

Утверждено:
Директор
МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ»
_____/Бурова Ю. Н./
Приказ №152/1-П от «30» августа 2021г.

Аннотация к рабочей программе по предмету «Английский язык» (2-4 класс)

Рабочая программа по английскому языку для 2-4 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.
- Авторской программы В.Г. Апалькова «Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2-11 классы».
- Основной общеобразовательной программы начального общего образования общеобразовательного учреждения.

Программа адресована учащимся 2-4 класса МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ», где обучение английскому языку начинается со второго класса, при этом на изучение предмета в соответствии с учебным планом школы отводится по 2 часа в неделю в каждом классе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения. Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с ведением ФГОС, «где развитие личности обучающегося на основе УУД, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность, формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям. ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам.

Интегративной целью обучению иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С учетом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Иностранный язык» (ИЯ) относится к предметной области «Филология», формирует коммуникативную культуру школьников, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Предмет изучается на ступени начального общего образования в качестве обязательного предмета во 2-4 классах в общем объеме 204 часа по 2 часа в неделю, что соответствует объёму часов учебной нагрузки, определённому учебным планом общеобразовательного учреждения.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Учебник (Книга для учащихся) Кузовлев В.П. «Английский язык». – М.: Просвещение, 2010г.
2. Рабочая тетрадь. Кузовлев В.П. «Английский язык». – М.: Просвещение, 2010г.
3. Английский язык. Книга для учителя.. – М.: Просвещение, 2012г.
4. Федеральный государственный стандарт НОО. – М.: Просвещение, 2011г.
5. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Ч.2. – М.: Просвещение, 2011г.
6. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия В.П.Кузовлева. 2-4 классы. – М.: Просвещение, 2011г.
7. Английский язык. В.П. Кузовлев. Календарно-тематическое планирование. 2-4 классы. – М.: Просвещение, 2010г.
8. Методические рекомендации к проектированию рабочих программ по иностранному языку в соответствии с требованиями ФГОС ООО. – Абакан: Роса, 2012г.

Структура рабочей программы:

Рабочая программа составлена в соответствии с «Положением о разработке и процедуре утверждения рабочих программ по учебным предметам МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ».

Составитель:

Терлецкая Е.С. учитель английского и немецкого языка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.
- Авторской программы В.Г. Апатова «Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2-11 классы».
- Основной общеобразовательной программы начального общего образования общеобразовательного учреждения.

Программа адресована учащимся 2 класса МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ», где обучение английскому языку начинается со второго класса, при этом на изучение предмета в соответствии с учебным планом школы отводится 2 часа в неделю.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения. Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с ведением ФГОС, «где развитие личности обучающегося на основе УУД, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность, формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям. ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам.

Интегративной целью обучению иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С учетом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Иностранный язык» (ИЯ) относится к предметной области «Филология», формирует коммуникативную культуру школьников, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Предмет изучается на ступени начального общего образования в качестве обязательного предмета во 2-4 классах в общем объеме 204 часа по 2 часа в неделю. В примерной программе по учебному предмету «Иностранный язык» для изучения предмета во 2 классе выделено 68 часов (2 ч. в неделю, 34 учебные недели).

Данная рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов: 2 часа в неделю, что соответствует объёму часов учебной нагрузки, определённому учебным планом общеобразовательного учреждения.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При изучении английского языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и культуре.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его

индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями ФГОС НОО планируемые результаты рассматриваются по направлениям личностного развития, в метапредметном и предметном направлениях.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе: осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной культуры, традиции).

В процессе обучения и воспитания у учащегося 2 класса будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета к концу первого года обучения иностранному языку:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:
 - любовь к школе, к своей малой Родине, народу России; уважительное отношение к своему родному языку; осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; стремление достойно представлять родную культуру;
 - знание правил поведения в классе, школе, дома; отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:
 - элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе литературных персонажей др.;
 - почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим; представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
 - нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами; доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- уважение к труду и творчеству старших и сверстников; первоначальные навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов;
 - элементарные представления о роли знаний в жизни человека и общества; расширение познавательных потребностей;
 - умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
 - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда других людей.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека;
 - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
 - интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпровождении.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):
- развитие интереса и ценностного отношения к природе;
 - бережное отношение к животным, домашним питомцам.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):
- умение видеть красоту природы, труда и творчества;
 - интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, выставкам; интерес к занятиям художественным творчеством; стремление творчески выразить себя в учебной деятельности.
7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:
- интерес и уважительное отношение к иностранному языку и культуре народов англоязычных стран; элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
 - стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников; уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников;
 - воспитание уважительного отношения к чужому мнению; потребность и способность представлять культуру своей страны; стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки.

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования. У младших школьников будут развиты:

1. Положительное отношение к учебному предмету и устойчивой мотивации к дальнейшему изучению ИЯ:

- ~ элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- ~ первоначальный опыт межкультурного общения;
- ~ познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

У учеников *будет возможность* развивать способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.

2. Языковые и речесмыслительные способности, психические функции и процессы:

- ~ языковые способности к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению;
- ~ способности к решению речемыслительных задач: формулирование выводов, выстраивание логической/хронологической последовательности, структурной и смысловой антиципации, дополнение, перефразирование, трансформация и т.д.
- ~ психические процессы и функции: восприятие, мышление, такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность, память, внимание, творческие способности и воображение.

У учеников *будет возможность* развить:

- ~ языковые способности: выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); логическое изложение (содержание прочитанного и письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);
- ~ способности к решению речемыслительных задач: формулирование выводов (из прочитанного, услышанного); иллюстрирование (приведение примеров); антиципация (структурная и содержательная); выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности); оценка/самооценка высказываний, действий и т.д.
- ~ психические процессы и функции: такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность; память; творческое воображение.

Ученик *получит возможность* научиться: работать с информацией (текстом/аудиотекстом); вести диалог, учитывая позицию собеседника; планировать и осуществлять проектную деятельность; работать в материальной и информационной среде НОО (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий); контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами.

Предметными результатами изучения английского языка во втором классе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В результате изучения английского языка ученик 2 класса должен:

знать/понимать

1. алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
2. основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
3. особенности интонации основных типов предложений;
4. название стран изучаемого языка;
5. имена некоторых персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
6. наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме).

уметь

- в области аудирования:
 - понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегчённых, доступных по объёму текстов с опорой на зрительную наглядность;
- в области говорения:
 - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
 - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на них;
 - кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- в области чтения:
 - читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объёму тексты, построенные на изученном языковом материале;
 - читать про себя, понимать основное содержание доступных по объёму текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь, в случае необходимости, двуязычным словарём;
- в области письма:
 - списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
 - писать краткое поздравление с опорой на образец;
 - вести индивидуальный словарь.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

- Письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.
- Игры на закрепление изученного языкового материала.
- Раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
- Задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала.
- Языковой портфель, включающий творческие работы.
- Тесты из сборника контрольных заданий.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 50%, оценка «4» за выполнение 75% работы; оценка «5» предполагает выполнение 95%-100% работы.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ ВО 2 КЛАССЕ

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-2» распределен по 8 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

1. Привет! Мои буквы.
2. Моя семья. Мой дом.
3. Мой день рождения. Моя любимая еда.
4. Мои животные. Я умею прыгать.
5. Мои игрушки. У неё голубые глаза.
6. Мои каникулы. Ветроно. Волшебный остров.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Перечень и название разделов курса, количество часов, необходимое для изучения раздела	Основные цели реализации содержания предмета
Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.

<p>фраз английского речевого этикета). (10 ч)</p>	<p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, me, you</i>), притяжательные местоимения <i>my</i> и <i>your</i>, <i>вопросительные слова (what, how, how (old), указательное местоимение this, соединительный союз and.</i></p>
<p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность. (6 ч) Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. (8 ч) Семейные праздники: день рождения. (2 ч) (Всего 16ч)</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог- побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть). Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей. Употребляют <i>Present Continuous</i> в структурах <i>I'm/he is wearing...</i>, глагол <i>like</i> в <i>Present Simple</i> в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол <i>to do</i>, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже <i>it, they</i>, притяжательные местоимения <i>her, his</i>, числительные (количественные от 1 до 10).</p>
<p>Мир моих увлечений. Игрушки. (8 ч) Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы. (6ч) (Всего 14ч)</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог- побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать). Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p>

	<p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. своих игрушках, о том, что они умеют делать.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют глагол <i>have got</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, неопределённую форму глагола, модальный глагол <i>can</i>, личное местоимение <i>we</i> в именительном, объектном и притяжательных падежах (<i>our, us</i>), предлоги <i>on, in, under, at, for, with, of</i>, наречие степени <i>very</i>.</p>
<p>Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, характер, что умеет делать. (4ч)</p>	<p>Говорят о том, что умеют делать животные.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть текст песни.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Употребляют модальный глагол <i>can</i>.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения из ритмико-интонационных особенностей.</p>
<p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. (9ч) Времена года. Погода. (5 ч) (Всего 14ч)</p>	<p>Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи. Рассказывают о своём доме, погоде.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своём доме.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в отрицательных и</p>

	<p>вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i> в структуре <i>It's raining</i>, безличные предложения в настоящем времени (<i>It's hot</i>), личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, she, he, me, you</i>), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение <i>where</i>, предлоги <i>on, in</i>.</p>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название UK/ Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки. (5 ч))</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры). (5 ч) (Всего 10ч)</p>	<p>Описывают картинку, рассказывают (о своём питомце). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.</p>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020г.
2. В.Г. Апальков, Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2-11 классы. М.: «Просвещение», 2019г.

3. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020г.
4. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. В двух частях. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020г.
5. Интернет – сайт <http://prosv.ru/umk/spotlight>.
6. Методические рекомендации к проектированию рабочих программ по иностранному языку в соответствии с требованиями ФГОС ООО. – Абакан: Роса, 2012г.
7. Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др. Планируемые результаты начального общего образования. М.: Просвещение, 2011г.
8. Л.Л. Алексеева, М.З. Биболетова и др. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. М.: Просвещение, 2011г.
9. Англо-русский и русско-английский словари.
10. Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

11. Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 2 класса (Spotlight-2)

№	Тема урока	К/ч	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Вид контроля	Планируемые результаты освоения материала	Домашнее задание	Дата проведения	
								План	Факт
Введение. Вводный модуль. Знакомство.									
1/1	Введение. Let's Go! Давайте приступим!	1	Урок изучения нового материала	Ведут <u>этикетный диалог</u> в ситуации <u>бытового общения</u> (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят текст песенки. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	Фронтальная беседа	Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).	Выучить фразы		
2/2	My Letters! Мои буквы! Ознакомление с буквами английского алфавита (a-h)	1	Урок формирования знаний	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят наизусть текст песенки. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы a-h английского алфавита (полупечатным шрифтом); Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	Устный опрос	Повторить фразы My name is.... What is your name? расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, и отвечать на вопросы собеседника; владеть техникой письма, развивать навыки аудирования и говорения. Алфавит: a-h Звуки: Ы, Ы, /k/, /d/, hi, /f/, /g/, /h/	стр.7, упр.3 РТ: стр.4, упр.1,2		

3/3	My Letters! Мои буквы! Ознакомление с буквами английского алфавита (i-q)	1	Урок формирования знаний	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения; Воспроизводят наизусть текст песенки; Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы (i-q) английского алфавита (полупечатным шрифтом); Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	Фронтальная беседа	называть и повторять буквы, вести этикетный диалог, воспроизводить наизусть текст песенки, развивать навыки аудирования, чтения и говорения. Алфавит: i-q Звуки: IS, /dʒi/, /k/, IS, /m/, /n/, /o/, /p/, /kw/	РТ: стр.5, упр.1		
4/4	My Letters! Мои буквы! Ознакомление с буквами английского алфавита (r-z)	1	Урок формирования знаний	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения; Воспроизводят наизусть текст песенки; Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы (r-z) английского алфавита (полупечатным шрифтом); Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	Устный опрос	Уметь расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, и отвечать на вопросы собеседника; владеть техникой письма Алфавит: r-z Звуки: /r/, hi, /t/, /l/, /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/	стр.11, упр.3 РТ: стр.6, упр.1		
5/5	Letter Blends! Буквосочетания sh и ch .	1	Урок развития речевых умений	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	Фронтальная беседа	Уметь расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, и отвечать на вопросы собеседника; владеть техникой письма, называть и повторять буквы	стр.12, упр.2		
6/6	Letter Blends! Буквосочетания th и ph .	1	Урок развития речевых умений	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	текущий	расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, и отвечать на вопросы собеседника; владеть техникой письма, воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку	стр.14, упр.2 стр.15, упр.4		
7/7	Big and Small! Английский алфавит! Заглавные и строчные!	1	Комбинированный урок	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита; Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	текущий	участвовать в элементарном этикетном диалоге, владеть техникой письма, воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку	стр.17, упр.2 РТ: стр.8, упр.1 стр.9, упр.1,2		

8/1	ТУЗ: английский алфавит Вводный модуль. Hello! Привет! Знакомство с персонажами учебника	1	Урок изучения нового материала	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.	устный опрос новой лексики	Уметь расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, и отвечать на вопросы собеседника; владеть техникой письма, воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку	РТ: стр.10, упр.1,2			
9/2	Hello! Привет! Слушаем команды!	1	Урок изучения нового материала	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.	Фронтальная беседа	участвовать в элементарном этикетном диалоге, владеть техникой письма, воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку	РТ: стр.11, упр.3			
10/3	My Family! Моя семья.	1	Урок изучения нового материала	Представляют членов своей семьи; <u>оперируют активной лексикой в процессе общения</u> ; воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	текущий	рассказывать о себе, своей семье, друге; составлять небольшие описания предмета или картинки; владеть техникой письма, читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	РТ: стр.12, упр.1	5		
11/4	My Family! Моя семья. Мои любимые цвета.	1	Урок развития ЗУН	Представляют членов своей семьи; оперируют активной лексикой в процессе общения; воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале	текущий	<u>рассказывать о себе, своей семье, друге</u> ; составлять небольшие описания предмета или картинки; Совершенствуют лексические навыки чтения и говорения по теме «Семья»,	РТ: стр.13, упр.4	8		
Модуль 1. My Home. Мой дом.										
12/1	ТУЗ: лексика по теме «Семья. Цвета». My Home. Мой дом. Предметы	1	Урок формирования новых знаний	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – описывают (предмет, картинку); Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги,	Фронтальная беседа	владеть техникой письма, воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку, читать про себя и	стр.26, упр.1 стр.27, упр.3,4 РТ: стр.14, упр.1,2	12		

	мебели и интерьера.			рифмовки, песни.		понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова			
13/ 2	My Home. Мой дом. Предметы мебели и интерьера.	1	Урок обучение умениям и навыкам	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.	текущий	владеть техникой письма, <u>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов</u> (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку	РТ: стр.15, упр.4	15	
14/ 3	Where's Chuckles? Где же Чаклз? Комнаты в доме.	1	Урок формирование новых знаний	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – описывают (предмет, картинку); Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.	текущий	владеть техникой письма, воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку; читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	стр.30, упр.1 стр.31, упр.3 РТ: стр.16, упр.1, 2	19	
15/ 4	Where's Chuckles? Где же Чаклз? Комнаты в доме.	1	Комбинированный урок	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.	Фронтальная беседа	владеть техникой письма, <u>читать про себя и понимать небольшие тексты</u> , содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	РТ: стр.17, упр.3	22	
16/ 5	In the Bath! В Ванной. Комнаты в доме.	1	Урок развитие ЗУН	Оперировать <u>активной лексикой в процессе общения</u> . Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.	текущий	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку	РТ: стр. 18, упр.1	26	
17/ 6	In the Bath! В ванной. Повторение названий комнат и	1	Урок развитие ЗУН	Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. <u>Выразительно читают вслух</u> небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдают правильное ударение в словах и	устный опрос новой	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку; читать про себя и	стр.36, упр.3 Повторить лексику		

	предметов мебели.			фразмах, интонацию в целом.	лексики	понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова			
18/ 7	<i>ТУЗ по теме «Мой дом»</i> Великобритания в фокусе. Сады в Соединённом королевстве. Сады в России.	1		Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, мешающие понимать основное содержание текста.	ТУЗ	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку.	стр.38, Portfolio		
19/ 8	Portfolio. Fun at School. Портфолио	1	Урок повторение и закрепление	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – описывают (предмет, картинку); Понимают на слух речь учителя, одноклассников.	текущий	развитие навыков письма по теме «Моя комната».	стр. 40-41		
20/ 9	Now I know. Теперь я знаю! Повторение материала модуля.	1	Контроль ЗУН	Повторительно-обобщающий урок	Тематич	Тематический контроль.	стр.43, упр.2,3		
21/ 10	Тест к модулю 1 по теме «Мой дом»	1	Контроль ЗУН	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 1.).	промежут оч	Саморефлексия, самоконтроль ЗУН	РТ: стр.2021, упр.1,3,4		
22/ 11	Анализ проведённой к.р. Английская сказка «Городская мышка и деревенская».	1	Урок развитие ЗУН	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	текущий	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку,	стр.131, упр.1		
Модуль 2. My Birthday! Мой день рождения!									

23/ 1	My Birthday! Мой день рождения! Ознакомление с числительными от 1 до 10	1	Урок изучение нового материала	Работа над ошибками. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи,	Фронтальная беседа	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку	стр.44, упр.1 стр.45, упр.3,4 РТ: стр.24, упр.1,2		
24/ 2	My Birthday! Мой день рождения! Числительные от 1 до 10.	1	Урок повторение и закрепление	<u>Развитие речевых умений, умений аудирования, чтения и письма.</u> Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	текущий	читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	стр.46, упр.1 РТ: стр.25, упр.		
25/ 3	Yummy Chocolate! Вкусный шоколад! Продукты питания.	1	Урок развитие речевых навыков	Ведут <u>диалог-расспрос (о любимой еде)</u> и этикетный диалог,	Устный опрос	Вести диалог-расспрос о любимой еде, воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку	РТ: стр.26, упр.1		
26/ 4	Yummy Chocolate! Вкусный шоколад! Продукты питания.	1	Урок развитие ЗУН	Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.	текущий	Вести диалог-расспрос о любимой еде, <u>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов</u> (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку	РТ: стр.27, упр.3,4		
27/ 5	My Favourite Food! Моя любимая еда!	1	Урок формирование ЗУН	Развитие речевых умений, умений аудирования, чтения и письма. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	текущий	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку, вести диалог-расспрос о любимой еде	РТ: стр.28, упр.2 Повторить лексику		

28/6	ТУЗ по лексике модуля. My Favourite Food! Моя любимая еда! Формирование навыка чтения слов с буквой "с".	1	Комбинированный урок	Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	Фронтальная беседа	Вести диалог-расспрос о любимой еде, воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов; владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)	стр.55, упр.4 стр.56, проект		
29/7	Портфолио. Любимая еда. Великобритания в фокусе.	1	Урок развитие знаний	Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Развитие навыка письменной речи по теме «Моя любимая еда».	текущий	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку; читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	стр.60, упр.2 стр.61, упр.3,4		
30/8	Now I know! Теперь я знаю! Повторение материала модуля.	1	Урок развитие ЗУН	Повторительно-обобщающий урок	текущий		Повторить лексику		
31/9	Тест к модулю 2 по теме «Мой день рождения!»	1	Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 2.).	Тематич	Тематический контроль.	стр.58-59 стр.132, упр.1		
32/10	Анализ проведенной к.р. Town Mouse and the Country Mouse. Английская сказка Городская мышка и деревенская.	1	Урок развитие ЗУН	Работа над ошибками. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	промежуточ	Саморефлексия, самоконтроль ЗУН; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку; читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	РТ: стр.30,31, упр.1,3		

Модуль 3. My Animals! Мои животные!

33/1	My Animals! Мои животные! Модальный глагол “can” и глаголы движения.	1	Урок изучение нового материала	Говорят о том, что умеют делать животные, оперируют активной лексикой в процессе общения. воспроизводят наизусть текст песни, понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.	Фронтальная беседа	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов; владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)	стр.62, упр.1 стр.63, упр.3,4 РТ: стр.34, упр.2		
34/2	My Animals! Мои животные! Развитие координации движений.	1	Урок формиров. речевых и языковых навыков	<u>Развитие речевых умений, умений аудирования, чтения и письма</u> Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	текущий	читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	РТ: стр.35, упр.3,4		
35/3	I Can Jump! Я умею прыгать!	1	Урок развитие речевых навыков	<u>Употребляют модальный глагол can.</u> Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	текущий	читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	РТ: стр.36, упр.1,2		
36/4	I Can Jump! Я умею прыгать! Работа с лексикой.	1	Комбинированный урок	Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	Устный опрос	читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	РТ: стр.37, упр.3,4 Повторить грамм-ку		
37/5	ТУЗ: глагол “can” At the Circus! В цирке! Правила чтения буквы i.	1	Урок <u>развитие речевых навыков</u>	Развитие речевых умений, умений аудирования, чтения и письма. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Фронтальная беседа	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов; владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)	РТ: стр.38, упр.1		
38/6	At the Circus! В цирке! Портфолио «Что я могу»	1	Урок развитие речевых навыков	Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом	Индивидуальный опрос	Формирование навыка чтения ранее изученных слов с буквой “i”. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой	стр.72, упр.3 РТ: стр.39, упр.3,4		

				материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.		на зрительную наглядность и языковую догадку			
39/ 7	Великобритания в фокусе. Обожаю животных!	1	Контроль и самоконтроль ЗУН	Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.	текущий	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку	стр.74, проект		
40/ 8	Now I know! Теперь я знаю! Повторение материала модуля.	1	Контроль знаний	Повторительно-обобщающий урок	Тематический	Тематический контроль.	стр.78, упр.2		
41/ 9	Тест к модулю 3 по теме « Мои животные».	1	Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 3.).	промежуточный	Саморефлексия, самоконтроль ЗУН	РТ: стр.41, упр.3		
42/ 10	Анализ проведённой к.р. Английская сказка «Городская мышка и деревенская».	1	Урок развития речевых навыков	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	текущий	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку	стр.76, 77 стр.133, упр.1		
Модуль 4. My Toys! Мои игрушки!									
43/ 1	My Toys! Мои игрушки! Предлог и места.	1	Урок изучения нового материала	Работа над ошибками. Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.	Фронтальная беседа	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений; владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, предлоги места; читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	стр.80, упр.1 стр.81, упр.3,4 РТ: стр.44, упр.1,2		

44/ 2	My Toys! Мои игрушки! Предлог и места.	1	Урок комбинированный	<u>Развитие речевых умений, умений аудирования, чтения и письма.</u> Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	текущий	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов; владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)	РТ: стр.45, упр.3		
45/ 3	She's got blue eyes! У неё голубые глаза! Части тела.	1	Урок развитие речевых навыков	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	текущий	читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	РТ: стр.46, упр.1,2		
46/ 4	She's got blue eyes! У неё голубые глаза! Описание внешности.	1	Урок комбинированный	Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	Фронтальная беседа	владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); <u>воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников</u>	РТ: стр.47, упр.3,4		
47/ 5	Teddy's Wonderful! Замечательный медвежонок! Описание внешности.	1	Урок <u>развитие речевых навыков</u>	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Устный опрос	читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	РТ: стр.48, упр.1,2 Повторить лексику		
48/ 6	<i>ТУЗ по лексике</i> Teddy's Wonderful! Замечательный медвежонок! Правила чтения у.	1	Урок развитие речевых навыков	Развитие речевых умений, умений аудирования, чтения и письма Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Устный опрос	Формирование навыка <u>чтения ранее изученных слов с буквой "y"</u> . воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку	стр.90, упр.3 РТ: стр.49, упр.3,4 стр.92, проект		
49/ 7	Портфолио. Великобритания в фокусе. Магазины, где продаются	1	Урок развитие речевых умений	Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать	текущий	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую	стр.92		

	плюшевые мишки.			основное содержание текста.		догадку			
50/8	Now I know! Теперь я знаю! Повторение материала модуля.	1	Контроль знаний	Повторительно-обобщающий урок	Тематический	Тематический контроль.	РТ: стр.51, упр.3,4		
51/9	Тест к модулю 4 по теме «Мои игрушки».	1	Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 4.).	промежуточ	Саморефлексия, самоконтроль ЗУН	стр.94-95		
52/10	Анализ проведенной к.р. Английская сказка «Городская мышка и деревенская».	1	Урок комбинированный	Работа над ошибками. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	Индивидуальный опрос	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку	РТ: стр.52, 53 (игра)		

Модуль 5. My Holidays! Мои каникулы!

53/1	My Holidays! Мои каникулы! Погода и одежда.	1	Урок изучения нового материала	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Фронтальная беседа	владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников; читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	РТ: стр.54, упр.1		
54/2	My Holidays! Мои каникулы! Повторение лексики.	1	Урок <u>формирования речевых навыков</u>	Развитие речевых умений, умений аудирования, чтения и письма Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	текущий	читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	РТ: стр.55, упр.4		
55/3	It's windy! Ветрено! Погода и	1	Урок развития речевых и	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении	текущий	читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные	стр.102, упр.1		

	одежда.		языковых навыков	вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.		новые слова	стр.103, упр.3		
56/4	It's windy! Ветрено! Погода и одежда.	1	Урок развитие речевых и языковых навыков	Развитие речевых умений, умений аудирования, чтения и письмаСоблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Устный опрос	<u>читать про себя и понимать небольшие тексты</u> , содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	РТ: стр.57, упр.3,4		
57/5	A Magic island! Волшебный остров! Времена года.	1	урок комбинированный	Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.	текущий	владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников	РТ: стр.58, упр.1,2		
58/6	A Magic island! Волшебный остров! Правило чтения буквосочетания sk.	1	урок комбинированный	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. <u>Формирование навыка чтения слов с буквами "с", "к".буквосочетанием"ск"</u> на примере ранее изученных слов	Устный опрос	читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	Повторить лексику		
59/7	<i>ТУЗ по лексике.</i> Проектная работа. Занимательное в школе.	1	Урок развитие речевых умений	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	текущий	читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.	стр.110, проект		
60/8	Портфолио. Планы на летние каникулы.	1	Урок развитие речевых умений	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	текущий	составлять короткое монологическое высказывание с визуальной опорой	стр.110, 139		

61/9	Великобритания в фокусе. Прекрасный Корнуолл. Каникулы в России.	1	Урокразвитияязыковыхумений	Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.	текущий	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку, читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	стр.112, 113		
62/10	Now I know! Теперь я знаю! Повторение материала модуля.	1	КонтрольсамоконтрольЗУН	Повторительно-обобщающий урок	Тематич	Тематический контроль.	РТ: стр.62, 63 (игра)		
63/11	Тест к модулю 5 по теме «Мои каникулы».	1	КонтрольЗУН	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 5.)	промежуточ	Саморефлексия, самоконтроль ЗУН. Тематический контроль.	РТ: стр.61, упр.34		
64/12	Анализ к.р. Английская сказка «Городская мышка и деревенская».	1	Комбинированный урок	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	промежуточный	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку	стр.135, упр.1		
65/13	Обобщение изученного материала. Подготовка к к.р.	1	Урокразвитияязыковыхумений	Работа над ошибками.	Индивидуальный опрос	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Подготовиться к контрольной работе		
66/14	Выходная административная к.р.	1	КонтрольЗУН	К\р на основе контрольных заданий к УМК (ExitTest.)	промежуточ	Итоговый контроль.	стр.116, упр.1 стр.117, упр.2,3		
67/15	Анализ проведенной к.р.	1	Урокразвитияязыковых	Работа над ошибками.	Индивидуальный	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	стр.118, упр.1		

			умений		опрос		стр. 119, упр.2,3		
68/ 16	Урок чтения Showtime	1	Урок повторен и закреплено изученного	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	Устный опрос	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку	повторить		

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 3 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.
- Авторской программы В.Г. Апалькова «Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2-11 классы».
- Основной общеобразовательной программы начального общего образования общеобразовательного учреждения.

Программа адресована учащимся 3 класса МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ», где обучение английскому языку начинается со второго класса, при этом на изучение предмета в соответствии с учебным планом школы отводится 2 часа в неделю.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» создан с учётом требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании начальной школы соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Они могут представиться, представить других, задавать/отвечать на вопросы в рамках известных им или интересующих их тем. Младшие школьники могут участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчётливо и готов оказать помощь. Они могут писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить в них свою фамилию, национальность, возраст и т. д.

УМК строится на принципах целостного и гуманистического подходов к преподаванию иностранных языков. Сущность целостного подхода состоит в выборе таких видов учебной деятельности, которые способствуют активной, сбалансированной работе обоих полушарий мозга и преодолению трудностей в обучении.

УМК уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход в УМК «Английский в фокусе» позволяет использовать различные виды и формы обучения, осуществлять всестороннее развитие учащихся с учётом их индивидуальных способностей и возможностей восприятия и проработки учебного материала, развивать навыки самоконтроля и самооценки.

Изучение английского языка в начальной школе имеет следующие ЦЕЛИ:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
 - образовательные (формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
 - развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);
 - воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).
- Изучение английского языка в начальной школе носит активный деятельностный характер и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания. Это означает, что овладение иностранным языком интегрируется с другими видами деятельности ребёнка младшего школьного возраста, включая игры, учебные задания, художественное творчество, рисование и раскрашивание, моделирование из доступных материалов, соревнование и др. Это не только повышает мотивацию к изучению английского языка, но и расширяет познавательные возможности младших школьников.

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе, формулируются следующие ЗАДАЧИ:

- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

- развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;

- создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;

- воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;

- включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;

- обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Иностранный язык» (ИЯ) относится к предметной области «Филология», формирует коммуникативную культуру школьников, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Предмет изучается на ступени начального общего образования в качестве обязательного предмета во 2-4 классах в общем объеме 204 часа по 2 часа в неделю. В примерной программе по учебному предмету «Иностранный язык» для изучения предмета во 3 классе выделено 68 часов (2 ч. в неделю, 34 учебные недели).

Данная рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов: 2 часа в неделю, что соответствует объёму часов учебной нагрузки, определённому учебным планом общеобразовательного учреждения.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При изучении английского языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения

на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и культуре.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у учеников третьего класса будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования вносит свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся.

В результате изучения иностранного языка в третьем классе у обучающихся:

- формируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника;
- закладываются основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет;
- формируется положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Английский язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения.

Коммуникативные умения

Говорение

Ученик третьего класса научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалогерасспросе, диалогепобуждении), соблюдая нормы речевого этикета;
- составлять небольшое описание человека, животного;
- рассказывать о себе, своей семье.

Ученик третьего класса получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения
- детского фольклора.

Аудирование

Ученик третьего класса научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Ученик третьего класса получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Ученик третьего класса научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

Ученик третьего класса получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Ученик третьего класса научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Ученик третьего класса получит возможность научиться:

- заполнять простую анкету;
- правильно сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик третьего класса научится:

- воспроизводить графически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

Ученик третьего класса получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю.

Фонетическая сторона речи

Ученик третьего класса научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

Ученик третьего класса получит возможность научиться:

- распознавать связующее *г* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Ученик третьего класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики пройденных уроков;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик третьего класса получит возможность научиться:

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик третьего класса научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present Simple, Present Progressive; модальный глагол *can*; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения пространственных отношений.

Ученик третьего класса получит возможность научиться:

- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.

I Love English: раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.

Now I know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.

Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.

Progress Check/Modular Test/Exit Test: тесты из сборника контрольных заданий.

Кроме контрольно-измерительных материалов, разработанных авторами УМК «Английский в фокусе», два раза в год предполагается проведение независимой диагностики умений учащихся в аудировании, чтении, письме и говорении с помощью Cambridge Young Learners English Tests.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи. Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

1. Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).
2. Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность
3. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).
4. Любимая еда.
5. Семейные праздники. Новый год/Рождество
6. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Выходной день.
7. Любимое домашнее животное: имя, цвет, размер, что умеет делать.
8. Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.
9. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера
10. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).
11. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая форма

Уметь вести: этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма: уметь пользоваться описанием как одним из основных коммуникативных типов речи.

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале;

Чтение

Читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

Письмо

Владеть: умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (thereis/thereare). Ударение в слове, фразе. Отсутствие

ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики курса третьего класса для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, project, portfolio, garage, tennis).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальный глагол can. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any – некоторые случаи употребления). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в третьем классе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Общеучебные умения

В процессе изучения курса английского языка в третьем классе младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел, тема	Количество часов
1	Вводный модуль.	2
2	Школьные дни.	7
3	Моя семья.	9
4	Все, что я люблю.	8
5	Идем играть.	6
6	Пушистые друзья.	9
7	Дом, милый дом.	9
8	Как хорошо провести время.	9
9	День за днем.	9

	Итого:	68
--	--------	----

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 3 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020г.
2. В.Г. Апальков, Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2-11 классы. М.: «Просвещение», 2019г.
3. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020г.
4. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений. В двух частях. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020г.
5. Интернет – сайт <http://prosv.ru/umk/spotlight>.
6. Методические рекомендации к проектированию рабочих программ по иностранному языку в соответствии с требованиями ФГОС ООО. – Абакан: Роса, 2012г.
7. Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др. Планируемые результаты начального общего образования. М.: Просвещение, 2011г.
8. Л.Л. Алексеева, М.З. Биболетова и др. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. М.: Просвещение, 2011г.
9. Англо-русский и русско-английский словари.
10. Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 3 класса (Spotlight-3)

№	Тема урока	К\ч	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Вид контроля	Планируемые результаты освоения материала	Домашнее задание	Дата проведения	
								План	Факт
Вводный модуль. Welcome back! Добро пожаловать! (2 ч.)									
1/1	Добро пожаловать! Повторение фраз	1	Повторение пройденного материала. Введение	вспомнить главных героев УМК; повторение фразы приветствия и знакомства Чтение с детальным	устный	Повторить фразы приветствия и знакомства; повторить глагол <i>to be</i> и названия цветов; развивать навыки аудирования,	РТ с. 4, упр. 1, 2, принести свои летние фотографии		

	приветствия, названия цветов.		нового материала.	пониманием прочитанного. Написание имен, названия цветов		чтения и говорения.			
2/2	Я на каникулах. Повторение лексики по темам «Погода», «Одежда», «Еда», цифры до 10.	1	Урок формирования знаний	Повторить пройденный материал во 2 модуле, вспомнить главных героев	устный опрос	Повторить лексику по темам «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы»; повторить цифры (1—10), научиться называть имена побуквам.	с. 7, упр. 4 (составить диалог по образцу и выучить его). РТ с. 5, упр. 3, 4		
Модуль 1. Школьные дни. (7 часов)									
3/1	Снова школа! Школьные принадлежности и	1	Урок изучение нового материала. Урок развитие речевых умений	Чтение, восприятие речи, уметь называть свои школьные предметы, копировать слова	фронтальный	Научить учащихся называть школьные принадлежности; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.	с. 10, упр. 1, 2 (выучить слова и фразы); с. 11, упр. 4 (читать). РТ с. 6, упр. 1, 2, 3.		
4/2	Снова школа! Числительные 11-20. Правила чтения Ее.	1	Урок формирование новых знаний	Восприятие речи на слух, Копирование слов, воспроизведение песни	чтение слов	Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма. Научить учащихся читать букву “е” в открытом и закрытом слогах; (игра Бинго)	с. 12, упр. 1; с. 12, упр. 2 (выуч. числ. от 11 до 20). РТ: с. 7, упр. 4, 5.		
5/3	Школьные предметы.	1	Урок обучение умениям и навыкам	Восприятие речи на слух, беседа о любимых предметах	беседа	Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.	с. 14, упр. 1; с. 15, упр. 6. РТ: с. 8, упр. 1, 2, 3.		
6/4	Школьные предметы. Повторение лексики.	1	Комбинированный урок	Чтение с детальным пониманием прочитанного. Восприятие на слух, составление коротких предложений, беседа о любимых предметах.	ТУЗ. Чтение текста	Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.	с. 14, упр. 1; с. 15, упр. 6. РТ: с. 8, упр. 1, 2, 3.		
7/5	Fun at school . «Игрушечный солдат». Школы	1	Урок формирование ЗУН	Чтение вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале	Чтение вслух	Повторить лексику урока 2а и числительные от 1 до 20; повторить употребление глаголов в повелительном	с. 18—19 (прочитать сказку к следующему уроку чтения).		

	Великобритани и России.					наклонении; научить называть геометрические фигуры; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.			
8/6	Повторение материала модуля 1. Теперь я знаю...	1	Повторительно-обобщающий урок.	Чтение с извлечением нужной информации. Беседа о начальных школах России и Великобритании	рассказ	Рассказать о начальной школе Великобритании и России; развивать навыки чтения и говорения.	нарисовать свою школу и написать о ней, РТ: с. 10—11, упр. 1, 2, 3.		
9/7	Контрольная работа №1 по теме «Школьные дни».	1	Урок контроля ЗУН	Чтение с дополнением пропусков. Беседа о нашей школе, о любимых предметах	п\р	Закрепление языкового материала модуля 1.	Повтор. материал модуля 1 к тесту.		
Модуль 2. Моя семья. (9 часов)									
10/1	Анализ проведенной к.р. Новый член семьи.	1	Урок изучение нового материала	Работа над ошибками. Просмотровое чтение с детальным пониманием прочитанного. Восприятие на слух, рассказ о своей семье. Копирование слов	устный опрос	Научить учащихся называть и представлять членов семьи; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.	РТ: с. 14, упр. 1. Принести семейные фотографии		
11/2	Притяжательные местоимения. Правила чтения Аа.	1	Урок формирование новых знаний	Чтение с извлечением нужной информации, восприятие на слух. Составить <u>рассказ о своей семье по семейной фотографии</u> . Копирование слов	Устный опрос лексики	Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма. Научить читать букву “а” в открытом и закрытом слогах	РТ: с. 15, упр. 2, 3		
12/3	Счастливая семья. Глаголы <i>is, are</i> .	1	Урок обучение умениям и навыкам	Изучающее чтение с извлечением нужной информации	чтение текста	Научить учащихся вести беседу о членах семьи.	с. 30, упр. 1; с. 31, упр. 5. РТ: с. 16, упр. 1, 2; сделать семейное дерево		

13/4	Песня «Моя счастливая семья»	1	Урок обучение умениям и навыкам	Восприятие на слух, беседа о взаимоотношениях в семье описывать предметы и называть их цвет, задавать вопросы о предметах в ед. и множ. числах и отвечать на них.	ТУЗ	Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.			
14/5	Fun at school. Творчество Пикассо. «Игрушечный солдат».	1	Урок развитие ЗУН	Просмотровое, изучающее чтение с детальным пониманием прочитанного	чтение текста	Развивать навыки аудирования, чтения и говорения.	с. 32, упр. 3. РТ с. 17, упр. 3.		
15/6	Страноведение. Семьи в России и за рубежом.	1	Урок развитие речевых умений, урок закрепление усвоенного материала	Изучающее чтение с извлечением нужной информации. Рассказ о своем семейном дереве	чтение текста, устный опрос	Развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма.	с. 34—35 (прочитать сказку).		
16/7	Повторение материала модуля 2. Теперь я знаю...	1	Повторительно-обобщающий урок	Копирование слов Чтение с дополнением пропусков. Составление диалога о семье, Составление слов и предложений.	чтение текста, устный опрос	Развивать навыки чтения и говорения. Научить рассказывать о своем семейном дереве	учебник с. 143, упр. 2. РТ с. 18—19, упр. 1, 2, 3.		
17/8	Контрольная работа №2 по теме «Моя семья».	1	Урок контроля ЗУН	Контроль ЗУН	Фронтальный контроль знаний по теме	Закрепление языкового материала модуля 2. Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	Повторить материал модуля 2		
18/9	Анализ проведенной к.р.	1		Работа над ошибками.		Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.			

Модуль 3. Все, что я люблю! (8 часов)

19/1	Он любит желе. Введение новой	1	Урок введение нового	Чтение с детальным пониманием прочитанного с	устный опрос	<u>Введение новой лексики.</u> Развитие навыка аудирования,	с. 42, упр. 1, 2; с. 43, упр. 3; Р. Т. с. 22, упр. 1,		
------	-------------------------------	---	----------------------	--	--------------	--	---	--	--

	лексики по теме «Еда».		материала. Урок развитие речевых умений	извлечением нужной информации. Восприятие на слух, беседа о еде и напитках, беседа о том, что им нравится и не нравится в прах и группах.		чтения и письма; отработать глагол “like” в PresentSimple.			
20/2	Я люблю... Общие вопросы и ответы. Чтение буквы Ї.	1	Урок изучение нового материала, комбинированный урок. Первичное закрепление	Просмотровое, изучающее чтение с детальным пониманием. Восприятие на слух. Беседа на тему любимой еды. Моя любимая еда... Написать о любимой еде.	Словарный диктант	Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма; научить <u>читать букву “i” в открытом и закрытом слогах</u>	с. 44, упр 1, 2; Р. Т. с. 23, упр. 3, 4, 5,		
21/3	Мой завтрак. Местоимения some, any.	1	Урок развитие ЗУН, введение новой лексики	Чтение с детальным пониманием прочитанного, изучающее чтение. Восприятие на слух. Чтение диалога по теме «Еда», описание своего завтрака	устный опрос	Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма; познакомить с <u>употреблением some, any;</u>	с. 46, упр. 1, 2; с. 47, упр. 5; Р. Т. с. 24, упр. 1, 2.		
22/4	Фрукты, овощи и напитки.	1	Урок повторение, обобщение знаний и умений, урок закрепление	Чтение с извлечением нужной информации, употреблением <i>some, any</i> ; Копирование слов Написать о любимой еде своей семьи	ТУЗ Индивидуальный опрос	Повторить лексику по теме «Еда»; научить учащихся находить предметы в таблице по координатам; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.	с. 48, упр. 2; Р. Т. с. 25, упр. 3, 4.		
23/5	Fun at school «Игрушечный солдат»	1	Урок развитие ЗУН	Просмотровое чтение с детальным пониманием прочитанного	чтение текста	Развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма.	с. 50—51; подготовить к презентации проект семейного дерева		
24/6	Страноведение. Еда в России и за рубежом.	1	Повторительно-обобщающий урок	Изучающее чтение с извлечением нужной информации	Индивидуальный	Познакомить учащихся с любимой едой детей в России и за рубежом	Стр.53, упр.2		
25/7	Повторение материала модуля 2. Теперь я	1	Повторительно-обобщающий урок	Копирование слов Чтение с дополнением пропусков.	чтение текста, устный опрос	Развивать навыки чтения и говорения. Научить рассказывать о своем семейном дереве			

	знаю...								
26/8	Контрольная работа №3 по теме «Все, что я люблю».	1	Урок контроля ЗУН	Контроль ЗУН	Тематический	Закрепление языкового материала модуля 3.	с. 144, упр. 3 (проект — эмблема фестиваля мороженого); Р. Т. с. 26—27		
Модуль 4. Идем играть! (6 часов)									
27/1	Анализ проведённой к.р. Игрушки маленькой Бетси. Притяжательный падеж.	1	Урок введение нового материала. Урок развитие речевых умений	Чтение с детальным пониманием прочитанного, просмотровое чтение. Восприятие текста на слух. Беседа об игрушках и кому они принадлежат? Притяж. падеж	Фронтальная беседа	Развивать навыки аудирования, чтения и говорения	. 58, упр. 1, 2; с. 59, упр. 3; Р. Т. с. 30, упр. 1.		
28/2	Неопределённый артикль a/an. Чтение буквы Oo.	1	Урок изучение нового материала.первичное закрепление. Комбинированный урок	Чтение с пониманием общего содержания. Восприятие на слух. Игрушки маленькой Бетси, составление предложений. Неопределённый артикль.	Словарный диктант	Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма. повторить лексику урока 7а, <u>неопределённый артикль a/an</u>	с. 61, упр. 5; Р. Т. с. 30—31, упр. 2, 3.		
29/3	В моей комнате. Указательные местоимения.	1	Урок формирование новых знаний. Урок обучение умениям и навыкам	Изучающее чтение с детальным пониманием прочитанного, рассказ о предметах, находящиеся в комнате. Какого они цвета? Чьи они? Указательные местоимения	чтение	Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма, употребление <u>указательных местоимений thisthatthesethose</u>	с. 62, упр. 1; с. 63, упр. 5; Р. Т. с. 32, упр. 1, 2.		
30/4	Fun at school. «Игрушечный солдат»	1	Урок повторение, обобщение знаний и умений, урок закрепление	Чтение с общим пониманием прочитанного, беседа об известных английских сказках.	ТУЗ Фронтальный	Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.	с. 64, упр. 2; с. 65, упр. 5;		
31/5	Повторение материала модуля 4.	1	Повторительно-обобщающий урок	Просмотровое чтение с детальным пониманием прочитанного. Беседа об одном	индивидуальный	Развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма.	Р. Т. с. 33, упр. 3, 4.		

	Теперь я знаю...			из популярных сетевых универмагов Великобритании; рассказ о новогодних подарках и праздновании Нового года в России					
32/6	Контрольная работа №4 по теме «Идём играть».	1	Урок проверки и контроля изученного		Фронтальный	Закрепить грамматические и лексические структуры уроков 8а, 8б.	повторить материал модуля 4; принести проект — письмо Деду Морозу.		
Модуль 5. Пушистые друзья. (9 часов)									
33/1	Анализ проведённой к.р. Веселые животные. Введение лексики по теме.	1	Комбинированный урок: анализ проведённой к.р. и урок изучение нового материала.	Работа над ошибками. Чтение с детальным пониманием прочитанного, Восприятие на слух, беседа о животных	устный опрос	<u>Введение новой лексики</u> , развитие навыков аудирования, устной речи, чтения и письма	РТ стр. 38-39 упр. 1,2,3		
34/2	Множественное число существительных. Чтение буквы Уу.	1	Урок формирование новых знаний. Первичное закрепление	Чтение с детальным пониманием прочитанного, изучающее чтение. Восприятие текста на слух, Беседа о имени существительном Правописание	Словарный диктант	Развитие устной речи, аудирования, чтения и письма	стр. 77 упр. 6, выучить слова		
35/3	Умные животные. Модальный глагол can.	1	Урок обучение умениям и навыкам. Комбинированный урок.	Чтение с детальным пониманием прочитанного с извлечением нужной информации Восприятие на слух песни, составление предложений о животных	устный опрос	Введение новой лексики, <u>развитие навыка чтения, аудирования и письма</u>	РТ стр. 40 упр. 1,2, слова выучить		
36/4	Числительные от 20 до 50.	1	Урок повторение, обобщение знаний и умений, урок	Чтение с извлечением нужной информации Копирование слов, составить предложения с числительными	ТУЗ Фронтальный.устный опрос	развитие навыка устной речи, аудирования. Чтения и письма	РТ стр. 41 упр. 3,4		

			закрепление						
37/5	Fun at school. «Игрушечный солдат».	1	Обобщение, повторение	Просмотровое чтение с детальным пониманием прочитанного	чтение текста	развитие навыка чтения и устной речи	стр. 82-83 читать		
38/6	Страноведение. Австралия в Фокусе. Животные Австралии.	1	Урок повторение и закрепление	Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание.	текущий	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку, развитие навыков письма по теме «Моя комната».			
39/7	Повторение материала модуля 5. Теперь я знаю...	1	Повторительно-обобщающий урок.	Чтение с детальным пониманием прочитанного, беседа о животных	Индивидуальная беседа	проверка усвоения изученного материала	повторить материал модуля 5 к тесту;		
40/8	Контрольная работа №5 по теме «Пушистые друзья».	1	Урок проверки и контроля изученного		фронтальный	проверка усвоения изученного материала	принести проект о животных		
41/9	Анализ проведенной к.р.	1		Работа над ошибками		Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.			
Модуль 6. Дом, милый дом. (9часов)									
42/1	Названия комнат. Введение новой лексики.	1	Урок изучение нового материала. Урок развитие речевых умений	Чтение с детальным пониманием прочитанного, Восприятие песни на слух, беседа о членах семьи	Текущий, устный опрос	<u>введение новой лексики</u> , развитие навыка чтения, аудирования и письма	с. 90, упр. 1, 2; с. 91, упр. 3; Р. Т. с. 46, упр. 1, 2.		
43/2	Предлоги места. Чтение буквы Uu.	1	Урок формирование новых знаний.	Чтение с детальным пониманием прочитанного, изучающее чтение.	Словарный диктант	развитие навыка устной речи, аудирования, чтения и письма; <u>чтение буквы Uu в</u>	Уч. с. 92, упр. 1; Р. Т. с. 47, упр. 3, 4.		

			Первичное закрепление	Восприятие на слух, беседа с учащимися, умение составлять предложения		открытом и закрытом слогах			
44/3	Мой дом. Конструкция there is/there are.	1	Урок обучение умениям и навыкам. Комбинированный урок.	Чтение с извлечением нужной информации, составление предложений со словами, относящимися к мебели	чтение текста	<u>введение новой лексики</u> , развитие навыка устной речи, аудирования, чтения и письма	Уч. с. 94, упр. 1; с. 95, упр. 6; Р. Т. с. 48, упр. 1; с. 49, упр. 2, 3.		
45/4	Мой дом. Вопросы с there is/there are.	1	Урок повторение, обобщение знаний и умений, урок закрепление	Просмотровое чтение с детальным пониманием прочитанного, восприятие на слух.	Фронтальный, устный опрос	<u>отработка грамматического материала: вопросы is/are there ...?</u>	Уч. с. 96, упр. 3; с. 97, упр. 6; Уч. с. 98—99;		
46/5	Fun at school. «Игрушечный солдат».	1	Урок развитие речевых навыков	Просмотровое чтение с детальным пониманием прочитанного.	ТУЗ чтение текста, беседа	развитие навыка чтения и устной речи	подготовить к презентации проект о животных.		
47/6	Страноведение. Дома в Великобритании и музеи в России.	1	Урок развитие речевых навыков	Чтение с извлечением нужной информации, беседа о музеях в России	Индивидуальная беседа	развитие навыков аудирования, чтения и письма	Р. Т. с. 49, упр. 4.		
48/7	Повторение материала модуля 6. Теперь я знаю...		Повторительно-обобщающий урок.			развитие навыков аудирования, чтения и письма	Р. Т. с. 50—51, упр. 1, 2, 3, 4.		
49/8	Контрольная работа №6 по теме «Дом, милый дом».	1	Контроль и самоконтроль изученного		фронтальный	проверка усвоения изученного материала	повторить материал модуля 6 к тесту.		
50/9	Анализ проведенной к.р.	1		Работа над ошибками		Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.			

Модуль 7. «Как хорошо провести время». (9 часов)									
51/1	Мы хорошо проводим время! Введение лексики по теме.	1	Урок изучение нового материала. Урок развитие речевых умений	Чтение с детальным пониманием прочитанного с извлечением нужной информации Восприятие песни.	устный опрос	<u>введение новой лексики,грамм-ка</u> <i>Pr.Continious</i>	Уч. с. 106, упр. 1, 2; с. 107, упр. 4; Р. Т. с. 54, упр. 1, 2.		
52/2	Настоящее длительное время. Чтение п, ng.	1	Урок формирование новых знаний. Первичное закрепление	Чтение с детальным пониманием прочитанного, <u>изучающее чтение</u> Восприятие на слух, Составление коротких предложений о том, как провести хорошо время.	Словарный диктант	<u>отработка грамматического материала: вопросы в Pr.Continious</u> ; развитие навыка чтения, аудирования и письма	Уч. с. 108, упр. 2; Р. Т. с. 55, упр. 3, 4, 5.		
53/3	В парке. Настоящее длительное время.	1	Урок обучение умениям и навыкам.	изучение новой лексики, проговаривание новых слов, составление предложений.	устный опрос	развитие навыка аудирования, чтения и письма, устной речи; <u>тренировка грамм.материала</u>	Уч. с. 110, упр. 1; с. 111, упр. 4; Р. Т. с. 56, упр. 1, 2.		
54/4	В парке. Практика в чтении.	1	Урок развитие речевых умений	<u>Чтение с детальным пониманием прочитанного с извлечением нужной информации</u> , восприятие на слух.	чтение текста	развитие навыков аудирования, чтения и письма	Уч. с. 112, упр. 2; Р. Т. с. 57, упр. 3, 4.		
55/5	Fun at school. «Игрушечный солдат».	1	Комбинированный урок.	Просмотровое чтение с детальным пониманием прочитанного.	ТУЗ чтение текста	развитие навыка чтения, закрепление пройденного материала	Уч. с. 114—115;		
56/6	Страноведение. Спортивные праздники в США.	1	Урок развитие речевых умений	Чтение с детальным пониманием прочитанного, <u>изучающее чтение</u>	Фронтальный опрос	развитие навыков аудирования, чтения и письма	Уч. с. 117;		
57/7	Повторение материала модуля 7.	1	Урок повторение, обобщение	Повторение материала по теме модуля		развитие навыков аудирования, чтения и письма	повторить материал модуля 7 к тесту;		

	Теперь я знаю...		знаний и умений, урок закрепление						
58/8	Контрольная работа №7 по теме «Как хорошо провести время».	1	Контроль и самоконтроль изученного		Тематический опрос	контроль и самоконтроль изученного материала	принести проект о занятиях в свободное время		
59/9	Анализ проведенной к.р	1		Работа над ошибками		Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению			
Модуль 8. День за днем. (9 часов)									
60/1	Веселый день. Дни недели.	1	Урок изучение нового материала. Урок развитие речевых умений	Чтение с извлечением нужной информации, беседа.	Словарный диктант	<u>введение новой лексики</u> , развитие навыка аудирования, чтения	С.63, упр.3,4		
61/2	Простое настоящее время. Чтение с, ск.	1	Урок обучение умениям и навыкам. Комбинированный урок	Чтение с детальным пониманием прочитанного, изучающее чтение. Восприятие на слух, беседа с учащимися, умение составлять предложения	чтение текста	развитие навыка устной речи, чтения, аудирования и письма; чтение буквы <i>Сс</i> и буквосочетаний <i>ck, ch</i>	Р. Т. с. 63, упр. 3, 4.		
62/3	По воскресеньям. Предлоги времени.	1	Урок развитие речевых и языковых навыков	Чтение с извлечением нужной информации, составление предложений со словами.	устный опрос	развитие навыка аудирования, устной речи, чтения и письма; <u>предлоги времени</u>	Уч. с. 126, упр. 1; с. 127, упр. 6; Р. Т. с. 64, упр. 1.		
63/4	Заводим часы. Повторение лексики.	1	Урок повторение, обобщение знаний и умений, урок закрепление	Просмотровое чтение с детальным пониманием прочитанного, восприятие на слух.	Фронтальная беседа	развитие навыка аудирования. чтения и письма; <u>тренировка лексики по теме «Время»</u>	Уч. с. 128, упр. 2; Р. Т. с. 65, упр. 2, 3.		

64/5	Fun at school. «Игрушечный солдат»	1	Урок развитие речевых навыков	Просмотровое чтение с детальным пониманием прочитанного.	ТУЗ чтение текста	развитие навыка чтения и устной речи	Уч. с. 130—131, подготовить к презентации проект о занятиях в свободное время.		
65/6	Страноведение. Герои американских мультфильмов.	1	развитие навыков аудирования, чтения и письма	Чтение с детальным пониманием прочитанного, восприятие на слух.	Индивидуальная беседа (рассказ)	развитие навыка аудирования, чтения. устной речи	подготовить к презентации проект о занятиях в свободное время.		
66/7	Повторение материала модуля 8. Теперь я знаю...	1	Повторительно-обобщающий урок.	Повторение изученного материала	Тематический опрос	контроль знаний, умений и навыков	повторить материал модуля 8 к тесту; Я. П. с. 45—47.		
67/8	Контрольная работа №8 по теме «День за днём».	1	Контрольная работа по теме «Отдых (увлечения)».		П/р	контроль знаний, умений и навыков	Уч. стр.164-165		
68/9	Анализ проведенной к.р.	1	Работа над ошибкам			Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению			

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 4 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.
- Авторской программы В.Г. Апалькова «Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2-11 классы».
- Основной общеобразовательной программы начального общего образования общеобразовательного учреждения.

Программа адресована учащимся 4 класса МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ», где обучение английскому языку начинается со второго класса, при этом на изучение предмета в соответствии с учебным планом школы отводится 2 часа в неделю.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный язык» (английский) – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Предмет «Иностранный язык» (английский) способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Следовательно, изучение иностранного языка (английского) направлено на достижение следующих ЦЕЛЕЙ:

- *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Иностранный язык» (ИЯ) относится к предметной области «Филология», формирует коммуникативную культуру школьников, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Предмет изучается на ступени начального общего образования в качестве обязательного предмета во 2-4 классах в общем объеме 204 часа по 2 часа в неделю. В примерной программе по учебному предмету «Иностранный язык» для изучения предмета в 4 классе выделено 68 часов (2 ч. в неделю, 34 учебные недели).

Данная рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов: 2 часа в неделю, что соответствует объёму часов учебной нагрузки, определённого учебным планом общеобразовательного учреждения.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При изучении английского языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и культуре.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает **требования к результатам обучающихся**, освоивших основную образовательную программу начального общего образования на трех уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Личностные результаты

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметные результаты

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение(в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Требования к уровню подготовки обучающихся за курс английского языка 4 класса на базовом уровне:

Развитие языковых навыков

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны уметь следующее:

1. соотносить новые слова с предметами, изображенными на картинках в учебнике, раздаточном материале и на плакатах;
2. соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;
3. общаться со своими одноклассниками на английском языке: обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие как «Семья и друзья», «Рабочий день», « Покупки» ,«День рождения», « Где ты был вчера», «Каникулы», и т. д.;
4. понимать (со зрительной опорой) диалоги, короткие высказывания и т. д., записанные на пленку;

5. воспроизводить по образцу короткие высказывания;
6. читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
7. читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, включающих отдельные новые слова;
8. писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды работ.

Развитие умения «Учись учиться»

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

1. быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
2. совершенствовать умения письма;
3. оценивать свои успехи в изучении языка, используя таблицу Now I Know и карточки самооценки Student's Self-Assessment Forms, и делать в них запись, развивая таким образом умение работать самостоятельно.

Развитие навыков общения

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

1. иметь мотивацию читать на английском языке, благодаря забавным комиксам, сказке и т.д.;
2. получать умения работы в группе и соблюдать правила, участвуя в играх;
3. становиться более ответственными, пополняя свой «Языковой портфель» и ведя об этом записи;
4. хорошо понимать те аспекты культуры и традиций англо-говорящих стран, с которыми они познакомились в этом модуле;
5. иметь возможность сравнить и сопоставить культуру нашей страны с культурой англо-говорящих стран.

В результате изучения английского языка по программе начальной школы ученик должен:

знать/понимать

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
 - составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
 - читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
 - читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
 - списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
 - писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;
- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
 - преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
 - ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
 - более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.

I Love English: раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.

Now I know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.

Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.

Progress Check/ModularTest/ExitTest: тесты из сборника контрольных заданий.

Кроме контрольно-измерительных материалов, разработанных авторами УМК «Английский в фокусе», два раза в год предполагается проведение независимой диагностики умений учащихся в аудировании, чтении, письме и говорении с помощью Cambridge Young Learners English Tests.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание обучения английскому языку в 4 классе отражает требования Примерной программы начального общего образования по английскому языку в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта по английскому языку.

Содержание обучения в начальных классах построено по концентрическому принципу и включает следующие разделы:

Предметное содержание

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры:

1. Я и моя семья
2. Мой дом и мой микрорайон
3. Транспорт и поездки
4. Мой день
5. Праздники
6. Свободное время
7. История и современность
8. Правила поведения
9. Еда и напитки
10. Каникулы

Речевые умения

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос - уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие). Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

Письмо и письменная речь. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография. Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, *знаки транскрипции*. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. *Начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные с суффиксом -er,-or), словосложению (postcard), конверсии (play – to play). Интернациональные слова (например, doctor, film).*

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). *Предложения с оборотом there is/there are.* Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but».*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, have to.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Календарно-тематическое планирование составлено на основании учебника, который имеет модульную структуру. Каждый модуль направлен на развитие всех видов речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), которые соответствуют содержательным линиям программы обучения английскому языку в начальной школе.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел, тема	Количество часов
1	Добро пожаловать снова в школу!	2
2	Семья и друзья.	8
3	Рабочий день.	8
4	Вкусные угощения.	8
5	В зоопарке.	9
6	Где вы были вчера?	8
7	Расскажи историю.	8
8	Памятные дни.	8
9	Места для поездок.	9
	Итого:	68

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 4 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020г.
2. альков, Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2-11 классы. М.: «Просвещение», 2019г.

3. кова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020г.
4. кова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. В двух частях. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020г.
ет – сайт <http://prosv.ru/umk/spotlight>.
5. методические рекомендации к проектированию рабочих программ по иностранному языку в соответствии с требованиями ФГОС ООО. – Абакан: Роса, 2012г.
- 6.Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З Биолетова и др. Планируемые результаты начального общего образования. М: Просвещение, 2011г.
7. Л.Л. Алексеева, М.З. Биолетова и др. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. М.: Просвещение, 2011г.
8. Англо-русский и русско-английский словари.
9. Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 4 класса (Spotlight-4)

№ уро ка п/п	Тема	Планируемые результаты					Форма контр оля	Домашне е задание	План
		Личностные	Предметные (лексика / грамматика)	Метапредметные					
				Коммуникативные	Регулятивные	Познавательные			
Вводный модуль. «Снова вместе!» (2ч)									
1/1	Повторение. Приветствие. Глаголы to be/can.	Осознание возможности самостоятельного ведения диалога знакомства, интервьюирования, использование в речи новых слов и выражений	ЛЕКСИКА Активная: hope, feel, remember, join Пассивная: back, together, same ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: Welcome back! Nice to see you! Can you swim? Not very well. Повторение фраз приветствия и знакомства, грамматика глагола to be, can, глаголов движения, навыков чтения с выбором ответной реплики, устной речи и интервьюирования. Умение вести диалог знакомства, давать и брать интервью	Развитие умения участвовать в элементарном этикетном диалоге знакомства, вести диалог-расспрос	Регулирование игровой учебной деятельности	Разыгрывание диалога с опорой на речевую модель, подбор реплики при составлении диалога	текущ ий	Учебник (Уч.) с. 4, упр. 1; Рабочая тетрадь (Р.Т.) с. 4, упр. 1, 2.	

2/2	Активизация лексики. Глагол have got.	Воспитание любви и уважения к сверстникам, формирование умения быстро действовать и говорить с опорой на аудирование	ЛЕКСИКА Активная: present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, plane, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject Пассивная: activity, library, card ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: Oh, thank you, You are welcome, What's Steve's surname? How old is he? What year is he in? What's his phone number?	Развитие умения задавать вопросы по теме «Моя карта идентификации» и отвечать на них	Концентрация внимания на выполнении игровой деятельности на языке	Закрепление лексики по темам, разыгрывание диалогов с опорой на речевую модель	текущ ий	Уч. с. 6, упр. 1; Р.Т. с. 5, упр. 3, 4;	
Модуль 1. Family&Friends. «Семья и друзья» (8 ч)									
3/1	1а Большая счастливая семья! Внешность и характер.	Формирование умения описывать внешность и характер человека	ЛЕКСИКА Активная: tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: What does uncle Harry look like?-о внешности What is he like?- о характере человека.	Развитие умения использовать в речи и воспринимать на слух лексику по новой теме	Развитие волевого усилия для произвольного усвоения новой лексики	Изучение новой лексики и лексических структур	текущ ий	Уч. с. 10, упр. 1, 2; с. 11, упр. 4; Р.Т. с. 6, упр. 2.	
4/2	1б Предметы повседневного обихода. Предлоги места.	Формирование умения описывать расположение предметов обихода в интерьере	ЛЕКСИКА Активная: CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phones, camera, guitar Пассивная: helmet, sporty ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: My things. Обучение лексики по теме «Мои вещи» и предлогам местоположения правила чтения сочетаний -or, -ar	Развитие диалого-поиска предметов обихода в интерьере	Развитие умения языковой догадки	Изучение новой лексики и предлогов	текущ ий	Уч. с. 12, упр. 1; Р.Т. с. 6, упр. 1, с.7, упр. 3.	12.09
5/3	2а Мой лучший друг! Настоящее длительное время.	Формирования навыка использования в речи настоящего продолженного времени и герундия	ЛЕКСИКА Активная: skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump, best friend ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: What's William doing? He's playing	Развитие диалога, описывающего действия, происходящие в данный момент времени	Развитие волевого усилия при использовании в речи незнакомого грамматического явления	Изучение настоящего продолженного времени	текущ ий	Уч. с. 14, упр. 1; с. 15, упр. 6; Р.Т. с. 8, упр. 1, 2.	

6/4	2б Счёт от 30 до 100. Активизация лексико-грамматического материала.	Формирование умения звукоподражания и закрепление грамматики	ЛЕКСИКА Активная: sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty, forty, fifty Пассивная: crew, stick together, glue, sound ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: Things I do, one point, two points	Развитие диалога о возрасте родных и монолога о действиях, происходящих в момент речи, сопровождающихся ониматопеей	Развитие волевого усилия при изучении незнакомой лексики	Изучение числительных до ста	текущий	Уч. с. 16, упр. 1; Р.Т. с. 9, упр. 3, 4.	
7/5	Златовласка и три медведя. Письмо: заглавные буквы	Формирование представления об английской сказке и навыка чтения на языке	ЛЕКСИКА Активная: golden curls, wood Пассивная: wood, cool ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: to be in a hurry, on my way to Развитие навыка техники чтения и аудирования	Знакомство с английской литературой	Регуляция игровой учебной деятельности	Развитие навыка чтения, изучение лексики	текущий	Уч. с. 18–19	
8/6	Страноведение. Англоязычные страны мира.	Формирование языковой картины мира городах России.	ЛЕКСИКА Активная: capital city, famous, theatre, museum, street, relative, town, village Пассивная: millionaire, church, sight, monument ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: There is, there are, here are. Развитие коммуникативной компетенции	Расширение кругозора, усвоение страноведческой информации	Развитие волевого усилия при изучении новой лексики	Развитие навыка чтения и изучения новой информации	текущий	Уч. с. 142 (проект о своем городе/деревне); Р.Т. с.10–11, упр. 1, 2, 3	
9/7	Теперь я знаю. Письмо: электронное письмо.	Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности	Лексика о внешности человека, предметах обихода, глаголы действия, предлоги. Правописание числительных до 100, использование в письменной речи настоящего продолженного времени, использование предлогов, составление диалогов описания внешности	Обращение за помощью, формулирование своих затруднений	Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния	Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков	текущий	повторить материал модуля 1 к/р; принести проекты о своем городе/деревне.	
10/8	Контрольная работа № 1	Осознание повышения	Контроль орфографии слов, означающих черты внешности	При обращении за помощью	Использование выученных правил	Подведение под понятие на основе	итоговый		

	«Семья и друзья»	уровня знаний по предмету	человека, предметы обихода, числительные до ста, контроль грамматики наст. длит. времени, правильного использования предлогов Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики, умения использовать предлоги и составлять диалоги, посвященные описанию внешности.	формулирование своих затруднений	в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния	распознавания объектов, выделение существенных признаков			
Модуль 2. A working day! «Рабочий день!» (8 ч)									
11/ 1	Анализ проведенной к.р. За. Мой город. Больница для животных.	Формирование умения спрашивать и отвечать на вопросы о том, где какие учреждения расположены.	ЛЕКСИКА Активная: station, garage, café, theatre, baker's, hospital Пассивная: curtain, injection ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: Excuse me, where's the animal hospital? It's in Bridge Street. Обучение лексике по теме «Ориентирование в новом районе», Обучение ведению беседы на эту тему.	Развитие умения использовать в речи и воспринимать на слух лексику по новой теме	Развитие волевого усилия для произвольного усвоения новой лексики	Изучение новой лексики и лексических структур	текущ ий	Уч. с. 26, упр. 1; с. 27, упр. 3; с. 27, упр. 3 (переписать 1-й и 2-й диалоги в тетрадь).	
12/ 2	3б Профессии. Настоящее простое время.	Формирование умения рассказывать о различных профессиях	Обучить лексику о профессиях и правильному употреблению наречий частотности в Present Simple ЛЕКСИКА Активная: baker, greengrocer, mechanic, waiter, postman, nurse, (how) often, always, usually, never, sometimes, clean your room, play sports, go shopping, wash the dishes, uniform Пассивная: fix, serve, sick, wake up ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: What are you? What do you do? Where do you work?	Развитие диалого-расспроса о месте работы и профессии	Развитие умения языковой догадки	Изучение новой лексики и наречий	текущ ий	Уч. с. 29, упр. 1; Р.Т. с. 14–15, упр. 1, 2; 3, 4; Craftwork к модулю 2, урок 3.	

13/3	4а Работай и играй! Виды спорта. Выражения частотности.	Формирования навыка правильного использования времени глагола и общения на тему о спорте	ЛЕКСИКА Активная: sorts centre, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, hockey ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: What time is it? It's a quarter past/to..., It's half past..., once/twice/three times a week.	развитие диалога о спорте и времени занятий	Развитие волевого усилия для усвоения правила и выбора правильного словосочетания	Изучение лексики о спорте и времени	текущий	Уч. с. 30, упр. 1; с. 31, упр. 5; Р.Т. с. 16, упр. 1; с. 17, упр. 2.	
14/4	4б Глагол have to/ don't have to. Повторение лексики о профессиях.	Формирование представлений о жизни людей различных профессий, осознание чувства долга	ЛЕКСИКА Активная: polite, police officer, doctor, postcard, month, have to, don't have to Пассивная: pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: I don't have to wait you long.	Развитие устной речи и диалога с использованием модальных глаголов.	Развитие волевого усилия для произвольного расчёта времени работы на английском языке	Изучение модальных глаголов	текущий	Уч. с. 32, упр.3; Р.Т. с. 17, упр. 3.	
15/5	Златовласка и три медведя.	Формирование представления об английской сказке и навыка чтения на языке	ЛЕКСИКА Активная: porridge Пассивная: naughty, break the rule, rot, return, outside ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: The wood looks lovely . Развитие навыка техники чтения и аудирования	Знакомство с английской литературой	Регуляция игровой учебной деятельности	Развитие навыка чтения, аудирования, изучение лексики	текущий	Уч. с. 34–35; проект	
16/6	Страноведение. Один день из моей жизни (США) Кем хотят стать русские дети.	Формирование языковой картины мира	ЛЕКСИКА Активная: is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform Пассивная: job, dream, astronaut, planet, spaceship, scientist ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: have lessons, go outside Дать представление о режиме дня девочки из Америки Мечты детей из России	Расширение кругозора, усвоение новой информации по страноведению	Развитие волевого усилия для актуализации выражений времени на английском языке	Развитие навыка чтения и изучения новой информации на английском языке	текущий	Уч. с. 143, упр. 1. Р.Т. с. 18–19, упр. 1, 2, 3, 4.	31.10
17/7	Теперь я знаю. Повторение материала модуля.	Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности	Лексика о городских учреждениях, профессиях, времени. Использование в письменной речи настоящего простого времени, использование модальных глаголов, составление	Обращение за помощью, формулирование своих затруднений	Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация	Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов	текущий	повторить материал модуля 2 к/р	1.11

			диалогов с выражениями времени.		воли				
18/8	Контрольная работа № 2 «Рабочий день»	Осознание повышения уровня знаний по предмету	Контроль усвоения языкового материала модуля 2. Контроль орфографии слов, означающих профессии человека, контроль грамматики настоящего простого времени, правильного модальных глаголов have to, don't/ doesn't have to	При обращении за помощью формулирование своих затруднений	Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков	итоговый	Повторить пройденный материал	7.11
Модуль 3. Tasty treats! «Вкусные угощения!» (8 часов)									
19/1	5a Фруктовый салат пиратов! Названия продуктов.	Формирование умения общения за столом	ЛЕКСИКА Активная: tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, need, half, cup, put Пассивная: how many, how much, make sure ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are Ичисляемые и нечисляемые существительные, слова, обозначающие продукты питания	Развитие умения беседовать за столом	Разделение существительных на исчисляемые и нечисляемые	Изучение новой лексики с опорой на наглядность и использование её в диалогах этикетного характера	текущий	Уч. с. 42, упр. 1, 2; с. 43, упр. 3; Р.Т. с. 22, упр. 1.	
20/2	5b Ичисляемые и нечисляемые существительные. Чтение Gg.	Формирование умений чтения и говорения	ЛЕКСИКА Активная: tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, need, half, cup, put Пассивная: much, many, a lot of ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: How many are there? A lot/Not many. How much is there? Not much! There is a lot of. Неопределённые местоимения	Развитие умения беседовать за столом	Выражение количества продуктов	Изучение новой лексики с опорой на наглядность и использование её в диалогах этикетного характера	текущий	Уч. с. 44 (грамм. табл.), Р.Т. с. 23, упр. 2, 3.	15.11

			much, many, a lot of						
21/ 3	ба Слова, обозначающи е ёмкости и количество продуктов.	Формирование умения общаться в англоязычной стране	ЛЕКСИКА Активная: packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries, a lot of, many, much Пассивная: pound, pence, barbecue, cookie ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: Can I have a pound of cheese, please? Here you are. That's 5 pounds nine pence, please.	Приобщение к диалогу по теме покупки в магазине	Регуляция игровой учебной деятельности	Изучение новой лексики о продуктах	текущ ий	Уч. с. 46, упр. 1, 2; с. 47, упр. 5; Р.Т. с. 24, упр. 1, 2.	
22/ 4	ба Еда. Этикетный диалог.	Формирование понятия категории и развитие модели диалога расспроса	ЛЕКСИКА Активная: may, may not, needn't, dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food Пассивная: taste, sushi, paella, yoghurt, onion, beef, lamb, cherry, snack	Развитие диалога, в котором спрашивают разрешения что- либо сделать	Обобщение при подведении под категорию	Изучение модального глагола may	текущ ий	Уч. с. 48, упр. 2; с. 49, упр. 4; Р.Т. с. 25, упр. 3, 4. Уч. с. 50– 51;	
23/ 5	Златовласка и три медведя. Письмо: also, too.	Формирование представления об английской сказке и навыка чтения на языке	ЛЕКСИКА Пассивная: knock, luck, inside, have a look, horrid ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: to give a knock, to have a look Развитие навыка техники чтения и аудирования	Знакомство с английской литературой	Регуляция игровой учебной деятельности	Развитие навыка чтения, изучение лексики	текущ ий	подготови ть к презентац ии проект о профессия х.	
24/ 6	Страноведен ие Десерты в Британской кухне Выпечка к чаю в России	Получение информации о кухне страны изучаемого языка	ЛЕКСИКА Активная: pudding, dessert, evening meal, flour, sugar, butter, traditional oil, water, salt, flavour, dinner, popular, cheap, hiking, treat, teatime Пассивная: bagel, simple, ingredients, almost, bread, jam tart, lemon meringue, product, oval ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: It lasts a long time.	Расширение кругозора для диалога о еде	Развитие волевого усилия для усвоения новой лексики	Развитие навыка чтения и изучения новой информации на английском языке	текущ ий	Уч. с. 144, упр. 3 (подготов ить проект – любимое блюдо семьи); Р.Т. с. 26– 27, упр. 1, 2, 3.	
25/ 7	Теперь я знаю. Повторение материала	Формирование самооценки на основе критериев	Закрепление языкового материала модуля 3. Лексика о еде и ёмкостях, неопределённые местоимения в диалогах о	Обращение за помощью, формулирование своих	Использование установленных правил в контроле способа	Рефлексия способов и условий действия, подведение под	текущ ий	повторить материал модуля 3 к к/р;	

	модуля.	успешной учебной деятельности	количестве еды Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики, умения использовать в речи модальные глаголы		выполнения упражнения	понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков		принести проекты – любимое блюдо семьи.	
26/8	Контрольная работа № 3 «Вкусные угощения».	Осознание повышения уровня знаний по предмету	Контроль усвоения языкового материала модуля 3. Контроль орфографии слов, означающих продукты и ёмкости контроль грамматики правильного модальных использования глаголов may, may not	При обращении за помощью формулирование своих затруднений	Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков	итоговый		
Модуль 4. At the Zoo! «В зоопарке!» (9 ч)									
27/1	Анализ проведённой к.р. 7а Забавные животные!	Формирования умения говорить о животных на английском языке	ЛЕКСИКА Активная: giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime Пассивная: on its own ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: Cool! Использование различных форм настоящего времени	Описание поведения животных в зоопарке	Использование установленных правил при выборе формы настоящего времени	Изучение лексики о животных	текущий	Уч. с. 58, упр. 1, 2; с. 59, упр. 3; Р.Т. с. 30, упр. 1	
28/2	7б Забавные животные! Настоящее простое и длительное время.	Осознание сложности английской грамматики	Дифференциация ситуаций использования Present Simple и Present Continuous ЛЕКСИКА Пассивная: cookery book ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: What are the seals doing? They're clapping. They always clap at lunch time. Выбор правильной формы настоящего времени	Развитие диалога о животных	Использование установленных правил при выборе формы настоящего времени	Познание правил использования той или иной формы настоящего времени	текущий	Уч. с. 60, упр. 2; Р.Т. с. 31 упр. 2, 3.	
29/3	8а Дикие животные! Месяцы. Сравнительная степень прилагательных.	Осознание разнообразия природы и расширение словарного запаса	ЛЕКСИКА Активная: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase Пассивная: A whale of time, look,	Развитие монолога о сравнении качеств животных	Развитие волевых усилий при применении установленных правил	Изучение правил изменения коротких прилагательных по степеням сравнения	текущий	Уч. с. 62, упр. 1; с. 63, упр. 5, 6; Р.Т. с. 32, упр. 1, 2, 3, 4; Craftwork к модулю	

			elephant seal, cuckoo ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: Whales are bigger than dolphins					4, урок 8.	
30/ 4	8b Дикие животные. Модальный глагол must/mustn't	Формирование представления о многообразии животного мира	ЛЕКСИКА Активная: must, mustn't, rules Пассивная: feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: You mustn't feed the animals at the zoo	Монолог о правилах поведения в школе	Развитие волевых усилий при применении установленных правил	Изучение модального глагола must/mustn't	текущий	Уч. с. 64, упр. 3; с. 65, упр. 6; Р.Т. с. 33, упр. 5, 6.	
31/ 5	Златовласка и три медведя. Чтение.	Формирование представления об английской сказке и навыка чтения на языке	ЛЕКСИКА Активная: pot, breakfast, tasty, fall Пассивная: oats, at all ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: I like it nice and hot! Развитие навыка техники чтения и аудирования	Знакомство с английской литературой	Регуляция игровой учебной деятельности	Развитие навыка чтения, изучение лексики	текущий	Уч. с. 66–67,	
32/ 6	Страноведение. Заповедные территории в Австралии и России.	Осознание возможности понимать аутентичную информацию	ЛЕКСИКА Активная: koala, kangaroo, forest, emu, picnic, river Пассивная: hug, fun-loving, save, reserve, national park, raise bison, adopt, donate ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: We hope to see you soon	Расширение кругозора, приобщение к рекламе как источнику информации	Развитие волевого усилия при поисках ответов на вопросы	Развитие навыка чтения, изучение лексики	текущий	Уч. с. 145, упр. 4 Р.Т. с. 34, 35, упр. 1, 2, 3.	
33/ 7	Теперь я знаю. Письмо: приглашение на день рождения.	Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности	Закрепление языкового материала модуля 4 Лексика о животных и их образе жизни, Present Simple and Present Continuous, сравнительные степени прилаг., модальные глаголы must/mustn't	Обращение за помощью, формулирование своих затруднений	Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения	Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов	текущий	повторить материал модуля 4 к/р;	
34/ 8	Контрольная работа № 4 «В зоопарке».	Осознание повышения уровня знаний по предмету	Контроль усвоения языкового материала модуля 4 Контроль орфографии слов, означающих животных, грамматики модальных глаголов, степени сравнения прилагательных	При обращении за помощью формулирование своих затруднений	Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков	итоговый		

35/ 9	Диагностическая работа за 1 полугодие.	Осознание повышения уровня знаний по предмету	Контроль навыков аудирования и просмотрового чтения, контроль грамматики настоящего продолженного времени, правильного использования предлогов. Контроль навыков письма.	При обращении за помощью формулирование своих затруднений	Использование полученных знаний в контроле способов выполнения упражнений.	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков	диагностический		
Модуль 5. Where were you yesterday? «Где вы были вчера?» (8 ч)									
36/ 1	9а Чайная вечеринка! Порядковые числительные.	Формирование представлений об обычаях в Великобритании	ЛЕКСИКА Активная: first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, was, were Пассивная: know ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: That looks delicious!	Развитие диалога об именинном кейсе	Развитие волевого усилия для усвоения новой лексики	Изучение правил грамматики Past Simple	текущий	Уч. с. 74, упр. 1, 2; с. 75, упр. 3; Р.Т. с. 38, упр. 1, 2.	
37/ 2	9б Глагол to be в простом прошедшем времени.	Осознание умения беседы о прошлом	ЛЕКСИКА Активная: was, were, yesterday, ago, last Пассивная: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: Where was Maya yesterday?	Развитие диалога о вчерашней прогулке в парке, походе в кино и т.д	Соотнесение картинки и устной речи	Изучение обстоятельств прошедшего времени	текущий	Уч. с. 76, упр. 3; Р.Т. с. 39, упр. 3, 4.	
38/ 3	10а Прилагательные состояния. Настроение вчерашнего дня.	Формирование самооценки своих настроений	ЛЕКСИКА Активная: sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting Пассивная: exciting, dancer ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: It was really exciting!	Развитие диалога о вчерашнем настроении	Самоанализ вчерашних настроений	Изучение новых прилагательных	текущий	Уч. с. 78, упр. 1; с. 79, упр. 5; Р.Т. с. 40, упр. 1.	
39/ 4	10б Все наши вчера! Развлечения в школе. Даты.	Воспитание доверительного отношения к товарищам	ЛЕКСИКА Активная: ago, last, yesterday, dream, wish, hate, scary, Пассивная: calendar, wish, occasion, programme ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: a funny sight, scary films, Bon	Усиление сплочённости группы при исполнении песни	Соотнесение подписи и картинки	Изучение календарных дат	текущий	Уч. с. 80, упр. 2; с. 81, упр. 4; Р.Т. с. 40, упр. 2; с. 41, упр. 3, 4.	

			Voyage! Congratulations! Соотнесение прошлых событий с календарными датами						
40/5	Златовласка и три медведя. Письмо: because.	Формирование представления об английской сказке и навыка чтения на языке	ЛЕКСИКА Активная: find, sleep, cream, soft, sweet, smile Пассивная: upstairs ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: sweet dream, for a while, in no time, Never mind! Развитие навыка техники чтения и аудирования	Знакомство с английской литературой	Регуляция игровой учебной деятельности	Развитие навыка чтения, изучение лексики	текущий	Уч. с. 82–83	
41/6	Страноведение Праздник дня рождения в Великобритании и выпуска из начальной школы в России	Формирование межкультурной компетенции	ЛЕКСИКА Активная: present, card, begin, balloon, candle, flags, fireworks competition, Пассивная: blow out, decoration, parade, celebration, carnival, concert ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: birthday party/wish, birthday boy/girl, home town, street performer Понятие о празднике дня рождения в Великобритании	Развитие диалога-расспроса о празднике	Развитие волевого усилия при чтении объемного текста, удержание внимания	Изучение новой лексики	текущий	Р.Т. с. 42, 43, упр. 1, 2, 3.	
42/7	Теперь я знаю. Письмо: проверка.	Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности	Закрепление языкового материала модуля 5 Порядковые числительные, грамматика глагола to be во времени Past Simple Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики, умения использовать в речи глагол to be в Past Simple	Обращение за помощью, формулирование своих затруднений	Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния	Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков	текущий	повторить материал модуля 5 к к/р, с. 146, упр. 3.	
43/8	Контрольная работа № 5 «Где вы были вчера?»	Осознание повышения уровня знаний по предмету	Контроль усвоения языкового материала модуля 5 Контроль орфографии слов, означающих порядковые числительные,	При обращении за помощью формулирование своих затруднений	Использование выученных правил в контроле способов выполнения	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение	итоговый		

			грамматика глагола to be во времени Past Simple		упражнений	существенных признаков			
Модуль 6. Tell the tale! «Расскажи историю!» (8ч)									
44/ 1	Анализ проведенной к.р. 11а Заяц и черепаха. Правильные глаголы в прошедшем времени.	Осознание умения читать сказки	ЛЕКСИКА Активная: fast, hair, tortoise, slow, laugh at, tired of, rest, next, soon, rest, pass, winner, keep on, cross Пассивная: tomorrow, forward, ahead of, suddenly ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: Once upon a time...Дать понятие о грамматике правильных глаголов в Past Simple	Анализ содержания прочитанного	Удерживание внимания при чтении сказки на языке	Изучение грамматики правильных глаголов	текущ ий	Уч. с. 90–91, упр. 1 (выразительно прочитать сказку); Р.Т. с. 46, упр. 1, 2; Craftwork к модулю 6, урок 11.	
45/ 2	11б Правильные глаголы в простом прошедшем времени. Чтение –ed.	Осознание приобретённого о навыка говорения о прошлом	ЛЕКСИКА Активная: started, laughed, passed, talked, danced, clapped, opened. Понятие об особенностях произношения правильных глаголов в прошедшем времени	Развитие устной речи о вчерашних делах	Регулирование игровой учебной деятельности	Утвердительная форма Past Simple	текущ ий	Уч. с. 92, упр. 2; Р.Т. с. 47, упр. 4, 5.	
46/ 3	12а Когда-то давно! Вопросительные и отрицательные форму в простом прошедшем времени.	Осознание приобретённого о навыка говорения о прошлом	ЛЕКСИКА Активная: porridge, shout, catch, Пассивная: prince, beanstalk, peak up ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: Did Lulu dance...? They didn't watch a film... Понятие об отрицательной и вопросительной форме	Составление пересказа текста	Развитие волевого усилия при подборе правильного слова, заменяющего картинку в тексте	Правила построения предложений в отрицательной и вопросительной форме	текущ ий	Уч. с. 95, упр. 4; Р.Т. с. 48, упр. 1, 2.	
47/ 4	12б Тренировка в употреблении простого прошедшего	Формирование навыка использования глаголов в прошедшем	ЛЕКСИКА Активная: study, bark, busy, kitten Пассивная: mystery, moon saxophone, bumblebee, events, land,	Восприятие речи на слух и анкетирование	Развитие волевого усилия при самостоятельном изготовлении газетного	Повторение грамматики в Past Simple	текущ ий	Уч. с. 96, упр. 2; с. 97, упр. 4; Р.Т. с. 49, упр. 3, 4.	

	времени.	времени при описании исторических событий	Понятие об использовании краткой записи при аудировании		заголовка			Уч. с. 98–99	
48/5	Златовласка и три медведя.	Формирование представления об английской сказке и навыка чтения на языке	ЛЕКСИКА Активная: find, sleep, cream, soft, sweet, smile Пассивная: upstairs ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: sweet dream, for a while, in no time, Never mind! Развитие навыка техники чтения и аудирования	Знакомство с английской литературой	Регуляция игровой учебной деятельности	Развитие навыка чтения, изучение лексики	текущий	Уч. с. 82–83	
49/6	Страноведение Сказки для детей в Великобритании и России	Формирование межкультурной компетенции	ЛЕКСИКА Активная: porridge, not here, there, poor, lamb, follow, river, angry, daughter, son, mother, brother Пассивная: mine, fleece, Viking, everywhere, tsar, bridge, fall down, pull down, fairy tale, wolf, thief, geese ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: It's not fair! behind the rhyme	Знакомство с английской литературой Монолог о любимых героях сказок	Регуляция игровой учебной деятельности Развитие умения языковой догадки	Развитие навыка чтения, изучение лексики	текущий	Р.Т. с. 50, 51, упр. 1, 2, 3, 4	
50/7	Теперь я знаю. Письмо: история, последовательность.	Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности	Закрепление языкового материала модуля 6 Порядковые числительные, правильные и неправильные глаголы. Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики, умения использовать все формы Past Simple	Обращение за помощью, формулирование своих затруднений	Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния	Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков	текущий	повторить материал модуля 6 к/р; принести проекты о любимой сказке.	
51/8	Контрольная работа № 6 «Расскажи историю»	Осознание повышения уровня знаний по предмету	Контроль усвоения языкового материала модуля 6. Контроль орфографии слов, означающих порядковые числительные и глаголы в Past Simple.	При обращении за помощью формулирование своих затруднений	Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных	итоговый		

						признаков			
Модуль 7. Days to remember! «Памятные дни!» (8 ч)									
52/ 1	Анализ проведенной к.р. 13а Лучшее время! Неправильные глаголы.	Осознание сложности английской грамматики	ЛЕКСИКА Активная: museum, dinosaur, ride concert, funfair, ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: let me think... Понятие о грамматике неправильных глаголов. Обучить речи о способах культурного проведения досуга	Выделение информации из прочитанного	Развитие волевого усилия при запоминании новой лексики	Изучение некоторых неправильных глаголов	текущий	Уч. с. 106, упр. 1; с. 107, упр. 2; Р.Т. с. 54, упр. 1.	
53/ 2	13б Прошедшее простое время неправильных глаголов.	Формирование умения говорить о прошлом	Обучить речи с использованием неправильных глаголов ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: Where did Phil go last weekend? He went to the concert Понятие о правилах чтения буквы Y.	Развитие диалого-расспроса о прошлых выходных	Развитие волевого усилия при усвоении новых слов	Повторение неправильных глаголов	текущий	Уч. с. 108 (выучить неправильные глаголы); с.108, упр. 3; Р.Т.с. 54–55, упр. 2, 3.	
54/ 3	14а Волшебные моменты! Тренировка в употреблении неправильных глаголов.	Осознание умения сравнивать	ЛЕКСИКА Активная: pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: Who was the best student in the class? Понятие о степенях сравнения прилагательных	Развитие диалого-описания качеств людей	Составление текста по отрывкам	Обучение грамотному сравнению	текущий	Уч. с. 110, упр. 1, 3; с. 111, упр. 6; Р.Т. с. 56, упр. 1, 2.	
55/ 4	14б Волшебные моменты! Развлечения в школе.	Формирование умения говорить о своих впечатлениях	ЛЕКСИКА Активная: happy, sad, scared, celebrate Пассивная: mood, instrument, airport, safari, mountains, trophy, drum, trumpet ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: Valentine's day Понятие об описании развития событий	Составление короткого описания картинки	Развитие произвольного внимания	Повторение грамматики неправильных глаголов	текущий	повторить пройденный материал	
56/ 4	Златовласка и	Формирование	ЛЕКСИКА	Знакомство с	Регуляция игровой	Развитие навыка	текущий	Уч. с.114–	

5	три медведя.	представления об английской сказке и навыка чтения на языке	Активная: check Пассивная: up the stairs, even ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: How can you make a bear fly? Развитие навыка техники чтения и аудирования	английской литературой	учебной деятельности	чтения, изучение лексики	ий	115;/.	
57/6	Страноведение. Тематические парки в Великобритании и туристических маршрутах в России	Осознание возможности познания достижений цивилизации	ЛЕКСИКА Активная: lamb, follow, river, angry Пассивная: fleece everywhere, fall down, Viking, pull down, tsar, geese, wolf ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: Behind the rhyme! Понятие об активном отдыхе в Великобритании	Повышение коммуникативной компетенции	Развитие волевых усилий при чтении и извлечении информации	Познание названий аттракционов и парков	текущий	Р.Т. с.58–59, упр.1,2,3	
58/7	Теперь я знаю. Повторение материала модуля.	Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности	Закрепление языкового материала модуля 7. Лексика о музеях и парках, глаголы в двух формах. Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики, умения использовать в речи все формы прошедшего времени Past Simple	Обращение за помощью, формулирование своих затруднений	Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния	Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков	текущий	повторить материал модуля 7 к/р	
59/8	Контрольная работа № 7 «Памятные дни»	Осознание повышения уровня знаний по предмету	Контроль усвоения языкового материала модуля 7 Контроль орфографии слов, означающих места отдыха детей, правильного употребления глаголов в прошедшем времени	При обращении за помощью формулирование своих затруднений	Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков	итоговый		
Модуль 8. Places to go! «Места для поездок»» (8 часов+ 1 ч. итогового повторения)									
60/1	15а Впереди хорошие времена! Названия стран.	Осознание возможности строить планы	ЛЕКСИКА Активная: Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: go camping, go to the	Развитие диалога о планах на каникулы	Самостоятельное выделение информации из текста	Изучение новой лексики и выражений	текущий	Уч. с. 122, упр. 1, 2; с. 123, упр. 3; Р.Т. с. 62, упр. 1, 2.	

			seaside/mountain/lake, I'm going to Понятие о будущем времени, о планах на будущее						
61/ 2	15b Впереди хорошие времена! Оборот to be going to.	Формирование навыка диалога о предстоящих каникулах	ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: What is Wendy going to do on Holiday? She's going to go camping. Понятие о правилах чтения буквы W	Развитие диалога о планах на каникулы	Развитие волевого усилия при изучении грамматики	Изучение правил чтения	текущий	Уч. с. 124, упр. 1; Р.Т. с. 63, упр. 3, 4, 5.	
62/ 3	16a Одежда для отдыха. Простое будущее время.	Осознание умения говорить о летнем отдыхе и погоде	ЛЕКСИКА Активная: swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, hot, cold, cloudy, rainy ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: What will the weather be in London tomorrow? Понятие о будущем времени в разговоре о погоде	Развитие диалога о том, какая будет погода	Удерживание внимания при чтении текста и выборе информации	Изучение новой лексики и грамматики	текущий	Уч. с. 126, упр. 1, 2; с. 127, упр. 5; Р.Т. с. 64, упр. 1, 2; Craftwork к модулю 8, урок 16.	
63/ 4	16b Специальные вопросы. Чтение с непроизносимыми согласными.	Осознание умения говорить о летнем отдыхе и погоде	ЛЕКСИКА Активная: who, what, where, when, why, how Пассивная: sunshine, Japan, Scotland, India, costume. Понятие о вопросительных словах и кратких ответах на специальные вопросы	Развитие межкультурной компетенции	Развитие волевого усилия при выборе правильной грамматической формы	Использование новых выражений и лексики в устной речи	текущий	Уч. с. 128, упр. 2; Р.Т. с. 65, упр. 3, 4, 5.	
64/ 5	Златовласка и три медведя. Письмо: планы.	Формирование представления об английской сказке и навыка чтения на языке	ЛЕКСИКА Активная: mistake, be sorry Пассивная: cry, worry, remind, share, tune Развитие навыка техники чтения и аудирования	Знакомство с английской литературой	Регулирование игровой учебной деятельности	Развитие навыка чтения, изучение лексики	текущий	Уч. с. 130–131	
65/ 6	Страноведение Отдых во Флориде и на Кавказе	Формирование навыка диалога о путешествии	ЛЕКСИКА Активная: relax, rest, travel, diary, camping, tent Пассивная: sandy, wildlife, snow Понятие о рекламе мест отдыха	развитие коммуникативной компетенции	Удерживание внимания при чтении текста и выборе места отдыха	Чтение и разбор аутентичной информации	текущий	Р.Т. с. 66–67, упр. 1, 2, 3, 4.	

66/ 7	Теперь я знаю. Повторение материала модуля.	Формирование представления об английской сказке и навыка чтения на языке	Закрепление языкового материала модуля 8. Лексика о животных и их образе жизни, Present Simple and Present Continuous, сравнительные степени прилагательных, модальные глаголы must/mustn't. Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики, умения использовать в речи модальные глаголы	Обращение за помощью, формулирование своих затруднений	Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния	Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков	текущ ий	повторить материал модуля 8 к/р	
67/ 8	Контрольная работа № 8 «Места для поездов»	Осознание возможности разбирать аутентичный материал	Контроль усвоения языкового материала модуля 8 Контроль орфографии слов, означающих животных, грамматики модальных глаголов, степени сравнения прилагательных	При обращении за помощью формулирование своих затруднений	Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков	итогов ый		
68/ 9	Повторение пройденного в 4 классе	Воспитание любви и уважения к сверстникам, формирование умения быстро действовать и говорить с опорой на аудирование	Лексика и грамматика курса 4 класса	развитие коммуникативной компетенции	Концентрация внимания на выполнении игровой деятельности на языке	Закрепление лексики по темам, разыгрывание диалогов с опорой на речевую модель	текущ ий		