

Утверждаю:
ВрИО директора
МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ»
_____/Е.Г.Мурашкина/
Приказ № 175-П от «02» сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Технология»
7 класс
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Зеленкова А.Х.,
учитель русского языка и
литературы , технологии

с.Усть-Хайрюзово, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

НАУЧНЫЙ, ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕКСТ ТЕХНОЛОГИИ

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности.

К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека. Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

— процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;

— открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:

- были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма;
- проанализирован феномен зарождающегося технологического общества;
- исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества.

На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр.

Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные обще-образовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Основной целью освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций,

творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

- овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;
- овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;
- формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;
- формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;
- развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

- понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;
- алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;
- предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;
- методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем: технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

- уровень представления;
- уровень пользователя;
- когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);
- практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;
- появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

Разумеется, этот новый контекст никак не умаляет (скорее, увеличивает) значимость ручного труда для формирования интеллекта и адекватных представлений об окружающем мире.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу. Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

В соответствии с принципами проектирования содержания обучения технологии в системе общего образования можно выделить следующие модули предметной области «Технология»:

- методы и средства творческой и проектной деятельности;
- производство;
- технология;
- техника;
- технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов;
- пища и здоровое питание;
- технологии обработки пищевых продуктов;
- технологии получения, преобразования и использования энергии;
- технологии получения, обработки и использования информации;
- технологии растениеводства;
- технологии животноводства;
- социальные технологии.

Также в рабочую программу включены модули для творческого развития учащихся.

Данный компонентный состав позволяет охватить все основные сферы приложения технологий. Каждый модуль содержит основные теоретические сведения, лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники освоят необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы, поэтому уроки по технологии в расписании спарены.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися творческих проектов ежегодно. Методически возможно построение годового учебного плана с введением творческой, проектной деятельности в любое время учебного года.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Освоение предметной области «Технология» в основной школе осуществляется в 5—9 классах из расчёта: в 7 классах - 2 часа в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с ФГОС в ходе изучения предмета «Технология» учащимися предполагается достижение совокупности основных личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
- ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовнонравственное воспитание:

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

- осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

- освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

- восприятие эстетических качеств предметов труда;
- умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности:

- осознание ценности науки как фундамента технологий;
- развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
- умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

- активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;
- умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание:

- воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
- осознание пределов преобразовательной деятельности чело-века.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение содержания предмета «Технология» в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
- устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;
- самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
- оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
- опытным путём изучать свойства различных материалов;
- овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
- строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

- выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

- понимать различие между данными, информацией и знаниями;

- владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

- владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

- вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

- оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других:

- признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

- в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;
- в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
- в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
- в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
- понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
- уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;
- владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;
- уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По завершении обучения учащийся должен иметь сформированные образовательные результаты, соотнесённые с каждым из модулей.

Модуль «Производство и технология»

7-9 КЛАССЫ:

- ✓ перечислять и характеризовать виды современных технологий;

- ✓ применять технологии для решения возникающих задач;
- ✓ овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;
- ✓ приводить примеры не только функциональных, но и эстетичных промышленных изделий;
- ✓ овладеть информационно-когнитивными технологиями преобразования данных в информацию и информации в знание;
- ✓ перечислять инструменты и оборудование, используемое при обработке различных материалов (древесины, металлов и сплавов, полимеров, текстиля, сельскохозяйственной продукции, продуктов питания);
- ✓ оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;
- ✓ оценивать условия применимости технологии с позиций экологической защищённости;
- ✓ получить возможность научиться модернизировать и создавать технологии обработки известных материалов;
- ✓ анализировать значимые для конкретного человека потребности;
- ✓ перечислять и характеризовать продукты питания;
- ✓ перечислять виды и названия народных промыслов и ремёсел;
- ✓ анализировать использование нанотехнологий в различных областях;
- ✓ выявлять экологические проблемы;
- ✓ применять генеалогический метод;
- ✓ анализировать роль прививок;
- ✓ анализировать работу биодатчиков;
- ✓ анализировать микробиологические технологии, методы ген-ной инженерии.

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

7-9 КЛАССЫ:

- ✓ освоить основные этапы создания проектов от идеи до презентации и использования полученных результатов;
- ✓ научиться использовать программные сервисы для поддержки проектной деятельности;
- ✓ проводить необходимые опыты по исследованию свойств материалов;
- ✓ выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;
- ✓ применять технологии механической обработки конструкционных материалов;
- ✓ осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;
- ✓ классифицировать виды и назначение методов получения и преобразования конструкционных и текстильных материалов;
- ✓ получить возможность научиться конструировать модели различных объектов и использовать их в практической деятельности;
- ✓ конструировать модели машин и механизмов;
- ✓ изготавливать изделие из конструкционных или поделочных материалов;
- ✓ готовить кулинарные блюда в соответствии с известными технологиями;
- ✓ выполнять декоративно-прикладную обработку материалов;
- ✓ выполнять художественное оформление изделий;
- ✓ создавать художественный образ и воплощать его в продукте;
- ✓ строить чертежи швейных изделий;
- ✓ выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
- ✓ применять основные приёмы и навыки решения изобретательских задач;

- ✓ получить возможность научиться применять принципы ТРИЗ для решения технических задач;
- ✓ презентовать изделие (продукт);
- ✓ называть и характеризовать современные и перспективные технологии производства и обработки материалов;
- ✓ получить возможность узнать о современных цифровых технологиях, их возможностях и ограничениях;
- ✓ выявлять потребности современной техники в умных материалах;
- ✓ оперировать понятиями «композиты», «нанокompозиты»,
- ✓ приводить примеры использования нанокompозитов в технологиях, анализировать механические свойства композитов;
- ✓ различать аллотропные соединения углерода, приводить примеры использования аллотропных соединений углерода;
- ✓ характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда;
- ✓ осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;
- ✓ оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций.

Модуль «Растениеводство»

7-8 КЛАССЫ:

- ✓ соблюдать правила безопасности;
- ✓ организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- ✓ характеризовать основные направления растениеводства;
- ✓ описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;
- ✓ характеризовать виды и свойства почв данного региона;
- ✓ назвать ручные и механизированные инструменты обработки почвы;
- ✓ классифицировать культурные растения по различным основаниям;

- ✓ называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;
- ✓ назвать опасные для человека дикорастущие растения;
- ✓ называть полезные для человека грибы;
- ✓ называть опасные для человека грибы;
- ✓ владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;
- ✓ владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;
- ✓ характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;
- ✓ получить возможность научиться использовать цифровые устройства программные сервисы в технологии растениеводства;
- ✓ характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на рынке труда.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Содержание	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Поделки из цветной бумаги и картона	8
3	Пластилинное творчество	13
4	Творческое разнообразие	21
5	Секреты пластилина	11
6	Поделки из камней	5
7	Энциклопедия рукоделия	4
8	Работа с учебником	2
9	Резервный час	3
Итого:		68

Литература:

1. Технология. 7 класс: учебник для общеобразоват. организации/ [В.М. Казакевич и др.]; под ред. В.М. Казакевича. – М.: Просвещение, 2019. – 192 с.
2. Танки, корабли, самолеты. Азбука лепки. Учебно-методическое пособие / глав.ред. С.Н. Савушкин, худ. Л.В. Грушина. - Москва: «КАРАПУЗ» - 2017.
3. Жуки и камни. Поделки из камней / глав.ред. С.Н. Савушкин, худ. Н.Ю. Нагорнова - Москва: «КАРАПУЗ» - 2014.
4. Цветы из бумаги для любимой мамы: развивающая книжка-поделка. / Т.И. Тарабарина. – Москва.: ООО «Издательство АСТ» - 2006.
5. Изящные снежинки. / глав.ред. С.Н. Савушкин, худ. Е.Ю. Бартковская - Москва: «КАРАПУЗ» - 2018.
6. Ажурные снежинки. / глав.ред. С.Н. Савушкин, худ. Е.Ю. Бартковская - Москва: «КАРАПУЗ» - 2018.
7. Секреты пластилина. / Рони Орен; (пер. с иврита Р.Жак). – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2018. – 96 л.
8. Оригами / В.В. Корнева, В.О. Самохвал. – Минск: Харвест, 2011-128 л.
9. Пластилин и кожа крокодила (фактура). Не просто пластилин / глав.ред. С.Н. Савушкин, худ И.В. Масляк, 2015
10. Мастерилка. Лепим транспорт / глав.ред. С.Н. Савушкин, худ. О.С. Московка
- Москва: «КАРАПУЗ» - 2017.
11. - Москва: «КАРАПУЗ» - 2017.
12. Лепим КОСМОС. Азбука лепки. глав.ред. С.Н. Савушкин, худ. Л.В. Грушина- Москва: «КАРАПУЗ» - 2019.

**Календарно - тематическое планирование
2 часа в неделю, всего 68 часов**

№	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание	Планируемые результаты УУД	Дата
1.	Инструктаж. Вводная лекция. Знакомство с учебником.	1	Знакомство. Лекция по технике безопасности на уроке технологии. Инструктаж по работе с инструментами.	Планирование технологического процесса и процесса труда.; подбор материалов с учетом характера объекта труда, соблюдение трудовой и технологической дисциплины. Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда. Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; развитие трудолюбия, чистоплотности и аккуратности при выполнении работ. Развитие ответственности за качество выполненной работы.	
Поделки из цветной бумаги и картона (8 ч)					
2-3	Букет в форме сердца из цветной бумаги	2	Изготовление картины и цветов из цветной бумаги и картона в форме сердце.	Овладение установками, нормами и правилами организации умственного и физического труда; Планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; развитие чистоплотности и аккуратности при выполнении работ. Развитие ответственности за качество выполненной работы. Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени; дизайнерское проектирование технического изделия; моделирование художественного оформления объекта труда	
4-5	Букет из цветной бумаги - Синие цветы	2	Изготовление картины и цветов из цветной бумаги и картона.	Овладение установками, нормами и правилами организации умственного и физического труда; Планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; развитие чистоплотности и аккуратности при выполнении работ. Развитие ответственности за качество выполненной работы. Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени; дизайнерское проектирование	

				технического изделия; моделирование художественного оформления объекта труда	
6-7	Букет цветов "Нежность"	2	Изготовление картины и цветов из цветной бумаги и картона.	Овладение установками, нормами и правилами организации умственного и физического труда; Планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; развитие чистоплотности и аккуратности при выполнении работ. Развитие ответственности за качество выполненной работы. Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени; дизайнерское проектирование технического изделия; моделирование художественного оформления объекта труда	
8-9	Букет цветов в вазе. Поделка из цветной бумаги	2	Изготовление картины и цветов из цветной бумаги и картона.	Овладение установками, нормами и правилами организации умственного и физического труда; Планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; развитие чистоплотности и аккуратности при выполнении работ. Развитие ответственности за качество выполненной работы. Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени; дизайнерское проектирование технического изделия; моделирование художественного оформления объекта труда	
Пластилинное творчество (13 ч)					
10-11	Картина пластилином "Ромашки"	2	Создание картины и цветов из пластилина	Подбор материалов, соблюдение трудовой и технологической дисциплины. Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; развитие трудолюбия, чистоплотности и аккуратности при выполнении работ. Развитие ответственности за качество выполненной работы.	
12-13	Картина пластилином "Рыжий кот"	2	Создание картины и цветов из пластилина	Подбор материалов, соблюдение трудовой и технологической дисциплины. Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; развитие трудолюбия, чистоплотности и аккуратности при выполнении работ. Развитие	

				ответственности за качество выполненной работы.	
14-15	Картина пластилином "Букет"	2	Создание картины и цветов из пластилина	Подбор материалов, соблюдение трудовой и технологической дисциплины. Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; развитие трудолюбия, чистоплотности и аккуратности при выполнении работ. Развитие ответственности за качество выполненной работы.	
16-17	Картина пластилином "Маки"	2	Создание картины и цветов из пластилина	Подбор материалов, соблюдение трудовой и технологической дисциплины. Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; развитие трудолюбия, чистоплотности и аккуратности при выполнении работ. Развитие ответственности за качество выполненной работы.	
18	Лепим транспорт. Автобус	1	Пластилиновые фигуры по заданному алгоритму работы.	Подбор материалов, соблюдение трудовой и технологической дисциплины. Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; развитие трудолюбия, чистоплотности и аккуратности при выполнении работ. Развитие ответственности за качество выполненной работы.	
19	Лепим транспорт. Грузовая машина	1	Пластилиновые фигуры по заданному алгоритму работы.	Подбор материалов, соблюдение трудовой и технологической дисциплины. Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; развитие трудолюбия, чистоплотности и аккуратности при выполнении работ. Развитие ответственности за качество выполненной работы.	
20	Лепим транспорт. Пожарная машина	1	Пластилиновые фигуры по заданному алгоритму работы.	Подбор материалов, соблюдение трудовой и технологической дисциплины. Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; развитие трудолюбия, чистоплотности и аккуратности при выполнении работ. Развитие ответственности за качество выполненной работы.	

21	Лепим транспорт. Легковая машина	1	Пластилиновые фигуры по заданному алгоритму работы.	Подбор материалов, соблюдение трудовой и технологической дисциплины. Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; развитие трудолюбия, чистоплотности и аккуратности при выполнении работ. Развитие ответственности за качество выполненной работы.
22	Лепим транспорт. Самолет. Вертолет	1	Пластилиновые фигуры по заданному алгоритму работы.	Подбор материалов, соблюдение трудовой и технологической дисциплины. Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; развитие трудолюбия, чистоплотности и аккуратности при выполнении работ. Развитие ответственности за качество выполненной работы.
Творческое разнообразие (21 ч)				
23-24	Картина квиллингом	2	Изготовление картины с помощью техники «квиллинг»	Подбор материалов, соблюдение трудовой и технологической дисциплины. Соблюдение норм и правил безопасности при работе с острыми предметами (ножницами). Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; развитие трудолюбия, чистоплотности и аккуратности при выполнении работ. Развитие ответственности за качество выполненной работы.
25	Изготовление новогодних гирлянд	1	Создание гирлянд на праздник для украшения кабинетов школы	Овладение установками, нормами и правилами организации умственного и физического труда;
26-27	Ажурная белая снежинка (Объемная)	2	Изготовление ажурной снежинки по данному шаблону.	Планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; развитие чистоплотности и аккуратности при выполнении работ. Развитие ответственности за качество выполненной работы. Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени; дизайнерское проектирование технического изделия; моделирование художественного оформления объекта труда

28-31	Объемный цветок	4	Изготовление объемного цветка из мелких деталей. Работа в парах	Овладение установками, нормами и правилами организации умственного и физического труда;	
32-33	Поделка из бумаги "Белое дерево"	2	Создание картины из картона и белой бумаги (А4)	Планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; развитие чистоплотности и аккуратности при выполнении работ. Развитие ответственности за качество выполненной работы. Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени; дизайнерское проектирование технического изделия; моделирование художественного оформления объекта труда	
34-35	Огромный цветок из листов А4	2	Изготовление объемного цветка из листов А4. Работа в парах	Овладение установками, нормами и правилами организации умственного и физического труда. Развитие ответственности за качество выполненной работы. Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени; дизайнерское проектирование технического изделия; моделирование художественного оформления объекта труда. Умение работать в парах	
36-37	Поделка из CD-дисков	2	Изготовление поделки из дисков и пряжи.	Овладение установками, нормами и правилами организации умственного и физического труда; Планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; развитие чистоплотности и аккуратности при выполнении работ. Развитие ответственности за качество выполненной работы. Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени; дизайнерское проектирование технического изделия; моделирование художественного оформления объекта труда	
38	Бумажный кролик	1	Создание фигур из бумаг.	Планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; развитие чистоплотности и аккуратности при выполнении работ. Развитие ответственности за качество выполненной работы. Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени; дизайнерское проектирование технического изделия; моделирование	

				художественного оформления объекта труда. Развитие внимательности при последовательном выполнении работы данного вида. Соблюдение пропорций и размеров.	
39	Дятел	1	Создание фигур из бумаг.	Планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; развитие чистоплотности и аккуратности при выполнении работ. Развитие ответственности за качество выполненной работы. Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени; дизайнерское проектирование технического изделия; моделирование художественного оформления объекта труда. Развитие внимательности при последовательном выполнении работы данного вида. Соблюдение пропорций и размеров.	
40	Гусь	1	Создание фигур из бумаг.	Планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; развитие чистоплотности и аккуратности при выполнении работ. Развитие ответственности за качество выполненной работы. Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени; дизайнерское проектирование технического изделия; моделирование художественного оформления объекта труда. Развитие внимательности при последовательном выполнении работы данного вида. Соблюдение пропорций и размеров.	
41	Дракон	1	Создание фигур из бумаг.	Планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; развитие чистоплотности и аккуратности при выполнении работ. Развитие ответственности за качество выполненной работы. Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени; дизайнерское проектирование технического изделия; моделирование художественного оформления объекта труда. Развитие внимательности при последовательном выполнении работы данного вида. Соблюдение пропорций и размеров.	

42	Поделка гирлянда "Сердечко"	1	Создание фигур из бумаг.	Планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; развитие чистоплотности и аккуратности при выполнении работ. Развитие ответственности за качество выполненной работы. Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени; дизайнерское проектирование технического изделия; моделирование художественного оформления объекта труда. Развитие внимательности при последовательном выполнении работы данного вида. Соблюдение пропорций и размеров.	
43	Открытки и поделки на 23 февраля своими руками	1	Изготовление открытки или поделки на определенную тематику. Свобода творчества.	Подбор материалов, соблюдение трудовой и технологической дисциплины. Соблюдение норм и правил безопасности при работе с острыми предметами (ножницами). Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; развитие трудолюбия, чистоплотности и аккуратности при выполнении работ. Развитие ответственности за качество выполненной работы.	
Секреты пластилина (11 ч)					
44	Медведь	1	Создание фигуры из пластилина по указанному алгоритму.	Подбор материалов, соблюдение трудовой и технологической дисциплины. Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; развитие трудолюбия, чистоплотности и аккуратности при выполнении работ. Развитие ответственности за качество выполненной работы.	
45	Открытки и поделки на 8 марта своими руками	1	Изготовление открытки или поделки на определенную тематику. Свобода творчества	Подбор материалов, соблюдение трудовой и технологической дисциплины. Соблюдение норм и правил безопасности при работе с острыми предметами (ножницами). Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; развитие трудолюбия, чистоплотности и аккуратности при выполнении работ. Развитие	

				ответственности за качество выполненной работы.	
46	Лев	1	Создание фигуры из пластилина по указанному алгоритму.	Подбор материалов, соблюдение трудовой и технологической дисциплины. Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; развитие трудолюбия, чистоплотности и аккуратности при выполнении работ. Развитие ответственности за качество выполненной работы.	
47	Носорог	1	Создание фигуры из пластилина по указанному алгоритму.	Подбор материалов, соблюдение трудовой и технологической дисциплины. Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; развитие трудолюбия, чистоплотности и аккуратности при выполнении работ. Развитие ответственности за качество выполненной работы.	
48	Крокодил	1	Создание фигуры из пластилина по указанному алгоритму.	Подбор материалов, соблюдение трудовой и технологической дисциплины. Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; развитие трудолюбия, чистоплотности и аккуратности при выполнении работ. Развитие ответственности за качество выполненной работы.	
49	Слон	1	Создание фигуры из пластилина по указанному алгоритму.	Подбор материалов, соблюдение трудовой и технологической дисциплины. Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; развитие трудолюбия, чистоплотности и аккуратности при выполнении работ. Развитие ответственности за качество выполненной работы.	
50	Жираф	1	Создание фигуры из пластилина по указанному алгоритму.	Подбор материалов, соблюдение трудовой и технологической дисциплины. Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; развитие трудолюбия, чистоплотности и аккуратности при выполнении работ. Развитие ответственности за качество выполненной работы.	

51	Пластилин и кожа крокодила. Рыбка	1	Создание фигуры из пластилина по указанному алгоритму.	Подбор материалов, соблюдение трудовой и технологической дисциплины. Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; развитие трудолюбия, чистоплотности и аккуратности при выполнении работ. Развитие ответственности за качество выполненной работы.	
52	Пластилин и кожа крокодила. Крокодил.	1	Создание фигуры из пластилина по указанному алгоритму.	Подбор материалов, соблюдение трудовой и технологической дисциплины. Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; развитие трудолюбия, чистоплотности и аккуратности при выполнении работ. Развитие ответственности за качество выполненной работы.	
53	Пластилин и кожа крокодила. Ящерица	1	Создание фигуры из пластилина по указанному алгоритму.	Подбор материалов, соблюдение трудовой и технологической дисциплины. Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; развитие трудолюбия, чистоплотности и аккуратности при выполнении работ. Развитие ответственности за качество выполненной работы.	
54	Пластилин и кожа крокодила. Черепаха	1	Создание фигуры из пластилина по указанному алгоритму.	Подбор материалов, соблюдение трудовой и технологической дисциплины. Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; развитие трудолюбия, чистоплотности и аккуратности при выполнении работ. Развитие ответственности за качество выполненной работы.	
Поделки из камней (5 ч)					
55	Жуки и камни. Лягушка	1	Создание фигуры из камней по указанному алгоритму.	Подбор материалов, соблюдение трудовой и технологической дисциплины. Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; развитие трудолюбия, чистоплотности и аккуратности при выполнении работ. Развитие ответственности за качество выполненной работы.	

56	Жуки и камни. Сова	1	Создание фигуры из камней по указанному алгоритму	Подбор материалов, соблюдение трудовой и технологической дисциплины. Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; развитие трудолюбия, чистоплотности и аккуратности при выполнении работ. Развитие ответственности за качество выполненной работы.
57	Жуки и камни. Пингвин	1	Создание фигуры из камней по указанному алгоритму	Подбор материалов, соблюдение трудовой и технологической дисциплины. Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; развитие трудолюбия, чистоплотности и аккуратности при выполнении работ. Развитие ответственности за качество выполненной работы.
58	Лепим космос. Планеты и звезды	1	Создание фигуры из пластилина по указанному алгоритму	Подбор материалов, соблюдение трудовой и технологической дисциплины. Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; развитие трудолюбия, чистоплотности и аккуратности при выполнении работ. Развитие ответственности за качество выполненной работы.
59	Лепим космос. Спутники и ракеты	1	Создание фигуры из пластилина по указанному алгоритму	Подбор материалов, соблюдение трудовой и технологической дисциплины. Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; развитие трудолюбия, чистоплотности и аккуратности при выполнении работ. Развитие ответственности за качество выполненной работы.
Энциклопедия рукоделия (4 ч)				
60-61	Декупаж. Ознакомление с новой техникой работы (1-2ч)	2	Просмотр DVD-диска «декупаж». Знакомимся с новой техникой.	Овладение установками, нормами и правилами организации умственного и физического труда; Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; развитие трудолюбия, чистоплотности и аккуратности при выполнении работ. Развитие ответственности за качество выполненной работы.

62-63	Декупаж. Декорирование посуды(3-4 ч)	2	Просмотр DVD-диска «декупаж». Учимся декорировать посуду и не только с помощью новой техники	Овладение установками, нормами и правилами организации умственного и физического труда; Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; развитие трудолюбия, чистоплотности и аккуратности при выполнении работ. Развитие ответственности за качество выполненной работы.	
Работа с учебником (5 ч)					
64	Технологии растениеводства. Грибы	1	Использование грибов в различных технологических процессах и технологиях	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; соблюдение норм и правил гигиены и санитарии.	
65	Кормление животных как основа технологии их выращивания	1	Кормление как основной этап технологии животноводства.	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; соблюдение норм и правил гигиены и санитарии.	
66-68	Резервные часы	3			