

МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ»

Утверждаю:  
ВрИО директора  
МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ»  
\_\_\_\_\_/Е.Г.Мурашкина/  
Приказ № 175-П от «02» сентября 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному курсу  
"Литературное чтение на родном языке"  
**4 класс**  
учителя  
Бонарь Натальи Ивановны  
2022 - 2023г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)» рассчитана на общую учебную нагрузку в 17 часов (0,5ч в неделю)

### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)»

#### Личностные результаты:

принятие патриотических ценностей, ощущение себя гражданами многонационального государства России;

овладение знаниями о культуре русского народа, уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России;

усвоение основных морально-нравственных норм русского народа, умение соотносить их с морально-нравственными нормами других народов России;

уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

уважительное отношение к семейным ценностям, проявление доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей.

#### Метапредметные результаты:

активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях;

овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

умение слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения.

#### Предметные результаты:

понимание литературы как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций многонациональной и мировой культуры;

формирование представлений о Родине и ее людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе, честности;

формирование читательской компетентности, потребности в систематическом чтении;

овладение чтением вслух и про себя, приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

использование разных видов чтения:

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

- с извлечением необходимой, значимой информации (поисково-просмотровое чтение);

- умение устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение.

- умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

### **Содержание учебного предмета учебного предмета «Литературное чтение на русском родном языке»**

Круг детского чтения в рабочей программе определяется по нескольким основаниям. Первые два связаны с формированием мотивации к чтению и созданием условий для формирования смыслового чтения. Тексты отобраны с учетом их доступности восприятию детей младшего школьного возраста. Другие основания отбора текстов связаны с необходимостью соблюдения логики развития художественного слова: от фольклорных форм к авторской литературе; с необходимостью решать конкретные нравственные и эстетические задачи, главные из которых складываются в определенную нравственно-эстетическую концепцию, развиваемую на протяжении всех четырех лет обучения; с необходимостью обеспечить жанровое и тематическое разнообразие, создавать баланс фольклорных и авторских произведений, произведений классической и современной отечественной литературы, включая писателей и поэтов родного края.

Практический компонент цели обучения чтению как опосредованной форме общения на родном языке предполагает развитие у учащихся умения читать тексты с разным уровнем понимания содержащейся в них информации.

Однако при обучении чтению важно не только формирование у учащихся необходимых навыков и умений, обеспечивающих возможность чтения как опосредованного средства общения, но и привитие интереса к этому процессу.

**Виды речевой и читательской деятельности:** аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура, работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения.

**Литературоведческая пропедевтика:** различение жанровых особенностей произведений народного творчества и авторской литературы, узнавание в текстах литературных приемов (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет и др.) и понимание причин их использования.

**Элементы творческой деятельности учащихся:** чтение по ролям, устное словесное рисование, работа с репродукциями, создание собственных текстов.

**Круг чтения:** произведения классиков и современников отечественной литературы (А.С. Пушкин, Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.П. Чехов, И.А. Бунин, Н. Шмелёв, Л. Андреев, С.А. Есенин, А.А. Блок, Б.Л. Пастернак, И. Бродский, М.М. Пришвин, К.Д. Паустовский,), произведения детской современной литературы (С. Алексеев, Т. Пивоварова).

### Содержание учебного предмета

#### Раздел 1. Мир детства (10ч)

Я и книги (3ч)

Я взрослою (2ч)

Я и моя семья (2ч)

Я фантазирую и мечтаю (3ч)

#### Раздел 2. Россия - Родина моя (7ч)

Люди земли Русской (2ч)

Широка страна моя родная (2ч)

О родной природе (3ч)

Итого: 17ч

### Календарно -тематическое планирование учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)»

| №    | Наименование разделов и тем уроков                                | Колич. | дата |
|------|---|--------|------|
|      | <b>4 класс</b>  |        |      |
|      | <b>Мир детства (10ч)</b>  |        |      |
|      | Я и книги (3ч)  |        |      |
| 1    | И.А.Гончаров "Фрегат "Паллада"                                    | 1      |      |
| 2    | С.Т.Аксаков "Детские годы Багрова-внука"                          | 1      |      |
| 3    | С.Т.Григорьев "Детство Суворова"                                  | 1      |      |
|      | Я взрослою (2ч)   |        |      |
| 4    | Л.Л.Яхнин "Храбрец", И.П.Токмакова "Разговор Татарника и Спорыша" | 1      |      |
| 5    | Б.П.Екимов "Ночь исцеления"                                       | 1      |      |
|      | Я и моя семья (2ч)  |        |      |
| 6    | К.Е.Лукашевич "Мое милое детство"                                 |        |      |
| 7    | Е.Н.Верейская "Наташа пишет ночью письмо и затем его сжигает"     | 1      |      |
|      | <b>Я фантазирую и мечтаю (3ч)</b>                                 |        |      |
| 8    | Т.В.Михеева "Асино лето"  | 1      |      |
| 9-10 | В.П.Крапивин "Голубятня в Орехове"                                | 2      |      |
|      | <b>Россия Родина моя (7ч)</b>                                     |        |      |
|      | Люди земли Русской (2ч)   |        |      |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
| 11 | Е.В.Мурашова "Каффа", К.И.Кунин "За три моря. Путешествие Афанасия Никитина"   | 1 |  |
| 12 | В.А.Гагарин "Мой брат Юрий", Ю.А.Гагарин "Сто восемь минут"  | 1 |  |
|    | Широка страна моя родная (2ч)  |   |  |
| 13 | А.Д.Дорофеев "Веретено", "Сказ о валдайских колокольчиках"   | 1 |  |
| 14 | М.Я.Бородицкая "В гостях у лесника", Г.Я.Снегирев "Карликовая березка", В.Г.Распутин "Саяны"   | 1 |  |
|    | О родной природе (3ч)  |   |  |
| 15 | Русские народные загадки и пословицы о морозе. Д.И.Кедрин "Мороз на стеклах", Н.Н.Асеев "Такой мороз", В.Д.Берестов "Мороз"; загадки | 1 |  |
| 16 | М.М.Зощенко "Гроза", Н.Г.Гарин-Михайловский "Детство Темы", А.А.Блок "Перед грозой", "После грозы"                                   | 1 |  |
| 17 | Загадки о ветре. В.А.Солоухин "Ветер"  | 1 |  |