

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть-Хайрюзовская СОШ»

Утверждаю:
ВрИО директора
МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ»
_____/Е.Г.Мурашкина/
Приказ № 175-П от «02» сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу
«Обществознание»
6 класс

учителя
Висловской Т.В.

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897;
- Программа основного общего образования по обществознанию и авторская программа по учебнику Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание 6 класс. Базовый уровень // М., Просвещение, 2014 г.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах, утвержденный Приказом Министерства просвещения России от 28 декабря 2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ...»;
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2020 N 249 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345"
- Учебный план МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ» на 2021 – 2022 уч. год

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

освоение на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Задачи курса:

- создание условий для социализации личности;
- воспитание чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- формирование знаний и интеллектуальных умений;
- воспитания уважения к семье и семейным традициям;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- воспитание толерантного отношения к людям другой нации

Общая характеристика предмета «Обществознание» в основной школе

«Обществознание» - учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе.

«Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир».

Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

Обществознание представляется очень специфической школьной дисциплиной в российской системе образования. Уникальность обществознания состоит в том, что здесь не только рассматриваются новые содержательные области (например, вопросы права), но и происходит интеграция других школьных предметов (истории, литературы, географии, биологии и др.), а также привлекается социальный опыт школьников.

Курс «Обществознание» призван расширить знания учащихся о месте человека в обществе, дать научное представление об обществе, о социальном окружении, Родине. В основу содержания курса заложены моральные и правовые нормы, что создает условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

При изучении обществознания, прежде всего, даются знания граждановедческого характера, основу которых составляют наиболее актуальные для подростков проблемы взаимодействия личности и общества, жизненные ценности, нравственные и правовые нормы, правила поведения, в том числе взаимоотношения ребенка с семьей, ученическим коллективом, взрослыми; обобщение опыта взаимодействия с социальной и природной средой; знания о правах человека и способах их защиты, этические нормы поведения, первичные знания о государстве и законах.

В процессе обучения обществознанию у школьников формируется относительно целостное представление о человеке как личности, о деятельности как целенаправленном проявлении активности человека, раскрываются ключевые научные категории, отражающие социальную сущность человека. С опорой на эти понятия шестиклассники получают возможность объяснять явления социальной действительности, связанные с деятельностью людей, межличностными отношениями, совершенствуются общеучебные компетенции учащихся. Эти знания, умения и ценностные установки необходимы для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей. Курс способствует развитию информационных учебных умений школьников по поиску социальной информации в адаптивных источниках, адекватному ее восприятию, применению основных обществоведческих терминов и понятий при анализе, общении, систематизации полученных знаний.

Описание места учебного предмета «Обществознание» в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом предмет «Обществознание» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования.

Реализация рабочей программы рассчитана на 34 часа (из расчета один учебный час в неделю).

Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса обществознания

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Тематическое планирование уроков обществознания в 6 классе

№ раздела (темы)	Название раздела (темы)	Кол-во часов по рабочей программе
1	Введение. Как работать с учебником	1
2	Тема 1. Загадка человека	11
3	Тема 2. Человек и его деятельность	9
4	Тема 3. Человек среди людей	7
5	Итоговое повторение и обобщение материала курса обществознания	7

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе:

По окончании изучения курса учащиеся должны:

- **добывать и критически оценивать** поступающую информацию об особенностях личности разных людей, особенностях человеческого общения, экономики и политики.
- **систематизировать и представлять в разных формах** (текст, схему, модель и т.д.) информацию об особенностях личности и поведения разных людей, взаимоотношений людей в социальной сфере, экономике и политике.
- **понимать и объяснять** характер взаимоотношений между людьми.
- **анализировать** простые системы фактов, явлений, понятий.
- **определять и объяснять** своё отношение к нравственным нормам и ценностям, к правилам и нормам человеческого общения, основам экономического и политического устройства общества.

- **делать свой выбор** в учебных ситуациях отношения к личности и поведению разных людей и отвечать за свой выбор, а так же моделирующих основы общественных отношений в социальной сфере, экономике и политике.
- **договариваться** с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).
- **решать учебно-жизненные задачи** в моделях межличностного общения в соответствии с моральными нормами.

Перечень учебно-методического обеспечения

Учебно-методический комплект:

Учебник. Обществознание. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2020

Поурочные разработки. Обществознание. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др.

Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. М.: Просвещение, 2016

Обществознание. 6 Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Волгоград, Учитель 2016.

Интернет-ресурсы:

<http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов

<http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы

<http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

Литература для учителя:

Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. - М.: Дрофа, 2018.

Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание : метод, пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. - М.: Школа-Пресс, 2018

Календарно-тематическое планирование

№ п /п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Вид контроля	Оборудование	Основные понятия	Домашнее задание
1	Введение. Как работать с учебником	1	Знать значение, использование термина «обществознание» Иметь представление о связи обществознания с другими науками.	Учебник тетрадь ручка карандаш		
	Глава I. Загадка человека	13				
2	Входная контрольная работа. Отличие человека от живых существ	1	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «наследственность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров человека	Учебник тетрадь ручка карандаш мультимедийное оборудование	Наследственность Инстинкт Биологическое существо Социальное существо	Изучить §1, «В кл. и дома» зад.3 стр.14
3	Практикум «Учимся развивать свою любознательность»	1		Учебник тетрадь ручка карандаш		
4	Человек - личность	1	Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнивать себя и свои качества с другими людьми. Приводить примеры проявления различных способностей людей	Учебник тетрадь ручка карандаш	Познание Потребность Самооценка способность	Изучить § 2, п.1,2 «В классе и дома» №№1, 2, 5
5	Практикум «Учимся быть интересной личностью»	1		Учебник тетрадь ручка карандаш		
6	Отрочество	1	Характеризовать дошкольный и школьный период Описывать и иллюстрировать примерами заботы взрослых Использовать элементы причинно-следственного анализа	Учебник тетрадь ручка карандаш мультимедийное оборудование	Подросток, деятельность, отрочество, самостоятельность	Изучить §. 3, п. 1, 2, вопросы «Проверим себя» № 1-5 «В классе и дома» зад.4 стр.31

			для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества самостоятельности			
7	Практикум «Учимся управлять своими эмоциями»	1		Учебник тетрадь ручка карандаш		
8-9	Потребности и способности человека	2	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств	Учебник тетрадь ручка карандаш мультимедийное оборудование	Потребности, виды потребностей, способности, задатки, духовный мир, эмоции	Изучить §. 4, «В классе и дома» № 3 2. Изучить § 4, стр.35-40, написать рассказ по картине стр.39
10	Практикум «Учимся размышлять»	1		Учебник тетрадь ручка карандаш		
11	Ограниченные возможности	1	Характеризовать и конкретизировать примерами роль потребности в достижении успеха в жизни. Формулировать свою точку зрения на помощь людям с ОВЗ Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. Находить, извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание в жизни и достигших успеха	Учебник тетрадь ручка карандаш мультимедийное оборудование	Привычка успех работа усердие трудолюбие кропотливость творческий подход поддержка близких взаимопонимание взаимопомощь	1. § 5, п. 1, 2, «В классе и дома» № 4 2. § 4, п. 3, 4, 5, проект «Мой путь к жизненному успеху»
12	Практикум «Учимся взаимодействовать с людьми с разными возможностями»	1		Учебник тетрадь ручка карандаш		
13	Мир увлечений	1	Беседа по группам	Учебник тетрадь ручка	Что такое свободное время, хобби	Изучить § 6, «Проверим себя»

				карандаш мультимедийное оборудование		1-4, « В кл. и дома» зад.2.стр.58
14	Практикум « Учимся распределять свое время»	1				
15	ПОУ « Загадка человека»	1	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме	Тексты тестовых работ		Эссе «В чем смысл жизни»
	Глава II. Человек и его деятельность	9				
16	Деятельность человека	1	Описывать труд человека от труда животных	Учебник тетрадь ручка карандаш мультимедийное оборудование	Привычка, основные формы деятельности человека	Изучить § 7, вопросы «Проверим себя» № 1-3, написать рассказ по картине стр.66
17	Практикум «Учимся правильно организовать свою деятельность»	1		Учебник тетрадь ручка		
18	Труд – основа жизни	1	Характеризовать труд человека	Учебник тетрадь ручка карандаш мультимедийное оборудование	Виды труда, услуги, зарплата, благотворительность, меценатство	Изучить § 8, 1-3, вопросы «Проверим себя» «В классе и дома» № 5
19	Практикум «Учимся трудиться и уважать труд»	1				
20	Учение – деятельность школьника	1			Школьное образование, самообразование,	
21	Повторительно- обобщающий урок по теме «Человек среди людей»	1	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме	Учебник тетрадь ручка карандаш распечатанные тексты тестовых работ		Повторить записи в тетра- дах
	Глава III. Человек среди людей	13				
22	Межличностные	1	Характеризовать и	Учебник	Межличностные отношения,	Изучить § 11,

	отношения		иллюстрировать примерами проявления симпатии Оценивать в реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали	тетрадь ручка карандаш мультимедийное оборудование	симпатия, стереотип, антипатия, виды межличностных отношений, официальные отношения	«В классе и дома» № 3
23	Практикум «Учимся взаимодействовать с окружающими»	1				
24	Общение	1	Раскрывать на примерах смысл общения Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам одноклассников	Учебник тетрадь ручка карандаш, мультимедийное оборудование	Общение, цели, средства общения,	Изучить § 12, «В классе и дома» № 3, вопросы «Проверим себя», написать рассказ по картине стр.113
25	Практикум «Учимся понимать людей и устанавливать контакты»	1		Учебник тетрадь ручка		
26	Человек в группе	1	Раскрыть смысл проживания людей в группе, от чего зависит выбор группы	Учебник тетрадь ручка карандаш, мультимедийное оборудование	Виды групп, лидер группы, групповые нормы, санкции,	Изучить § 13, «В классе и дома» зад .3 стр.124
27	Практикум «Учимся совместно всей группой делать полезные дела»	1		Учебник тетрадь ручка карандаш		
28	Отношения со сверстниками	1	Беседа о дружбе, товариществе	Учебник тетрадь ручка карандаш	Дружба, друг,	Изучить § 14, «В классе и дома» зад.3 стр.131
29	Практикум «Учимся жить дружно в классе»	1		Учебник тетрадь ручка карандаш		
30	Конфликты в межличностных отношениях	1	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученным темам, найти выход из конфликтной ситуации	Учебник тетрадь ручка карандаш домашние записи учащихся по теме	Конфликт, межличностный конфликт, сотрудничество, компромисс, избегание, подчинение,	Изучить § 15, «В классе и дома» зад.2 стр.139
31	Практикум «Учимся	1		Учебник		

	вести себя в ситуации конфликта»			тетрадь ручка карандаш		
32	Семья и семейные отношения	1	Беседа о малой группе	Учебник тетрадь ручка карандаш	Семья, сотрудничество, конфликт поколений, семейные традиции	Изучить §16, отв. на вопр.
33	Практикум «учимся строить отношения с родителями»	1		Учебник тетрадь ручка карандаш		
34	Итоговая контрольная работа	1			Урок контроля и коррекции знаний	
35	Итоговый урок					