

МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ»

Утверждаю:
ВрИО директора
МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ»
_____/Е.Г.Мурашкина/
Приказ № 175-П от «02» сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу

"Русский язык"

4 класс

учителя

Бонарь Натальи Ивановны

2022 - 2023г.

Пояснительная записка
к программе по русскому языку в 4 классе
(2022-2023уч. год)

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), авторской программы Т.Г. Рамзаевой «Русский язык» (2014 г.), утвержденной МО РФ.

Программа составлена из расчета 4 часа в неделю – 136 часов в учебный год.

Цель рабочей программы – конкретизация содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников, ознакомление обучающихся с лексико-грамматическими разрядами слов, словообразованием, нормами литературного произношения, орфографией, синтаксическим строем родного языка.

Задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

- **развитие** речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- **овладение** умениями правильного письма и чтения, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- **воспитание** эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к родному слову; стремления совершенствовать свою речь.

Место предмета в базисном учебном плане.

Общий объем времени в 4 классе составляет **136** часов. Предусмотрено проведение:

На совершенствование каллиграфически правильного письма рекомендуется отводить в 4 классе по 8-10 минут на уроке грамматики и правописания. Содержание этих занятий определяется программой по чистописанию для каждого класса.

Работа по каллиграфии содействует нравственному, эстетическому развитию школьников, воспитанию у них аккуратности, трудолюбия, добросовестного и старательного отношения к выполнению любой работы.

Общая характеристика учебного предмета.

Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребёнка по другим школьным предметам.

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Изучение русского языка в начальной школе с русским языком обучения направлено на достижение следующих целей:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Языковой материал представлен в программе следующими содержательными линиями: фонетика, графика, морфемика, грамматика (морфология и синтаксис), орфография и пунктуация. Наряду с лингвистическими знаниями в программу включены сведения из области речи: текст, типы текста, тема и основная мысль текста и др.

Ведущим направлением по языку в 4 классе в отличие от 3 класса является словоизменение. Изучается изменение по падежам имён существительных и имён прилагательных, изменение по лицам глаголов, формируются навыки правописания безударных падежных окончаний и личных окончаний.

Обучение русскому языку в 4 классе основывается на усвоении существенных признаков морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установлении связей между признаками понятий, на установлении связей между понятиями. В целом курс русского

языка 4 класса представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Основной целью обучения по русскому языку в 4 классе является формирование специальных умений и навыков по разделам программы «Фонетика», «Синтаксис», «Морфология», большое внимание уделяется развитию устной и письменной речи, отработке навыков безошибочного списывания, письма под диктовку, повышение уровня грамотности, формированию общеучебных, коммуникативных умений на основе методик коллективного способа обучения и навыков различного контроля (самоконтроля, взаимоконтроля), а также развитию познавательных способностей и интересов учащихся, воспитанию гражданских качеств младшего школьника.

Формирование чёткого, достаточно красивого письма происходит в процессе специальных упражнений, которые могут проводиться как часть урока русского языка. Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелких мышц и свободы движения рук, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма составляют задачи занятий по каллиграфии и решаются в системе работы над группами букв в порядке усложнения их начертания.

Преобладание работы над письменной речью (её развитие у младших школьников отстаёт от развития устной речи на всём протяжении начальной школы) требует проведения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному. Индивидуализации и дифференциации обучения.

Основные содержательные линии.

Языковой материал представлен в программе следующими содержательными линиями и определены стандартом начального общего образования.

В 4 классе орфография не выделяется в качестве специального раздела программы. Орфографические правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики.

Курс программы включает систему грамматических понятий, относящихся к разделу «Морфология», глубже знакомит учащихся с морфологическими признаками разных частей речи, а также с правилами, определяющими написание слов (орфограммы), учит различать части речи, группировать, классифицировать по определенным признакам, производить морфологические разборы частей речи. В программе заложен материал по разделу «Синтаксис», усложняется и синтаксический разбор простых предложений, изучается тема «Однородные члены предложения». Знания и

умения по темам формируются постепенно, последовательно и заканчиваются темой «Повторение».

Формы и средства контроля.

В рабочей программе заложено одно из важных дидактических условий, обеспечивающих усвоение знаний и сформированность умений, - систематическая проверка и оценка. Для этого предлагаются различные виды текущих и итоговых проверок: фронтальные и индивидуальные опросы, диктанты, тесты, изложения, сочинения.

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения курса русского языка 4 класса **учащиеся научатся :**

- находить изученные части речи;
- называть их признаки;
- называть признаки однородных членов предложения.
- находить в словах орфограммы на изученные правила и обосновывать их написание;
- безошибочно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80 слов) с изученными орфограммами (падежные окончания имён существительных и имен прилагательных, безударные личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения, ь после шипящих в окончаниях глаголов 2 лица единственного числа) и знаками предписания между однородными членами, соединениями союзами и, а, и не соединенными союзами;
- производить фонетический разбор слов (типа лодка, школьный, площадь);
- производить разбор слова по составу: находить в слове окончание, выделить корень, приставку, суффикс (городской, дошкольный, позвонит);
- производить разбор слова как часть речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных, начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени) глаголов;
- производить синтаксический разбор предложения с однородными членами;
- пользоваться в речи предложениями с однородными членами;
- определять тему и основную мысль текста, в котором она прямо автором не сформулирована;

- озаглавить текст с опорой на тему или основную мысль текста;
- составлять текст плана;
- распознавать тексты: повествование, описание, рассуждение - и использовать их в речи;
- в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.
- Кроме того, составлять текст плана;
распознавать тексты: повествование, описание, рассуждение - и использовать их в речи;
- в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

Кроме того, в результате изучения курса русского языка 4 класса **учащиеся получают возможность научиться :**

- писать изложение повествовательного текста с элементами описания и рассуждения (обучающее);
- писать сочинение повествовательного характера (обучающее);
- различать и использовать в устной и письменной речи предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по структуре предложения;
- распознавать простые распространённые и сложносочинённые предложения, состоящие из двух простых, и осознанно применять их в речевом общении.

Межпредметные связи:

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению. Уроки русского языка связаны с уроками математики. Дети часто выполняют словарно-орфографическую работу с математическими названиями различных величин: килограмм, тонна, грамм, километр, сантиметр, миллиметр, дециметр, секунда, гектар. Осуществляется связь с уроками ИЗО (написание сочинения по картине), музыки (слушивание муз. произведения)

Требования к уровню подготовки выпускника.

В результате изучения русского языка ученик научиться:

выделять:

- значимые части слова;
- признаки изученных частей речи;

- типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение;
- различать произношение и написание слов;
- находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);
- без ошибок списывать несложный текст объемом 70 - 90 слов;
- создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
- соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (диктант - текст 75 - 80 слов);
- **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
 - работы со словарями;
 - соблюдения орфоэпических норм;
 - создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
 - овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения предмета «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметными результатами изучения предмета «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- *произносить* звуки речи в соответствии с нормами языка;
- *производить* фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- *правильно писать* слова с изученными орфограммами;
- *видеть* в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, *правильно писать* слова с изученными орфограммами, *графически обозначать* орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- *находить и исправлять* ошибки в словах с изученными орфограммами;
- *пользоваться* толковым словарём; *практически различать* многозначные слова, *видеть* в тексте синонимы и антонимы, *подбирать* синонимы и антонимы к данным словам;
- *различать* простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами *и, а, но* или без союзов);
- *ставить запятые* в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами *и, а, но*), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами *и, а, но*), *оформлять* на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- *производить* синтаксический разбор простого и сложного предложений в рамках изученного;
- *разбирать* доступные слова по составу; *подбирать* однокоренные слова, *образовывать* существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- *писать* подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- *читать* тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- *воспринимать* на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- *создавать* связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

Выпускник на ступени начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический

орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;

- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующей ступени образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

***Выпускник получит возможность научиться** разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия
«Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

2.3.3. Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;

- самостоятельно озаглавливать текст;

- составлять план текста;

- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;

- подробно или выборочно пересказывать текст;

- пересказывать текст от другого лица;

- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать

правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА ЗА 4 КЛАСС(136 часов)

№ п/п	Базовая программа (планирование по разделам)	Кол-во часов по программе	Кол-во часов по планированию
1	Повторение изученного	16 уроков	16 уроков
2	Однородные члены предложения	4 урока	4 урока
3	Текст	2 урока	2 урока
4	Склонение имен существительных	10 уроков	10 уроков
5	Правописание окончаний имен существительных единственного числа	19 уроков	19 уроков
6	Множественное число имен существительных	8 уроков	8 уроков
7	Части речи. Склонение имён прилагательных	18 час	18 час
8	Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа	10 уроков	10 уроков
9	Местоимение	6 урока	6 урока
10	Глагол	27 уроков	27 уроков
11	Повторение	16 уроков	16 уроков

**Календарно – тематическое планирование
по русскому языку в 4 классе (136 часов) по учебнику Т.Г.Рамзаевой**

№	Тема урока	Дом. зад. Упр. по учебнику	Дата
	Повторение изученного (16ч)		
1	Обобщение сведений о слове, предложении, тексте. Предложения по цели высказывания и по интонации.	С.1-3 №3 С.4 -6 №4-6	
2	Знаки препинания в предложении Главные и второстепенные члены предложения	С.6-7 №7 С.7-8 №8-11	
3	Связь слов в предложении. Словосочетание. Текст. Виды текстов	С.9 №12 С.10-12 №13-16	
4	Звуки, буквы, слог, ударение в словах К/словарн. диктант №1	С.12-15 №17-23	
5	Состав слова. Роль каждой части слова в языке	С.16 24-25	
6	Корень слова. Правописание гласных и согласных в корне слов Приставка и суффикс – словообразующие морфемы. Роль окончания в словах	С.16-17 №26-28	
		С.18 №29-30 С.19 №31-33	
7	Правописание гласных и согласных в корне слова. Безударные гласные в корне. Правописание слов с парными согласными и непарными согласными Изложение «Медаль за отвагу»	С.20 №34-35 С.21-22 №36-37 С.22 №38	
8	Анализ. Работа над ошибками. Словарные слова. Непроизносимые и парные согласные в корне слова	С.23 №39-41 С.24 №43	
9	Правописание приставок	С.25-28	

		№50-53	
10	Как отличить предлог от приставки. Разделительные твёрдый и мягкий знаки	С. 29-31 №55-56 С.31-33 №57-61	
11	Контрольная работа №1 по теме «Повторение изученного»	Индив. зад.	
12	Анализ. Работа над ошибками Части речи. Обобщение признаков имен существительных: общеезначение, вопросы, постоянные и изменяемые категории, роль в предложении.	С.33-35 №62-67	
13	Склонение имен существительных	С.36-37 №70-73	
14	Обобщение признаков имен прилагательных: общеезначение, вопросы, постоянные и изменяемые категории, роль в предложении.	С.38-41 №76-79	
15	Обобщение признаковглаголов: общеезначение, вопросы, постоянные и изменяемые категории, роль в предложении.	С.41-42 №80-81	
16	Изложение «Купание медвежат»	С.43 №82	
	Однородные члены предложения (4ч)		
17/ 1	Анализ. Работа над ошибками Однородные члены предложения. Связь однородных членов в предложении; соединенные союзами И, А, НО	С.44-46 №83-86 С.46-48 №87-90	
18/ 2	Связь однородных членов в предложении; соединенные союзами И, А, НО	С.49-51 №91-97	
19/ 3	Упражнения в правильном построении предложений с однородными членами	С.52-54 №98-101	
20/ 4	Контрольная работа № 2 по теме «Однородные члены предложения»	С.53 №99	
	Текст (2ч)		
21/ 1	Анализ. Работа над ошибками Текст. Тема и основная мысль текста План текста. Изложение «Белый гусь»	С.55-57 102-106 108 С.58-59 №107	
22/ 2	Анализ. Работа над ошибками Контрольное списывание №1 текста «Торопливый ножик»	Индив. зад.	
	Склонение имен существительных (10ч)		
23/	Анализ. Работа над ошибками	С.61-63	

1	Имя существительное. Склонение имен существительных	109-112	
24/ 2	Упражнения в склонении имен существительных Несклоняемые имена существительные	С. 63-65 №113-116	
25/ 3	Именительный падеж имен существительных Родительный падеж	С.66-69 №117-126	
26/ 4	Дательный падеж Винительный падеж	С.70-74 №127-135	
27/ 5	Творительный падеж Предложный падеж Тест №1 по теме урока	С.74-79 №136-148	
28/ 6	Повторение: падежи имён существительных. Именительный и винительный падеж	С.79-81 149-153	
29/ 7	Винительный и предложный падежи	С.82-84 156-159	
30/ 8	Контрольная работа №3 по теме «Склонение имен существительных»	Индив. зад.	
31/ 9	Анализ. Работа над ошибками. Обобщение знаний о падежах имен существительных	158-162	
32/ 10	Изложение «Как собака спасла девочку и своего хозяина»	С. 86 №163	
	Правописание окончаний имен существительных единственного числа (19ч)		
33/ 1	Анализ. Работа над ошибками. Три склонения имен существительных	С.87-89 165-167	
34/ 2	Упражнения в определении склонений имен существительных	С.89-91 168-173	
35/ 3	Упражнения в распознавании типа склонения имен существительных, употребленных в косвенных падежах	С.91-93 174-178	
36/ 4	Ударные и безударные окончания имен существительных. К/словарн.диктант №2	С.94-95 177-183	
37/ 5	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонений	С.96-97 184-185	
38/ 6	Правописание окончаний существительных в родительном падеже Тест №2 по теме урока	С.97-101 186-193	
39/ 7	Изложение «Спасенный сад»	С.99-100 191	

40/ 8	Анализ. Работа над ошибками Правописание окончаний существительных в дательном падеже	С.101-102 194-195	
41/ 9	Правописание безударных окончаний существительных в родительном, дательных падежах	С.102-104 196-203	
42/ 10	Правописание безударных окончаний существительных 1-ого и 3-его склонений в родительном и дательном падежах	С.102-106 196-202	
43/ 11	Контрольная работа №4 по теме «Правописание окончаний существительных родительного, винительного падежей»	С.104-106 №200-203	
44/ 12	Анализ. Работа над ошибками. Родительный и винительный падежи существительных 1, 2 склонений	С.106-107 204-205	
45/ 13	Правописание безударных окончаний в творительном падеже К/словарн. Диктант № 3	С.108-110 208-213	
46/ 14	Правописание безударных окончаний в предложном падеже	С.110-111 214-217	
47/ 15	Правописание безударных окончаний в предложном падеже	С.112-113 №215,218,219	
48/ 16	Правописание окончаний имен существительных в родительном, дательном, предложном падежах. Различия родительного, дательного и предложного падежей.	С.115-116 225-228	
49/ 17	Правописание окончаний имен существительных в родительном, дательном, предложном падежах	С.116-117 №229,230,232	
50/ 18	Контрольная работа №5 по теме «Правописание окончаний имен существительных единственного числа»	Индив. зад.	
51/ 19	Анализ. Работа над ошибками. Повторение изученного по теме «Правописание окончаний имен существительных единственного числа»	С.102-122 №237	
	Множественное число имен существительных (8ч)		
52/ 1	Множественное число имен существительных. Отличие сущ. во множественном числе от сущ.	С.122-123 241-246	

	в единственном числе		
53/ 2	Окончания имён существительных в И. п. множественного числа. Тест №3 по теме урока	С.127 №251,252	
54/ 3	Родительный падеж имен существительных во множественном числе	С.128-130 253-256	
55/ 4	Родительный падеж имен существительных во множественном числе	С.130-132 №257-260	
56/ 5	Дательный, творительный и предложный падежи имён существительных во множественном числе	С.132-134 №261-264	
57/ 6	Дательный, творительный и предложный падежи имён существительных во множественном числе – обобщение по теме.	С.134-135 №265-267	
58/ 7	Диктант по теме «Правописание окончаний существительных во множественном числе»	Индив. зад.	
59/ 8	Анализ. Работа над ошибками. Повторение изученного по теме «Правописание окончаний существительных во множественном числе»	122-135 №267	
	Части речи. Склонение имен прилагательных (18ч)		
60/ 1	Имя прилагательное. Роль имён прилагательных в нашем языке.	С. 136-137 №268-270	
61/ 2	Правописание родовых окончаний имён прилагательных	С. 138-139 №270 - 273	
62/ 3	Контрольное списывание «Оляпка»	С.140 №274	
63/ 4	Правописание безударных окончаний имен прилагательных мужского и среднего родов К\словарный диктант №4	С. 3-6 284-288	
64/ 5	Именительный, винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего родов	С. 6-7 № 2 8 9 - 2 9 0	
65/ 6	Именительный, винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего родов	С. 8-9 №291-294	
66/ 7	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. Тест №5 по теме	С.10-12 295-301	

	«Склонение прилагательных»		
67/ 8	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	С.13-14 №302-304	
68/ 9	Творительный и предложный падежи прилагательных мужского и среднего родов	С.14-17 №305-310	
69/ 10	Изложение текста «Морж»	С.17 №311	
70/ 11	Анализ. Работа над ошибками. Повторение изученного по теме «Склонение прилагательных мужского и среднего рода»	С.6-17 №312	
71/ 12	Диктант по теме «Склонение прилагательных мужского и среднего родов»	Индивид. Зад.	
72/ 13	Анализ. Работа над ошибками Правописание безударных окончаний имен прилагательных женского рода	С.18-22 №313-317	
73/ 14	Правописание безударных окончаний имен прилагательных женского рода	С.21-22 №318-321	
74/ 15	Различие безударных окончаний прилагательных женского и среднего родов	С.23-26 №322-326 №327,328	
75/ 16	Различие безударных окончаний имён прилагательных мужского и женского рода.	С.26-29 329-334	
76/ 17	Винительный и творительный падежи прилагательных женского рода	С.29-31 №335-338	
77/ 18	Винительный и творительный падежи прилагательных женского рода Изложение «Переселение животных»	С.32-33 №339-341	
	Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа (10ч)		
78/ 1	Анализ. Работа над ошибками Склонение имен прилагательных множественного числа	С.33 №342-344	
79/ 2	Именительный и винительный падежи прилагательных множественного числа	С.37-38 №347-349	
80/ 3	Родительный и предложный падежи	С.39-40 №350-353	
81/ 4	Дательный и творительный падежи	С.40- 354-357	
82/	Повторение изученного об имени	С.42-45	

5	прилагательном и имени существительном	№358-367	
83/ 6	Контрольное изложение	С.45-46	
84/ 7	Анализ. Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме «Склонение существительных и прилагательных»	С. 46 №368	
85/ 8	Контрольное списывание «Деничик Суворова»	С. 47 №369	
86/ 9	Анализ. Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме «Склонение существительных и прилагательных»	С.48 №370,371	
87/ 10	Диктант по теме «Имена прилагательные»	Индив. зад.	
	Местоимение (6ч)		
88/ 1	Анализ. Работа над ошибками Понятие о местоимении. Личные местоимения.	С.49-51 372-376	
89/ 2	Личные местоимения 1,2 и 3-го лица.	С.51-53 377-379	
90/ 3	Правописание местоимений с предлогами	С.53-54 №380-386	
91/ 4	Буква Н у местоимений 3-го лица после предлогов.	С.55-56 №387-38	
92/ 5	Изложение текста о картине И .Шишкина «Утро в сосновом лесу»	С.57-58 №390	
93/ 6	Анализ. Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме «Правописание местоимений»	С. 58-60 №391-397	
	Глагол (27ч)		
94/ 1	Глагол. Общее понятие К/словарный диктант №6	С.61-62 398-400	
95/ 2	Изменение глаголов по временам	С.63-65 403-405	
96/ 3	Изменение глаголов прошедшего времени по родам	С.65-67 403-409	
97/ 4	Неопределенная форма глагола	С.69 -70 №412-415	
98/ 5	Неопределенная форма глагола	С.70-71 №416-418	
99/ 6	Диктант по темам «Изменение глаголов по временам», «Неопределенная форма глагола»	Резервные	
100 /7	Анализ. Работа над ошибками. Повторение тем: «Изменение глаголов по временам», «Неопределенная форма глагола»	С.72-73 419-422	

101 \8	Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение) Тест по теме «Глагол» №6	С.74-76 №423-427	
102 /9	2 лицо глаголов единственного числа	С.76-77 №428-430 С.78-79 №431-435	
103 /10	I и II спряжение глаголов	С.79-80 №436-438	
		С.81 №439-441	
104 /11	I и II спряжение глаголов Тест №7 по теме урока	С.82 №442-443	
105 /12	Глаголы будущего времени Спряжение глаголов в будущем времени	С.83-84 №445- С.85-87 №447-452	
106 /13	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. К/словарный диктант №7	С.88-89 №453-455	
107 \14	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	С.90-91 №456-461	
108 /15	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	С.92-93 №462-465	
109 \16	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	С.94-95 №466-470	
110 /17	Диктант по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»	С.96-97 №471-479	
111 /18	Анализ. Работа над ошибками Глаголы – исключения	С.99-100 №479-482	
112 /19	Сочинение по репродукции картины К. Юона «Конец зимы. Полдень»	С.102 №487	
113 /20	Работа над ошибками Прошедшее время глаголов. Правописание глагольных суффиксов	С.103-105 №488-492	
114 /21	Изложение текста «Скворечник»	С.104 №490	
115 /22	Анализ. Работа над ошибками Прошедшее время глаголов. Правописание глагольных суффиксов	С.105 №492	
116 /23	Правописание глаголов в прошедшем времени.	С.106-107 493-495	
117 /24	Определение рода глаголов в прошедшем времени	С.108-109 №496-501	
118	Изложение текста «Медаль»	С.110-111	

/25		№502	
119 /26	Анализ. Работа над ошибками Изменение глаголов по временам	С.111-113 №503-507	
120 /27	Контрольная работа по теме «Глагол»	Резервные 510-518	
	Повторение (16ч)		
121 /1	Анализ. Работа над ошибками Обобщение знаний о предложении	С.119-122 519-524	
122 /2	Состав слова	С.122-124 525-530	
123 /3	Упражнения в написании корней слова К/словарный диктант №3	С.124-126 №531-535	
124 /4	Упражнения в написании корней слова	С.126-128 №538, 539	
125 /5	Части речи. Имя существительное. Повторение об именах существительных	С.129-131 540-546	
126 /6	Части речи. Имя существительное.	С.131-133 №547-549	
127 /7	Части речи. Имя существительное. Диктант «Степь весною»	С.133-136 №550-555	
128 /8	Анализ. Работа над ошибками Повторение об именах прилагательных	С.137-139 №556-561	
129 /9	Местоимение Тест по теме урока №8	С.139-140 №562-563	
130 /10	Глагол	С.140-143 №564-570	
131 /11	Глагол. Изменение глаголов по родам и числам	С.143-145 №571-575	
132 /12	Итоговый контрольный диктант	Индив. зад.	
133 /13	Работа над ошибками	562-569	
134 /14	Повторение о глаголах и местоимениях		
135 /15	Повторение изученного Контрольное списывание «Памятник «Солдатское поле»»	С.145-1146 576	
136 /16	Анализ. Работа над ошибками		

Список литературы.

1. 1200 диктантов и творческих работ по русскому языку: Пособие для учителя/ Авт.-сост. Л. И. Тикунова, Т. В. Игнатьева. – М.: Дрофа, 1999.
2. Волина В. В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994
3. Белицкая Н. Г., Орг А. О. Школьные олимпиады. Начальная школа. 2-4 классы. – М.: Айрис-пресс, 2007
4. Л.В.Савельева, Е.А.Офицера Грамматико-орфографический словарь русского языка. С.-П.:ООО "Виктория плюс", 2011
5. Рамзаева Т.Г. Учебник "Русский язык" ч.І, ч.ІІ-М.:Просвещение, 2021
6. Рамзаева Т.Г., Л.П.Савинкина. Рабочая тетрадь ч.І, ч.ІІ-М.:Просвещение, 2022