

Утверждаю:
ВрИО директора
МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ»
_____/Е.Г.Мурашкина/
Приказ № 175-П от «02» сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«История»
8 класс
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Нифтиева Н.П.,
учитель истории,
обществознания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории России, Всеобщая история разработана в соответствии с ФЗ № 273 РФ «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ», авторской программы под редакцией И. Л. Андреева, О.В.Волобуева и др. «История России 6-10 класс», авторской программы под редакцией А.Я. Юдовской, Л.М. Ванюшкиной и др. «Всеобщая история, 7-9 класс» и адресована обучающимся 8 класса.

На изучение истории в 8 классе, в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком школы, отведено 68 часов. Программа рассчитана на 2 учебных часа в неделю.

Цели изучения:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Задачи изучения:

- формирование первичных ориентиров для гражданской самоидентификации на основе усвоения исторического опыта народов России;
- овладение учащимися основными знаниями по истории России XVIII в., понимание ими места и роли Российской империи во всемирно-историческом процессе, значения наследия этих периодов для современного общества;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к истории России XVIII в. и гордости за героические свершения предков;
- развитие способности учащихся анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках по истории России XVIII в.;

- формирование у школьников умения применять знания по истории России в XVIII в. для осмысления сущности современных общественных явлений.

В ходе изложения учебного материала используются активные методы обучения:

- урок, сочетающий опрос с объяснением; лекция с элементами беседы; работа с документами; составление логических схем; заполнение сравнительных таблиц; решение проблемных задач; работа по вопросам; практическая работа.

Курс предполагает наличие межкурсовых связей – с курсом истории Нового времени, межпредметных – обществознание, литература, внутрикурсовых.

Формы промежуточной аттестации: устные и письменные ответы, тесты, сравнительные таблицы, сообщения учащихся.

Формы итоговой аттестации: итоговые контрольные работы, итоговое тестирование.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Важнейшими личностными результатами изучения истории в 8 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;

- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения

диалога в соответствии с возрастными возможностями;

- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность

выполнения действий;

- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты,

составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Планируемые результаты по содержательным разделам программы

Раздел I. История Нового времени

Ученик научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию из различных источников по всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.

Ученик получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;

Раздел II. Россия в XVIII в.

Ученик научится:

- локализовать во времени основные этапы отечественной истории;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной истории
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории (социальных движений, реформ, взаимодействий между народами и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории Нового времени.

Ученик получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- применять знания по истории России при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (68 часов)

Раздел I. История Нового времени (33 ч.)

Введение. «Европейское чудо». Мир художественной культуры Просвещения. Эпоха Просвещения. В поисках путей модернизации. Европа меняющаяся. Международные отношения в XVIII веке: войны и революции. Англия на пути к индустриализации. Франция при Старом порядке. Германские земли в XVIII веке. Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. Причины Великой Французской революции. Французская революция XVIII века. Европа в годы Французской революции. *Повторительно-обобщающий урок по теме: «Эпоха революций».* Османская империя. Персия. Индия. Крушение империи Великих монголов. Китай. Изоляция страны от внешнего мира. Япония на пути модернизации: насильственное «открытие» «закрытой» страны. Колониальная политика европейских держав в XVIII веке.

Раздел II. Россия в XVIII в.(35 ч.)

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. 34 Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы

национальных интересов Российской империи на между-народной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. 35 Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты ре-формирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные пред-

принимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата по плану	Дата по факту
Раздел I. История Нового времени (33 ч.)					
1.	Введение	1			
Глава 1. Рождение Нового мира					
2.	Мир к началу XVIII века	1	Стр. 5-8		
3.	«Европейское чудо»	1	§ 1		
4.	Эпоха Просвещения	1	§ 2		
5.	В поисках путей модернизации	1	§ 3		
6.	Европа меняющаяся	1	§ 4		
7.	Мир художественной культуры Просвещения.	2	§§ 5-6		
8.	Международные отношения в XVIII веке: войны и революции	2	§ 7 Повторить §§ 1-7		
9.	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Рождение нового мира»</i>	1			
Глава 2. Европа в век Просвещения					
10.	Англия на пути к индустриализации	1	§ 8		
11.	Франция при Старом порядке	1	§ 9		
12.	Германские земли в XVIII веке	1	§ 10		
13.	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке	1	§ 11 Повторить §§ 8-11		
14.	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Европа в век Просвещения»</i>	1			
Глава 3. Эпоха революций					
15.	Английские колонии в Северной Америке	1	§ 12		
16.	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки	1	§ 13		
17.	Причины Великой Французской революции	1	§ 14		
18.	Французская революция XVIII века	1	§ 15		

19.	Европа в годы Французской революции	2	§ 16 Повторить §§ 12-16		
20.	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Эпоха революций»</i>	1			
Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации					
21.	Османская империя.	1	§ 17 стр. 200-205		
22.	Персия	1	§ 17 стр. 206-208		
23.	Индия. Крушение империи Великих монголов	1	§ 18		
24.	Китай. Изоляция страны от внешнего мира.	1	§ 19		
25.	Япония на пути модернизации: насильственное «открытие» «закрытой» страны	1	§ 20		
26.	Колониальная политика европейских держав в XVIII веке. Америка и Океания	1	§ 21 Подготовить сообщения		
27.	Колониальная политика европейских держав в XVIII веке. Африка и Азия	1	Повторить §§ 17-21		
28.	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Страны Востока в Новое время»</i>	1	Повторить §§ 1-21		
29.	Контрольная работа №1 по теме: «Мир в XVIII веке»	1			
30.	Анализ контрольной работы. <i>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Мир в XVIII веке»</i>	1			
Раздел II. Россия в XVIII веке (35 ч.)					
Глава 5. Рождение Российской империи					
31.	Предпосылки и начало преобразований	1	§ 1		
32.	Северная война	2	§§ 2-3		
33.	Обновлённая Россия	2	§§ 4-5		
34.	Общество и государство. Тяготы реформ	1	§ 6		
35.	«Новая Россия». Итоги реформ	1	§ 7		
36.	Значение петровских преобразований в истории страны	1	Повторить §§ 1-7		

37.	Контрольная работа №2 по теме: «Россия при Петре I»	1	Подготовить проекты		
38.	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме:» Россия при Петре I»</i>	1			
Глава 6. Россия в 1725-1762 гг.					
39.	Россия после Петра I	1	§ 8		
40.	Царствование Анны Иоанновны	1	§ 9		
41.	Правление Елизаветы Петровны	1	§§ 10-11		
42.	Внешняя политика России в 1741—1762 годах	1	§ 12 Повторить §§ 8-12		
43.	Контрольная работа №3 по теме: «Россия в 1725-1761 гг.»	1	Подготовить проекты		
44.	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в 1725-1761 гг.»»</i>	1			
Глава 7. «Просвещенный абсолютизм». Правление Екатерины II.					
45.	Восшествие на престол Екатерины II	2	§§ 13-14		
46.	Пугачёвское восстание	1	§ 15		
47.	Жизнь империи в 1775—1796 годах	1	§ 16		
48.	Экономическое развитие России при Екатерине II	1	§ 17 Подготовить сообщения		
49.	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1	Записи в тетради		
50.	Внешняя политика России в 1762-1796 гг.: русско-турецкие войны	1	§§ 18-19 стр. 142-149 Подготовить сообщение о Суворове.		
51.	Внешняя политика России в 1762-1796 гг.: западное направление	1	§§ 18-19 стр. 152-157		
52.	Внутренняя политика Павла I	1	§§ 20-21 стр. 157-162		
53.	Внешняя политика Павла I	1	§§ 20-21 стр. 163-170		
54.	Российская наука и техника	1	§§ 22-23 стр. 171-175 Таблица		
55.	Живопись и скульптура	1	§§ 22-23 стр. 179-184 Таблица		
56.	Русская архитектура	1	§§ 22-23 стр. 175-179 Таблица		

57.	Быт россиян	1	§ 24 Повторить §§ 13-25		
58.	Контрольная работа №4 по теме: «Россия при Екатерине II»	1			
59.	XVIII век, блестящий и героический	1	Подготовить проекты		
60.	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия при Екатерине II»</i>	1	Подготовить проекты		
61.	<i>Итоговое повторение по теме: «История России в конце XVII – XVIII веке»</i>	1	Повторить весь пройденный за год материал		
62.	Контрольная работа №5 по теме: «История России и мира в XVIII веке»	1			