 ч./Т.Г.Рамзаева. – М.Дрофа, 2018.

Количество часов в год – **136 ч.**

Количество часов в неделю – **4 ч.**

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *осознавать* личностный смысл учения;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;

- корректировать выполнение задания в дальнейшем;
- оценивать задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике ;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу;
- определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

Называть:

- изученные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог; их лексические и грамматические признаки;
- однокоренные слова, корень слова.

Различать и сравнивать:

- словосочетание и предложение; главные члены предложения;
- части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- однокоренные слова и разные формы одного и того слова;
- звуки и буквы; признаки гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, парных и непарных, твёрдых и мягких согласных.

Решать практические учебные задачи:

- выделять предложения из сплошного текста;
- составлять предложения из слов и словосочетаний;
- письменно отвечать на вопросы;
- находить главные члены предложения;
- ставить необходимые знаки препинания в конце предложения;
- по двум признакам определять части речи;
- определять число изученных частей речи;
- раздельно писать предлоги со словами;
- подбирать однокоренные слова, выделять в них корень;
- проверять безударные гласные и парные согласные в корне;
- писать слова с непроверяемыми написаниями;
- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, названиях городов, деревень, кличках животных;
- писать слова с двойными согласными, с разделительным "Ь";
- каллиграфически правильно списывать текст;
- писать под диктовку тексты (35-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами;

- производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударный слог, последовательность звуков и букв;
- определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему;
- делить сплошной текст на предложения;
- устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трех частей);
- писать (по вопросам) изложение текста (30–45 слов);
- составлять и записывать текст из трех-пяти предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации;
- употреблять при записи текста красную строку

Основные требования к знаниям и умениям к концу 2 класса.

Обучающиеся должны знать:

Названия букв русского алфавита;
 Признаки гласных и согласных звуков;
 Гласные ударные и безударные;
 Согласные твердые и мягкие; глухие и согласные;
 Правила переноса.

Обучающиеся должны уметь:

Каллиграфически правильно писать слова, предложения, тексты из 35-45 слов без пропусков, вставок, искажений букв.

Делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам.

Обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами и ь.

Писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, в названиях городов, деревень, в кличках животных.

Писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, чт.

Правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные на конце слов (ряд, воз), безударные гласные в двусложных словах (мячи, река, окно).

Писать слова с двойными согласными (типа Анна, группа, класс, суббота), слова с разделительным ь, слова с непроверяемыми написаниями по программе 2 класса).

Писать отдельно предлоги со словами.

Производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударный слог, последовательность звуков и букв (в словах типа конь, сова, стриж).

Правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающий предмет, признак предмета, действие предмета.

Различать слова, отвечающие на вопрос кто? И слова, отвечающие на вопрос что.

Устанавливать связь слов в предложении из 3-4 слов; выделять подлежащее и сказуемое.

Составлять предложение из слов, устанавливая между ними связь по вопросам.

Употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный или восклицательный знак в конце предложения.

Определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Повторяем то, что знаем. (5 ч.)
2. Речь. (4 ч.)
3. Звуки и буквы. (8 ч.)
4. Буквы И, А, У после букв шипящих. Сочетания ЧК, ЧН. (11 ч.)
5. Алфавит. (2 ч)
6. Слово и слог. Перенос слов (6 ч)
7. Предложение. (7 ч.)
8. Мягкие и твердые согласные звуки и их обозначение на письме. (6 ч.)

9. Звонкие и глухие согласные звуки. (2 ч.)
 10. Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах. (8 ч.)
 11. Разделительный мягкий знак. (3 ч.)
 12. Двойные согласные. (2 ч.)
 13. Слово и предложение. Имя существительное. (12 ч.)
 14. Глагол. (7 ч.)
 15. Имя прилагательное. (6 ч.)
 16. Предлог. (5 ч.)
 17. Родственные (однокоренные) слова. (8 ч.)
 18. Безударные гласные в корне (5 ч.)
 19. Парные звонкие и глухие согласные в корне. (5 ч.)
 20. Предложение. (4 ч.)
 21. Повторение. (20 ч.)
- Итого: 136 ч.**

МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Русский язык. 2 кл. В 2 ч. учебник Т. Г. Рамзаева. - 19-е изд. – М. : Дрофа, 2018 г. – 96 с.
2. Русский язык: 2 кл.: рабочая тетрадь: к учебнику Т. Г. Рамзаевой «Русский язык. 2 класс» Т. Г. Рамзаева, Л.П. Савинкина, - 20 – е изд., - Москва: Просвещение, 2022.- 77, (3)с.
3. Материально-технические средства: Компьютерная техника, интерактивная доска, мультимедийный проектор, документ-камера, магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Тематическое планирование учебного материала «Русский язык» 2 кл. 136 ч. (4 ч. в неделю)

№ урока	Тема урока	Дата	Примечания
Повторяем то, что знаем. (5 ч.)			
1.	Вводный урок. Знакомство с учебником. Что мы знаем о тексте и предложении.		
2.	Предложение и слово.		
3.	Слово и слог.		
4.	Звуки и буквы.		
5.	Входная контрольная работа.		
Речь. (4 ч.)			
6.	Речь. Речь в жизни человека.		
7.	Устная и письменная речь.		
8.	Устная и письменная речь.		
9.	Выделение предложений в устной и письменной речи.		
Звуки и буквы. (8 ч.)			
10.	Звуки и буквы.		
11.	Гласные и согласные звуки.		
12.	Гласные и согласные звуки.		
13.	Гласные звуки и их обозначение буквами.		
14.	Слова с буквой Э.		
15.	Согласные звуки и их обозначение буквами..		
16.	Согласный звук [Й] и буква Й.		
17.	Контрольное списывание.		
Буквы И, А, У после букв шипящих. Сочетания ЧК, ЧН. (11 ч.)			
18.	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ].		

19.	Сочетания ЖИ, ШИ.		
20.	Сочетания ЖИ, ШИ в ударных и безударных слогах.		
21.	Правописание слов с сочетаниями ЖИ, ШИ.		
22.	Устное сочинение по серии картинок. Списывание текста.		
23.	Сочетания ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.		
24.	Правописание слов с сочетаниями ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.		
25.	Правописание слов с сочетаниями ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.		
26.	Сочетания ЧК, ЧН.		
27.	Сочетания ЧК, ЧН.		
28.	Контрольный диктант.		
Алфавит. (2 ч)			
29.	Алфавит или азбука.		
30.	Алфавит или азбука.		
Слово и слог. Перенос слов (6 ч)			
31.	Слово и слог.		
32.	Деление слов на слоги.		
33.	Деление слов на слоги.		
34.	Перенос слов.		
35.	Слова, которые не переносятся. Перенос слов с буквой Й в середине.		
36.	Контрольный диктант за I четверть.		
Предложение. (7 ч.)			
37.	Предложение как единица речи.		
38.	Знаки препинания в конце предложения.		
39.	Главные члены предложения.		
40.	Главные члены предложения.		
41.	Общее понятие о тексте.		
42.	Типы текста: повествование, описание, рассуждение.		
43.	Изложение зрительно воспринятого текста.		
Мягкие и твердые согласные звуки и их обозначение на письме. (6 ч.)			
44.	Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами.		
45.	Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука.		
46.	Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова.		
47.	Изложение.		
48.	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова. Перенос слов с мягким знаком.		
49.	Контрольный диктант.		
Звонкие и глухие согласные звуки. (2 ч.)			
50.	Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверочных и проверяемых слов.		
51.	Способ проверки парных согласных на конце слова.		
Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах. (8 ч.)			
52.	Ударение. Ударный и безударный слог.		
53.	Обозначение гласных звуков.		
54.	Правописание проверяемых гласных в безударных слогах.		
55.	Проверка безударных гласных в корне слова		
56.	Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в безударных слогах.		

57.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные		
58.	Правописание слов с безударными гласными.		
59.	Изложение.		
Разделительный мягкий знак. (3 ч.)			
60.	Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак.		
61.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.		
62.	Контрольный диктант за первое полугодие		
Двойные согласные. (2 ч.)			
63.	Работа над ошибками. Двойные согласные.		
64.	Перенос слов с двойными согласными.		
Слово и предложение. Имя существительное. (12 ч.)			
65.	Слово и предложение		
66.	Имена существительные.		
67.	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i>		
68.	Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»		
69.	Одушевленные и не одушевленные имена существительные.		
70.	Обобщение знаний об имени существительном.		
71.	Заглавная буква.		
72.	Употребление заглавной буквы.		
73.	Употребление заглавной буквы.		
74.	Изложение по вопросам с дополнением текста.		
75.	Работа над ошибками.		
76.	Контрольный диктант.		
Глагол. (7 ч.)			
77.	Работа над ошибками. Понятие о словах, обозначающих действие предмета.		
78.	Слова, отвечающие на вопросы <i>что делает? что делают?</i>		
79.	Глаголы в единственном и во множественном числе.		
80.	Употребление глаголов в разных временных формах.		
81.	Глаголы, отвечающие на вопросы <i>что делать? что сделать?</i>		
82.	Обучающее изложение.		
83.	Глагол. Закрепление изученного материала.		
Имя прилагательное. (6 ч.)			
84.	Понятие о словах, обозначающих признак предмета.		
85.	Слова, отвечающие на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i>		
86.	Различие прилагательных в единственном и во множественном числе.		
87.	Противоположные по смыслу прилагательные, их употребление в речи.		
88.	Обобщение знаний о словах, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета.		
89.	Контрольное списывание.		
Предлог. (5 ч.)			
90.	Работа над ошибками. Предлог как слово и его роль в речи.		
91.	Раздельное написание предлогов со словами.		
92.	Единообразное написание предлогов.		
93.	Составление устного рассказа по картинке. Восстановление деформированного текста.		
94.	Проверочная работа. Речевой этикет.		
Родственные (однокоренные) слова. (8 ч.)			

95.	Общее понятие об однокоренных словах.		
96.	Признаки однокоренных слов.		
97.	Признаки однокоренных слов.		
98.	Обучающее сочинение.		
99.	Работа над ошибками. Закрепление изученного.		
100.	Единообразное написание корня в однокоренных словах.		
101.	Единообразное написание корня в однокоренных словах.		
102.	Контрольный диктант за III четверть.		
Безударные гласные в корне (5 ч.)			
103.	Способы проверки безударных гласных в корне.		
104.	Распознавание проверочных слов. Подбор однокоренного проверочного слова.		
105.	Проверка безударных гласных.		
106.	Правописание слов с безударными гласными в корне.		
107.	Правописание слов с безударными гласными в корне.		
Парные звонкие и глухие согласные в корне. (5 ч.)			
108.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне		
109.	Проверка парных согласных путем подбора однокоренных слов.		
110.	Изложение по опорным словам. Проверка парных согласных в корне.		
111.	Проверка парных согласных и безударных гласных в корне.		
112.	Контрольный диктант.		
Предложение. (4 ч.)			
113.	Подлежащее и сказуемое—главные члены предложения. Связь слов в предложении.		
114.	Связь слов в предложении.		
115.	Сочинение по серии картинок.		
116.	Установление связи слов в предложении.		
Повторение. (20 ч.)			
117.	Обобщение знаний о предложении и тексте как единицах речи.		
118.	Обобщение знаний об алфавите.		
119.	Обобщение знаний об ударении.		
120.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.		
121.	Повторение о предложении, слове, слоге и тексте.		
122.	Обобщение правил переноса слов с мягким знаком и бук- Вой Й в середине слова.		
123.	Слова с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.		
124.	Слова с сочетаниями ЧК, ЧН.		
125.	Сочинение по серии картинок и готовому плану.		
126.	Повторение сведений об имени существительном, имени прилагательном и глаголе.		
127.	Изложение текста по вопросам и коллективно подобранным опорным словам.		
128.	Сочинение по плану на тему, аналогичную теме сочинения.		
129.	Правописание слов с мягким знаком—показателем мягкости и разделительным мягким знаком, с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЧК, ЧН.		
130.	Правописание безударных гласных, парных согласных в корне.		
131.	Урок-путешествие по океану Орфографических знаний.		
132.	Правописание слов с орфограммами в корне.		
133.	Повторение и закрепление.		

134.	Проверочная работа.		
135.	Контрольный диктант за курс 2 класса.		
136.	Обобщение знаний по курсу русского языка за курс 2 класса.		