

Утверждаю:  
ВрИО директора  
МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ»

\_\_\_\_\_/Е.Г.Мурашкина/  
Приказ № 175-П от «02» сентября 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

**«История»**

9 класс

на 2022-2023 учебный год

**Составитель: Нифтиева Н.П.,** учитель истории, обществознания

с.Усть-Хайрюзово, 2022

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «История» является усвоение содержания предмета и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа по истории для 9 класса составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089 Закона «Об образовании в РФ» и примерными программами по истории Нового времени и истории России для общеобразовательных учреждений. Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума, соответствующего стандартам Министерства образования Российской Федерации.

Учебный курс «ИСТОРИЯ » 9 класс рассчитан на 68 часов, из которых 33 часа отводится на изучение Истории Нового времени и 35- на изучение истории России , при нагрузке 2 часа в неделю.

Рабочая программа разработана к УМК:

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Базовые учебники                 | Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс: учебник для образовательных учреждений/ А. Я. Юдовская/М.: Просвещение ,2021<br>История России: XIX-начало XX в. 9 класс: учебник/ Л.М. Ляшенко, О.В. Волобуев, Е.В. Симонова-М.:Просвещение,2021                                                 |
| Методическое пособие для учителя | Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина–О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ М.: -Просвещение, 2014<br>История России. 6-10 классы: рабочая программа /И.Л.Андреев, О.В. Волобуев, Л.М. Ляшенко-М.: Дрофа, 2016 |

По программе на изучение курса «История» 9 классе отводится 68 часа, из которых 33 отводится на изучение Истории Нового времени и 35- на изучение истории России. в. Тематическое планирование составлено из расчета 2 часа в неделю.

Учебный курс «История» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты **следующие цели:**

- ✓ образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся;
- ✓ формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- ✓ овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- ✓ воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- ✓ развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.
- ✓ формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно- ориентированной личности».

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным.

В таблице 1 представлены планируемые результаты – личностные и метапредметные по учебному предмету «История».

**Таблица 1. Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета**

| Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Личностные                                                                                                                                                                                                                                                                 | Метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое многонационального народа России;</li><li>2. осознание своей этнической принадлежности, знание</li></ol> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и</li></ol> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;</p> <p>3. усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;</p> <p>4. осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;</p> <p>5. понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.</p> | <p>способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;</p> <p>2. умение работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и др.);</p> <p>3. использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и ресурсов сети Интернет;</p> <p>4. способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);</p> <p>5. готовность к коллективной работе, к сотрудничеству с соучениками, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;</p> <p>6. умение работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

В таблице 2 представлены планируемые предметные результаты по учебному предмету «История»

**Таблица 2. Предметные результаты освоения учебного предмета**

| <b>Планируемые результаты</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Предметные</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Выпускник научится</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Выпускник получит возможность</b>                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>целостными представлениями о месте и роли России в мировой истории;</li> <li>базовыми историческими знаниями об основных этапах и закономерностях развития России с древности до настоящего времени;</li> <li>способностью применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий российской</li> </ul> | <p><b>Анализировать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>письменные, изобразительные и вещественные исторические источники, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</li> <li>факты (события) и их описание (факт</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого России;</li> <li>• умением искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;</li> <li>• умением работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</li> </ul> | <p>источника, факт историка);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотношение единичных исторических фактов и общих явлений;</li> <li>• характерные, существенные признаки исторических событий и явлений</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ

#### Тема 1. Начало индустриальной эпохи

Экономическое развитие в XIX-начале XX вв. Меняющееся общество. Век демократизации. «Великие идеологии». Образование и наука. Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.

От традиционного общества к обществу индустриальному. Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией.

Индустриальная революция: достижения и проблемы. Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма.

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Наука: создание научной картины мира XIX в. В зеркале художественных исканий. Литература и искусство. Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. в зеркале художественных изысканий. Основные художественные направления в живописи и музыке.

Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство. Причины появления главных идейно-политических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов-утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.

Основные понятия темы:

Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация; индустриализация; индустриальная революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество. Индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм, монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат, картель, трест, концерн. Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация. Научная картина мира, связь науки и производства. Романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм. Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм.

## **Тема 2. Страны Европы и США в первой половине XIX в.**

Консульство и Империя. Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к империи. Великобритания: экономическое лидерство. Италия в начале XIX в. Объединение Италии. Германия в первой половине XIX в. Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в. США в первой половине XIX в.: рабовладение и демократия. США в первой половине XIX в.: экономический рост.

Консульство и образование наполеоновской империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи.

Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.

Англия: сложный путь к величию и процветанию. Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава.

Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису. Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г. : причины и ход. Кризис Июльской монархии.

Франция: революция 1848г. и Вторая империя. Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже. Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III.

Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Вильгельм 1 и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революции Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии.

Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Объединение Германии. Объединение Италии. Два пути объединения.

Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории.

Основные понятия темы

Империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада. Венский конгресс, Священный союз, система европейского равновесия. Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия. Конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм. Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим. Юнкер, радикал, ландтаг, карбонарий. Канцлер, путь объединения «сверху», путь объединения «снизу». Мобилизация, оппозиция, Парижская коммуна, реванш, реваншизм.

### **Тема 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX-начале XX в.**

Страны Азии в XIX-начале XX в. Африка XIX-начале XX в. Латинская Америка XIX-начале XX в.

Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в. Основные понятия темы: Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война. Олигархия, резервация. Каудильизм, авторитарный режим. Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника». Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в. Китай: сопротивление реформам. «Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г. Африка: континент в эпоху перемен. Традиционное общество. Раздел Африки. Создание ЮАР. Основные понятия темы Сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи. «опиумные войны», полуколония, движение тайпинов и ихэтуаней. Сипай, «свадеш», индийский Национальный Конгресс.

### **Тема 4. Страны Европы и США во второй половине XIX-начале XX в.**

Великобритания до Первой мировой войны. Франция: Вторая империя. Франция: Третья Республика. Германия на пути к европейскому лидерству. Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны. Италия: время реформ колониальных захватов. США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры». Международные отношения в XIX-начале XX в.

Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем. Политическое устройство. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне.

Великобритания: конец Викторианской эпохи. Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ.

Франция: Третья республика. Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии. «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в..

От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и экономическое развитие Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в..

Основные понятия темы

Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз. Колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион. Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция. Государственный сектор в экономике, «эра Джолитти». Национально-освободительное движение, двуединая монархия.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. XIX — НАЧАЛО XX ВЕКА**

### **Тема 5. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ЦАРСТВОВАНИЕ АЛЕКСАНДРА I. 1801—1825 гг.**

#### **Внутренняя и внешняя политика России в 1801—1811 гг.**

Император Александр I как личность и государственный деятель. Первые мероприятия молодого императора. Негласный комитет и план его преобразований. Указ о «вольных хлебопашцах» (1803). Образование министерств (1802). М. М. Сперанский. Государственный совет законосовещательный орган при императоре. Указы правительства, запрещавшие продавать крестьян. Внешняя политика России в начале XIX в., участие в антинаполеоновской коалиции. Принятие Грузии в подданство России. Война с Ираном и Турцией. Присоединение России к антифранцузской коалиции. Поражение под Аустерлицем. Тильзитский мирный договор. Континентальная блокада Англии. Недовольство российского общества политикой императора. Война со Швецией; территориальные приобретения России. Подготовка к войне с Францией.

#### **Героический 1812 год**



Начало войны с Наполеоном. Отступление российской армии. Сражение при Бородино. Оставление Москвы. Народная война. Тарутинский маневр. Отступление «Великой армии». Освобождение страны от французов. Заграничный поход 1813—1814 гг. Битва народов. Вступление российских войск в Париж.

### **Внутренняя и внешняя политика Александра I в 1816—1825 гг.**

Священный союз и Венская система. Внутренняя политика Александра I после Отечественной войны 1812 г. А. А. Аракчеев. Военные поселения. Дарование конституции Польше. Проект Уставной грамоты Российской империи Н. Н. Новосильцева. Реакционный курс власти. Восстание в Семеновском полку.

### **Общественная жизнь в России**

Русский консерватизм. Становление в России организованного общественного движения. Н. М. Карамзин, А. С. Шишков, М. П. Погодин — представители консервативного направления. Возникновение революционной идеологии в России. Первые тайные организации: Союз спасения (1816), Союз благоденствия (1818).

### **Восстание на Сенатской площади. Значение движения декабристов**

Северное и Южное тайные общества. «Конституция» Н. М. Муравьева. «Русская правда» П. И. Пестеля. Восстание декабристов. С. П. Трубецкой и К. Ф. Рылеев. Восстание 14 декабря 1825 г. Итоги и последствия движения декабристов.

## **Тема 6. РОССИЯ В ГОДЫ ПРАВЛЕНИЯ НИКОЛАЯ I. 1825—1855 гг.**

### **Охранительный курс Николая I во внутренней политике**

«Николаевский режим». Идеологическое обоснование внутренней политики Николая I. Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Создание и деятельность III отделения императорской канцелярии. А. А. Бенкендорф. Усиление цензуры. Кодификация законов. Новый цензурный устав 1826 г. Деятельность М. М. Сперанского по кодификации законов. Борьба с вольнодумством среди молодежи.

### **Политика правительства в социально-экономической сфере**

Изменения в социальном положении дворянства. Постепенное растворение старого родовитого дворянства в массе выходцев из других слоев, выслуживших для себя и своих потомков звание потомственных дворян. Учреждение майоратов. Закон 1832 г. о введении звания почетных граждан. Попытки власти урегулировать взаимоотношения помещиков и крестьян. Создание и деятельность секретных комитетов по аграрному вопросу. Указ 1842 г. об обязанных крестьянах. Реформа (1837—1841) управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Денежная реформа Е. Ф. Канкрин. Укрепление финансовой системы страны.

### **Россия в «европейском оркестре» в 1826—1856 гг. Крымская война**

Восточный вопрос во внешней политике России. Война с Ираном и Турцией. Туркманчайский, Адрианопольский, Ункяр-Искелесийский договоры. Лондонская конвенция. Война на Кавказе, ее итоги. Борьба с революциями и международный авторитет России в середине XIX в. Революционные события в Европе, их влияние на политику Николая I. Подавление восстания в Польше. Отправка российских войск в восставшую Венгрию. Николай I — «жандарм Европы». Крымская война 1853—1856 гг.: причины, результаты. Российское военное искусство. Оборона Севастополя. Унизительный Парижский мир (1856). Смерть императора. Итоги царствования Николая I.

### **Общественно-политическая жизнь России 1830—1840-х гг.**

Общественное движение после декабристов. Влияние идей французского Просвещения на российское общество. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Появление либерального течения в общественном движении. Западники (Т. Н. Грановский, К. Д. Кавелин, Б. Н. Чичерин) и славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, А. С. Хомяков, И. В. Киреевский, Ю. Ф. Самарин): два взгляда на развитие России. Развитие революционного направления в общественном движении: кружки братьев Критских, Н. П. Сунгурова. А. И. Герцен. Фаланстеры М. В. Буташевича-Петрашевского, «народная» революция Н. А. Спешнева. Теория «русского (общинного) социализма» А. И. Герцена. Журнал «Полярная звезда», газета «Колокол» — издания, пропагандировавшие идеи социализма.

## **Тема 7. СОЦИАЛЬНО\_ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА**

### **Экономика: начало промышленного переворота**

#### **Просвещение и наука в 1801—1850-е гг.**

Изменения в системе российского образования. Учреждение Министерства народного просвещения (1802). Создание учебных округов во главе с университетами как центрами образования. Гимназии, училища, лицеи. Университетский устав 1835 г. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. Н. Зинин, Н. И. Пирогов и др.). Организация географических экспедиций. Первое российское кругосветное плавание. Просветительская деятельность Вольного экономического общества. Изучение быта и фольклора. Новое в культуре народов России. Формирование национальной интеллигенции. Создание национальной письменности и литературы.

#### **Литература как главное действующее лицо российской культуры**

Литература первой половины XIX в. Сентиментализм (Н. М. Карамзин), романтизм (В. А. Жуковский) и ранние произведения А. С. Пушкина, реализм (А. С. Грибоедов, А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, М. Ю. Лермонтов, И. С. Тургенев и др.). Русская журналистика: «Вестник Европы», «Современник», «Отечественные записки». Демократизация культуры.

#### **Живопись, театр, музыка, архитектура**

Классицизм — господствующее направление в архитектуре первой половины XIX в.: А. Д. Захаров, О. И. Бове, Д. И. Жилярди, О. Монферран, А. Н. Воронихин, К. Росси. Эkleктика и русско-византийский стиль. К. А. Тон. Живопись (О. А. Кипренский, В. А. Тропинин, К. П. Брюллов) и скульптура (И. П. Мартос, С. С. Пименов, П. К. Клодт). Творчество П. А. Федотова — рождение нового реалистического искусства. Музыка и театр. Первые национальные оперы М. И. Глинки. Шедевры драматургии на сцене Малого театра в Москве и Александринского театра в Петербурге. Литература и художественная культура народов России И. Чавчавадзе, Е. Валиханов, М. Ахундов, Т. Шевченко, П. Захаров и др.

## **Тема 8 РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ЦАРСТВОВАНИЕ АЛЕКСАНДРА II .**

«Распалась цепь великая...»: подготовка и содержание крестьянской реформы 1861 г.

Предпосылки отмены крепостного права. Александр II — деятельность по отмене крепостного права «сверху». Секретный комитет. Редакционные комиссии. Проекты реформ освобождения крестьян от крепостной зависимости. Крестьянская реформа. «Положение о крестьянах, выходящих из крепостной зависимости». Манифест 1861 г. Противоречивость крестьянской реформы. Условия освобождения крестьян. Уставные грамоты. Мировые посредники. Временнообязанные крестьяне. Последующие реформы Судебная реформа 1864 г. Бессловный, равный для всех суд. Суд присяжных. Отмена большинства телесных наказаний. Реформа земского и городского самоуправления. Учреждение

земств и их функции. Городские Думы. Реформы в сфере образования и цензуры. Экстерриториальность университетов. Положение о начальных народных училищах, гимназиях и прогимназиях (1864). Открытие Высших женских курсов. «Временные правила о печати» (1865) Военная реформа. Изменение системы управления армией. Устав о всеобщей воинской повинности (1874).

Реформаторские планы Александра II. Проект М. Т. Лорис Меликова об изменении государственного управления. Смерть Александра II от руки народника-террориста. Внешняя политика России в 1850-е — начале 1880-х гг. Политика России на Балканах. Деятельность А. М. Горчакова по отмене ограничительных статей Парижского мира. «Союз трех императоров». Русско-турецкая война 1877—1878 гг.: ход, итоги. Берлинский договор — ослабление влияния России на Балканах. Россия в Средней Азии и на Дальнем Востоке. Увеличение территории Российской империи. Причины продажи Аляски (1867) США. Основание Владивостока — форпоста России на Дальнем Востоке. Айгунский договор. Итоги царствования императора-освободителя. Либеральный и революционный общественно-политические лагери в России 1860—1870-х гг. Либеральный лагерь в общественном движении второй половины XIX в.: от отказа требования введения в России представительного правления и принятия конституции (1860-е гг.) до перехода в оппозицию правительству (1870-е гг.).

Идеологи революционного лагеря: А. И. Герцен, Н. П. Огарев, Н. Г. Чернышевский. Революционные кружки и организации.

«Земля и воля». Экстремизм — новое течение в революционном лагере. П. Г. Заичневский, Н. А. Ишутин, С. Г. Нечаев. Разногласия между либеральным и революционным лагерями относительно цели будущих преобразований.

Основные направления в народничестве 1870-х — начала 1880-х гг. Пропагандистское направление в идеологии народничества (П. Л. Лавров), «бунтарское» направление (М. А. Бакунин), заговорщическое направление (П. Н. Ткачев). «Хождение в народ»: цели, результаты. Новая «Земля и воля» и ее распад. Цели организации. Разделение «Земли и воли» на две организации — «Черный передел» и «Народная воля». Террор как средство борьбы. Убийство императора Александра II.

## **Тема 9. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ЦАРСТВОВАНИЕ АЛЕКСАНДРА III. 1881—1894 гг.**

Внутренняя политика правительства Александра III: контрреформы Александр III: между либералами и консерваторами. К. П. Победоносцев — проводник охранительной, патриархальной политики власти. Деятельность министров внутренних дел Н. П. Игнатьева и Д. А. Толстого. Укрепление самодержавной власти. Учреждение Дворянского банка. Упорядочение отношений между рабочими и предпринимателями. Пересмотр некоторых реформ предыдущего царствования. Учреждение института земских начальников (1889). Положение о земских учреждениях (1890). Внешняя политика России в 1880-е — начале 1890-х гг. Внешнеполитический курс Александра III. Н. К. Гирс на посту министра иностранных дел. Россия на Балканах. Россия и европейские страны. Охлаждение отношений с Германией. Сближение с Францией: подписание русско-французской военной конвенции (1892). Александр Миротворец. Общественное и рабочее движение в 1880-е — начале 1890-х гг. Консерваторы: за сохранность самодержавия. Либералы: между консерваторами и революционерами. Теория «малых дел». Либеральное и революционное народничество. «Террористическая фракция» «Народной воли». Программа представителя либерального народничества Н. К. Михайловского. Первые рабочие организации: «Южно-российский союз рабочих» (1875), «Северный союз русских рабочих» (1878). Стачки и забастовки — обычное явление российской жизни. Морозовская стачка (1885) на Никольской мануфактуре. Распространение марксизма в России. Первая марксистская группа «Освобождение труда». Г. В. Плеханов, В. И. Засулич. Вовлечение рабочих в марксистские кружки. Марксизм — идеология пролетариата. Религиозная политика в России в XIX в.

Многообразие религий в России. Политика правительства в отношении раскольников. Черта оседлости. Церковь в системе государственного управления. Черное и белое духовенство. Вмешательство светской власти в дела Церкви. Политика по укреплению положения Церкви в

государстве. Основание Библейского общества. Старчество, его влияние на образованную часть российского общества. Церковь во второй половине XIX в. Д. А. Толстой и К. П. Победоносцев. Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. С. Соловьев.

### **Тема 10. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИИ В ПОРЕФОРМЕННЫЙ ПЕРИОД.**

Развитие сельского хозяйства Два пути развития капитализма в сельском хозяйстве: «американский» и «пруссский». Аграрная проблема после отмены крепостного права. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Социальное расслоение деревни. Расширение рынка рабочей силы.

Испольщина и издольщина — виды аренды земли. Закон 1886 г. Втягивание крестьянских и помещичьих хозяйств в товарно-денежные отношения. Сдерживание правительством развития капиталистических отношений в деревне.

Промышленность, банковское дело, торговля, транспорт Завершение промышленного переворота. Железнодорожное строительство. Высокие темпы развития промышленного производства.

Приток иностранных капиталов в российскую промышленность. Политика протекционизма. Развитие торговли и банков.

Увеличение объемов торговли. Учреждение коммерческих и акционерных банков. Деятельность С. Ю. Витте на посту министра финансов. Введение золотого червонца. Повседневная жизнь основных слоев населения России

в XIX в. Быт крестьян. Быт привилегированных сословий. Новшества в жизни городских обывателей.

### **Тема 11. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ ПРИ НИКОЛАЕ II.**

Экономическое развитие России: город и деревня. Экономическое развитие России на фоне общемировых процессов. Индустриализация страны. Промышленный подъем в 1890-х гг. и накануне Первой мировой войны. Новая география экономики. Рост сети железных дорог. Научно-техническая мысль и новации в промышленности. Процесс возникновения монополий. Крупнейшие российские синдикаты. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Финансирование промышленности. Казенные и частные предприятия. Аграрный вопрос. Рост товарности сельского хозяйства. Развитие агротехники. Россия — мировой экспортер хлеба. Социальные, религиозные и национальные отношения в империи. Формирование территории Российской империи. Имперский центр и регионы.

Результаты первой всероссийской переписи населения 1897 г. Многонациональный и многоконфессиональный состав населения.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Проблема крестьянской общины.

Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои.

Государство и общество на рубеже XIX—XX вв. Николай II и самодержавная государственность. Административный аппарат империи.

Наращение оппозиционных настроений в стране. Демократические тенденции в общественном сознании. Либеральная оппозиция. П. Н. Милюков. «Союз освобождения», «Союз земцев-конституционалистов». Социалистическое движение. Неонароднические организации.

Формирование Партии социалистов-революционеров. В. М. Чернов. Террористическая тактика эсеров. Создание РСДРП. Раскол партии на большевиков и меньшевиков. В. И. Ленин. Ю. О. Мартов. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке.

Русско-японская война 1904—1905 гг. Подвиг крейсера «Варяг». С. О. Макаров. Оборона Порт-Артура. Крупнейшие сухопутные сражения. Цусимское сражение. Портсмутский мир.

Власть и общество накануне Первой российской революции.

Влияние русско-японской войны на обстановку в стране. «Банкетная кампания». Обострение социальных противоречий.

1905 год: революция и самодержавие. Предпосылки и основные периоды Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. Г. А. Гапон. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Возникновение рабочего Совета в Иваново-Вознесенске. Восстание на броненосце «Потемкин». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Продолжение революционных выступлений. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве.

Особенности Первой российской революции в контексте мировой истории. Начало многопартийности. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Социалисты-революционеры и социал-демократы в условиях Первой российской революции. Особенности большевизма и меньшевизма. Создание либеральных партий — кадетов, октябристов.

А. И. Гучков. Тактика либералов. Правомонархические партии в борьбе с революцией. «Союз русского народа». В. М. Пуришкевич. Национальные партии и организации. Завершающий период революции 1905—1907 гг. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Новая система органов государственной власти. Права и обязанности граждан. Особенности революционных выступлений 1906—1907 гг. Назначение министром внутренних дел и председателем Совета министров П. А. Столыпина. Указ о выходе из общины.

Избирательная кампания в I Государственную думу. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки. Общество и власть после Первой российской революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Третьеиюньский политический режим. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий в стране. Новый подъем общественного движения.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. НОВАЯ ИСТОРИЯ XIX – начало XX века ИСТОРИЯ РОССИИ XIX-начала XX вв.

| №<br>урок<br>а/<br>дата                       | Дата |      | Тема урока                                     | Количество<br>часов | Характеристика видов деятельности                                                                                              | Тип урока                             | Вид<br>контроля | ИКТ                                                             |  |
|-----------------------------------------------|------|------|------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------|--|
|                                               | план | факт |                                                |                     |                                                                                                                                |                                       |                 |                                                                 |  |
| ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (33 часов)                   |      |      |                                                |                     |                                                                                                                                |                                       |                 |                                                                 |  |
| Тема 1. Начало индустриальной эпохи (8 часов) |      |      |                                                |                     |                                                                                                                                |                                       |                 |                                                                 |  |
| 1                                             |      |      | Введение                                       | 1                   | -определение хронологических рамок и<br>периодизация Новой истории;<br>-выделение характерных черт и явлений Нового<br>времени | Урок изучения<br>нового<br>материала  | Текущий         | презентация<br>учителя,<br>Работа с<br>интерактивн<br>ой доской |  |
| 2                                             |      |      | Экономическое развитие в XIX-<br>начале XX вв. | 1                   | -проведение сравнения с XVIII в.<br>-рассказ на основе информации учебника;<br>- извлечение информации из документа;           | Урок изучения<br>нового<br>материала. | Текущий         | презентация<br>учителя,<br>Работа с                             |  |

|                                                                 |  |  |                                                                |   |                                                                                                                                                                            |                                                            |         |                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------|
|                                                                 |  |  |                                                                |   | -изучение терминов                                                                                                                                                         | урок<br>рефлексии                                          |         | интерактивн<br>ой доской                                        |
| 3                                                               |  |  | Меняющееся общество                                            | 1 | -проведение сравнения<br>-работа с картой<br>-рассказ на основе информации учебника;<br>- извлечение информации из документа                                               | Урок изучения<br>нового<br>материала,<br>урок<br>рефлексии | Текущий | презентация<br>учителя,<br>Работа с<br>интерактивн<br>ой доской |
| 4                                                               |  |  | Век демократизации                                             | 1 | -рассказ на основе информации учебника;<br>- извлечение информации из документа;<br>-составление характеристики исторического<br>деятеля<br>-заполнение таблицы            | Урок изучения<br>нового<br>материала,<br>урок<br>рефлексии | Текущий | презентация<br>учителя,<br>Работа с<br>интерактивн<br>ой доской |
| 5                                                               |  |  | «Великие идеологии»                                            | 1 | -проведение сравнения<br>-рассказ на основе информации учебника;<br>- извлечение информации из документа;<br>--заполнение таблицы<br>-- описание объекта по схеме          | Урок изучения<br>нового<br>материала,<br>урок<br>рефлексии | Текущий | презентация<br>учителя,<br>Работа с<br>интерактивн<br>ой доской |
| 6                                                               |  |  | Образование, наука, культура                                   | 1 | -проведение сравнения<br>- извлечение информации из документа;<br>-заполнение таблицы                                                                                      | Урок изучения<br>нового<br>материала,<br>урок<br>рефлексии | Текущий | презентация<br>учителя,<br>Работа с<br>интерактивн<br>ой доской |
| 7                                                               |  |  | Повседневная жизнь и<br>мировосприятие человека XIX в.         | 1 | -рассказ на основе информации учебника;<br>- извлечение информации из документа;<br>-- описание объекта по схеме                                                           | Урок изучения<br>нового<br>материала,<br>урок<br>рефлексии | Текущий | презентация<br>учителя,<br>Работа с<br>интерактивн<br>ой доской |
| 8                                                               |  |  | Контрольная работа №1 по теме:<br>«Начало индустриальной эпохи | 1 | Урок рефлексии                                                                                                                                                             |                                                            | Текущий |                                                                 |
| Тема 2. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (10 часов) |  |  |                                                                |   |                                                                                                                                                                            |                                                            |         |                                                                 |
| 9                                                               |  |  | Консульство и Империя                                          | 1 | -проведение сравнения<br>-работа с картой<br>-рассказ на основе информации учебника;<br>- извлечение информации из документа;<br>-составление характеристики исторического | Урок изучения<br>нового<br>материала,<br>урок<br>рефлексии | Текущий | презентация<br>учителя,<br>Работа с<br>интерактивн<br>ой доской |

|    |  |  |                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                |         |                                                    |
|----|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------|
|    |  |  |                                                                                              |   | деятеля                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                |         |                                                    |
| 10 |  |  | Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к империи                                   | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-определение хронологических рамок;</li> <li>-выделение характерных черт и явлений и;</li> <li>-проведение сравнения</li> <li>-работа с картой</li> <li>-рассказ на основе информации учебника;</li> <li>- извлечение информации из документа.</li> </ul> | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий | презентация учителя, Работа с интерактивной доской |
| 11 |  |  | Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы                               | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-проведение сравнения</li> <li>-работа с картой</li> <li>-рассказ на основе информации учебника;</li> <li>- извлечение информации из документа;</li> <li>-составление характеристики исторического деятеля</li> </ul>                                     | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий | презентация учителя, Работа с интерактивной доской |
| 12 |  |  | «От Альп до Сицилии»: объединение Италии.                                                    | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-проведение сравнения</li> <li>-работа с картой</li> <li>-рассказ на основе информации учебника;</li> <li>- извлечение информации из документа;</li> </ul>                                                                                                | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий | презентация учителя, Работа с интерактивной доской |
| 13 |  |  | Германия в первой половине XIX в.                                                            | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-проведение сравнения</li> <li>-работа с картой</li> <li>-рассказ на основе информации учебника;</li> <li>- извлечение информации из документа;</li> <li>-составление характеристики исторического деятеля</li> </ul>                                     | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий | презентация учителя, Работа с интерактивной доской |
| 14 |  |  | Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.                                       | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-проведение сравнения</li> <li>-работа с картой</li> <li>-рассказ на основе информации учебника;</li> <li>- извлечение информации из документа;</li> <li>-составление характеристики исторического деятеля</li> </ul>                                     | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий | презентация учителя, Работа с интерактивной доской |
| 15 |  |  | США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост                        | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-проведение сравнения</li> <li>-работа с картой</li> <li>-рассказ на основе информации учебника;</li> <li>- извлечение информации из документа;</li> </ul>                                                                                                | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий | презентация учителя, Работа с интерактивной доской |
| 16 |  |  | Защита творческих работ и проектов по теме: «Страны Европы и США в первой половине XIX века» | 1 | Защита творческих работ и проектов                                                                                                                                                                                                                                                               | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий | презентация учителя, Работа с интерактивной доской |

|                                                                      |  |  |                                                                                                   |   |                                                                                                                                                      |                                                |               |                                                    |
|----------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------|
| 17                                                                   |  |  | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Страны Европы и США в первой половине XIX века»           | 1 | Повторение пройденного материала. Фронтальный опрос                                                                                                  | Урок рефлексии                                 | Текущий       | презентация учителя, Работа с интерактивной доской |
| 18                                                                   |  |  | Контрольная работа №2 по теме: «Страны Европы и США в первой половине XIX века»                   | 1 | Выполнение контрольных и тестовых заданий                                                                                                            |                                                | Промежуточный |                                                    |
| Тема 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX-начале XX в.(6 часов) |  |  |                                                                                                   |   |                                                                                                                                                      |                                                |               |                                                    |
| 19                                                                   |  |  | Страны Азии в XIX-начале XX в.                                                                    | 1 | -проведение сравнения<br>-работа с картой<br>-рассказ на основе информации учебника;<br>- извлечение информации из документа;<br>-заполнение таблицы | Урок изучения нового материала                 | Текущий       | презентация учителя, Работа с интерактивной доской |
| 20                                                                   |  |  | Африка XIX-начале XX в.                                                                           | 1 | -проведение сравнения<br>-работа с картой<br>-рассказ на основе информации учебника;<br>- извлечение информации из документа;<br>-заполнение таблицы | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий       | презентация учителя, Работа с интерактивной доской |
| 21                                                                   |  |  | Латинская Америка XIX-начале XX в.                                                                | 1 | -проведение сравнения<br>-работа с картой<br>-рассказ на основе информации учебника;<br>- извлечение информации из документа;<br>-заполнение таблицы | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий       | презентация учителя, Работа с интерактивной доской |
| 22                                                                   |  |  | Защита творческих работ и проектов по теме: «Азия, Африка и Латинская Америка в XIX-начале XX в.» | 1 |                                                                                                                                                      | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий       | презентация учителя, Работа с интерактивной доской |
| 23                                                                   |  |  | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Азия, Африка и Латинская Америка в XIX-начале XX в.»      | 1 | Повторение пройденного материала                                                                                                                     | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий       | презентация учителя, Работа с интерактивной доской |
| 24                                                                   |  |  | Контрольная работа №3 по теме: «Азия, Африка и Латинская                                          | 1 | Выполнение контрольных и тестовых заданий                                                                                                            |                                                | Промежуточный |                                                    |



|                                                                                  |  |  |                                                        |   |                                                                                                                                                      |                                                |         |                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------|
|                                                                                  |  |  | Америка в XIX-начале XX в.»                            |   |                                                                                                                                                      |                                                |         |                                                    |
| <b>Тема 4. Страны Европы и США во второй половине XIX-начале XX в. (9 часов)</b> |  |  |                                                        |   |                                                                                                                                                      |                                                |         |                                                    |
| 25                                                                               |  |  | Великобритания до Первой мировой войны                 | 1 | -проведение сравнения<br>-работа с картой<br>-рассказ на основе информации учебника;<br>- извлечение информации из документа;                        | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий | презентация учителя, Работа с интерактивной доской |
| 26                                                                               |  |  | Франция: Вторая империя и Третья Республика            | 1 | -рассказ на основе информации учебника;<br>- извлечение информации из документа;                                                                     | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий | презентация учителя, Работа с интерактивной доской |
| 27                                                                               |  |  | Германия на пути к европейскому лидерству              | 1 | -проведение сравнения<br>-работа с картой<br>-рассказ на основе информации учебника;<br>- извлечение информации из документа;                        | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий | презентация учителя, Работа с интерактивной доской |
| 28                                                                               |  |  | Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны       | 1 | . -проведение сравнения<br>-работа с картой<br>-рассказ на основе информации учебника;<br>- извлечение информации из документа;                      | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий | презентация учителя, Работа с интерактивной доской |
| 29                                                                               |  |  | Италия: время реформ и колониальных захватов           | 1 | -проведение сравнения<br>-работа с картой<br>-рассказ на основе информации учебника;<br>- извлечение информации из документа;                        | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий | презентация учителя, Работа с интерактивной доской |
| 30                                                                               |  |  | США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры» | 1 | -проведение сравнения<br>-работа с картой<br>-рассказ на основе информации учебника;<br>- извлечение информации из документа;<br>-заполнение таблицы | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий | презентация учителя, Работа с интерактивной доской |
| 31                                                                               |  |  | Международные отношения в XIX-начале XX в.             | 1 | -заполнение таблицы;<br>-проведение сравнения                                                                                                        | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий | презентация учителя, Работа с интерактивной доской |

|    |  |  |                                                                                                  |   |                                           |                                                |               |                                                    |
|----|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------|
|    |  |  |                                                                                                  |   |                                           |                                                |               |                                                    |
| 32 |  |  | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Страны Европы и США во второй половине XIX-начале XX в.» | 1 | Повторение пройденного материала          | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий       | презентация учителя, Работа с интерактивной доской |
| 33 |  |  | Контрольная работа №4 по теме: «Страны Европы и США во второй половине XIX-начале XX в.»         | 1 | Выполнение контрольных и тестовых заданий |                                                | Промежуточный |                                                    |

#### ИСТОРИЯ РОССИИ (35)

##### Тема 5. Российская империя в эпоху Александра I (5 часов)

|    |  |  |                                                                     |   |                                                                                                                                                           |                                                |         |                                                    |
|----|--|--|---------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------|
| 34 |  |  | Внутренняя и внешняя политика в 1801-1811 гг.                       | 1 | Первая половина XIX в. Вторая половина XIX в. Начало XX в                                                                                                 | Урок изучения нового материала                 | Текущий | презентация учителя, Работа с интерактивной доской |
| 35 |  |  | Героический 1812 год                                                | 1 | -работа с картой<br>-рассказ на основе информации учебника;<br>- извлечение информации из документа;<br>-составление характеристики исторического деятеля | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий | презентация учителя, Работа с интерактивной доской |
| 36 |  |  | Россия после войны с Наполеоном                                     | 1 |                                                                                                                                                           | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий | презентация учителя, Работа с интерактивной доской |
| 37 |  |  | Общественное движение. Восстание декабристов                        | 1 | -работа с картой<br>-рассказ на основе информации учебника;<br>-составление характеристики исторического деятеля<br>- извлечение информации из документа; | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий | презентация учителя, Работа с интерактивной доской |
| 38 |  |  | Контрольная работа по теме: Российская империя в эпоху Александра I | 1 |                                                                                                                                                           |                                                |         |                                                    |

##### Тема 6. Россия в годы правления Николая I. 1825 – 1855 гг. (3 часа)

|                                                                                                     |  |  |                                                     |   |                                                                                                                                                           |                                                |         |                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------|
| 39                                                                                                  |  |  | Охранительный курс Николая I во внутренней политике | 1 | -рассказ на основе информации учебника;<br>- извлечение информации из документа;<br>-составление характеристики исторического деятеля.                    | Урок изучения нового материала                 | Текущий | презентация учителя, Работа с интерактивной доской |
| 40                                                                                                  |  |  | Внешняя политика. Крымская война                    | 1 | -работа с картой<br>-рассказ на основе информации учебника;<br>- извлечение информации из документа;<br>-составление характеристики исторического деятеля | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий | презентация учителя, Работа с интерактивной доской |
| 41                                                                                                  |  |  | Общественно-политическая жизнь 1830-1840-х гг.      | 1 | рассказ на основе информации учебника;<br>- извлечение информации из документа;                                                                           | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий | презентация учителя, Работа с интерактивной доской |
| <b>Тема 7. Социально-экономическое развитие и духовная жизнь первой половины XIX века (6 часов)</b> |  |  |                                                     |   |                                                                                                                                                           |                                                |         |                                                    |
| 42                                                                                                  |  |  | Экономика: начало промышленного переворота          | 1 | рассказ на основе информации учебника;<br>- извлечение информации из документа;                                                                           | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий | презентация учителя, Работа с интерактивной доской |
| 43                                                                                                  |  |  | Многонациональное государство                       | 1 | -работа с картой<br>-рассказ на основе информации учебника;<br>-составление характеристики исторического деятеля                                          | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий | презентация учителя, Работа с интерактивной доской |
| 44                                                                                                  |  |  | Повседневная жизнь                                  | 1 | рассказ на основе информации учебника;<br>- извлечение информации из документа;                                                                           | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий | презентация учителя, Работа с интерактивной доской |
| 45                                                                                                  |  |  | Образование и наука                                 | 1 | -работа с картой<br>-рассказ на основе информации учебника;<br>-составление характеристики исторического деятеля                                          | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий | презентация учителя, Работа с интерактивной доской |

|                                                                                  |  |  |                                                                                                        |   |                                                                                                                                                              |                                                |               |                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------|
| 46                                                                               |  |  | Периодическая печать и художественная культура                                                         | 1 | -рассказ на основе информации учебника;<br>- извлечение информации из документа;<br>-составление характеристики исторического деятеля<br>-заполнение таблицы | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий       | презентация учителя, Работа с интерактивной доской |
| 47                                                                               |  |  | Контрольная работа по теме: Социально-экономическое развитие и духовная жизнь первой половины XIX века | 1 |                                                                                                                                                              |                                                |               |                                                    |
| Тема 8. Российская империя в царствование Александра II (4 часов)                |  |  |                                                                                                        |   |                                                                                                                                                              |                                                |               |                                                    |
| 48                                                                               |  |  | Великие реформы. 1860-1870-е гг.                                                                       | 1 | -рассказ на основе информации учебника;<br>- извлечение информации из документа;<br>-составление характеристики исторического деятеля                        | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий       | презентация учителя, Работа с интерактивной доской |
| 49                                                                               |  |  | Внешняя политика                                                                                       | 1 | -работа с картой<br>-рассказ на основе информации учебника;<br>-составление характеристики исторического деятеля                                             | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий       | презентация учителя, Работа с интерактивной доской |
| 50                                                                               |  |  | Общественно-политическая жизнь 1860-1880-х гг.                                                         | 1 | -рассказ на основе информации учебника;<br>- извлечение информации из документа;<br>-составление характеристики исторического деятеля                        | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий       | презентация учителя, Работа с интерактивной доской |
| 51                                                                               |  |  | Контрольная работа по теме: «Российская империя в царствование Александра II.»                         | 1 | Выполнение контрольных и тестовых заданий                                                                                                                    |                                                | Промежуточный |                                                    |
| Тема 9. Российская империя в царствование Александра III. 1881-1894 гг.(4 часов) |  |  |                                                                                                        |   |                                                                                                                                                              |                                                |               |                                                    |
| 52                                                                               |  |  | Внутренняя политика                                                                                    | 1 | -рассказ на основе информации учебника;<br>- извлечение информации из документа;<br>-составление характеристики исторического деятеля                        | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий       | презентация учителя, Работа с интерактивной доской |
| 53                                                                               |  |  | Внешняя политика                                                                                       | 1 | -работа с картой<br>-рассказ на основе информации учебника;<br>-составление характеристики исторического деятеля                                             | Урок изучения нового материала, урок           | Текущий       | презентация учителя, Работа с интерактивной доской |

|                                                                                                    |  |  |                                                                                                  |   |                                                                                                                                                              |                                                   |         |                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------|
|                                                                                                    |  |  |                                                                                                  |   |                                                                                                                                                              | рефлексии                                         |         | ой доской                                             |
| 54                                                                                                 |  |  | Общественное движение                                                                            | 1 | рассказ на основе информации учебника;<br>- извлечение информации из документа;                                                                              | Урок изучения нового материала,<br>урок рефлексии | Текущий | презентация учителя,<br>Работа с интерактивной доской |
| 55                                                                                                 |  |  | Контрольная работа по теме:<br>«Российская империя в царствование Александра III. 1881-1894 гг.» | 1 | Выполнение контрольных и тестовых заданий                                                                                                                    | Промежуточные                                     |         |                                                       |
| <b>Тема 10. Социально-экономическое развитие и духовная жизнь в пореформенный период (4 часов)</b> |  |  |                                                                                                  |   |                                                                                                                                                              |                                                   |         |                                                       |
| 56                                                                                                 |  |  | Экономика: завершение промышленного переворота                                                   | 1 | -рассказ на основе информации учебника;<br>- извлечение информации из документа;<br>-проведение сравнения                                                    | урок рефлексии                                    | Текущий | презентация учителя,<br>Работа с интерактивной доской |
| 57                                                                                                 |  |  | Национальная и религиозная политика                                                              | 1 | -работа с картой<br>-рассказ на основе информации учебника;<br>-составление характеристики исторического деятеля                                             | Урок изучения нового материала,<br>урок рефлексии | Текущий | презентация учителя,<br>Работа с интерактивной доской |
| 58                                                                                                 |  |  | Изменения в повседневной жизни                                                                   | 1 | -рассказ на основе информации учебника;<br>- извлечение информации из документа;<br>-проведение сравнения                                                    | Урок изучения нового материала,<br>урок рефлексии | Текущий | презентация учителя,<br>Работа с интерактивной доской |
| 59                                                                                                 |  |  | Развитие образования и науки<br>Периодическая печать и художественная культура                   | 1 | -рассказ на основе информации учебника;<br>- извлечение информации из документа;<br>-составление характеристики исторического деятеля<br>-заполнение таблицы | Урок изучения нового материала,<br>урок рефлексии | Текущий | презентация учителя,<br>Работа с интерактивной доской |
| <b>Тема 11. Российская империя при Николае II (9 часов)</b>                                        |  |  |                                                                                                  |   |                                                                                                                                                              |                                                   |         |                                                       |
| 60                                                                                                 |  |  | На рубеже веков                                                                                  | 1 | -рассказ на основе информации учебника;<br>- извлечение информации из документа;<br>-проведение сравнения                                                    | Урок изучения нового материала,<br>урок рефлексии | Текущий | презентация учителя,<br>Работа с интерактивной доской |

|    |  |  |                                                           |   |                                                                                                                                       |                                                |         |                                                    |
|----|--|--|-----------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------|
|    |  |  |                                                           |   |                                                                                                                                       |                                                |         |                                                    |
| 61 |  |  | Экономическое развитие: город и деревня.                  | 1 | -рассказ на основе информации учебника;<br>- извлечение информации из документа;<br>-проведение сравнения                             | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий | презентация учителя, Работа с интерактивной доской |
| 62 |  |  | Нарастание социальных противоречий                        | 1 | -рассказ на основе информации учебника;<br>- извлечение информации из документа;<br>-проведение сравнения                             | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий | презентация учителя, Работа с интерактивной доской |
| 63 |  |  | Причины и начало Первой российской революции              | 1 | -рассказ на основе информации учебника;<br>- извлечение информации из документа;<br>-составление характеристики исторического деятеля | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий | презентация учителя, Работа с интерактивной доской |
| 64 |  |  | Наивысший подъем революции. Складывание многопартийности. | 1 | -рассказ на основе информации учебника;<br>- извлечение информации из документа;<br>-составление характеристики исторического деятеля | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий | презентация учителя, Работа с интерактивной доской |
| 65 |  |  | Завершающий период революции. I и II Государственная дума | 1 | -рассказ на основе информации учебника;<br>- извлечение информации из документа;<br>-составление характеристики исторического деятеля | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий | презентация учителя, Работа с интерактивной доской |
| 66 |  |  | Общество и власть после Первой российской революции       | 1 | -рассказ на основе информации учебника;<br>- извлечение информации из документа;<br>-составление характеристики исторического деятеля | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий | презентация учителя, Работа с интерактивной доской |
| 67 |  |  | Образование, наука, культура                              | 1 | -рассказ на основе информации учебника;<br>- извлечение информации из документа;<br>-составление характеристики исторического деятеля | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий | презентация учителя, Работа с интерактивной доской |

|    |  |  |                                                                        |   |                                           |                   |                   |  |
|----|--|--|------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------|-------------------|-------------------|--|
| 68 |  |  | Контрольная работа по теме:<br>«Российская империя при Николае<br>II » | 1 | Выполнение контрольных и тестовых заданий | Урок<br>рефлексии | Промежуточн<br>ый |  |
|----|--|--|------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------|-------------------|-------------------|--|

## 5. ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

| Класс | Название<br>раздела,<br>темы | Дата проведения<br>по<br>плану | Причина корректировки | Корректирующие<br>мероприятия | Дата проведения |
|-------|------------------------------|--------------------------------|-----------------------|-------------------------------|-----------------|
|       |                              |                                |                       |                               |                 |
|       |                              |                                |                       |                               |                 |