

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Усть-Хайрюзовская СОШ»

Утверждаю:
ВрИО директора
МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ»
_____/Е.Г.Мурашкина/
Приказ № 175-П от «02» сентября
2022 г.

**Рабочая программа
по учебному предмету «География»
7 класс**

(на 2022-2023 учебный год)

Составила: Ютанова Ч.П.
учитель географии, биологии,
химии.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника И.В. Душиной, В.А. Коринской, В.А. Щенева «География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс» (М.: Дрофа, 2021).

Общая характеристика курса «География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс»

Курс географии в 7 классе опирается на знания обучающихся, полученные при изучении землеведения в 5–6 классах и продолжает формировать географическую культуру. При этом развивается система географических представлений и понятий, умение получать географическую информацию из различных источников, стимулируется учебно-познавательная деятельность на более высоком уровне смыслообразования.

Это во многом связано с содержанием курса, который ориентирован на познание не отдельных географических объектов и явлений, а всего многообразия природы, населения и хозяйственной деятельности человека на земном шаре. Также следует отметить, что психологические особенности школьников 12–13 лет позволяют в рамках данного курса активно формировать навыки бережного отношения к природе и человеку, развивать эмоциональный и социальный интеллект, совершенствовать коммуникативные и исследовательские навыки.

Основные цели курса:

- раскрытие закономерностей землеведческого и страноведческого характера с целью формирования у обучающихся целостного представления о Земле как планете людей;
- воспитание убеждения в необходимости бережного отношения к природе и человеку, международного сотрудничества в решении глобальных проблем окружающей среды.

Основные задачи курса:

- расширение представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли;
- познание сущности и динамики основных природных и социально-экономических процессов в географической среде;
- формирование образных представлений о материках и странах, населении и хозяйстве каждого региона;

- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества;
- воспитание понимания и ценностного отношения к культуре и традициям других народов;
- развитие картографической грамотности и практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний;
формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и эмоционально-ценностного поведения в ней.
- знать и осуществлять на практике меры по охране природы.

Место предмета в базисном учебном плане

В Федеральном базисном учебном плане на изучение географии в 7 классе отводится 68 ч, т. е. 2 ч в неделю. В программе предусмотрено резервное время (2 ч), так как продолжительность учебного года, как правило, оказывается меньше нормативной. Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом основного содержания курса. Большое внимание уделяется практическим работам, в процессе осуществления которых обучающиеся формируют навыки работы с различными источниками географической информации, а также приобретают способность давать комплексные характеристики отдельных стран и территорий, выделять соответствующие географические закономерности.

Технологии

При преподавании курса географии в 7 классе планируется использование следующих педагогических технологий:

1. Технологии личностно-ориентированного обучения:

- разноуровневого обучения;
- комплексного взаимообучения, в том числе игровой направленности;
- модульного обучения.

2. Технологии развивающего обучения:

- коммуникативно-диалоговой деятельности;
- проектной и исследовательской деятельности;
- составления логических опорных конспектов;
- информационно-коммуникационные;
- проблемного обучения;

3. Здоровьесберегающие технологии.

Содержание курса «География. 7 класс»

В процессе изучения предмета «География» в 7 классе учащиеся осваивают следующие основные знания.

ВВЕДЕНИЕ

Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»? Значение географических знаний для человека. Материки и океаны. Части света.

Как люди открывали мир. География в древности и в античном мире. Геродот, Эратосфен, Аристотель, Птолемей. Географические знания в раннем Средневековье (V–XIV вв.). Марко Поло, Афанасий Никитин. Эпоха Великих географических открытий (XV–XVII вв.). Васко да Гама, Христофор Колумб, Фернан Магеллан. Эпоха первых научных экспедиций (XVII–XVIII вв.). С. Дежнев, Дж. Кук. Эпоха научных экспедиций XIX в. П.П. Семенов-Тянь-Шаньский, Д. Ливингстон, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт. Современная эпоха развития знаний о Земле.

Методы географических исследований и источники географических знаний. Полевые исследования. Картографический и исторический методы. Современная космическая съемка. Системный подход в исследовании Земли.

Практическая работа № 1 «Работа с источниками географической информации».

Раздел I. ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ

Литосфера и рельеф Земли

Литосфера. Строение материковой и океанической земной коры. Литосферные плиты и их границы. Карта строения земной коры. Эпохи складчатости. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф. Крупнейшие (планетарные) формы рельефа. Крупные формы рельефа. Платформы. Средние и мелкие формы рельефа. Влияние рельефа на природу и жизнь людей. Опасные природные явления.

Практическая работа № 2 «Определение по карте направления движения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит)». **Атмосфера и климаты Земли**

Климатообразующие факторы. Причины, влияющие на формирование климата. Пояса атмосферного давления. Общая циркуляция атмосферы. Постоянные ветры. Характер подстилающей поверхности.

Климатические пояса. Климатические пояса Земли. Воздушные массы. Основные характеристики климатических поясов. Климат и человек.

Используемый УМК

1. Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. М.: Дрофа, 2021.
2. Баринова И.И., Дронов В.П., Душина И.В., Савельева Л.Е. Программа основного общего образования по географии. 5–9 классы. М.: Дрофа, 2014.
3. Душина И.В., Щенев В.А. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Методическое пособие. М.: Дрофа, 2014.
4. Душина И.В. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Рабочая тетрадь. М.: Дрофа, 2014.
5. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Электронное приложение. М.: Дрофа, 2014.
6. Атлас «География. 7 класс». М.: Дрофа, 2015.
7. Контурные карты «География. 7 класс». М.: Дрофа, 2015.
8. Тестовые задания «География. 7 класс. ЕГЭ: шаг за шагом». М.: Дрофа, 2015.

Тематическое планирование учебного материала

№ параграфа	Тема	Практические работы
Введение (3 ч)		
1	Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»	
2	Как люди открывали мир. <i>Входной контроль</i>	
3	Методы географических исследований и источники географической информации	1. Работа с источниками географической информации
Раздел I. Главные особенности природы Земли (9 ч)		
<i>Литосфера и рельеф Земли (2 ч)</i>		
4	Литосфера	2. Определение по карте направления движения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит)
5	Рельеф	

№ параграфа	Тема	Практические работы
<i>Атмосфера и климаты Земли (2 ч)</i>		
6	Климатообразующие факторы	
7	Климатические пояса	
<i>Гидросфера (2 ч)</i>		
8	Мировой океан – основная часть гидросферы	3. Обозначение на контурной карте условными знаками теплых и холодных течений, влияющих на климат побережий

9	Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	4. Обозначение на контурной карте условными знаками побережий материков и шельфа как особых территориально-аквальных природных комплексов; выделение среди них рассматриваемых как рекреационные ресурсы, используемые для лечения и отдыха
Географическая оболочка (3 ч)		
10	Свойства и особенности строения географической оболочки	
11	Закономерности географической оболочки	5. Анализ схем круговоротов веществ и энергии
12	Географическая зональность	6. Анализ схем высотной поясности различных горных систем
Раздел II. Население Земли (3 ч)		
13	Численность населения и размещение людей на Земле	7. Анализ изменения численности и плотности населения Земли
14	Народы и религии мира	8. Создание на контурной карте модели размещения крупнейших этносов и малых народов, обозначение путей расселения индоевропейских народов. 9. Обозначение на контурной карте крупнейших стран мира, однопациональных и многопациональных стран, распространения религий
15	Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население	10. Сравнение образа жизни горожанина и жителя сельской местности. Характеристика функций городов, разных типов сельских поселений
Раздел III. Материки и океаны (48 ч)		
Африка (11 ч)		
16	Географическое положение. История исследования	11. Определение географических координат крайних точек и протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах. Определение географического положения материка
Природа материка (5 ч)		
17	Рельеф и полезные ископаемые	12. Обозначение на контурной карте основных форм рельефа, месторождений полезных ископаемых, речных систем и озер

18	Климат	
19	Внутренние воды	
20	Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны	
21	Тропические пустыни. Влияние человека на природу	13. Определение причин разнообразия природных зон материка
<i>Народы и страны (5 ч)</i>		
22	Население и политическая карта	14. Оценка условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района, составленным по плану
23	Страны Северной Африки	
24	Страны Судана и Центральной Африки	
25	Страны Восточной Африки	

№ параграфа	Тема	Практические работы
26	Страны Южной Африки	15. Описание географического положения, природных условий, населения и хозяйства одной из африканских стран
<i>Австралия и Океания (4 ч)</i>		
27	Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые	16. Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих материков, степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого материка
28	Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны	
29	Австралия	

30	Океания. Промежуточный контроль	
Южная Америка (7 ч)		
31	Географическое положение. История открытия и исследования	17. Сравнение географического положения Африки и Южной Америки; определение черт сходства и различия, формулирование выводов по итогам сравнения
<i>Природа материка (3 ч)</i>		
32	Рельеф и полезные ископаемые	
33	Климат. Внутренние воды	18. Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору обучающегося), определение черт сходства и различий, формулирование выводов по итогам сравнения. Оценка возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек
34	Природные зоны. Изменение природы человеком	19. Определение по экологической карте ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор мест для создания охраняемых территорий
<i>Народы и страны (3 ч)</i>		
35	Население и политическая карта	
36	Страны востока материка. Бразилия. Аргентина	
37	Андские страны	
Антарктида (1 ч)		
38	Географическое положение. Открытие и исследование. Природа	20. Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности
Океаны (3 ч)		
39	Северный Ледовитый океан	
40	Тихий и Индийский океаны	

41	Атлантический океан	21. Обозначение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них, а также маршрутов научных, производственных и рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов (по выбору обучающегося)
<i>Северная Америка (6 ч)</i>		
42	Географическое положение. История открытия и исследования	
<i>Природа материка (3 ч)</i>		
43	Рельеф и полезные ископаемые	

№ параграфа	Тема	Практические работы
44	Климат. Внутренние воды	22. Сравнение климата полуостровов материка (по выбору обучающегося), расположенных в одном климатическом поясе, объяснение причин сходства или различия, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности человека
45	Природные зоны. Изменение природы человеком	
<i>Народы и страны (2 ч)</i>		
46	Население и политическая карта. Канада	
47	Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка	23. Составление маршрута возможного путешествия по странам континента с обоснованием его целей, оформлением картосхемы маршрута, описанием современных природных и антропогенных комплексов по пути следования
<i>Евразия (16 ч)</i>		
48	Географическое положение. История открытия и исследования	

<i>Природа материка (4 ч)</i>		
49	Рельеф и полезные ископаемые	
50	Климат	24. Сравнение климата Евразии и Северной Америки, определение типа климата Евразии по климатограммам, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей
51	Внутренние воды	
52	Природные зоны	25. Сравнение природных зон по 40-й параллели, расположенных в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения
<i>Народы и страны (11 ч)</i>		
53	Население и политическая карта	26. Обозначение на контурной карте стран Евразии, наибольших по площади и численности населения, формулирование выводов о причинах различных соотношений площади и численности населения страны
54	Страны Северной Европы	
55	Страны Западной Европы	
56	Страны Восточной Европы. Украина	
57	Страны Южной Европы. Италия	27. Комплексная характеристика одной из стран Южной Европы с использованием плана описания
58	Страны Юго-Западной Азии	
59	Страны Центральной Азии	
60	Страны Восточной Азии. Китай	
61	Япония	
62	Страны Южной Азии	
63	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия	28. Сравнение двух стран Зарубежной Азии (по выбору обучающегося) с использованием плана описания

Раздел IV. Земля – наш дом (3 ч)		
64	Взаимодействие человеческого общества и природы	29. Выполнение и защита проекта воссоздания природного комплекса, пострадавшего от антропогенного воздействия на локальном, региональном или глобальном уровне (по выбору обучающегося)
65	<i>Итоговый контроль</i>	
66	Уроки жизни. Сохраним окружающую природу. <i>Урок обобщающего повторения</i>	30. Создание эмблемы материка или части света (по выбору обучающегося), с описанием, поясняющим включение в эмблему каждого составного элемента (возможна групповая работа)

Список рекомендуемой литературы

Основной

1. *Асмолов А.Г.* Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.
2. *Душина И.В. и др.* География: Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. М.: Дрофа, 2015.
3. *Душина И.В.* География: Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Рабочая тетрадь. М.: Дрофа, 2016.
4. Контрольно-измерительные материалы. География. 7 класс / Сост. Е.А. Жижилина. М.: ВАКО, 2015.
5. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.
6. *Леонтович А.В., Саввичев А.С.* Исследовательская и проектная работа школьников. 5–11 классы. М.: ВАКО, 2014.
7. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591>
8. *Никитина Н.А.* Задания школьных олимпиад по географии. 6–10 классы. М.: ВАКО, 2015.
9. *Никитина Н.А.* Поурочные разработки по географии. 7 класс. М.: ВАКО, 2013.
10. Письмо Минобрнауки России от 24.11.2011 № МД 1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебнолабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся».
11. *Поливанова К.Н.* Проектная деятельность школьников. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2011.
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» (СанПиН 2.4.2.2821–10).
13. Примерные программы по учебным предметам. Основная школа. М.: Просвещение, 2010.
14. Приоритетный национальный проект «Образование»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/pnpro>
15. Система гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru>
16. Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 гг.: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/press/news/8286>
17. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.
18. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
19. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010.
20. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М.: Просвещение, 2011.

Дополнительный

1. *Асмолов А.Г.* Как будем жить дальше? Социальные эффекты образовательной политики // Лидеры образования. 2007. № 7.
2. *Асмолов А.Г.* Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути преодоления кризиса идентичности и построения гражданского общества // Вопросы образования. 2008. № 1.
3. *Асмолов А.Г., Семенов А.Л., Уваров А.Ю.* Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. М.: Некс-Принт, 2010.
4. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / Под общ. ред. М.Б. Лебедевой. СПб.: БХВ-Петербург, 2010.

5. *Жильцова О.А.* Организация исследовательской и проектной деятельности школьников: дистанционная поддержка педагогических инноваций при подготовке школьников к деятельности в сфере науки и высоких технологий. М.: Просвещение, 2007.
6. Журналы «Стандарты и мониторинг образования», 2011–2012.
7. *Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В.* Развитие критического мышления на уроке. М.: Просвещение, 2011.
8. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>