

Утверждаю:
ВрИО директора
МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ»
_____/Е.Г.Мурашкина/
Приказ № 175-П от «02» сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу
«Русский язык»
6 класс

Составитель: Зеленкова Амулан Хейчиевна,
учитель русского языка и литературы

2022 – 2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена в соответствии с положением Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку к учебнику для 6 класса общеобразовательной школы авторов М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Л.А.Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2021)

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в V классе формируются и

развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 6 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа, и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации по новым федеральным стандартам предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в VI классе – 204 часа. Данная рабочая программа предусматривает изучение русского языка в VI классе также 204 ч. (6 ч. в неделю).

Результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Личностные результаты:

1) Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его знания в процессе получения школьного образования;

2) Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) Владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также

оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- владеть разными видами диалога и монолога;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.)

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, языка художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностям языкового оформления, использование выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Учебно-методический комплекс

1. Учебник Русский язык. 6 класс. В 2 ч. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. М.: «Просвещение, 2021»
2. Программа по русскому языку для 5 – 9 классов М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М.Шанский
3. Поурочные разработки по русскому языку. 6 класс./ Егорова Н.В. - М.: «ВАКО», 2021
4. Е.А.Еремина. Виды разбора на уроках русского языка. - М.: «Просвещение»
5. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 6 класс / сост. Н.В. Егорова – М.: ВАКО, 2016.

Дополнительная литература

- Баландина О.П., Семенова И.М. и др. Обучение сочинению по картине. 5-9 классы: конспект уроков. – Изд.2-е. Волгоград: Учитель, 2015.
- Бируля И.А Тренажер речевой грамотности: готовимся к ЕГЭ. - Ростов н/Д: Феникс, 2018.
- Гайбарян О.Е. Все правила русского языка. – Изд. 23-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2016.
- Грибанская Е.Э. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях: 5-9 классы. ФГОС. – М.: Издательство «Экзамен», 2016
- Горшкова В.Н. Сборник диктантов. 5-9 классы. - М.: ВАКО, 2016.
- Жердева Л.А. Русский язык в средней школе: карточки-задания для 6 класса. В помощь учителю. – 9 изд. – Новосибирск: Сиб. Уив. Изд-во, 2018
- Новикова Л.И. Прямая и косвенная речь. 5-9 классы. ФГОС. – М.: Издательство «Экзамен», 2017.

- Новикова Л.И. Правописание наречий. 6-9 классы. ФГОС. – М.: Издательство «Экзамен», 2016.
- Полонецкая Л.З., Галкина Г.В. Занимательные задания по русскому языку. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: ВАКО, 2018.
- Сенина Н.А. Русский язык 6 класс. ВПР: повторяем и тренируемся. 4 изд. – Ростов н/Д: Легион, 2021.
- Страхова Л.Л. Сборник диктатов по русскому языку. 5-9 классы. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2014.
- Уварова О.А. Русский язык. 5-9 классы: современные диктанты. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2015.

Требования к уровню подготовки учащихся за курс 6 класса

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 6 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу 6 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- ✓ производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 6 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;

- ✓ с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;

- ✓ соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По развитию речи. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом). Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме. Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

Учебно-тематический план

№	Содержание	Кол-во часов
1	Язык. Речь. Общение	3
2	Повторение изученного в 5 классе.	13
3	Текст	5
4	Лексика и фразеология. Культура речи.	19
6	Словообразование. Орфография. Культура речи	29
7	Морфология. Орфография. Культура речи	121
	Имя существительное.	23
	Имя прилагательное.	30
	Имя числительное.	15
	Местоимение.	25
	Глагол.	28
8	Повторение и систематизация изученного в 6 классе.	10
	Резервные уроки	4
	ИТОГО	204

Календарно – тематическое планирование по русскому языку в 6 классе

№ урока	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты			Виды деятельности учащихся на уроке	Домашнее задание	Дата
			Предметные	Метапредметные	Личностные			
Язык, речь и общение (3 ч.)								
1	Р.Р. Русский язык – один из развитых языков мира. Литературный язык и его нормы	1	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждения на лингвистическую тему.	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p>	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.	Изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах с орфограммами с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	§1-§2 упр. 10	
2	Культура речи	1	Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации.	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания.</p>	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека.	Анализ стихотворений по алгоритму выполнения заданий с последующей взаимопроверкой под руководством учителя, проверочный диктант, построение рассуждения на лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Беседа для определения компонентов речевой ситуации,	§3 упр.18	

						самостоятельная работа по составлению схемы речевой ситуации по образцу, упражнения по р.р.: поздравление учителю, построение рассуждения «Какие нужно читать книги?»		
3	Речевая ситуация	1	Научиться выделять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания, составлять рассуждение по алгоритму выполнения заданий.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определить новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе речевой ситуации	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.	Изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах с орфограммами с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	§4 упр. 25	

Повторение изученного в 5 классе (13 ч.)

4	Фонетика, орфоэпия.	1	Освоить алгоритм проведения фонетического разбора слова, освоить навыки различения условий написания разделительных Ъ и Ь знаков.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определить новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом для проведения фонетического разбора слова с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, лабораторная работа по устранению нарушения произносительных ном в словах, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	§ 5 упр. 34, 35	
5	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и	1	Научиться определять орфограмму по	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно	Формирование устойчивой мотивации к	Комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе художественного	§ 6 упр. 44	

	корнях слов.		образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка).	сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. Е. операционного опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	текста, стартовое тестирование, анализ стихотворения, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		
6	Входной контрольный диктант	1	Научиться определять орфограмму в корне слова, применять орфографические правила написания гласных в корне слова, составлять алгоритм использования алгоритма нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарем.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционного опыта. Познавательные: объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Работа в парах (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	-	
7	Части речи. Морфологический разбор слова	1	Научиться производить устный и письменный морфологический разбор слова, анализировать текст.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору ситуации	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Работа в парах (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания), групповая работа (анализ текста по вариантам) с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	§ 7 упр.47	

				мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы. Связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста.				
8	Орфограммы в окончаниях слов.	1	Научиться определять орфограммы в корне слова, проводить фонетический анализ, подбирать проверочное слово, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.	Коллективное объяснение орфограмм по алгоритму выполнения задачи с последующей взаимопроверкой, составление плана текста, написание сочинения-миниатюры «Интересная встреча», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	§ 8 упр.51	
9	Словосочетания.	1	Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формирование ситуации саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы и связи, отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Работа в парах (выделение и группировка словосочетаний по алгоритму выполнения задачи при помощи учителя с последующей самопроверкой), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	§9 упр. 58	
10	Простое предложение. Знаки препинания.	1	Научиться применять правила постановки знаков препинания при однородных членах и обращениях.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой	Индивидуальная и коллективная работа с лингвистическим портфолио (составление таблицы «Члены предложения и части речи, которыми они выражаются»), конструирование	§ 10 упр.61	

				новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами.	деятельности.	предложений с однородными членами и обращениями по алгоритму выполнения задачи с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		
11-12	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	2	Научиться определять структуру сложного предложения, применять правила постановки запятой в сложносочиненном предложении с союзом И.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.	Коллективное конструирование сложных предложений по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой при помощи учителя, групповая работа (определение структуры предложения, составление схем), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	§ 11 упр. 68, §12 упр. 71 (выполнить синтаксический разбор)	
13	Прямая речь. Диалог.	1	Научиться оформлять прямую речь и диалог на письме.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной деятельности. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой	Коллективная работа (объяснение постановки знаков препинания в диалоге), самостоятельная работа (составление схем предложений с прямой речью по алгоритму выполнения	§ 13 упр. 74	

				эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операционный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	деятельности.	задачи при консультативной помощи учителя), работа в парах (составление диалога «В библиотеке»), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		
14	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 классе» с грамматическим заданием.	1	Написание диктанта и выполнение грамматических заданий	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Работа в парах (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	-	
15	Анализ контрольного диктанта	1	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Анализировать допущенные ошибки с использованием памятки для проведения и анализа работы над ошибками, работа по составлению алгоритма проведения анализа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	§ 13 упр. 76	

				самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.				
Текст (5 ч.)								
16	Текст, его особенности.	1	Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формирование ситуации саморегуляции, т.е. операционный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.	Самостоятельная работа (построение таблицы «Текст: разновидности текста по форме, виду, типу речи»), лабораторная работа по выявлению способов связи предложений в тексте с последующей взаимопроверкой, групповая работа (анализ текста по алгоритму проведения анализа), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	§14 упр.80	
17	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1	Научиться определять тему и основную мысль текста, производить анализ поэтического текста.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.	Групповая работа (определение основной мысли, темы текста по алгоритму выполнения задания при помощи учителя), работа в парах (анализ поэтического текста с точки зрения его темы, основной мысли), составление текста «О памятном событии», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	§15 упр. 88	
18	Начальные и конечные предложения	1	Научиться определять тип речи текста на основе его	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с	Формирование устойчивой мотивации к	Коллективное составление памяток в лингвистическое портфолио «Языковые и	§ 16 упр. 91	

	текста.		языковых и композиционных признаков.	грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.	обучению.	композиционные признаки текста типа речи повествования, описания, рассуждения» (по вариантам) при консультативной помощи учителя, написание сказки, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		
19	Ключевые слова. Основные признаки текста.	1	Научиться выделять ключевые слова в тексте различных типов речи.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.	Лабораторная работа по определению ключевых слов в тексте, фронтальная беседа по результатам работы, составление продолжения сказочной истории «Мишина сказка», составление схемы основных признаков текста «Все для счастья» (по вариантам), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	§ 17-18 (выучить правило) упр. 100	
20	Официально-деловой стиль речи.	1	Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.	Фронтальная беседа по результатам выполнения домашнего задания, работа в парах с лингвистическим портфолио: составление схемы «Стили речи», лабораторная работа (определение стиля речи текста по его признакам), составление конспекта статьи учебника «Официально-деловой стиль речи», написание объяснительной записки опоздавшего школьника, проектирование	§19 (выучить правило) упр. 108	

						выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		
Лексика. Культура речи (19ч.)								
21-22	Слово и его лексическое значение.	2	Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, прямое и переносное значения слов, отличать омонимы и многозначные слова, синонимы, антонимы.	Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционный опыт, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова.	Формирование познавательного интереса.	Работа в парах по алгоритму выполнения заданий (объяснение орфограмм в словах), лабораторная работа по алгоритму решения лингвистической задачи (определение лексического значения слова по толковому словарю), групповая работа «Синонимы. Омонимы. Антонимы.», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	§20 (выучить правила на стр. 53-54) упр. 113, 118	
23	Р.Р. Собираение материалов к сочинению	1	Научиться находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, справочных материалов, составлять план сочинения-описания.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношений к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию, творческой деятельности.	Урок – презентация (опорный материал для сочинения по картине А. Герасимова «После дождя»), составление алгоритма написания сочинения, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	§21 упр. 125	
24-25	Изобразительно-выразительные средства языка	2	Научиться находить и определять изобразительно-выразительные средства в тексте	Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е.	Формирование познавательного интереса.	Работа в парах по алгоритму выполнения заданий (объяснение орфограмм в словах), лабораторная работа по алгоритму решения лингвистической задачи (определение лексического	§ 22 упр. 134 (выучить правила) § 22 найти	

				<p>операционный опыт, сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова.</p>		<p>значения слова по толковому словарю), групповая работа «Изобразительно-выразительные средства языка», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	<p>ИВС в лит-ре и выписать .</p>	
26	<p>Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления. Профессионализм.</p>	1	<p>Научиться различать слова общеупотребительные и слова ограниченного употребления.</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p>	<p>Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста.</p>	<p>Самостоятельная работа с лингвистическим портфолио по составлению памяток различения общеупотребительной и необщеупотребительной лексики, групповая работа (определение профессионализмов в тексте), конструирование текста с использованием профессиональной лексики, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	<p>§23 -§ 24 (выучить правила) упр. 145</p>	
27	<p>Диалектизмы.</p>	1	<p>Научиться определять диалектизмы в тексте, формировать навыки лингвистического конструирования, лингвистического описания, лингвистического анализа.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой деятельности.</p>	<p>Комплексное повторение с использованием дидактического материала на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания диалектизмов, , проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	<p>§ 25 (выучить правила) найти в словарях 5 диалектных слов</p>	
28-	<p>Р.Р. Сжатое</p>	2	<p>Научиться сжатию</p>	<p>Коммуникативные:</p>	<p>Формирование</p>	<p>Самостоятельная и парная</p>	<p>§25</p>	

29	изложение (упр. 148)		текста. Практика выполнения сжатия, развивать навыки анализа текста	формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава.	устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой деятельности.	работа с дидактическим материалом.		
30	Жаргонизмы. Эмоционально окрашенные слова	1	Научиться определять жаргонизмы и эмоционально окрашенные слова в тексте, формировать навыки лингвистического конструирования, лингвистического описания, лингвистического анализа.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой деятельности.	Комплексное повторение с использованием дидактического материала на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания диалектизмов, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	§26-§27 упр.157	
31	Исконно русские и заимствованные слова.	1	Научиться различать лексику исконно русскую и заимствованную, составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового.	Самостоятельная и парная работа с дидактическим материалом, изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, составление алгоритма определения исконно русской и заимствованной лексики, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование	§28 упр. 165	

				Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста		выставленных оценок.		
32	Новые и устаревшие слова	1	Научиться определять неологизмы в тексте художественной литературы, публицистических текстах, определять устаревшие слова в тексте художественной литературы и объяснять их значение.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой деятельности.	Коллективная работа с печатными тетрадями на основе памятки определения неологизмов в художественном тексте, самостоятельная работа с учебником (тезисное конспектирование), составление лингвистического описания по теме «Неологизмы», «Устаревшие слова», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	§ 29 (выучить правила) упр. 171, упр. 176	
33	Фразеологизмы.	1	Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют фразеологизмы в русском языке, формировать навыки лингвистического анализа текста с фразеологизмами.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами.	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно – познавательной деятельности.	Коллективная работа (презентация на тему «Фразеология»), работа в парах по алгоритму выполнения задачи с фразеологическим словарем (темы: «Учеба», «Лень»), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	§30 упр. 182 (выучить правила)	
34	Р.Р. Источники фразеологизмов.	1	Научиться составлять текст лингвистического описания по алгоритму	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме. Регулятивные: определять	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой	Групповая работа (составление текста лингвистического описания по теме «Фразеология»), самостоятельная работа с	§ 31 упр. 186	

			выполнения задания при консультативной помощи учителя.	новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста лингвистического описания.	деятельности.	дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		
35	Словари.	1	Научиться читать и понимать содержание словарной статьи, определять лексическое значение слова.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.	Отработка новых знаний, композиционно-тематический анализ словарной статьи, лабораторная работа по словарям (по вариантам), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	§32 упр. 190	
36	Лексический разбор слова	1	Научиться выполнять лексический разбор слова	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова с точки зрения лексикологии	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.	Отработка новых знаний, композиционно-тематический анализ словарной статьи, лабораторная работа по словарям (по вариантам), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	§33 упр. 193 (выучить алгоритм выполнения разбора)	
37	Повторение изученных тем	1	Научиться применять изученные правила проверки написания,	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и	Формирование устойчивой мотивации к	Отработка новых знаний, композиционно-тематический анализ словарной статьи,	§ 20 -§ 33 повторить	

			составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, содержания и значения слова, предложения, текста.	самосовершенство ванию.	лабораторная работа по словарям (по вариантам), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		
38	Контрольный диктант по теме «Лексика» с грамматическим заданием	1	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Написание контрольного диктанта с грамматическим заданием, проектирование выполнения домашнего задания.	-	
39	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенство ванию.	Анализировать допущенные ошибки с использованием памятки для проведения и анализа работы над ошибками, работа по составлению алгоритма проведения анализа,	-	

				<p>самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p>		<p>проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>		
Словообразование. Орфография. Культура речи (29 ч.)								
40-41	Морфемика и словообразование.	2	<p>Научиться выделять состав слова и определять путь (способ) его образования.</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова.</p>	<p>Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности.</p>	<p>Индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, работа в парах (конструирование словосочетаний с определенными словами), составление текста с использованием слов, образованных тем или иным способом, составление лингвистического описания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	§ 34 упр. 202, 208 (выучить правила)	
42	Р.Р. Описание помещения.	1	<p>Научиться составлять текст описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные и формы работы).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления препятствий в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	<p>Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.</p>	<p>Лабораторная работа в группах, групповое составление алгоритма определения типа сочинения-описания помещения, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	§ 35 упр. 212	

				Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста.				
43	Основные способы образования слов в русском языке.	1	Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования структуры слова.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности.	Работа в парах с материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя, оформление лингвистического портфолио, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	§36 упр. 219 (выучить правила)	
44	Основные способы образования слов в русском языке.	1	Научиться определять способ образования слов.	Коммуникативные: использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование навыков организации своей деятельности в составе группы.	Групповая работа (анализ структуры слова и определение способов его образования), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	§ 36 упр. 221 (выучить правила)	
45	Диагностическая работа по теме	1	Научиться проектировать	Коммуникативные: устанавливать рабочие	Формирование навыков	Выполнение тестовых заданий с использованием памяток	§34-§ 36	

	«Словообразовани е		индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов.	отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы.	организации и анализа своей деятельности в составе группы.	лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверка с консультативной помощью учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		
46	Этимология слов.	1	Научиться работать со словарем. Научиться использовать знания по этимологии слова при объяснении его написания.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектной формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста (словарная статья).	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания.	Групповая работа по этимологическому словарю (изучение словарной статьи), составление алгоритма создания текста на лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	§37 упр. 224 письменн о	
47	Систематизация материалов к сочинению (описание помещения). Сложный план.	1	Научиться находить и выделять языковые и композиционные особенности текста-описания, находить сказуемое в предложении.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания.	Работа в парах (составление развернутого плана описания помещения), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование	§38 упр. 227	

				языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания.		выставленных оценок.		
48	Буквы –О –А в корнях –кас-, -кос-.	1	Научиться различать условия написания корня –кас- -кос-.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	Составление конспекта статьи учебника, работа в парах по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	§ 39 (выучить правило) упр. 231	
49	Р.Р. Сочинение на тему «Описание помещения» (упр. 228)	1	Научиться редактировать текст творческой работы по алгоритму выполнения задания.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Работа в парах по редактированию текста с использованием памяток для выполнения редактирования при консультативной помощи учителя, написание сочинения-образца, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	§38	
50	Буквы А и О в корнях –гар- -гор-.	1	Научиться различать условия написания корней –гар- -гор-.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать коллективной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Составление конспекта статьи учебника, работа в парах по составлению лингвистического рассуждения с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	§40 упр. 236 (выучить правило)	

				сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.				
51	Буквы А и О в корнях –зар- -зор-.	1	Научиться объяснять правописание гласных в корне – зор- -зар-.	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, содержания и значения слова, предложения, текста.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	Составление конспекта статьи учебника, работа в парах по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	§41 упр. 239 (выучить правило)	
52	Повторение пройденных тем	1	Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, содержания и значения слова, предложения, текста.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	Лабораторная работа по тексту художественной литературы со словами с чередованием гласных в корне (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, , проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	§34-§ 41	

53	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Написание диктанта, выполнение грамматического задания, проведение самопроверки по алгоритму выполнения задачи, определение индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в обучении, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	-	
54	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1	Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения условий правописания корня.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	Выполнение работы над ошибками по алгоритму выполнения задачи с использованием материалов лингвистического портфолио, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	§34-§ 41	
55	Буквы Ы и И после приставок.	1	Научиться применять правило написания буквы Ы и И после приставок.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению	Коллективная работа, индивидуальная работа с текстами (конспектирование материала по памятке), работа в группах (словообразование	§ 42 упр. 245 (выучить правило)	

				<p>планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	нового.	<p>приставочным способом с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>		
56	Гласные в приставках пре- и при- .	1	<p>Научиться объяснять написание гласных Е и И в приставках пре- и при- .</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов с приставками пре- и при-.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	<p>Работа с учебником (конспектирование статьи по памятке), групповая работа (составление алгоритма различия условия написания гласных Е и И в приставках), индивидуальная работа с учебником и дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	§ 43 упр. 248 (выучить правило)	
57	Гласные в приставках пре- и при- .	1	<p>Научиться объяснять написание гласных Е и И в приставках пре- и при- в ходе проектирования лингвистического описания, рассуждения.</p>	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p>	<p>Работа в парах по конструированию словосочетаний со словами с приставками пре- и при- с последующей взаимопроверкой, написание лингвистического описания (рассуждения) по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания,</p>	§ 43 упр. 259 (выучить правило)	

				языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.		комментирование выставленных оценок.		
58	Практикум по теме «Гласные в приставках пре- и при-»	1	Научиться объяснять написание гласных Е и И в приставках пре- и при-	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, текста.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей.	Проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	§43 (повторить правило)	
59	Соединительные согласные О и Е в сложных словах.	1	Научиться реализовывать алгоритм написания соединительных гласных О и Е в сложных словах.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Урок-презентация, лабораторная работа с орфограммами, составление лингвистического описания (рассуждения), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	§ 44 упр. 262 (выучить правило)	
60	Сложносокращенные слова.	1	Научиться реализовывать алгоритм конструирования и	Коммуникативные: владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и	Формирование навыков индивидуальной и коллективной	Лабораторная работа с материалами учебника (дидактическому материалу) с последующей	§ 45 упр. 258 (выучить правило)	

			написания сложных слов.	синтаксическими номами родного языка. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложносокращенных слов..	исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	взаимопроверкой по памятке выполнения задания, анализ художественного текста со сложносокращенными словами, составление лингвистического рассуждения (предварительное домашнее задание), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		
61	Р.Р. Написание плана сочинения – описания по картине Т. Яблонской «Утро». (упр. 270)	1	Научиться составлять план к сочинению – описанию картины.	Коммуникативные: владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими номами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	Работа в парах по составлению плана к сочинению – описанию картины Т. Яблонской «Утро» при консультативной помощи учителя с использованием материала лингвистического портфолио, материалов учебника, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Упр. 270. Подготовиться к сочинению	
62	Р.Р. Написание сочинения – описания по картине Т. Яблонской «Утро».	1	Научиться собирать материал для сочинения, оформлять план сочинения, выявлять композиционные и языковые особенности типа	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	Коллективная работа (групповая, проектная) с использованием алгоритма составления плана для описания картины Т. Яблонской «Утро», работа в парах (составление словарика языковых особенностей текста	-	

			речи описания.	Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание.		типа речи описания), индивидуальное задание (словарик образных средств).		
63	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1	Научиться морфемному и словообразовательному разбору. И знать их отличия	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, текста.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей.	Проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	§ 46 упр. 274 (выучить правило)	
64	Анализ ошибок, допущенных в сочинении.	1	Научиться проводить работу над речевыми и грамматическими ошибками с использованием алгоритма выполнения задачи.	Коммуникативные: формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	Работа в парах по проектированию домашнего задания с учетом допущенных в сочинении речевых и грамматических ошибок по памятке выполнения работы над ошибками (при консультативной помощи учителя), комментирование выставленных оценок.	§46 повторить правило	

				связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками.				
65-66	Обобщающие уроки по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	2	Закрепить знания, умения и навыки по пройденным темам; развивать орфографические и пунктуационные навыки, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Коммуникативные: уметь применять полученные знания на практике, объяснять языковые явления, анализировать свою учебную деятельность. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, содержания и значения слова, предложения, текста.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	Работа по тексту художественной литературы со словами с чередованием гласных в корне (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	§ 34-§46 (повторить правила) упр. 282, Упр. 286	
67	Контрольный диктант по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	1	Научиться применять правила, изученные ранее, индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Написание диктанта, выполнение грамматического задания, проведение самопроверки по алгоритму выполнения задачи, определение индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в обучении, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	-	
68	Анализ ошибок, допущенных в	1	Научиться проводить работу над речевыми	Коммуникативные: формирование навыков учебного	Формирование навыков	Работа в парах по проектированию домашнего	§ 34-§46	

	контрольном диктанте		и грамматическими ошибками с использованием алгоритма выполнения задачи.	сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками.	индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	задания с учетом допущенных в сочинении речевых и грамматических ошибок по памятке выполнения работы над ошибками (при консультативной помощи учителя), комментирование выставленных оценок.		
--	----------------------	--	--	--	--	--	--	--

Морфология. Орфография. Культура речи. (121 ч)

Имя существительное (23 ч.)

69-70	Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе	2	Научиться проводить работу над речевыми и грамматическими ошибками с использованием алгоритма выполнения задачи.	Коммуникативные: владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	Работа в парах с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения упражнений учебника, самостоятельное заполнение таблиц с использованием материалов учебника и лингвистического портфолио, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	§47 упр. 293 (выучить правила) Упр. 298	
71	Разносклоняемые имена существительные.	1	Научиться изменять по падежам разносклоняемые существительные.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы	Формирование устойчивой мотивации к изучению и	Самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической	§48 упр. 300 (выучить правило)	

				<p>работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории имени существительного.</p>	закреплению нового.	задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		
72	Буква Е в суффиксах –ЕН- существительных на –МЯ.	1	<p>Научиться применять правила написания буквы Е в суффиксе –ЕН- существительных на –МЯ.</p>	<p>Коммуникативные: владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.	Работа в парах (составление словарной статьи к словарiku русских имен с последующей взаимопроверкой), лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	§ 49 упр. 305 (выучить правило)	
73-74	Несклоняемые имена существительные.	2	<p>Научиться определять род несклоняемых имен существительных, составлять с ними словосочетания.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	Работа в парах (конструирование словосочетаний с несклоняемыми существительными с последующей взаимопроверкой), проектирование выполнения	§ 50 упр. 313 (выучить правило) Упр. 316	

				<p>включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний.</p>		домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		
75	Род несклоняемых имен существительных.	1	<p>Научиться находить и выделять языковые и композиционные особенности текста-описания.</p>	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Работа в парах (составление развернутого плана описания родного края), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	§ 51 упр. 320 (выучить правило)	
76	Имена существительные общего рода.	1	<p>Научиться воспроизводить алгоритм конструирования синтаксических единиц с существительными общего рода.</p>	<p>Коммуникативные: владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	Лабораторная работа (анализ художественного текста, публицистической статьи с существительными общего рода с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), работа по составлению памятки в лингвистическое портфолио на тему урока, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	§ 52 упр. 326 (выучить правило)	

77-78	Морфологический разбор имени существительного .	2	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слова.	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова.</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	Групповая работа по практическим материалам учебника по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	§ 53 выполнить разбор слов в тетради	
79	Проверочная работа по теме «Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные» .	1	Проверить знания, умения навыки по пройденным темам.	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Написание заданий, выполнение грамматического задания, проведение самопроверки по алгоритму выполнения задачи, определение индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в обучении, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	-	
80-81	НЕ с существительным и.	2	Научиться применять правила написания НЕ с существительными.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Групповая лабораторная работа по материалам учебника с целью составления памятки для определения условий написания НЕ с	§54 упр. 333 (выучить правило)	

				<p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p>		существительными с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Упр. 335	
82-83	Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных –ЧИК- и –ЩИК-.	2	<p>Научиться применять правила написания букв Ч и Щ в суффиксах –ЧИК- и –ЩИК-.</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Индивидуальная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения грамматического задания, работа в парах (анализ художественного текста по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	§55 упр. 340 (выучить правило)	Упр. 342
84	Гласные в суффиксах существительных –ЕК- и –ИК-.	1	<p>Научиться применять правила написания гласных в суффиксах –ЕК- и –ИК-.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Работа в парах по практическому материалу учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя лабораторная работа (анализ художественного текста по алгоритму выполнения задачи), проектирование выполнения домашнего задания,	§ 56 упр. 345 (выучить правило)	

				языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний.		комментирование выставленных оценок.		
85	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных.	1	Научиться применять правила написания гласных О и Е после шипящих в суффиксах существительных.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистического задания.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной деятельности на основе алгоритма.	Работа с учебником (конспектирование по памятке выполнения лингвистической задачи), групповая работа (составление алгоритма написания О и Е в суффиксах существительных), индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	§ 57 упр. 349 (выучить правило)	
86	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных.	1	Научиться применять правила написания гласных О и Е после шипящих в суффиксах существительных.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Урок-презентация, работа с орфограммами, составление анализа поэтического текста по алгоритму выполнения задачи, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	§ 57 повторит ь правила	
87	Проверочная работа по теме «Правописание суффиксов имен существительных»	1	Проверить знания, умения навыки по пройденным темам.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма	Написание заданий, выполнение грамматического задания, проведение самопроверки по алгоритму выполнения задачи,	-	

	».			<p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах.</p>	выполнения задачи.	определение индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в обучении, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		
88	Повторение по теме «Имя существительное» .	1	Научиться писать и оформлять письма.	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования жанра письмо.</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, проявления креативных способностей.	Творческая работа (составление плана письма, чернового варианта работы) при помощи консультанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	§47-57 упр. 362	
89	Повторение по теме «Имя существительное» .	1	Научиться составлять тесты на заданную тему.	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	Коллективная работа (выполнение составленных самостоятельных текстов, групповая проектная работа (анализ текста) с последующей самопроверкой), работа в парах (составление словарика языковых особенностей текста типа речи описание), индивидуальное задание (словарик образных средств), проектирование выполнения	§47-57 подготовиться к диктанту	

				Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.		домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		
90	Контрольный диктант по теме «Имя существительное» с грамматическими заданиями.	1	Научиться применять полученные правила в ходе написания диктанта и выполнения грамматического задания.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	Написание диктанта с последующим выполнением грамматических заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	-	
91	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	1	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Групповая аналитическая работа над типичными ошибками в тестовых заданиях (по памятке проведения работы над ошибками), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	§47-57	
Имя прилагательное (30 ч.)								
92-	Имя	2	Научиться отличать	Коммуникативные:	Формирование	Работа в парах по	§ 58 упр.	

93	прилагательное. Повторение изученного в 5 классе		имя прилагательное от других частей речи.	формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как части речи.	устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	составлению, конструированию словосочетаний с прилагательным, фронтальная работа с орфограммами (по дидактическому материалу) групповая работа (анализ текста), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	366, упр. 370	
94	Р.Р. Описание природы.	1	Научиться определять композиционно- языковые особенности текстов – описания природы.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Индивидуальная работа с текстами, содержащими описание природы, работа с проектором (пейзажные зарисовки, проектирование текста – описания природы), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Упр. 374 . подготов иться к сочинени ю- описани ю	
95	Р.Р. Написание сочинения – описания природы (упр. 374)	1	Научиться составлять текст – описание по алгоритму выполнения творческого задания.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Написания сочинения – описания природы с последующим редактированием черного варианта работы при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	-	

				<p>способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы.</p>				
96	Степени сравнения имен прилагательных.	1	<p>Научиться образовывать степени сравнения имен прилагательных по алгоритму выполнения лингвистической задачи.</p>	<p>Коммуникативные: формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования степеней сравнения прилагательных.</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.</p>	<p>Работа с учебником (конспектирование статьи по памятке), групповая работа (составление алгоритма), индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	§ 60 упр. 378	
97	Степени сравнения имен прилагательных.	1	<p>Научиться образовывать степени сравнения имен прилагательных по алгоритму выполнения лингвистической задачи.</p>	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний, предложений с прилагательными в</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p>	<p>Урок0презентация (составление конспекта статьи учебника для лингвистического портфолио), работа с орфограммами с последующей самопроверкой, групповая работа (конструирование синтаксических единиц с прилагательными в степени сравнения), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	§60 упр. 384	

				определенной степени сравнения.				
98	Разряд имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1	Научиться выявлять лексические и грамматические признаки имени прилагательного.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, проявления креативных способностей.	Работа в парах (определение качественных прилагательных) по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой, самостоятельная творческая работа (написание текста с качественными именами прилагательными, описание рисунка) при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	§61 упр. 386 (выучить правило)	
99	Относительные прилагательные.	1	Научиться отличать относительные прилагательные от других, анализировать текст художественной литературы по алгоритму выполнения задания.	Коммуникативные: формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности.	Урок-презентация теоретического материала (составление сравнительной таблицы), лабораторная работа (анализ художественного текста по вариантам с последующей взаимопроверкой), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	§62 упр. 391 (выучить правило)	
100	Р.Р. Выборочное изложение (упр. 392)	1	Научиться вычленять из текста необходимую информацию.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.	Работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения	-	

				сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания выборочного изложения.		домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		
101	Анализ ошибок, допущенных в изложении.	1	Производить самодиагностику результатов изученной темы.	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	Работа в парах, самостоятельная работа (диагностика результатов выполненного изложения в соответствии с диагностической картой ошибок и достижений) с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	-	
102	Притяжательные прилагательные.	1	Научиться отличать притяжательные прилагательные от качественных и относительных, составлять презентации теоретического материала.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану.	Индивидуальная и коллективная работа (конспектирование материала презентации), самостоятельная работа с текстами с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	§63 упр. 395 (выучить правило)	
103	Морфологический разбор имени	2	Научиться производить	Коммуникативные: использовать адекватные	Формирование познавательного	Работа в группах с лингвистическим портфолио,	§64 упр. 398	

104	прилагательного		морфологический разбор имен прилагательных.	языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора имени прилагательного.	интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.	составление памятки для выполнения сравнительной таблицы по теме «Разряды прилагательных по значению», конструирование словосочетаний с прилагательными, работа в парах (морфологический разбор имени прилагательного), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	(выучить алгоритм выполнения разбора)	
105	Повторение темы «Разряды имен прилагательных».	1	Научиться анализировать текст, производить самопроверку выполненных заданий.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Индивидуальная и коллективная работа, самостоятельная работа с текстами	§ 61-§ 64 подготовиться к проверочной работе	
106	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Выполнение тестовых заданий по алгоритму выполнения при консультативной помощи учителя в паре, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	-	

			нею связанных.	сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.				
107	НЕ с прилагательными.	1	Научиться и в практико-теоретической деятельности алгоритм определения условий написания НЕ с прилагательными.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала.	Формирование навыков практико-теоретического обобщения.	Составление памятки об условиях написания НЕ в лингвистическое портфолио с последующей взаимопроверкой по образцу выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	§ 65 упр. 403 (выучить правило)	
108	НЕ с прилагательными и существительными.	1	Научиться отличать условия написания НЕ с существительными от условий написания НЕ с другими частями речи.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками в домашнем задании.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию,	Групповая аналитическая работа над групповыми ошибками в домашнем задании (по памятке проведения работы над ошибками), составление лингвистического рассуждения по образцу в учебнике, работа в парах по упражнениям в учебнике, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	§ 65 упр. 407 (выучить правило)	
109	Буквы Е и О после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	1	Научиться применять правила постановки букв О и Е после шипящих и Ц в	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых	Формирование устойчивой мотивации к коллективной и	Групповая работа (изучение и конспектирование содержания параграфа учебника), творческая работа в парах	§ 66 упр. 409 (выучить правило)	

			суффиксах прилагательных.	высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила.	творческой деятельности.	(лингвистическое описание, рассуждение), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		
110	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	1	Научиться применять правила написания двух букв Н в суффиксах прилагательных.	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, содержания и значения слова.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.	Коллективная работа (составление алгоритма написания одной и двух букв Н в суффиксах прилагательных), творческая работа (лингвистическая сказка по образцу), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	§ 67 упр. 415 (выучить правило)	
111	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	1	Научиться применять правила написания двух букв Н в суффиксах прилагательных, составлять текст описания внешности.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составления алгоритма выполнения задания.	Самостоятельная и парная работа с орфограммами по дидактическому материалу, материалам учебника, коллективный анализ художественного текста при консультативной помощи учителя, работа в парах (описание куклы) по памятке	§ 67 упр. 419 (выучить правило)	

				<p>деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и значения слова, выполнения творческого задания.</p>		<p>выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>		
112	Р.Р. Описание игрушки (упр. 421).	1	<p>Научиться вычленять из текста необходимую информацию.</p>	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания выборочного изложения.</p>	<p>формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.</p>	<p>Работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	-	
113	Различение на письме суффиксов прилагательных – К- и –СК-.	1	<p>Научиться применять правила написания суффиксов прилагательных – К- и –СК-.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования культуры слова.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составления алгоритма выполнения задания.</p>	<p>Работа в парах по практическим материалам учебника (по памятке выполнения задания) с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	§ 68 упр. 424 (выучить правило)	
114	Дефисное и	2	<p>Научиться применять</p>	<p>Коммуникативные:</p>	<p>Формирование</p>	<p>Взаимопроверка домашнего</p>	§ 69 упр.	

- 115	слитное написание сложных прилагательных.		правила написания сложных слов.	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста.	устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	задания, лабораторная работа в группах (конструирование сложных слов по алгоритму выполнения задания). Работа в парах (анализ публицистического текста с последующей самопроверкой), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	428, упр. 433 (выучить правило)	
116	Проверочная работа по темам «Правописание суффиксов прилагательных», «Дефисное и слитное написание сложных прилагательных»	1	Проверить знания, умения и навыки по пройденным темам, развить навыки работы с тестами	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Написание заданий, выполнение грамматического задания, проведение самопроверки по алгоритму выполнения задачи, определение индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в обучении, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	§67-§69	
117 - 118	Обобщающий урок по теме «Имя прилагательное»	2	Закрепить и обобщить изученное об имени прилагательном, развить	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательско	Коллективная работа (выполнение составленных самостоятельных текстов, групповая проектная работа (анализ текста) с	§58-§69 упр. 436 (повтори ть правила)	

			орфографическую зоркость, навыки лингвистического разбора, монологической речи,	<p>между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p>	й деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	последующей самопроверкой), работа в парах (составление словарика языковых особенностей текста типа речи описание), индивидуальное задание (словарик образных средств), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		
119	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» с грамматическим заданием.	1	Проверить знания, умения и навыки по пройденным темам.	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания.</p>	Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности (самодиагностики результатов обучения).	Написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой, взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	-	
120	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составления алгоритма выполнения задания.	Работа в группах (комплексное повторение на основе памяток выполнения задания), самостоятельная работа с текстами, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	§58-§69	

				Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диагностики (самодиагностики).				
Имя числительное (15 ч.)								
121	Имя числительное как часть речи.	1	Научиться определять грамматические признаки числительного.	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры и значения слова.</p>	Формирование навыков анализа.	Работа в парах (комплексное повторение на основе памяток лингвистического портфолио, выполнение упражнений учебника), самостоятельная работа с текстами, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	§ 70 упр. 442 (выучить правило)	
122	Простые и составные числительные.	1	Научиться определять простые и составные числительные.	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые</p>	Формирование познавательного интереса, навыков конструирования слова.	Групповая работа по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения заданий, конструирование составных числительных, составление текстов с числительными с последующей самопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	§ 71 упр. 446 (выучить правило)	

				в ходе исследования культуры слова.				
123	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1	Научиться применять правила написания мягкого знака на конце и в середине числительных.	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры слова.</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа.	Коллективная работа (структурный анализ слова по составленному алгоритму), работа в парах (комплексное повторение на основе дидактического материала учебника), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	§ 72 упр. 449 (выучить правило)	
124	Порядковые числительные.	1	Научиться отличать порядковые числительные от других частей речи.	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы.</p>	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	Групповая проверка выполнения домашнего задания, работа в парах по составлению сравнительной таблицы «Числительное и прилагательное» при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	§73 упр. 452 (выучить правило)	
125	Разряды количественных числительных.	1	Научиться дифференцировать разряды количественных числительных.	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу</p>	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	Взаимопроверка в группах (анализ ошибок, допущенных в домашней работе) по алгоритму выполнения задания, работа в парах (анализ публицистического	§ 74 задание в тетради выучить правила	

				своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок.		текста) по алгоритму выполнения при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		
126 - 127	Числительные, обозначающие целые числа.	2	Научиться конструировать синтаксические единицы по алгоритму выполнения задачи.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лабораторной работы.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	Работа в парах (проверка домашнего задания по памятке выполнения задания), групповая лабораторная работа (по упражнениям учебника при консультативной помощи учителя), самостоятельное составление тестовых заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	§75 упр. 461 (выучить правило) Упр. 463 (выучить правило)	
129	Дробные числительные.	1	Научиться применять правило написания, склонения дробных числительных.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые	Формирование навыков общения и систематизации теоретического материала.	Групповая работа с лингвистическим портфолио (составление сравнительной таблицы «Числительные» с использованием презентации), работа в группах (составление словарика на тему «Дробные числительные»), конструирование словосочетаний, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	§76 упр. 465 (выучить правило)	

				в ходе конструирования словосочетаний.				
130	Собирательные числительные.	1	Научиться определять и конструировать собирательные числительные.	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарем.</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составления алгоритма выполнения задания.	Коллективная работа (составление словарика по алгоритму исследования), творческая работа (конструирование словосочетаний и предложений с числительными), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	§ 77 упр. 470, 471 (выучить правило)	
131	Проверочная работа по теме «Имя числительное».	1	Проверить знания, умения и навыки по пройденным темам.	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Выполнение тестовых заданий по алгоритму выполнения при консультативной помощи учителя в паре, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	-	
132 - 133	Морфологический разбор имени числительного.	2	Научиться применять знания о морфологических	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего	Формирование навыков общения и систематизации	Групповая лабораторная работа по упражнениям учебника по алгоритму	§ 76 упр. 477	

			признаках числительного при объяснении их правописания.	действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора числительного.	теоретического материала.	выполнения заданий при консультативной помощи учителя, работа в парах с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		
134	Обобщающий урок по теме «Имя числительное»	1	Закрепить и обобщить изученное об имени прилагательном, развить орфографическую зоркость, навыки лингвистического разбора, монологической речи,	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	Коллективная работа (выполнение составленных самостоятельных текстов, групповая проектная работа (анализ текста) с последующей самопроверкой), работа в парах (составление словарика языковых особенностей текста типа речи описание), индивидуальное задание (словарик образных средств), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	§70-§ 78 упр. 477 (выполнить разбор числительных)	
135	Контрольный диктант по теме «Числительное».	1	Проверить знания, умения и навыки по пройденным темам.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	Формирование мотивации к самосовершенствованию, навыки самодиагностики.	Самостоятельное выполнение тестовых заданий, с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	-	

				включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе тестирования.				
136	Анализ ошибок, допущенных в тесте.	1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	Коллективная работа (составление словосочетаний по памятке употребления числительных в речи), работа в парах (составление публицистической статьи, тематических словариков правописания числительных), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	§70-§ 78	
Местоимение (25 ч)								
137	Местоимение как часть речи.	1	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.	Коллективная работа (конспектирование материала презентации, составление плана ответа), творческая работа (лингвистическое повествование на основе алгоритма выполнения задания), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	§79 упр. 482 выучить правило	

				связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями.				
138	Личные местоимения.	1	Научиться склонять личные местоимения, определять их род, падеж, роль в предложении.	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	Групповая работа (проверка домашнего задания по алгоритму выполнения задания), работа в парах по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	§ 80 упр. 489 выучить правило	
139	Личные местоимения.	1	Научиться заменять личные местоимения существительными.	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над изменением лица.</p>	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	Написание выборочного изложения с изменением лица по памятке написания изложения (с использованием материалов лингвистического портфолио), работа в парах (редактировать текст с местоимениями при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	§80 упр. 492 выучить правило	
140	Возвратное местоимение	1	Научиться отличать возвратное	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль,	Формирование навыков	Коллективная работа с печатными тетрадями с	§ 81 упр. 497	

	СЕБЯ.		местоимение от личного.	самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа местоимения.	обобщения и систематизации теоретического материала.	последующей взаимопроверкой, фронтальная устная работа по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	выучить правило	
141	Р.Р. Составление сочинения по рисункам от первого лица. (упр. 496)	1	Научиться составлять текст от первого лица.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализам конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	Коллективная работа с печатными тетрадами с последующей взаимопроверкой, коллективная работа по учебнику, работа в парах (составление текста от первого лица), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Дописать мини сочинение	
142	Вопросительное и относительное местоимение.	1	Научиться различать относительные и вопросительные местоимения.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.	Групповая работа (составление сравнительной таблицы «Вопросительные и относительные местоимения» при консультативной помощи учителя с опорой на алгоритм выполнения лингвистической задачи), составление лингвистического рассуждения с последующей взаимопроверкой, фронтальная устная работа по учебнику, проектирование	§ 82 упр. 501 выучить правило	

				Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, выполнения сравнительного анализа.		выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		
143	Вопросительные и относительные местоимения.	1	Научиться использовать знания об относительных и вопросительных местоимениях при конструировании простого и сложного предложений.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков местоимений.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	Работа в парах с печатными тетрадями с последующей взаимопроверкой, фронтальная устная работа по учебнику, конспектирование материалов презентации учителя, составление плана лингвистического рассуждения по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	§ 82 упр. 505 выучить правило	
144	Неопределенные местоимения.	1	Научиться определять неопределенные местоимения и их роль в тексте.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализам конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	Конструирование словосочетаний, предложений, текстов, работа в парах с печатными тетрадями, фронтальная устная работа по учебнику, конспектирование материалов презентации учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	§ 83 упр. 509 выучить правило	

				в ходе морфологического анализа слова.				
145	Отрицательные местоимения.	1	Научиться применять правило написания неопределенных местоимений.	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с приставкой НЕ.</p>	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	Анализ ошибок, допущенных в рассуждении, работа в парах (конструирование предложений, словосочетаний с неопределенными местоимениями), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	§ 84 упр.514 выучить правило	
146	Отрицательные местоимения.	1	Научиться применять правило написания НИ в отрицательных местоимениях.	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слов.</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.	Работа в парах с печатными тетрадями по алгоритму, фронтальная устная работа по учебнику с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой, конспектирование материалов презентации, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	§ 84 упр. 520 выучить правило	
147	Повторение по пройденным темам	1	Научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и</p>	Формирование навыка организации и анализа своей деятельности.	Выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания,	§79 - § 84 упр. 522 повторить правила	

			изученной теме.	самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики.		комментирование выставленных оценок.		
148	Притяжательные местоимения.	1	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфологических признаков.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задачи.	Работа в парах по алгоритму выполнения задания , творческая работа (лингвистическая загадка, повествование, рассказ), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	§ 85 упр. 527	выучить правило
149 - 150	Р.Р. Сочинение-рассуждение	2	Научиться определять композиционно-языковые признаки текста-рассуждения.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики	Работа в парах с учебником по алгоритму выполнения задания, творческая работа (план к рассуждению), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	§ 86 упр. 528	

				своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с одновариантными приставками.	результатов.			
151	Указательные местоимения.	1	Научиться определять грамматические признаки указательного местоимения.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования указательного местоимения.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	Коллективная работа с орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, работа в парах с тестами, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	§ 87 упр. 536	
152	Указательные местоимения.	1	Научиться определять указательное местоимение по грамматическим признакам.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования грамматических признаков указательных местоимений.	Формирование мотивации к обучению, к самосовершенствованию.	Работа в парах с учебником по алгоритму выполнения задания, творческая работа (составление волшебного рассказа по рисунку) при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	§ 87 написать 5 предложений с указательным местоимением	

153	Определительные местоимения.	1	Научиться определять определительные местоимения по грамматическим признакам.	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p>	Формирование мотивации к обучению, к самосовершенствованию.	Коллективная работа с печатными тетрадями по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой и взаимопроверкой, объяснительный диктант, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	§ 88 упр. 539 выучить правило	
154	Местоимения и другие части речи.	1	Научиться применять знания о местоимениях при составлении устного и письменного публичного выступления.	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования публичного выступления.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	Самостоятельная работа по материалам учебника по алгоритму с последующей взаимопроверкой (составление текста публичного выступления), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	§ 89 упр. 542 выучить правило	
155 - 156	Морфологический разбор местоимения.	2	Научиться использовать знания о местоимениях при его морфологическом	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Конструирование текста типа речи лингвистическое описание, групповая лабораторная работа (морфологический разбор	§90 упр. 550 (выучить алгоритм выполне	

			разборе.	самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста лингвистического описания, анализа текста, морфологического разбора.		местоимения), анализ художественного текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	ния разбора) § 90 выполнить разбор местоимений в тетради	
157	Проверочная работа по теме «Местоимение».	1	Проверить знания, умения и навыки по пройденным темам.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Выполнение тестовых заданий по алгоритму выполнения при консультативной помощи учителя в паре, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	-	
158	Р.Р. Сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители» (упр. 547)	1	Научиться находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, справочных материалов, составлять план сочинения-описания.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношений к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию, творческой деятельности.	Составление алгоритма написания сочинения, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	-	

				в ходе конструирования текста.				
159	Обобщающий урок по теме «Местоимение»	1	Закрепить и обобщить изученное о местоимении, развить орфографическую зоркость, навыки лингвистического разбора, монологической речи,	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	Коллективная работа (выполнение составленных самостоятельных текстов, групповая проектная работа (анализ текста) с последующей самопроверкой), работа в парах (составление словарика языковых особенностей текста типа речи описание), индивидуальное задание (словарик образных средств), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	§79-§90 упр. 551 повторить правила	
160	Контрольный диктант по теме «Местоимение» с грамматическим заданием.	1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания.	Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности (самодиагностики результатов обучения).	Написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой, взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	-	
161	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1	Научиться проектировать и реализовывать	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с	Формирование устойчивой мотивации к	Работа в группах (комплексное повторение на основе памяток выполнения	§79-§ 90	

			индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме.	учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений. Диагностики (самодиагностики).	изучению нового на основе составления алгоритма выполнения задания.	задания), самостоятельная работа с текстами, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		
Глагол (28 ч.)								
162 - 163	Глагол как часть речи. Повторение изученного в 5 классе	2	Научиться определять глагол по грамматическим признакам.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	Работа в парах с печатными тетрадями (анализ текста), коллективное конспектирование материалов презентации по алгоритму выполнения задачи, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	§91 упр. 558, упр. 562	
164	Повторение: способы образования глаголов	1	Научиться определять глагол по грамматическим признакам.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	Работа в парах с печатными тетрадями (анализ текста), коллективное конспектирование материалов презентации по алгоритму выполнения задачи, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование	§91 упр. 568	

				затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.	(фиксирования собственных затруднений в деятельности).	выставленных оценок.		
165	Проверочная работа по теме «Глагол. Повторение изученного в 5 классе»	1	Проверить знания, умения и навыки по пройденным темам.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-диалога, сжатия текста.	Формирование навыков компрессии текста, выявление главной информации.	Написание диалога по алгоритму выполнения задачи, работа в парах (выявление способов сжатия текста), самостоятельное редактирование текста диалога, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Подобрать к глаголам бежать, хотеть однокоренные слова-глаголы	
166	Разноспрягаемые глаголы.	1	Научиться определять разноспрягаемые глаголы по грамматическим признакам.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые	Формирование устойчивой мотивации к обучению, поэтапному самосовершенствованию.	Комплексный анализ текста, фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	§ 92 упр. 572 (выучить правило)	

				в ходе исследования текста на разноспрягаемые глаголы.				
167	Глаголы переходные и непереходные.	1	Научиться использовать алгоритм определения переходности-непереходности глаголов.	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-диалога, сжатия текста.</p>	Формирование навыков обобщения и систематизации дидактического материала.	Комплексный анализ текста, фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим материалом, фронтальная устная работа по учебнику с использованием материалов лингвистического портфолио, комплексное повторение на основе памяток, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	§93 упр. 577 (выучить правило)	
168	Глаголы переходные и непереходные.	1	Научиться использовать алгоритм определения переходности-непереходности глаголов.	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования переходных и непереходных глаголов.</p>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	Работа в парах с печатными тетрадями с последующей взаимопроверкой (лингвистическое рассуждение), коллективная работа с орфограммами по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	§ 93 упр.584 (выучить правило)	
169	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение глагола.	1	Научиться определять наклонение глаголов. конструировать синтаксические единицы с глаголами изъявительного наклонения.	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Комплексный анализ текста, фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим материалом, комплексный анализ художественного текста на основе памяток, проектирование выполнения	§ 94 упр. 588 (выучить правило)	

				<p>маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наклонений глаголов.</p>		домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		
170	Условное наклонение глаголов.	1	<p>Научиться определять наклонение глаголов по грамматическим признакам.</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов условного наклонения.</p>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	Обработка нового материала, работа с орфограммами, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	§ 95 упр. 593 (выучить правило)	
171	Условное наклонение глаголов.	1	<p>Научиться определять наклонение глаголов по грамматическим признакам.</p>	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые</p>	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	Урок-презентация (конспектирование материала презентации учителя) коллективная работа (анализ художественного текста), объяснительный диктант по алгоритму выполнения задачи, работа в парах с дидактическим материалом и учебником, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование	§ 95 упр. 594 (выучить правило)	

				в ходе исследования переходных и непереходных глаголов.		выставленных оценок.		
172	Повелительное наклонение глагола.	1	Научиться определять наклонение глаголов по грамматическим признакам.	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования синтаксических единиц.</p>	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	Групповая работа (проектирование текста по алгоритму написания сочинения с опорой на лексический материал), работа в парах по составлению словосочетаний с глаголами повелительного наклонения с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	§ 96 упр. 601 (выучить правила на стр. 125, 127)	
173	Повелительное наклонение глагола.	1	Научиться определять наклонение глаголов по грамматическим признакам, составлять текст лингвистического описания.	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.</p>	Формирования навыка обобщения и систематизации теоретического материала.	Коллективное конструирование текста типа речи лингвистическое описание с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	§ 96 упр.605 (выучить правило)	
174	Р.Р. Сочинение по рисункам (упр. 609)	1	Научиться находить материал для сочинения-описания по рисункам из словаря синонимов, справочных материалов,	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношений к самому себе как субъекту</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию,	Составление алгоритма написания сочинения, проектирование выполнения	-	

			составлять план сочинения-описания.	деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.	творческой деятельности.			
175 - 176	Употребление наклонений.	2	Научиться находить в предложении имя прилагательное, определять его непостоянные морфологические признаки, определять роль синтаксическую в предложении.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных на постоянные и непостоянные признаки.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию и творческому самовыражению.	Работа в парах с материалами учебника и дидактическими материалами на основе лингвистического портфолио (составление публицистической статьи), самостоятельная работа с печатными тетрадями (редактирование текста), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	§97 упр. 611 (выучить правило) §97 упр. 616	
177	Проверочная работа по темам «Разноспрягаемые глаголы», «Переходные и непереходные глаголы», «Наклонение глагола»	1	Проверить знания, умения и навыки по пройденным темам.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-диалога, сжатия текста.	Формирование навыков компрессии текста, выявление главной информации.	Написание диалога по алгоритму выполнения задачи, работа в парах (выявление способов сжатия текста), самостоятельное редактирование текста диалога, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	-	
178	Безличные глаголы.	1	Научиться определять безличные глаголы по грамматическим	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	Формирования навыка обобщения и систематизации	Урок-презентация, фронтальная работа по учебнику (анализ текста), работа в парах	§98 упр. 621 (выучить правило)	

			признакам.	Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования безличных глаголов.	теоретического материала.	(объяснительный диктант), самостоятельная работа (конструирование словосочетаний и предложений с безличными глаголами), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		
179	Безличные глаголы.	1	Научиться определять безличные глаголы по грамматическим признакам.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений.	Формирования навыка обобщения и систематизации теоретического материала.	Самостоятельная работа по учебнику (анализ текста), работа в парах с опорой на лингвистическое портфолио (конструирование предложений, текста), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	§98 упр. 622 (выучить правило)	
180 - 181	Морфологический разбор глагола.	2	Научиться применять алгоритм морфологического разбора глагола в практической деятельности на уроке.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Коллективная лабораторная работа (анализ текста, морфологический разбор глагола), работа в парах (конструирование текста лингвистического рассуждения), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	§ 99 выполни ть разбор слов в тетради (выучить алгоритм морфологического разбора)	

				в ходе морфологического разбора глагола.				
182	Р.Р. Рассказ на основе услышанного.	1	Научиться составлять тексты различных типов речи.	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.</p>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	Самостоятельная работа с портфолио (составление плана текста-повествования), работа с дидактическим материалом по алгоритму (редактирование текста-описания), работа в парах с последующей самопроверкой (составление текста-рассуждения), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	§ 100 упр. 626 (написать сочинение)	
183	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.	1	Научиться применять правило написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритма проверки орфограмм и применения правил.</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Составление памятки для лингвистического портфолио по теме урока, работа в парах (анализ текста) с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	§ 101 упр.629 (выучить правило)	
184	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах	1	Научиться применять правило написания гласных в окончаниях и	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>	Формирование устойчивой мотивации к конструированию,	Работа в парах (анализ текста), самостоятельное выполнение тестовых заданий, проектирование	§ 101 упр. 631 повторить	

	глаголов.		суффиксах глаголов.	Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.	творческому самовыражению.	выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	правило	
185	Проверочная работа по темам «Безличные глаголы», «Возвратные глаголы», «Правописание гласных в суффиксах глаголов»	1	Проверить знания, умения и навыки по пройденным темам.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-диалога, сжатия текста.	Формирование навыков компрессии текста, выявление главной информации.	Написание диалога по алгоритму выполнения задачи, работа в парах (выявление способов сжатия текста), самостоятельное редактирование текста диалога, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	-	
186 - 187	Обобщающие уроки по теме «Глагол».	2	Научиться применять правила написания слов, постановки знаков препинания в простом и сложном предложении.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения темы.	Формирование устойчивой мотивации к закреплению алгоритмов проверки орфограммы.	Групповая лабораторная работа (анализ художественного текста), объяснительный диктант, работа в парах (компрессия текста), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	§92-§101 упр. 638, §92-§101 упр. 640 Повторить правила	
188	Контрольный диктант по теме	1	Научиться проектировать	Коммуникативные: формировать навыки учебного	Формирование у учащихся	Написание контрольного диктанта с грамматическим	-	

	«Глагол» с грамматическим заданием.		маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.	сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.	способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	заданием, проектирование выполнения домашнего задания.		
189	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1	Научиться проектировать маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	Коллективный анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, проектирование выполнения домашнего задания, самостоятельная. Работа с печатными тетрадями, работа в парах с орфограммами по памятке лингвистического портфолио, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	§92-§101 повторит ь	
Повторение систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи. (10 ч)								
190	Разделы науки о языке. Орфография.	1	Научиться составлять текст лингвистического повествования. Научиться применять	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного.	Работа с текстами фронтальная устная работа по учебнику, изучение содержания параграфа учебника, составление	§ 102-§103 упр. 648	

			алгоритм проверки орфограмм.	<p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста.</p>		рассказа на грамматическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		
191	Орфография.	1	Научиться применять алгоритм проверки орфограмм.	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования алгоритма проверки орфограмм.</p>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	Работа в парах по алгоритму выполнения задания, коллективная работа по учебнику, самостоятельная работа (лингвистическое конструирование), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	§ 103 упр. 655	
192	Пунктуация.	1	Научиться применять алгоритм проверки пунктограмм.	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p>	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	Объяснительный диктант с последующей самопроверкой, работа в парах с дидактическим материалом по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	§ 104 упр. 657	

193	Р.Р. Сочинение на выбор (упр. 658)	1	Научиться находить материал для сочинения из словаря синонимов, справочных материалов, составлять план сочинения-описания.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношений к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию, творческой деятельности.	Составление алгоритма написания сочинения, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	-	
194	Лексика и фразеология.	1	Научиться определять лексические и фразеологические единицы.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	Самостоятельная работа (анализ текста по образцу), работа в парах с орфограммами по алгоритму выполнения задания, коллективная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	§ 105 упр. 663	
195	Словообразование	1	Научиться определять способы образования слов, производить морфемный и морфологический анализ.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	Коллективный анализ текста по образцу, работа в парах с орфограммами по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	§ 106 упр. 666	

196	Морфология.	1	Научиться применять алгоритм проведения морфологического анализа слова.	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова.</p>	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	Коллективный анализ текста по образцу, работа в парах с орфограммами по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	§104 выполни ть разборы слов в тетради	
197	Итоговое сочинение-рассуждение	1	Научиться находить материал для сочинения из словаря синонимов, справочных материалов, составлять план сочинения-описания.	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношений к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию, творческой деятельности.	Составление алгоритма написания сочинения, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	-	
198	Синтаксис.	1	Научится применять алгоритм проведения синтаксического разбора предложения.	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	Работа по алгоритму (синтаксический разбор предложений, построение схем) с последующей взаимопроверкой, коллективная работа (конструирование предложений по схемам), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование	§105 упр. 671	

				связи и отношения, выявляемые в ходе проведения синтаксического разбора предложения.		выставленных оценок.		
199	Итоговый контрольный диктант	1	Научиться реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования итогового теста.</p>	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	Выполнение тестовых заданий.	-	
200	Анализ ошибок, допущенных в тесте.	1	Научиться реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.</p>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	Объяснительный диктант, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		

201 - 204	Резервные уроки	4						
-----------------	-----------------	---	--	--	--	--	--	--