

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть-Хайрюзовская СОШ»

Утверждаю:
ВрИО директора
МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ»
_____/Е.Г.Мурашкина/
Приказ № 175-П от «02» сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу
«Математика»
3 класс
учителя
Бадмаевой Байрты Тюрбеевны

2022 -2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Математика» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»).

Начальный курс математики - курс интегрированный: в нём объединён арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырёх арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертёжными и измерительными приборами.

Основными целями начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Практическая направленность курса выражена в следующих положениях:

- сознательное усвоение детьми различных приёмов вычислений обеспечивается за счёт использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приёма; предусмотрен постепенный переход к обоснованию

вычислительных приемов на основе изученных теоретических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.);

- рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребёнка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;
- система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа рассчитана на 136 часов в год при 4 часа в неделю.

Учебно-тематический план

	Наименование разделов и тем	Всего часов
	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	9 ч
	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	55 ч
	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	29 ч
	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	13 ч
	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	12 ч
	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	5 ч
	Приемы письменных вычислений.	13 ч
	ИТОГО	136 часов

Содержание программы (136 часов)

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (9 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. (55 ч)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. (29 ч)

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$.

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация. (13 ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (12 ч)

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. (5 ч)

Устные приёмы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приёмы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление. Знакомство с калькулятором.

Приёмы письменных вычислений. (13 ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приёмы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

Требования к уровню подготовки учащихся.

К концу обучения в третьем классе ученики научатся:

называть:

- последовательность чисел до 1000;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади, массы;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;
- виды треугольников;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- понятие «доля»;
- определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;
- чётные и нечётные числа;
- определение квадратного дециметра;
- определение квадратного метра;
- правило умножения числа на 1;
- правило умножения числа на 0;
- правило деления нуля на число;

сравнивать:

- числа в пределах 1000;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;
- площади фигур;

различать:

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;

читать:

- числа в пределах 1000, записанные цифрами;

воспроизводить:

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины: $1\text{ м} = 100\text{ см}$, $1\text{ м} = 10\text{ дм}$;
- соотношения между единицами массы: $1\text{ кг} = 1000\text{ г}$;
- соотношения между единицами времени: $1\text{ год} = 12\text{ месяцев}$; $1\text{ сутки} = 24\text{ часа}$;
- приводить примеры:
- двузначных, трёхзначных чисел;
- числовых выражений;

моделировать:

- десятичный состав трёхзначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка; упорядочивать;
- числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения;

анализировать:

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

- треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний);
- числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);

конструировать:

- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);
- решать учебные и практические задачи:
- записывать цифрами трёхзначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения в третьем классе ученик получит возможность научиться:

- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-3 действия;
- находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- классифицировать треугольники;
- умножать и делить разными способами;
- выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;
- сравнивать выражения;
- решать уравнения;
- строить геометрические фигуры;
- выполнять внетабличное деление с остатком;
- использовать алгоритм деления с остатком;
- выполнять проверку деления с остатком;
- находить значения выражений с переменной;
- писать римские цифры, сравнивать их;
- записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;
- сравнивать доли;
- строить окружности;
- составлять равенства и неравенства.

Планируемые результаты освоения предмета

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, ме- тапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо - видовым признакам, установления аналогий и причинно - следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (с CD- диском). В 2-х частях / Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. - М.: Просвещение, 2022.
2. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях. / Моро М.И., Волкова С.И. - М.: Просвещение, 2022.
3. Математика. Проверочные работы. 3 класс / Волкова С.И. - М.: Просвещение, 2013.
4. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы / Волкова С.И. - М.: Просвещение, 2013.
5. Поурочные разработки по математике. 3 класс / Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. - М.: ВАКО, 2019.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Примечание
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (9 часов)				
1		Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	<i>Урок повторения и обобщения.</i>	
2		Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	<i>Урок повторения и обобщения</i>	
3		Выражения с переменной.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	
4		Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	
5		Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	
6		Обозначение геометрических фигур буквами.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	
7		Странички для любознательных.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	
8		Контрольная работа № 1 по теме «Повторение: сложение и вычитание».	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	
9		Что узнали. Чему научились.	<i>Контрольно-обобщающий урок.</i>	
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. (55 часов)				
10		Связь умножения и сложения.	<i>Урок введения в новую тему.</i>	
11		Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	<i>Урок введения в новую тему.</i>	
12		Таблица умножения и деления с числом 3.	<i>Урок повторения и обобщения.</i>	
13		Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	<i>Урок изучения нового материала.</i>	
14		Решение задач с понятиями «масса» и	<i>Урок изучения</i>	

		«количество».	<i>нового материала.</i>	
15		Порядок выполнения действий.	<i>Урок - исследование.</i>	
16		Порядок выполнения действий.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	
17		Порядок выполнения действий.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	
18		Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	
19		Контрольная работа № 2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	
20		Таблица умножения и деления с числом 4.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	
21		Закрепление изученного.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	
22		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	
23		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	
24		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	
25		Решение задач.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	
26		Таблица умножения и деления с числом 5.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	
27		Задачи на кратное сравнение.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	
28		Задачи на кратное сравнение.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	
29		Решение задач.	<i>Контроль знаний, уме-</i>	

			<i>ний и навыков.</i>	
30		Таблица умножения и деления с числом 6.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	
31		Решение задач.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	
32		Решение задач.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	
33		Решение задач.	<i>Комбинированный урок.</i>	
34		Таблица умножения и деления с числом 7.	<i>Урок-исследование.</i>	
35		Странички для любознательных. Проект «Математическая сказка».	<i>Комбинированный урок.</i>	
36		Что узнали. Чему научились.	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	
37		Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление».	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	
38		Анализ контрольной работы.	<i>Урок повторения и обобщения.</i>	
39		Площадь. Сравнение площадей фигур.	<i>Урок введения в новую тему.</i>	
40		Площадь. Сравнение площадей фигур.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	
41		Квадратный сантиметр.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	
42		Площадь прямоугольника.	<i>Урок-исследование.</i>	
43		Таблица умножения и деления с числом 8.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	
44		Закрепление изученного.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	
45		Решение задач.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	
46		Таблица умножения и деления с числом 9.	<i>Урок изучения нового мате-</i>	

			<i>риала.</i>	
47		Квадратный дециметр.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	
48		Таблица умножения. Закрепление.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	
49		Закрепление изученного.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	
50		Квадратный метр.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	
51		Закрепление изученного.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	
52		Странички для любознательных.	<i>Комбинированный урок.</i>	
53		Что узнали. Чему научились.	<i>Комбинированный урок.</i>	
54		Что узнали. Чему научились.	<i>Комбинированный урок.</i>	
55		Умножение на 1.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	
56		Умножение на 0.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	
57		Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	
58		Закрепление изученного.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	
59		Доли.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	
60		Окружность. Круг.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	
61		Диаметр круга. Решение задач.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	
62		Единицы времени.	<i>Урок форми-</i>	

			<i>рования умений и навыков.</i>	
63		Контрольная работа № 4 за первое полугодие.	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	
64		Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	<i>Комбинированный урок.</i>	
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. (29 часов)				
65		Умножение и деление круглых чисел.	<i>Урок введения в новую тему.</i>	
66		Случаи деления вида $80 : 20$.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	
67		Умножение суммы на число.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	
68		Умножение суммы на число.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	
69		Умножение двузначного числа на однозначное.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	
70		Умножение двузначного числа на однозначное.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	
71		Закрепление изученного.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	
72		Деление суммы на число.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	
73		Деление суммы на число.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	
74		Деление двузначного числа на однозначное.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	
75		Делимое. Делитель.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	
76		Проверка деления.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	
77		Случаи деления вида $87:29$.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	

78		Проверка умножения.	<i>Урок-исследование.</i>	
79		Решение уравнений.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	
80		Решение уравнений.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	
81		Закрепление изученного.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	
82		Закрепление изученного.	<i>Комбинированный урок.</i>	
83		Контрольная работа № 5 по теме «Внетабличное умножение и деление».	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	
84		Деление с остатком.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	
85		Деление с остатком.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	
86		Деление с остатком.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	
87		Деление с остатком.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	
88		Решение задач на деление с остатком.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	
89		Случаи деления, когда делитель больше делимого.	<i>Комбинированный урок.</i>	
90		Проверка деления с остатком.	<i>Урок-исследование.</i>	
91		Что узнали. Чему научились.	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	
92		Наши проекты «Задачи - расчёты».	<i>Урок-проект.</i>	
93		Контрольная работа № 6 по теме «Деление с остатком».	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	
Числа от 1 до 1000. Нумерация. (13 часов)				

94		Тысяча.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	
95		Образование и названия трехзначных чисел.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	
96		Запись трехзначных чисел.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	
97		Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	<i>Урок-исследование.</i>	
98		Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	
99		Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	
100		Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	
101		Сравнение трёхзначных чисел.	<i>Комбинированный урок.</i>	
102		Письменная нумерация в пределах 1000.	<i>Комбинированный урок.</i>	
103		Единицы массы. Грамм.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	
104		Закрепление изученного.	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	
105		Закрепление изученного.	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	
106		Контрольная работа № 7 по теме «Нумерация в пределах 1000».	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (12 часов)				
107		Приёмы устных вычислений.	<i>Урок введения в новую тему.</i>	
108		Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$, $620 - 200$.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	
109		Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$, $560 - 90$.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	

110		Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$.	<i>Урок изучения нового мате- риала.</i>	
111		Приёмы письменных вычислений.	<i>Урок- исследование.</i>	
112		Алгоритм сложения трехзначных чи- сел.	<i>Урок форми- рования уме- ний и навыков.</i>	
113		Алгоритм вычитания трехзначных чи- сел.	<i>Урок форми- рования уме- ний и навыков.</i>	
114		Виды треугольников.	<i>Комбиниро- ванный урок.</i>	
115		Закрепление изученного.	<i>Комбиниро- ванный урок.</i>	
116		Что узнали. Чему научились.	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	
117		Что узнали. Чему научились.	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	
118		Контрольная работа № 8 по теме «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. (5 часов)				
119		Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$, $900 : 3$.	<i>Урок изучения нового мате- риала.</i>	
120		Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$.	<i>Урок форми- рования уме- ний и навыков.</i>	
121		Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$, $800 : 400$.	<i>Урок форми- рования уме- ний и навыков.</i>	
122		Виды треугольников. Странички для любознательных.	<i>Комбиниро- ванный урок.</i>	
123		Закрепление изученного.	<i>Урок разви- тия умений и навыков.</i>	
Приемы письменных вычислений. (13 часов)				
124		Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	<i>Урок изучения нового мате- риала.</i>	
125		Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	<i>Урок изучения нового мате- риала.</i>	

126		Закрепление изученного.	<i>Урок обобщения и систематизации.</i>	
127		Закрепление изученного.	<i>Урок обобщения и систематизации.</i>	
128		Приёмы письменного деления в пределах 1000.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	
129		Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	
130		Проверка деления.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	
131		Закрепление изученного.	<i>Комбинированный урок.</i>	
132		Знакомство с калькулятором.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	
133		Закрепление изученного.	<i>Урок обобщения и систематизации.</i>	
134		Итоговая контрольная работа № 9.	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	
135		Закрепление изученного.	<i>Урок обобщения и систематизации.</i>	
136		Обобщающий урок. Игра « По океану математики».	<i>Урок обобщения и систематизации.</i>	

