

Утверждаю:
ВрИО директора
МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ»
_____/Е.Г.Мурашкина/
Приказ № 175-П от «02» сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Технология»
5 класс
на 2022-2023 учебный год

Составитель:Зеленкова А.Х.,
учитель русского языка и
литературы, технологии

с.Усть-Хайрюзово, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

НАУЧНЫЙ, ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕКСТ ТЕХНОЛОГИИ

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности.

К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека. Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

— процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;

— открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:

- были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма;
- проанализирован феномен зарождающегося технологического общества;
- исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества.

На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр.

Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Основной целью освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций,

творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

- овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;
- овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;
- формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;
- формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;
- развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

- понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;
- алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;
- предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;
- методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем: технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

- уровень представления;
- уровень пользователя;
- когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);
- практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;
- появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

Разумеется, этот новый контекст никак не умаляет (скорее, увеличивает) значимость ручного труда для формирования интеллекта и адекватных представлений об окружающем мире.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу. Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

В соответствии с принципами проектирования содержания обучения технологии в системе общего образования можно выделить следующие модули предметной области «Технология»:

- методы и средства творческой и проектной деятельности;
- производство;
- технология;
- техника;
- технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов;
- пища и здоровое питание;
- технологии обработки пищевых продуктов;
- технологии получения, преобразования и использования энергии;
- технологии получения, обработки и использования информации;
- технологии растениеводства;
- технологии животноводства;
- социальные технологии.

Также в рабочую программу включены модули для творческого развития учащихся.

Данный компонентный состав позволяет охватить все основные сферы приложения технологий. Каждый модуль содержит основные теоретические сведения, лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники освоят необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы, поэтому уроки по технологии в расписании спарены.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися творческих проектов ежегодно. Методически возможно построение годового учебного плана с введением творческой, проектной деятельности в любое время учебного года.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Освоение предметной области «Технология» в основной школе осуществляется в 5—9 классах из расчёта: в 5 классах - 2 часа в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с ФГОС в ходе изучения предмета «Технология» учащимися предполагается достижение совокупности основных личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
- ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовнонравственное воспитание:

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;
- осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
- освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

- восприятие эстетических качеств предметов труда;
- умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности:

- осознание ценности науки как фундамента технологий;
- развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
- умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

- активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;
- умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание:

- воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
- осознание пределов преобразовательной деятельности чело-века.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение содержания предмета «Технология» в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
- устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;
- самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
- оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
- опытным путём изучать свойства различных материалов;
- овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
- строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

- выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
- понимать различие между данными, информацией и знаниями;
- владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
- владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;
- вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;
- оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других:

- признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

- в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;
- в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
- в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
- в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
- понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
- уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;
- владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;
- уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По завершении обучения учащийся должен иметь сформированные образовательные результаты, соотнесённые с каждым из модулей.

Модуль «Производство и технология»

5-6 КЛАССЫ:

- ✓ характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;

- ✓ характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;

- ✓ выявлять причины и последствия развития техники и технологий;

- ✓ характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;

- ✓ уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями,

- ✓ действиями;

- ✓ научиться конструировать, оценивать и использовать модели

- ✓ в познавательной и практической деятельности;

- ✓ организовывать рабочее место в соответствии с требованиями

- ✓ безопасности;

- ✓ соблюдать правила безопасности;

- ✓ использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);

- ✓ уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;

- ✓ получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов;

- ✓ оперировать понятием «биотехнология»;

- ✓ классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрацию воды;

- ✓ оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

5-6 КЛАССЫ:

- ✓ характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;

- ✓ соблюдать правила безопасности;

- ✓ организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- ✓ классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
- ✓ активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;
- ✓ использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
- ✓ выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;
- ✓ получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;
- ✓ характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов;
- ✓ применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;
- ✓ правильно хранить пищевые продукты;
- ✓ осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;
- ✓ выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;
- ✓ осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;
- ✓ проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов;
- ✓ составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;
- ✓ строить чертежи простых швейных изделий;
- ✓ выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
- ✓ выполнять художественное оформление швейных изделий;

- ✓ выделять свойства наноструктур;
- ✓ приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях;
- ✓ получить возможность познакомиться с физическими основами нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Содержание	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Творческие работы из природных материалов	5
3	Пластилиновые труды	12
4	Фигуры из бумаги	8
5	Создание изделий из цветной, картонной бумаги	13
6	Создание объемных цветов	7
7	Пластилиновое творчество	18
8	Работа с учебником	4
	Итого:	68

Литература:

1. Технология. 5 класс: учебник для общеобразоват. организации/ [В.М. Казакевич и др.]; под ред. В.М. Казакевича. – М.: Просвещение, 2019. – 176 с.
2. Лучшие поделки из бумаги, картона, яичной скорлупы, горшочков и природных материалов. / Армин Тойбер, Нелли Болгерт, Ральф Крумбахер. – Ярославль: Академия развития, 2012. – 48 с.: ил. – (Сказочное рукоделие).
3. Фигурки из бумаги. / Ольга Гре. – Москва: «АСТ – ПРЕСС КНИГА» - 15 с.
4. Пластелин и пуговицы. / Худ. И.В. Масляк, глав. ред. С.Н. Савушкин. – Москва: «КАРАПУЗ» - 2018.
5. Лепим птиц леса. / глав.ред. С.Н. Савушкин, худ. О.С. Московка. - Москва: «КАРАПУЗ» - 2016.

6. Пушистые снежинки. / глав.ред. С.Н. Савушкин, худ. Е.Ю. Бартковская -
Москва: «КАРАПУЗ» - 2018.

7. Пластилин и палочки. / глав.ред. С.Н. Савушкин, худ. Е.Ю. Бартковская -
Москва: «КАРАПУЗ» - 2018.

**Календарно-тематическое планирование.
2 часа в неделю**

№	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание	Планируемые результаты УУД	Дата
1.	Инструктаж. Вводная лекция. Знакомство с учебником.	1	Знакомство. Лекция по технике безопасности на уроке технологии. Инструктаж по работе с инструментами.	Планирование технологического процесса и процесса труда.; подбор материалов с учетом характера объекта труда, соблюдение трудовой и технологической дисциплины. Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда. Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; развитие трудолюбия, чистоплотности и аккуратности при выполнении работ. Развитие ответственности за качество выполненной работы.	
2.	Творческие работы из природных материалов (шишки)	1	Выполнение работ из природных материалов: шишки, скорлупа и т.д. Соблюдение последовательность выполнения проекта. Оценивать свою работу и исправлять ошибки.	Планирование технологического процесса и процесса труда.; подбор материалов с учетом характера объекта труда, соблюдение трудовой и технологической дисциплины. Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда. Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; развитие трудолюбия, чистоплотности и аккуратности при выполнении работ. Развитие ответственности за качество выполненной работы.	
3-4	Творческие работы из природных материалов. (листья, цветы и т.д.)	2	Продолжение работ по созданию поделок из природных материалов, а именно картин из листьев, цветов и т.д.	Планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда, соблюдение трудовой и технологической дисциплины. Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда. Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной	

				технологической деятельности; развитие трудолюбия, чистоплотности и аккуратности при выполнении работ. Развитие ответственности за качество выполненной работы.	
5-6	Осеннее дерево из цветной бумаги и картона	2	Создание картины с помощью цветной бумаги и картона. Работа требует аккуратности и внимательности.	Планирование технологического процесса и процесса труда.; подбор материалов с учетом характера объекта труда, соблюдение трудовой и технологической дисциплины. Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда. Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; развитие трудолюбия, чистоплотности и аккуратности при выполнении работ. Развитие ответственности за качество выполненной работы.	
Пластилиновые труды					
7-8	Аквариум с рыбками	2	Создание поделки из вторичного материала, а именно из использованных стеклянных банок. Работа на творческое развитие ученика.	Планирование технологического процесса и процесса труда, соблюдение трудовой и технологической дисциплины. Подбор необходимых материалов для работы над проектом. Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; развитие трудолюбия, чистоплотности и аккуратности при выполнении работ. Развитие ответственности за качество выполненной работы.	
9-10	Картина из пластилина и картона. Сакура.	2	Создание картины с помощью картона и	Планирование технологического процесса и процесса труда, соблюдение трудовой и технологической	

			пластилина. Техника требует внимательности и аккуратности учащегося.	дисциплины. Подбор необходимых материалов для работы над проектом. Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; развитие трудолюбия, чистоплотности и аккуратности при выполнении работ. Развитие ответственности за качество выполненной работы.	
11	Лепим птиц. Сова	1	Секреты пластилина. Учимся лепить птиц по картинке из учебника, соблюдая последовательность при лепке.	Планирование технологического процесса и процесса труда, соблюдение трудовой и технологической дисциплины. Подбор необходимых материалов для работы над проектом.	
12	Лепим птиц. Глухарь.	1	Секреты пластилина. Учимся лепить птиц по картинке из учебника, соблюдая последовательность при лепке.	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; развитие трудолюбия, чистоплотности и аккуратности при выполнении работ. Развитие ответственности за качество выполненной работы.	
13	Лепим птиц. Ласточка.	1	Секреты пластилина. Учимся лепить птиц по картинке из учебника, соблюдая последовательность при лепке.	Планирование технологического процесса и процесса труда, соблюдение трудовой и технологической дисциплины. Подбор необходимых материалов для работы над проектом.	
14	Лепим птиц. Сорока.	1	Секреты пластилина. Учимся лепить птиц по картинке из учебника, соблюдая последовательность при лепке.	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; развитие трудолюбия, чистоплотности и аккуратности при выполнении работ. Развитие ответственности за качество выполненной работы.	
15	Лепим птиц. Ворона.	1	Секреты пластилина. Учимся лепить птиц по картинке из учебника, соблюдая последовательность при лепке.	Планирование технологического процесса и процесса труда, соблюдение трудовой и технологической дисциплины. Подбор необходимых материалов для работы над проектом.	
16	Лепим птиц. Голубь.	1	Секреты пластилина.	Проявление познавательных интересов и активности в	

			Учимся лепить птиц по картинке из учебника, соблюдая последовательность при лепке.	данной области предметной технологической деятельности; развитие трудолюбия, чистоплотности и аккуратности при выполнении работ. Развитие ответственности за качество выполненной работы.	
17	Лепим птиц. Снегирь.	1	Секреты пластилина. Учимся лепить птиц по картинке из учебника, соблюдая последовательность при лепке.	Планирование технологического процесса и процесса труда, соблюдение трудовой и технологической дисциплины. Подбор необходимых материалов для работы над проектом.	
18	Лепим птиц. Синица.	1	Секреты пластилина. Учимся лепить птиц по картинке из учебника, соблюдая последовательность при лепке.	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; развитие трудолюбия, чистоплотности и аккуратности при выполнении работ. Развитие ответственности за качество выполненной работы.	
Фигурки из бумаги					
19	Закладка для книг	1	Приступаем к работе с цветной бумагой. Мастерим закладку для книг с помощью техники плетения.	Подбор материалов, соблюдение трудовой и технологической дисциплины. Соблюдение норм и правил безопасности при работе с острыми предметами (ножницами). Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; развитие трудолюбия, чистоплотности и аккуратности при выполнении работ. Развитие ответственности за качество выполненной работы.	
20	Фигурки из бумаги. Жук.	1	Выполнение и создание фигурок из цветной бумаги по алгоритму, указанному в учебнике «Фигурки из бумаги»	Подбор материалов, соблюдение трудовой и технологической дисциплины. Соблюдение норм и правил безопасности при работе с острыми предметами (ножницами). Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; развитие трудолюбия, чистоплотности и аккуратности при выполнении работ. Развитие ответственности за качество выполненной работы.	
21	Фигурки из бумаги. Петух.	1	Выполнение и создание	Подбор материалов, соблюдение трудовой и	

			фигурок из цветной бумаги по алгоритму, указанному в учебнике «Фигурки из бумаги»	технологической дисциплины. Соблюдение норм и правил безопасности при работе с острыми предметами (ножницами). Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; развитие трудолюбия, чистоплотности и аккуратности при выполнении работ. Развитие ответственности за качество выполненной работы.	
22	Фигурки из бумаги. Поросяенок.	1	Выполнение и создание фигурок из цветной бумаги по алгоритму, указанному в учебнике «Фигурки из бумаги»	Подбор материалов, соблюдение трудовой и технологической дисциплины. Соблюдение норм и правил безопасности при работе с острыми предметами (ножницами). Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; развитие трудолюбия, чистоплотности и аккуратности при выполнении работ. Развитие ответственности за качество выполненной работы.	
23	Фигурки из бумаги. Заяц.	1	Выполнение и создание фигурок из цветной бумаги по алгоритму, указанному в учебнике «Фигурки из бумаги»	Подбор материалов, соблюдение трудовой и технологической дисциплины. Соблюдение норм и правил безопасности при работе с острыми предметами (ножницами). Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; развитие трудолюбия, чистоплотности и аккуратности при выполнении работ. Развитие ответственности за качество выполненной работы.	
24	Фигурки из бумаги. Кот.	1	Выполнение и создание фигурок из цветной бумаги по алгоритму, указанному в учебнике «Фигурки из бумаги»	Подбор материалов, соблюдение трудовой и технологической дисциплины. Соблюдение норм и правил безопасности при работе с острыми предметами (ножницами). Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; развитие трудолюбия, чистоплотности и аккуратности при выполнении работ. Развитие ответственности за качество выполненной работы.	
25	Фигурки из бумаги. Собачка.	1	Выполнение и создание фигурок из цветной бумаги по алгоритму, указанному в	Подбор материалов, соблюдение трудовой и технологической дисциплины. Соблюдение норм и правил безопасности при работе с	

			учебнике «Фигурки из бумаги»	острыми предметами (ножницами). Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; развитие трудолюбия, чистоплотности и аккуратности при выполнении работ. Развитие ответственности за качество выполненной работы.	
26	Фигурки из бумаги. Лев.	1	Выполнение и создание фигурок из цветной бумаги по алгоритму, указанному в учебнике «Фигурки из бумаги»	Подбор материалов, соблюдение трудовой и технологической дисциплины. Соблюдение норм и правил безопасности при работе с острыми предметами (ножницами). Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; развитие трудолюбия, чистоплотности и аккуратности при выполнении работ. Развитие ответственности за качество выполненной работы.	
Создание изделий из цветной, картонной бумаги					
27	Поделка из бумаги и картона. Рыба.	1	Создание поделок из бумаги и картона по указанному алгоритму, руководствуясь учебником «Лучшие поделки»	Подбор материалов, соблюдение трудовой и технологической дисциплины. Соблюдение норм и правил безопасности при работе с острыми предметами (ножницами). Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; развитие трудолюбия, чистоплотности и аккуратности при выполнении работ. Развитие ответственности за качество выполненной работы.	
28	Поделка из бумаги и картона. Желтая уточка.	1	Создание поделок из бумаги и картона по указанному алгоритму, руководствуясь учебником «Лучшие поделки»	Подбор материалов, соблюдение трудовой и технологической дисциплины. Соблюдение норм и правил безопасности при работе с острыми предметами (ножницами). Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; развитие трудолюбия, чистоплотности и аккуратности при выполнении работ. Развитие ответственности за качество выполненной работы.	
29	Поделка из бумаги и картона. Гусеница на листочке.	1	Создание поделок из бумаги и картона по указанному алгоритму, руководствуясь	Подбор материалов, соблюдение трудовой и технологической дисциплины. Соблюдение норм и правил безопасности при работе с	

			учебником «Лучшие поделки»	острыми предметами (ножницами). Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; развитие трудолюбия, чистоплотности и аккуратности при выполнении работ. Развитие ответственности за качество выполненной работы.	
30	Белоснежные объемные снежинки	1	Создание поделок из бумаги и картона по указанному алгоритму, руководствуясь учебником «Лучшие поделки»	Подбор материалов, соблюдение трудовой и технологической дисциплины. Соблюдение норм и правил безопасности при работе с острыми предметами (ножницами). Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; развитие трудолюбия, чистоплотности и аккуратности при выполнении работ. Развитие ответственности за качество выполненной работы.	
31	Изящные снежинки	1	Создание поделок из бумаги и картона по указанному алгоритму, руководствуясь учебником «Лучшие поделки»	Подбор материалов, соблюдение трудовой и технологической дисциплины. Соблюдение норм и правил безопасности при работе с острыми предметами (ножницами). Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; развитие трудолюбия, чистоплотности и аккуратности при выполнении работ. Развитие ответственности за качество выполненной работы.	
32	Пушистые снежинки	1	Создание поделок из бумаги и картона по указанному алгоритму, руководствуясь учебником «Лучшие поделки»	Подбор материалов, соблюдение трудовой и технологической дисциплины. Соблюдение норм и правил безопасности при работе с острыми предметами (ножницами). Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; развитие трудолюбия, чистоплотности и аккуратности при выполнении работ. Развитие ответственности за качество выполненной работы.	
33	Поделки из бумаги и картона. Бабочки.	1	Создание поделок из бумаги и картона по указанному алгоритму, руководствуясь учебником «Лучшие поделки»	Подбор материалов, соблюдение трудовой и технологической дисциплины. Соблюдение норм и правил безопасности при работе с острыми предметами (ножницами). Проявление познавательных интересов и активности в	

				данной области предметной технологической деятельности; развитие трудолюбия, чистоплотности и аккуратности при выполнении работ. Развитие ответственности за качество выполненной работы.	
34-35	Плетение корзинки из цветной бумаги и картона.	2	Создание поделок из бумаги и картона по указанному алгоритму. Техника «плетение»	Подбор материалов, соблюдение трудовой и технологической дисциплины. Соблюдение норм и правил безопасности при работе с острыми предметами (ножницами). Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; развитие трудолюбия, чистоплотности и аккуратности при выполнении работ. Развитие ответственности за качество выполненной работы.	
36	Поделки из бумаги. Пестрые змейки.	1	Создание поделок из бумаги и картона по указанному алгоритму, руководствуясь учебником «Лучшие поделки»	Подбор материалов, соблюдение трудовой и технологической дисциплины. Соблюдение норм и правил безопасности при работе с острыми предметами (ножницами). Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; развитие трудолюбия, чистоплотности и аккуратности при выполнении работ. Развитие ответственности за качество выполненной работы.	
37	Поделки из бумаги. Веселые мотыльки.	1	Создание поделок из бумаги и картона по указанному алгоритму, руководствуясь учебником «Лучшие поделки». Техника «оригами»	Подбор материалов, соблюдение трудовой и технологической дисциплины. Соблюдение норм и правил безопасности при работе с острыми предметами (ножницами). Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; развитие трудолюбия, чистоплотности и аккуратности при выполнении работ. Развитие ответственности за качество выполненной работы.	
38	Поделки из бумаги и картона. Разноцветные жучки – ползунки.	1	Создание поделок из бумаги и картона по указанному алгоритму, руководствуясь учебником «Лучшие поделки»	Подбор материалов, соблюдение трудовой и технологической дисциплины. Соблюдение норм и правил безопасности при работе с острыми предметами (ножницами). Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; развитие трудолюбия, чистоплотности и	

				аккуратности при выполнении работ. Развитие ответственности за качество выполненной работы.	
39	Поделки из бумаги и картона. Ласковые кошки-мурлыки.	1	Создание поделок из бумаги и картона по указанному алгоритму, руководствуясь учебником «Лучшие поделки». Техника «оригами»	Подбор материалов, соблюдение трудовой и технологической дисциплины. Соблюдение норм и правил безопасности при работе с острыми предметами (ножницами). Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; развитие трудолюбия, чистоплотности и аккуратности при выполнении работ. Развитие ответственности за качество выполненной работы.	
Создание объемных цветов					
40	Лотос	1	Создание объемных цветов с помощью цветной бумаги и картона.	Подбор материалов, соблюдение трудовой и технологической дисциплины. Соблюдение норм и правил безопасности при работе с острыми предметами (ножницами). Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; развитие трудолюбия, чистоплотности и аккуратности при выполнении работ. Развитие ответственности за качество выполненной работы.	
41	Цветок из салфеток	1	Создание объемных цветов с помощью обычных салфеток, степлера и ножниц.	Подбор материалов, соблюдение трудовой и технологической дисциплины. Соблюдение норм и правил безопасности при работе с острыми предметами (ножницами). Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; развитие трудолюбия, чистоплотности и аккуратности при выполнении работ. Развитие ответственности за качество выполненной работы.	
42	Открытки и поделки на 23 февраля своими руками	1	Готовимся к празднику «23 февраля». Свободная тема для творчества.	Подбор материалов, соблюдение трудовой и технологической дисциплины. Соблюдение норм и правил безопасности при работе с острыми предметами (ножницами). Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; развитие трудолюбия, чистоплотности и	

				аккуратности при выполнении работ. Развитие ответственности за качество выполненной работы.	
43	Бумажные цветы	1	Создание цветов из цветной бумаги и не только	Подбор материалов, соблюдение трудовой и технологической дисциплины. Соблюдение норм и правил безопасности при работе с острыми предметами (ножницами). Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; развитие трудолюбия, чистоплотности и аккуратности при выполнении работ. Развитие ответственности за качество выполненной работы.	
44	Ромашки из бумаги	1	Учимся вырезать детали по шаблону и соединять в одну поделку.	Подбор материалов, соблюдение трудовой и технологической дисциплины. Соблюдение норм и правил безопасности при работе с острыми предметами (ножницами). Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; развитие трудолюбия, чистоплотности и аккуратности при выполнении работ. Развитие ответственности за качество выполненной работы.	
45	Цветы из салфеток. Техника 2.	1	Создание объемных цветов из салфеток, техника 2.	Подбор материалов, соблюдение трудовой и технологической дисциплины. Соблюдение норм и правил безопасности при работе с острыми предметами (ножницами). Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; развитие трудолюбия, чистоплотности и аккуратности при выполнении работ. Развитие ответственности за качество выполненной работы.	
46	Открытки и поделки на 8 марта своими руками	1	Готовимся к «Международному женскому дню». Свободная тема для творчества.	Подбор материалов, соблюдение трудовой и технологической дисциплины. Соблюдение норм и правил безопасности при работе с острыми предметами (ножницами). Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; развитие трудолюбия, чистоплотности и аккуратности при выполнении работ. Развитие ответственности за качество выполненной работы.	

Пластилиновое творчество					
47-48	Весенние цветы	2	Работа выполняется с помощью пластилина на картоне. Создание поделки на определенную тематику.	Подбор материалов, соблюдение трудовой и технологической дисциплины. Соблюдение норм и правил безопасности. Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; развитие трудолюбия, чистоплотности и аккуратности при выполнении работ. Развитие ответственности за качество выполненной работы.	
49-50	Декоративная ваза	2	Поделка создается с помощью вторичного материала, а именно из использованных банок небольшого размера. Использование круп для декорирования вазы.	Подбор материалов, соблюдение трудовой и технологической дисциплины. Соблюдение норм и правил безопасности. Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; развитие трудолюбия, чистоплотности и аккуратности при выполнении работ. Развитие ответственности за качество выполненной работы.	
51-52	Картина из пластилина и картона. Лимонное дерево.	2	Создание поделки (картины) с помощью пластилина. Интересная техника при выполнении работы и создания дерева.	Подбор материалов, соблюдение трудовой и технологической дисциплины. Соблюдение норм и правил безопасности. Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; развитие трудолюбия, чистоплотности и аккуратности при выполнении работ. Развитие ответственности за качество выполненной работы.	
53-54	Букет из пластилина	2	Создание картины из пластилина. Учимся лепить герберы и ромашки прямо на картон.	Подбор материалов, соблюдение трудовой и технологической дисциплины. Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; развитие трудолюбия, чистоплотности и аккуратности при выполнении работ. Развитие ответственности за качество выполненной работы.	
55	Пластелин и палочки. Паучок.	1	Создание поделки из зубочисток и пластилина. Соблюдение пропорций и размеров при выполнении	Подбор материалов, соблюдение трудовой и технологической дисциплины. Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; развитие трудолюбия, чистоплотности и	

			работы.	аккуратности при выполнении работ. Развитие ответственности за качество выполненной работы.	
56	Пластилин и палочки. Павлин	1	Создание поделки из зубочисток и пластилина. Соблюдение пропорций и размеров при создании павлина, а также сочетание цветов.	Подбор материалов, соблюдение трудовой и технологической дисциплины. Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; развитие трудолюбия, чистоплотности и аккуратности при выполнении работ. Развитие ответственности за качество выполненной работы.	
57-61	Пластилин и палочки	5	Создание поделки из зубочисток и пластилина.	Подбор материалов, соблюдение трудовой и технологической дисциплины. Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; развитие трудолюбия, чистоплотности и аккуратности при выполнении работ. Развитие ответственности за качество выполненной работы.	
62	Пластилин, пуговицы. Лягушка.	1	Создание поделки из пластилина, дополнив его пуговицами	Подбор материалов, соблюдение трудовой и технологической дисциплины. Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; развитие трудолюбия, чистоплотности и аккуратности при выполнении работ. Развитие ответственности за качество выполненной работы.	
63	Пластилин, пуговицы. Рыбка.	1	Создание поделки из пластилина и пуговиц	Подбор материалов, соблюдение трудовой и технологической дисциплины. Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; развитие трудолюбия, чистоплотности и аккуратности при выполнении работ. Развитие ответственности за качество выполненной работы.	
64	Пластилин, пуговицы. Бабочка	1	Создание поделки из пластилина и пуговиц.	Подбор материалов, соблюдение трудовой и технологической дисциплины. Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; развитие трудолюбия, чистоплотности и аккуратности при выполнении работ. Развитие ответственности за качество выполненной работы.	

Работа с учебником					
65-66	Пища и здоровое питание	2	Составление режима питания, правила санитарии и гигиены, все о витаминах и питательных веществах.	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; соблюдение норм и правил гигиены и санитарии.	
67-68	Технология обработки овощей	2	Значение овощей в пище человека. Несколько способов обработки овощей.	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; соблюдение норм и правил гигиены и санитарии.	