

Утверждаю:
ВрИО директора
МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ»
_____/Е.Г.Мурашкина/
Приказ № 175-П от «02» сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Русский язык»
9 класс
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Бурова Ю.Н.,
учитель русского языка и
литературы

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 9 класса основной общеобразовательной школы составлена и реализуется на основе следующих документов:

1. Закон Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1577 от 31 декабря 2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
4. Авторская программа по русскому языку М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, М. Н. Шанского «Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений (5-9 классы)» - М., «Просвещение», 2010 год).
5. Примерная программа основного общего образования по русскому языку для 7-9 классов и авторской программы под редакцией Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Н.М.Шанского и др.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
7. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ» (Приказ от 17.06.2022 г № 124-П).
8. Календарный учебный график МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ» на 2022-2023 учебный год (Приказ от 17.06.2022 г № 124-П).
9. Учебный план МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ» на 2022-2023 учебный год (Приказ от 17.06.2022 г № 124-П);
10. Положение о рабочей программе (Приказ от 17.06.2022 г № 124-П)
11. Устав МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ»

Материал комплекта полностью соответствует примерной программе по русскому языку основного общего образования, обязательному минимуму содержания, рекомендованному Министерством образования РФ.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника (УМК Л.А. Тростенцовой и Т.А. Ладыженской): «Русский язык 9 класс», авторы: С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко и др. - Москва, «Просвещение», 2019 г.)

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»:

- Воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и

универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

3. МЕСТО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 9 КЛАСС В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета отводится 3 часа в неделю, итого 102 часа за учебный год. Содержание учебного предмета соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы образовательного учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык» 9 класс

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 9 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, выделяющем ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в урок включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 8 классе в разделе «Повторение изученного в 5-7 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 9 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования

общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т.д.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:

- входной контроль в начале и в конце четверти;
- текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа тестов;
- итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты обучения

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному

выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и

познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный,

информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные функции языка;
- основные понятия лингвистики: разделы языкознания, язык и речь, диалог и их виды, стили речи, письмо как жанр сочинения, публицистический стиль текста, типы речи, текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- основные стилистические ресурсы лексики и фразеологии русского языка;
- основные нормы русского литературного языка;
- нормы речевого этикета, использование их в своей речевой практике;
- структуру сочинения-рассуждения, описания, повествования.

Учащиеся должны уметь:

- определять основные лингвистические понятия;
- характеризовать орфограммы, пунктограммы;
- выполнять разные виды разбора;
- различать типы текста;
- различать стили речи;
- применять языковые средства при создании устных и письменных высказываний, в общении;
- писать изложение (в том числе и сжатое);
- создавать сочинения разных типов;
- владеть разными типами речи.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК 9 КЛАСС»

Международное значение русского языка – 1 час

Русский язык – один из развитых языков мира, язык международного общения. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Повторение изученного в 5 - 8 классах – 12 часов

Фонетика. Орфоэпия и орфография. Лексикология и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Синтаксис словосочетания и простого предложения. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Виды компрессии текста. Сжатое изложение.

Р.Р. Сочинению по картине В. Васнецова «Баян».

Р.Р. Повторение и углубление знаний о тексте: способы и средства связи

Контрольная работа (далее *К.Р.*). Вводный контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.

Сложное предложение - 5 часов

Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.

Р.Р. Способы сжатого изложения текста. Тезисы. Конспект.

Р.Р. Сжатое изложение

Сложносочиненные предложения – 8 часов

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с разделительными союзами. Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. Сложносочиненные предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение изученного о сложносочиненном предложении.

Р.Р. Рецензия.

К.Р. Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием.

Сложноподчиненные предложения – 6 часов

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении. Строение сложноподчиненного предложения. Схемы сложноподчиненного предложения.

Р.Р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему

Основные группы сложноподчиненных предложений – 25 часов

Основные группы сложноподчиненных предложений по их значению. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени, места и времени. Повторение придаточных определительных, изъяснительных, обстоятельственных образа действия и степени, места и времени. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, причины, цели, следствия, сравнительными, уступки и присоединительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Обобщение по теме «Сложноподчинённое предложение»

Р.Р. Сжатое изложение (2 ч.)

Р.Р. Сочинение-рассуждение о природе родного края (упр.181)

Р.Р. Сочинение о жизни современной молодёжи (упр. 244)

К.Р. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием.

Р.Р. Сочинение-рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?» (упр.216)

Р.Р. Деловые бумаги

К.Р. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием.

Бессоюзные сложные предложения – 10 часов

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

Р.Р. Подробное изложение (упр.282)

К.Р. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием.

Сложные предложения с различными видами связи – 7 часов

Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Повторение.

Р.Р. Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?» (Упр. 295, 296)

Р.Р. Сжатое изложение (упр. 360)

Р.Р. Авторские знаки препинания

К.Р. Контрольное тестирование № 1 по теме " Сложные предложения"

Общие сведения о языке-5 часов

Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. Русский литературный язык и его стили

Р.Р. Сжатое изложение

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах – 23 часа

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Служебные и самостоятельные части речи. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение. Глагол, причастие, деепричастие. Наречие. Слова категории состояния. Предлог. Союз. Частица. Синтаксис. Пунктуация. Орфография. Употребление знаков препинания

Р.Р. Сжатое изложение (упр.360)

К.Р. Контрольное тестирование № 2 в формате ОГЭ

К.Р. Итоговое тестирование.

Распределение учебных часов по разделам программы

Наименование раздела	Всего часов	Конт. работа	Развитие речи
Русский язык в современном мире	1		
Повторение изученного в 5 - 8 классах	12	1	3
Сложное предложение	5		2
Сложносочиненное предложение	8	1	1
Сложноподчиненное предложение	6		1
Основные группы сложноподчиненных предложений	25	2	6
Бессоюзное сложное предложение	10	1	1
Сложные предложения с различными видами связи	7	1	3
Общие сведения о языке	5		1
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	23	2	1
Итого	102	8	19

6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№ ур. в разд.	Тема урока.	Кол. час.	Дата по плану	Дата по факту
-------	---------------	-------------	-----------	---------------	---------------

1.	1	Международное значение русского языка. (1 ч.)	1		
Повторение изученного в V – VIII классах (8ч. +1 к.р. + 3 р/р).					
2.	1	Фонетика. Орфоэпия и орфография	1		
3.	2	Лексикология и фразеология	1		
4.	3	Морфемика. Словообразование	1		
5.	4	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи	1		
6.	5	Р/Р. Сжатое изложение (задание ГИА)	1		
7.	6	Синтаксис словосочетания и простого предложения			
8.	7	Р/Р. Подготовка к сочинению по картине В. Васнецова «Баян» (упр.47)	1		
9.	8	Предложения с обособленными членами	1		
10.	9	Предложения с обособленными членами	1		
11.	10	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	1		
12.	11	Р/Р. Повторение и углубление знаний о тексте: способы и средства связи	1		
13.	12	Вводный контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием	1		
Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение (4ч.+1 р/р).					
14.	1	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений	1		
15.	2	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений	1		
16.	3	Основные виды сложных предложений	1		
17.	4	Способы сжатого изложения текста. Тезисы. Конспект.	1		
18.	5	Р/Р. Сжатое изложение (задание ГИА)	1		
Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения (6ч.+1к.р+1 р/р).					
19.	1	Понятие о ССП. Смысловые отношения в ССП	1		
20.	2	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами	1		
21.	3	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами	1		
22.	4	Сложносочиненные предложения с противительными союзами	1		
23.	5	Разделительные знаки препинания между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП	1		
24.	6	Р/Р. Рецензия	1		
25.	7	Повторение изученного о сложносочиненном предложении.			
26.	8	Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием			
Сложноподчиненные предложения (5 ч.+1 р/р)					
27	1	Понятие о сложноподчиненном предложении	1		
28	2	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	1		
29	3	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	1		
30	4	Р/Р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	1		
31	5	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	1		
32	6	Строение сложноподчиненного предложения. Схемы СПП.	1		
Основные группы сложноподчиненных предложений (17ч. + 2 к.р.+6 р/р)					
33	1	Основные группы СПП по их значению. СПП с придаточными определительными	1		
34	2	Основные группы СПП по их значению. СПП с	1		

		придаточными определительными			
35	3	Р/Р. Сжатое изложение	1		
36	4	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	1		
37	5	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	1		
38	6	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными	1		
39	7	СПП с придаточными образа действия и степени	1		
40	8	СПП с придаточными места и времени	1		
41	9	Р/Р. Сочинение-рассуждение о природе родного края (упр.181)	1		
42	10	Повторение придаточных определит., изъяснит., обстоятельст. образа действия и степени, места и времени	1		
43	11	Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием	1		
44	12	СПП с придаточными условия, причины, цели	1		
45	13	Р/Р. Сочинение-рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?» (упр.216)	1		
46	14	СПП с придаточными сравнительными, уступительными, следствия	1		
47	15	СПП с придаточными сравнительными, уступительными, следствия	1		
48	16	СПП с придаточными присоединительными	1		
49	17	Р/Р. Сжатое изложение	1		
50	18	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них	1		
51	19	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них	1		
52	20	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них	1		
53	21	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них	1		
54	22	Р/Р. Сочинение о жизни современной молодежи (упр. 244)	1		
55	23	Р/Р. Деловые бумаги	1		
56	24	Обобщение по теме «Сложноподчинённое предложение»	1		
57	25	Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием	1		
Бессоюзные сложные предложения (8ч. + 1 к.р.+1 р/р).					
58	1	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1		
59	2	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП	1		
60	3	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП	1		
61	4	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП	1		
62	5	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП	1		
63	6	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	1		
64	7	Р/Р. Подробное изложение (упр.282)	1		
65	8	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	1		
66	9	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	1		
67	10	Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием	1		

Сложные предложения с различными видами связи (5ч. + 2 р/р).					
68	1	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них	1		
69	2	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них	1		
70	3	Р/Р. Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?» (Упр. 295, 296)	1		
71	4	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них	1		
72	5	Сжатое изложение (упр.360)	1		
73	6	Р/Р. Авторские знаки препинания	1		
74	7	Контрольное тестирование № 1 по теме " Сложные предложения"	1		
Общие сведения о языке (4ч.+1 р/р).					
75	1	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление	1		
76	2	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление	1		
77	3	Русский литературный язык и его стили	1		
78	4	Русский литературный язык и его стили	1		
79	5	Р/Р. Сжатое изложение (задание ГИА)	1		
Повторение (20ч. + 2 к.р.+1 р/р).					
80	1	Фонетика. Графика. Орфография	1		
81	2	Лексикология. Фразеология. Орфография	1		
82	3	Р/Р. Сжатое изложение. (Упр. 360)	1		
83	4	Морфемика. Словообразование. Орфография	1		
84	5	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи	1		
85	6	Контрольное тестирование № 2 в формате ОГЭ	1		
86	7	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи	1		
87	8	Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение	1		
88	9	Морфология. Глагол, причастие, деепричастие	1		
89	10	Морфология. Глагол, причастие, деепричастие	1		
90	11	Наречие. Слова категории состояния	1		
91	12	Предлог. Союз. Частица	1		
92	13	Синтаксис. Пунктуация	1		
93	14	Синтаксис. Пунктуация	1		
94	15	Употребление знаков препинания	1		
95	16	К/Р. Итоговое тестирование	1		
96	17	Анализ ошибок, допущенных в итоговом тестировании	1		
97-102	18-23	Резервный урок	1		

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	№ урока в теме	Тема урока	Тип урока	Вид контроля	Элементы содержания
1	2	3	4	5	6
МЕЖДУНАРОДНОЕ ЗНАЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА – 1 ЧАС					
1	1	Международное значение русского языка	УОМН	Коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему; работа в парах сильный-слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ – 12 ЧАСОВ					
2	1	Фонетика. Орфоэпия и орфография	УОМН	Самостоятельное проектирование аргументированного текста о разделах лингвистики-фонетики, орфоэпии, орфографии с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя	Понятие <i>фонетика</i> , <i>графика</i> , соотношение звука и буквы, связь фонетики с графикой. Основные выразительные средства фонетики. Основные орфоэпические нормы. Работа в парах по практическому материалу учебника при консультативной помощи учителя
3	2	Лексикология и фразеология	УОМН	Самостоятельное проектирование аргументированного устного	Понятие слово . Его лексическое и грамматическое значение; стилистическая роль синонимов, антонимов; переносное значение фразеологических оборотов. Слова

				текста по лексикологии и фразеологии с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	общеупотребительные, исконно русские и заимствованные, устаревшие, неологизмы. Работа с интерактивной доской, групповая работа по анализу текста на лингвистическую тему, конструирование словосочетаний, предложений при консультативной помощи учителя
4	3	Морфемика. Словообразование	УОМН	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Систематизация знаний по морфемике и словообразованию. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание, основа слова. Гласные в корнях с чередованием <i>а-о, е-и</i>. Способы образования слов в русском языке. Работа с интерактивной доской, анализ текста на лингвистическую тему, конструирование лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя
5	4	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи	УОМН	Самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Систематизация знаний по морфологии. Признаки частей речи (наличие общего грамматического значения; комплекс морфологических признаков; общность основных синтаксических функций). Части речи самостоятельные (изменяемые и неизменяемые), служебные. Междометие. Анализ текста художественного описания, конструирование текста художественного описания

					Комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе художественного текста; самостоятельное диагностирование по вопросам учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; работа с орфограммами
6	5	Сжатое изложение (задание ГИА)	<i>P.P.</i> УР	Написание сжатого изложения с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения работы, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Самостоятельная работа: комплексный анализ текста (компрессия текста) с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания
7	6	Синтаксис словосочетания и простого предложения	УОМН	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий. Текущий. Фронтальная, индивидуальная работа. План	Опознавательные признаки словосочетания и предложения; средства связи в предложении; главные и второстепенные члены предложения; односоставные предложения, однородные члены предложения. Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.
8	7	Подготовка к сочинению по картине В. Васнецова «Баян» (упр.47)	<i>P.P.</i> УОМН	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Написание сочинения с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания
9	8	Предложения с обособленными членами	УОМН	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания : комплексное повторение ранее	Обособленные члены предложения; уточняющие слова, причастный и деепричастный обороты. Знаки препинания при вводных словах

				изученных пунктуационных правил (простое осложненное предложение) на основе художественного текста; самостоятельное диагностирование по вопросам учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный-слабый (расстановка знаков препинания) по алгоритму выполнения задание; самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания.	
10	9	Предложения с обособленными членами	УОМН	Самостоятельное диагностирование по вопросам учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный-слабый (расстановка знаков препинания) по алгоритму выполнения задание; Проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Иметь представление о способах осложнения простого предложения, о функциях знаков препинания и применять свои знания на практике. Работа в парах слабый-сильный (анализ текста с обособлениями, конструирование текста на лингвистическую тему, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания
11	10	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	УР	Написание сжатого изложения от 3-го лица с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения работы. Текущий.	Обращения, вводные слова и вставные конструкции. Знаки препинания при обращениях, вводных словах и вставных конструкциях

				Фронтальная, индивидуальная работа. Параграф 5	
12	11	Повторение и углубление знаний о тексте: способы и средства связи	РР УОМН	Анализ текста, определение способов и средств связи в тексте с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Коллективная работа: объяснение знаков препинания в тексте; самостоятельная работа: комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя; составление предложений на тему «Школа». Работа с лингвистическим портфолио (памятка об алгоритме определения стиля речи, способах и средств связи), групповое конструирование текстов разных стилей с определением способов и средств связи
13	12	Вводный контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием	К.Р. УРК	Тематический. Индивидуальная работа (контрольный диктант и грамматическое задание)	Текст. Заголовок текста. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Обособленные члены предложения. Однородные члены. Обращения, вводные слова. Причастные и деепричастные обороты. Сложное предложение. Схемы предложений.
СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ - 5 ЧАСОВ					
14	1	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений	УОМН	Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки. Текущий. Фронтальная, индивидуальная работа (диктант с продолжением).	Два основных структурных типа предложений: простое и сложное; предикативные части сложного предложения, интонационные схемы сложных предложений. Вид сказуемых в сложном предложении. Схемы сложных предложений

15	2	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений	УОМН	Коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Текущий. Фронтальная работа. Параграф 7, выписать из произведений художественной литературы сложносочиненные и сложноподчиненные предложения	Два основных структурных типа предложений: простое и сложное; предикативные части сложного предложения, интонационные схемы сложных предложений. Вид сказуемых в сложном предложении. Схемы сложных предложений Работа с интерактивной доской. Основные виды сложных предложений: бессоюзные и союзные, знаки препинания в сложном предложении.
16	3	Основные виды сложных предложений	УОМН	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)	Урок-презентация на интерактивной доске (опорный материал для составления текста со сложными предложениями), объяснительный диктант с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, комплексный анализ текста
17	4	Способы сжатого изложения текста. Тезисы. Конспект	Р.Р. УР	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы(фиксирование собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа по тексту с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания (по вариантам), конструирование предложений текста разных стилей (по	Самостоятельная работа: комплексный анализ текста (компрессия текста) с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, работа в парах сильный-слабый по теоретическому материалу учебника(тезисы, конспект) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя

				выбору), лабораторная работа(различные способы сжатие текста) с последующей проверкой при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного дом. задания	
18	5	Сжатое изложение (задание ГИА)	Р.Р. Н.И.	Написание сжатого изложения с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения работы., коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Самостоятельная работа: комплексный анализ текста (компрессия текста) с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания
СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ – 8 ЧАСОВ					
19	1	Понятие о ССП. Смысловые отношения в ССП	УОМН	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской по теоретическому материалу при консультативной помощи учителя, пунктуационный анализ текста с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Сложносочиненные предложения, состоящие из простых предложений, связанных сочинительными союзами и интонацией. Сочинительные союзы и их значение в предложениях, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой

20	2	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами	УОМН	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по определению сложносочиненных предложения с соединительными союзами, фронтальная беседа по результатам работы; работа с лингвистическим портфолио(ССП с соединительными союзами), коллективное выполнение заданий по дидактическому материалу и учебнику с последующей проверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Текущий. Фронтальная работа.	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. Соединительные союзы <i>и, да (=и), ни...ни, тоже, также</i> (одновременность, последовательность действий, причинно-следственные отношения)
21	3	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами	УР	Коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Текущий. Фронтальная работа.	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами. Разделительные союзы <i>то...то, или(иль), либо...либо, не то...не то, то ли...то ли</i> (отношения чередования, взаимоисключения)
22	4	Сложносочиненные предложения с противительными	УР	Самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного	Сложносочиненные предложения с противительными союзами. Противительные союзы <i>а, но, да (=но), не только...но и, однако, зато</i> (одно явление сопоставляется с

		союзами		домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Текущий. Фронтальная работа.	другим или противопоставляется другому)
23	5	Разделительные знаки препинания между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП	Р.Р. УР	Коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Текущий. Фронтальная работа. Параграф 16, 17. Упр. 71, 77	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом, придаточным предложением. Порядок синтаксического и пунктуационного разбора
24	6	Рецензия	РР УОМН	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний(понятий, способов действий), проектированное выполнение домашнего задания, комментированное выставление оценок	Самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (памятка об алгоритме построения рецензии), работа в парах сильный-слабый(умение отличать рецензию от отзыва и эссе; составление рецензии по прочитанному произведению) при последующей взаимопроверке при консультативной помощи учителя, работа с упражнениями параграфа , фронтальная беседа по результатам выполненных заданий
25	7	Повторение изученного о сложносочиненном предложении	УР	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской (повторение основных признаков сложносочиненного предложения), работа в группах сильный-слабый по дидактическому материалу с последующей проверкой при консультативной помощи учителя, самостоятельная	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Союзы в ССП.. Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом, придаточным предложением. Порядок синтаксического и пунктуационного разбора

				работа (синтаксический разбор предложений), коллективное проектирование выполнения домашнего задания	
26	8	Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием	К.Р. УРК	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы	Выполнение контрольного диктанта с грамматическим заданием, самопроверка работы по алгоритму выполнения задания
СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ – 6 ЧАСОВ					
27	1	Понятие о сложноподчиненном предложении	УОМН	Составление памятки для определения сложноподчиненного предложения при консультативной помощи учителя. Текущий. Фронтальная работа	Групповое изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, составление алгоритма написания сочинения-описания на лингвистическую тему
28	2	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	УОМН	Составление текста лингвистического описания, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Текущий. Фронтальная работа	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Подчинительные союзы: <i>если, чтобы, что, как, словно, точно, так как, хотя и др.</i> Союзные слова: <i>что, кто, какой, чей, который, когда, откуда и др.</i> Отличия союзов <i>что, как, когда</i> и некоторых других от союзных слов
29	3	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	УР	Составление алгоритма проведения самопроверки по теме урока, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой; групповое проектирование выполнения	Лабораторная работа в группах с интерактивной доской, групповая работа (анализ художественного текста), лабораторная работа (выделение союзов и союзных слов с последующей самопроверкой)

				дифференцированного домашнего задания	
30	4	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	<i>Р. Р. УОМН</i>	Коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задачи
31	5	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	УР	Оформление лингвистического портфолио, индивидуальное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Указательные слова. Особенности присоединения придаточных предложений к главному. Подчинительные союзы: <i>так как, потому что, после того как, с тех пор как и др.</i> Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении. (<i>Р.Р.</i> : мини-сочинение «В чем и как проявляется доброта?».)
32	6	Строение сложноподчиненного предложения. Схемы СПП.	УР	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы(фиксирование собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа по тексту с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания (по вариантам), конструирование предложений текста разных стилей (по выбору),лабораторная работа(комплексный анализ текста) с последующей проверкой при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование	Лабораторная работа (выделение союзов и союзных слов, грамматических основ; составление схем сложноподчиненных предложений), объяснительный диктант, работа в парах сильный-слабый(комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)

				дифференцированного дом. задания	
ОСНОВНЫЕ ГРУППЫ СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ – 25 ЧАСОВ					
33	1	Основные группы СПП по их значению. СПП с придаточными определительным и	УОМН	Проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Текущий. Фронтальная работа	Понятие о видах придаточных предложений и отличительные особенности придаточных определительных. Постановка знаков препинания в сложноподчиненных предложениях с придаточными определительными. Причастные обороты, придаточные определительные. Союзные слова: <i>который, какой, где, куда, откуда, когда, чей, что</i>
34	2	Основные группы СПП по их значению. СПП с придаточными определительным и	УР	Составление текста-рассуждения на лингвистическую тему, при консультативной помощи учителя, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Анализ ошибок, допущенных в домашнем задании с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения самоанализа
35	3	Сжатое изложение	Р.Р. Н.И.	Написание сжатого изложения от 3-го лица с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения работы., коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Самостоятельная работа: комплексный анализ текста (компрессия текста) с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания
36	4	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	УОНЗ	Коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Коллективная работа с интерактивной доской (презентация на тему «Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными»), составление текста описания по теме

37	5	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	УОМН	Работа в группах: синтаксический анализ предложения, объяснение по образцу; групповой пересказ текста, характеризующего трудовую деятельность (на выбор). Текущий. Фронтальная работа	Особенности сложноподчиненных предложений с придаточными изъяснительными. Союзы: <i>что, как, будто, как будто, чтобы, ли</i> . Союзные слова: <i>кто, что, который, где, куда, когда, как, сколько, зачем, почему</i>
38	6	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными	УР	Составление лингвистического рассуждения по сложноподчиненным предложениям, групповая работа с учебником с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный-слабый (конструирование сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельственными), работа с диагностической картой типичных ошибок, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Виды обстоятельственных придаточных (времени, образа действия и степени, места, цели, уступки, условия, причины).
39	7	СПП с придаточными образа действия и степени	УОМН	Лабораторная работа в группах с интерактивной доской(анализ текста), работа в парах сильный-слабый(конструирование текста со сложноподчиненными предложениями с придаточными образа действия	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Виды обстоятельственных придаточных (образа действия и степени)

				и степени), составление алгоритма проведения самопроверки по теме урока, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания	
40	8	СПП с придаточными места и времени	УОМН	Написание объяснительного по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой, групповое выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой, работа в парах сильный- слабый (комплексный анализ текста) индивидуальное проектирование коллективное, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Виды обстоятельственных придаточных (времени и места)
41	9	Сочинение-рассуждение о природе родного края (упр.181)	Р. Р. УОМН	Коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Написание сочинения-рассуждения о природе родного края с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задачи
42	10	Повторение придаточных определит., изъяснит., обстоятельст. образа действия и	УР	Выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, анализ предложений в тексте с придаточными определит.,	Сложноподчиненные предложения с придаточными определит., изъяснит., обстоятельст. образа действия и степени, места и времени

		степени, места и времени		изъяснит., обстоятельст. образа действия и степени, места и времени , групповая работа(выборочный диктант), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания	
43	11	Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием	<i>К.Р.</i> УРК	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритм проведения самопроверки и взаимопроверки	Выполнение контрольного диктанта с грамматическим заданием, самопроверка работы по алгоритму выполнения задания
44	12	СПП с придаточными условия, причины, цели	УОМН	Составление алгоритма самопроверки по теме урока, объяснительный диктант, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Лабораторная работа в группах с интерактивной доской (анализ текста), работа в парах сильный-слабый (конструирование текста со СПП с придаточными обстоятельственными по рисункам)
45	13	Сочинение-рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?» (упр.216)	<i>Р. Р.</i> УОМН	Коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Написание сочинения-рассуждения на тему «Почему необходимо много и внимательно читать?» с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задачи
46	14	СПП с придаточными сравнительными, уступительными,	УОМН	Составление алгоритма самопроверки по теме урока, объяснительный диктант, групповое проектирование	Лабораторная работа в группах с интерактивной доской (анализ текста), работа в парах сильный-слабый (конструирование текста со СПП с придаточными обстоятельственными по рисункам)

		следствия		дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
47	15	СПП с придаточными сравнительными, уступительными, следствия	УР	Составление лингвистического портфолио, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Текущий. Фронтальная работа	Лабораторная работа в парах сильный-слабый с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя
48	16	СПП с придаточными присоединительными	УОМН	Работа в парах сильный-слабый по учебнику с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, групповое выполнение грамматического задания последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания	Лабораторная работа в группах с интерактивной доской (анализ текста), работа в парах сильный-слабый (конструирование текста со СПП с придаточными присоединительными
49	17	Сжатое изложение	Р.Р. Н.И.	Написание сжатого изложения от 3-го лица с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения работы., коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Самостоятельная работа: комплексный анализ текста (компрессия текста) с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания
50	18	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них	УОМН	Самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Работа в парах сильный-слабый по учебнику с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, групповая работа (объяснительный диктант с материалами-опорами лингвистического портфолио), самостоятельная работа (лингвистическое описание), групповая работа (высказывание собственного мнения на

					основе прочитанных текстов)
51	19	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них	УОМН	Самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Работа в парах сильный-слабый (составление текста-рассуждения с последующей взаимопроверкой и редактированием), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи (анализ и конструирование предложения), построение схем
52	20	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них	УОМН	Самостоятельное редактирование текста сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными; самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Лабораторная работа в парах сильный-слабый с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя
53	21	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них	УР	Выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, составление алгоритма самопроверки по теме урока, объяснительный диктант, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Индивидуальная работа (написание текста со сложными предложениями с несколькими придаточными с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя)
54	22	Сочинение о жизни современной молодежи (упр.	Р. Р. УОМН	Коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование	Написание сочинения о жизни современной молодежи с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задачи

		244)		выставленных оценок	
55	23	Деловые бумаги	РР УР	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализаций коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Работа с лингвистическим портфолио (памятка об алгоритме определения официально-делового стиля) Работа в парах сильный- слабый (составление деловых бумаг. заявления и автобиографии) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, групповое конструирование текстов официально-делового стиля
56	24	Обобщение по теме «Сложноподчинённое предложение»	УР	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализаций коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности), составление и выполнение в группах типовых тестовых заданий при консультативной помощи учителя коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Работа над ошибками по упражнениям учебника, групповая работа по составлению алгоритма синтаксического разбора сложного предложения с различными видами связи, индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу (объяснительный диктант)

57	25	Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием	К.Р. УРК	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий, синтаксический разбор сложных предложений с несколькими придаточными
БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ – 10 ЧАСОВ					
58	1	Понятие о бессоюзном сложном предложении	УОМН	Коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Написание лингвистического текста (описания или рассуждения) по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный-слабый (компрессия текста)
59	2	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП	УР	Составление лингвистического описания, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Интонация в бессоюзном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления; постановка запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении
60	3	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП	УР	Составление лингвистического рассуждения, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Групповая работа по дидактическому материалу с использованием лингвистического портфолио, самостоятельная работа по материалу учебника с последующей взаимопроверкой, анализ БСП

61	4	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП	УР	Самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Понятие о сложном бессоюзном предложении со значением причины, пояснения, дополнения. Постановка двоеточия в бессоюзном сложном предложении. Написание выборочного диктанта с последующей взаимопроверкой, работа над ошибками в диктанте и домашнем задании по диагностической карте типичных ошибок, групповое выполнение грамматического задания.
62	5	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП	УР	Комплексный анализ художественного текста, самостоятельное конструирование лингвистического рассуждения, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Самостоятельная работа по материалу учебника с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя (составление памятки), работа в парах сильный-слабый (конструирование предложений по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой)
63	6	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	Р.Р. УОМН	Объяснительный диктант, работа с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок в домашнем задании, коллективное проектирование домашнего задания	Урок-презентация по материалам учебника, лабораторная работа (комплексный анализ по тексту художественной литературы с орфограммами, составление лингвистического рассуждения)
64	7	Подробное изложение (упр.282)	Р.Р. Н.И.	Написание подробного изложения от 3-го лица с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения работы., коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Самостоятельная работа: комплексный анализ текста с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания

65	8	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	УР	Самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, комментирование выставленных оценок	Выполнение грамматического задания, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок в домашнем задании. Написание объяснительного диктанта с использованием аудиозаписи с последующей взаимопроверкой, самопроверкой, выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителем
66	9	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	УР	Коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Написание объяснительного диктанта с использованием аудиозаписи с последующей самопроверкой, разбор сложного предложения, лабораторная работа по материалам учебника (компрессия текста с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания), анализ художественного текста, составление лингвистического рассуждения (предварительное домашнее задание)
67	10	Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием	К.Р. УРК	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий, синтаксический разбор сложных предложений с несколькими придаточными
СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ –7 ЧАСОВ					
68	1	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них	УОМН	Самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Коллективная работа над ошибками в домашнем задании (групповая, проектная), с использованием алгоритма работы по диагностической карте, групповой комплексный анализ текста, составление рассуждения на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя
69	2	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи	УР	Конструирование публичного выступления со сложными предложениями с различными видами связи, групповое проектирование домашнего	Особенности пунктуации в сложных предложениях с различными видами связи. Комплексный анализ текста при консультативной помощи учителя, редактирование текста, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой

		и пунктуация в них		задания, комментирование выставленных оценок	
70	3	Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?» (Упр. 295, 296)	<i>Р. Р.</i> УОМН	Коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Написание сочинения- рассуждения «Как я понимаю храбрость?» с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задачи
71	4	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них	УР	Составление памятки для лингвистического портфолио по теме урока при помощи консультативной помощи учителя, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Выполнение тестовых заданий по памятке выполнения с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя; работа по рабочим тетрадям с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя
72	5	Сжатое изложение (упр.360)	<i>Р.Р.</i> Н.И.	Написание сжатого изложения от 3-го лица с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения работы., коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Самостоятельная работа: комплексный анализ текста (компрессия текста) с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания
73	6	Авторские знаки препинания	<i>Р.Р.</i> УР	Составление алгоритма авторских знаков препинания, составление лингвистического рассуждения по теме урока, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника

74	7	Контрольное тестирование № 1 по теме "Сложные предложения"	К.Р. УРК	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Выполнение тестовых заданий с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ-5 ЧАСОВ					
75	1	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление	УОМН	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Коллективная работа по изучению содержания параграфа учебника(понятие о языке как системе словесного выражения мыслей, средстве общения. Роль языка в жизни общества как базовая, развитие языка в связи с историческим развитием общества), запись текста под диктовку с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, подбор аргументов из упражнений учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя. Работа с орфограммами с последующей самопроверкой по памятке выполнения домашнего задания
76	2	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление	УОМН	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа (комплексный анализ по тексту художественной литературы),проектирование выполнения домашнего	Работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника (понятие о языке как системе словесного выражения мыслей, средстве общения. Роль языка в жизни общества как базовая, развитие языка в связи с историческим развитием общества)

				задания, комментирование выставленных оценок	
77	3	Русский литературный язык и его стили	УОНЗ	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио («Русский литературный язык и его стили», построение схемы), анализ текста по алгоритму проведения анализа при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного дом. задания.	Работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника: «Литературный язык. Общелитературные и стилистически нейтральные слова. Стили языка», редактирование текста, работа в парах сильный-слабый (комплексный анализ текста при консультативной помощи учителя), конструирование текста разных стилей с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант, работа с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок
78	4	Русский литературный язык и его стили	УР	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа по тексту с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания (по вариантам), конструирование предложений текста разных стилей (по выбору), лабораторная работа (комплексный анализ текста) с последующей	Работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника: «Литературный язык. Общелитературные и стилистически нейтральные слова. Стили языка», редактирование текста, работа в парах сильный-слабый (комплексный анализ текста при консультативной помощи учителя), конструирование текста разных стилей с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант, работа с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок

				проверкой при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного дом. задания	
79	5	Сжатое изложение (задание ГИА)	<i>Р.Р.</i> <i>Н.И.</i>	Написание сжатого изложения с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения работы., коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Самостоятельная работа: комплексный анализ текста (компрессия текста) с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания
80	1	Фонетика. Графика. Орфография	УР	Составление текста лингвистического рассуждения, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Понятие <i>фонетика, графика, орфография</i> соотношение звука и буквы, связь фонетики с графикой. Основные выразительные средства фонетики. Основные орфоэпические нормы Основные правила орфографии. Работа в парах по практическому материалу учебника при консультативной помощи учителя
81	2	Лексикология. Фразеология. Орфография	УР	Конструирование словосочетаний и предложений при консультативной помощи учителя, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Понятие <i>слово</i> . Его лексическое и грамматическое значение; стилистическая роль синонимов, антонимов; переносное значение фразеологических оборотов. Слова общеупотребительные, исконно русские и заимствованные, устаревшие, неологизмы. Работа с интерактивной доской, групповая работа по анализу текста на лингвистическую тему, конструирование словосочетаний, предложений при консультативной помощи учителя
82	3	Сжатое изложение. (Упр. 360)	<i>Р.Р.</i> <i>Н.И.</i>	Написание сжатого изложения от 3-го лица с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения работы.,	Самостоятельная работа: комплексный анализ текста (компрессия текста) с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания

				коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
83	4	Морфемика. Словообразование . Орфография	УР	Объяснительный диктант, работа с орфограммами, групповое проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Систематизация знаний по морфемике. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание, основа слова. Гласные в корнях с чередованием <i>а-о, е-и</i> . Работа с интерактивной доской, анализ текста на лингвистическую тему, конструирование лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя. Систематизация знаний по словообразованию. Способы образования самостоятельных частей речи: суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный, без приставок и суффиксов, сложение, переход из одной части речи в другую. Лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи
84	5	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи	УР	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах, комментирование выставленных оценок	Систематизация знаний по морфологии. Признаки частей речи (наличие общего грамматического значения; комплекс морфологических признаков; общность основных синтаксических функций). Части речи самостоятельные (изменяемые и неизменяемые), служебные. Междометие. Анализ текста художественного описания, конструирование текста художественного описания
85		Контрольное тестирование № 2 в формате ОГЭ	К.Р. УРК	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий	Выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по алгоритму
86	7	Морфология. Самостоятельные	УР	Формирование у учащихся умений к осуществлению	Систематизация знаний по морфологии. Признаки частей речи (наличие общего грамматического значения; комплекс

		и служебные части речи		контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах, комментирование выставленных оценок	морфологических признаков; общность основных синтаксических функций). Части речи самостоятельные (изменяемые и неизменяемые), служебные. Междометие. Анализ текста художественного описания, конструирование текста художественного описания
87	8	Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение	УР	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах, комментирование выставленных оценок	Систематизация знаний по морфологии. Признаки частей речи (наличие общего грамматического значения; комплекс морфологических признаков; общность основных синтаксических функций). Части речи самостоятельные (изменяемые) Анализ текста художественного описания, выполнение грамматического задания при консультативной помощи ученика-эксперта, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок в домашнем задании
88	9	Морфология. Глагол, причастие, деепричастие	УР	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах, комментирование выставленных оценок	Систематизация знаний по морфологии. Признаки частей речи (наличие общего грамматического значения; комплекс морфологических признаков; общность основных синтаксических функций). Части речи самостоятельные (изменяемые и неизменяемые), работа по рабочим тетрадям с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя

89	10	Морфология. Глагол, причастие, деепричастие	УР	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах, комментирование выставленных оценок	Работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника, работа в парах сильный-слабый с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения упражнений учебника, написание объяснительного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания
90	11	Наречие. Слова категории состояния	УР	Самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, комментирование выставленных оценок; самостоятельное заполнение таблицы с использованием материалов учебника и лингвистического портфолио	Работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника, редактирование текста, работа в парах сильный-слабый (комплексный анализ текста при консультативной помощи учителя)
91	12	Предлог. Союз. Частица	УР	Составление алгоритма составления публичной речи, составление лингвистического рассуждения по теме урока, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника, самостоятельная работа по тексту с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания (по вариантам) объяснительный диктант, работа с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок
92	13	Синтаксис.	УР	Самостоятельное	Систематизация знаний по синтаксису и пунктуации.

		Пунктуация		проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Синтаксические единицы: словосочетание, предложение, текст. Номинативная функция словосочетания. Коммуникативные единицы: текст и предложение. Смысловая целостность и связность текста. Стил ь и тип текста. Предложения простые и сложные; повествовательные, вопросительные, восклицательные и побудительные. Комплексный анализ текста, компрессия текста, написание выборочного диктанта с последующей самопроверкой
93	14	Синтаксис. Пунктуация	УР	Индивидуальное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Систематизация знаний по синтаксису и пунктуации. Тип и стиль текста. Орфограммы. Работа в парах: конструирование предложений, текста. Объяснение орфограмм и пунктограмм с последующей взаимопроверкой, групповая работа над ошибками
94	15	Употребление знаков препинания	УР	Индивидуальное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Систематизация знаний по пунктуации. Тип и стиль текста. Пунктуационный разбор текста. Работа в парах: конструирование предложений, текста. Объяснение орфограмм и пунктограмм с последующей взаимопроверкой, групповая работа над ошибками
95	16	Итоговое тестирование	К.Р. УРК	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий	Выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя
96	17	Анализ ошибок, допущенных в итоговом тестировании	УР	Формирование у учащихся умений к осуществлению способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)	Индивидуальная и коллективная работа с тестами с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя

97	18	Резервный урок			
98	19	Резервный урок			
99	20	Резервный урок			
10 0	21	Резервный урок			
10 1	22	Резервный урок			
10 2	23	Резервный урок			

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

1. В.Н.Александров, О.И.Александрова, И.П.Цыбулько «Я сдам ОГЭ! Модульный курс Русский язык. Практикум и диагностика». – М.: Просвещение, 2017г.
2. И.П.Цыбулько «ОГЭ. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты». 12 вариантов. – М.: Национальное образование, 2020 г.
3. И.П.Цыбулько «ОГЭ. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты». 36 вариантов. – М.: Национальное образование, 2019 г.
4. И.П.Цыбулько «ОГЭ. Русский язык. Итоговое собеседование. 36 вариантов». – М.: Национальное образование, 2022 г.
5. И.П.Цыбулько «ОГЭ. Русский язык. Типовые экзаменационные материалы. 36 вариантов». – М.: Национальное образование, 2022 г.
6. Н.А.Сенина, С.В.Гармаш, С.А.Диденко «Русский язык. 9 класс. Подготовка к ГИА – 2013» - Ростов-на-Дону, Легион, 2012г.
7. Т.Н.Роговик «Русский язык. ГИА: Учебно-справочные материалы для 9 класса». – М, Просвещение, 2011 г.
8. С.В.Драбкина, Д.И.Субботин . «Русский язык. ОГЭ. Готовимся к итоговой аттестации: учебное пособие». – М.: Интеллект-Центр, 2022 г.
9. С.В.Драбкина. «Русский язык. ОГЭ. Готовимся к итоговой аттестации: учебное пособие». – М.: Интеллект-Центр, 2020 г.
10. С.В.Драбкина, Д.И.Субботин . «Русский язык. ОГЭ. Готовимся к итоговой аттестации: учебное пособие». – М.: Интеллект-Центр, 2018 г.
11. Малюшкин А.Б., Иконническая Л.Н. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 10-11 кл. М.: ТЦ Сфера, 2008
12. Г.А.Богданова «Уроки русского языка в 9 классе». Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Просвещение, 2004
13. Н.В.Егорова «Поурочные разработки по русскому языку. Универсальное пособие». ВАКО, 2006

Словари и справочники:

1. Быстрова Е. А. и др. Краткий фразеологический словарь русского языка. - СПб.: «Просвещение», 1994.-271с
2. Лексические трудности русского языка: Словарь-справочник: А.А.Семенюк: руководитель и автор коллектива), И.Л.Городецкая, М.А.Матюшина и др. М.:Рус.яз., 1994. – 586с.
3. М.А.Надель-Червинская. Толковый словарь иностранных слов. Общеупотребительная лексика для школ, лицеев, гимназий). Г.Ростов-на-Дону, «Феникс», 1995г. С.608.
4. Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / Российская АН.; Российский фонд культуры; - 2 – е изд., испр. и доп. – М.: АЗЪ, 1995. – 928 с.
5. Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т. М., 1985; 2-е изд., стер. М., 1990.
6. Школьный орфографический словарь Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков, 15 000 слов
7. Учебный словарь синонимов русского языка/Авт. В.И.Зимин, Л.П.Александрова и др. – М.: школа-пресс, 1994. – 384с.
8. Электронные словари: Толковый словарь русского языка. С.И. и Н.Ю.Шведова
9. Словарь синонимов русского языка. З.Е.Александрова

Интернет-ресурсы:

1. [Http://WWW.gramota.ru](http://WWW.gramota.ru) Справочно-информационный Интернет-портал :Русский язык»

2. [Http://edu.1september.ru](http://edu.1september.ru)
3. WWW.scool.edu.ru
4. [Http://rus.edu.1september.ru](http://rus.edu.1september.ru) Газета «Русский язык».
5. [Http://ege.go-test.ru/ege/rus/](http://ege.go-test.ru/ege/rus/)
6. <http://www.inion.ru/index6.php> База данных по языкознанию.
7. <http://www.inion.ru/index6.php> ИНИОН РАН
8. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8> Интерактивные таблицы.
9. http://www.orededu.ru/index.php?option=com_content&task=section&id=6&Itemid=216
10. <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore>
11. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
12. <http://rus.1september.ru/topic.php?TopicID=1&Page>
13. <http://www.openclass.ru/>