

Утверждаю:
ВрИО директора
МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ»
_____/Е.Г.Мурашкина/
Приказ № 175-П от «02» сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Технология»
6 класс
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Зеленкова А.Х.,
учитель русского языка и
литературы , технологии

с.Усть-Хайрюзово, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

НАУЧНЫЙ, ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕКСТ ТЕХНОЛОГИИ

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности.

К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека. Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

— процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;

— открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:

- были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма;
- проанализирован феномен зарождающегося технологического общества;
- исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества.

На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр.

Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Основной целью освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

- овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;
- овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;
- формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;
- формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;
- развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной

деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

- понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;
- алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;
- предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;
- методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем: технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

- уровень представления;
- уровень пользователя;
- когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);
- практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и

цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

- появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

Разумеется, этот новый контекст никак не умаляет (скорее, увеличивает) значимость ручного труда для формирования интеллекта и адекватных представлений об окружающем мире.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу. Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

Структура модульного курса технологии такова.

Инвариантные модули

Модуль «Производство и технология»

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах.

Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс.

Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область.

Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Транс-формация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере техно-логического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

Вариативные модули

Модули «Животноводство» и «Растениеводство»

Названные модули знакомят учащихся с классическими и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере. Особенностью этих технологий заключается в том, что их объектами в данном случае

являются природные объекты, поведение которых часто не подвластно человеку. В этом случае при реализации технологии существенное значение имеет творческий фактор — умение в нужный момент скорректировать технологический процесс.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Освоение предметной области «Технология» в основной школе осуществляется в 5—9 классах из расчёта: в 6 классах - 2 часа в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с ФГОС в ходе изучения предмета «Технология» учащимися предполагается достижение совокупности основных личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
- ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовнонравственное воспитание:

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;
- осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

- освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

- восприятие эстетических качеств предметов труда;
- умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности:

- осознание ценности науки как фундамента технологий;
- развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
- умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

- активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;
- умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание:

- воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
- осознание пределов преобразовательной деятельности чело-века.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение содержания предмета «Технология» в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
- устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;
- самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
- оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
- опытным путём изучать свойства различных материалов;
- овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
- строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

- выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
- понимать различие между данными, информацией и знаниями;
- владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
- владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;
- вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;
- оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других:

- признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

- в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;
- в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
- в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
- в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
- понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
- уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;
- владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;
- уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По завершении обучения учащийся должен иметь сформированные образовательные результаты, соотнесённые с каждым из модулей.

Модуль «Производство и технология»

5-6 КЛАССЫ:

- ✓ характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- ✓ характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;
- ✓ выявлять причины и последствия развития техники и технологий;

- ✓ характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;

- ✓ уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями,

- ✓ действиями;

- ✓ научиться конструировать, оценивать и использовать модели

- ✓ в познавательной и практической деятельности;

- ✓ организовывать рабочее место в соответствии с требованиями

- ✓ безопасности;

- ✓ соблюдать правила безопасности;

- ✓ использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);

- ✓ уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;

- ✓ получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов;

- ✓ оперировать понятием «биотехнология»;

- ✓ классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрацию воды;

- ✓ оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

5-6 КЛАССЫ:

- ✓ характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;

- ✓ соблюдать правила безопасности;

- ✓ организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

- ✓ классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

- ✓ активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;
- ✓ использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
- ✓ выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;
- ✓ получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;
- ✓ характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов;
- ✓ применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;
- ✓ правильно хранить пищевые продукты;
- ✓ осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;
- ✓ выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;
- ✓ осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;
- ✓ проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов;
- ✓ составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;
- ✓ строить чертежи простых швейных изделий;
- ✓ выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
- ✓ выполнять художественное оформление швейных изделий;
- ✓ выделять свойства наноструктур;
- ✓ приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях;

✓ получить возможность познакомиться с физическими основами нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Содержание	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Творческие работы из природных материалов	4
3	Тряпичные куклы	5
4	Поделки из цветной бумаги и картона	7
5	Секреты пластилина	16
6	Оригами	6
7	Работа с учебником	4
8	Пластилиновое творчество	8
9	Квиллинг	9
10	Рукоделие	6
11	Резервный час	2
	Итого:	68

Литература:

1. Технология. 6 класс: учебник для общеобразоват. организации/ [В.М. Казакевич и др.]; под ред. В.М. Казакевича. – М.: Просвещение, 2019. – 192 с.

2. Лучшие поделки из бумаги, картона, яичной скорлупы, горшочков и природных материалов. / Армин Тойбер, Нелли Болгер, Ральф Крумбахер. – Ярославль: Академия развития, 2012. – 48 с.: ил. – (Сказочное рукоделие).
3. Тряпичные куколки. / Худ. Л.В. Грушина, глав. ред. С.Н. Савушкин. – Москва: «КАРАПУЗ» - 2018.
4. Цветы из бумаги для любимой мамы: развивающая книжка-поделка. / Т.И. Тарабарина. – Москва.: ООО «Издательство АСТ» - 2006.
5. Изящные снежинки. / глав.ред. С.Н. Савушкин, худ. Е.Ю. Бартковская - Москва: «КАРАПУЗ» - 2018.
6. Ажурные снежинки. / глав.ред. С.Н. Савушкин, худ. Е.Ю. Бартковская - Москва: «КАРАПУЗ» - 2018.
7. Секреты пластилина. / Рони Орен; (пер. с иврита Р.Жак). – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2018. – 96 л.
8. Оригами / В.В. Корнева, В.О. Самохвал. – Минск: Харвест, 2011- 128 л.

Календарно - тематическое планирование
2 часа в неделю, всего 68 часов

№	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание	Планируемые результаты УУД	Дата
1.	Инструктаж. Вводная лекция. Знакомство с учебником.	1	Знакомство. Лекция по технике безопасности на уроке технологии. Инструктаж по работе с инструментами.	Планирование технологического процесса и процесса труда.; подбор материалов с учетом характера объекта труда, соблюдение трудовой и технологической дисциплины. Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда. Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; развитие трудолюбия, чистоплотности и аккуратности при выполнении работ. Развитие ответственности за качество выполненной работы.	
Творческие работы из природных материалов (4 ч)					
2-3	Творческие работы из природных материалов (шишки)	2	Выполнение работ из природных материалов: шишки, скорлупа и т.д. Соблюдение последовательность выполнения проекта. Оценивать свою работу и исправлять ошибки.	Планирование технологического процесса и процесса труда.; подбор материалов с учетом характера объекта труда, соблюдение трудовой и технологической дисциплины. Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда. Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; развитие трудолюбия, чистоплотности и аккуратности при выполнении работ. Развитие ответственности за качество выполненной работы.	
4-5	Творческие работы с природными материалами. Аппликации из осенних цветов	2	Создание картин из природных материалов: из высушенных осенних	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; овладение установками, нормами и правилами	

			цветов, листьев и травы.	организации умственного и физического труда; самооценка своих умственных и физических способностей для труда. Планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; развитие чистоплотности и аккуратности при выполнении работ. Развитие ответственности за качество выполненной работы.	
Тряпичные куклы (5 ч)					
6	Кукла Бессонница	1	Научимся создавать простые тряпичные куклы	Планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; развитие чистоплотности и аккуратности при выполнении работ. Развитие ответственности за качество выполненной работы. Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени; дизайнерское проектирование технического изделия; моделирование художественного оформления объекта труда	
7	Мартинички - куклы из пряжи	1	Создание традиционной игрушки из подручных материалов	Планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; развитие чистоплотности и аккуратности при выполнении работ. Развитие ответственности за качество выполненной работы. Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени; дизайнерское проектирование технического изделия; моделирование художественного оформления объекта труда	
8	Вепсская кукла	1	Создание Вепской куклы из нескольких лоскутов материала	Планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; развитие чистоплотности и аккуратности при выполнении работ. Развитие ответственности за качество выполненной работы. Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени; дизайнерское проектирование	

				технического изделия; моделирование художественного оформления объекта труда	
9	Кукла Лихоманка	1	Создание тряпичной куклы-талисмана с помощью лоскута ткани и небольшой сухой веточки	Планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; развитие чистоплотности и аккуратности при выполнении работ. Развитие ответственности за качество выполненной работы. Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени; дизайнерское проектирование технического изделия; моделирование художественного оформления объекта труда	
10	Кукла Ангел	1	Изготовление простой и очаровательной рождественской куклы – ангел.	Планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; развитие чистоплотности и аккуратности при выполнении работ. Развитие ответственности за качество выполненной работы. Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени; дизайнерское проектирование технического изделия; моделирование художественного оформления объекта труда	
Поделки из цветной бумаги и картона (7 ч)					
11	Кусудамы	1	Изготовление объемных цветов из цветной бумаги – кусудамы.	Овладение установками, нормами и правилами организации умственного и физического труда; Планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; развитие чистоплотности и аккуратности при выполнении работ. Развитие ответственности за качество выполненной работы. Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени; дизайнерское проектирование технического изделия; моделирование художественного оформления объекта труда	

12	Цветы из бумаги	1	Изготовление объемных цветов из картона и цветной бумаги	Овладение установками, нормами и правилами организации умственного и физического труда; Планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; развитие чистоплотности и аккуратности при выполнении работ. Развитие ответственности за качество выполненной работы. Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени; дизайнерское проектирование технического изделия; моделирование художественного оформления объекта труда	
13	Хризантема	1	Создание цветов из цветной бумаги	Овладение установками, нормами и правилами организации умственного и физического труда; Планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; развитие чистоплотности и аккуратности при выполнении работ. Развитие ответственности за качество выполненной работы. Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени; дизайнерское проектирование технического изделия; моделирование художественного оформления объекта труда. Соблюдение норм и правил безопасности при работе с острыми предметами (ножницами).	
14	Ромашка	1	Изготовление цветов по казанному шаблону из цветной бумаги	Овладение установками, нормами и правилами организации умственного и физического труда; Планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; развитие чистоплотности и аккуратности при выполнении работ. Развитие ответственности за качество выполненной работы. Стремление	

				к экономии и бережливости в расходовании времени; дизайнерское проектирование технического изделия; моделирование художественного оформления объекта труда. Соблюдение норм и правил безопасности при работе с острыми предметами (ножницами).	
15	Тюльпан	1	Изготовление объемного цветка из цветной бумаги с помощью готовых шаблонов	Овладение установками, нормами и правилами организации умственного и физического труда; Планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; развитие чистоплотности и аккуратности при выполнении работ. Развитие ответственности за качество выполненной работы. Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени; дизайнерское проектирование технического изделия; моделирование художественного оформления объекта труда. Соблюдение норм и правил безопасности при работе с острыми предметами (ножницами).	
16	Георгин	1	Изготовление цветов из цветной бумаги	Овладение установками, нормами и правилами организации умственного и физического труда; Планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; развитие чистоплотности и аккуратности при выполнении работ. Развитие ответственности за качество выполненной работы. Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени; дизайнерское проектирование технического изделия; моделирование художественного оформления объекта труда. Соблюдение норм и правил безопасности при работе с острыми предметами (ножницами).	

17	Незабудка	1	Изготовление цветка из цветной бумаги по готовому шаблону	Овладение установками, нормами и правилами организации умственного и физического труда; Планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; развитие чистоплотности и аккуратности при выполнении работ. Развитие ответственности за качество выполненной работы. Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени; дизайнерское проектирование технического изделия; моделирование художественного оформления объекта труда. Соблюдение норм и правил безопасности при работе с острыми предметами (ножницами).	
Секреты пластилина (16 ч)					
18	Лепим фигуры «Мышка и улитка»	1	Пластилиновые фигуры по заданному алгоритму работы.	Подбор материалов, соблюдение трудовой и технологической дисциплины. Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; развитие трудолюбия, чистоплотности и аккуратности при выполнении работ. Развитие ответственности за качество выполненной работы.	
19	Фигурка «Петушок»	1	Создание фигуры из пластилина по указанному алгоритму.	Подбор материалов, соблюдение трудовой и технологической дисциплины. Соблюдение норм и правил безопасности при работе с острыми предметами (ножницами). Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; развитие трудолюбия, чистоплотности и аккуратности при выполнении работ. Развитие ответственности за качество выполненной работы.	

20	Пластилиновая лягушка	1	Создание фигуры из пластилина по указанному алгоритму.	Подбор материалов, соблюдение трудовой и технологической дисциплины. Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; развитие трудолюбия, чистоплотности и аккуратности при выполнении работ. Развитие ответственности за качество выполненной работы.	
21	Создаем фигурку «Ослик»	1	Создание фигуры из пластилина по указанному алгоритму.	Подбор материалов, соблюдение трудовой и технологической дисциплины. Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; развитие трудолюбия, чистоплотности и аккуратности при выполнении работ. Развитие ответственности за качество выполненной работы.	
22	Пластилиновая собачка	1	Создание фигуры из пластилина по указанному алгоритму.	Подбор материалов, соблюдение трудовой и технологической дисциплины. Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; развитие трудолюбия, чистоплотности и аккуратности при выполнении работ. Развитие ответственности за качество выполненной работы.	
23	Учимся лепить мелкие фигуры. «Котенок»	1	Создание фигуры из пластилина по указанному алгоритму.	Подбор материалов, соблюдение трудовой и технологической дисциплины. Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; развитие трудолюбия, чистоплотности и аккуратности при выполнении работ. Развитие ответственности за качество выполненной работы.	

24	Развиваем моторику. «Кролик»	1	Создание фигуры из пластилина по указанному алгоритму.	Подбор материалов, соблюдение трудовой и технологической дисциплины. Соблюдение норм и правил безопасности. Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; развитие трудолюбия, чистоплотности и аккуратности при выполнении работ. Развитие ответственности за качество выполненной работы.	
25	Фигура «Черепаша»	1	Создание фигуры из пластилина по указанному алгоритму.	Подбор материалов, соблюдение трудовой и технологической дисциплины. Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; развитие трудолюбия, чистоплотности и аккуратности при выполнении работ. Развитие ответственности за качество выполненной работы.	
26	Пластилиновая овечка	1	Создание фигуры из пластилина по указанному алгоритму.	Подбор материалов, соблюдение трудовой и технологической дисциплины. Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; развитие трудолюбия, чистоплотности и аккуратности при выполнении работ. Развитие ответственности за качество выполненной работы.	
27	Корова	1	Создание фигуры из пластилина по указанному алгоритму.	Подбор материалов, соблюдение трудовой и технологической дисциплины. Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; развитие трудолюбия, чистоплотности и аккуратности при выполнении работ. Развитие ответственности за качество выполненной работы.	

28	Вырезаем изящные снежинки на окна	1	Готовимся к Новому году и украшаем кабинеты школы.	Подбор материалов, соблюдение трудовой и технологической дисциплины. Соблюдение норм и правил безопасности при работе с острыми предметами (ножницами). Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; развитие трудолюбия, чистоплотности и аккуратности при выполнении работ. Развитие ответственности за качество выполненной работы.	
29	Создаем объемные снежинки	1	Готовимся к Новому году и украшаем кабинеты школы	Подбор материалов, соблюдение трудовой и технологической дисциплины. Соблюдение норм и правил безопасности при работе с острыми предметами (ножницами). Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; развитие трудолюбия, чистоплотности и аккуратности при выполнении работ. Развитие ответственности за качество выполненной работы.	
30	Пингвин	1	Создание фигуры из пластилина по указанному алгоритму.	Подбор материалов, соблюдение трудовой и технологической дисциплины. Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; развитие трудолюбия, чистоплотности и аккуратности при выполнении работ. Развитие ответственности за качество выполненной работы.	
31	Тюлень	1	Создание фигуры из пластилина по указанному алгоритму.	Подбор материалов, соблюдение трудовой и технологической дисциплины. Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; развитие трудолюбия, чистоплотности и аккуратности	

				при выполнении работ. Развитие ответственности за качество выполненной работы.	
32	Коала	1	Создание фигуры из пластилина по указанному алгоритму.	Подбор материалов, соблюдение трудовой и технологической дисциплины. Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; развитие трудолюбия, чистоплотности и аккуратности при выполнении работ. Развитие ответственности за качество выполненной работы.	
33	Пластилиновый зверь - Гиппопотам	1	Создание фигуры из пластилина по указанному алгоритму.	Подбор материалов, соблюдение трудовой и технологической дисциплины. Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; развитие трудолюбия, чистоплотности и аккуратности при выполнении работ. Развитие ответственности за качество выполненной работы.	
Оригами (6 ч)					
34	Автобус. Микроавтобус	1	Изучение техники «оригами». Создание простых фигур из бумаги	Планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; развитие чистоплотности и аккуратности при выполнении работ. Развитие ответственности за качество выполненной работы. Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени; дизайнерское проектирование технического изделия; моделирование художественного оформления объекта труда. Развитие внимательности при последовательном выполнении работы данного вида. Соблюдение пропорций и размеров.	

35	Рыбка. Божья коровка	1	Создание фигур из бумаг.	Планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; развитие чистоплотности и аккуратности при выполнении работ. Развитие ответственности за. качество выполненной работы. Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени; дизайнерское проектирование технического изделия; моделирование художественного оформления объекта труда. Развитие внимательности при последовательном выполнении работы данного вида. Соблюдение пропорций и размеров.	
36	Коробка	1	Создание изделия из листа бумаги	Планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; развитие чистоплотности и аккуратности при выполнении работ. Развитие ответственности за. качество выполненной работы. Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени; дизайнерское проектирование технического изделия; моделирование художественного оформления объекта труда. Развитие внимательности при последовательном выполнении работы данного вида. Соблюдение пропорций и размеров.	
37	Кролик. Жук	1	Создание фигуры из листа бумаги по указанному алгоритму.	Планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; развитие чистоплотности и аккуратности при выполнении работ. Развитие ответственности за. качество выполненной работы. Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени; дизайнерское проектирование технического изделия; моделирование художественного оформления объекта труда. Развитие внимательности при последовательном выполнении работы	

				данного вида. Соблюдение пропорций и размеров.	
38	Кораблик	1	Создание фигуры из листа бумаги по указанному алгоритму.	Планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; развитие чистоплотности и аккуратности при выполнении работ. Развитие ответственности за качество выполненной работы. Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени; дизайнерское проектирование технического изделия; моделирование художественного оформления объекта труда. Развитие внимательности при последовательном выполнении работы данного вида. Соблюдение пропорций и размеров.	
39	Машинка	1	Создание фигуры из листа бумаги по указанному алгоритму.	Планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; развитие чистоплотности и аккуратности при выполнении работ. Развитие ответственности за качество выполненной работы. Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени; дизайнерское проектирование технического изделия; моделирование художественного оформления объекта труда. Развитие внимательности при последовательном выполнении работы данного вида. Соблюдение пропорций и размеров.	
Работа с учебником (4 ч)					
40	Основы рационального (здорового) питания	1	Научимся составлять режим питания. Соблюдение правила санитарии и гигиены.	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; соблюдение норм и правил гигиены и санитарии.	
41	Технологии производства молока, кисломолочных продуктов и блюд из них	1	Виды молока, кисломолочных продуктов. Какие блюда	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; соблюдение	

			изготавливают из молока и т.д. Самостоятельная работа	норм и правил гигиены и санитарии.	
42	Технология растениеводства. Дикорастущие растения	1	Классификация дикорастущих растений по группам. Заготовка сырья дикорастущих растений.	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; соблюдение норм и правил гигиены и санитарии.	
43	Технология животноводства	1	Получение животноводческой продукции, условия и технологии для получения животноводческой продукции.	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; соблюдение норм и правил гигиены и санитарии.	
Пластилиновое творчество в виде картин (8 ч)					
44	Открытки и поделки на 23 февраля своими руками	1	Изготовление открытки или поделки на определенную тематику.	Подбор материалов, соблюдение трудовой и технологической дисциплины. Соблюдение норм и правил безопасности при работе с острыми предметами (ножницами). Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; развитие трудолюбия, чистоплотности и аккуратности при выполнении работ. Развитие ответственности за качество выполненной работы.	
45-46	Веселое дерево	2	Работа выполняется с помощью пластилина на картоне. Создание поделки на определенную тематику.	Подбор материалов, соблюдение трудовой и технологической дисциплины. Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; развитие трудолюбия, чистоплотности и аккуратности при выполнении работ. Развитие ответственности за качество выполненной работы. Соблюдение сочетания цветов при	

				выполнение работы	
47	Открытки и поделки на 8 марта своими руками	1	Изготовление открытки или поделки на определенную тематику.	Подбор материалов, соблюдение трудовой и технологической дисциплины. Соблюдение норм и правил безопасности при работе с острыми предметами (ножницами). Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; развитие трудолюбия, чистоплотности и аккуратности при выполнении работ. Развитие ответственности за качество выполненной работы.	
48-49	Картина пластилином «Ветка сирени»	2	Работа выполняется с помощью пластилина на картоне. Создание поделки на определенную тематику.	Подбор материалов, соблюдение трудовой и технологической дисциплины. Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; развитие трудолюбия, чистоплотности и аккуратности при выполнении работ. Развитие ответственности за качество выполненной работы.	
50-51	Картина пластилином «Мимоза»	2	Работа выполняется с помощью пластилина на картоне. Создание поделки на определенную тематику.	Подбор материалов, соблюдение трудовой и технологической дисциплины. Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; развитие трудолюбия, чистоплотности и аккуратности при выполнении работ. Развитие ответственности за качество выполненной работы.	
Квиллинг (9 ч)					
52	Обучению квиллингу. Основные формы.	1	Изучение новой техники «квиллинг». Основные формы квиллинга. Создание форм и	Подбор материалов, соблюдение трудовой и технологической дисциплины. Соблюдение норм и правил безопасности при работе с острыми предметами (ножницами).	

			небольших поделок.	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; развитие трудолюбия, чистоплотности и аккуратности при выполнении работ. Развитие ответственности за качество выполненной работы.	
53	Квиллинг. Выполнение простых шаблонов цветов.	1	Изготовление простых форм для создания цветов.	Подбор материалов, соблюдение трудовой и технологической дисциплины. Соблюдение норм и правил безопасности при работе с острыми предметами (ножницами). Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; развитие трудолюбия, чистоплотности и аккуратности при выполнении работ. Развитие ответственности за качество выполненной работы.	
54	Цветы, выполненные техникой «квиллинг»	1	Создание цветов техникой «квиллинг» по указанному алгоритму.	Подбор материалов, соблюдение трудовой и технологической дисциплины. Соблюдение норм и правил безопасности при работе с острыми предметами (ножницами). Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; развитие трудолюбия, чистоплотности и аккуратности при выполнении работ. Развитие ответственности за качество выполненной работы.	
55	Первая картина техникой «квиллинг»	1	Изготовление картины с помощью техники «квиллинг»	Подбор материалов, соблюдение трудовой и технологической дисциплины. Соблюдение норм и правил безопасности при работе с острыми предметами (ножницами). Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; развитие трудолюбия, чистоплотности и аккуратности	

				при выполнении работ. Развитие ответственности за качество выполненной работы.	
56-57	Выполнение картины «Попугай» техникой «квиллинг»	2	Изготовление птицы с помощью новой техники. Работа осложнена мелкими деталями и разнообразными формами квиллинга	Подбор материалов, соблюдение трудовой и технологической дисциплины. Соблюдение норм и правил безопасности при работе с острыми предметами (ножницами). Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; развитие трудолюбия, чистоплотности и аккуратности при выполнении работ. Развитие ответственности за качество выполненной работы.	
58	Букет техникой «квиллинг»	1	Создание букета техникой «квиллинг»	Подбор материалов, соблюдение трудовой и технологической дисциплины. Соблюдение норм и правил безопасности при работе с острыми предметами (ножницами). Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; развитие трудолюбия, чистоплотности и аккуратности при выполнении работ. Развитие ответственности за качество выполненной работы.	
59-60	Выполнение картины «Осень»	2	Техника «квиллинг» при создании картины.	Подбор материалов, соблюдение трудовой и технологической дисциплины. Соблюдение норм и правил безопасности при работе с острыми предметами (ножницами). Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; развитие трудолюбия, чистоплотности и аккуратности при выполнении работ. Развитие ответственности за качество выполненной работы.	

Рукоделие (7 ч)					
61	Материалы и инструменты для вязания	1	Краткие сведения из истории старинного рукоделия – вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и пряжи.	Овладение безопасными приемами труда. Изучение материалов и инструментов для вязания. Соблюдение норм и правил при выполнении данного вида работы. Развитие ответственности за качество выполненной работы. Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени; дизайнерское проектирование технического изделия; моделирование художественного оформления объекта труда. Развитие внимательности при последовательном выполнении работы данного вида. Соблюдение пропорций и размеров.	
62	Основные виды петель при вязании крючком	1	Организация рабочего места. Изучение видов петель при вязании крючком. Условные обозначение, применяемые при вязании крючком.	Развитие ответственности за качество выполненной работы. Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени; дизайнерское проектирование технического изделия; моделирование художественного оформления объекта труда. Развитие внимательности при последовательном выполнении работы данного вида. Соблюдение пропорций и размеров.	
63-64	Вязание полотна крючком	2	Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания.	Развитие ответственности за качество выполненной работы. Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени; дизайнерское проектирование технического изделия; моделирование художественного оформления объекта труда. Развитие внимательности при последовательном выполнении работы данного вида. Соблюдение пропорций и размеров.	
65-66	Вязание по кругу крючком	2	Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу.	Выполнение образца плотного вязания по кругу. Развитие ответственности за качество выполненной работы. Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени;	

				дизайнерское проектирование технического изделия; моделирование художественного оформления объекта труда. Развитие внимательности при последовательном выполнении работы данного вида. Соблюдение пропорций и размеров.	
67-68	Резервный час	2			