

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Камчатского края
Муниципальное образование "Тигильский муниципальный район"
МБОУ "Усть-Хайрюзовская СОШ"

Утверждаю:
ВрИО директора
МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ»
_____/Е.Г.Мурашкина/
Приказ № 175-П от «02» сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 5381733)
учебного предмета
«Русский язык»
для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Короткова Надежда Павловна
учитель русского языка и литературы

с.Усть-Хайрюзово 2022

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения;

проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Для реализации программы используется учебник «Русский язык 5 класс». Авторы: Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова, Л.Т.Григорян, И.И.Кулибаба, Н.В.Ладыженская.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, -
непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание *ѣ* — *о* после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).

Правописание *ы* — *и* после приставок.

Правописание *ы* — *и* после *ц*.

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание *ь* на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание *о* — *е* (*ѣ*) после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов *-чик-* — *-щик-*; *-ек-* — *-ик-* (*-чик-*) имён существительных.

Правописание корней с чередованием *а* // *о*: *-лаг-* — *-лож-*; *-раст-* — *-раш-* — *-рос-*; *-гар-* — *-гор-*, *-зар-* — *-зор-*; *-клан-* — *-клон-*, *-скак-* — *-скач-*.

Слитное и раздельное написание *не* с именами существительными.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание *о* — *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание *не* с именами прилагательными.

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием *е* // *и*: *-бер-* — *-бир-*, *-блест-* — *-блист-*, *-дер-* — *-дир-*, *-жег-* — *-жиг-*, *-мер-* — *-мир-*, *-пер-* — *-пир-*, *-стел-* — *-стил-*, *-тер-* — *-тир-*.

Использование *ь* как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах, суффиксов *-ова-* — *-ева-*, *-ыва-* — *-ива-*.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание *не* с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*)). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и, но, а, однако, зато, да*.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём

информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); **ы** — и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); **ё** — о после шипящих в корне слова; **ы** — **и** после **ц**.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; *о* — *е* (*ё*) после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; суффиксов *-чик-* — *-щик-*, *-ек-* — *-ик-* (*-чик-*); корней

с чередованием *а* // *о*: *-лаг-* — *-лож-*; *-раст-* — *-ращ-* — *-рос-*; *-гар-* — *-гор-*, *-зар-* — *-зор-*; *-клан-* — *-клон-*, *-скак-* — *-скоч-*;

употребления/неупотребления *ь* на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание *не* с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; *о* — *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания *не* с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием *е* // *и*; использования *ь* после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; *-тся* и *-ться* в глаголах; суффиксов *-ова-* — *-ева-*, *-ыва-* — *-ива-*; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания *не* с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и, но, а, однако, зато, да*; оформлять на письме диалог.

Календарно – тематическое планирование по русскому языку.

№	Тема урока	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Возможность использования ЭОР	Дата		
					план	факт	
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (2)							
1	Богатство и выразительность русского языка	1	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации. Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/группе. Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. Организовывать работу с социально значимой информацией. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Управлять учебными группами с целью вовлечения	https://reshu.edu.ru/subject/lesson/7621/start/306308/	Сентябрь 1		
2	Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики.	1			2		
ПОВТОРЕНИЕ (5)							
3	Фонетика. Звуки и буквы. Произношение и правописание. Фонетический разбор слова.	1		https://reshu.edu.ru/subject/lesson/7625/start/266401/	3		
4	Правописание проверяемых непроверяемых безударных гласных в корне слова.	1			6		
5	Правописание проверяемых согласных в корне слова. Непроизносимые согласные в корне слова.	1			7		
6	Текст. Основная мысль текста.	1			8		
7	Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.	1		https://reshu.edu.ru/subject/lesson/7629/start/311748/	9		
ЯЗЫК И РЕЧЬ (6)							
8	Язык и речь. Речь устная и письменная.	1			10		
9	Монолог. Диалог. Полилог.	1			13		
10	Речевые формулы	1			14		

	приветствия, прощания, просьбы, благодарности		обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)			
11	Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.	1			15	
12	Виды аудирования :выборочное, ознакомительное, детальное.	1			16	
13	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое	1			17	
ТЕКСТ (10+1)						
14	Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.	1	Организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/start/267756/	20	
15	Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.	1			21	
16	Средства связи предложений и частей текста.	1	Инициировать и поддерживать генерирование и оформление собственных идей		22	
17, 18	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности	2	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/start/269272/	23 24	
19	Повествование как тип речи. Рассказ	1			27	
20, 21	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).	2			28 29	

			возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения			
22	Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста.	1			30	
23	<i>Р.Р. Обучающее изложение (По Г.А. Скребицкому). Упр. 70</i>	1			Окт ябрь 1	
24	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.	1			4	
ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА(2)						
25	Общее представление о функциональных разновидностях языка (разговорный, научный, официально-деловой, публицистический художественный)	1	Организовывать для обучающихся ситуации контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)		5	
26	Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка	1	Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности Организовывать для обучающихся ситуации контроля и самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)		6	
СИНТАКСИС.КУЛЬТУРАРЕЧИ.ПУНКТУАЦИЯ(24ч)						
Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание (2)						
27	Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.	1	Опирается на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)	https://reshu.edu.ru/subject/lesson/7638/start/311779/	7	
28	Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.	1	Опирается на жизненный опыт, обучающихся, уточняя что они читают, слушают, во что играют, о	https://reshu.edu.ru/subject/lesson/7639/start/267725/	8	

Простое двусоставное предложение (5)			чем говорят на переменах, о чем		
29	Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске	1	чатятся в сетях Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке Помочь обучающимся взглянуть на	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7640/start/306370/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7641/start/306401/	11
30	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения.	1	учебный материал сквозь призму человеческих ценностей Учитывать культурные различия	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7634/start/311872/	12
31	Сказуемое и морфологические средства его выражения.	1	обучающихся, половозрастные и индивидуальные особенности детей Формирование у обучающихся гражданской позиции,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7635/start/311903/	13
32	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	способности к труду и жизни в условиях современного мира Моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимся	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7636/start/264321/	14

33	Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.	1	(тексты, инфографика, видео и др.) Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7637/start/312058/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7642/start/308459/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7643/start/312089/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7644/start/308490/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/start/312151/	15	
Простое осложнённое предложение (7+1)						
34	Понятие о простом осложнённом предложении. Однородные члены предложения, их роль в речи.	1	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.		18	
35	Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но).	1	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/start/312151/	19	
36	Предложения с обобщающим словом при однородных членах.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/start/312151/	20	

			поводу получаемой на уроке социально значимой информации.	n/7647/ start/29 4366/		
37	Пунктуационное оформление предложений с однородными членами	1			21	
38	Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.	1	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.	https://r esh.edu. ru/subje ct/lesso n/7648/ start/31 2182/	22	
39	Пунктуационное оформление обращения	1			25	
40	Синтаксический анализ простых двусоставных предложений.	1	Анализировать реальное состояние дел в учебном классе.	https://r esh.edu. ru/subje ct/lesso n/7650/ start/30 1715/	26	
41	Р.Р. Сочинение по картине Ф. Решетникова «Мальчишки»1	1	Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.		27	
Сложное предложение (5)						
42	Предложения простые и сложные.	1	Организовывать работу с социально значимой информацией.	https://r esh.edu. ru/subje ct/lesso n/7652/ start/30 1746/	28	
43	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью.	1			29	
44	Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление)	1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.		Ноя брь 8	
45	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да	1			9	
46	Синтаксический разбор сложного предложения	1	Сотрудничать с другими		10	

Предложения с прямой речью (3)			педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/start/312213/	11		
47	Прямая речь как способ передачи чужой речи на письме.	1					
48, 49	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	2		Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся.		12 15	
Диалог (2+1)				Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/start/312213/	16	
50	Понятие о диалоге.	1					
51	Пунктуационное оформление диалога на письме	1					
52	Р.Р. Сжатое изложение (упр. 261)	1	Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)		18		
			Организовывать для обучающихся ситуации контроля и оценки (как учебных				

			достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков) Организовывать в рамках урока поощрение учебной/ социальной успешности Организовывать для обучающихся ситуации контроля и самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)			
СИСТЕМА ЯЗЫКА (34ч)						
Фонетика. Графика. Орфоэпия (6+1)						
53	Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.	1	Опирается на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7655/start/264290/	19	
54	Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Свойства русского ударения.	1	Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры из близких им книг, фильмов, мультимедиа, компьютерных игр. Высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей в контексте	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7657/start/265871/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7659/start/267880/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7656/start/264290/	22	

			содержания учебного предмета	4104/		
55	Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слов.	1	Воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7665/start/312244/	23	
56	Способы обозначения [й,], мягкости согласных.	1	Развивать у обучающихся познавательную активность,		24	
57	Основные выразительные средства фонетики. Прописные и строчные буквы.	1	самостоятельность, инициативу, творческие способности.		25	
58	Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы. Интонация, её функции.	1	Общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их		26	
59	Контрольный диктант по разделу «Фонетика. Орфоэпия. Графика.»				29	
Орфография (2)						
60	Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.	1	Реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе		30	
61	Правописание разделительных ь и ы	1			Дек абрь 1	
Лексикология (14+1)						
62	Лексикология как раздел лингвистики	1	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала из нескольких источников			
63	Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7667/start/306556/	3	
64	Слова однозначные и многозначные.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7668/start/306587/	6	
65	Прямое и переносное значения слова.	1	Реализовывать воспитательные	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7669/start/306587/	7	

			возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступления своих товарищей	ct/lesson/7669/start/312275/		
66	Тематические группы слов.	1	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдения за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов		8	
67	Обозначение родовых и видовых понятий.	1			9	
68	Синонимы.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7673/start/312337/	10	
69	Антонимы	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7675/start/263515/	13	
70	Р.Р. Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7674/start/263825/	14	
71	Омонимы	1	анализ проблемных ситуаций Организовывать для обучающихся ситуации контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7670/start/312306/	15	
72	Паронимы	1	Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7671/start/306618/	16	
73	Разные виды лексических	1			17	

	словарей.		Организовывать			
74	Роль во владении словарным богатством родного языка.	1	для обучающихся ситуации контроля		20	
75	Строение словарной статьи в лексических словарях разных видов, словарные пометы	1	и самооценки (как учебных достижений		21	
76	Лексический анализ слов	1	отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7672/start/312368/	22	
Морфемика. Орфография (12+1)						
77	Морфемика как раздел лингвистики.	1	Реализовывать воспитательные		23	
78	Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).	1	возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7677/start/264941/	24	
79	Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука)	1	работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала из нескольких источников Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой:	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7680/start/312430/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7683/start/306742/	27	
80	Морфемный анализ слов	1	слушание и анализ выступления своих товарищей Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7681/start/263422/	28	
81	Уместное использование слов с суффиксами оценки в	1			Январь	

	собственной речи.		основе восприятия элементов действительности: наблюдения за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов		10	
82	Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными	1			11	
83	Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).	1			12	
84	Правописание ё—о после шипящих в корне слова.	1	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7684/start/264910/	13	
85, 86	Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на-з(-с).	2	Организовывать для обучающихся ситуации контроля и оценки (как учебных достижений	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7682/start/306711/	14 17	
87	Правописание ы—и после приставок.	1	отметками, так и моральных,		18	
88	Правописание ы—и после ц	1	нравственных, гражданских поступков) Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7685/start/306773/	19	
89	Контрольный диктант с грамматическим заданием по разделу «Морфемика. Орфография»	1	успешности Организовывать для обучающихся ситуации контроля и самооценки (как учебных достижений		20	
МОРФОЛОГИЯ.КУЛЬТУРАРЕЧИ.ОРФОГРАФИЯ(70ч)						
Морфология как раздел лингвистики (1)						
90	Морфология как раздел лингвистики. Грамматическое	1			21	

	значение слова, его отличие от лексического.					
<i>Имя существительное (24+1)</i>						
91	Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.	1	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала из нескольких источников Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступления своих товарищей Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдения за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов Реализовывать воспитательные возможности в различных видах		24	
92	Лексико-грамматические разряды имён существительных (одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные).	1		https://resh.ed u.ru/subject/lesson/7688/start/306835/	25	
93	Правописание собственных имён существительных.	1			26	
94	Род, число, падеж имени существительного (повторение).	1		https://resh.ed u.ru/subject/lesson/7689/start/312554/	27	
95	Имена существительные общего рода	1			28	
96	Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа	1			31	
97	Типы склонения имён существительных.	1		https://resh.ed u.ru/subject/lesson/7690/start/312585/	Февраль 1	
98	Склонения имен существительных	1		https://resh.ed u.ru/subject/lesson/7690/start/312585/	2	
99	Правописание ь на конце имён существительных после	1			3	

	шипящих		деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций Организовывать для обучающихся ситуации контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков) Организовывать в рамках урока поощрение учебной/ социальной успешности Организовывать для обучающихся ситуации контроля и самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)			
100	Правописание безударных окончаний имён существительных.	1			4	
101	Разносклоняемые имена существительные	1			7	
102	Имена существительные склоняемые и несклоняемые.	1			8	
103	Морфологический анализ имён существительных.	1		https://resh.ed u.ru/subject/lesson/7692/start/306897/	9	
104	Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных	1			10	
105	Правописание о—е(ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных.	1		https://resh.ed u.ru/subject/lesson/7687/start/312616/	11	
106, 107	Правописание суффиксов -чик- -щик- ; -ек-ик-(-чик-) имён существительных.	2			14 15	
108, 109	Слитное и раздельное написание не с именами существительными.	2			16 17	
110	Правописание корней с чередованием а// о: -лаг-лож-;	1			18	
111	Правописание корней с чередованием а// о: -раст-ращ - -рос-;	1			21	
112	Правописание корней с чередованием а// о -гар-гор-, -зар-зор-;	1			22	
113	Правописание корней с чередованием а// о: -клан-клон-, -скак-скоч-	1			24	
114	Повторение по теме «Имя существительное»	1			25	
115	Контрольный диктант по теме «Существительное»	1			28	
Имя прилагательное (15+1)						
116	Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое	1	Реализовывать воспитательные	https://resh.ed	Март	

	значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.		возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой)	u.ru/subject/lesson/7693/start/306928/	1	
117	Склонение имён прилагательных	1	основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой,		2	
118	Правописание безударных окончаний имён прилагательных.	1	отбор и сравнение материала из нескольких источников		3	
119	Р.Р. Описание животного.	1	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой)		4	
120	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1	основой: слушание и анализ выступления своих товарищей	https://resh.ed	7	
121	Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий	1	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе	u.ru/subject/lesson/7694/start/312647/	9	
122	Морфологический анализ имён прилагательных	1	восприятия элементов действительности и: наблюдения за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов	https://resh.ed	10	
123	Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).	1	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе	u.ru/subject/lesson/7696/start/306959/	11	
124, 125	Правописание о — е после шипящихи ц в суффиксах имён прилагательных.	2	восприятия элементов действительности и: наблюдения за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов		14 15	
126, 127	о — е после шипящихи ц в окончаниях имён прилагательных.	2	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных		16 17	
128, 129	Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными	2			18 21	
130	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	1			22	
131	Р.Р. Описание картины А. Комарова «Наводнение»	1			23	

			ситуаций			
<i>Глагол(30+3)</i>						
132	Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.	1	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой:	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/7697/start/306990/	24	
133	Р.Р. Рассказ. (упр. 618,619)	1	самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/7698/start/307021/	25	
134	Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего(будущего, простого)времени глагола	1	материала из нескольких источников Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой:	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/7699/start/307052/	Апрель 4	
135	Использование ь как показателя грамматической формы инфинитива	1	основой: слушание и анализ выступления своих товарищей Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдения за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов		5	
136, 137	Глаголы совершенного и несовершенного вида.	2	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/7700/start/307083/	6 7	
138	Глаголы возвратные и невозвратные	1			8	
139	Правописание –тся и –ться в глаголах	1			11	
140, 141	Правописание суффиксов -ова-ева-, -ыва-ива	2			12 13	
142	Изменение глаголов по временам.	1		https://resh.ed u.ru/subject/lesson/7701/start/307300/	14	
143	Прошедшее время.	1			15	
144	Настоящее время.	1			18	

145	Будущее время.	1	обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций Организовывать для обучающихся ситуации контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)		19	
146	Употребление времён	1		https://resh.ed u.ru/su bject/l ession/ 7702/s tart/30 7114/	20	
147, 148	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола.	2		https://resh.ed u.ru/su bject/l ession/ 7703/s tart/30 7145/	21 22	
149, 150, 151	Правописание безударных личных окончаний глаголов	3			25 26 27	
152	Морфологический анализ глаголов.	1	Организовывать в рамках урока поощрение учебной/ социальной успешности Организовывать для обучающихся ситуации контроля и самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	https://resh.ed u.ru/su bject/l ession/ 7704/s tart/30 7176/	28	
153	Р.Р. Сжатое изложение с изменением формы лица (Упр. 688)	1			29	
154	Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа.	1			Май 4	
155, 156	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола.	2			5 6	
157	Слитное и раздельное написание не с глаголами.	1			11	
158	Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах	1			12	
159, 160, 161	Правописание корней с чередованием (е//и)	3			13 16 17	
162, 163	Повторение по теме «Глагол»	2			19 20	
164	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»	1			23	
Повторение и систематизация изученного (5+1)						
165	Разделы науки о языке.	1	Организовывать для	https://	24	

			обучающихся ситуации контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков) Организовывать в рамках урока поощрение учебной/ социальной успешности Организовывать для обучающихся ситуации контроля и самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	resh.ed u.ru/su bject/l esson/ 7705/s tart/30 7207/		
166	Орфограммы в приставках и корне слова.	1			25	
167	Орфограммы в окончаниях слов.	1			26	
168	Употребление букв ъ и ь.	1			27	
169	Итоговый контрольный диктант	1			30	
170	Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью	1			31	

