

Утверждаю:
ВрИО директора
МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ»
_____/Е.Г.Мурашкина/
Приказ № 175-П от «02» сентября 2022 г.

Рабочая программа
учебного предмета
русский язык для 8 класса
на 2022-2023 учебный год

составитель: учитель Короткова Н.П.

Пояснительная записка.

Данная программа по русскому языку для VIII класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Цель изучения русского языка в основной школе - воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе.

Задачи:

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Учебно-методический комплект:

1. Русский язык. 8 класс. учеб. Для общеобразовательных учреждений/ Бархударов С.Г., Крючков С.Е. и др.-М.: Просвещение, 2019
2. **Нури О. А.** Поурочные разработки по русскому языку: 8 класс, «Русский язык. 8 класс» / О. А. Нури: — М.: Издательство «Экзамен», 2019. (Серия «Учебно-методический комплект»)

Место учебного предмета

В федеральном базисном учебном плане на учебный предмет русский язык в 8 классе отводится **3** часа в неделю.

Календарный учебный график МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ» на 2021 -2022 учебный год предусматривает в 8 классе 34 учебных недель. В соответствии с ФГОС и

учебным планом школы на 2021 -2022 уч. год для основного общего образования на учебный предмет русский язык в 8 классе отводится 3 часа в неделю, т.е. 102 часов в год.

Данная рабочая программа является гибкой и позволяет в ходе реализации вносить изменения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностными результатами являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты проявляются в:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты состоят в следующем:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Ученик научится:

- по фонетике: производить фонетический разбор слов;

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова разных частей речи;

- по лексике и фразеологии: употреблять фразеологизмы в соответствии с их лексическим значением; пользоваться фразеологическим словарем; пользоваться этимологическим словарём;
- по морфемике и словообразованию: производить морфемный и словообразовательный разбор слов; различать словоизменение и словообразование;
- по морфологии: классифицировать части речи; составлять письменный и устный ответ о любой части речи и её категориях;
- по синтаксису: различать и составлять разные виды словосочетаний; различать и составлять разные виды простых предложений; предложения со сравнительными оборотами; с однородными членами; с обособленными членами, с вводными словами и обращениями; производить синтаксический разбор простых предложений.
- по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами; обосновывать выбор написания; правильно писать слова с изученными орфограммами; классифицировать орфограммы по типам и видам; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 8-м классе слова с непроверяемыми написаниями; производить орфографический разбор слов;
- по пунктуации: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и текстах; пунктуационно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения;
- по связной речи, чтению и работе с информацией: использовать стилистически обоснованно разные типы простого предложения, варианты форм сказуемого, варианты согласования сказуемого с подлежащим; составлять предложение в соответствии со стилистическими задачами; читать и пересказывать (устно и письменно) художественные тексты, тексты публицистического и научного стиля (повествование с элементами рассуждения, рассуждения с элементами описания и т. п.); создавать тексты изученных типов в соответствующем стиле речи; писать заявление, автобиографию.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы;
- составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи;
- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Содержание учебного предмета

Введение (1ч)

Повторение изученного в 5 – 7 классах (7 ч)

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы *н - nn* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (7 ч)

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

Простое предложение (4 ч)

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.

Двусоставные предложения (8 ч)

Главные члены предложения

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения (10 ч)

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека. Повторение.

Односоставные предложения (12 ч)

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

Простое осложненное предложение (15 ч)

Однородные члены предложения

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение.

Обособленные члены предложения (18 ч)

Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения (14 ч)

Обращение (2 ч)

Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.

Вводные и вставные конструкции (7 ч)

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.

Чужая речь (5 ч)

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.

Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая часть. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе (8 ч)

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

Учебно-тематическое планирование по русскому языку

| Содержание | Кол-во часов | Кол-во контрольных | Развитие речи |
|--|---------------------|---------------------------|----------------------|
| Функции русского языка в современном мире | 1 | | |
| Повторение изученного в 5-7 классах. Комплексное повторение. | 8 | 2 | 1 |
| Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. | 4 | | |
| Предложение | 3 | | |
| Двусоставные предложения | 18 | 1 | 4 |
| Односоставные предложения | 13 | 1 | 3 |
| Предложения с однородными членами | 13 | 1 | 2 |
| Предложения с обособленными членами | 21 | 5 | 3 |
| Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями | 10 | 1 | 2 |
| Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь | 5 | | |
| Повторение за 8 класс. | 4 | 1 | |
| Итоговое повторение | 2 | 1 | 1 |
| Всего: | 102 | 13 | 16 |

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

| Номер урока | Тема урока | Кол-во часов | Дата |
|-------------|---|--------------|------|
| 1 | Функции русского языка в современном мире | 1 | |
| 2 | Входящий контрольный диктант | 1 | |
| 3 | Повторение изученного в 5-7 классах. Фонетика. | 1 | |
| 4 | Морфемика и словообразование | 1 | |
| 5 | Лексика и фразеология. | 1 | |
| 6 | Морфология. | 1 | |
| 7 | Строение текста. Стили речи. | 1 | |
| 8 | Устное сочинение по картине В.В.Мешкова «Золотая осень в Карелии» | 1 | |
| 9 | Диктант с грамматическим заданием | 1 | |
| 10 | Синтаксис и пунктуация. Словосочетания, их строение и грамматическое значение. | 1 | |
| 11 | Связь слов в словосочетании | 1 | |
| 12 | Связь слов в словосочетании | 1 | |
| 13 | Синтаксический разбор словосочетания | 1 | |
| 14 | Предложение. Строение и грамматическое значение предложений | 1 | |
| 15 | Порядок слов в предложении. Логическое ударение. | 1 | |
| 16 | Урок развития речи. Устное сочинение-рассказ о храме Василия Блаженного | 1 | |
| 17 | Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. | 1 | |
| 18 | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. | 1 | |
| 19 | Составное глагольное сказуемое | 1 | |
| 20 | Составное именное сказуемое | 1 | |
| 21 | Выражение именной части составного именного сказуемого | 1 | |
| 22 | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 | |
| 23 | Тире между подлежащим и сказуемым. Практикум. | 1 | |
| 24-25 | Развитие речи. Изложение с элементами сочинения-рассуждения | 2 | |
| 26 | Дополнение. | 1 | |
| 27 | Трудные случаи выражения дополнений | 1 | |
| 28 | Определение | 1 | |
| 29 | Приложение | 1 | |
| 30-31 | Развитие речи. Изложение «Прощание с Пушкиным» | 2 | |
| 32 | Обстоятельство. Основные виды обстоятельства | 1 | |
| 33 | Обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами | 1 | |
| 34 | Проверочная работа с грамматическим заданием по теме «Второстепенные члены предложения» | 1 | |
| 35 | Односоставные предложения. Основные группы односоставных предложений. Определённо-личные предложения | 1 | |
| 36 | Неопределённо-личные предложения | 1 | |
| 37 | Неопределённо-личные предложения | 1 | |
| 38 | Безличные предложения | 1 | |

| | | | |
|-------|--|---|--|
| 39 | Безличные предложения | 1 | |
| 40 | Назывные предложения | 1 | |
| 41 | Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения» | 1 | |
| 42 | Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения» | 1 | |
| 43 | Диктант с грамматическим заданием | 1 | |
| 44 | Неполные предложения | 1 | |
| 45 | Развитие речи | 1 | |
| 46-47 | Изложение с элементами сочинения | 2 | |
| 48 | Предложения с однородными членами. Понятие об однородных членах | 1 | |
| 49 | Однородные и неоднородные определения | 1 | |
| 50 | Однородные и неоднородные определения | 1 | |
| 51 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них | 1 | |
| 52 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них | 1 | |
| 53 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них | 1 | |
| 54 | Обобщающие слова при однородных членах предложения | 1 | |
| 55 | Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при них | 1 | |
| 56 | Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при них | 1 | |
| 57-58 | Развитие речи. Сочинение-рассуждение | 2 | |
| 59 | Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения» | 1 | |
| 60 | Контрольный тест по теме «Однородные члены предложения» | 1 | |
| 61 | Предложения с обособленными членами предложений. Понятие об обособленных членах предложения | 1 | |
| 62 | Обособленные определения и приложения | 1 | |
| 63 | Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений | 1 | |
| 64 | Обособление определений с обстоятельственным оттенком. Обособление несогласованных определений | 1 | |
| 65 | Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению | 1 | |
| 66 | Обособление согласованных приложений | 1 | |
| 67 | Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК | 1 | |
| 68 | Практическое занятие по теме «Обособленные определения и приложения» | 1 | |
| 69-70 | Развитие речи изложение по тексту о В.А.Суворове | 2 | |
| 71 | Проверочная работа | 1 | |
| 72 | Обособленные обстоятельства | 1 | |
| 73 | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями | 1 | |
| 74 | Практическая работа по теме «Обособленные обстоятельства» | 1 | |
| 75 | Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами | 1 | |

| | | | |
|-------|---|---|--|
| 76 | Развитие речи. Изложение «Открытие Пристли» | 1 | |
| 77 | Обособление уточняющих членов предложения | 1 | |
| 78 | Обособление уточняющих членов предложения | 1 | |
| 79 | Урок-зачёт по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения» | 1 | |
| 80 | Контрольный диктант | 1 | |
| 81 | Анализ контрольного диктанта | 1 | |
| 82 | Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями. Обращение и знаки препинания при нём | 1 | |
| 83 | Обращение и знаки препинания при нём | 1 | |
| 84 | Вводные слова и знаки препинания при них. | 1 | |
| 85 | Вводные слова и предложения и знаки препинания при них | 1 | |
| 86 | Вводные слова и предложения и знаки препинания при них. Вставные конструкции | 1 | |
| 87 | Вставные конструкции | 1 | |
| 88-89 | Развитие речи. Сочинение-рассуждение публицистического характера | 2 | |
| 90 | Контрольный диктант | 1 | |
| 91 | Анализ диктанта | 1 | |
| 92 | Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Предложения с прямой речью, знаки препинания при них | 1 | |
| 93 | Предложения с прямой речью, знаки препинания при них | 1 | |
| 94 | Практикум. Диалог. Прямая речь | 1 | |
| 95 | Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. | 1 | |
| 96 | Цитаты и знаки препинания при них | 1 | |
| 97 | Повторение за 8 класс. Повторение тем «Словосочетание», «двусоставные предложения», «Односоставные предложения» | 1 | |
| 98 | Повторение тем «Однородные члены предложения», «Предложения с обособленными членами предложения» | 1 | |
| 99 | Повторение тем «Обращение», «вводные слова», «Способы передачи чужой речи» | 1 | |
| 100 | Контрольный итоговый диктант. | 1 | |
| 101 | Итоговый тест | 1 | |
| 102 | Развитие речи. Сжатое изложение | 1 | |