

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть-Хайрюзовская СОШ»

Утверждаю:

ВрИО директора

МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ»

_____/Е.Г.Мурашкина/

Приказ № 175-П от «02» сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу

«Литературное чтение»

3 класс

учителя

Бадмаевой Байрты Тюрбеевны

2022 -2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Литературное чтение» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по литературному чтению для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Головановой «Литературное чтение. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»).

Курс «Литературное чтение» отличается широким видо-жанровым и тематическим диапазоном литературных произведений, соответствием учебного материала и способов его систематизации ведущей задаче третьего года обучения - формированию базовых читательских компетенций и личностных качеств.

Программа направлена на достижение следующих **целей**:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников;
- совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы;
- воспитание эстетического отношения к искусству слова;
- формирование интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы;
- обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре, правде, дружбе, справедливости и честности, развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Программа нацелена на решение следующих **задач**:

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное; учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, и особенно ассоциативное мышление;
- развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;

- формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения;
- работать с различными типами текстов;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность».

Основной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способность к использованию читательской деятельности как средства самообразования.

Работа по формированию читательской компетенции реализуется по следующим направлениям:

- формирование навыка чтения: умение читать вслух и про себя, владение основными видами чтения (ознакомительное, углубленное, поисковое, просмотровое);
- начитанность: знание изученных произведений, представление о литературоведческих понятиях их использование и понимание; знание книг и произведений из круга детского чтения, предлагаемых в учебных хрестоматиях для каждого класса;
- умения работать с книгой (определение и выбор книг по жанрам, авторам, темам и т.д.); знание элементов книги;
- навыки и умения собственно читательской деятельности, обеспечивающие восприятие, интерпретацию (истолкование) и оценку художественного произведения как искусства слова, то есть по законам этого искусства (на доступном школьникам уровне). В основе этой компетенции лежит разносторонняя работа с текстом.

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение учебного предмета «Литературное чтение» в третьем классе отводится 136 часов в год, 4 часа в неделю (при 34 учебных неделях).

Учебно-тематический план

Nfi	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Вводный урок по курсу литературного чтения	1
2	Самое великое чудо на свете	4
3	Устное народное творчество	14
4	Поэтическая тетрадь 1	11
5	Великие русские писатели	24
6	Поэтическая тетрадь 2	6
7	Литературные сказки	8
8	Были-небылицы	10
9	Поэтическая тетрадь 1	6
10	Люби живое	16
11	Поэтическая тетрадь 2	8
12	Собирай по ягодке - наберёшь кузовок	12
13	По страницам детских журналов	8
14	Зарубежная литература	8
	итого	136 часов

Требования к уровню ПОДГОТОВКИ учащихся

К концу изучения в третьем классе курса «Литературное чтение» будет сформирована готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их читательской компетентности, литературного и речевого развития.

Третьеклассники научатся:

- осознавать значимость чтения для своего развития, для успешного обучения другим предметам и в дальнейшей жизни;
- бегло, выразительно читать текст;
- выработать умение ускоренно читать произведение за счёт отработки приёмов целостного и точного восприятия слова, быстроты понимания прочитанного (скорость чтения не менее 80-90 слов в минуту);
- улавливать главную мысль произведения, логику повествования, смысловые и интонационные связи в тексте;
- описывать устно содержание репродукций картин известных художников и сопоставлять их с прочитанными художественными текстами;
- самостоятельно делить тексты на законченные по смыслу части и выделять в них главное, определять с помощью учителя тему и смысл произведения в целом;
- составлять план прочитанного и краткий пересказ его содержания;
- устно рисовать картины к прочитанным произведениям;
- ориентироваться в учебной книге: самостоятельное нахождение произведения по его названию в содержании, отыскивание в учебной книге произведений, близких по тематике;
- научиться ориентироваться в мире книг по предложенному учителем списку;
- оценивать выполнение любой проделанной работы, учебного задания.

Третьеклассники получат возможность научиться:

- осознавать основные духовно-нравственные ценности человечества;
- воспринимать окружающий мир в его единстве и многообразии;

- применять в учебной и в реальной жизни доступные для освоения в данном возрасте личностные и регулятивные универсальные учебные действия;
- испытывать чувство гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважать культуру народов многонациональной России и других стран;
- бережно и ответственно относиться к окружающей природе;
- развивать способность к эмпатии, эмоционально-нравственной отзывчивости (на основе сопереживания литературным героям);
- определять сходство и различие произведений разных жанров;
- использовать полученную при чтении научно-популярного и учебного текста информацию в практической деятельности;
- высказывать и пояснять свою точку зрения;
- применять правила сотрудничества;
- выделять в тексте опорные (ключевые) слова;
- делать устную презентацию книги (произведения);
- пользоваться тематическим (систематическим) каталогом;
- работать с детской периодикой;
- расширять свой читательский кругозор и приобретать дальнейший опыт самостоятельной читательской деятельности.

Планируемые результаты освоения предмета

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

У третьеклассника продолжится формирование **личностных** результатов обучения:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

У третьеклассника продолжится формирование **метапредметных** результатов обучения:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- овладение способами решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

У третьеклассника продолжится формирование **предметных** результатов обучения:

- овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов;
- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений;
- умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта;
- умение декламировать (читать стихи наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. Литературное чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (с CD-диском). В 2-х частях / Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. - М.: Просвещение, 2021.
2. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 3 класс. / Бойкина М.В., Виноградская Л.А. - М.: Просвещение, 2021.
3. Поурочные разработки по литературному чтению. 3 класс. / Кутявина С.В. - М.: ВАКО, 2019.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Примечание
Вводный урок по курсу литературного чтения. (1 час)				
1		Введение. Знакомство с учебником.	<i>Урок введения в новую тему.</i>	
Самое великое чудо на свете. (4 часа)				
2		Знакомство с названием раздела.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	
3		Рукописные книги Древней Руси.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	
4		Первопечатник Иван Фёдоров.	<i>Урок-путешествие в прошлое.</i>	
5		Урок – путешествие в прошлое. Оценка достижений.	<i>Урок обобщения и систематизации.</i>	
Устное народное творчество. (14 часов)				
6		Знакомство с названием раздела.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	
7		Русские народные песни.	<i>Комбинированный урок.</i>	
8		Докучные сказки.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	
9		Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда.	<i>Комбинированный урок.</i>	
10		Произведения прикладного искусства: дымковская и богородская игрушка.	<i>Урок закрепления и систематизации знаний.</i>	
11		Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	<i>Урок-исследование.</i>	
12		Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	<i>Урок-драматизация.</i>	
13		Русская народная сказка «Иван - царевич и Серый Волк».	<i>Комбинированный урок.</i>	
14		Русская народная сказка «Иван - царевич и Серый Волк».	<i>Урок закрепления и систематизации знаний.</i>	
15		Русская народная сказка «Сивка - бурка».	<i>Комбинированный урок.</i>	
16		Русская народная сказка «Сивка - бурка».	<i>Урок-драматизация.</i>	
17		Художники - иллюстраторы В. Васнецов и И. Билибин.	<i>Комбинированный урок.</i>	
18		КВН.	<i>Урок - игра</i>	

19		Проект: «Сочиняем волшебную сказку». Оценка достижений.	Урок-проект.	
Поэтическая тетрадь 1. (11 часов)				
20		Знакомство с названием раздела.	Урок изучения нового материала.	
21		Проект: «Как научиться читать стихи».	Урок-проект.	
22		Ф. И. Тютчев «Весенняя гроза».	Урок изучения нового материала.	
23		Ф. И. Тютчев «Листья». Сочинение-миниатюра «О чём расскажут осенние листья».	Урок-исследование.	
24		А. А. Фет «Мама! Глянь - ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...».	Урок изучения нового материала.	
25		И. С. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно...».	Комбинированный урок.	
26		И. С. Никитин «Встреча зимы».	Урок изучения нового материала.	
27		И. З. Суриков «Детство».	Комбинированный урок.	
28		И. З. Суриков «Зима».	Комбинированный урок.	
29		Путешествие в Литературную страну. Обобщающий урок.	Контрольно-обобщающий урок.	
30		Оценка достижений.	Урок обобщения и систематизации.	
Великие русские писатели. (24 часа)				
31		Знакомство с названием раздела.	Урок изучения нового материала.	
32		Подготовка сообщения «Что интересно-го я узнал о жизни А. С. Пушкина».	Урок изучения нового материала.	
33		А. С. Пушкин. Лирические стихотворения.	Урок изучения нового материала.	
34		А. С. Пушкин «Зимнее утро».	Комбинированный урок.	
35		А. С. Пушкин «Зимний вечер».	Комбинированный урок.	
36		А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...».	Урок изучения нового материала.	
37		А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...».	Урок изучения нового материала.	
38		А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...».	Урок развития умений и навыков.	

39		А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...».	Урок обобщения.	
40		Рисунки И. Билибина к сказке. Соотнесение рисунков с художественным текстом.	Урок развития умений и навыков.	
41		И. А. Крылов. Подготовка сообщения о И. А. Крылове на основе статьи учебника, книг о Крылове.	Урок изучения нового материала.	
42		И. А. Крылов «Мартышка и очки».	Урок развития умений и навыков.	
43		И. А. Крылов «Зеркало и обезьяна».	Урок-театр.	
44		И. А. Крылов «Ворона и Лисица».	Урок развития умений и навыков.	
45		М. Ю. Лермонтов. Статья В. Воскобойникова. Подготовка сообщения на основе статьи.	Урок изучения нового материала.	
46		М. Ю. Лермонтов «Горные вершины...», «На севере диком стоит одиноко...».	Урок развития умений и навыков.	
47		М. Ю. Лермонтов «Утёс», «Осень».	Урок изучения нового материала.	
48		Детство Л. Н. Толстого (из воспоминаний писателя). Подготовка сообщения о жизни и творчестве писателя.	Урок изучения нового материала.	
49		Л. Н. Толстой «Акула».	Урок изучения нового материала.	
50		Л. Н. Толстой «Прыжок».	Урок изучения нового материала.	
51		Л. Н. Толстой «Лев и собачка».	Урок изучения нового материала.	
52		Л. Н. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?». Сравнение текстов.	Урок изучения нового материала.	
53		Обобщающий урок по разделу «Великие русские писатели». Оценка достижений.	Контрольно-обобщающий урок.	
54		Литературный праздник.	Урок - игра	

Поэтическая тетрадь 2. (6 часов)

55		Знакомство с названием раздела.	Урок изучения нового материала.	
56		Н. А. Некрасов «Славная осень!...», «Не ветер бушует над бором...».	Урок изучения нового материала.	
57		Н. А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».	Урок изучения нового материала.	
58		К. Д. Бальмонт «Золотое слово».	Урок изучения нового материала.	
59		И. А. Бунин. Выразительное чтение	Комбинирован-	

		стихотворений.	ный урок.	
60		Развивающий час. Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2». Оценка достижений.	Контрольно-обобщающий урок.	
Литературные сказки. (8 часов)				
61		Знакомство с названием раздела.	Комбинированный урок.	
62		Д. Н. Мамин - Сибиряк «Алёнушкины сказки» (присказка).	Урок изучения нового материала.	
63		Д. Н. Мамин - Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».	Урок изучения нового материала.	
64		В. М. Гаршин «Лягушка - путешественница».	Урок изучения нового материала.	
65		В. М. Гаршин «Лягушка - путешественница».	Комбинированный урок.	
66		В. Ф. Одоевский «Мороз Иванович».	Урок изучения нового материала.	
67		В. Ф. Одоевский «Мороз Иванович».	Комбинированный урок.	
68		КВН. Обобщающий урок по разделу «Литературные сказки». Оценка достижений.	Урок обобщения и систематизации.	
Были - небылицы. (10 часов)				
69		Знакомство с названием раздела.	Урок изучения нового материала.	
70		М. Горький «Случай с Евсейкой».	Урок изучения нового материала.	
71		М. Горький «Случай с Евсейкой».	Комбинированный урок.	
72		К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».	Урок изучения нового материала.	
73		К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».	Комбинированный урок.	
74		К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».	Комбинированный урок.	
75		А. И. Куприн «Слон».	Урок изучения нового материала.	
76		А. И. Куприн «Слон».	Урок изучения нового материала.	
77		А. И. Куприн «Слон».	Комбинированный урок.	
78		Урок - путешествие по разделу «Были - небылицы». Оценка достижений.	Урок обобщения и систематизации.	
Поэтическая тетрадь 1. (6 часов)				
79		Знакомство с названием раздела. С.	Урок изучения но-	

		Чёрный «Что ты тискаешь утёнка?»	<i>вого материала.</i>	
80		С. Чёрный «Воробей», «Слон».	<i>Урок изучения нового материала.</i>	
81		А. А. Блок «Ветхая избушка».	<i>Урок изучения нового материала.</i>	
82		А. А. Блок «Сны», «Ворона».	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	
83		С. А. Есенин «Черёмуха».	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	
84		Урок – викторина по разделу «Поэтическая тетрадь 1». Оценка достижений.	<i>Урок обобщения и систематизации.</i>	
Люби живое. (16 часов)				
85		Знакомство с названием раздела.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	
86		М. М. Пришвин «Моя Родина» (из воспоминаний).	<i>Урок изучения нового материала.</i>	
87		И. С. Соколов-Микитов «Листопадничек».	<i>Урок изучения нового материала.</i>	
88		И. С. Соколов-Микитов «Листопадничек».	<i>Комбинированный урок.</i>	
89		В. И. Белов «Малька провинилась».	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	
90		В. И. Белов «Ещё про Мальку».	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	
91		В. В. Бианки «Мышонок Пик».	<i>Урок изучения нового материала.</i>	
92		В. В. Бианки «Мышонок Пик».	<i>Комбинированный урок.</i>	
93		Б. С. Житков «Про обезьянку».	<i>Урок изучения нового материала.</i>	
94		Б. С. Житков «Про обезьянку».	<i>Комбинированный урок.</i>	
95		Б. С. Житков «Про обезьянку».	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	
96		В. Л. Дуров «Наша Жучка».	<i>Урок изучения нового материала.</i>	
97		В. П. Астафьев «Капалуха».	<i>Урок изучения нового материала.</i>	
98		В. Ю. Драгунский «Он живой и светится...».	<i>Урок изучения нового материала.</i>	
99		Урок – конференция «Земля – наш дом родной».	<i>Урок – конференция.</i>	
100		Обобщающий урок по разделу «Люби живое». Оценка достижений.	<i>Контрольно-обобщающий урок.</i>	

Поэтическая тетрадь 2. (8 часов)				
101		Знакомство с названием раздела.	Урок изучения нового материала.	
102		С. Я. Маршак «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной...».	Урок развития умений и навыков.	
103		А. Л. Барто «Разлука».	Комбинированный урок.	
104		А. Л. Барто «В театре».	Урок формирования умений и навыков.	
105		С. В. Михалков «Если», «Рисунок».	Урок-исследование.	
106		Е. А. Благинина «Кукушка», «Котёнок».	Урок формирования умений и навыков.	
107		«Крестики – нолики». Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2».	Урок обобщения и систематизации.	
108		Оценка достижений.	Урок обобщения и систематизации.	
Собирай по ягодке – наберёшь кузовок. (12 часов)				
109		Знакомство с названием раздела.	Урок изучения нового материала.	
110		Б. В. Шергин «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок».	Урок формирования умений и навыков.	
111		А. П. Платонов «Цветок на земле».	Урок-дискуссия.	
112		А. П. Платонов «Цветок на земле».	Комбинированный урок.	
113		А. П. Платонов «Ещё мама».	Урок изучения нового материала.	
114		А. П. Платонов «Ещё мама».	Урок-конференция.	
115		М. М. Зощенко «Золотые слова».	Урок-дискуссия.	
116		М. М. Зощенко «Великие путешественники».	Урок изучения нового материала.	
117		Н. Н. Носов «Федина задача».	Урок-игра.	
118		Н. Н. Носов «Телефон».	Урок развития умений и навыков.	
119		В. Ю. Драгунский «Друг детства».	Урок-дискуссия.	
120		Урок - конкурс по разделу «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок». Оценка достижений.	Урок обобщения и систематизации.	
По страницам детских журналов. (8 часов)				
121		Знакомство с названием раздела.	Урок изучения нового материала.	
122		Л. Кассиль «Отметки Риммы Лебеде-	Урок введения в	

		вой».	<i>новую тему.</i>	
123		Ю. И. Ермолаев «Проговорился».	<i>Урок изучения нового материала.</i>	
124		Ю. И. Ермолаев «Воспитатели».	<i>Урок-дискуссия.</i>	
125		Г. Б. Остер «Вредные советы».	<i>Урок-игра.</i>	
126		Г. Б. Остер «Как получаются легенды».	<i>Урок-игра.</i>	
127		Р. Сеф «Веселые стихи».	<i>Комбинированный урок.</i>	
128		Читательская конференция «По страницам детских журналов». Оценка достижений.	<i>Урок обобщения и систематизации.</i>	
Зарубежная литература (8 часов)				
129		Знакомство с названием раздела. Мифы Древней Греции.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	
130		Мифы Древней Греции.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	
131		Мифы Древней Греции.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	
132		Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок».	<i>Урок изучения нового материала.</i>	
133		Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок».	<i>Урок обобщения.</i>	
134		Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок».	<i>Урок-проект.</i>	
135		Развивающий час по теме «Зарубежная литература». «Брейн – ринг». Обобщающий урок за курс 3 класса.	<i>Контрольно-обобщающий урок.</i>	
136		Итоговая диагностическая работа.	<i>Контрольно-обобщающий урок.</i>	

