Утверждено:
Директор
МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ»
/Бурова Ю. Н./
Приказ №152/1-П от «30» августа 2021г

Аннотация к рабочей программе по предмету «Русский язык» (5-9 класс) на учебный год.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 класса составлена в соответствии с положением ФГОС общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику для 5-6 класса общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Троснецовой и др. (М.: Просвещение, 2021),

Для 8-9 общеобразовательных учреждений/ Бархударов С.Г., Крючков С.Е. и др.

Целями и задачами изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- Развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- Освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса расширении круга используемых грамматических средств;
- Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
 - Применение полученных знаний умений в собственной речевой практике.
- Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Данные цели обуславливают решение следующих задач:

Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;

Формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;

Формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя учащихся.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант 1) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования.

В соответствии с учебным планом образовательного учреждения на изучение русского языка в 5-9 классах отводится 714 часов (5 класс-170 часов, 6 класс- 204 часа, 7 класс-136 часов, 8 класс-102 часа, 9 класс-102 часа).

Планируемые результаты освоения предмета

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
 - любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
 - интерес к изучению языка;
 - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
 - самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
 - самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;

- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
 - осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
 - оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
 - высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
 - выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
 - задавать вопросы.

Структура рабочей программы:

Рабочая программа составлена в соответствии с «Положением о разработке и процедуре утверждения рабочих программ по учебным предметам МБОУ «Усть- Хайрюзовская СОШ».

Составитель: Зеленкова А.Х., учитель русского языка и литературы.

Бурова Ю.Н., учитель русского языка и литературы.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена в соответствии с положением ФГОС общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому

языку к учебнику для 5 класса общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Троснецовой и др. (М.: Просвещение, 2021).

Цели обучения

- Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- Развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- Освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса расширении круга используемых грамматических средств;
- Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
 - Применение полученных знаний умений в собственной речевой практике.
- Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Данные цели обуславливают решение следующих задач:

Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;

Формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;

Формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя учащихся.

Общая характеристика программы.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, предусматривается обучение русскому языку в 5 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, расположенные раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа предусматривает

прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 5 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном обучения. Решению этого вопроса посвящен раздел «Вспоминаем, повторяем, изучаем». Для организации систематического повторения, проведении различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 5 класс» содержит значительное количество упразднений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены на развитие связной речи. Темы о развитии речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой ранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т.д.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль вначале и в конце четверти; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя»), диктантов с грамматическими заданиями тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый — итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Содержание программы

Язык и обшения

Язык и человек. Общение устное и письменное. Стили речи.

Вспоминаем, повторяем, изучаем

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв u, a, y после шипящих. Разделительные $\mathfrak b$ и $\mathfrak b$.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква *в* на конце существительных после шипяших.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание *тся* и *ться*; раздельное написание *не* с глаголами.

Развитие речи. Что мы знаем о тексте. Тема текста. Обучающее изложение (по Г.А. Скребицкому, упр. 69). Основная мысль текста. Обучающее сочинение-описание по картине А.А. Пластова «Летом». Стили.

Контрольная работа. <u>Контрольный диктант №1</u> с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах».

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами a, ho и одиночным союзом u; запятая между однородными членами без союзов и с союзами a, ho, u. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Р.Р. Письмо. Сжатое изложение (упр. 129)

К.Р. Контрольное сочинение-описание. <u>Контрольный диктант №2</u> с грамматическим заданием по теме «Синтаксис простого предложения». <u>Контрольный диктант №3</u> с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация».

Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и *ц*. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным e.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

Р.Р. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета). К.Р. Контрольный тест №1 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».

Лексика. Культура речи

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

Р.Р. Выборочное изложение (упр. 269). Сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская глазурь» (упр. 390). Написание подробного изложения (К.Г. Паустовский «Первый снег») упр.408

К.Р. Контрольный тест №2 по теме «Лексика. Культура речи».

Морфемика. Орфография. Культура речи

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы s и c на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-, -лаг-, -poc-, -pacm-. Буквы e и o после шипящих в корне. Буквы ω и ω после ω .

Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

Р.Р. Рассуждение в повествовании. Сочинение-рассуждение «Секрет названия» (упр. 435). Сочинение-описание по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине» (упр. 508)

К.Р. <u>Контрольный диктант №4</u> с грамматическим заданием по теме «Морфемика».

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы o и e после шипящих u u в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

Р.Р. Доказательства в рассуждении. Элементы рассуждения. Сжатое изложение (упр. 553). Сочинение по картине Г.Г. Нисского «Февраль. Подмосковье» (упр. 602)

К.Р. <u>Контрольный диктант №5</u> с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

Р.Р. Описание животного.

К.Р. Контрольное изложение. <u>Контрольный диктант №6</u> с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».

Глагол

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- - -бир-, -дер- - -дир-, -мер- - -мир-, - пер- - -пир-, - тер- - - тир-, -стел- - -стил-. Правописание не с глаголами.

Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

- Р.Р. Рассказ. Невыдуманный рассказ (о себе). Сжатое изложение с изменением формы лица (упр. 739)
- К.Р. Контрольное изложение. <u>Контрольный диктант №7</u> с грамматическим заданием по теме «Глагол».

Повторение и систематизация изученного в 5 классе

Р.Р. Итоговое сочинение (упр. 763)

К.Р. Итоговый контрольный диктант за год.

Место предмета

На изучение предмета отводится 5 часов в неделю, итого 170 часов за учебный год.

Курс русского языка для 5 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика,

воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Ожидаемые результаты в конце 5 класса

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
 - любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
 - интерес к изучению языка;
 - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
 - самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
 - самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
 - пользоваться словарями, справочниками;
 - осуществлять анализ и синтез;

- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
 - осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
 - оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
 - высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
 - выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
 - задавать вопросы.

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 5 класса Учащиеся должны знать:

- основные сведения о языке, изученные в 5 классе;
- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения; смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки; основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

аудирование

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
 - выделять основную мысль, структурные части исходного текста; фонетика и графика
 - выделять в слове звуки речи;
 - давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
 - разбирать слова фонетически;
 - орфоэпия
 - правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;
 - опознавать звукопись как поэтическое средство;
 - использовать логическое ударение для усиления выразительности речи;
 - разбирать слова орфоэпически;
 - работать с орфоэпическим словарем;

лексика

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы;
- опознавать эпитеты, метафоры, олицетворения как средства выразительности речи;
 - пользоваться толковым словарем;

словообразование

- выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры);
 - подбирать однокоренные слова с учетом значения слов;
 - по типичным суффиксам и окончанию определять части речи и их формы;
 - разбирать слова по составу;
 - пользоваться словарем морфемного строения слов;

морфология

- квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;
- правильно определять грамматические признаки изученных частей речи;
- образовывать формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка;
 - разбирать слово морфологически;

синтаксис

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения, количеству грамматических основ;
 - составлять простые и сложные предложения изученных видов;
 - разбирать простое предложение синтаксически;

орфография

- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;
- правильно писать слова с непроверяемыми согласными, изученными в 5 классе;
 - пользоваться орфографическим словарем;

пунктуация

• находить в предложениях места для постановки знаков препинания;

- обосновывать выбор знаков препинания;
- расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами;

связная речь

- определять тему и основную мысль текста, его стиль;
- составлять простой план текста;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных);
 - писать сочинения повествовательного характера;
- совершенствовать содержание и языковое оформление (в соответствии с изученным языковым материалом).

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке;
 - получения знаний по другим учебным предметам.

Используемый учебно-методический комплекс

- 1. Учебник Русский язык. 5 класс. В 2 ч. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.. М.: «Просвещение», 2021
- 2. Рабочая программа по русскому языку. 5 класс./ сост. Т.Н. Трунцева. -2 изд. М.: ВАКО, 2017-80 с.
- 3. Поурочные разработки по русскому языку. 5 класс./ Егорова Н.В. М.: «ВАКО», 2016.
- 4. Е.А.Еремина. Виды разбора на уроках русского языка. . М.: «Просвещение»
- 5. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 5 класс / сост. Н.В. Егорова М.: ВАКО, 2016.

Дополнительная литература

- Александрова Е.С. Тренажер по русскому языку: орфография. 5 класс М.: ВАКО, 2020
- Баландина О.П., Семенова И.М. и др. Обучение сочинению по картине. 5-9классы: конспект уроков. Изд.2-е. Волгоград: Учитель, 2015.
- Бируля И.А Тренажер речевой грамотности: готовимся к ЕГЭ. Ростов н/Д: Феникс, 2018.
- Бирючева Е.С. Учимся писать сочинение. 5 класс. ФГОС/ М.: Издательство «Экзамен», 2019.
- Гайбарян О.Е. Все правила русского языка. Изд. 23-е. Ростов н/Д: Феникс, 2016.
- Грибанская Е.Э. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях: 5-9 классы. ФГОС. М.: Издательство «Экзамен», 2016
 - Горшкова В.Н. Сборник диктантов. 5-9 классы. М.: ВАКО, 2016.

- Жердева Л.А. Русский язык в средней школе: карточки-задания для 5 класса. В помощь учителю Новосибирск: Сиб.унив.изд-во, 2018
- Каськова И.А. Русский язык. Тематический контроль. 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организации / М.: Просвещение, 2021
- Новикова Л.И. Прямая и косвенная речь. 5-9 классы. ФГОС. М.: Издательство «Экзамен», 2017.
- Полонецкая Л.З., Галкина Г.В. Занимательные задания по русскому языку. 5-9 классы.
 - – 2-е изд. М.: ВАКО, 2018.
- Сенина Н.А. Русский язык. 5 класс. ВПР: повторяем и тренируемся. 15 тренировочных вариантов: учебно-методическое пособие Ростов н\Д: Легион, 2020
- Скрипка Е.Н. Тренажер по русскому языку: Пунктуация: 5 класс. ФГОС/ М.: Издательство «Экзамен», 2020
- Страхова Л.Л. Сборник диктатов по русскому языку. 5-9 классы. СПб.: Издательский Дом «Литера», 2014.
- Уварова О.А. Русский язык. 5-9 классы: современные диктанты. Изд. 2-е. Волгоград: Учитель, 2015.

Учебно-тематический план

No	Содержание	Кол-во часов
1	Язык. Речь. Общение	3
2	Вспоминаем, повторяем, изучаем	26
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	32
4	Фонетика, орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	14
5	Лексика. Культура речи	13
6	Морфемика. Орфография. Культура речи	22
7	Морфология. Орфография. Культура речи	51
	Имя существительное.	20
	Имя прилагательное.	10
	Глагол.	21
8	Повторение и систематизация изученного в 5 классе.	9
	ИТОГО	170

Тематическое планирование

по русскому языку в 5 классе

№		Ко л- рока во ча сов	Планируемые результаты			Виды деятельности	Домашн	
ур ок а	Тема урока		Предметны е	Метапредметные	Личностные	учащихся на уроке	ее задание	Дата
Язы	к, речь и общение	(3 ч.)						
1	Язык и человек. Язык и речь. Язык и его единицы. Общение устное и письменное	1	Научиться дифференцировать понятия язык и речь, определять коммуникативную функцию языка, различать языковые единицы, виды языковых единиц, формировать навыки языкового анализа	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые ходе исследования структуры слова	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала; знания о своей этнической принадлежности, о народах и этнических группах России, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, работа с орфограммами, анализа текста	§1-§2 выписат ь из словаря нескольк о значени й к слову «язык»	
2	Читаем учебник. Слушаем на уроке	1	Научиться работать с учебником, работать на уроке, формировать навыки языкового анализа	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление плана статьи, фронтальная беседа, комплексное	§3-§4	

				Регулятивные: самостоятельно выделять и формировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые ходе урока		повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		
3	Научный стиль речи. Разговорная речь. Язык художественной литературы	1	Научиться различать виды речи и определять в зависимости от цели высказывания разговорный, научный и художественный стили речи	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира Регулятивные: самостоятельно выделять и формировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые ходе урока	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление плана статьи, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	§ 5 упр.17 (разбор ы)	
Вспо	оминаем, повторяе	м, из	учаем (26 ч)					
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1	Освоить алгоритм проведения фонетического	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи	Формирование познавательного интереса к	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-	§6- §7 упр. 28 Выучить	

	Орфограмма.		анализа слова; определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка, суффикс, окончание)	в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	предмету исследования	контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	правило разбор № 1 (фонети ческий) слов в тетради
5	Входной контрольный диктант	1	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной самостоятельной работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования проверочной работы	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием	-
6	Правописание	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Формирование у учащихся	§ 8

	проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова		определять орфограмму в корне, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	формировать навыки речевого отображения (описание, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции - рефлексии Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	мотивации к аналитической деятельности	деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской, фронтальная беседа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	выучить правило упр. 33, Упр. 40
7	Правописание проверяемых и непроверяемых согласных в корне слова	1	Научиться определять орфограмму в корне, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, подбирать проверочное слово, пользоваться орфографическим словарем	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий Познавательные: объяснять	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной коллективной аналитической деятельности	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): отработка навыков в рабочих тетрадях, самостоятельная работа по учебнику, взаимопроверка, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	§ 9 выучить правило упр. 44, упр. 46 (Состав ить три предлож ения со словами)

				языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова			
8	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1	Научиться определять орфограмму в корне, проводить фонетический анализ, подбирать проверочное слово, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарем	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной коллективной аналитической деятельности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): анализ текста, работа по учебнику, объяснительный диктант, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	§10 выучить правило упр. 50
9	Буквы и, у, а после шипящих	1	Научиться применять правило правописания букв И, У, А после шипящих, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый, самостоятельная работа с	§ 11 выучить правило упр. 53

10	Разделительный Ъ и Ь	1	Научиться применять правило правописания букв <i>Б и Б</i> , использовать методы проверки слов с Ъ и Ь, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной коллективной аналитической деятельности	дидактическим материалом, взаимопроверка, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и коллективная работа с портфолио, изучение содержания параграфа учебника, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	§ 12 выучить правило упр. 58
11	Раздельное написание предлогов с другими словами	1	Научиться применять правило раздельного написания предлогов со словами разных частей речи, отличать предлог от приставки,	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений);	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной коллективной аналитической деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с дидактическим материалом,	§ 13 выучить правило упр. 62

			составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила		изучение содержания параграфа учебника, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
12	Проверочная работа.	1	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной самостоятельной работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования проверочной работы	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием	§ 6 -§ 13
13	Р.Р. Что мы знаем о тексте	1	Научиться отличать текст от группы предложений, озаглавливать текст, использовать алгоритм для выявления	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту	Формирование познавательного интереса	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:	§ 14 упр. 68

		1		T	T		
			языковых и	деятельности		языковой анализ текста,	
			композиционных	Познавательные: объяснять		составление алгоритма для	
			особенностей	языковые явления, процессы,		ответа по определению	
			текста	связи и отношения,		языковых особенностей	
				выявляемые в ходе		текста, проектирование	
				исследования текста		выполнения домашнего	
						задания, комментирование	
						выставленных оценок	
14	Р.Р. Обучающее	1	Научиться	Коммуникативные: владеть	Формирование	Формирование у учащихся	-
	изложение (по		составлять и	монологической и	устойчивой	умений к осуществлению	
	Г.А.		правильно	диалогической формами речи	мотивации к	контрольной функции;	
	Скребицкому,		оформлять простой	в соответствии с	обучению	контроль и самоконтроль	
	упр. 69)		план текста,	грамматическими и		изученных понятий,	
			подбирать	синтаксическими нормами		алгоритма написания	
			заголовок текста,	родного языка.		изложения: составление	
			использовать	Регулятивные: проектировать		памяток к написанию	
			алгоритм (памятку)	траектории развития через		изложения, составления	
			для озаглавливания	включение в новые виды		плана текста,	
			текста	деятельности и формы		проектирование	
				сотрудничества		выполнения домашнего	
				Познавательные: объяснять		задания, комментирование	
				языковые явления, процессы,		выставленных оценок	
				связи и отношения,			
				выявляемые в ходе			
				исследования текста			
15	Части речи	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Формирование у учащихся	§ 15упр.
			распознавать части	формировать навыки работы в	устойчивой	умений построения и	74
			речи по	группе (включая ситуации	мотивации к	реализации новых знаний	
			характерным	учебного сотрудничества и	самостоятельной	(понятий, способов	
			признакам,	проектные формы работы)	коллективной	действий и т.д.): работа с	
			использовать	Регулятивные: применять	аналитической	тестами, комплексный ест –	
			алгоритм(памятку)	методы информационного	деятельности	диагностика ранее	
			для различения	поиска		изученного, фронтальная	

16	Глагол	1	частей речи, определять части речи по морфологическим признакам	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи Коммуникативные:	Формирование	беседа по вопросам учебника, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок Формирование у учащихся	§ 16
			определять глагол по морфологическим признакам, определять его грамматическую форму, применять правило написания Ь в форме 2-го лица ед.ч.	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагола и его признаков	устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательск ой деятельности	деятельностных способностей и способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа, работа в парах сильный – слабый с лингвистическим портфолио, составление плана лингвистического рассуждения о глаголе, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	правила упр. 82
17	Написание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах	1	Научиться с помощью вопроса отличать неопределенную форму глагола от формы 3-го лица ед.ч., формировать навыки	Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном	Формирование познавательного интереса	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа, работа	§ 17 выучить ся правила упр. 85

			лингвистического	решении задач		в парах сильный – слабый,	
			анализа	Познавательные: объяснять		отработка навыков в	
			anama			рабочих тетрадях,	
				языковые явления, процессы,		раоочих тетрадях, самостоятельная работа по	
				связи и отношения,		1	
				выявляемые в ходе		учебнику, взаимопроверка,	
				исследования данного правила		проектирование	
						выполнения домашнего	
						задания, комментирование	
						выставленных оценок	
18	Р.Р. Тема текста	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Формирование у учащихся	§18 упр.
			определять и	устанавливать рабочие	познавательного	умений построения и	88
			формулировать	отношения, эффективно	интереса,	реализации новых знаний	
			тему и главную	сотрудничать и	формирование	(понятий, способов	
			мысль текста,	способствовать продуктивной	устойчивой	действий и т.д.):	
			подбирать	кооперации	мотивации к	самостоятельная работа по	
			заголовок к тексту	Регулятивные: проектировать	самостоятельном	составлению памяток	
				траектории развития через	уи	«Языковые и	
				включение новые виды	коллективному	композиционные признаки	
				деятельности и формы	проектированию	текста», групповая работа –	
				сотрудничества		проектирование с	
				Познавательные: объяснять		использованием	
				языковые явления, процессы,		дидактического материала,	
				связи и отношения,		проектирование	
				выявляемые в ходе		выполнения домашнего	
				исследования текста		задания, комментирование	
				песледования текета		выставленных оценок	
19	Личные	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Формирование у учащихся	§19 упр.
1)	окончания	1		представлять конкретное	устойчивой	деятельностных	94 94
			определять	содержание и сообщать его в	мотивации к	способностей и	7
	глаголов		спряжение глагола,	l -	,	способностей к	
			определять	письменной и устной форме	самостоятельном		
			орфограмму в	Регулятивные: определять	уи	структурированию и	
			окончании глагола,	новый уровень отношения к	коллективному	систематизации изучаемого	
			применять	самому себе как субъекту	проектированию	предметного содержания:	

			OHEODIEM	ноджани и оджи		Amore amonomically in	
			алгоритм	деятельности		урок-презентация на	
			определения	Познавательные: объяснять		интерактивной доске,	
			спряжения и	языковые явления, процессы,		составление конспекта на	
			написания личного	связи и отношения,		основе презентации	
			окончания глагола	выявляемые в ходе		учителя, составление и	
				исследования данного правила		освоение алгоритма	
						определения спряжения и	
						написания личного	
						окончания глагола,	
						проектирование	
						выполнения домашнего	
						задания, комментирование	
						выставленных оценок	
20	Проверочная	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Формирование у учащихся	§ 20
	работа		воспроизводить	формировать навыки учебного	навыков	умений к осуществлению	
			приобретенные	сотрудничества в ходе	самоанализа и	контрольной функции;	
			знания, навыки в	индивидуальной	самоконтроля	контроль и самоконтроль	
			конкретной	самостоятельной работы.	_	изученных понятий:	
			деятельности	Регулятивные: проектировать		написание контрольного	
				маршрут преодоления		диктанта с грамматическим	
				затруднений в обучении через		заданием	
				включение в новые виды			
				деятельности и формы			
				сотрудничества			
				Познавательные: объяснять			
				языковые явления, процессы,			
				связи и отношения,			
				выявляемые в ходе			
				исследования проверочной			
				работы			
				F			
21	Имя	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Формирование у учащихся	§ 20
	существительно	-	определять	формировать навыки работы в	устойчивой	деятельностных	(выучит
	од ществительно		опродолить	Topinipobalb nabbikii paooibi b	J V I OII III DOII	Acutemble	(221) 1111

	O MON HOOTH POYYY		OVALLO CERTIFICATION DE LA CO	ENVIRON (PREMIONING ONE)	MOTUPOLITIE	способностей и	T .
	е как часть речи		существительное	группе (включая ситуации	мотивации к		Ь
			по его	учебного сотрудничества и	самостоятельной	способностей к	правила)
			морфологическим	проектные формы работы)	и групповой	структурированию и	упр. 102
			признакам,	Регулятивные: применять	исследовательск	систематизации изучаемого	(написат
			определять род,	методы информационного	ой деятельности	предметного содержания:	ь над
			число, роль в	поиска		комплексное повторение с	сущ.
			предложении,	Познавательные: объяснять		использованием	Падеж и
			формировать	языковые явления, процессы,		дидактического материала,	число)
			навыки	связи и отношения,		составление лана описания	
			лингвистического	выявляемые в ходе		существительного,	
			конструирования,	исследования		проектирование	
			описания,	существительного и его		выполнения домашнего	
			лингвистического	признаков		задания, комментирование	
			анализа			выставленных оценок	
22	Падежные	1	Научиться	Коммуникативные: владеть	Формирование	Формирование у учащихся	§ 20
	окончания		определять	монологической и	устойчивой	деятельностных	проскло
	существительны		склонение имени	диалогической формами речи	мотивации к	способностей и	НЯТЬ
	X		существительного,	в соответствии с	обучению,	способностей к	слова в
			определять падеж,	грамматическими и	изучению и	структурированию и	рабочей
			применять правило	синтаксическими нормами	закреплению	систематизации изучаемого	тетради
			написания Ь на	языка.	НОВОГО	предметного содержания:	
			конце	Регулятивные: проектировать		самостоятельная работа с	
			существительных	траектории развития через		дидактическим материалом,	
				включение в новые виды		изучение содержания	
				деятельности и формы		параграфа учебника,	
				сотрудничества		составление алгоритма	
				Познавательные: объяснять		определения падежа и	
				языковые явления, процессы,		падежных окончаний имени	
				связи и отношения,		существительного,	
				выявляемые в ходе		проектирование	
				исследования данного		выполнения домашнего	
				правила		задания, комментирование	
				1		выставленных оценок	
						выставленных оценок	

23	Имя	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Формирование у учащихся	§21 упр.
	прилагательное		определять	устанавливать рабочие	навыков	деятельностных	107
	как часть речи		прилагательное по	отношения, эффективно	интеграции	способностей и	
	-		его	сотрудничать и	индивидуальног	способностей к	
			морфологическим	способствовать продуктивной	ОИ	структурированию и	
			признакам,	кооперации	коллективного	систематизации изучаемого	
			применять правило	Регулятивные: проектировать	конструирования	предметного содержания:	
			написания	траектории развития через	в ходе решения	коллективная работа на	
			окончаний	включение в новые виды	общей задачи	основе определения	
			прилагательного	деятельности и формы		морфологических	
				сотрудничества		признаков имени	
				Познавательные: объяснять		прилагательного,	
				языковые явления, процессы,		самостоятельная работа с	
				связи и отношения,		учебником	
				выявляемые в ходе			
				исследования			
				прилагательного			
24	Местоимение	1	Научиться	Коммуникативные: владеть	Формирование	Формирование у учащихся	§ 22 упр.
	как часть речи		определять	монологической и	познавательного	деятельностных	115.
			местоимения,	диалогической формами речи	интереса и	способностей и	Выучить
			указывающие на	в соответствии с	устойчивой	способностей к	правило
			лицо, правильно	грамматическими и	мотивации к	структурированию и	
			использовать и в	синтаксическими нормами	исследовательск	систематизации изучаемого	
			речи	языка.	ой деятельности	предметного содержания:	
				Регулятивные: проектировать		урок-презентация,	
				траектории развития через		конспектирование	
				включение в новые виды		материала презентации,	
				деятельности и формы		объяснительный диктант,	
				сотрудничества		проектирование	
				Познавательные: объяснять		выполнения домашнего	
				языковые явления, процессы,		задания, комментирование	
				связи и отношения,		выставленных оценок	

				выявляемые в ходе			
				исследования местоимения			
25	Р.Р. Основная	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Формирование у учащихся	§ 23 упр.
	мысль текста		определять тему и	представлять конкретное	устойчивой	деятельностных	118
			основную мысль	содержание и сообщать его в	мотивации к	способностей и	
			текста, отражать	письменно и устной форме	проблемно-	способностей к	
			идею, главную	Регулятивные: определять	поисковой	структурированию и	
			мысль текста в	новый уровень отношения к	деятельности	систематизации изучаемого	
			заголовке	самому себе как субъекту		предметного содержания:	
				деятельности.		отработка новых знаний,	
				Познавательные: объяснять		композиционно-	
				языковые явления, процессы,		тематический анализ	
				связи и отношения,		текста, проектирование	
				выявляемые в ходе		выполнения домашнего	
				исследования текста		задания, комментирование	
						выставленных оценок	
26	Р.Р. Обучающее	1	Научиться	Коммуникативные: добывать	Формирование	Формирование у учащихся	§21 упр.
	сочинение-		составлять и	недостающую информацию с	интереса к	умений к осуществлению	110
	описание по		правильно	помощью вопросов	творческой	контрольной функции;	
	картине А.А.		оформлять простой	(познавательная	деятельности	контроль и самоконтроль	
	Пластова		план сочинения-	инициативность)		изученных понятий,	
	«Летом»		описания,	Регулятивные: формировать		алгоритма написания	
			подбирать	ситуацию саморегуляции,		сочинения: составление	
			заголовок текста,	сотрудничества в совместном		памяток к написанию	
			конструировать	решении задач		сочинения-описания,	
			текст типа речи	Познавательные: объяснять		составления плана текста,	
			описание	языковые явления, процессы,		проектирование	
				связи и отношения,		выполнения домашнего	
				выявляемые в ходе		задания, комментирование	
				исследования при работе над		выставленных оценок	
				сочинением			
27	Повторение	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Формирование у учащихся	§1-§23
	изученного в		применять правила	формировать навыки речевых	навыков	деятельностных	ответить

	начальных		написания гласных	действий: использования	самоанализа и	способностей и	110
					самоанализа и	способностей к	на
	классах		и согласных в	адекватных языковых средств	самоконтроля		вопросы
			корне и окончании,	для отображения в форме		структурированию и	стр. 60
			определять части	речевых высказываний своих		систематизации изучаемого	
			речи, определять	чувств, мыслей, побуждений и		предметного содержания:	
			тему текста, его	иных составляющих		комплексное повторение,	
			основную мысль	внутреннего мира		проектирование	
				Регулятивные: осознавать		выполнения домашнего	
				самого себя как движущую		задания.	
				силу своего назначения, свою			
				способность к преодолению			
				препятствий и самокоррекции			
				Познавательные: объяснять			
				языковые явления, процессы,			
				связи и отношения,			
				выявляемые в ходе повторения			
				и обобщения материала			
28	Контрольный	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Формирование у учащихся	-
	диктант №1 с		воспроизводить	формировать навыки учебного	навыков	умений к осуществлению	
	грамматическим		приобретенные	сотрудничества в ходе	самоанализа и	контрольной функции;	
	заданием по		знания, навыки в	индивидуальной	самоконтроля	контроль и самоконтроль	
	теме		конкретной	самостоятельной работы.	-	изученных понятий:	
	«Повторение		деятельности	Регулятивные: проектировать		написание контрольного	
	изученного в			маршрут преодоления		диктанта с грамматическим	
	начальных			затруднений в обучении через		заданием	
	классах»			включение в новые виды			
				деятельности и формы			
				сотрудничества			
				Познавательные: объяснять			
				языковые явления, процессы,			
				связи и отношения,			
				выявляемые в ходе			
				исследования контрольной			
<u> </u>		<u> </u>		последования контрольной			

				работы			
29	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте таксис. Пунктуаци	1 19. Ky	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего назначения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенст вованию	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа, комментирование выставленных оценок	§1-§23
30	Синтаксис. Пунктуация	1	Научиться различать единицы	Коммуникативные: устанавливать рабочие	Формирование устойчивой	Формирование у учащихся умений построения и	\$24-\$25 выучить
	ттупктуация		языка, определять,	отношения, эффективно	мотивации к	реализации новых знаний	правило
			какую роль играют	сотрудничать и	интеграции	(понятий, способов,	упр. 126
			знаки препинания в	способствовать продуктивной	индивидуальной	действий и т.д.):	
			предложении,	кооперации	и коллективной	коллективная работа с	
			формировать	Регулятивные: проектировать	учебно-	интерактивной доской,	
			навыки	траектории развития через	познавательной	работа в парах сильный-	
			лингвистического	включение в новые виды	деятельности	слабый по алгоритму,	
			анализа	деятельности и формы		проектирование	

				сотрудничества		выполнения домашнего	
				Познавательные: объяснять		задания, комментирование	
				языковые явления, процессы,		выставленных оценок	
				связи и отношения,		Выставленным оденск	
				выявляемые в ходе			
				исследования предложений со			
				знаками препинаниями			
31	Р.Р. Сжатое	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Формирование у учащихся	§24-§25
	изложение (упр.	•	выделять главное в	использовать адекватные	познавательного	умений к осуществлению	32 : 320
	129)		тексте, используя	языковые средства для	интереса	контрольной функции;	
	12))		приемы	отображения в форме речевых	пптереси	контроль и самоконтроль	
			компрессии	высказываний с целью		изученных понятий,	
			компресени	планирования, контроля и		алгоритма написания	
				самооценки		изложения: работа в парах	
				Регулятивные: осознавать		сильный – слабый	
				самого себя как движущую		(обучение сжатому	
				силу своего научения, свою		изложению),	
				способность к преодолению		индивидуальная работа с	
				препятствий и самокоррекции		дидактическим материалом	
				Познавательные: объяснять		и учебником (обучение	
				языковые явления, процессы,		способом сжатия),	
				связи и отношения,		комментирование	
				выявляемые в ходе		выставленных оценок	
				исследования компрессии		выставленных оценок	
				текста			
32	Словосочетание	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Формирование у учащихся	§26
	Chobo co lo tunino	1	выделять	представлять конкретное	устойчивой	умений к осуществлению	выучить
			словосочетание в	содержание и сообщать его в	мотивации к	контрольной функции;	правило
			предложении,	письменной и устной форме	исследовательск	контроль и самоконтроль	упр. 137
			анализировать его	Регулятивные: определять	ой деятельности	изученных понятий,	J-17. 10,
			структуру,	новый уровень отношения к	оп делгениюсти	алгоритма написания	
			устанавливать	самому себе как субъекту		изложения: групповая	
			смысловую связь в	деятельности		работа по учебнику,	
			CMBICHODY TO CDASE B	делтельпости		работа по учеснику,	

			СПОВОСОПАТАЦИИ	Познавательные: объяснять		самостоятани ная работа с	
			словосочетании			самостоятельная работа с	
				языковые явления, процессы,		дидактическим материалом,	
				связи и отношения,		проектирование	
				выявляемые в ходе		выполнения домашнего	
				исследования смысловой		задания, комментирование	
				связи в словосочетании		выставленных оценок	
33	Способы	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Формирование у учащихся	§26
	выражения		определять	устанавливать рабочие	устойчивого	деятельностных	выучить
	грамматической		способы	отношения, эффективно	интереса к	способностей и	правило
	связи в		грамматической	сотрудничать и	изучению нового	способностей к	упр. 141
	словосочетании		связи в	способствовать продуктивной		структурированию и	
			словосочетании,	кооперации		систематизации изучаемого	
			составлять	Регулятивные: проектировать		предметного содержания:	
			словосочетания	маршрут преодоления		работа в группах сильный -	
				затруднений в обучении через		слабый (конструирование	
				включение в новые виды		словосочетаний по	
				деятельности и формы		образцу), проектирование	
				сотрудничества		выполнения домашнего	
				Познавательные: объяснять		задания, комментирование	
				языковые явления, процессы,		выставленных оценок	
				связи и отношения,		,	
				выявляемые в ходе			
				исследования способов			
				выражения грамматической			
				связи			
34	Разбор	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Формирование у учащихся	§ 27
	словосочетания	1	разбирать	формировать навыки работ в	навыков	деятельностных	упр.145
			словосочетание по	группе	индивидуальног	способностей и	(выполн
			алгоритму	Регулятивные: применять	о и	способностей к	ИТЬ
			an opining	методы информационного	коллективного	структурированию и	разбор
				поиска	проектирования	систематизации изучаемого	словосо
				Познавательные: объяснять	в ходе	предметного содержания:	четаний)
						1 -	тегапии)
				языковые явления, процессы,	выполнения	индивидуальная работа с	

				связи и отношения, выявляемые в ходе разбора словосочетания по алгоритму	творческого задания	дидактическим материалом и учебником, проектная работа в группах, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование	
35	Предложение	1	Научиться правильно составлять предложения. Различать грамматическую основу	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений	Формирование навыков составлять предложения.	выставленных оценок Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, проектная работа в группах, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	§ 28 упр. 148
36	Виды предложений по цели высказывания. Восклицательны е предложения	1	Научиться определять вид предложения по целы высказывания, правильно произносить эти предложения, различать	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах сильный — слабый, составление	§ 29 - § 30 упр.160 выучить правило

			предложения по	Познавательные: объяснять		алгоритма определения	
			эмоциональной	языковые явления, процессы,		типа предложений по цели	
			окраске, правильно	связи и отношения,		высказывания,	
			ставить знаки	выявляемые в ходе		проектирование	
			препинания в конце	исследования отдельных		выполнения домашнего	
			предложения	предложений		задания, комментирование	
						выставленных оценок	
37	Члены	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Формирование у учащихся	§ 31
	предложения.		различать главные	устанавливать рабочие	навыков	деятельностных	выучить
	Главные члены		и второстепенные	отношения, эффективно	организации и	способностей и	правило
	предложения.		члены	сотрудничать и	анализа своей	способностей к	упр. 169
	Подлежащее		предложения,	способствовать продуктивной	деятельности в	структурированию и	
			находить	кооперации	составе группы	систематизации изучаемого	
			подлежащее в	Регулятивные: проектировать		предметного содержания:	
			предложении	маршрут преодоления		работа в парах,	
				затруднений в обучении через		самостоятельная работа по	
				включение в новые виды		учебнику, работа с	
				деятельности и формы		алгоритмами определения	
				сотрудничества		главных членов	
				Познавательные: объяснять		предложения,	
				языковые явления, процессы,		проектирование	
				связи и отношения,		выполнения домашнего	
				выявляемые в ходе		задания, комментирование	
				исследования главных и		выставленных оценок	
				второстепенных членов			
				предложения			
38	Сказуемое	1	Научиться находить	Коммуникативные:	Формирование	Формирование у учащихся	§ 31
			сказуемое в	устанавливать рабочие	устойчивой	деятельностных	выучить
			предложении	отношения, эффективно	мотивации к	способностей и	правило
				сотрудничать и	обучению	способностей к	Упр. 173
				способствовать продуктивной	навыков	структурированию и	
				кооперации	составления	систематизации изучаемого	
				Регулятивные: осознавать	алгоритма	предметного содержания:	

				2011070 2067 11011		40 E 0 = 0 = 0 = 0 = 0 = 0 = 0 = 0 = 0 =	
				самого себя как движущую	выполнения	работа в парах,	
				силу своего научения, свою	задачи	самостоятельная работа по	
				способность к преодолению		учебнику, работа с	
				препятствий и самокоррекции		алгоритмами определения	
				Познавательные: объяснять		сказуемого в предложении,	
				языковые явления, процессы,		проектирование	
				связи и отношения,		выполнения домашнего	
				выявляемые в ходе		задания, комментирование	
				исследования главного члена		выставленных оценок	
				предложения - сказуемого			
39	Тире между	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Формирование у учащихся	§ 32
	подлежащим и		применять правило	использовать адекватные	познавательных	деятельностных	выучить
	сказуемым		постановки тире	языковые средства для	навыков	способностей и	правило
	_		между	отображения в форме речевых		способностей к	Упр. 178
			подлежащим и	высказываний с целью		структурированию и	
			сказуемым, владеть	планирования, контроля и		систематизации изучаемого	
			терминологией	самооценки		предметного содержания:	
			1	Регулятивные: управлять		работа в парах,	
				поведением партнера		самостоятельная работа по	
				(контроль, коррекция, оценка		учебнику, проектирование	
				действий, умение убеждать)		выполнения домашнего	
				Познавательные: объяснять		задания, комментирование	
				языковые явления, процессы,		выставленных оценок	
				связи и отношения,		·	
				выявляемые в ходе			
				исследования данного правила			
40	Нераспростране	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Формирование у учащихся	§ 33
	нные и		различать	устанавливать рабочие	навыков	деятельностных	выучить
	распространённ		нераспространенны	отношения, эффективно	организации и	способностей и	правило
	ые предложения		е и	сотрудничать и	анализа своей	способностей к	Упр. 182
	,It		распространенные	способствовать продуктивной	деятельности в	структурированию и	
			предложения	кооперации	составе группы	систематизации изучаемого	
			L	Регулятивные: проектировать	To the transfer of the transfe	предметного содержания:	
				i di juminibilo. Ilpoditi pobuib		предлетного содержания.	

	T T		1			T ~	Г
				маршрут преодоления		работа в парах,	
				затруднений в обучении через		самостоятельная работа по	
				включение в новые виды		учебнику, работа с	
				деятельности и формы		алгоритмами различать	
				сотрудничества		нераспространенные и	
				Познавательные: объяснять		распространенные	
				языковые явления, процессы,		предложения,	
				связи и отношения,		проектирование	
				выявляемые в ходе		выполнения домашнего	
				исследования		задания, комментирование	
				нераспространенных и		выставленных оценок	
				распространенных			
				предложений			
41	Второстепенные	1	Научиться находить	Коммуникативные:	Формирование	Формирование у учащихся	§ 34
	члены		дополнение по	использовать адекватные	устойчивой	деятельностных	выучить
	предложения.		вопросу, отличать	языковые средства для	мотивации к	способностей и	правило
	Дополнение		дополнение,	отображения в форме речевых	обучению	способностей к	упр. 190
			выраженное	высказываний с целью	навыков	структурированию и	(подчерк
			существительным в	планирования, контроля и	составления	систематизации изучаемого	нуть
			винительным	самооценки	алгоритма	предметного содержания:	дополне
			падеже, от	Регулятивные: осознавать	выполнения	групповая работа (анализ	ние)
			подлежащего	самого себя как движущую	задачи	предложения), беседа по	
				силу своего научения, свою		содержанию учебника,	
				способность к преодолению		индивидуальная работа,	
				препятствий и самокоррекции		проектирование	
				Познавательные: объяснять		выполнения домашнего	
				языковые явления, процессы,		задания, комментирование	
				связи и отношения,		выставленных оценок	
				выявляемые в ходе работы над			
				дополнением			
42	Определение	1	Научиться находить	Коммуникативные:	Формирование	Формирование у учащихся	§35
			определение в	управлять поведением	устойчивой	деятельностных	выучить
			предложении	партнера (контроль,	мотивации к	способностей и	правило

				коррекция, оценка действий,	обучению	способностей к	Упр. 194
				умение убеждать)	навыков	структурированию и	711p. 171
				Регулятивные: проектировать	составления	систематизации изучаемого	
				маршрут преодоления	алгоритма	предметного содержания:	
				затруднений в обучении через	выполнения	групповая работа (анализ	
				включение в новые виды	задачи	предложения), беседа по	
				деятельности и формы	задачи	содержанию учебника,	
				сотрудничества		комплексное повторение	
				Познавательные: объяснять		<u> </u>	
						индивидуальная работа,	
				языковые явления, процессы,		проектирование	
				связи и отношения,		выполнения домашнего	
				выявляемые в ходе работы над		задания, комментирование	
12	07	1	11	определением	Ф.	выставленных оценок	0.26
43	Обстоятельство	1	Научиться находить	Коммуникативные:	Формирование	Формирование у учащихся	§ 36
			обстоятельство в	управлять поведением	устойчивой	деятельностных	выучить
			предложении,	партнера (контроль,	мотивации к	способностей и	правило
			отличать его от	коррекция, оценка действий,	обучению	способностей к	Упр. 202
			дополнения,	умение убеждать)	навыков	структурированию и	
			выраженное	Регулятивные: проектировать	составления	систематизации изучаемого	
			существительным в	маршрут преодоления	алгоритма	предметного содержания:	
			винительным	затруднений в обучении через	выполнения	групповая работа (анализ	
			падеже	включение в новые виды	задачи	предложения), беседа по	
				деятельности и формы		содержанию учебника,	
				сотрудничества		индивидуальная работа,	
				Познавательные: объяснять		проектирование	
				языковые явления, процессы,		выполнения домашнего	
				связи и отношения,		задания, комментирование	
				выявляемые в ходе работы над		выставленных оценок	
				обстоятельством			
44	Предложения с	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Формирование у учащихся	§ 37
	однородными		применять	использовать адекватные	познавательных	деятельностных	выучить
	членами		пунктуационные	языковые средства для	навыков	способностей и	правило
			правила	отображения в форме речевых		способностей к	Придума

45	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	постановки запятой предложении с однородными членами Научиться применять пунктуационные правила постановки запятой предложении с однородными	высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (анализ предложения), беседа по содержанию учебника, индивидуальная работа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционноконтрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в	ть 5 предлож ения с однород ными членами согласно схему на стр. 100 \$ 38 упр. 211 выучить правило
						-	
				выявляемые в ходе			
				исследования предложений с			
				однородными членами			
45	Знаки	1	Научиться				
	-		*			1 * *	
	-			l =			_
	-		-		•	1 *	правило
	членами			· ·		1 = = = = = = = = = = = = = = = = = = =	
			*		задачи	- `	
			*	·		1 2	
			членами	Регулятивные: осознавать		деятельности): беседа по	
				самого себя как движущую		содержанию учебника,	
				силу своего научения, свою способность к преодолению		индивидуальная работа с	
				препятствий и самокоррекции		тестами, проектирование выполнения домашнего	
				Познавательные: объяснять		задания, комментирование	
				языковые явления, процессы,		выставленных оценок	
				связи и отношения,			
				выявляемые в ходе			
				исследования предложений с			
				_			
				однородными членами			

	слова в		в предложении	формировать навыки учебного	навыков	умений построения и	216	
	предложениях с		обобщающее слово,	сотрудничества в ходе	индивидуальной	реализации новых знаний	выучить	
	однородными		отличать от	индивидуальной и групповой	и коллективной	(понятий, способов,	правило	
	членами		однородных членов	работы	исследовательск	действий): работа с	iip wa iii	
	предложения		предложения,	Регулятивные: осознавать	ой деятельности	учебником, групповая		
	продоложения		применять	самого себя как движущую	на основе	работа, индивидуальная		
			пунктуационные	силу своего научения, свою	составления	работа по учебнику и		
			правила	способность к преодолению	алгоритма	дидактическому материалу,		
			inp warmin	препятствий и самокоррекции	war opinia.	проектирование		
				Познавательные: объяснять		выполнения домашнего		
				языковые явления, процессы,		задания, комментирование		
				связи и отношения,		выставленных оценок		
				выявляемые в ходе				
				исследования предложений с				
				обобщающими словами				
47	Предложения с	1	Научиться находить	Коммуникативные:	Формирование	Формирование учащихся	§ 39 упр.	
	обращениями		обращение в	устанавливать рабочие	устойчивой	умений построения и	228	
			тексте, отличать его	отношения, эффективно	мотивации к	реализации новых знаний	выучить	
			от подлежащего,	сотрудничать и	изучению и	(понятий, способов,	правило	
			применять	способствовать продуктивной	закреплению	действий): урок-		
			пунктуационные	кооперации	НОВОГО	презентация, работа с		
			правила	Регулятивные: проектировать		орфограммами, работа с		
				маршрут преодоления		учебником, групповая		
				затруднений в обучении через		работа, проектирование		
				включение в новые виды		выполнения домашнего		
				деятельности и формы		задания, комментирование		
				сотрудничества		выставленных оценок		
				Познавательные: объяснять				
				языковые явления, процессы,				
				связи и отношения,				
				выявляемые в ходе				
				исследования предложений с				
				обращениями				

48	Р.Р. Письмо	1	Научиться писать и	Коммуникативные:	Формирование	Формирование у учащихся	§ 40 упр.	
			оформлять письма	организовывать и планировать	устойчивого	умений к осуществлению	232	
				учебное сотрудничество с	интереса к	контрольной функции;		
				учителем и сверстником	творческой	контроль и самоконтроль		
				Регулятивные: осознавать	деятельности,	изученных понятий,		
				самого себя как движущую	проявления	алгоритма написания		
				силу своего научения, свою	креативных	письма: работа в парах,		
				способность к преодолению	способностей	индивидуальная творческая		
				препятствий и самокоррекции		работа, составление плана		
				Познавательные: объяснять		письма, проектирование		
				языковые явления, процессы,		выполнения домашнего		
				связи и отношения,		задания, комментирование		
				выявляемые в ходе		выставленных оценок		
				исследования жанра письмо				
49	Р.Р. Сочинение-	1	Научиться собирать	Коммуникативные:	Формирование	Формирование у учащихся	-	
	описание по		материал для	определять цели и функции	устойчивого	умений к осуществлению		
	картине Ф.П.		сочинения,	участников, способы	интереса к	контрольной функции;		
	Решетникова		оформлять план	взаимодействия; планировать	творческой	контроль и самоконтроль		
	«Мальчишки»		сочинения,	общие способы работы;	деятельности по	изученных понятий,		
	(упр.236)		выявлять	обмениваться знаниями между	алгоритму,	алгоритма написания		
			композиционные и	членами группы для принятия	индивидуальном	сочинения-описания:		
			языковые	эффективных совместных	у плану	коллективная работа в		
			особенности текста	решений		составлении плана для		
			типа речи описание	Регулятивные: осознавать		описания картины		
				самого себя как движущую		Решетникова		
				силу своего научения, свою		«Мальчишки»,		
				способность к преодолению		индивидуальная творческая		
				препятствий и самокоррекции		работа, комментирование		
				Познавательные: объяснять		выставленных оценок		
				языковые явления, процессы,				
				связи и отношения,				
				выявляемые в ходе				
				исследования типа речи				

				описание			
50	Синтаксический	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Формирование у учащихся	§ 41 упр.
	разбор простого		выполнять	формировать навыки учебного	устойчивой	способностей к рефлексии	196
	предложения		синтаксический	сотрудничества в ходе	мотивации к	коррекционно-	(выполн
			разбор простого	индивидуальной и групповой	изучению и	контрольного типа и	ИТЬ
			предложения	работы	закреплению	реализации коррекционной	синтакс
				Регулятивные: осознавать	нового	нормы (фиксирования	ический
				самого себя как движущую	материала	собственных затруднений в	разбор
				силу своего научения, свою		деятельности): работа в	предлож
				способность к преодолению		парах, коллективная работа	ений)
				препятствий и самокоррекции		по составлению памятки к	
				Познавательные: объяснять		разбору простого	
				языковые явления, процессы,		предложения,	
				связи и отношения,		проектирование	
				выявляемые в ходе		выполнения домашнего	
				исследования простого		задания, комментирование	
				предложения		выставленных оценок	
51	Пунктуационны	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Формирование у учащихся	§ 42 упр.
	й разбор		выполнять	формировать навыки учебного	устойчивой	способностей к рефлексии	196
	простого		пунктуационный	сотрудничества в ходе	мотивации к	коррекционно-	(выполн
	предложения		разбор простого	индивидуальной и групповой	изучению и	контрольного типа и	ИТЬ
			предложения	работы	закреплению	реализации коррекционной	пунктуа
				Регулятивные: осознавать	нового	нормы (фиксирования	ционны
				самого себя как движущую	материала	собственных затруднений в	й разбор
				силу своего научения, свою		деятельности): работа в	предлож
				способность к преодолению		парах, коллективная работа	ений)
				препятствий и самокоррекции		по составлению памятки к	
				Познавательные: объяснять		разбору простого	
				языковые явления, процессы,		предложения,	
				связи и отношения,		проектирование	
				выявляемые в ходе		выполнения домашнего	
				исследования простого		задания, комментирование	
				предложения		выставленных оценок	

52	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием «Синтаксис простого предложения»	1	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной самостоятельной работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольной работы	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием	-	
53	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего назначения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенст вованию	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения	-	

			I			T	
				языковые явления, процессы,		анализа, комментирование	
				связи и отношения,		выставленных оценок	
				выявляемые в ходе работы над			
				ошибками			
54	Простые и	1	Научиться отличать	Коммуникативные:	Формирование	Формирование у учащихся	§ 43 упр.
	сложные		простое	формировать навыки учебного	устойчивой	способностей к рефлексии	244 (3,4)
	предложения.		предложение от	сотрудничества в ходе	мотивации к	коррекционно-	выучить
			сложного	индивидуальной	изучению и	контрольного типа и	правило
				самостоятельной работы.	закреплению	реализации коррекционной	
				Регулятивные: проектировать	нового	нормы (фиксирования	
				маршрут преодоления	материала	собственных затруднений в	
				затруднений в обучении через		деятельности):	
				включение в новые виды		индивидуальная и	
				деятельности и формы		коллективная работа с	
				сотрудничества		интерактивной доской,	
				Познавательные: объяснять		самостоятельная работа с	
				языковые явления, процессы,		тестами, коллективное	
				связи и отношения,		проектирование	
				выявляемые в ходе		выполнения домашнего	
				исследования простых		задания, комментирование	
				сложных предложений		выставленных оценок	
55	Знаки	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Формирование у учащихся	§ 43 упр.
	препинания в		применять правила	формировать навыки учебного	устойчивой	способностей к рефлексии	247
	сложном		постановки запятой	сотрудничества в ходе	мотивации к	коррекционно-	выучить
	предложении		в сложном	индивидуальной	изучению и	контрольного типа и	правило
			предложении;	самостоятельной работы.	закреплению	реализации коррекционной	
			владеть	Регулятивные: проектировать	НОВОГО	нормы (фиксирования	
			терминологией;	маршрут преодоления	материала	собственных затруднений в	
			отличать	затруднений в обучении через	_	деятельности):	
			сложносочиненное	включение в новые виды		индивидуальная и	
			предложение от	деятельности и формы		коллективная работа с	
			сложноподчиненно	сотрудничества		интерактивной доской,	
			го	Познавательные: объяснять		самостоятельная работа с	

			1					
				языковые явления, процессы,		тестами, коллективное		
				связи и отношения,		проектирование		
				выявляемые в ходе		выполнения домашнего		
				исследования знаков		задания, комментирование		
				препинаний в сложных		выставленных оценок		
				предложениях				
56	Синтаксический	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Формирование у учащихся	§ 44 упр.	
	разбор сложного		выполнять	формировать навыки учебного	устойчивой	способностей к рефлексии	250	
	предложения		синтаксический	сотрудничества в ходе	мотивации к	коррекционно-	(выполн	
			разбор сложного	индивидуальной и групповой	изучению и	контрольного типа и	ИТЬ	
			предложения	работы	закреплению	реализации коррекционной	разборы	
				Регулятивные: осознавать	НОВОГО	нормы (фиксирования) -	
				самого себя как движущую	материала	собственных затруднений в		
				силу своего научения, свою	-	деятельности): работа в		
				способность к преодолению		парах, коллективная работа		
				препятствий и самокоррекции		по составлению памятки к		
				Познавательные: объяснять		разбору сложного		
				языковые явления, процессы,		предложения,		
				связи и отношения,		проектирование		
				выявляемые в ходе		выполнения домашнего		
				исследования сложного		задания, комментирование		
				предложения		выставленных оценок		
57	Прямая речь.	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Формирование у учащихся	§ 45 упр.	
	Знаки		различать прямую	организовывать и планировать	навыков	способностей к рефлексии	254	
	препинания в		речь и слова автора,	учебное сотрудничество с	творческого	коррекционно-	выучить	
	предложениях с		составлять схемы	учителем и сверстником	конструирования	контрольного типа и	правило	
	прямой речью		предложений с	Регулятивные: осознавать	по алгоритму	реализации коррекционной	r	
	1 1 -		прямой речью	самого себя как движущую	1 ,	нормы (фиксирования		
			1 1	силу своего научения, свою		собственных затруднений в		
				способность к преодолению		деятельности):фронтальная		
				препятствий и самокоррекции		работа, работа в парах,		
				Познавательные: объяснять		проектирование		
				языковые явления, процессы,		выполнения домашнего		
				ловистые льнения, процессы,		выполнения домание		

				angali ii agiyayyayya		20 HOLLIE		
				связи и отношения,		задания, комментирование		
				выявляемые в ходе		выставленных оценок		
				исследования предложений с				
				прямой речью				
58	Диалог	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Формирование у учащихся	§ 46 упр.	
			составлять	использовать адекватные	устойчивой	способностей к рефлексии	262	
			диалоги,	языковые средства для	мотивации к	коррекционно-	выучить	
			использовать	отображения в форме речевых	изучению и	контрольного типа и	правило	
			пунктуационные	высказываний с целью	закреплению	реализации коррекционной		
			правила при	планирования, контроля и	нового	нормы (фиксирования		
			оформлении	самооценки	материала,	собственных затруднений в		
			диалога	Регулятивные: проектировать	способам	деятельности): работа в		
				маршрут преодоления	обобщения и	группах, коллективная		
				затруднений в обучении через	систематизации	работа по учебнику,		
				включение в новые виды	знаний	проектирование		
				деятельности и формы		выполнения домашнего		
				сотрудничества		задания, комментирование		
				Познавательные: объяснять		выставленных оценок		
				языковые явления, процессы,				
				связи и отношения,				
				выявляемые в ходе				
				исследования прямой речи и				
				диалога				
59	Повторение по	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Формирование у учащихся	§ 24-§	
	пройденным		применять	формировать навыки речевых	навыков	деятельностных	46 упр.	
	темам		изученные правила	действий: использования	самоанализа и	способностей и	257	
				адекватных языковых средств	самоконтроля	способностей к		
				для отображения в форме	-	структурированию и		
				речевых высказываний своих		систематизации изучаемого		
				чувств, мыслей, побуждений и		предметного содержания:		
				иных составляющих		комплексное повторение,		
				внутреннего мира		проектирование		
				Регулятивные: осознавать		выполнения домашнего		

				самого себя как движущую		задания.	
				силу своего назначения, свою			
				способность к преодолению			
				препятствий и самокоррекции			
				Познавательные: объяснять			
				языковые явления, процессы,			
				связи и отношения,			
				выявляемые в ходе повторения			
				и обобщения материала			
60	Контрольный	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Формирование у учащихся	-
	диктант №3 с		воспроизводить	формировать навыки учебного	навыков	умений к осуществлению	
	грамматическим		приобретенные	сотрудничества в ходе	самоанализа и	контрольной функции;	
	заданием по		знания, навыки в	индивидуальной	самоконтроля	контроль и самоконтроль	
	теме		конкретной	самостоятельной работы.		изученных понятий:	
	«Синтаксис.		деятельности	Регулятивные: проектировать		написание контрольного	
	Пунктуация»			маршрут преодоления		диктанта с грамматическим	
				затруднений в обучении через		заданием	
				включение в новые виды			
				деятельности и формы			
				сотрудничества			
				Познавательные: объяснять			
				языковые явления, процессы,			
				связи и отношения,			
				выявляемые в ходе			
				исследования контрольной			
				работы			
61	Анализ ошибок,	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Формирование у учащихся	-
	допущенных в		анализировать	формировать навыки речевых	устойчивой	способностей к рефлексии	
	контрольном		допущенные	действий: использования	мотивации к	коррекционно-	
	диктанте		ошибки, выполнять	адекватных языковых средств	самосовершенст	контрольного типа и	
			работу по их	для отображения в форме	вованию	реализации коррекционной	
			предупреждению	речевых высказываний своих		нормы (фиксирования	

							I	
				чувств, мыслей, побуждений и		собственных затруднений в		
				иных составляющих		деятельности): анализ		
				внутреннего мира		допущенных ошибок с		
				Регулятивные: осознавать		использованием памятки		
				самого себя как движущую		для проведения анализа и		
				силу своего назначения, свою		работы над ошибками,		
				способность к преодолению		работа с интерактивной		
				препятствий и самокоррекции		доской по составлению		
				Познавательные: объяснять		алгоритма для проведения		
				языковые явления, процессы,		анализа, комментирование		
				связи и отношения,		выставленных оценок		
				выявляемые в ходе работы над				
				ошибками				
	Фонетика. Орфо	пипес	. Графика. Орфограф	рия. Культура речи (14 ч)				
62	Фонетика.	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Формирование у учащихся	§47 - §	
	Гласные звуки		различать гласные	использовать адекватные	устойчивой	деятельностных	48 упр.	
	, and the second		и согласные звуки,	языковые средства для	мотивации к	способностей и	276	
			ставить ударение в	отображения в форме речевых	индивидуальной	способностей к		
			словах, различать	высказываний с целью	и коллективной	структурированию и		
			звук и букву	планирования, контроля и	творческой	систематизации изучаемого		
				самооценки	деятельности	предметного содержания:		
				Регулятивные: проектировать		групповая работа (изучение		
				маршрут преодоления		и конспектирование		
				затруднений в обучении через		содержание учебника),		
				включение в новые виды		беседа по содержанию		
				деятельности и формы		учебника, индивидуальная		
				сотрудничества		работа, проектирование		
				Познавательные: объяснять		выполнения домашнего		
				языковые явления, процессы,		задания, комментирование		
1	l .			1		выставленных оценок		
1				связи и отношения,		DDICTABLICATION OUCHUR		1
				выявляемые в ходе		выставленных оценок		
ı İ				•		выставленных оценок		

63	Согласные звуки	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Формирование у учащихся	§ 49
			различать	использовать адекватные	навыков	деятельностных	упр.283
			согласные звуки	языковые средства для	составления	способностей и	
				отображения в форме речевых	алгоритма	способностей к	
				высказываний с целью	выполнения	структурированию и	
				планирования, контроля и	задания, навыков	систематизации изучаемого	
				самооценки	выполнения	предметного содержания:	
				Регулятивные: проектировать	творческого	коллективная работа	
				маршрут преодоления	задания	(составление алгоритма	
				затруднений в обучении через		различения согласных	
				включение в новые виды		звуков), беседа по	
				деятельности и формы		содержанию учебника,	
				сотрудничества		индивидуальная работа,	
				Познавательные: объяснять		проектирование	
				языковые явления, процессы,		выполнения домашнего	
				связи и отношения,		задания, комментирование	
				выявляемые в ходе		выставленных оценок	
				исследования согласных			
				ЗВУКОВ			
64	Изменение	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Формирование у учащихся	§ 50 -
	звуков в потоке		различать твердые	использовать адекватные	устойчивой	деятельностных	§51 упр.
	речи. Согласные		и мягкие	языковые средства для	мотивации к	способностей и	289
	твердые и		согласные звуки;	отображения в форме речевых	самосовершенст	способностей к	выучить
	мягкие		писать творческую	высказываний с целью	вованию	структурированию и	правило
			работу	планирования, контроля и		систематизации изучаемого	
				самооценки		предметного содержания:	
				Регулятивные: проектировать		коллективная работа	
				маршрут преодоления		(составление алгоритма	
				затруднений в обучении через		различения согласных	
				включение в новые виды		звуков), беседа по	
				деятельности и формы		содержанию учебника,	
				сотрудничества		индивидуальная работа,	
				Познавательные: объяснять		проектирование	

				dal Ikobi ia abilatina iliponaggi		DI INOUIIAINIA HOMONINIATO	
				языковые явления, процессы,		выполнения домашнего	
				связи и отношения,		задания, комментирование	
				выявляемые в ходе		выставленных оценок	
				исследования твердых и			
				мягких согласных			
65	Повествование.	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Формирование у учащихся	§ 52-
	Согласные		определять тип	формировать навыки учебного	устойчивой	деятельностных	§53 упр.
	звонкие и глухие		речи текста	сотрудничества в ходе	мотивации к	способностей и	295
			повествование;	индивидуальной и групповой	изучению нового	способностей к	выучить
			различать звонкие	работы	на основе	структурированию и	правило
			и глухие согласные,	Регулятивные: проектировать	составленного	систематизации изучаемого	
			применять правила	маршрут преодоления	алгоритма	предметного содержания:	
			написания парных	затруднений в обучении через	выполнения	обучение нахождению	
			согласных в слове	включение в новые виды	задания	композиционных и	
				деятельности и формы		языковых признаков типа	
				сотрудничества		речи повествование по	
				Познавательные: объяснять		выработанному в	
				языковые явления, процессы,		коллективной деятельности	
				связи и отношения,		алгоритму, проектирование	
				выявляемые в ходе		выполнения домашнего	
				исследования типа речи		задания, комментирование	
				повествование; глухих и		выставленных оценок	
				звонких согласных		22.0.1020.00000000000000000000000000000	
66	Графика.	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Формирование у учащихся	§ 54 -
	Алфавит	*	составлять	формировать навыки учебного	познавательного	деятельностных	§55 упр.
	Титфивит		различные списки в	сотрудничества в ходе	интереса	способностей и	308
			алфавитном	индивидуальной и групповой	пптереса	способностей к	300
			порядке, правильно	работы		структурированию и	
			произносить в	Регулятивные: проектировать		систематизации изучаемого	
			буквы и звуки	1		1	
			ОУКВЫ И ЗВУКИ	маршрут преодоления		предметного содержания:	
				затруднений в обучении через		коллективная работа с	
				включение в новые виды		интерактивной доской и	
				деятельности и формы		учебником, работа с	

				AOTTO THE STATE OF		HILIOTERINI ONE IN A CORONIA TO TO	
				сотрудничества		дидактическим материалом	
				Познавательные: объяснять		в парах, самостоятельное	
				языковые явления, процессы,		проектирование	
				связи и отношения,		выполнения домашнего	
				выявляемые в ходе работы над		задания, комментирование	
				алфавитом		выставленных оценок	
67	Р.Р. Описание	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Формирование у учащихся	§ 56 упр.
	предмета		создавать текст-	определять цели и функции	устойчивой	деятельностных	313
			описание,	участников, способы	мотивации к	способностей и	
			составлять план	взаимодействия; планировать	исследовательск	способностей к	
			описания предмета	общие способы работы;	ой и	структурированию и	
			_	обмениваться знаниями между	проектировочно	систематизации изучаемого	
				членами группы для принятия	й деятельности	предметного содержания:	
				эффективных совместных		работа в парах,	
				решений		индивидуальная работа по	
				Регулятивные:		учебнику,	
				создания текста-описания		коллективное	
						проектирование	
						выполнения домашнего	
						задания, комментирование	
						выставленных оценок	
68	Обозначение	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Формирование у учащихся	§ 57 упр.
	мягкости		применять правила	управлять своим поведением	устойчивой	деятельностных	317
	согласных с		обозначения	(контроль, самокоррекция,	мотивации к	способностей и	выучить
	помощью		мягкости	оценка своего действия)	изучению нового	способностей к	правила
	мягкого знака		согласного с	Регулятивные: осознавать	на основе	структурированию и	inp water
	nor o silwiw		помощью мягкого	самого себя как движущую	составленного	систематизации изучаемого	
			знака, владеть	силу своего назначения, свою	алгоритма	предметного содержания:	
			терминологией,	способность к преодолению	выполнения	работа в группах	
			методами проверки	препятствий и самокоррекции	задания	(комплексное повторение	
			потодани проверки	Познавательные: объяснять	эмдиний	на основе материала	
				языковые явления, процессы,		учебника, дидактического	
				связи и отношения,		материала) с	
				киношения,		материала) с	

				выявляемые в ходе исследования правила обозначения мягкости на письме		использованием составленных на уроке, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
69	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я	1	Научиться определять звуковой состав слова	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего назначения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с буквам е, ё, ю, я, обозначающими два звука	Формирование познавательного интереса, навыков анализа	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах(комплексное повторение), самостоятельная работа с тестами, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	§58 упр. 323 выучить правило
70	Слог. Ударение. Орфоэпия.	1	Научиться производить орфоэпический анализ слова, владеть терминологией,	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: проектировать	Формирование познавательного интереса	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого	§ 59 упр. 334 выучить правило

			пользоваться словарями, составлять словарную статью	маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста в речевом отношении		предметного содержания: самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
71	Фонетический разбор слова	1	Научиться производить фонетический анализ	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего назначения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с орфоэпическими словарями, составление алгоритма, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	§ 60 выполни ть разбор в тетради
72	Повторение по теме «Фонетика.	1	Научиться рассматривать	Коммуникативные: использовать адекватные	Формирование устойчивой	Формирование у учащихся деятельностных	§47 -§60 упр. 338

	Орфоэпия.		слово с точки	языковые средства для	мотивации к	способностей и	
	Графика»		зрения звучания	отображения в форме речевых	исследовательск	способностей к	
	трафика»		(фонетический	высказываний с целью	ой и творческой		
			` *	·	•	структурированию и	
			анализ),	планирования, контроля и	деятельности	систематизации изучаемого	
			правильного	самооценки		предметного содержания:	
			произношения	Регулятивные: проектировать		групповая работа по	
			ударения	маршрут преодоления		вопросам учебника,	
			(орфоэпический	затруднений в обучении через		повторение изученного,	
			анализ)	включение в новые виды		закрепление,	
				деятельности и формы		самостоятельное	
				сотрудничества		проектирование	
				Познавательные: объяснять		выполнения домашнего	
				языковые явления, процессы,		задания, комментирование	
				связи и отношения,		выставленных оценок	
				выявляемые в ходе анализа			
				слова как фонетической			
				единицы			
73	Контрольный	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Формирование у учащихся	-
	тест №1 по теме		применять правила	формировать навыки учебного	навыков	умений к осуществлению	
	«Фонетика.		написания гласных	сотрудничества в ходе	самоанализа и	контрольной функции;	
	Орфоэпия.		и согласных в	индивидуальной	самоконтроля	контроль и самоконтроль	
			разных морфемах,	самостоятельной работы.	-		
	• •			l = ==================================		_	
			_	1		-	
			<u> </u>	1 1 1 1		-	
			•	1 2			
			•				
			•				
			_	**			
			_				
1				выявляемые в ходе			
			написания гласных	сотрудничества в ходе индивидуальной самостоятельной работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,		1 5	

				работы				
74	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте	1	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего назначения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенст вованию	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа, комментирование выставленных оценок		
75	Р.Р. Выборочное изложение (упр. 269)	1	Научиться создавать текст на основе выборочного изложения	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание изложения	-	

	I		T	I		T	T I				
				сотрудничества							
				Познавательные: объяснять							
				языковые явления, процессы,							
				связи и отношения,							
				выявляемые в ходе							
				исследования приемов							
				редактирования текста							
	Лексикология. Культура речи (13 ч)										
76	Слово и его	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Формирование у учащихся	§61 упр.				
	лексическое		рассматривать	использовать адекватные	навыков анализа	деятельностных	353				
	значение		слова с точки	языковые средства для		способностей и	выучить				
			зрение	отображения в форме речевых		способностей к	правило				
			лексического	высказываний с целью		структурированию и	1				
			значения, различать	составления и выполнения		систематизации изучаемого					
			лексическое и	алгоритма, творческого		предметного содержания:					
			грамматическое	задания		групповая работа с					
			значение	Регулятивные: проектировать		лексическим словарем,					
				маршрут преодоления		творческая работа в классе,					
				затруднений в обучении через		индивидуальная работа,					
				включение в новые виды		самостоятельное					
				деятельности и формы		проектирование					
				сотрудничества		выполнения домашнего					
				Познавательные: объяснять		задания, комментирование					
				языковые явления, процессы,		выставленных оценок					
				связи и отношения,		Выставленным оденск					
				выявляемые в ходе							
				исследования слова как							
				лексической единицы							
77	Однозначные и	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Формирование у учащихся	§ 62 упр.				
' '	многозначные	1	определять	использовать адекватные	устойчивой	умений построения и	361 361				
	слова		лексическое	языковые средства для	мотивации к	реализации новых знаний	выучить				
	CHOBa			отображения в форме речевых	обучению	(понятий, способов,	правило				
			значение слова,	отооражения в форме речевых	обучению	(понятии, спосооов,	правило				

	T T		T	l u		I v v	I	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
			пользоваться	высказываний с целью		действий): коллективная		
			толковым словарем	составления и выполнения		работа с лексическими		
			для определения	алгоритма, творческого		словарями по алгоритму		
			лексического	задания		исследования, творческая		
			значения слова	Регулятивные: проектировать		работа, самостоятельная		
				маршрут преодоления		работа, самостоятельное		
				затруднений в обучении через		проектирование		
				включение в новые виды		выполнения домашнего		
				деятельности и формы		задания, комментирование		
				сотрудничества		выставленных оценок		
				Познавательные: объяснять				
				языковые явления, процессы,				
				связи и отношения,				
				выявляемые в ходе работы со				
				словарем				
78	Прямое и	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Формирование у учащихся	§ 63 упр.	
	переносное		различать прямое и	использовать адекватные	устойчивой	умений построения и	368, упр.	
	значение слов		переносное	языковые средства для	мотивации к	реализации новых знаний	372	
			значение слова,	отображения в форме речевых	исследовательск	(понятий, способов,		
			пользоваться	высказываний с целью	ой и	действий): коллективная		
			толковым словарем	составления и выполнения	проектировочно	работа с лексическими		
			для определения	алгоритма, творческого	й деятельности,	словарями по алгоритму		
			значения слова,	задания	познавательного	исследования, выполнение		
			находить в текста	Регулятивные: проектировать	интереса	заданий с консультацией		
			примеры средств	маршрут преодоления	1	учителя, творческая работа,		
			выразительности	затруднений в обучении через		самостоятельная работа,		
			1	включение в новые виды		самостоятельное		
				деятельности и формы		проектирование		
				сотрудничества		выполнения домашнего		
				Познавательные: объяснять		задания, комментирование		
				языковые явления, процессы,		выставленных оценок		
				связи и отношения,		,		
				выявляемые в ходе работы со				
				выявляемые в ходе раооты со				

				словарем			
79	Омонимы	1	Научиться отличать многозначное слово от омонимов, находить их в словаре	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий): коллективная работа с лексическими словарями по алгоритму исследования, самостоятельная работа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	§ 64 упр. 377 выучить правило
80	Синонимы	1	Научиться подбирать к слову синонимы, пользоваться словарем синонимов	омонимами Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной самостоятельной работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий): коллективная работа с лексическими словарями по алгоритму исследования, творческая работа, самостоятельная работа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	§ 65 упр. 389 выучить правило

				выявляемые в ходе		1	1	•
	1			HOOTOTOPOULIG TOKOTO O				
				исследования текста с				
0.1	D D Y		**	синонимами	*			
81	Р.Р. Контрольное	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Формирование у учащихся	-	
	сочинение-		создавать текст-	использовать адекватные	интереса к	умений к осуществлению		
	<u>описание</u> по		описание,	языковые средства для	творческой	контрольной функции;		
	картине И.Э.		редактировать	отображения в форме речевых	деятельности на	контроль и самоконтроль		
	Грабаря		написанное	высказываний с целью	основе	изученных понятий:		
	«Февральская			планирования, контроля и	составленного	написание сочинения-		
	глазурь» (упр.			самооценки действия	плана, проекта,	описания картины		
	390)			Регулятивные: проектировать	модели, образца			
				маршрут преодоления				
				затруднений в обучении через				
				включение в новые виды				
				деятельности и формы				
				сотрудничества				
				Познавательные: объяснять				
				языковые явления, процессы,				
				связи и отношения,				
				выявляемые в ходе				
				исследования приемов				
				редактирования текста				
82	Подготовка к	1	Научиться		Формирование	Формирование у учащихся	-	
	подробному		определять тему	использовать адекватные	интереса к	деятельностных		
	изложению (К.Г.		текста, выделять	языковые средства для	творческой	способностей и		
	`		*	1	деятельности на	способностей к		
	«Первый снег»)		создавать план	высказываний с целью	основе	структурированию и		
	упр. 408		текста	·	составленного	систематизации изучаемого		
				самооценки				
				Регулятивные: проектировать		групповая работа в классе,		
				1 1	, <u>i</u> '	создание плана действий		
			1	1 1 1 1				
				затруднений в обучении через		для написания изложения.		
82	подробному изложению (К.Г. Паустовский «Первый снег»)	1	определять тему текста, выделять микротемы, создавать план	затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования приемов редактирования текста Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Регулятивные: проектировать маршрут преодоления	интереса к творческой деятельности на основе	деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа в классе, создание плана действий	-	

связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на микротемы		
подбирать определять цели и функции интер	Формирование у учи деятельностных	395
использовать взаимодействия; планировать деяте общие способы работы; основ	способностей и способностей и способностей к основе структурированию и систематизации изуч	

	I						
			выразительности в	членами группы для принятия	плана, проекта,	предметного содержания:	
			своей речи	эффективных совместных	модели, образца	коллективная работа,	
				решений		составление памятки для	
				Регулятивные: осознавать		определения антонимов,	
				самого себя как движущую		проектирование	
				силу своего назначения, свою		выполнения домашнего	
				способность к преодолению		задания, комментирование	
				препятствий и самокоррекции		выставленных оценок	
				Познавательные: объяснять			
				языковые явления, процессы,			
				связи и отношения,			
				выявляемые в ходе работы с			
				антонимами			
85	Паронимы	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Формирование у учащихся	§ 67 упр.
			подбирать	определять цели и функции	интереса к	деятельностных	401
			паронимы к слову,	участников, способы	творческой	способностей и	выучить
			использовать	взаимодействия; планировать	деятельности на	способностей к	правило
			паронимы как	общие способы работы;	основе	структурированию и	
			средство	обмениваться знаниями между	составленного	систематизации изучаемого	
			выразительности в	членами группы для принятия	плана, проекта,	предметного содержания:	
			своей речи	эффективных совместных	модели, образца	групповая работа по	
			_	решений	, -	вопросам учебника,	
				Регулятивные: осознавать		проектирование	
				самого себя как движущую		выполнения домашнего	
				силу своего назначения, свою		задания, комментирование	
				способность к преодолению		выставленных оценок	
				препятствий и самокоррекции		·	
				Познавательные: объяснять			
				языковые явления, процессы,			
				связи и отношения,			
				выявляемые в ходе работы с			
				паронимами			
86	Повторение по	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Формирование у учащихся	§61-§ 67

	теме «Лексика.		рассматривать	формировать навыки учебного	навыков анализа,	деятельностных		
	Культура речи»		слово с точки	сотрудничества в ходе	творческой	способностей и		
	regalbi ypu pe ini//		зрения его	индивидуальной	инициативности	способностей к		
			лексического	самостоятельной работы.	и активности	структурированию и		
			значения	Регулятивные: проектировать	и активности	систематизации изучаемого		
			значения	1		1		
				маршрут преодоления		предметного содержания:		
				затруднений в обучении через		групповая работа по		
				включение в новые виды		вопросам учебника,		
				деятельности и формы		повторение изученного,		
				сотрудничества		закрепление,		
				Познавательные: объяснять		самостоятельное		
				языковые явления, процессы,		проектирование		
				связи и отношения,		выполнения домашнего		
				выявляемые в ходе работы над		задания, комментирование		
				словом как лексической		выставленных оценок		
				единицы				
87	Контрольный	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Формирование у учащихся	-	
	тест №2 по теме		применять правила	формировать навыки учебного	навыков	умений к осуществлению		
	«Лексика.		написания гласных	сотрудничества в ходе	самоанализа и	контрольной функции;		
	Культура речи»		и согласных в	индивидуальной и	самоконтроля	контроль и самоконтроль		
			разных морфемах	самостоятельной работы.		изученных понятий:		
			слова, правильно	Регулятивные: проектировать		написание контрольного		
			ставить знаки	маршрут преодоления		диктанта с грамматическим		
			препинания в	затруднений в обучении через		заданием		
			простом и сложном	включение в новые виды				
			предложении	деятельности и формы				
			-	сотрудничества				
				Познавательные: объяснять				
				языковые явления, процессы,				
1				связи и отношения,				
		I		выявляемые в ходе				
				выльяленые в ходе				
				исследования контрольной				

88	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте	1	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего назначения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенст вованию	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа, комментирование выставленных оценок	§61-§67	
	Морфемика. Ор	фогр	афия. Культура речи	. (22 ч)				
89	Морфема. Изменение и образование слов.	1	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать форму слова от однокоренного слова	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формирование навыков анализа, индивидуальног о и коллективного проектирования	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий): коллективная работа с дидактическим материалом самостоятельная работа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование	§68-§69 упр. 412	

				Познавательные: объяснять		виставлении у опецок	
						выставленных оценок	
				языковые явления, процессы,			
				связи и отношения,			
				выявляемые в ходе			
				исследования форм слова и			
			**	однокоренных слов	x	*	0.70
90	Окончание.	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Формирование у учащихся	§70- §
	Основа слова		выделять	управлять своим поведением	устойчивой	деятельностных	71 упр.
			окончание и основу	(контроль, самокоррекция,	мотивации к	способностей и	424
			слова,	оценка своего действия)	обучению,	способностей к	(второй
			рассматривать	Регулятивные: осознавать	навыков анализа,	структурированию и	абзац)
			слова с точки	самого себя как движущую	творческой	систематизации изучаемого	Выучить
			зрения его	силу своего назначения, свою	инициативности	предметного содержания:	правила
			морфемного	способность к преодолению	и активности	групповая работа по	
			состава	препятствий и самокоррекции		вопросам учебника,	
				Познавательные: объяснять		индивидуальная работа с	
				языковые явления, процессы,		последующей	
				связи и отношения,		взаимопроверкой	
				выявляемые в ходе		проектирование	
				морфемного анализа слов		выполнения домашнего	
						задания, комментирование	
						выставленных оценок	
91	Корень слова	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Формирование у учащихся	§ 72 упр.
			выделять	использовать адекватные	устойчивой	деятельностных	430
			окончание и основу	языковые средства для	мотивации к	способностей и	Выучить
			слова,	отображения в форме речевых	обучению	способностей к	правила
			рассматривать	высказываний с целью		структурированию и	
			слова с точки	планирования, контроля и		систематизации изучаемого	
			зрения его	самооценки		предметного содержания:	
			морфемного	Регулятивные: проектировать		групповая работа,	
			состава	маршрут преодоления		фронтальная работа по	
				затруднений в обучении через		учебнику, совместное	
				включение в новые виды		проектирование	

02	DD Doogramyoyyo	1	Полимен од	деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов	Фотуугороууч	выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	\$ 72 , , , , ,
92	Р.Р. Рассуждение	1	Научиться создавать текст типа речи рассуждение	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенст вованию	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания сочинения-рассуждения: коллективная работа в парах, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	§ 73 упр. 437
93	Суффикс	1	Научиться выделять суффикс и основу слова, рассматривать слова с точки зрения его морфемного состава	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего назначения, свою способность к преодолению	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа,	§ 74 упр. 442, упр. 446 Выучить правила

						1 ~	1	1
				препятствий и самокоррекции		фронтальная работа по		
				Познавательные: объяснять		учебнику, совместное		
				языковые явления, процессы,		проектирование		
				связи и отношения,		выполнения домашнего		
				выявляемые в ходе		задания, комментирование		
				морфемного анализа слов		выставленных оценок		
94	Приставка	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Формирование у учащихся	§ 75 упр.	
			выделять приставку	формировать навыки учебного	навыков	деятельностных	452, 453	
			и основу слова,	сотрудничества в ходе	индивидуальног	способностей и	Выучить	
			рассматривать	индивидуальной и групповой	о и	способностей к	правила	
			слова с точки	работы.	коллективного	структурированию и		
			зрения его	Регулятивные: осознавать	проектирования	систематизации изучаемого		
			морфемного	самого себя как движущую		предметного содержания:		
			состава	силу своего назначения, свою		групповая работа,		
				способность к преодолению		фронтальная работа по		
				препятствий и самокоррекции		учебнику, совместное		
				Познавательные: объяснять		проектирование		
				языковые явления, процессы,		выполнения домашнего		
				связи и отношения,		задания, комментирование		
				выявляемые в ходе		выставленных оценок		
				морфемного анализа слов		·		
95	Р.Р. Сочинение-	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Формирование у учащихся	-	
	рассуждение		создавать текст	использовать адекватные	интереса к	умений к осуществлению		
	«Секрет		типа речи	языковые средства для	творческой	контрольной функции;		
	названия» (упр.		рассуждение,	отображения в форме речевых	деятельности на	контроль и самоконтроль		
	435)		формулировать	высказываний с целью	основе	изученных понятий:		
			тезис рассуждения,	планирования, контроля и	составленного	написание сочинения-		
			подбирать	самооценки действия	плана, проекта,	рассуждения		
			аргументы, делать	Регулятивные: проектировать	модели, образца	I was y		
			выводы	маршрут преодоления	-, 100, 0 o p 30-24w			
				затруднений в обучении через				
				включение в новые виды				
				деятельности и формы				
				деятельности и формы				

96	Закрепление тем «Корень», «Суффикс», «Приставка».	1	Научиться выделять морфемы, находить чередование гласного звука и нуля звука, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава	сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования приемов редактирования текста Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего назначения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование навыков индивидуальног о и коллективного проектирования	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа, фронтальная работа по учебнику, совместное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Выполн ить разборы письмен но в тетради	
97	Чередование звуков. Беглые гласные	1	Научиться выделять морфемы, находить чередование гласного звука и нуля звука, рассматривать	морфемного анализа слов Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	Формирование навыков работы в парах по алгоритму, самопроверки и взаимопроверки	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа,	§ 76-§77 упр. 464 Выучить правила	
			слово с точки зрения его морфемного	включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества		фронтальная работа по учебнику, совместное проектирование		

			состава	Познавательные: объяснять		выполнения домашнего	
			Cocraba	языковые явления, процессы,		задания, комментирование	
				1		-	
				связи и отношения,		выставленных оценок	
				выявляемые в ходе			
				исследования слов с			
	_			чередованием звуков			
98	Варианты	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Формирование у учащихся	§ 78- §
	морфем.		выделять морфемы	управлять своим поведением	устойчивой	умений построения и	79
	Морфемный		в слове, находить	(контроль, самокоррекция,	мотивации к	реализации новых знаний	Выполн
	разбор слова		чередование в	оценка своего действия)	обучению,	(понятий, способов,	ИТЬ
			слове. Научиться	Регулятивные: осознавать	навыков	действий): коллективная	разборы
			различать	самого себя как движущую	индивидуальног	работа с дидактическим	письмен
			однокоренные	силу своего назначения, свою	ои	материалом	но в
			слова и	способность к преодолению	коллективного	самостоятельная работа,	тетради
			грамматическую	препятствий и самокоррекции	проектирования	проектирование	Выучить
			форму слов	Познавательные: объяснять	1	выполнения домашнего	правила
				языковые явления, процессы,		задания, комментирование	
				связи и отношения,		выставленных оценок	
				выявляемые в ходе		·	
				исследования текста, в			
				котором есть слова с			
				чередованием			
99	Правописание	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Формирование у учащихся	§ 80 упр.
	гласных и		определять	использовать адекватные	устойчивой	умений построения и	472
	согласных в		орфограмму в	языковые средства для	мотивации к	реализации новых знаний	Выучить
	приставках		приставке слова,	отображения в форме речевых	обучению,	(понятий, способов,	правила
	P		применять правила	высказываний с целью	навыков	действий): коллективная	
			написания гласных	планирования, контроля и	индивидуальног	работа с дидактическим	
			и согласных в	самооценки	ои	материалом	
			приставках	Регулятивные: проектировать	коллективного	самостоятельная работа,	
				маршрут преодоления	проектирования	проектирование	
				затруднений в обучении через		выполнения домашнего	
				включение в новые виды		задания, комментирование	

				наятані нааты и фаруль		DI IOMODITOLILI VI CATAVATA	
				деятельности и формы		выставленных оценок	
				сотрудничества			
				Познавательные: объяснять			
				языковые явления, процессы,			
				связи и отношения,			
				выявляемые в ходе			
				морфемного состава слов			
10	Буквы 3 и С на	2	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Формирование у учащихся	§ 81 упр.
0-	конце приставок		применять правило	формировать навыки учебного	устойчивой	умений построения и	480
10	_		написания букв з и	сотрудничества в ходе	мотивации к	реализации новых знаний	Выучить
1			с на конце	индивидуальной и групповой	обучению,	(понятий, способов,	правила
			приставок,	работы.	навыков	действий): коллективная	Упр. 483
			применять	Регулятивные: осознавать	индивидуальног	работа с дидактическим	
			терминологию	самого себя как движущую	ои	материалом	
			1	силу своего назначения, свою	коллективного	самостоятельная работа,	
				способность к преодолению	проектирования	проектирование	
				препятствий и самокоррекции		выполнения домашнего	
				Познавательные: объяснять		задания, комментирование	
				языковые явления, процессы,		выставленных оценок	
				связи и отношения,		Выставленных оденск	
				выявляемые в ходе			
				· ·			
10	Evrenzy A O n	1	Полититу од	исследования данного правила	Фолькуровочуко	Формурования и инсигна	6 02
10	Буквы А-О в	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Формирование у учащихся	§ 82
2	корне –лаг-,-		применять правило	устанавливать рабочие	устойчивой	умений построения и	упр. 487
	лож-		написания	отношения, эффективно	мотивации к	реализации новых знаний	Выучить
			чередующихся	сотрудничать и	обучению,	(понятий, способов,	правила
			гласных в корне	способствовать продуктивной	навыков	действий): коллективная	
			слова, применять	кооперации	индивидуальног	работа с дидактическим	
			терминологию	Регулятивные: проектировать	ои	материалом	
				маршрут преодоления	коллективного	самостоятельная работа,	
				затруднений в обучении через	проектирования	проектирование	
				включение в новые виды		выполнения домашнего	
				деятельности и формы		задания, комментирование	

33 упр.
ыучить
авила
84 упр.
6
ыучить
равила
2 ы а а а а

10 5	Буквы И и Ы после Ц	1	Научиться правило написания букв <i>и-ы</i> после Ц, владеть терминологией, методами проверки	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенст вованию	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий): коллективная работа с дидактическим материалом самостоятельная работа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	§ 85 упр. 501 Выучить правила
				на данное правило			
10 6	Проверочная работа по темам «Чередование звуков», «Беглые гласные», «Чередование	1	Научиться применять изученные правила	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и самостоятельной работы. Регулятивные: проектировать	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание проверочной	-

	THE CALL IN D			MODALINA III III OO HO HOMAA		no 6 om x	
	гласных в			маршрут преодоления		работы	
	корнях»			затруднений в обучении через			
				включение в новые виды			
				деятельности и формы			
				сотрудничества			
				Познавательные: объяснять			
				языковые явления, процессы,			
				связи и отношения,			
				выявляемые в ходе			
				исследования проверочной			
				работы			
				•			
10	Повторение по	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Формирование у учащихся	§ 68-§
7	теме		рассматривать	формировать навыки учебного	навыков анализа,	деятельностных	85
	«Морфемика»		слово с точки	сотрудничества в ходе	творческой	способностей и	повтори
	1 1		зрения его	индивидуальной	инициативности	способностей к	ТЬ
			морфемного	самостоятельной работы.	и активности	структурированию и	правила
			состава, применять	Регулятивные: проектировать	II WALLEST OF THE	систематизации изучаемого	упр. 506
			орфографические	маршрут преодоления		предметного содержания:	Jap. Coo
			правила написания	затруднений в обучении через		групповая работа по	
			гласных и	включение в новые виды		вопросам учебника,	
			согласных в корне	деятельности и формы		повторение изученного,	
			слов	сотрудничества		закрепление,	
			CHOB	Познавательные: объяснять		самостоятельное	
				языковые явления, процессы,			
				связи и отношения,		проектирование выполнения домашнего	
				<u> </u>			
				выявляемые в ходе		задания, комментирование	
				комплексного исследования		выставленных оценок	
10	ICa	1	Harmon of	текста	Фотогранического	ф	
10	Контрольный	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Формирование у учащихся	-
8	диктант № 4 с		применять	формировать навыки учебного	навыков	умений к осуществлению	
	грамматическим		орфографические	сотрудничества в ходе	самоанализа и	контрольной функции;	
	заданием по		правила написания	индивидуальной	самоконтроля	контроль и самоконтроль	

	1		1				1	
	теме		гласных и	самостоятельной работы.		изученных понятий:		
	«Морфемика.		согласных в	Регулятивные: проектировать		написание контрольного		
	Орфография.		приставках и	маршрут преодоления		диктанта с грамматическим		
	Культура речи»		корнях, владеть	затруднений в обучении через		заданием		
			терминологией,	включение в новые виды				
			методами	деятельности и формы				
			проверки,	сотрудничества				
			правильно ставить	Познавательные: объяснять				
			знаки препинания в	языковые явления, процессы,				
			простом и сложном	связи и отношения,				
			предложениях	выявляемые в ходе				
				исследования контрольной				
				работы				
				1				
10	Анализ	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Формирование у учащихся	-	
9	допущенных		анализировать	формировать навыки речевых	устойчивой	способностей к рефлексии		
	ошибок		допущенные	действий: использования	мотивации к	коррекционно-		
			ошибки, выполнять	адекватных языковых средств	самосовершенст	контрольного типа и		
			работу по их	для отображения в форме	вованию	реализации коррекционной		
			предупреждению	речевых высказываний своих		нормы (фиксирования		
				чувств, мыслей, побуждений и		собственных затруднений в		
				иных составляющих		деятельности): анализ		
				внутреннего мира		допущенных ошибок с		
				Регулятивные: осознавать		использованием памятки		
				самого себя как движущую		для проведения анализа и		
				силу своего назначения, свою		работы над ошибками,		
				способность к преодолению		работа с интерактивной		
				препятствий и самокоррекции		доской по составлению		
				Познавательные: объяснять		алгоритма для проведения		
				языковые явления, процессы,		анализа, комментирование		
				связи и отношения,		выставленных оценок		
				выявляемые в ходе работы над				
				ошибками				
			1	OHITOKUMI				

11	Р.Р. Сочинение-	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Формирование у учащихся	-
)	описание по		применять навыки	использовать адекватные	интереса к	умений к осуществлению	
	картине П.П.		и знания по	языковые средства для	творческой	контрольной функции;	
	Кончаловского		составлению текста	отображения в форме речевых	деятельности на	контроль и самоконтроль	
	«Сирень в		по типу речи	высказываний с целью	основе	изученных понятий:	
	корзине» (упр.		описание	планирования, контроля и	составленного	написание сочинения-	
	<u>508)</u>			самооценки действия	плана, проекта,	описания картины	
				Регулятивные: проектировать	модели, образца		
				маршрут преодоления			
				затруднений в обучении через			
				включение в новые виды			
				деятельности и формы			
				сотрудничества			
				Познавательные: объяснять			
				языковые явления, процессы,			
				связи и отношения,			
				выявляемые в ходе			
				исследования приемов			
				редактирования текста			
Имя	Морфология. Ор и существительное		рафия. Культура речі	а. (51 ч)			
111	Имя	2	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Формирование у учащихся	§ 86
-	существительно		определять	формировать навыки учебного	навыков	деятельностных	упр.514
11	е как часть речи		постоянные (род,	сотрудничества в ходе	развернутого	способностей и	Выучить
2			склонение) и	индивидуальной и групповой	анализа	способностей к	правило
			непостоянные	работы.		структурированию и	
			(падеж, число)	Регулятивные: проектировать		систематизации изучаемого	Упр. 518
			признаки	маршрут преодоления		предметного содержания:	<u> </u>
			=			·	

групповая работа по

вопросам учебника, работа в парах с орфограммами,

затруднений в обучении через

включение в новые виды деятельности и формы

существительного

		1		сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования существительных на постоянные и непостоянные признаки		работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	0.07
11 3	Р.Р. Доказательства в рассуждении	1	Научиться подбирать аргументы к сформулированном у тезису, делать на их основании вывод	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего назначения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе доказательств при рассуждении	Формирование познавательного интереса	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму (выявление композиционных частей текста типа речи рассуждение) групповая работа по вопросам учебника, работа в парах с орфограммами, работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	§ 87 упр. 520
11	Имена	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Формирование у учащихся	§ 88 упр.
4	существительны		различать	использовать адекватные	устойчивой мотивации к	умений построения и	524
	е одушевленные и		одушевленные и неодушевленные	языковые средства для отображения в форме речевых	обучению,	реализации новых знаний (понятий, способов,	Выучить правило

	и оо жини ор жоми и и		YIMAYYA	высказываний с целью	HODI HAOD OHOUSES	тойотрий): побото в невеч		
	неодушевленные		имена	'	навыков анализа,	действий): работа в парах,		
			существительные	планирования, контроля и	конструирования	коллективная работа с		
				самооценки действия		дидактическим материалом		
				Регулятивные: проектировать		самостоятельная работа,		
				маршрут преодоления		проектирование		
				затруднений в обучении через		выполнения домашнего		
				включение в новые виды		задания, комментирование		
				деятельности и формы		выставленных оценок		
				сотрудничества				
				Познавательные: объяснять				
				языковые явления, процессы,				
				связи и отношения,				
				выявляемые в ходе				
				исследования текста на имена				
				существительные				
11	Имена	1	Научиться отличать	Коммуникативные:	Формирование	Формирование у учащихся	§ 89 упр.	
5	существительны		имена	определять цели и функции	устойчивой	умений построения и	539	
	е собственные и		существительные	участников, способы	мотивации к	реализации новых знаний	Выучить	
	нарицательные		собственные от	взаимодействия; планировать	обучению, к	(понятий, способов,	правило	
			имен	общие способы работы;	поэтапному	действий): комплексный		
			существительных	обмениваться знаниями между	самосовершенст	анализ текста, фронтальная		
			нарицательных	собой для принятия	вованию	устная парная работа с		
			-	совместных решений		учебником и		
				Регулятивные: осознавать		дидактическим материалом,		
				самого себя как движущую		проектирование		
				силу своего назначения, свою		выполнения домашнего		
				способность к преодолению		задания, комментирование		
				препятствий и самокоррекции		выставленных оценок		
				Познавательные: объяснять		·		
				языковые явления, процессы,				
				связи и отношения,				
				выявляемые в ходе				
				исследования текста на имена				

				существительные			
11	Р.Р. Элементы	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Формирование у учащихся	_
6	рассуждения.	-	определять тему	формировать навыки учебного	навыков	деятельностных	
	Сжатое		текста, применять	сотрудничества в ходе	компрессии	способностей и	
	<u>изложение</u> (упр.		примы компрессии	индивидуальной и групповой	текста,	способностей к	
	553)		текста,	работы.	выявления	структурированию и	
			редактировать	Регулятивные: проектировать	главной	систематизации изучаемого	
			написанное	маршрут преодоления	информации	предметного содержания:	
			Transfer and the second	затруднений в обучении через	ттформации	написание сжатого	
				включение в новые виды		изложения по алгоритм	
				деятельности и формы		выполнения задачи, работа	
				сотрудничества		в парах, самостоятельное	
				Познавательные: объяснять		редактирование текста	
				языковые явления, процессы,		редактирование текета	
				связи и отношения,			
				выявляемые в ходе создания			
				текста-рассуждения в сжатом			
				виде			
11	Род имен	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Формирование у учащихся	§ 90 упр.
7	существительны	-	определять род	организовывать и планировать	устойчивой	деятельностных	546
'	X		имени	учебное сотрудничество с	мотивации к	способностей и	Выучить
			существительного,	учителем и сверстниками	обучению,	способностей к	правило
			согласовывать имя	Регулятивные: осознавать	навыков работы	структурированию и	TIP WETTER
			существительное с	самого себя как движущую	по алгоритму	систематизации изучаемого	
			прилагательными и	силу своего назначения, свою	выполнения	предметного содержания:	
			глаголами в форме	способность к преодолению	задания	работа в парах, с	
			прошедшего	препятствий и самокоррекции	<i>Задання</i>	последующей	
			времени	Познавательные: объяснять		взаимопроверкой,	
			- F	языковые явления, процессы,		фронтальная беседа,	
				связи и отношения,		проектирование	
				выявляемые в ходе анализа		выполнения домашнего	
				имен существительных		задания, комментирование	
						выставленных оценок	
			1			bbie rabitetitibia ottettok	

11	Имена	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Формирование у учащихся	§ 91 упр.	
8	существительны		определять имена	использовать адекватные	навыков анализа,	деятельностных	552	
	е, которые		существительные,	языковые средства для	работы в парах	способностей и	Выучить	
	имеют форму		которые имеют	отображения в форме речевых	по алгоритму,	способностей к	правило	
	только		форму только	высказываний с целью	самопроверки,	структурированию и	_	
	множественного		множественного	планирования, контроля и	взаимопроверки	систематизации изучаемого		
	числа		числа, использовать	самооценки действия		предметного содержания:		
			их в речи	Регулятивные: проектировать		комплексный анализ текста		
				маршрут преодоления		по алгоритму выполнения		
				затруднений в обучении через		задачи, самостоятельная		
				включение в новые виды		работа с дидактическим		
				деятельности и формы		материалом с последующей		
				сотрудничества		самопроверкой,		
				Познавательные: объяснять		проектирование		
				языковые явления, процессы,		выполнения домашнего		
				связи и отношения,		задания, комментирование		
				выявляемые в ходе		выставленных оценок		
				исследования текста на имена				
				существительные				
11	Имена	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Формирование у учащихся	§92 упр.	
9	существительны		определять имена	формировать навыки учебного	познавательного	деятельностных	558	
	е, которые		существительные,	сотрудничества в ходе	интереса	способностей и	Выучить	
	имеют форму		которые имеют	индивидуальной и групповой		способностей к	правило	
	только		форму только	работы.		структурированию и		
	единственного		единственного	Регулятивные: проектировать		систематизации изучаемого		
	числа		числа, а также	маршрут преодоления		предметного содержания:		
			использовать их в	затруднений в обучении через		фронтальная устная работа		
			речи	включение в новые виды		по учебнику с		
				деятельности и формы		использованием		
				сотрудничества		материалов, комплексное		
				Познавательные: объяснять		повторение на основе		
				языковые явления, процессы,		памяток,		
				связи и отношения,		проектирование		

				DI IGDIGONI IO D VOTO		ві полионня домонного	
				выявляемые в ходе		выполнения домашнего	
				исследования текста на имена		задания, комментирование	
1.0			**	существительные	-	выставленных оценок	0.00
12	Три склонения	l	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Формирование у учащихся	§ 93 упр.
0	имен		определять	управлять своим поведением	устойчивой	деятельностных	561
	существительны		склонение имени	(контроль, самокоррекция,	мотивации к	способностей и	Выучить
	X		существительного	оценка своего действия)	обучению	способностей к	правило
				Регулятивные: осознавать		структурированию и	
				самого себя как движущую		систематизации изучаемого	
				силу своего назначения, свою		предметного содержания:	
				способность к преодолению		работа в парах, с	
				препятствий и самокоррекции		последующей	
				Познавательные: объяснять		взаимопроверкой,	
				языковые явления, процессы,		фронтальная беседа,	
				связи и отношения,		коллективная работа с	
				выявляемые в ходе		орфограммами по	
				исследования имен		алгоритму выполнения	
				существительных		задания,	
						проектирование	
						выполнения домашнего	
						задания, комментирование	
						выставленных оценок	
12	Падеж имен	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Формирование у учащихся	§94
1	существительны		определять падеж	использовать адекватные	навыков анализа,	деятельностных	упр. 571
	X		имени	языковые средства для	работы в парах	способностей и	Выучить
			существительного,	отображения в форме речевых	по алгоритму,	способностей к	правило
			отработать правила	высказываний с целью	самопроверки,	структурированию и	
			согласования	планирования, контроля и	взаимопроверки	систематизации изучаемого	
			существительных	самооценки действия		предметного содержания:	
				Регулятивные: проектировать		работа в парах, с	
				маршрут преодоления		последующей	
				затруднений в обучении через		взаимопроверкой,	
				включение в новые виды		фронтальная беседа,	

				наятан наати и форми		rounderuning posono c	
				деятельности и формы		коллективная работа с	
				сотрудничества		орфограммами по	
				Познавательные: объяснять		алгоритму выполнения	
				языковые явления, процессы,		задания,	
				связи и отношения,		проектирование	
				выявляемые в ходе		выполнения домашнего	
				исследования имен		задания, комментирование	
				существительных		выставленных оценок	
12	Правописание	2	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Формирование у учащихся	§ 95 упр.
2-	гласных в		применять правило	определять цели и функции	навыков анализа,	деятельностных	578
12	падежных		написания гласных	участников, способы	работы в парах	способностей и	Выучить
3	окончаниях сущ-		в окончаниях имен	взаимодействия; планировать	по алгоритму,	способностей к	правило
	ых в ед.ч.		существительных	общие способы работы;	самопроверки,	структурированию и	
	, ,		на –ия, -ие, -ий в	обмениваться знаниями между	взаимопроверки,	систематизации изучаемого	
			ед.ч., применять	собой для принятия	устойчивой	предметного содержания:	Упр. 584
			способы	совместных решений	мотивации к	урок-презентация на	v np. co.
			самопроверки,	Регулятивные: проектировать	обучению	интерактивной доске,	
			владеть	маршрут преодоления		составление конспекта на	
			терминологией	затруднений в обучении через		основе презентации	
			териниологиен	включение в новые виды		учителя, проектирование	
				деятельности и формы		выполнения домашнего	
				сотрудничества		· ·	
				Познавательные: объяснять		задания, комментирование	
						выставленных оценок	
				языковые явления, процессы,			
				связи и отношения,			
				выявляемые в ходе			
				исследования имен			
			**	существительных	•	-	0.06
12	Множественное	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Формирование у учащихся	§ 96 упр.
4	число имен		правильно	управлять своим поведением	познавательного	деятельностных	593
	существительны		образовывать	(контроль, самокоррекция,	интереса	способностей и	Выучить
	X		форму	оценка своего действия)		способностей к	правило
			множественного	Регулятивные: осознавать		структурированию и	

			числа И.п. и Р.п.,	самого себя как движущую		систематизации изучаемого	
			овладеть нормами	силу своего назначения, свою		предметного содержания:	
			их употребления в	способность к преодолению		составление алгоритма	
			речи	препятствий и самокоррекции		выполнения задачи, работа	
				Познавательные: объяснять		в парах с дидактическим	
				языковые явления, процессы,		материалом, творческая	
				связи и отношения,		работа, проектирование	
				выявляемые в ходе		выполнения домашнего	
				исследования окончаний имен		задания, комментирование	
				существительных		выставленных оценок	
12	Правописание О	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Формирование у учащихся	§ 97 упр.
5	и Е после		применять правило	использовать адекватные	устойчивой	способностей к рефлексии	598
	шипящих и Ц в		написания о-е	языковые средства для	мотивации к	коррекционно-	Выучить
	окончаниях		после шипящих и	отображения в форме речевых	обучению	контрольного типа и	правило
	существительны		Ц в окончаниях	высказываний с целью		реализации коррекционной	
	X		существительных,	планирования, контроля и		нормы (фиксирования	
			применять правила	самооценки действия		собственных затруднений в	
			проверки, владеть	Регулятивные: проектировать		деятельности): отработка	
			терминологией	маршрут преодоления		нового материала, работа с	
				затруднений в обучении через		орфограммами,	
				включение в новые виды		проектирование	
				деятельности и формы		выполнения домашнего	
				сотрудничества		задания, комментирование	
				Познавательные: объяснять		выставленных оценок	
				языковые явления, процессы,			
				связи и отношения,			
				выявляемые в ходе			
				исследования имен			
				существительных			
12	Морфологическ	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Формирование у учащихся	§ 98
6	ий разбор имени		ВЫПОЛНЯТЬ	управлять своим поведением	навыков	способностей к рефлексии	выполни
	существительног		морфологический	(контроль, самокоррекция,	комплексного	коррекционно-	ТЬ
	0		разбор имени	оценка своего действия)	анализа	контрольного типа и	разбор

			существительного	Регулятивные: осознавать		реализации коррекционной	сущ. в
			по алгоритму,	самого себя как движущую		нормы (фиксирования	тетради
			характеризовать его	силу своего назначения, свою		собственных затруднений в	1 t I p w A II
			признаки	способность к преодолению		деятельности):	
			признаки	препятствий и самокоррекции		коллективная работа	
				Познавательные: объяснять		(морфологический разбор	
				языковые явления, процессы,		существительного) по	
				связи и отношения,		алгоритму выполнения	
				выявляемые в ходе		задачи, работа в парах с	
				исследования окончаний имен		дидактическим материалом,	
				существительных		проектирование	
				существительных		выполнения домашнего	
						задания, комментирование	
						выставленных оценок	
12	Р.Р. Сочинение	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Формирование у учащихся	
7	по картине Г.Г.	1	создавать текст-	управлять своим поведением	навыков	умений к осуществлению	
/	Нисского			(контроль, самокоррекция,	самоанализа и	контрольной функции;	
			описание,			1 12	
	<u>«Февраль.</u> Подмосковье»		использовать	оценка своего действия) Регулятивные: осознавать	самоконтроля	контроль и самоконтроль изученных понятий:	
	<u>подмосковье»</u> (упр. 602)		средства	самого себя как движущую		написание сочинения-	
	(yiip. 602)		выразительности в	2 2			
			своем сочинении	силу своего назначения, свою		описания, коллективное	
				способность к преодолению		конструирование текста	
				препятствий и самокоррекции		типы речи описание,	
				Познавательные: объяснять		творческая работа,	
				языковые явления, процессы,		комментирование	
				связи и отношения,		выставленных оценок	
				выявляемые в ходе создания			
12	П	1	11	текста-описания	Φ	Φ	0.000
12	Повторение по	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Формирование у учащихся	§ 86-§98
8	пройденным		применять правила	формировать навыки учебного	навыков анализа,	деятельностных	выполни
	темам		написания гласных	сотрудничества в ходе	творческой	способностей и	ТЬ
			в окончании имени	индивидуальной	инициативности	способностей к	разборы
			существительного,	самостоятельной работы.	и активности	структурированию и	в тетр.

12 9	Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Имя существительн ое»	1	владеть терминологией, правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении Научиться применять правила написания гласных в окончании имени существительного, владеть терминологией, правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над словом как лексической единицы Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной самостоятельной работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа по вопросам учебника, повторение изученного, закрепление, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием	-
				· •			
13	Анализ	1	Научиться	работы Коммуникативные:	Формирование	Формирование у учащихся	_
0	допущенных ошибок в	1	анализировать допущенные	формировать навыки речевых действий: использования	устойчивой мотивации к	способностей к рефлексии коррекционно-	

	контрольном		ошибки, выполнять	адекватных языковых средств	самосовершенст	контрольного типа и	
	диктанте		работу по их	для отображения в форме	вованию	реализации коррекционной	
	диктипте		предупреждению	речевых высказываний своих	Бованно	нормы (фиксирования	
			предупреждению	чувств, мыслей, побуждений и		собственных затруднений в	
				иных составляющих		деятельности): анализ	
				внутреннего мира		допущенных ошибок с	
				Регулятивные: осознавать		использованием памятки	
				самого себя как движущую		для проведения анализа и	
				силу своего назначения, свою		работы над ошибками,	
				1		-	
				способность к преодолению		работа с интерактивной	
				препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять		доской по составлению	
						алгоритма для проведения	
				языковые явления, процессы,		анализа, комментирование	
				связи и отношения,		выставленных оценок	
				выявляемые в ходе			
				исследования слов и			
				предложений			
	Имя прилагател	ьное	(10 ч)				
13	Имя	2	Научиться находить	Коммуникативные:	Формирование	Формирование у учащихся	§99 упр.
1-	прилагательное		прилагательное в	организовывать и планировать	устойчивой	деятельностных	614
13	как часть речи		предложении,	учебное сотрудничество с	мотивации к	способностей и	Выучить
2	1		определять его	учителем и сверстниками	самосовершенст	способностей к	правило
			непостоянные	Регулятивные: осознавать	вованию.	структурированию и	1
			морфологические	самого себя как движущую		систематизации изучаемого	Упр. 620
			признаки,	силу своего назначения, свою		предметного содержания:	
			определять	способность к преодолению		работа в парах,	
			синтаксическую	препятствий и самокоррекции		индивидуальная работа с	
			роль предложении	Познавательные: объяснять		учебником и	
			1	языковые явления, процессы,		дидактическим материалом,	
				связи и отношения,		самостоятельная работа,	
				выявляемые в ходе		коллективное	
				исследования прилагательных		проектирование	

				но постояни ю и		BUILD HIGHING HOMOWING		
				на постоянные и		выполнения домашнего		
				непостоянные признаки		задания, комментирование		
1.0		-	**		*	выставленных оценок	0.100	
13	Правописание	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Формирование у учащихся	§ 100	
3	гласных и в		применять правило	управлять своим поведением	навыков анализа,	деятельностных	упр.627	
	падежных		написания гласной	(контроль, самокоррекция,	работы в парах	способностей и	Выучить	
	окончаниях		в окончании	оценка своего действия)	по алгоритму,	способностей к	правило	
	прилагательных		прилагательного,	Регулятивные: осознавать	самопроверки,	структурированию и		
			владеть	самого себя как движущую	взаимопроверки.	систематизации изучаемого		
			терминологией	силу своего назначения, свою	Формирование	предметного содержания:		
				способность к преодолению	навыков анализа,	урок-презентация,		
				препятствий и самокоррекции	работы в парах	фронтальная устная работа		
				Познавательные: объяснять	по алгоритму,	по учебнику,		
				языковые явления, процессы,	самопроверки,	самостоятельная работа,		
				связи и отношения,	взаимопроверки	коллективное		
				выявляемые в ходе		проектирование		
				исследования окончаний имен		выполнения домашнего		
				прилагательных		задания, комментирование		
						выставленных оценок		
13	Р. Р. Описание	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Формирование у учащихся	§ 101	
4	животного		создавать текст-	управлять своим поведением	познавательного	деятельностных	упр. 632	
			описание,	(контроль, самокоррекция,	интереса	способностей и		
			используя	оценка своего действия)		способностей к		
			прилагательное как	Регулятивные: осознавать		структурированию и		
			средство	самого себя как движущую		систематизации изучаемого		
			выразительности	силу своего назначения, свою		предметного содержания:		
				способность к преодолению		обучение созданию текста-		
				препятствий и самокоррекции		описания животного на		
				Познавательные: объяснять		основе алгоритма и памяток		
				языковые явления, процессы,		написания текста типа речи		
				связи и отношения,		описания		
				выявляемые в ходе создания				
				текста-описания				

13	Прилагательные	2	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Формирование у учащихся	§ 102
5-	полные и		образовывать	использовать адекватные	навыков	деятельностных	упр. 637
13	краткие		краткие формы	языковые средства для	комплексного	способностей и	Выучить
6	1		прилагательных,	отображения в форме речевых	анализа	способностей к	правило
			правильно ставить	высказываний с целью		структурированию и	1
			ударение в формах	планирования, контроля и		систематизации изучаемого	Упр. 642
			мужского и	самооценки действия		предметного содержания:	1
			женского рода,	Регулятивные: проектировать		урок-презентация,	
			использовать их в	маршрут преодоления		фронтальная устная работа	
			речи	затруднений в обучении через		по учебнику,	
				включение в новые виды		самостоятельная работа,	
				деятельности и формы		коллективное	
				сотрудничества		проектирование	
				Познавательные: объяснять		выполнения домашнего	
				языковые явления, процессы,		задания, комментирование	
				связи и отношения,		выставленных оценок	
				выявляемые в ходе			
				исследования имен			
				прилагательных			
13	Морфологическ	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Формирование у учащихся	§ 103
7	ий разбор имени		характеризовать	организовывать и планировать	навыков анализа,	способностей к рефлексии	упр. 646
	прилагательного		имя прилагательное	учебное сотрудничество с	работы в парах	коррекционно-	выполни
			как часть речи	учителем и сверстниками	по алгоритму,	контрольного типа и	ТЬ
				Регулятивные: осознавать	самопроверки,	реализации коррекционной	разбор
				самого себя как движущую	взаимопроверки.	нормы (фиксирования	письмен
				силу своего назначения, свою		собственных затруднений в	НО
				способность к преодолению		деятельности): обучение	
				препятствий и самокоррекции		морфологическому разбору	
				Познавательные: объяснять		прилагательного, отработка	
				языковые явления, процессы,		новых знаний,	
				связи и отношения,		проектирование	
				выявляемые в ходе анализа		выполнения домашнего	
				имен прилагательных		задания, комментирование	

						выставленных оценок	
13	Повторение	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Формирование у учащихся	§99-
8	пройденного по		характеризовать	формировать навыки учебного	навыков анализа,	деятельностных	§103
	теме «Имя		имя прилагательное	сотрудничества в ходе	творческой	способностей и	выполни
	прилагательное»		как часть речи,	индивидуальной	инициативности	способностей к	ТЬ
			применять правила	самостоятельной работы.	и активности	структурированию и	разборы
			правописания	Регулятивные: проектировать		систематизации изучаемого	В
			прилагательных	маршрут преодоления		предметного содержания:	тетради
				затруднений в обучении через		групповая работа по	
				включение в новые виды		вопросам учебника,	
				деятельности и формы		повторение изученного,	
				сотрудничества		закрепление,	
				Познавательные: объяснять		самостоятельное	
				языковые явления, процессы,		проектирование	
				связи и отношения,		выполнения домашнего	
				выявляемые в ходе работы над		задания, комментирование	
				словом как лексической		выставленных оценок	
				единицы			
13	Контрольный	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Формирование у учащихся	-
9	диктант №6 с		применять правила	формировать навыки учебного	навыков	умений к осуществлению	
	грамматическим		написания гласных	сотрудничества в ходе	самоанализа и	контрольной функции;	
	заданием по		в окончании имени	индивидуальной	самоконтроля	контроль и самоконтроль	
	теме «Имя		прилагательного,	самостоятельной работы.		изученных понятий:	
	прилагательное		владеть	Регулятивные: проектировать		написание контрольного	
	»		терминологией,	маршрут преодоления		диктанта с грамматическим	
			правильно	затруднений в обучении через		заданием	
			расставлять знаки	включение в новые виды			
			препинания в	деятельности и формы			
			простом и сложном	сотрудничества			
			предложении	Познавательные: объяснять			
				языковые явления, процессы,			
				связи и отношения,			
				выявляемые в ходе			

				исследования контрольной работы			
14 0	Анализ допущенных ошибок в контрольном диктанте	1	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего назначения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенст вованию	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа, комментирование выставленных оценок	
	Глагол (21 ч)						
14	Глагол как часть речи	1	Научиться использовать глаголы в речи, использовать их как средство выразительности	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия Регулятивные: проектировать маршрут преодоления	Формирование познавательного интереса	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа по вопросам учебника,	§ 104 упр. 652 (письме нно) Выучить правило

14 2	НЕ с глаголами	1	Научиться применять правило	затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов на постоянные и непостоянные признаки Коммуникативные: формировать навыки учебного	Формирование устойчивой	повторение изученного, закрепление, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок Формирование у учащихся способностей к рефлексии	§ 105 упр. 660
			написания НЕ с глаголами, владеть с терминологией	сотрудничества в ходе индивидуальной самостоятельной работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на данное правило	мотивации самосовершенст вованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении	коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): изучение параграфа учебника, коллективная работа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Выучить правило
14	Р. Р. Рассказ	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Формирование у учащихся	§ 106
3			составлять рассказ	формировать навыки учебного	познавательного	деятельностных	упр. 663
			по картинке, следуя	сотрудничества в ходе	интереса	способностей и	
			алгоритму	индивидуальной		способностей к	
			выполнения	самостоятельной работы.		структурированию и	
			задания	Регулятивные: проектировать		систематизации изучаемого	

14 4	Неопределенная форма глагола	1	Научиться определять неопределенную форму глагола, владеть терминологией	маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания рассказа по картине Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной самостоятельной работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование навыков анализа	предметного содержания: групповая работа по вопросам учебника, повторение изученного, закрепление, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа по вопросам учебника, повторение изученного,	§ 107 упр. 671,упр. 675Выу чить правило
14 5	Правописание – ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах	1	Научиться применять правило написания –ТСЯ и - ТЬСЯ в глаголах	деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагольных инфинитивов Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной самостоятельной работы. Регулятивные: проектировать	Формирование устойчивой мотивации самосовершенст вованию через проектирование	повторение изученного, закрепление, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования	Работа по инд. карточка м

				маршрут преодоления	индивидуальной	собственных затруднений в	
				затруднений в обучении через	программы	деятельности): изучение	
				включение в новые виды	преодоления	параграфа учебника,	
				деятельности и формы	проблемных зон	коллективная работа,	
				сотрудничества	в обучении	проектирование	
				Познавательные: объяснять		выполнения домашнего	
				языковые явления, процессы,		задания, комментирование	
				связи и отношения,		выставленных оценок	
				выявляемые в ходе			
				исследования глаголов на			
				данное правило			
14	Виды глагола	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Формирование у учащихся	§108
6			определять вид	организовывать и планировать	навыков	умений построения и	упр. 680
			глагола, владеть	учебное сотрудничество с	комплексного	реализации новых знаний	Выучить
			терминологией	учителем и сверстниками	анализа	(понятий, способов,	правило
				Регулятивные: осознавать		действий): работа в парах,	
				самого себя как движущую		фронтальная устная парная	
				силу своего назначения, свою		работа с учебником и	
				способность к преодолению		дидактическим материалом,	
				препятствий и самокоррекции		проектирование	
				Познавательные: объяснять		выполнения домашнего	
				языковые явления, процессы,		задания, комментирование	
				связи и отношения,		выставленных оценок	
				выявляемые в ходе анализа			
				глаголов в нахождении вида			
14	Буквы Е-И в	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Формирование у учащихся	§109
7	корнях с		применять правило	устанавливать рабочие	устойчивой	умений построения и	упр.688
	чередованием		написания гласных	отношения, эффективно	мотивации к	реализации новых знаний	Выучить
			Е-И в корнях с	сотрудничать и	обучению	(понятий, способов,	правило
			чередованием,	способствовать продуктивной		действий): объяснительный	
			применять способы	кооперации		диктант, комплексный	
			проверки, владеть	Регулятивные: проектировать		анализ текста, фронтальная	
			терминологией	маршрут преодоления		устная парная работа с	

					I		
				затруднений в обучении через		учебником и	
				включение в новые виды		дидактическим материалом,	
				деятельности и формы		проектирование	
				сотрудничества		выполнения домашнего	
				Познавательные: объяснять		задания, комментирование	
				языковые явления, процессы,		выставленных оценок	
				связи и отношения,			
				выявляемые в ходе			
				исследования текста, в			
				котором присутствуют слова			
				на данное правило			
14	P. P.	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Формирование у учащихся	§ 110
8	Невыдуманный		составлять рассказ	организовывать и планировать	познавательного	способностей к рефлексии	упр. 692
	рассказ (о себе)		о себе,	учебное сотрудничество с	интереса	коррекционно-	(письме
			использовать	учителем и сверстником		контрольного типа и	нно)
			глаголы	Регулятивные: осознавать		реализации коррекционной	
				самого себя как движущую		нормы (фиксирования	
				силу своего научения, свою		собственных затруднений в	
				способность к преодолению		деятельности): отработка	
				препятствий и самокоррекции		новых знаний,	
				Познавательные: объяснять		проектирование	
				языковые явления, процессы,		выполнения домашнего	
				связи и отношения,		задания, комментирование	
				выявляемые в ходе создания		выставленных оценок	
				невыдуманного рассказа о			
				себе			
14	Время глагола.	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Формирование у учащихся	§111-
9	Прошедшее		образовывать	устанавливать рабочие	устойчивой	умений построения и	§112
	время		форму прошедшего	отношения, эффективно	мотивации	реализации новых знаний	упр. 696
	-		времени глагола,	сотрудничать и	самосовершенст	(понятий, способов,	Выучить
			определять его	способствовать продуктивной	вованию через	действий): работа в парах,	правило
			непостоянные	кооперации	проектирование	коллективная работа,	
			признаки, владеть	Регулятивные: проектировать	индивидуальной	комплексный анализ текста,	

						1	
			терминологией	маршрут преодоления	программы	фронтальная устная парная	
				затруднений в обучении через	преодоления	работа с учебником и	
				включение в новые виды	проблемных зон	дидактическим материалом,	
				деятельности и формы	в обучении	проектирование	
				сотрудничества		выполнения домашнего	
				Познавательные: объяснять		задания, комментирование	
				языковые явления, процессы,		выставленных оценок	
				связи и отношения,			
				выявляемые в ходе			
				исследования текста, в			
				котором присутствуют глаголы			
				прошедшего времени			
15	Настоящее	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Формирование у учащихся	§113
0	время		образовывать	управлять своим поведением	познавательного	умений построения и	упр. 702
			форму настоящего	(контроль, самокоррекция,	интереса	реализации новых знаний	
			времени глагола,	оценка своего действия)		(понятий, способов,	
			владеть	Регулятивные: осознавать		действий): работа в парах,	
			терминологией	самого себя как движущую		коллективная работа,	
				силу своего назначения, свою		комплексный анализ текста,	
				способность к преодолению		фронтальная устная парная	
				препятствий и самокоррекции		работа с учебником и	
				Познавательные: объяснять		дидактическим материалом,	
				языковые явления, процессы,		проектирование	
				связи и отношения,		выполнения домашнего	
				выявляемые в ходе		задания, комментирование	
				исследования текста, в		выставленных оценок	
				котором присутствуют глаголы			
				настоящего времени			
15	Будущее время	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Формирование у учащихся	§ 114
1	_		образовывать	формировать навыки учебного	устойчивой	умений построения и	упр. 706
			форму будущего	сотрудничества в ходе	мотивации к	реализации новых знаний	Выучить
			времени глагола,	индивидуальной	обучению	(понятий, способов,	правило
			владеть	самостоятельной работы.		действий): работа в парах,	

			терминологией	DOEN HOTHDAN IO: HIDOOKEHIDODOEN		CONTROL POPOTO	
			терминологиеи	Регулятивные: проектировать		коллективная работа,	
				маршрут преодоления		комплексный анализ текста,	
				затруднений в обучении через		фронтальная устная парная	
				включение в новые виды		работа с учебником и	
				деятельности и формы		дидактическим материалом,	
				сотрудничества		проектирование	
				Познавательные: объяснять		выполнения домашнего	
				языковые явления, процессы,		задания, комментирование	
				связи и отношения,		выставленных оценок	
				выявляемые в ходе			
				исследования текста, в			
				котором присутствуют глаголы			
				будущего времени			
15	Спряжение	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Формирование у учащихся	§115-§
2	глаголов.		определять	устанавливать рабочие	устойчивой	умений построения и	116
			спряжение	отношения, эффективно	мотивации к	реализации новых знаний	Выучить
			глаголов, владеть	сотрудничать и	обучению	(понятий, способов,	правило
			способами	способствовать продуктивной		действий): работа в парах,	И
			проверки	кооперации		коллективная работа,	таблицу
				Регулятивные: проектировать		комплексный анализ текста,	в тетр
				маршрут преодоления		фронтальная устная парная	1
				затруднений в обучении через		работа с учебником и	
				включение в новые виды		дидактическим материалом,	
				1		± ,	
				<u> </u>			
						•	
				1 · · · · ·			
				1			
				1			
15	Как опрелелить	2	Научится	i	Формирование	Формирование у учащихся	\$116
3-	-	_			навыков		
15	-			1 -		T -	
15 3- 15	Как определить спряжение глаголов с	2	Научится применять правило написания личных	деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов разных спряжений Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно	Формирование навыков комплексного	проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний	§116 упр. 719 Выучить

4	безударным		безударных	сотрудничать и	анализа	(понятий, способов,	правило
	ЛИЧНЫМ		окончаний	способствовать продуктивной		действий): работа в парах,	
	окончанием		глаголов, владеть	кооперации		коллективная работа,	Упр. 729
			способами	Регулятивные: проектировать		комплексный анализ текста,	
			проверки	маршрут преодоления		фронтальная устная парная	
				затруднений в обучении через		работа с учебником и	
				включение в новые виды		дидактическим материалом,	
				деятельности и формы		проектирование	
				сотрудничества		выполнения домашнего	
				Познавательные: объяснять		задания, комментирование	
				языковые явления, процессы,		выставленных оценок	
				связи и отношения,			
				выявляемые в ходе анализа			
				глаголов разных спряжений			
15	Правописание	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Формирование у учащихся	§117
5	мягкого знака в		применять правило	использовать адекватные	познавательного	деятельностных	упр. 733
	глаголах во 2-ом		правописания В	языковые средства для	интереса	способностей и	Выучить
	лице ед. ч.		после Ш,	отображения в форме речевых		способностей к	правило
			использовать	высказываний с целью		структурированию и	
			способы проверки,	планирования, контроля и		систематизации изучаемого	
			владеть	самооценки действия		предметного содержания:	
			терминологией	Регулятивные: проектировать		групповая работа по	
				маршрут преодоления		вопросам учебника,	
				затруднений в обучении через		самостоятельное	
				включение в новые виды		проектирование	
				деятельности и формы		выполнения домашнего	
				сотрудничества		задания, комментирование	
				Познавательные: объяснять		выставленных оценок	
				языковые явления, процессы,			
				связи и отношения,			
				выявляемые в ходе анализа			
				глаголов			
15	Употребление	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Формирование у учащихся	§ 118

6	времен		составлять	использовать адекватные	навыков анализа,	деятельностных	упр. 735	
			рассказы, уместно	языковые средства для	конспектировани	способностей и		
			используя глаголы	отображения в форме речевых	Я	способностей к		
			в настоящем и	высказываний с целью		структурированию и		
			будущем времени	планирования, контроля и		систематизации изучаемого		
				самооценки действия		предметного содержания:		
				Регулятивные: проектировать		фронтальный опрос,		
				маршрут преодоления		групповая работа по		
				затруднений в обучении через		вопросам учебника,		
				включение в новые виды		самостоятельное		
				деятельности и формы		проектирование		
				сотрудничества		выполнения домашнего		
				Познавательные: объяснять		задания, комментирование		
				языковые явления, процессы,		выставленных оценок		
				связи и отношения,				
				выявляемые в ходе анализа				
				глаголов, применение глаголов				
				различных времен на практике				
15	Морфологическ	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Формирование у учащихся	§ 119	
7	ий разбор		рассматривать	управлять своим поведением	навыков анализа	способностей к рефлексии	выполни	
	глагола		глагол как	(контроль, самокоррекция,		коррекционно-	ТЬ	
			самостоятельную	оценка своего действия)		контрольного типа и	разборы	
			часть речи,	Регулятивные: осознавать		реализации коррекционной	в тетр.	
			ВЫПОЛНЯТЬ	самого себя как движущую		нормы (фиксирования		
			морфологический	силу своего назначения, свою		собственных затруднений в		
			разбор по	способность к преодолению		деятельности): обучение		
			определенному	препятствий и самокоррекции		морфологическому разбору		
			алгоритму	Познавательные: объяснять		глагола, отработка новых		
				языковые явления, процессы,		знаний, проектирование		
				связи и отношения,		выполнения домашнего		
				выявляемые в ходе анализа		задания, комментирование		
				глаголов		выставленных оценок		
15	Р.Р. Сжатое	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Формирование у учащихся	-	

8	изложение с		применять приемы	формировать навыки учебного	устойчивой	деятельностных		
	изменением		сжатия текста,	сотрудничества в ходе	мотивации	способностей и		
	формы лица		изменять форму	индивидуальной	самосовершенст	способностей к		
	(упр. 739)		лица при пересказе	самостоятельной работы.	вованию через	структурированию и		
	(ynp. 757)		лица при персеказе	Регулятивные: проектировать	проектирование	систематизации изучаемого		
				маршрут преодоления	индивидуальной			
				затруднений в обучении через	•	предметного содержания:		
					программы	написание сжатого		
				включение в новые виды	преодоления	изложения по алгоритм		
				деятельности и формы	проблемных зон	выполнения задачи, работа		
				сотрудничества	в обучении	в парах, самостоятельное		
				Познавательные: объяснять		редактирование текста		
				языковые явления, процессы,				
				связи и отношения,				
				выявляемые в ходе создания				
				сжатого изложения с				
				изменением формы лица				
15	Повторение	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Формирование у учащихся	§104-	
9	пройденного по		рассматривать	формировать навыки учебного	навыков анализа,	деятельностных	§119	
	теме «Глагол»		глагол как	сотрудничества в ходе	творческой	способностей и	повтори	
			самостоятельную	индивидуальной	инициативности	способностей к	ть упр.	
			часть речи,	самостоятельной работы.	и активности	структурированию и	747	
			применять правила	Регулятивные: проектировать		систематизации изучаемого	Написат	
			правописания	маршрут преодоления		предметного содержания:	ь 10	
			окончания	затруднений в обучении через		групповая работа по	глаголов	
			глаголов,	включение в новые виды		вопросам учебника,	Совр.ви	
			применять способы	деятельности и формы		повторение изученного,	да	
			проверки, владеть	сотрудничества		закрепление,	, ,	
			терминологией	Познавательные: объяснять		самостоятельное		
			-г	языковые явления, процессы,		проектирование		
				связи и отношения,		выполнения домашнего		
				выявляемые в ходе работы над		задания, комментирование		
				словом как лексической		выставленных оценок		
				единицы		bbie rabilellibix openor		
				сдипицы				

16 0	Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием по теме «Глагол»	1	Научиться определять орфограммы в корне и окончании слова, правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной самостоятельной работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольной работы	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием	-	
16	Анализ допущенных ошибок в контрольном диктанте	1	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего назначения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенст вованию	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения	-	

			1		I	T	1 1			
				языковые явления, процессы,		анализа, комментирование				
				связи и отношения,		выставленных оценок				
				выявляемые в ходе						
				исследования слов и						
				предложений						
	Повторение и систематизация изученного в 5 классе (9 ч)									
16	Разделы науки о	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Формирование у учащихся	§ 120			
2	языке		определять разделы	устанавливать рабочие	познавательного	способностей к рефлексии	упр. 755			
			науки о русском	отношения, эффективно	интереса	коррекционно-				
			языке	сотрудничать и		контрольного типа и				
				способствовать продуктивной		реализации коррекционной				
				кооперации.		нормы (фиксирования				
				Регулятивные: проектировать		собственных затруднений в				
				маршрут преодоления		деятельности): комплексное				
				затруднений в обучении через		повторение, отработка и				
				включение в новые виды		закрепление новых знаний,				
				деятельности и формы		проектирование				
				сотрудничества		выполнения домашнего				
				Познавательные: объяснять		задания, комментирование				
				языковые явления, процессы,		выставленных оценок				
				связи и отношения,						
				выявляемые в ходе рабы над						
				разделами науки о языке						
16	Орфограммы в	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Формирование у учащихся	§121			
3	приставах и в		определять	использовать адекватные	навыков анализа	способностей к рефлексии	упр. 766			
	корнях слов		орфограммы в	языковые средства для		коррекционно-				
			корне слова,	отображения в форме речевых		контрольного типа и				
			применять правила	высказываний с целью		реализации коррекционной				
			написания гласных	планирования, контроля и		нормы (фиксирования				
			и согласных в	самооценки действия		собственных затруднений в				
			корне слова и	Регулятивные: проектировать		деятельности): комплексное				
			приставках,	маршрут преодоления		повторение, отработка и				

			использовать способы проверки, владеть терминологией	затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с орфограммами		закрепление новых знаний, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
16 4	Орфограммы в окончаниях слов	1	Научиться применять правила написания гласных в окончаниях существительных и прилагательных, использовать способы проверки, владеть терминологией	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с орфограммами	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенст вованию, преодоление проблемных зон в обучении	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): комплексное повторение, отработка и закрепление новых знаний, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	§ 122 упр. 769
16 5	Р.Р. Итоговое сочинение (упр. 763)	1	Научиться составлять план сочинения- повествования	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстником Регулятивные: осознавать	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенст вованию,	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и	-

				самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания сочинения-повествования	преодоление проблемных зон в обучении	систематизации изучаемого предметного содержания: написания сочинения-повествования	
16 6	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	1	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего назначения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенст вованию	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа, комментирование выставленных оценок	
16 7	Употребление букв Ъ и Ь	1	Научиться применять правила употребления букв Ъ и Ь	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и	§123 упр. 771

16 8	Знаки препинания в простом и сложном предложениях с прямой речью	1	Научиться применять правила постановки знаков препинания в сложном предложении	высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с орфограммами Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять	Формирование устойчивой мотивации к обучению	реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): комплексное повторение, отработка и закрепление новых знаний, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): комплексное повторение, отработка и закрепление новых знаний, проектирование выполнения домашнего	§124 ynp. 778	
				обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества		повторение, отработка и закрепление новых знаний, проектирование		
16	Итоговый	1	Научиться	выявляемые в ходе исследования структуры сложных предложений Коммуникативные:	Формирование	Формирование у учащихся	-	

9	контрольный		применять правила	формировать навыки учебного	навыков	умений к осуществлению	
	диктант		написания слов,	сотрудничества в ходе	самоанализа и	контрольной функции;	
			правильно	индивидуальной	самоконтроля	контроль и самоконтроль	
			расставлять знаки	самостоятельной работы.	1	изученных понятий:	
			препинания в	Регулятивные: проектировать		написание контрольного	
			простом и сложном	маршрут преодоления		диктанта с грамматическим	
			предложении	затруднений в обучении через		заданием	
				включение в новые виды			
				деятельности и формы			
				сотрудничества			
				Познавательные: объяснять			
				языковые явления, процессы,			
				связи и отношения,			
				выявляемые в ходе			
				исследования контрольной			
				работы			
17	Анализ ошибок,	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Формирование у учащихся -	
0	допущенных в		анализировать	формировать навыки речевых	устойчивой	способностей к рефлексии	
	ИТОГОВОМ		допущенные	действий: использования	мотивации к	коррекционно-	
	TOTAL TON		ошибки, выполнять	адекватных языковых средств	самосовершенст	контрольного типа и	
	контрольном				симосовершенег	-	
	диктанте		работу по их	для отображения в форме	вованию	реализации коррекционной	
	•			для отображения в форме речевых высказываний своих	•	реализации коррекционной нормы (фиксирования	
	•		работу по их	для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и	•	реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в	
	•		работу по их	для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих	•	реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ	
	•		работу по их	для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира	•	реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ допущенных ошибок с	
	•		работу по их	для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира Регулятивные: осознавать	•	реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ допущенных ошибок с использованием памятки	
	•		работу по их	для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира Регулятивные: осознавать самого себя как движущую	•	реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и	
	•		работу по их	для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего назначения, свою	•	реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками,	
	•		работу по их	для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего назначения, свою способность к преодолению	•	реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной	
	•		работу по их	для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего назначения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	•	реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению	
	•		работу по их	для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего назначения, свою способность к преодолению	•	реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной	

		связи и отношения,	выставленных оценок	
		выявляемые в ходе		
		исследования слов и		
		предложений		

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена в соответствии с положением Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку к учебнику для 6 класса общеобразовательной школы авторов М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Л.А.Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2021)

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в V классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции — освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 6 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые

отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит их трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором — дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем — дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа, и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации по новым федеральным стандартам предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в VI классе – 204 часа. Данная рабочая программа предусматривает изучение русского языка в VI классе также 204 ч. (6 ч. в неделю).

Результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Личностные результаты:

- 1) Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его знания в процессе получения школьного образования;
- 2) Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) Владение всеми видами речевой деятельности:
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- -умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владеть разными видами диалога и монолога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.)
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
 - 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
 - 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, языка художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка 9орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностям языкового оформления, использование выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Учебно-методический комплекс

- 6. Учебник Русский язык.6 класс. В 2 ч. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. М.: «Просвещение, 2021»
- 7. Программа по русскому языку для 5 9 классов М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М.Шанский
- 8. Поурочные разработки по русскому языку. 6 класс./ Егорова Н.В. М.: «ВАКО», 2021
- 9. Е.А.Еремина. Виды разбора на уроках русского языка. . М.: «Просвещение»
- 10. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 6 класс / сост. Н.В. Егорова М.: ВАКО, 2016.

Дополнительная литература

- Баландина О.П., Семенова И.М. и др. Обучение сочинению по картине. 5-9классы: конспект уроков. Изд.2-е. Волгоград: Учитель, 2015.
- Бируля И.А Тренажер речевой грамотности: готовимся к ЕГЭ. Ростов н/Д: Феникс, 2018.
- Гайбарян О.Е. Все правила русского языка. Изд. 23-е. Ростов н/Д: Феникс, 2016.

- Грибанская Е.Э. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях: 5-9 классы. ФГОС. М.: Издательство «Экзамен», 2016
- Горшкова В.Н. Сборник диктантов. 5-9 классы. М.: ВАКО, 2016.
- Жердева Л.А. Русский язык в средней школе: карточки-задания для 6 класса. В помощь учителю. 9 изд. Новосибирск: Сиб. Уив. Изд-во, 2018
- Новикова Л.И. Прямая и косвенная речь. 5-9 классы. ФГОС. М.: Издательство «Экзамен», 2017.
- Новикова Л.И. Правописание наречий. 6-9 классы. ФГОС. М.: Издательство «Экзамен», 2016.
- Полонецкая Л.З., Галкина Г.В. Занимательные задания по русскому языку. 5-9 классы. 2-е изд. М.: ВАКО, 2018.
- Сенина Н.А. Руссий язык6 класс. ВПР: повторяем и тренируемся. 4 изд. Ростов н/Д: Легион, 2021.
- Страхова Л.Л. Сборник диктатов по русскому языку. 5-9 классы. СПб.: Издательский Дом «Литера», 2014.
- Уварова О.А. Русский язык. 5-9 классы: современные диктанты. Изд. 2-е. Волгоград: Учитель, 2015.

Требования к уровню подготовки учащихся за курс 6 класса

- **І.** Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 6 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.
 - **II.** К концу 6 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:
- ✓ производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 6 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
 - ✓ с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
 - ✓ соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По развитию речи. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом). Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме. Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

Учебно-тематический план

Nº	Содержание	Кол-во часов
1	Язык. Речь. Общение	3
2	Повторение изученного в 5 классе.	13
3	Текст	5
4	Лексика и фразеология. Культура речи.	19
6	Словообразование. Орфография. Культура речи	29
7	Морфология. Орфография. Культура речи	121
	Имя существительное.	23
	Имя прилагательное.	30
	Имя числительное.	15
	Местоимение.	25
	Глагол.	28
8	Повторение и систематизация изученного в 6 классе.	10
	Резервные уроки	4
	ИТОГО	204

Календарно – тематическое планирование по русскому языку в 6 классе

№ yp		Ко л-		Планируемые результаты			Домашн	
ок а	Тема урока	во ча сов	Предметные	Метапредметные	Личностные	Виды деятельности учащихся на уроке	ее задание	Дата

Язы	Язык, речь и общение (3 ч.)										
1	Р.Р. Русский	1	Научиться	Коммуникативные: слушать	Формирование	Изучение содержания	§1-§2				
	язык – один из		понимать	и слышать друг друга, с	«стартовой»	параграфа учебника, запись	упр. 10				
	развитых языков		высказывания на	достаточной полнотой и	мотивации к	текста под диктовку, подбор					
	мира.		лингвистическую	точностью выражать свои	изучению нового	аргументов из					
	Литературный		тему и составлять	мысли в соответствии с	материала.	художественной					
	язык и его		рассуждения на	задачами и условиями		литературы для					
	нормы		лингвистическую	коммуникации.		рассуждения на					
			тему.	Регулятивные:		лингвистическую тему,					
				самостоятельно выделять и		работа в парах с					
				формулировать		орфограммами с					
				познавательную цель, искать и		последующей					
				выделять необходимую		взаимопроверкой,					
				информацию.		коллективное					
				Познавательные: объяснять		проектирование домашнего					
				языковые явления, связи и		задания, комментирование					
				отношения, выявляемые в		выставленных оценок.					
				ходе исследования структуры,							
				содержания и значения слова,							
				предложения, текста.							
2	Культура речи	1	Научиться	Коммуникативные: добывать	Формирование	Анализ стихотворений по	§3				
			различать способы	недостающую информацию с	знания о	алгоритму выполнения	упр.18				
			передачи мысли,	помощью вопросов.	взаимосвязи	заданий с последующей					
			настроения,	Регулятивные: применять	русского языка с	взаимопроверкой под					
			информации.	методы информационного	культурой и	руководством учителя,					
				поиска, в том числе с	историей России	проверочный диктант,					
				помощью компьютерных	и мира,	построение рассуждения на					
				средств.	формирование	лингвистическую тему,					

	T		T	п	<u> </u>		<u> </u>
				Познавательные: объяснять	сознания того,	проектирование	
				языковые явления, процессы,	что русский язык	выполнения домашнего	
				связи и отношения,	– важнейший	задания, комментирование	
				выявляемые в ходе	показатель	выставленных оценок.	
				исследования структуры и	культуры	Беседа для определения	
				содержания.	человека.	компонентов речевой	
						ситуации, самостоятельная	
						работа по составлению	
						схемы речевой ситуации по	
						образцу, упражнения по	
						р.р.: поздравление учителю,	
						построение рассуждения	
						«Какие нужно читать	
						книги?»	
3	Речевая	1	Научиться	Коммуникативные: владеть	Формирование	Изучение содержания	§4 упр.
	ситуация		выделять	монологической и	познавательного	параграфа учебника, запись	25
			компоненты	диалогической формами речи	интереса к	текста под диктовку, подбор	
			речевой ситуации в	в соответствии с	предмету	аргументов из	
			зависимости от	орфоэпическими нормами	исследования.	художественной	
			задачи	родного языка.		литературы для	
			высказывания,	Регулятивные: определить		рассуждения на	
			составлять	новый уровень отношения к		лингвистическую тему,	
			рассуждение по	самому себе как субъекту		работа в парах с	
			алгоритму	деятельности.		орфограммами с	
			выполнения	Познавательные: объяснять		последующей	
			заданий.	языковые явления, процессы,		взаимопроверкой,	
				связи и отношения,		коллективное	
				выявляемые в ходе речевой		проектирование домашнего	
				ситуации		задания, комментирование	

						выставленных оценок.	
Пов	торение изученног	ов5	классе (13 ч.)				
4		1		ICanana and a second	Фотомутополучи	H	e <i>5</i>
4	Фонетика,	1	Освоить алгоритм	Коммуникативные: владеть	Формирование	Индивидуальная и парная	§ 5 упр.
	орфоэпия.		проведения	монологической и	познавательного	работа с дидактическим	34, 35
			фонетического	диалогической формами речи	интереса к	материалом для проведения	
			разбора слова,	в соответствии с	предмету	фонетического разбора	
			освоить навыки	орфоэпическими нормами	исследования.	слова с последующей	
			различения	родного языка.		самопроверкой по памятке	
			условий написания	Регулятивные: определить		выполнения задания,	
			разделительных Ъ	новый уровень отношения к		лабораторная работа по	
			и Ь знаков.	самому себе как субъекту		устранению нарушения	
				деятельности.		произносительных ном в	
				Познавательные: объяснять		словах, проектирование	
				языковые явления, процессы,		выполнения домашнего	
				связи и отношения,		задания, комментирование	
				выявляемые в ходе		выставленных оценок.	
				исследования фонетической			
				структуры слова.			
5	Морфемы в	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Комплексное повторение	§ 6 упр.
	слове.		определять	устанавливать рабочие	устойчивой	ранее изученных	44
	Орфограммы в		орфограмму по	отношения, эффективно	мотивации к	орфограмм на основе	
	приставках и		образцу, находить и	сотрудничать и	самостоятельной	художественного текста,	
	корнях слов.		объяснять	способствовать продуктивной	и коллективной	стартовое тестирование,	
			орфограммы в	кооперации.	аналитической	анализ стихотворения,	
			разных частях	Регулятивные: формировать	деятельности.	написание диктанта,	
			слова (корень,	ситуацию саморегуляции, т. Е.		проектирование	
			приставка).	операционного опыта		выполнения домашнего	
				(учебных знаний и умений).		задания, комментирование	
		1		(3 10011bix 311dililili ii yilicililili).		Jaganna, Rommentinpobanne	

				Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры		выставленных оценок.	
				слова.			
6	Контрольный	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Работа в парах	-
	диктант с		определять	формировать навыки работы в	устойчивой	(взаимопроверка диктанта и	
	грамматическим		орфограмму в	группе.	мотивации к	грамматического задания	
	заданием.		корне слова,	Регулятивные: формировать	самостоятельной	по алгоритму проведения	
			применять	ситуацию саморегуляции, т. е.	и коллективной	при помощи учителя),	
			орфографические	операционного опыта.	аналитической	проектирование	
			правила написания	Познавательные: объяснять	деятельности.	выполнения домашнего	
			гласных в корне	языковые явления, связи и		задания, комментирование	
			слова, составлять	отношения, выявляемые в		выставленных оценок.	
			использовать	ходе исследования структуры			
			алгоритм	слова.			
			нахождения и				
			проверки				
			орфограммы,				
			пользоваться				
			орфографическим				
			словарем.				
7	Анализ	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Анализировать	§ 6
	контрольного		анализировать	формировать речевые	устойчивой	допущенные ошибки с	
	диктанта		допущенные	действия: использовать	мотивации к	использованием памятки	
			ошибки, выполнять	адекватные речевые средства	самосовершенст	для проведения и анализа	
			работу по их	для отображения в форме	вованию.	работы над ошибками,	
			предупреждению.	речевых высказываний с		работа по составлению	

				T	Γ		
				целью планирования,		алгоритма проведения	
				контроля и самооценки.		анализа, проектирование	
				Регулятивные: осознавать		выполнения домашнего	
				себя как движущую силу		задания, комментирование	
				своего научения, свою		выставленных оценок.	
				способность к преодолению			
				препятствий и самокоррекции.			
				Познавательные: объяснять			
				языковые явления, процессы,			
				связи и отношения,			
				выявляемые в ходе работы над			
				ошибками.			
8	Части речи.	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Работа в парах	§ 7
	Морфологическ		производить	формировать навыки речевых	устойчивой	(морфологический разбор	упр.47
	ий разбор слова		устный и	действий: использования	мотивации к	слова по образцу	
	1 1		письменный	адекватных языковых средств	самостоятельной	выполнения задания),	
			морфологический	для отображения в форме	и коллективной	групповая работа (анализ	
			разбор слова,	устных и письменных речевых	аналитической	текста по вариантам) с	
			анализировать	высказываний.	деятельности.	последующей	
			текст.	Регулятивные: осознавать		взаимопроверкой,	
				самого себя как движущую		проектирование	
				силу своего научения, свою		выполнения домашнего	
				способность к мобилизации		задания, комментирование	
				сил и энергии, волевому		выставленных оценок.	
				усилию – к выбору ситуации			
				мотивационного конфликта, к			
				преодолению препятствий.			
				Познавательные: объяснять			
				языковые явления, процессы.			
				лэымовыс льнения, процессы.			

				Связи и отношения,			
				выявляемые в ходе			
				выполнения			
				морфологического разбора			
				слова, анализа текста.			
9	Орфограммы в	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Коллективное объяснение	§ 8
	окончаниях слов.	-	определять	устанавливать рабочие	устойчивой	орфограмм по алгоритму	упр.51
	okon idinimi c nob.		орфограммы в	отношения, эффективно	мотивации к	выполнения задачи с	Jup.or
			корне слова,	сотрудничать и	самостоятельной	последующей	
			проводить	способствовать продуктивной	и коллективной	взаимопроверкой,	
			фонетический	кооперации.	аналитической и	составление плана текста,	
			анализ, подбирать	Регулятивные: формировать	творческой	написание сочинения-	
			проверочное слово,	ситуацию саморегуляции	деятельности.	миниатюры «Интересная	
					деятельности.		
			составлять и	Эмоциональных и		встреча», проектирование	
			использовать	функциональных состояний. Познавательные: объяснять		выполнения домашнего	
			алгоритм			задания, комментирование	
			нахождения и	языковые явления, процессы,		выставленных оценок.	
			проверки	связи и отношения,			
			орфограммы.	выявляемые в ходе			
1.0				конструирования текста.			
10	Словосочетания.	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Работа в парах (выделение	§9 упр.
			применять	формировать навыки работы в	устойчивой	и группировка	58
			алгоритм	группе.	мотивации к	словосочетаний по	
			различения	Регулятивные: формирование	обучению.	алгоритму выполнения	
			словосочетаний от	ситуации саморегуляции,		задачи при помощи учителя	
			предложений и	сотрудничать в совместном		с последующей	
			других	решении задач.		самопроверкой),	
			конструкций.	Познавательные: объяснять		проектирование	
				языковые явления, процессы и		выполнения домашнего	

				связи, отношения, выявляемые		задания, комментирование	
				в ходе исследования		выставленных оценок.	
				словосочетания.			
11	Простое	1	Научиться	Коммуникативные: владеть	Формирование	Индивидуальная и	§ 10
	предложение.		применять правила	монологической и	устойчивой	коллективная работа с	упр.61
	Знаки		постановки знаков	диалогической формами речи	мотивации к	лингвистическим	
	препинания.		препинания при	в соответствии с	самостоятельной	портфолио (составление	
	1		однородных членах	грамматическими и	и коллективной	таблицы «Члены	
			и обращениях.	синтаксическими нормами	аналитической и	предложения и части речи,	
				родного языка.	творческой	которыми они	
				Регулятивные: определять	деятельности.	выражаются),	
				новый уровень отношения к		конструирование	
				самому себе как к субъекту		предложений с	
				деятельности, проектировать		однородными членами и	
				траектории развития через		обращениями по алгоритму	
				включение в новые виды		выполнения задачи с	
				деятельности и формы		последующей	
				сотрудничества.		взаимопроверкой,	
				Познавательные: объяснять		проектирование	
				языковые явления, процессы,		выполнения домашнего	
				связи и отношения,		задания, комментирование	
				выявляемые в ходе		выставленных оценок.	
				исследования простого			
				предложения с однородными			
				членами.			
12-	Сложное	2	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Коллективное	§ 11 упр.
13	предложение.		определять	формировать навыки речевых	устойчивой	конструирование сложных	68,
	Запятые в		структуру сложного	действий: использование	мотивации к	предложений по алгоритму	
	сложном		предложения,	адекватных языковых средств	самостоятельной	выполнения задания с	§12 упр.

	предложении.		применять правила	для отображения в форме	и коллективной	последующей	71
	Синтаксический		постановки запятой	устных и письменных речевых	аналитической и	самопроверкой при помощи	(выполн
	разбор		В	высказываний.	творческой	учителя, групповая работа	ИТЬ
	предложений.		сложносочиненном	Регулятивные: осознавать	деятельности.	(определение структуры	синтакс
			предложении с	самого себя как движущую		предложения, составление	ический
			союзом И.	силу своего научения, свою		схем), проектирование	разбор)
				способность к мобилизации		выполнения домашнего	
				сил и энергии, волевому		задания, комментирование	
				усилию – к выбору в ситуации		выставленных оценок.	
				мотивационного конфликта, к			
				преодолению препятствий.			
				Познавательные: объяснять			
				языковые явления, процессы,			
				связи и отношения,			
				выявляемые в ходе			
				исследования структуры			
				сложного предложения.			
14	Прямая речь.	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Коллективная работа	§ 13 упр.
	Диалог.		оформлять прямую	устанавливать рабочие	устойчивой	(объяснение постановки	74
			речь и диалог на	отношения, эффективно	мотивации к	знаков препинания в	
			письме.	сотрудничать и	самостоятельной	диалоге), самостоятельная	
				способствовать продуктивной	и коллективной	работа (составление схем	
				деятельности.	аналитической и	предложений с прямой	
				Регулятивные: формировать	творческой	речью по алгоритму	
				ситуацию саморегуляции	деятельности.	выполнения задачи при	
				эмоциональных и		консультативной помощи	
				функциональных состояний,		учителя), работа в парах	
				т.е. формировать		(составление диалога «В	
				операционный опыт.		библиотеке»),	

				Познавательные: объяснять		проектирование	
				языковые явления, процессы,		выполнения домашнего	
				связи и отношения,		задания, комментирование	
				выявляемые в ходе		выставленных оценок.	
				исследования структуры			
				слова.			
15	Контрольный	1	Написание	Коммуникативные:	Формирование	Работа в парах	-
	диктант по теме		диктанта и	формировать речевые	устойчивой	(взаимопроверка диктанта и	
	«Повторение		выполнение	действия: использовать	мотивации к	грамматического задания	
	изученного в 5		грамматических	адекватные речевые средства	самостоятельной	по алгоритму проведения	
	классе» с		заданий	для отображения в форме	и коллективной	при помощи учителя),	
	грамматическим			речевых высказываний с	аналитической	проектирование	
	заданием.			целью планирования,	деятельности.	выполнения домашнего	
				контроля и самооценки.		задания, комментирование	
				Регулятивные: осознавать		выставленных оценок.	
				себя как движущую силу			
				своего научения, свою			
				способность к преодолению			
				препятствий и самокоррекции.			
				Познавательные: объяснять			
				языковые явления, процессы,			
				связи и отношения,			
				выявляемые в ходе написания			
				контрольного диктанта,			
				выполнения грамматического			
				задания.			
16	Анализ	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Анализировать	§ 13 упр.
	контрольного		анализировать	формировать речевые	устойчивой	допущенные ошибки с	76
	диктанта		допущенные	действия: использовать	мотивации к	использованием памятки	

		ошибки, выполнять	адекватные речевые средства	самосовершенст	для проведения и анализа	
		работу по их	для отображения в форме	вованию.	работы над ошибками,	
		предупреждению.	речевых высказываний с	вовинию.	работа по составлению	
		предупреждению.	-		-	
			целью планирования,		алгоритма проведения	
			контроля и самооценки.		анализа, проектирование	
			Регулятивные: осознавать		выполнения домашнего	
			себя как движущую силу		задания, комментирование	
			своего научения, свою		выставленных оценок.	
			способность к преодолению			
			препятствий и самокоррекции.			
			Познавательные: объяснять			
			языковые явления, процессы,			
			связи и отношения,			
			выявляемые в ходе работы над			
			ошибками.			
Tora	ст (5 ч.)					
ICK	ti (3 4.)					
17	Текст, его	Научиться	Коммуникативные: добывать	Формирование	Самостоятельная работа	§14
	особенности.	определять текст по	недостающую информацию с	устойчивой	(построение таблицы	упр.80
		форме, виду речи,	помощью вопросов	мотивации к	«Текст: разновидности	
		типу речи,	(познавательная	20140.000.000	текста по форме, виду, типу	
1			(познавательная	самостоятельной	Tekera no wopine, brigg, rinny	
		выявлять	инициативность).	и коллективной	речи»), лабораторная	
		7 - 1				
		выявлять	инициативность).	и коллективной	речи»), лабораторная	
		выявлять устойчивые	инициативность). Регулятивны е: формирование	и коллективной аналитической и	речи»), лабораторная работа по выявлению	
		выявлять устойчивые разновидности	инициативность). Регулятивны е: формирование ситуации саморегуляции, т.е.	и коллективной аналитической и творческой	речи»), лабораторная работа по выявлению способов связи	
		выявлять устойчивые разновидности	инициативность). Регулятивные: формирование ситуации саморегуляции, т.е. операционный опыт (учебных	и коллективной аналитической и творческой	речи»), лабораторная работа по выявлению способов связи предложений в тексте с	
		выявлять устойчивые разновидности	инициативность). Регулятивные: формирование ситуации саморегуляции, т.е. операционный опыт (учебных знаний и умений),	и коллективной аналитической и творческой	речи»), лабораторная работа по выявлению способов связи предложений в тексте с последующей	
		выявлять устойчивые разновидности	инициативность). Регулятивные: формирование ситуации саморегуляции, т.е. операционный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном	и коллективной аналитической и творческой	речи»), лабораторная работа по выявлению способов связи предложений в тексте с последующей взаимопроверкой,	

				языковые явления, процессы,		проведения анализа),		
				связи и отношения,		проектирование		
				выявляемые в ходе		выполнения домашнего		
				исследования текста.		задания, комментирование		
				постодовиния тексти.		выставленных оценок.		
18	Тема и основная	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Групповая работа	§15 упр.	
10	мысль текста.	•	определять тему и	представлять конкретное	устойчивой	(определение основной	88	
	Заглавие текста.		основную мысль	содержание и сообщать его в	мотивации к	мысли, темы текста по		
	Заглавис текста.		_	письменной форме.	самостоятельной	·		
			текста, производить	Регулятивные: определять		алгоритму выполнения		
			анализ	1	и коллективной	задания при помощи		
			поэтического	новый уровень отношения к	аналитической и	учителя), работа в парах		
			текста.	самому себе как субъекту	творческой	(анализ поэтического текста		
				деятельности.	деятельности.	с точки зрения его темы,		
				Познавательные: объяснять		основной мысли),		
				языковые явления, процессы,		составление текста «О		
				связи и отношения,		памятном событии»,		
				выявляемые в ходе		проектирование		
				исследования текста.		выполнения домашнего		
						задания, комментирование		
						выставленных оценок.		
19	Начальные и	1	Научиться	Коммуникативные: владеть	Формирование	Коллективное составление	§ 16 упр.	
	конечные		определять тип	монологической и	устойчивой	памяток в лингвистическое	91	
	предложения		речи текста на	диалогической формами речи	мотивации к	портфолио «Языковые и		
	текста.		основе его	в соответствии с	обучению.	композиционные признаки		
			языковых и	грамматическими и		текста типа речи		
			композиционных	синтаксическими нормами		повествования, описания,		
			признаков.	родного языка.		рассуждения» (по		
				Регулятивные: проектировать		вариантам) при		
				траектории развития через		консультативной помощи		

				включение в новые виды		учителя, написание сказки,	
				деятельности и формы		проектирование	
				сотрудничества.		выполнения домашнего	
				Познавательные: объяснять		задания, комментирование	
				языковые явления, процессы,		выставленных оценок.	
				связи и отношения,			
				выявляемые в ходе			
				конструирования текста.			
20	Ключевые слова.	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Лабораторная работа по	§ 17-18
	Основные		выделять ключевые	формировать навыки работы в	устойчивой	определению ключевых	(выучит
	признаки текста.		слова в тексте	группе (включая ситуации	мотивации к	слов в тексте, фронтальная	Ь
			различных типов	учебного сотрудничества и	самостоятельной	беседа по результатам	правило)
			речи.	проектные формы работы)	и коллективной	работы, составление	упр. 100
				Регулятивные: применять	аналитической и	продолжения сказочной	
				методы информационного	творческой	истории «Мишина сказка»,	
				поиска, в том числе с	деятельности.	составление схемы	
				помощью компьютерных		основных признаков текста	
				средств.		«Все для счастья» (по	
				Познавательные: объяснять		вариантам),	
				языковые явления, процессы,		проектирование	
				связи и отношения,		выполнения домашнего	
				выявляемые в ходе		задания, комментирование	
				конструирования текста.		выставленных оценок.	
21	Официально-	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Фронтальная беседа по	§19
	деловой стиль		составлять текст на	устанавливать рабочие	устойчивой	результатам выполнения	(выучит
	речи.		основе	отношения, эффективно	мотивации к	домашнего задания, работа	Ь
			композиционных и	сотрудничать и	самостоятельной	в парах с лингвистическим	правило)
			языковых	способствовать продуктивной	и коллективной	портфолио: составление	упр. 108
			признаков типа и	кооперации.	аналитической и	схемы «Стили речи»,	
			Г 3	T		r,	

			стиля речи.	Регулятивные: проектировать	творческой	лабораторная работа		
			ornan po m.	маршрут преодоления	деятельности.	(определение стиля речи		
				затруднений в обучении через	деятельности.	` -		
						текста по его признакам),		
				включение в новые виды		составление конспекта		
				деятельности и формы		статьи учебника		
				сотрудничества.		«Официально-деловой		
				Познавательные: объяснять		стиль речи», написание		
				языковые явления, процессы,		объяснительной записки		
				связи и отношения,		опоздавшего школьника,		
				выявляемые в ходе		проектирование		
				конструирования текста.		выполнения домашнего		
						задания, комментирование		
						выставленных оценок.		
Потс	ours Kymrtyns nou	w (10	т)					
	сика. Культура реч	,	,	Коммуникативные	Формирование	Работа в парах по	820	
22-	Слово и его	и (19 2	Научиться с	Коммуникативные:	Формирование	Работа в парах по	§20 (выучит	
	Слово и его лексическое	,	Научиться с помощью	интегрироваться в группу	познавательного	алгоритму выполнения	(выучит	
22-	Слово и его	,	Научиться с помощью толкового словаря	интегрироваться в группу сверстников и строить	1 1	алгоритму выполнения заданий (объяснение	(выучит ь	
22-	Слово и его лексическое	,	Научиться с помощью толкового словаря определять	интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие	познавательного	алгоритму выполнения заданий (объяснение орфограмм в словах),	(выучит ь правила	
22-	Слово и его лексическое	,	Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое	интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	познавательного	алгоритму выполнения заданий (объяснение орфограмм в словах), лабораторная работа по	(выучит ь правила на стр.	
22-	Слово и его лексическое	,	Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова,	интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: формировать	познавательного	алгоритму выполнения заданий (объяснение орфограмм в словах), лабораторная работа по алгоритму решения	(выучит ь правила на стр. 53-54)	
22-	Слово и его лексическое	,	Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, прямое и	интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е.	познавательного	алгоритму выполнения заданий (объяснение орфограмм в словах), лабораторная работа по алгоритму решения лингвистической задачи	(выучит ь правила на стр. 53-54) упр. 113,	
22-	Слово и его лексическое	,	Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, прямое и переносное	интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционный опыт,	познавательного	алгоритму выполнения заданий (объяснение орфограмм в словах), лабораторная работа по алгоритму решения лингвистической задачи (определение лексического	(выучит ь правила на стр. 53-54)	
22-	Слово и его лексическое	,	Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, прямое и переносное значения слов,	интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционный опыт, сотрудничать в совместном	познавательного	алгоритму выполнения заданий (объяснение орфограмм в словах), лабораторная работа по алгоритму решения лингвистической задачи (определение лексического значения слова по	(выучит ь правила на стр. 53-54) упр. 113,	
22-	Слово и его лексическое	,	Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, прямое и переносное значения слов, отличать омонимы	интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционный опыт, сотрудничать в совместном решении задач.	познавательного	алгоритму выполнения заданий (объяснение орфограмм в словах), лабораторная работа по алгоритму решения лингвистической задачи (определение лексического значения слова по толковому словарю),	(выучит ь правила на стр. 53-54) упр. 113,	
22-	Слово и его лексическое	,	Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, прямое и переносное значения слов, отличать омонимы и многозначные	интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционный опыт, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять	познавательного	алгоритму выполнения заданий (объяснение орфограмм в словах), лабораторная работа по алгоритму решения лингвистической задачи (определение лексического значения слова по толковому словарю), групповая работа	(выучит ь правила на стр. 53-54) упр. 113,	
22-	Слово и его лексическое	,	Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, прямое и переносное значения слов, отличать омонимы и многозначные слова, синонимы,	интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционный опыт, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,	познавательного	алгоритму выполнения заданий (объяснение орфограмм в словах), лабораторная работа по алгоритму решения лингвистической задачи (определение лексического значения слова по толковому словарю), групповая работа «Синонимы. Омонимы.	(выучит ь правила на стр. 53-54) упр. 113,	
22-	Слово и его лексическое	,	Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, прямое и переносное значения слов, отличать омонимы и многозначные	интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционный опыт, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять	познавательного	алгоритму выполнения заданий (объяснение орфограмм в словах), лабораторная работа по алгоритму решения лингвистической задачи (определение лексического значения слова по толковому словарю), групповая работа	(выучит ь правила на стр. 53-54) упр. 113,	

				исследования значения слова.		выполнения домашнего	
						задания, комментирование	
						выставленных оценок.	
24	Р.Р. Собирание	1	Научиться находить	Коммуникативные:	Формирование	Урок – презентация	§21 упр.
	материалов к		материал для	представлять конкретное	устойчивой	(опорный материал для	125
	сочинению		сочинения-	содержание и сообщать его в	мотивации к	сочинения по картине А.	
			описания по	письменной и устной форме.	самостоятельном	Герасимова «После	
			картине из словаря	Регулятивные: определять	уи	дождя»), составление	
			синонимов,	новый уровень отношений к	коллективному	алгоритма написания	
			справочных	самому себе как субъекту	проектированию	сочинения, проектирование	
			материалов,	деятельности.	,	выполнения домашнего	
			составлять план	Познавательные: объяснять	конструировани	задания, комментирование	
			сочинения-	языковые явления, процессы,	ю, творческой	выставленных оценок.	
			описания.	связи и отношения,	деятельности.		
				выявляемые в ходе			
				конструирования текста.			
25-	Изобразительно-	2	Научиться находить	Коммуникативные:	Формирование	Работа в парах по	§ 22 упр.
26	выразительные		и определять	интегрироваться в группу	познавательного	алгоритму выполнения	134
	средства языка		изобразительно-	сверстников и строить	интереса.	заданий (объяснение	(выучит
			выразительные	продуктивное взаимодействие		орфограмм в словах),	Ь
			средства в тексте	со сверстниками и взрослыми.		лабораторная работа по	правила)
				Регулятивные: формировать		алгоритму решения	
				ситуацию саморегуляции, т.е.		лингвистической задачи	§ 22
				операционный опыт,		(определение лексического	найти
				сотрудничать в совместном		значения слова по	ИВС в
				решении задач.		толковому словарю),	лит-ре и
				Познавательные: объяснять		групповая работа	выписат
				языковые явления, процессы,		«Изобразительно-	Ь.
				связи и отношения,		выразительные средства	

				выявляемые в ходе		языка», проектирование	
				исследования значения слова.		выполнения домашнего	
						задания, комментирование	
						выставленных оценок.	
27	Общеупотребите	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Самостоятельная работа с	§23 -§
	льные слова и		различать слова	устанавливать рабочие	познавательного	лингвистическим	24
	слова		общеупотребительн	отношения, эффективно	интереса,	портфолио по составлению	(выучит
	ограниченного		ые и слова	сотрудничать и	формирование	памяток различения	Ь
	употребления.		ограниченного	способствовать продуктивной	устойчивой	общеупотребительной и	правила)
	Профессионализ		потребления	кооперации.	мотивации к	необщеупотребительной	упр. 145
	мы.			Регулятивные: проектировать	самостоятельном	лексики, групповая работа	
				траектории развития через	уи	(определение	
				включение в новые виды	коллективному	профессионализмов в	
				деятельности и формы	исследованию	тексте), конструирование	
				сотрудничества.	текста.	текста с использованием	
				Познавательные: объяснять		профессиональной лексики,	
				языковые явления, процессы,		проектирование	
				связи и отношения,		выполнения домашнего	
				выявляемые в ходе		задания, комментирование	
				исследования текста.		выставленных оценок.	
28	Диалектизмы.	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Комплексное повторение с	§ 25
			определять	формировать навыки работы в	устойчивой	использованием	(выучит
			диалектизмы в	группе (включая ситуации	мотивации к	дидактического материала	Ь
			тексте,	учебного сотрудничества и	самостоятельной	на основе памяток	правила)
			формировать	проектные формы работы).	и групповой	лингвистического	найти в
			навыки	Регулятивные: применять	деятельности.	портфолио, составление	словарях
			лингвистического	методы информационного		плана лингвистического	5
			конструирования,	поиска, в том числе с		описания диалектизмов, ,	диалект
			лингвистического	помощью компьютерных		проектирование	ных

			описания, лингвистического анализа.	средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического		выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	СЛОВ
29-30	Р.Р. Сжатое изложение (упр. 148)	2	Научиться сжатию текста. Практика выполнения сжатия, развивать навыки анализа текста	коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой деятельности.	Самостоятельная и парная работа с дидактическим материалом.	§25
31	Жаргонизмы. Эмоционально окрашенные слова	1	Научиться определять жаргонизмы и эмоционально	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной	Комплексное повторение с использованием дидактического материала на основе памяток	§26-§27 упр.157

			окрашенные слова	проектные формы работы).	и групповой	лингвистического		
			в тексте,	Регулятивные: применять	деятельности.	портфолио, составление		
			формировать	методы информационного	A	плана лингвистического		
			навыки	поиска, в том числе с		описания диалектизмов,		
			лингвистического	помощью компьютерных		проектирование		
			конструирования,	средств.		выполнения домашнего		
			лингвистического	Познавательные: объяснять		задания, комментирование		
			описания,	языковые явления, процессы,		выставленных оценок.		
			лингвистического	связи и отношения,		BBICTUBICITIBIX OUCTOR.		
				, and the second				
			анализа.	выявляемые в ходе				
				исследования текста с точки				
				зрения его лексического				
22	TT.	1	TT.	состава.	*		020	
32	Исконно русские	I	Научиться	Коммуникативные: владеть	Формирование	Самостоятельная и парная	§28 упр.	
	И		различать лексику	монологической и	устойчивой	работа с дидактическим	165	
	заимствованные		исконно русскую и	диалогической форами речи в	мотивации к	материалом, изучение и		
	слова.		заимствованную,	соответствии с	обучению,	конспектирование		
			составлять текст	грамматическими и	изучению и	содержания параграфа		
			лингвистического	синтаксическими нормами	закреплению	учебника, составление		
			описания по	родного языка.	нового.	алгоритма определения		
			алгоритму	Регулятивные:		исконно русской и		
			выполнения задачи.	проектировать траектории		заимствованной лексики,		
				развития через включение в		проектирование		
				новые виды деятельности и		выполнения домашнего		
				формы сотрудничества.		задания, комментирование		
				Познавательные: объяснять		выставленных оценок.		
				языковые явления, процессы,				
				связи и отношения,				
				выявляемые в ходе				

				исследования текста			
33	Новые и	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Коллективная работа с	§ 29
	устаревшие		определять	устанавливать рабочие	устойчивой	печатными тетрадями на	(выучит
	слова		неологизмы в	отношения, эффективно	мотивации к	основе памятки	Ь
			тексте	сотрудничать и	самостоятельной	определения неологизмов в	правила)
			художественной	способствовать продуктивной	и групповой	художественном тексте,	упр. 171,
			литературы,	кооперации.	деятельности.	самостоятельная работа с	упр. 176
			публицистических	Регулятивные: проектировать		учебником (тезисное	
			текстах, определять	траектории развития через		конспектирование),	
			устаревшие слова в	включение в новые виды		составление	
			тексте	деятельности и формы		лингвистического описания	
			художественной	сотрудничества.		по теме «Неологизмы»,	
			литературы и	Познавательные: объяснять		«Устаревшие слова»,	
			объяснять их	языковые явления, процессы,		проектирование	
			значение.	связи и отношения,		выполнения домашнего	
				выявляемые в ходе		задания, комментирование	
				исследования текста		выставленных оценок.	
34	Фразеологизмы.	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Коллективная работа	§30 упр.
			различать единицы	устанавливать рабочие	устойчивой	(презентация на тему	182
			языка, определять,	отношения, эффективно	мотивации к	«Фразеология»), работа в	(выучит
			какую роль играют	сотрудничать и	интеграции	парах по алгоритму	Ь
			фразеологизмы в	способствовать продуктивной	индивидуальной	выполнения задачи с	правила)
			русском языке,	кооперации.	и коллективной	фразеологическим	
			формировать	Регулятивные: проектировать	учебно –	словарем (темы: «Учеба»,	
			навыки	маршрут преодоления	познавательной	«Лень»), проектирование	
			лингвистического	затруднений в обучении через	деятельности.	выполнения домашнего	
			анализа текста с	включение в новые виды		задания, комментирование	
			фразеологизмами.	деятельности и формы		выставленных оценок.	
				сотрудничества.			

				Пормородону мухос обл домент				\neg
				Познавательные: объяснять				
				языковые явления, процессы,				
				связи и отношения,				
				выявляемые в ходе				
				исследования текста с				
				фразеологизмами.				
35	Р.Р. Источники	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Групповая работа	§ 31 упр.	
	фразеологизмов.		составлять текст	представлять конкретное	устойчивой	(составление текста	186	
			лингвистического	содержание и сообщать его в	мотивации к	лингвистического описания		
			описания по	устной и письменной форме.	исследовательск	по теме «Фразеология»),		
			алгоритму	Регулятивные: определять	ой и творческой	самостоятельная работа с		
			выполнения	новый уровень отношения к	деятельности.	дидактическим материалом,		
			задания при	самому себе как субъекту		проектирование		
			консультативной	деятельности.		выполнения домашнего		
			помощи учителя.	Познавательные: объяснять		задания, комментирование		
				языковые явления, процессы,		выставленных оценок.		
				связи и отношения,				
				выявляемые в ходе				
				исследования и				
				конструирования текста				
				лингвистического описания.				
36	Словари.	1	Научиться читать и	Коммуникативные:	Формирование	Отработка новых знаний,	§32 упр.	
			понимать	представлять конкретное	устойчивой	композиционно-	190	
			содержание	содержание и сообщать его в	мотивации к	тематический анализ		
			словарной статьи,	письменной и устной форме.	проблемно-	словарной статьи,		
			определять	Регулятивные: определять	поисковой	лабораторная работа по		
			лексическое	новый уровень отношения к	деятельности.	словарям (по вариантам),		
			значение слова.	самому себе как субъекту		проектирование		
				деятельности.		выполнения домашнего		
	1		1		l	1.1		

				Познавательные: объяснять		задания, комментирование	
				языковые явления, процессы,		выставленных оценок.	
				связи и отношения,			
				выявляемые в ходе			
				исследования текста.			
37	Лексический	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Отработка новых знаний,	§33 упр.
	разбор слова		выполнять	устанавливать рабочие	устойчивой	композиционно-	193
			лексический разбор	отношения, эффективно	мотивации к	тематический анализ	(выучит
			слова	сотрудничать и	проблемно-	словарной статьи,	Ь
				способствовать продуктивной	поисковой	лабораторная работа по	алгорит
				кооперации.	деятельности.	словарям (по вариантам),	M
				Регулятивные: проектировать		проектирование	выполне
				маршрут преодоления		выполнения домашнего	ния
				затруднений в обучении через		задания, комментирование	разбора)
				включение в новые виды		выставленных оценок.	
				деятельности и формы			
				сотрудничества.			
				Познавательные: объяснять			
				языковые явления, процессы,			
				связи и отношения,			
				выявляемые в ходе			
				исследования слова с точки			
				зрения лексикологии			
38	Повторение	1	Научиться	Коммуникативные: слушать	Формирование	Отработка новых знаний,	§ 20 -§
	изученных тем		применять	и слышать друг друга, с	устойчивой	композиционно-	33
			изученные правила	достаточной полнотой и	мотивации к	тематический анализ	повтори
			проверки	точностью выражать свои	самосовершенст	словарной статьи,	ТЬ
			написания,	мысли в соответствии с	вованию.	лабораторная работа по	
			составлять	задачами и условиями		словарям (по вариантам),	

			индивидуальный	коммуникации.		проектирование		
			маршрут	Регулятивные:		выполнения домашнего		
			восполнения	самостоятельно выделять и		задания, комментирование		
			проблемных зон в	формулировать		выставленных оценок.		
			изученных темах.	познавательную цель, искать и		BBIOTUBII OLONONI		
			nsy tembra remax.	выделять необходимую				
				информацию.				
				Познавательные: объяснять				
				языковые явления, процессы,				
				связи и отношения,				
				выявляемые в ходе				
				исследования структуры				
				слова, содержания и значения				
20	TO	1	TT	слова, предложения, текста.	т.	11		
39	Контрольный	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Написание контрольного	-	
	диктант по теме		воспроизводить	формировать речевые	навыков	диктанта с грамматическим		
	«Лексика» с		приобретенные	действия: использовать	самоанализа и	заданием, проектирование		
	грамматическим		знания, навыки в	адекватные речевые средства	самоконтроля.	выполнения домашнего		
	заданием		конкретной	для отображения в форме		задания.		
			деятельности.	речевых высказываний с				
				целью планирования,				
				контроля и самооценки.				
				Регулятивные: осознавать				
				себя как движущую силу				
				своего научения, свою				
				способность к преодолению				
				препятствий и самокоррекции.				
				Познавательные: объяснять				
				языковые явления, процессы,				

				связи и отношения,				
				, and the second				
				выявляемые в ходе написания				
				контрольного диктанта,				
				выполнения грамматического				
				задания.				
40	Анализ ошибок,	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Анализировать	-	
	допущенных в		анализировать	формировать речевые	устойчивой	допущенные ошибки с		
	контрольном		допущенные	действия: использовать	мотивации к	использованием памятки		
	диктанте.		ошибки, выполнять	адекватные речевые средства	самосовершенст	для проведения и анализа		
			работу по их	для отображения в форме	вованию.	работы над ошибками,		
			предупреждению.	речевых высказываний с		работа по составлению		
				целью планирования,		алгоритма проведения		
				контроля и самооценки.		анализа, проектирование		
				Регулятивные: осознавать		выполнения домашнего		
				себя как движущую силу		задания, комментирование		
				своего научения, свою		выставленных оценок.		
				способность к преодолению				
				препятствий и самокоррекции.				
				Познавательные: объяснять				
				языковые явления, процессы,				
				связи и отношения,				
				выявляемые в ходе работы над				
				ошибками.				
Сло	вообразование. Ор	фогр	афия. Культура речи	(29 ч.)				
41-	Морфемика и	2	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Индивидуальная работа с	§ 34 упр.	
42	словообразовани		выделять состав	использовать адекватные	познавательного	дидактическим материалом	202, 208	
	e.		слова и определять	речевые средства для	интереса в ходе	и учебником, работа в парах	(выучит	
			путь (способ) его	отображения в форме речевых	проектной	(конструирование	Ь	
			, , ,	1 1 1	*	` 17 1	1	

			образования.	высказываний с целью	деятельности.	словосочетаний с	правила)
				планирования, контроля и		определенными словами),	
				самооценки.		составление текста с	
				Регулятивные: осознавать		использованием слов,	
				себя как движущую силу		образованных тем или	
				своего научения, свою		иным способом,	
				способность к преодолению		составление	
				препятствий и самокоррекции.		лингвистического	
				Познавательные: объяснять		описания, проектирование	
				языковые явления, процессы,		выполнения домашнего	
				связи и отношения,		задания, комментирование	
				выявляемые в ходе		выставленных оценок.	
				исследования состава слова.			
43	Р.Р. Описание	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Лабораторная работа в	§ 35 упр.
	помещения.		составлять текст	формировать навыки работы в	навыков	группах, групповое	212
			описания	группе (включая ситуации	составления	составление алгоритма	
			помещения,	учебного сотрудничества и	алгоритма	определения типа	
			определять	проектные и формы работы).	выполнения	сочинения-описания	
			композиционные и	Регулятивные: проектировать	задачи.	помещения,	
			языковые признаки	маршрут преодоления		проектирование	
			типа речи.	препятствий в обучении через		выполнения домашнего	
				включение в новые виды		задания, комментирование	
				деятельности и формы		выставленных оценок.	
				сотрудничества.			
				Познавательные: объяснять			
				языковые явления, процессы,			
				связи и отношения,			
				выявляемые в ходе			
				конструирования и			

				исследования текста.			
44	Основные	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Работа в парах с	§36 упр.
	способы		применять	устанавливать рабочие	устойчивого	материалом учебника,	219
	образования		алгоритм	отношения, эффективно	интереса к	составление алгоритма	(выучит
	слов в русском		выявления способа	сотрудничать и	исследовательск	устного ответа на	Ь
	языке.		словообразования.	способствовать продуктивной	ой деятельности.	лингвистическую тему с	правила)
				кооперации.		использованием	
				Регулятивные: проектировать		презентации учителя,	
				маршрут преодоления		оформление	
				затруднений в обучении через		лингвистического	
				включение в новые виды		портфолио, проектирование	
				деятельности и формы		выполнения домашнего	
				сотрудничества.		задания, комментирование	
				Познавательные: объяснять		выставленных оценок.	
				языковые явления, процессы,			
				связи и отношения,			
				выявляемые в ходе			
				конструирования и			
				исследования структуры			
				слова.			
45	Основные	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Групповая работа (анализ	§ 36 упр.
	способы		определять способ	использовать адекватные	навыков	структуры слова и	221
	образования		образования слов.	речевые средства для	организации	определение способов его	(выучит
	слов в русском			отображения в форме речевых	своей	образования),	Ь
	языке.			высказываний с целью	деятельности в	проектирование	правила)
				планирования, контроля и	составе группы.	выполнения домашнего	
				самооценки.		задания, комментирование	
				Регулятивные: осознавать		выставленных оценок.	
				себя как движущую силу			

				своего научения, свою			
				способность к преодолению			
				=			
				препятствий и самокоррекции.			
				Познавательные: объяснять			
				языковые явления, процессы,			
				связи и отношения,			
				выявляемые в ходе			
				исследования структуры			
				слова.			
46	Диагностическая	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Выполнение тестовых	§34-§ 36
	работа по теме		проектировать	устанавливать рабочие	навыков	заданий с использованием	
	«Словообразова		индивидуальный	отношения, эффективно	организации и	памяток лингвистического	
	ние		маршрут	сотрудничать и	анализа своей	портфолио с последующей	
			восполнения	способствовать продуктивной	деятельности в	самопроверкой,	
			проблемных зон в	кооперации.	составе группы.	взаимопроверка с	
			изученной теме при	Регулятивные: проектировать	составе группы.	консультативной помощью	
			_	• •		-	
			помощи средств	маршрут преодоления		учителя, проектирование	
			самодиагностики	затруднений в обучении через		выполнения домашнего	
			результатов.	включение в новые виды		задания, комментирование	
				деятельности и формы		выставленных оценок.	
				сотрудничества.			
				Познавательные: объяснять			
				языковые явления, процессы,			
				связи и отношения,			
				выявляемые в ходе			
				выполнения диагностической			
				работы.			
47	Этимология	1	Научиться работать	Коммуникативные:	Формирование	Групповая работа по	§37 упр.
	слов.		со словарем.	формировать навыки работы в	устойчивой	этимологическому словарю	224

			Научиться	группе (включая ситуации	мотивации к	(изучение словарной	письмен	
			использовать	учебного сотрудничества и	обучению на	статьи), составление	НО	
			знания по	проектной формы работы).	основе	алгоритма создания текста		
				Регулятивные: проектировать		_		
			этимологии слова	1 1	алгоритма	на лингвистическую тему,		
			при объяснении его	маршрут преодоления	выполнения	проектирование		
			написания.	затруднений в обучении через	задания.	выполнения домашнего		
				включение в новые виды		задания, комментирование		
				деятельности и формы		выставленных оценок.		
				сотрудничества.				
				Познавательные: объяснять				
				языковые явления, процессы,				
				связи и отношения,				
				выявляемые в ходе				
				исследования текста				
				(словарная статья).				
48	Систематизация	1	Научиться находить	Коммуникативные:	Формирование	Работа в парах (составление	§38 упр.	
	материалов к		и выделять	управлять поведением	устойчивой	развернутого плана	227	
	сочинению		языковые и	партнера (контроль,	мотивации к	описания помещения),		
	(описание		композиционные	коррекция, оценка действия	обучению на	индивидуальная творческая		
	помещения).		особенности	партнера, умение убеждать).	основе	работа по дидактическому		
	Сложный план.		текста-описания,	Регулятивные: осознавать	алгоритма	материалу с		
			находить сказуемое	себя как движущую силу	выполнения	использованием алгоритмов		
			в предложении.	своего научения, свою	задания.	выполнения заданий,		
			T -7 v	способность к преодолению		проектирование		
				препятствий и самокоррекции.		выполнения домашнего		
				Познавательные: объяснять		задания, комментирование		
				языковые явления, процессы,		выставленных оценок.		
				. •		выставленных оценок.		
				связи и отношения,				
				выявляемые в ходе				

				конструирования текста-			
				описания.			
49	Буквы –О –А в	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Составление конспекта	§ 39
	корнях –кас-, -		различать условия	управлять поведением	индивидуальной	статьи учебника, работа в	(выучит
	кос		написания корня –	партнера (контроль,	и коллективной	парах по составлению	Ь
			каскос.	коррекция, оценка действий	исследовательск	лингвистического	правило)
				партнера, умение убеждать).	ой деятельности.	рассуждения при	упр. 231
				Регулятивные: осознавать		консультативной помощи	
				себя как движущую силу		учителя с последующей	
				своего научения, свою		взаимопроверкой,	
				способность к преодолению		проектирование	
				препятствий и самокоррекции.		выполнения домашнего	
				Познавательные: объяснять		задания, комментирование	
				языковые явления, процессы,		выставленных оценок.	
				связи и отношения,			
				выявляемые в ходе			
				исследования структуры			
				слова.			
50	Р.Р. Сочинение	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Работа в парах по	§38
	на тему		редактировать	представлять конкретное	устойчивой	редактированию текста с	
	«Описание		текст творческой	содержание и сообщать его в	мотивации к	использованием памяток	
	помещения»		работы по	письменной и устной форме.	обучению на	для выполнения	
	(упр. 228)		алгоритму	Регулятивные: определять	основе	редактирования при	
			выполнения	новый уровень отношения к	алгоритма	консультативной помощи	
			задания.	самому себе как субъекту	выполнения	учителя, написание	
				деятельности.	задачи.	сочинения-образца,	
				Познавательные: объяснять		проектирование	
				языковые явления, процессы,		выполнения домашнего	
				связи и отношения,		задания, комментирование	

				выявляемые в ходе		выставленных оценок.	
				редактирования текста.			
51	Буквы А и О в	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Составление конспекта	§40 упр.
	корнях –гар		различать условия	устанавливать рабочие	устойчивой	статьи учебника, работа в	236
	гор		написания корней –	отношения, эффективно	мотивации к	парах по составлению	(выучит
			гаргор	сотрудничать и	обучению на	лингвистического	Ь
				способствовать коллективной	основе	рассуждения с	правило)
				кооперации.	алгоритма	последующей	
				Регулятивные: проектировать	выполнения	взаимопроверкой,	
				маршрут преодоления	задачи.	проектирование	
				затруднений в обучении через		выполнения домашнего	
				включение в новые виды		задания, комментирование	
				деятельности и формы		выставленных оценок.	
				сотрудничества.			
				Познавательные: объяснять			
				языковые явления, процессы,			
				связи и отношения,			
				выявляемые в ходе			
				исследования структуры			
				слова.			
52	Буквы А и О в	1	Научиться	Коммуникативные: слушать	Формирование	Составление конспекта	§41 упр.
	корнях –зар		объяснять	и слышать друг друга, с	навыков	статьи учебника, работа в	239
	зор		правописание	достаточной полнотой и	индивидуальной	парах по составлению	(выучит
			гласных в корне –	точностью выражать свои	и коллективной	лингвистического	Ь
			зорзар	мысли в соответствии с	исследовательск	рассуждения при	правило)
				задачами и условиями	ой деятельности.	консультативной помощи	
				коммуникации.		учителя с последующей	
				Регулятивные:		взаимопроверкой,	
				самостоятельно выделять и		проектирование	

			формунирован		BI HOHIOWIG HOLOWING	
			,		задания, комментирование	
			<u> </u>		выставленных оценок.	
			информацию.			
			Познавательные: объяснять			
			языковые явления, процессы,			
			связи и отношения,			
			выявляемые в ходе			
			исследования структуры			
			слова, содержания и значения			
			слова, предложения, текста.			
Повторение	1	Научиться	Коммуникативные: слушать	Формирование	Лабораторная работа по	§34-§ 41
пройденных тем		применять правила	и слышать друг друга, с	навыков	тексту художественной	
		проверки	достаточной полнотой и	индивидуальной	литературы со словами с	
		написания гласных	точностью выражать свои	и коллективной	чередованием гласных в	
		в корнях с	мысли в соответствии с	исследовательск	корне (по вариантам) с	
		чередованием,	задачами и условиями	ой деятельности.	последующей	
		составлять	коммуникации.		взаимопроверкой при	
		индивидуальный	Регулятивные:		консультативной помощи	
		маршрут	самостоятельно выделять и		учителя, , проектирование	
		восполнения	формулировать		выполнения домашнего	
		проблемных зон в	познавательную цель, искать и		задания, комментирование	
		изученных темах.	выделять необходимую		выставленных оценок.	
			-			
			Познавательные: объяснять			
			языковые явления, процессы,			
			. •			
			·			
	*	*	пройденных тем применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения	языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, содержания и значения слова, предложения, текста. Повторение пройденных тем 1 Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Языковые явления, процессы, связи и отношения, исследования и значения и значения и слова, предложения, текста. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Повторение пройденных тем применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, содержания и значения слова, предложения, текста. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. В корнях с применять правила проверки написания гласных в корнях с почностью выражать свои и коллективной исследовательск ой деятельности. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Повторение пройденных тем индивидуальный маршрут восполнения проблемых зон в изученных темах. Познавательные: объяснять индивидуальный маршрут восполнения проблемых зон в изученных темах. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выставленных оценок. Научиться сова, предложения, текста. Коммуникативные: слушать навыков применять правила по тексту художественной литературы со словами с чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемых зон в изученных темах. Научиться Коммуникативные: слушать индивидуальной и коллективной исследовательск ой деятельности. Выделять необходимую информацию. Нознавательную цель, искать и выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Нознавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе

				слова, содержания и значения				
				слова, предложения, текста.				
54	Контрольный	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Написание диктанта,	-	
	диктант с		применять правила	формировать навыки учебного	устойчивой	выполнение		
	грамматически		проверки	сотрудничества в ходе	мотивации к	грамматического задания,		
	м заданием.		написания гласных	индивидуальной и групповой	обучению на	проведение самопроверки		
			в корнях с	работы.	основе	по алгоритму выполнения		
			чередованием,	Регулятивные: проектировать	алгоритма	задачи, определение		
			составлять	маршрут преодоления	выполнения	индивидуального маршрута		
			индивидуальный	затруднений в обучении через	задачи.	восполнения проблемных		
			маршрут	включение в новые виды		зон в обучении,		
			восполнения	деятельности и формы		проектирование		
			проблемных зон в	сотрудничества.		выполнения домашнего		
			изученных темах.	Познавательные: объяснять		задания, комментирование		
				языковые явления, процессы,		выставленных оценок.		
				связи и отношения,				
				выявляемые в ходе				
				проектирования				
				индивидуального маршрута				
				восполнения проблемных зон				
				в изученных темах.				
55	Анализ ошибок,	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Выполнение работы над	§34-§ 41	
	допущенных в		применять правила	использовать адекватные	устойчивой	ошибками по алгоритму		
	контрольном		проверки	языковые средства для	мотивации к	выполнения задачи с		
	диктанте.		написания гласных	отображения в форме речевых	творческой	использованием материалов		
			в корнях с	высказываний с целью	деятельности по	лингвистического		
			чередованием,	планирования, контроля и	алгоритму,	портфолио, проектирование		
			составлять	самооценки.	индивидуальном	выполнения домашнего		
			индивидуальный	Регулятивные: осознавать	у плану.	задания, комментирование		

			маршрут	самого себя как движущую		выставленных оценок.	
			восполнения	силу своего научения, свою			
			проблемных зон в	способность к преодолению			
			изученных темах.	препятствий и самокоррекции.			
			Hoy Tember Temax.	Познавательные: объяснять			
				языковые явления, процессы,			
				связи и отношения,			
				выявляемые в ходе			
				определения условий			
5 .0	E 11 11	-	**	правописания корня.	*	TC ~	0.42
56	Буквы Ы и И	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Коллективная работа,	§ 42 упр.
	после приставок.		применять правило	использовать адекватные	устойчивой	индивидуальная работа с	245
			написания буквы Ы	языковые средства для	мотивации к	текстами	(выучит
			и И после	отображения в форме речевых	изучению и	(конспектирование	Ь
			приставок.	высказываний с целью	закреплению	материала по памятке),	правило)
				планирования, контроля и	нового.	работа в группах	
				самооценки.		(словообразование	
				Регулятивные: осознавать		приставочным способом с	
				самого себя как движущую		последующей	
				силу своего научения, свою		взаимопроверкой,	
				способность к преодолению		проектирование	
				препятствий и самокоррекции.		выполнения домашнего	
				Познавательные: объяснять		задания, комментирование	
				языковые явления, процессы,		выставленных оценок.	
				связи и отношения,			
				выявляемые в ходе			
				исследования структуры			
				слова.			
57	Гласные в	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Работа с учебником	§ 43 упр.

	приставках пре-		объяснять	формировать навыки учебного	устойчивой	(конспектирование статьи	248
	и при		написание гласных	сотрудничества в ходе	мотивации к	по памятке), групповая	(выучит
			Е и И в приставках	индивидуальной и групповой	обучению на	работа (составление	Ь
			пре- и при	работы.	основе	алгоритма различения	правило)
				Регулятивные: проектировать	алгоритма	условия написания гласных	
				маршрут преодоления	выполнения	Е и И в приставках),	
				затруднений в обучении через	задачи.	индивидуальная работа с	
				включение в новые виды		учебником и	
				деятельности и формы		дидактическим материалом,	
				сотрудничества.		проектирование	
				Познавательные: объяснять		выполнения домашнего	
				языковые явления, процессы,		задания, комментирование	
				связи и отношения,		выставленных оценок.	
				выявляемые в ходе			
				исследования и			
				конструирования слов с			
				приставками пре- и при			
58	Гласные в	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Работа в парах по	§ 43 упр.
	приставках пре-		объяснять	управлять поведением	устойчивой	конструированию	259
	и при		написание гласных	партнера (контроль,	мотивации к	словосочетаний со словами	(выучит
			Е и И в приставках	коррекция, оценка действия	изучению и	с приставками пре- и при- с	Ь
			пре- и при- в ходе	партнера, умение убеждать).	закреплению	последующей	правило)
			проектирования	Регулятивные: проектировать	нового.	взаимопроверкой,	
			лингвистического	маршрут преодоления		написание	
			описания,	затруднений в обучении через		лингвистического описания	
			рассуждения.	включение в новые виды		(рассуждения) по	
				деятельности и формы		алгоритму выполнения	
				сотрудничества.		задания, проектирование	
				Познавательные: объяснять		выполнения домашнего	

				языковые явления, процессы,		задания, комментирование	
				связи и отношения,		выставленных оценок.	
				выявляемые в ходе		BBICTUBICITIBIA OGCITOR.	
				исследования структуры			
	П	1	11	слова.	Ф.	П	6.42
59	Практикум по	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Проектирование	§43
	теме «Гласные в		объяснять	устанавливать рабочие	устойчивого	выполнения домашнего	(повтори
	приставках пре-		написание гласных	отношения, эффективно	интереса к	задания, комментирование	ТЬ
	и при-»		Е и И в приставках	сотрудничать и	творческой	выставленных оценок.	правило)
			пре- и при-	способствовать продуктивной	деятельности,		
				кооперации.	проявление		
				Регулятивные: проектировать	креативных		
				маршрут преодоления	способностей.		
				затруднений в обучении через			
				включение в новые виды			
				деятельности и формы			
				сотрудничества.			
				Познавательные: объяснять			
				языковые явления, процессы,			
				связи и отношения,			
				выявляемые в ходе			
				исследования структуры			
				слова, текста.			
60	Соединительные	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Урок-презентация,	§ 44 упр.
	согласные О и Е		реализовывать	управлять поведением	устойчивой	лабораторная работа с	262
	в сложных		алгоритм	партнера (контроль,	мотивации к	орфограммами,	(выучит
	словах.		написания	коррекция, оценка действия	изучению и	составление	Ь
			соединительных	партнера, умение убеждать).	закреплению	лингвистического описания	правило)
			гласных О и Е в	Регулятивные: проектировать	нового.	(рассуждения),	

			сложных словах.	маршрут преодоления		проектирование	
			сложных словах.	затруднений в обучении через			
						выполнения домашнего	
				включение в новые виды		задания, комментирование	
				деятельности и формы		выставленных оценок.	
				сотрудничества.			
				Познавательные: объяснять			
				языковые явления, процессы,			
				связи и отношения,			
				выявляемые в ходе			
				исследования структуры			
				слова.			
61	Сложносокраще	1	Научиться	Коммуникативные: владеть	Формирование	Лабораторная работа с	§ 45 упр.
	нные слова.		реализовывать	диалогической и	навыков	материалами учебника	258
			алгоритм	монологической формами	индивидуальной	(дидактическому	(выучит
			конструирования и	речи в соответствии с	и коллективной	материалу) с последующей	Ь
			написания сложных	грамматическими и	исследовательск	взаимопроверкой по	правило)
			слов.	синтаксическими номами	ой деятельности	памятке выполнения	,
				родного языка.	на основе	задания, анализ	
				Регулятивные: проектировать	алгоритма	художественного текста со	
				маршрут преодоления	решения задачи.	сложносокращенными	
				затруднений в обучении через		словами, составление	
				включение в новые виды		лингвистического	
				деятельности и формы		рассуждения	
				сотрудничества.		(предварительное домашнее	
				Познавательные: объяснять		задание), проектирование	
				языковые явления, процессы,		выполнения домашнего	
				связи и отношения,		задания, комментирование	
				, and the second		•	
				выявляемые в ходе		выставленных оценок.	

				исследования и конструирования сложносокращенных слов				
62	Р.Р. Написание плана сочинения — описания по картине Т. Яблонской «Утро». (упр. 270)	1	Научиться составлять план к сочинению — описанию картины.	Коммуникативные: владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими номами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательск ой деятельности на основе алгоритма решения задачи.	Работа в парах по составлению плана к сочинению — описанию картины Т. Яблонской «Утро» при консультативной помощи учителя с использованием материала лингвистического портфолио, материалов учебника, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Упр. 270. Подгото виться к сочинен ию	
63	Р.Р. Написание сочинения — описания по картине Т. Яблонской «Утро».	1	Научиться собирать материал для сочинения, оформлять план сочинения, выявлять	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму,	Коллективная работа (групповая, проектная) с использованием алгоритма составления плана для описания картины Т. Яблонской «Утро», работа в	-	

			композиционни за н	намоми врушни на примежие	инициринию не иом	парах (составление		
			композиционные и	членами группы для принятия	индивидуальном	1 \		
			языковые	эффективных совместных	у плану.	словарика языковых		
			особенности типа	решений. Регулятивные:		особенностей текста типа		
			речи описания.	осознавать самого себя как		речи описания),		
				движущую силу своего		индивидуальное задание		
				научения, свою способность к		(словарик образных		
				преодолению препятствий и		средств).		
				самокоррекции.				
				Познавательные: объяснять				
				языковые явления, процессы,				
				связи и отношения,				
				выявляемые в ходе				
				исследования типа речи				
				описание.				
64	Морфемный и	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Проектирование	§ 46 упр.	
	словообразовате		морфемному и	устанавливать рабочие	устойчивого	выполнения домашнего	274	
	льный разбор		словообразовательн	отношения, эффективно	интереса к	задания, комментирование	(выучит	
	слова		ому разбору. И	сотрудничать и	творческой	выставленных оценок.	Ь	
			знать их отличия	способствовать продуктивной	деятельности,		правило)	
				кооперации.	проявление			
				Регулятивные: проектировать	креативных			
				маршрут преодоления	способностей.			
				затруднений в обучении через	chocoonocien.			
				включение в новые виды				
				деятельности и формы				
				деятельности и формы сотрудничества.				
				деятельности и формы				

				связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры			
				слова, текста.			
65	Анализ ошибок,	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Работа в парах по	§46
	допущенных в		проводить работу	формирование навыков	навыков	проектированию	повтори
	сочинении.		над речевыми и	учебного сотрудничества в	индивидуальной	домашнего задания с	ТЬ
			грамматическими	ходе индивидуальной и	и коллективной	учетом допущенных в	правило
			ошибками с	групповой работы.	исследовательск	сочинении речевых и	
			использованием	Регулятивные: проектировать	ой деятельности	грамматических ошибок по	
			алгоритма	маршрут преодоления	на основе	памятке выполнения	
			выполнения задачи.	затруднений в обучении через	алгоритма	работы над ошибками (при	
				включение в новые виды	решения задачи.	консультативной помощи	
				деятельности и формы		учителя), комментирование	
				сотрудничества.		выставленных оценок.	
				Познавательные: объяснять			
				языковые явления, процессы,			
				связи и отношения,			
				выявляемые в ходе			
				выполнения работы над			
				ошибками.			
66-	Обобщающие	2	Закрепить знания,	Коммуникативные: уметь	Формирование	Работа по тексту	§ 34-§46
67	уроки по теме		умения и навыки	применять полученные знания	навыков	художественной	(повтори
	«Словообразова		по пройденным	на практике, объяснять	индивидуальной	литературы со словами с	ТЬ
	ние.		темам; развивать	языковые явления,	и коллективной	чередованием гласных в	правила)
	Орфография.		орфографические и	анализировать свою учебную	исследовательск	корне (по вариантам) с	упр. 282,
	Культура речи»		пунктуационные	деятельность.	ой деятельности.	последующей	Упр. 286
			навыки, составлять	Регулятивные:		взаимопроверкой при	

			индивидуальный	самостоятельно выделять и		консультативной помощи	
			маршрут	формулировать		учителя, , проектирование	
			восполнения	познавательную цель, искать и		выполнения домашнего	
			проблемных зон в	выделять необходимую		задания, комментирование	
			изученных темах.	информацию.		выставленных оценок.	
				Познавательные: объяснять			
				языковые явления, процессы,			
				связи и отношения,			
				выявляемые в ходе			
				исследования структуры			
				слова, содержания и значения			
				слова, предложения, текста.			
68	Контрольный	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Написание диктанта,	-
	диктант по теме		применять правила,	формировать навыки учебного	устойчивой	выполнение	
	«Словообразова		изученные раннее,	сотрудничества в ходе	мотивации к	грамматического задания,	
	ние.		индивидуальный	индивидуальной и групповой	обучению на	проведение самопроверки	
	Орфография.		маршрут	работы.	основе	по алгоритму выполнения	
	Культура речи»		восполнения	Регулятивные: проектировать	алгоритма	задачи, определение	
			проблемных зон в	маршрут преодоления	выполнения	индивидуального маршрута	
			изученных темах.	затруднений в обучении через	задачи.	восполнения проблемных	
				включение в новые виды		зон в обучении,	
				деятельности и формы		проектирование	
				сотрудничества.		выполнения домашнего	
				Познавательные: объяснять		задания, комментирование	
				языковые явления, процессы,		выставленных оценок.	
				связи и отношения,			
				выявляемые в ходе			
				проектирования			
				индивидуального маршрута			
				mapapy in			

				восполнения проблемных зон				
				в изученных темах.				
69	Анализ ошибок,	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Работа в парах по	§ 34-§46	
	допущенных в		проводить работу	формирование навыков	навыков	проектированию		
	контрольном		над речевыми и	учебного сотрудничества в	индивидуальной	домашнего задания с		
	диктанте		грамматическими	ходе индивидуальной и	и коллективной	учетом допущенных в		
			ошибками с	групповой работы.	исследовательск	сочинении речевых и		
			использованием	Регулятивные: проектировать	ой деятельности	грамматических ошибок по		
			алгоритма	маршрут преодоления	на основе	памятке выполнения		
			выполнения задачи.	затруднений в обучении через	алгоритма	работы над ошибками (при		
				включение в новые виды	решения задачи.	консультативной помощи		
				деятельности и формы		учителя), комментирование		
				сотрудничества.		выставленных оценок.		
				Познавательные: объяснять				
				языковые явления, процессы,				
				связи и отношения,				
				выявляемые в ходе				
				выполнения работы над				
				ошибками.				
_			Культура речи. (121	ч)				
	существительное	(23 ч	1		T =		T	
70-	Имя	2	Научиться	Коммуникативные: владеть	Формирование	Работа в парах с	§47 упр.	
71	существительно		проводить работу	диалогической и	навыков	последующей	293	
	е. Повторение		над речевыми и	монологической формами	индивидуальной	самопроверкой по	(выучит	
	изученного в 5		грамматическими	речи в соответствии с	и коллективной	алгоритму выполнения	Ь	
	классе		ошибками с	грамматическими и	исследовательск	упражнений учебника,	правила)	
			использованием	синтаксическими номами	ой деятельности	самостоятельное		

			алгоритма	родного языка.	на основе	заполнение таблиц с	Упр. 298
			выполнения задачи.	Регулятивные: проектировать	алгоритма	использованием материалов	
				траектории развития через	решения задачи.	учебника и	
				включение в новые виды		лингвистического	
				деятельности и формы		портфолио, проектирование	
				сотрудничества.		выполнения домашнего	
				Познавательные: объяснять		задания, комментирование	
				языковые явления, процессы,		выставленных оценок.	
				связи и отношения,			
				выявляемые в ходе решения			
				лингвистической задачи.			
72	Разносклоняемы	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Самостоятельная работа по	§48 упр.
	е имена		изменять по	определять цели и функции	устойчивой	практическому материалу	300
	существительны		падежам	участников, способы	мотивации к	учебника по памятке	(выучит
	e.		разносклоняемые	взаимодействия, планировать	изучению и	выполнения	Ь
			существительные.	общие способы работы,	закреплению	лингвистической задачи с	правило)
				обмениваться знаниями между	нового.	использованием материалов	
				членами группы для принятия		лингвистического	
				эффективных совместных		портфолио при	
				решений. Регулятивные:		консультативной помощи	
				осознавать самого себя как		учителя, проектирование	
				движущую силу своего		выполнения домашнего	
				научения, свою способность к		задания, комментирование	
				преодолению препятствий и		выставленных оценок.	
				самокоррекции.			
				Познавательные: объяснять			
				языковые явления, процессы,			
				связи и отношения,			

				выявляемые в ходе исследования категории имени существительного.			
73	Буква Е в суффиксах –ЕН-существительны х на –МЯ.	1	Научиться применять правила написания буквы Е в суффиксе –ЕН-существительных на –МЯ.	Коммуникативные: владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими номами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательск ой деятельности на основе алгоритма.	Работа в парах (составление словарной статьи к словарику русских имен с последующей взаимопроверкой), лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	§ 49 упр. 305 (выучит ь правило)
74-	Несклоняемые	2	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Работа в парах	§ 50 упр.
75	имена		определять род	формировать навыки работы в	навыков	(конструирование	313
	существительны		несклоняемых	группе (включая ситуации	индивидуальной	словосочетаний с	(выучит
	e.		имен	учебного сотрудничества и	и коллективной	несклоняемыми	Ь
			существительных,	проектные формы работы).	исследовательск	существительными с	правило)
			составлять с ними	Регулятивные: проектировать	ой деятельности	последующей	

			словосочетания.	маршрут преодоления	на основе	взаимопроверкой),	Упр. 316	
			CHOROCO ICIUIIIIA.	затруднений в обучении через			5 Hp. 510	
				включение в новые виды	алгоритма	проектирование выполнения домашнего		
					решения задачи.			
				деятельности и формы		задания, комментирование		
				сотрудничества.		выставленных оценок.		
				Познавательные: объяснять				
				языковые явления, процессы,				
				связи и отношения,				
				выявляемые в ходе				
				конструирования				
				словосочетаний.				
76	Род	1	Научиться находить	Коммуникативные:	Формирование	Работа в парах (составление	§ 51 упр.	
	несклоняемых		и выделять	управлять поведением	устойчивой	развернутого плана	320	
	имен		языковые и	партнера (контроль,	мотивации к	описания родного края),	(выучит	
	существительны		композиционные	коррекция, оценка действия	обучению на	индивидуальная творческая	Ь	
	X.		особенности	партнера, умение убеждать).	основе	работа по дидактическому	правило)	
			текста-описания.	Регулятивные: осознавать	алгоритма	материалу с		
				самого себя как движущую	выполнения	использованием алгоритмов		
				силу своего научения, свою	задачи.	выполнения задачи,		
				способность к преодолению		проектирование		
				препятствий и самокоррекции.		выполнения домашнего		
				Познавательные: объяснять		задания, комментирование		
				языковые явления, процессы,		выставленных оценок.		
				связи и отношения,		·		
				выявляемые в ходе				
				конструирования текста-				
				описания.				

77	Имена	1	Научиться	Коммуникативные: владеть	Формирование	Лабораторная работа	§ 52
	существительны		воспроизводить	диалогической и	навыков	(анализ художественного	упр. 326
	е общего рода.		алгоритм	монологической формами	индивидуальной	текста, публицистической	(выучит
			конструирования	речи в соответствии с	и коллективной	статьи с существительными	Ь
			синтаксических	грамматическими и	исследовательск	общего рода с	правило)
			единиц с	синтаксическими номами	ой деятельности	последующей	
			существительными	родного языка.	на основе	взаимопроверкой при	
			общего рода.	Регулятивные: проектировать	алгоритма	консультативной помощи	
				траектории развития через	решения задачи.	учителя), работа по	
				включение в новые виды		составлению памятки в	
				деятельности и формы		лингвистическое портфолио	
				сотрудничества.		на тему урока,	
				Познавательные: объяснять		проектирование	
				языковые явления, процессы,		выполнения домашнего	
				связи и отношения,		задания, комментирование	
				выявляемые в ходе анализа		выставленных оценок.	
				текста.			
78-	Морфологическ	2	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Групповая работа по	§ 53
79	ий разбор имени		применять	устанавливать рабочие	навыков	практическим материалам	выполни
	существительног		алгоритм	отношения, эффективно	индивидуальной	учебника по алгоритму	ТЬ
	0.		проведения	сотрудничать и	и коллективной	выполнения задачи при	разбор
			морфологического	способствовать продуктивной	исследовательск	консультативной помощи	слов в
			разбора слова.	кооперации.	ой деятельности	учителя, проектирование	тетради
				Регулятивные: проектировать	на основе	выполнения домашнего	
				маршрут преодоления	алгоритма	задания, комментирование	
				затруднений в обучении через	решения задачи.	выставленных оценок.	
				включение в новые виды			
				деятельности и формы			

				сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова.				
80	Проверочная работа по теме «Разносклоняем ые и несклоняемые имена существительны е».	1	Проверить знания, умения навыки по пройденным темам.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Написание заданий, выполнение грамматического задания, проведение самопроверки по алгоритму выполнения задачи, определение индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в обучении, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		
81-	НЕ с	2	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Групповая лабораторная	§54 упр.	
82	существительны		применять правила	формировать навыки работы в	устойчивой	работа по материалам	333	

	ми.		написания НЕ с	группе (включая ситуации	мотивации к	учебника с целью	(выучит
			существительными.	учебного сотрудничества и	самосовершенст	составления памятки для	Ь
				проектные формы работы).	вованию.	определения условий	правило)
				Регулятивные: проектировать		написания НЕ с	
				маршрут преодоления		существительными с	Упр. 335
				затруднений в обучении через		последующей	
				включение в новые виды		взаимопроверкой при	
				деятельности и формы		консультативной помощи	
				сотрудничества.		учителя, проектирование	
				Познавательные: объяснять		дифференцированного	
				языковые явления, процессы,		домашнего задания,	
				связи и отношения,		комментирование	
				выявляемые в ходе		выставленных оценок.	
				выполнения лингвистической			
				задачи.			
83-	Буквы Ч и Щ в	2	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Индивидуальная работа с	§55 упр.
84	суффиксах		применять правила	использовать адекватные	устойчивой	дидактическим материалом	340
	существительны		написания букв Ч и	языковые средства для	мотивации к	при консультативной	(выучит
	х –ЧИК- и –		Щ в суффиксах –	отображения в форме речевых	изучению и	помощи учителя с	Ь
	ЩИК		ЧИК- и –ЩИК	высказываний с целью	закреплению	последующей	правило)
				планирования, контроля и	нового.	взаимопроверкой по	
				самооценки		памятке выполнения	
				Регулятивные: осознавать		грамматического задания,	Упр. 342
				самого себя как движущую		работа в парах (анализ	
				силу своего научения, свою		художественного текста по	
				способность к преодолению		алгоритму выполнения	
				препятствий и самокоррекции.		задания, проектирование	
				Познавательные: объяснять		выполнения домашнего	

85	Гласные в суффиксах существительны x –ЕК- и –ИК	1	Научиться применять правила написания гласных в суффиксах –ЕК- и –ИК	языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста. Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенст вованию.	задания, комментирование выставленных оценок. Работа в парах по практическому материалу учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя лабораторная работа (анализ художественного текста по алгоритму выполнения задачи), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	§ 56 упр. 345 (выучит ь правило)
86	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительны х.	1	Научиться применять правила написания гласных О и Е после шипящих в суффиксах существительных.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления	Формирование навыков индивидуальной и коллективной деятельности на основе алгоритма.	Работа с учебником (конспектирование по памятке выполнения лингвистической задачи), групповая работа (составление алгоритма написания О и Е в	§ 57 упр. 349 (выучит ь правило)

				затруднений в обучении через		суффиксах	
						* 1 1	
				включение в новые виды		существительных),	
				деятельности и формы		индивидуальная работа по	
				сотрудничества.		учебнику и дидактическому	
				Познавательные: объяснять		материалу, проектирование	
				языковые явления, процессы,		выполнения домашнего	
				связи и отношения,		задания, комментирование	
				выявляемые в ходе		выставленных оценок.	
				конструирования алгоритма			
				выполнения лингвистического			
				задания.			
87	Гласные О и Е	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Урок-презентация, работа с	§ 57
	после шипящих		применять правила	управлять поведением	устойчивой	орфограммами,	повтори
	в суффиксах		написания гласных	партнера (контроль,	мотивации к	составление анализа	ТЬ
	существительны		О и Е после	коррекция, оценка действия	изучению и	поэтического текста по	правила
	X.		шипящих в	партнера, умение убеждать).	закреплению	алгоритму выполнения	
			суффиксах	Регулятивные: осознавать	нового.	задачи, проектирование	
			существительных.	самого себя как движущую		выполнения домашнего	
				силу своего научения, свою		задания, комментирование	
				способность к преодолению		выставленных оценок.	
				препятствий и самокоррекции.			
				Познавательные: объяснять			
				языковые явления, процессы,			
				связи и отношения,			
				выявляемые в ходе анализа			
				текста.			
88	Проверочная	1	Проверить знания,	Коммуникативные:	Формирование	Написание заданий,	-
						· ·	
	работа по теме		умения навыки по	формировать навыки учебного	устойчивой	выполнение	

	«Правописание		пройденным темам.	сотрудничества в ходе	мотивации к	грамматического задания,	
	суффиксов имен		_	индивидуальной и групповой	обучению на	проведение самопроверки	
	существительны			работы.	основе	по алгоритму выполнения	
	X».			Регулятивные: проектировать	алгоритма	задачи, определение	
				маршрут преодоления	выполнения	индивидуального маршрута	
				затруднений в обучении через	задачи.	восполнения проблемных	
				включение в новые виды		зон в обучении,	
				деятельности и формы		проектирование	
				сотрудничества.		выполнения домашнего	
				Познавательные: объяснять		задания, комментирование	
				языковые явления, процессы,		выставленных оценок.	
				связи и отношения,			
				выявляемые в ходе			
				проектирования			
				индивидуального маршрута			
				восполнения проблемных зон			
				в изученных темах.			
89	Повторение по	1	Научиться писать и	Коммуникативные:	Формирование	Творческая работа	§47-57
	теме «Имя		оформлять письма.	организовывать и планировать	навыков	(составление плана письма,	упр. 362
	существительно			учебное сотрудничество с	индивидуальной	чернового варианта работы)	
	e».			учителем и сверстниками.	и коллективной	при помощи консультанта,	
				Регулятивные: осознавать	исследовательск	проектирование	
				самого себя как движущую	ой деятельности,	выполнения домашнего	
				силу своего научения, свою	проявления	задания, комментирование	
				способность к преодолению	креативных	выставленных оценок.	
				препятствий и самокоррекции.	способностей.		
				Познавательные: объяснять			
				языковые явления, процессы,			
				связи и отношения,			

				выявляемые в ходе			
				исследования жанра письмо.			
90	Повторение по	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Коллективная работа	§47-57
	теме «Имя		составлять тесты	определять цели и функции	навыков	(выполнение составленных	подготов
	существительно		на заданную тему.	участников, способы	индивидуальной	самостоятельных текстов,	иться к
	e».			взаимодействия, планировать	и коллективной	групповая проектная работа	диктант
				общие способы работы,	исследовательск	(анализ текста) с	y
				обмениваться знаниями между	ой деятельности	последующей	
				членами группы для принятия	по алгоритму,	самопроверкой), работа в	
				эффективных совместных	индивидуальном	парах (составление	
				решений. Регулятивные:	у плану.	словарика языковых	
				осознавать самого себя как		особенностей текста типа	
				движущую силу своего		речи описание),	
				научения, свою способность к		индивидуальное задание	
				преодолению препятствий и		(словарик образных	
				самокоррекции.		средств), проектирование	
				Познавательные: объяснять		выполнения домашнего	
				языковые явления, процессы,		задания, комментирование	
				связи и отношения,		выставленных оценок.	
				выявляемые в ходе решения			
				лингвистической задачи.			
91	Контрольный	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Написание диктанта с	-
	диктант по теме		применять	управлять поведением	навыков	последующим	
	«Имя		полученные	партнера (контроль,	индивидуальной	выполнением	
	существительно		правила в ходе	коррекция, оценка действия	и коллективной	грамматических заданий,	
	e» c		написания	партнера, умение убеждать).	исследовательск	проектирование	
	грамматическим		диктанта и	Регулятивные: проектировать	ой деятельности.	выполнения домашнего	
	и заданиями.		выполнения	маршрут преодоления		задания, комментирование	

			грамматического	затруднений в обучении через		выставленных оценок.		1
			задания.	включение в новые виды		BBICTUBICITIBIA OLICITOR.		
			задания.	деятельности и формы				
				сотрудничества.				
				Познавательные: объяснять				
				языковые явления, процессы,				
				связи и отношения,				
				выявляемые в ходе написания				
				контрольного диктанта,				
				выполнения грамматического				
				задания.				
92	Анализ ошибок,	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Групповая аналитическая	§47-57	
	допущенных в		анализировать	управлять своим поведением	устойчивой	работа над типичными		
	диктанте		допущенные	(контроль, самокоррекция,	мотивации к	ошибками в тестовых		
			ошибки, выполнять	оценка своего действия).	самосовершенст	заданиях (по памятке		
			работу над	Регулятивные: осознавать	вованию.	проведения работы над		
			ошибками.	самого себя как движущую		ошибками), проектирование		
				силу своего научения, свою		выполнения домашнего		
				способность к преодолению		задания, комментирование		
				препятствий и самокоррекции.		выставленных оценок.		
				Познавательные: объяснять				
				языковые явления, процессы,				
				связи и отношения,				
				выявляемые в ходе работы над				
				ошибками.				
Имя	прилагательное (.	30 ч.))	ı		1	L	1

93-	Имя	2	Научиться отличать	Коммуникативные:	Формирование	Работа в парах по	§ 58 упр.
94	прилагательное.		имя прилагательное	формирование навыков	устойчивой	составлению,	366,
	Повторение		от других частей	учебного сотрудничества в	мотивации к	конструированию	
	изученного в 5		речи.	ходе индивидуальной и	изучению и	словосочетаний с	упр. 370
	классе			групповой работы.	закреплению	прилагательным,	
				Регулятивные: проектировать	нового.	фронтальная работа с	
				маршрут преодоления		орфограммами (по	
				затруднений в обучении через		дидактическому материалу)	
				включение в новые виды		групповая работа (анализ	
				деятельности и формы		текста), проектирование	
				сотрудничества.		выполнения домашнего	
				Познавательные: объяснять		задания, комментирование	
				языковые явления, процессы,		выставленных оценок.	
				связи и отношения,			
				выявляемые в ходе			
				исследования прилагательного			
				как части речи.			
95	Р.Р. Описание	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Индивидуальная работа с	Упр. 374
	природы.		определять	управлять поведением	устойчивой	текстами, содержащими	
			композиционно-	партнера (контроль,	мотивации к	описание природы, работа с	подготов
			языковые	коррекция, оценка действия	изучению и	проектором (пейзажные	иться к
			особенности	партнера, умение убеждать).	закреплению	зарисовки, проектирование	сочинен
			текстов – описания	Регулятивные: проектировать	нового.	текста – описания	ию-
			природы.	маршрут преодоления		природы), проектирование	описани
				затруднений в обучении через		выполнения домашнего	Ю
				включение в новые виды		задания, комментирование	
				деятельности и формы		выставленных оценок.	
				сотрудничества.			
				Познавательные: объяснять			

				языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы.			
96	Р.Р. Написание сочинения — описания природы (упр. 374)	1	Научиться составлять текст — описание по алгоритму выполнения творческого задания.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Написания сочинения — описания природы с последующим редактированием чернового варианта работы при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
97	Степени сравнения имен прилагательных.	1	Научиться образовывать степени сравнения имен прилагательных по алгоритму	Коммуникативные: формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательск ой деятельности	Работа с учебником (конспектирование статьи по памятке), групповая работа (составление алгоритма), индивидуальная работа по	§ 60 упр. 378

			выполнения	маршрут преодоления	на основе	учебнику и дидактическому	
			лингвистической	затруднений в обучении через	алгоритма.	материалу),	
			задачи.	включение в новые виды	wii opiiiiw.	проектирование	
			зиди ін.	деятельности и формы		выполнения домашнего	
				сотрудничества.			
						задания, комментирование	
				Познавательные: объяснять		выставленных оценок.	
				языковые явления, процессы,			
				связи и отношения,			
				выявляемые в ходе			
				конструирования степеней			
				сравнения прилагательных.			
98	Степени	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Урок0презентация	§60 упр.
	сравнения имен		образовывать	управлять поведением	устойчивой	(составление конспекта	384
	прилагательных.		степени сравнения	партнера (контроль,	мотивации к	статьи учебника для	
			имен	коррекция, оценка действия	изучению и	лингвистического	
			прилагательных по	партнера, умение убеждать).	закреплению	портфолио), работа с	
			алгоритму	Регулятивные: проектировать	нового.	орфограммами с	
			выполнения	маршрут преодоления		последующей	
			лингвистической	затруднений в обучении через		самопроверкой, групповая	
			задачи.	включение в новые виды		работа (конструирование	
				деятельности и формы		синтаксических единиц с	
				сотрудничества.		прилагательными в степени	
				Познавательные: объяснять		сравнения), проектирование	
				языковые явления, процессы,		выполнения домашнего	
				связи и отношения,		задания, комментирование	
				выявляемые в ходе		выставленных оценок.	
				конструирования			
				словосочетаний, предложений			
				, 1			
				с прилагательными в			

				определенной степени			
				сравнения.			
99	Разряд имен	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Работа в парах	§61 упр.
	прилагательных		выявлять	организовывать и планировать	навыков	(определение качественных	386
	по значению.		лексические и	учебное сотрудничество с	индивидуальной	прилагательных) по	(выучит
	Качественные		грамматические	учителем и сверстниками.	и коллективной	алгоритму выполнения	Ь
	прилагательные.		признаки имени	Регулятивные: осознавать	исследовательск	задания с последующей	правило)
			прилагательного.	самого себя как движущую	ой деятельности,	взаимопроверкой,	
				силу своего научения, свою	проявления	самостоятельная творческая	
				способность к преодолению	креативных	работа (написание текста с	
				препятствий и самокоррекции.	способностей.	качественными именами	
				Познавательные: объяснять		прилагательными, описание	
				языковые явления, процессы,		рисунка) при	
				связи и отношения,		консультативной помощи	
				выявляемые в ходе		учителя, проектирование	
				исследования части речи.		выполнения домашнего	
						задания, комментирование	
						выставленных оценок.	
10	Относительные	1	Научиться отличать	Коммуникативные:	Формирование	Урок-презентация	§62 упр.
0	прилагательные.		относительные	формирование навыков	навыков	теоретического материала	391
			прилагательные от	учебного сотрудничества в	самоанализа и	(составление	(выучит
			других,	ходе индивидуальной и	самоконтроля в	сравнительной таблицы),	Ь
			анализировать	групповой работы.	самостоятельной	лабораторная работа	правило)
			текст	Регулятивные: проектировать	и коллективной	(анализ художественного	
			художественной	маршрут преодоления	практической	текста по вариантам с	
			литературы по	затруднений в обучении через	деятельности.	последующей	
			алгоритму	включение в новые виды		взаимопроверкой),	
			выполнения	деятельности и формы		проектирование	
			задания.	сотрудничества.		выполнения домашнего	

				Познавательные: объяснять		задания, комментирование	
				языковые явления, процессы,		выставленных оценок.	
						BBICTUBICITIBIA OGCITOR.	
				связи и отношения,			
				выявляемые в ходе			
				исследования текста.		_	
10	Р.Р. Выборочное	1	Научиться	Коммуникативные:	формирование	Работа в группах	-
1	изложение (упр.		вычленять из	управлять поведением	навыков	(составление плана текста),	
	392)		текста	партнера (контроль,	индивидуальной	определение	
			необходимую	коррекция, оценка действия	и коллективной	композиционных и	
			информацию.	партнера, умение убеждать).	исследовательск	языковых признаков текста,	
				Регулятивные: проектировать	ой деятельности	выделение главной	
				маршрут преодоления	на основе	информации при	
				затруднений в обучении через	алгоритма.	консультативной помощи	
				включение в новые виды		учителя по алгоритму	
				деятельности и формы		выполнения задания,	
				сотрудничества.		проектирование	
				Познавательные: объяснять		выполнения домашнего	
				языковые явления, процессы,		задания, комментирование	
				связи и отношения,		выставленных оценок.	
				выявляемые в ходе написания			
				выборочного изложения.			
10	Анализ ошибок,	1	Производить	Коммуникативные: слушать	Формирование	Работа в парах,	-
2	допущенных в		самодиагностику	и слышать друг друга, с	устойчивой	самостоятельная работа	
	изложении.		результатов	достаточной полнотой и	мотивации к	(диагностика результатов	
			изученной темы.	точностью выражать свои	конструировани	выполненного изложения в	
				мысли в соответствии с	ю, творческому	соответствии с	
				задачами и условиями	самовыражению.	диагностической картой	
				коммуникации.		ошибок и достижений) с	
				Регулятивные:		последующей	

10				самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики.	*	взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
10 3	прилагательные	1	Научиться отличать притяжательные прилагательные от качественных и относительных, составлять презентации теоретического материала.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану.	Индивидуальная и коллективная работа (конспектирование материала презентации), самостоятельная работа с текстами с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	§63 упр. 395 (выучит ь правило)
10	Морфологическ	2	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Работа в группах с	§64 упр.

4-	ий разбор имени		производить	использовать адекватные	познавательного	лингвистическим	398
10	прилагательного		морфологический	языковые средства для	интереса к	портфолио, составление	(выучит
5			разбор имен	отображения в форме речевых	изучению	памятки для выполнения	Ь
			прилагательных.	высказываний с целью	нового,	сравнительной таблицы по	алгорит
				планирования, контроля и	способам	теме «Разряды	M
				самооценки.	обобщения и	прилагательных по	выполне
				Регулятивные: проектировать	систематизации	значению»,	ния
				маршрут преодоления	знаний.	конструирование	разбора)
				затруднений в обучении через		словосочетаний с	
				включение в новые виды		прилагательными, работа в	
				деятельности и формы		парах (морфологический	
				сотрудничества.		разбор имени	
				Познавательные: объяснять		прилагательного),	
				языковые явления, процессы,		проектирование	
				связи и отношения,		выполнения домашнего	
				выявляемые в ходе		задания, комментирование	
				морфологического разбора		выставленных оценок.	
				имени прилагательного.			
10	Повторение	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Индивидуальная и	§ 61-§
6	темы «Разряды		анализировать	управлять своим поведением	устойчивой	коллективная работа,	64
	имен		текст, производить	(контроль, самокоррекция,	мотивации к	самостоятельная работа с	подготов
	прилагательных		самопроверку	оценка своего действия).	самосовершенст	текстами	иться к
	».		выполненных	Регулятивные: осознавать	вованию.		проверо
			заданий.	самого себя как движущую			чной
				силу своего научения, свою			работе
				способность к преодолению			
				препятствий и самокоррекции.			
				Познавательные: объяснять			
				языковые явления, процессы,			

				связи и отношения, выявляемые в ходе			
				выборочного изложения.			
10	Проверочная	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Выполнение тестовых	-
7	работа по теме		проектировать и	формировать навыки учебного	устойчивой	заданий по алгоритму	
	«Имя		реализовывать	сотрудничества в ходе	мотивации к	выполнения при	
	прилагательное»		индивидуальный	индивидуальной и групповой	изучению и	консультативной помощи	
			маршрут	работы.	закреплению	учителя в паре,	
			восполнения	Регулятивные: проектировать	нового.	проектирование	
			проблемных зон в	маршрут преодоления		выполнения домашнего	
			изученной теме и	затруднений в обучении через		задания, комментирование	
			универсальных	включение в новые виды		выставленных оценок.	
			учебных действиях,	деятельности и формы			
			с нею связанных.	сотрудничества.			
				Познавательные: объяснять			
				языковые явления, процессы,			
				связи и отношения,			
				выявляемые в ходе			
				проектирования			
				индивидуального маршрута			
				восполнения проблемных зон			
				в изученной теме.			
10	НЕ с	1	Научиться и в	Коммуникативные:	Формирование	Составление памятки об	§ 65 упр.
8	прилагательным		практико-	управлять своим поведением	навыков	условиях написания НЕ в	403
	И.		теоретической	(контроль, самокоррекция,	практико-	лингвистическое портфолио	(выучит
			деятельности	оценка своего действия).	теоретического	с последующей	Ь
			алгоритм	Регулятивные: осознавать	обобщения.	взаимопроверкой по	правило)
			определения	самого себя как движущую		образцу выполнения	

			условий написания	силу своего научения, свою		задания, проектирование	
			HE c	способность к преодолению		выполнения домашнего	
			прилагательными.	препятствий и самокоррекции.		задания, комментирование	
			прилагательными.	Познавательные: объяснять		выставленных оценок.	
				языковые явления, процессы,		BBICTUBICITIBIA OLICITOR.	
				• •			
				связи и отношения,			
				выявляемые в ходе изучения и			
10	III	1	TT	закрепления материала.	Ф.	Г	0.65
10	НЕ с	1	Научиться отличать	Коммуникативные:	Формирование	Групповая аналитическая	§ 65 упр.
9	прилагательным		условия написания	управлять своим поведением	устойчивой	работа над групповыми	407
	ИИ		НЕ с	(контроль, самокоррекция,	мотивации к	ошибками в домашнем	(выучит
	существительны		существительными	оценка своего действия).	самосовершенст	задании (по памятке	Ь
	МИ.		от условий	Регулятивные: осознавать	вованию,	проведения работы над	правило)
			написания НЕ с	самого себя как движущую		ошибками), составление	
			другими частями	силу своего научения, свою		лингвистического	
			речи.	способность к преодолению		рассуждения по образцу в	
				препятствий и самокоррекции.		учебнике, работа в парах по	
				Познавательные: объяснять		упражнениям в учебнике,	
				языковые явления, процессы,		проектирование	
				связи и отношения,		выполнения домашнего	
				выявляемые в ходе работы над		задания, комментирование	
				ошибками в домашнем		выставленных оценок.	
				задании.			
11	Буквы Е и О	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Групповая работа	§ 66 упр.
0	после шипящих		применять правила	использовать адекватные	устойчивой	(изучение и	409
	и Ц в суффиксах		постановки букв О	языковые средства для	мотивации к	конспектирование	(выучит
	прилагательных.		и Е после шипящих	отображения в форме речевых	коллективной и	содержания параграфа	Ь
			и Ц в суффиксах	высказываний с целью	творческой	учебника), творческая	правило)
			прилагательных.	планирования, контроля и	деятельности.	работа в парах	

111	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	1	Научиться применять правила написания двух букв Н в суффиксах прилагательных.	самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.	(лингвистическое описание, рассуждение), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Коллективная работа (составление алгоритма написания одной и двух букв Н в суффиксах прилагательных), творческая работа (лингвистическая сказка по образцу), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	§ 67 упр. 415 (выучит ь правило)	
				самостоятельно выделять и формулировать		выполнения домашнего задания, комментирование		

				выявляемые в ходе			
				исследования структуры			
				слова, содержания и значения			
				слова.			
11	Одна и две	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Самостоятельная и парная	§ 67 упр.
2	буквы Н в		применять правила	формировать навыки учебного	устойчивой	работа с орфограммами по	419
	суффиксах		написания двух	сотрудничества в ходе	мотивации к	дидактическому материалу,	(выучит
	прилагательных.		букв Н в суффиксах	индивидуальной и групповой	изучению нового	материалам учебника,	Ь
	1		прилагательных,	работы.	на основе	коллективный анализ	правило)
			составлять текст	Регулятивные: проектировать	составления	художественного текста при	
			описания	маршрут преодоления	алгоритма	консультативной помощи	
			внешности.	затруднений в обучении через	выполнения	учителя, работа в парах	
				включение в новые виды	задания.	(описание куклы) по	
				деятельности и формы		памятке выполнения	
				сотрудничества.		задания, проектирование	
				Познавательные: объяснять		выполнения домашнего	
				языковые явления, процессы,		задания, комментирование	
				связи и отношения,		выставленных оценок.	
				выявляемые в ходе			
				исследования структуры и			
				значения слова, выполнения			
				творческого задания.			
11	Р.Р. Описание	1	Научиться	Коммуникативные:	формирование	Работа в группах	-
3	игрушки (упр.		вычленять из	управлять поведением	навыков	(составление плана текста),	
	421).		текста	партнера (контроль,	индивидуальной	определение	
			необходимую	коррекция, оценка действия	и коллективной	композиционных и	
			информацию.	партнера, умение убеждать).	исследовательск	языковых признаков текста,	
				Регулятивные: проектировать	ой деятельности	выделение главной	
				маршрут преодоления	на основе	информации при	

				V ~		U	
				затруднений в обучении через	алгоритма.	консультативной помощи	
				включение в новые виды		учителя по алгоритму	
				деятельности и формы		выполнения задания,	
				сотрудничества.		проектирование	
				Познавательные: объяснять		выполнения домашнего	
				языковые явления, процессы,		задания, комментирование	
				связи и отношения,		выставленных оценок.	
				выявляемые в ходе написания			
				выборочного изложения.			
11	Различение на	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Работа в парах по	§ 68 упр.
4	письме		применять правила	формировать навыки учебного	устойчивой	практическим материалам	424
	суффиксов		написания	сотрудничества в ходе	мотивации к	учебника (по памятке	(выучит
	прилагательных		суффиксов	индивидуальной и групповой	изучению нового	выполнения задания) с	Ь
	–K- и –CK		прилагательных –	работы.	на основе	последующей	правило)
			К- и –СК	Регулятивные: проектировать	составления	взаимопроверкой,	
				маршрут преодоления	алгоритма	проектирование	
				затруднений в обучении через	выполнения	выполнения домашнего	
				включение в новые виды	задания.	задания, комментирование	
				деятельности и формы		выставленных оценок.	
				сотрудничества.		·	
				Познавательные: объяснять			
				языковые явления, процессы,			
				связи и отношения,			
				выявляемые в ходе			
				исследования культуры слова.			
11	Дефисное и	2	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Взаимопроверка домашнего	§ 69 упр.
5-	слитное	_	применять правила	использовать адекватные	устойчивой	задания, лабораторная	428, упр.
11	написание		написания сложных	языковые средства для	мотивации к	работа в группах	433
6	сложных		слов.	отображения в форме речевых	конструировани	(конструирование сложных	(выучит
U	CHOKIIBIA		CHOB.	отооражения в форме речевых	конструировани	(Roner pyripobaline Chokhbix	(BBI y THI

	прилагательных.			высказываний с целью	ю, творческому	слов по алгоритму	Ь
				планирования, контроля и	самовыражению.	выполнения задания).	правило)
				самооценки.	_	Работа в парах (анализ	
				Регулятивные: проектировать		публицистического текста с	
				маршрут преодоления		последующей	
				затруднений в обучении через		самопроверкой),	
				включение в новые виды		проектирование	
				деятельности и формы		выполнения домашнего	
				сотрудничества.		задания, комментирование	
				Познавательные: объяснять		выставленных оценок.	
				языковые явления, процессы,			
				связи и отношения,			
				выявляемые в ходе			
				конструирования слов,			
				анализа текста.			
11	Проверочная	1	Проверить знания,	Коммуникативные:	Формирование	Написание заданий,	§67-§69
7	работа по темам		умения и навыки	формировать навыки учебного	устойчивой	выполнение	
	«Правописание		по пройденным	сотрудничества в ходе	мотивации к	грамматического задания,	
	суффиксов		темам, развить	индивидуальной и групповой	обучению на	проведение самопроверки	
	прилагательных		навыки работы с	работы.	основе	по алгоритму выполнения	
	», «Дефисное и		тестами	Регулятивные: проектировать	алгоритма	задачи, определение	
	слитное			маршрут преодоления	выполнения	индивидуального маршрута	
	написание			затруднений в обучении через	задачи.	восполнения проблемных	
	сложных			включение в новые виды		зон в обучении,	
	прилагательных			деятельности и формы		проектирование	
	»			сотрудничества.		выполнения домашнего	
				Познавательные: объяснять		задания, комментирование	
				языковые явления, процессы,		выставленных оценок.	
				связи и отношения,			

11 8- 11 9	Обобщающий урок по теме «Имя прилагательное»	2	Закрепить и обобщить изученное об имени прилагательном, развить орфографическую зоркость, навыки лингвистического разбора, монологической речи,	выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах. Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательск ой деятельности по алгоритму, индивидуальном у плану.	Коллективная работа (выполнение составленных самостоятельных текстов, групповая проектная работа (анализ текста) с последующей самопроверкой), работа в парах (составление словарика языковых особенностей текста типа речи описание), индивидуальное задание (словарик образных средств), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	§58-§69 упр. 436 (повтори ть правила)
12 0	Контрольный диктант по теме «Имя	1	Проверить знания, умения и навыки по пройденным	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе	Формирование познавательного интереса к	Написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение	-
	прилагательное»		темам.	индивидуальной и групповой	диагностической	грамматического задания с	

	0			работы.	подтопі по отп	посполионой		
	С			1	деятельности	последующей		
	грамматическим			Регулятивные: проектировать	(самодиагностик	самопроверкой,		
	заданием.			маршрут преодоления	и результатов	взаимопроверкой,		
				затруднений в обучении через	обучения).	проектирование		
				включение в новые виды		выполнения домашнего		
				деятельности и формы		задания, комментирование		
				сотрудничества.		выставленных оценок.		
				Познавательные: объяснять				
				языковые явления, процессы,				
				связи и отношения,				
				выявляемые в ходе написания				
				контрольного диктанта,				
				выполнения грамматического				
				задания.				
12	Анализ ошибок,	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Работа в группах	§58-§69	
1	допущенных в		проектировать и	управлять своим поведением	устойчивой	(комплексное повторение		
	диктанте.		реализовывать	(контроль, самокоррекция,	мотивации к	на основе памяток		
			индивидуальный	оценка своего действия).	изучению нового	выполнения задания),		
			маршрут	Регулятивные: осознавать	на основе	самостоятельная работа с		
			восполнения	самого себя как движущую	составления	текстами, проектирование		
			проблемных зон в	силу своего научения, свою	алгоритма	выполнения домашнего		
			изученной теме.	способность к преодолению	выполнения	задания, комментирование		
				препятствий и	задания.	выставленных оценок.		
				самокоррекции,.	ЭМДИ ППП.			
				Познавательные: объяснять				
				языковые явления, процессы,				
				. •				
				связи и отношения,				
				выявляемые в ходе				
				диагностики				

				(самодиагностики).			
Имя	числительное (15	ч.)					
12	Имя	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Работа в парах	§ 70 упр.
3	числительное		определять	определять цели и функции	навыков анализа.	(комплексное повторение	442
	как часть речи.		грамматические	участников, способы		на основе памяток	(выучит
	1		признаки	взаимодействия, планировать		лингвистического	Ь
			числительного.	общие способы работы,		портфолио, выполнение	правило)
				обмениваться знаниями между		упражнений учебника),	
				членами группы для принятия		самостоятельная работа с	
				эффективных совместных		текстами, проектирование	
				решений. Регулятивные:		выполнения домашнего	
				осознавать самого себя как		задания, комментирование	
				движущую силу своего		выставленных оценок.	
				научения, свою способность к			
				преодолению препятствий и			
				самокоррекции,.			
				Познавательные: объяснять			
				языковые явления, процессы,			
				связи и отношения,			
				выявляемые в ходе анализа			
				структуры и значения слова.			
12	Простые и	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Групповая работа по	§ 71 упр.
4	составные		определять	формировать навыки учебного	познавательного	упражнениям учебника с	446
	числительные.		простые и	сотрудничества в ходе	интереса,	последующей	(выучит
			составные	индивидуальной и групповой	навыков	взаимопроверкой по	Ь
			числительные.	работы.	конструирования	памятке выполнения	правило)
				Регулятивные: проектировать	слова.	заданий, конструирование	

	1	1	1	T		T	1
				маршрут преодоления		составных числительных,	
				затруднений в обучении через		составление текстов с	
				включение в новые виды		числительными с	
				деятельности и формы		последующей	
				сотрудничества.		самопроверкой,	
				Познавательные: объяснять		проектирование	
				языковые явления, процессы,		выполнения домашнего	
				связи и отношения,		задания, комментирование	
				выявляемые в ходе		выставленных оценок.	
				исследования культуры слова.			
12	Мягкий знак на	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Коллективная работа	§ 72 упр.
5	конце и в		применять правила	определять цели и функции	устойчивой	(структурный анализ слова	449
	середине		написания мягкого	участников, способы	мотивации к	по составленному	(выучит
	числительных.		знака на конце и в	взаимодействия, планировать	изучению нового	алгоритму), работа в парах	Ь
			середине	общие способы работы,	на основе	(комплексное повторение	правило)
			числительных.	обмениваться знаниями между	алгоритма	на основе дидактического	
				членами группы для принятия	выполнения	материала учебника),	
				эффективных совместных	задания,	проектирование	
				решений. Регулятивные:	формирование	выполнения домашнего	
				осознавать самого себя как	навыков анализа.	задания, комментирование	
				движущую силу своего		выставленных оценок.	
				научения, свою способность к			
				преодолению препятствий и			
				самокоррекции,.			
				Познавательные: объяснять			
				языковые явления, процессы,			
				связи и отношения,			
				выявляемые в ходе анализа			
				структуры слова.			

12	Порядковые	1	Научиться отличать	Коммуникативные:	Формирование	Групповая проверка	§73 упр.
6	числительные.		порядковые	управлять своим поведением	навыков	выполнения домашнего	452
			числительные от	(контроль, самокоррекция,	обобщения и	задания, работа в парах по	(выучит
			других частей речи.	оценка своего действия).	систематизации	составлению	Ь
				Регулятивные: осознавать	теоретического	сравнительной таблицы	правило)
				самого себя как движущую	материала.	«Числительное и	
				силу своего научения, свою		прилагательное» при	
				способность к преодолению		консультативной помощи	
				препятствий и		учителя, проектирование	
				самокоррекции,.		выполнения домашнего	
				Познавательные: объяснять		задания, комментирование	
				языковые явления, процессы,		выставленных оценок.	
				связи и отношения,			
				выявляемые в ходе			
				составления сравнительной			
				таблицы.			
12	Разряды	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Взаимопроверка в группах	§ 74
7	количественных		дифференцировать	управлять своим поведением	устойчивой	(анализ ошибок,	задание
	числительных.		разряды	(контроль, самокоррекция,	мотивации к	допущенных в домашней	В
			количественных	оценка своего действия).	конструировани	работе) по алгоритму	тетради
			числительных.	Регулятивные: осознавать	ю, творческому	выполнения задания, работа	выучить
				самого себя как движущую	самовыражению.	в парах (анализ	правила
				силу своего научения, свою		публицистического текста)	
				способность к преодолению		по алгоритму выполнения	
				препятствий и самокоррекции.		при консультативной	
				Познавательные: объяснять		помощи учителя,	
				языковые явления, процессы,		проектирование	
				связи и отношения,		выполнения домашнего	

				выявляемые в ходе		задания, комментирование	
				исследования и исправления		выставленных оценок.	
				ошибок.			
12	Числительные,	2	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Работа в парах (проверка	§75 упр.
8-	обозначающие		конструировать	использовать адекватные	устойчивой	домашнего задания по	461
12	целые числа.		синтаксические	языковые средства для	мотивации к	памятке выполнения	(выучит
9			единицы по	отображения в форме речевых	конструировани	задания), групповая	Ь
			алгоритму	высказываний с целью	ю, творческому	лабораторная работа (по	правило)
			выполнения задачи.	планирования, контроля и	самовыражению.	упражнениям учебника при	
				самооценки.		консультативной помощи	
				Регулятивные: проектировать		учителя), самостоятельное	
				маршрут преодоления		составление тестовых	Упр. 463
				затруднений в обучении через		заданий, проектирование	(выучит
				включение в новые виды		выполнения домашнего	Ь
				деятельности и формы		задания, комментирование	правило)
				сотрудничества.		выставленных оценок.	
				Познавательные: объяснять			
				языковые явления, процессы,			
				связи и отношения,			
				выявляемые в ходе			
				выполнения лабораторной			
				работы.			
13	Дробные	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Групповая работа с	§76 упр.
0	числительные.		применять правило	формировать навыки учебного	навыков	лингвистическим	465
			написания,	сотрудничества в ходе	общения и	портфолио (составление	(выучит
			склонения дробных	индивидуальной и групповой	систематизации	сравнительной таблицы	Ь
			числительных.	работы.	теоретического	«Числительные» с	правило)
				Регулятивные: проектировать	материала.	использованием	
				маршрут преодоления		презентации), работа в	

				затруднений в обучении через включение в новые виды		группах (составление словарика на тему		
				деятельности и формы		«Дробные числительные»),		
				сотрудничества.		конструирование		
				Познавательные: объяснять		словосочетаний,		
				языковые явления, процессы,		проектирование		
				связи и отношения,		выполнения домашнего		
				выявляемые в ходе		задания, комментирование		
				конструирования		выставленных оценок.		
				словосочетаний.				
13	Собирательные	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Коллективная работа	§ 77 упр.	
1	числительные.		определять и	использовать адекватные	устойчивой	(составление словарика	470, 471	
			конструировать	языковые средства для	мотивации к	собирательных	(выучит	
			собирательные	отображения в форме речевых	изучению нового	числительных по алгоритму	Ь	
			числительные.	высказываний с целью	на основе	исследования), творческая	правило)	
				планирования, контроля и	составления	работа (конструирование		
				самооценки.	алгоритма	словосочетаний и		
				Регулятивные: проектировать	выполнения	предложений с		
				маршрут преодоления	задания.	числительными),		
				затруднений в обучении через		проектирование		
				включение в новые виды		выполнения домашнего		
				деятельности и формы		задания, комментирование		
				сотрудничества.		выставленных оценок.		
				Познавательные: объяснять				
				языковые явления, процессы,				
				связи и отношения,				
				выявляемые в ходе работы со				
				словарем.				
13	Проверочная	1	Проверить знания,	Коммуникативные:	Формирование	Выполнение тестовых	-	

2	работа по теме		умения и навыки	формировать навыки учебного	устойчивой	заданий по алгоритму	
	«Имя		по пройденным	сотрудничества в ходе	мотивации к	выполнения при	
	числительное».		темам.	индивидуальной и групповой	изучению и	консультативной помощи	
				работы.	закреплению	учителя в паре,	
				Регулятивные: проектировать	нового.	проектирование	
				маршрут преодоления		выполнения домашнего	
				затруднений в обучении через		задания, комментирование	
				включение в новые виды		выставленных оценок.	
				деятельности и формы			
				сотрудничества.			
				Познавательные: объяснять			
				языковые явления, процессы,			
				связи и отношения,			
				выявляемые в ходе			
				проектирования			
				индивидуального маршрута			
				восполнения проблемных зон			
				в изученной теме.			
13	Морфологическ	2	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Групповая лабораторная	§ 76 упр.
3-	ий разбор имени		применять знания о	управлять своим поведением	навыков	работа по упражнениям	477
13	числительного.		морфологических	(контроль, самокоррекция,	общения и	учебника по алгоритму	
4			признаках	оценка своего действия).	систематизации	выполнения заданий при	
			числительного при	Регулятивные: осознавать	теоретического	консультативной помощи	
			объяснении их	самого себя как движущую	материала.	учителя, работа в парах с	
			правописания.	силу своего научения, свою		дидактическим материалом,	
				способность к преодолению		проектирование	
				препятствий и самокоррекции.		выполнения домашнего	
				Познавательные: объяснять		задания, комментирование	
				языковые явления, процессы,		выставленных оценок.	

13 5	Обобщающий урок по теме «Имя числительное»	1	Закрепить и обобщить изученное об имени прилагательном, развить орфографическую зоркость, навыки лингвистического разбора, монологической речи,	связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора числительного. Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательск ой деятельности по алгоритму, индивидуальном у плану.	Коллективная работа (выполнение составленных самостоятельных текстов, групповая проектная работа (анализ текста) с последующей самопроверкой), работа в парах (составление словарика языковых особенностей текста типа речи описание), индивидуальное задание (словарик образных средств), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	§70-§ 78 упр. 477 (выполн ить разбор числите льных)
				связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.		выставленных оценок.	
13	Контрольный	1	Проверить знания,	Коммуникативные:	Формирование	Самостоятельное	-
6	диктант по теме		умения и навыки	использовать адекватные	мотивации к	выполнение тестовых	
	«Числительное».		по пройденным	языковые средства для	самосовершенст	заданий, с последующей	
			темам.	отображения в форме речевых	вованию, навыки	взаимопроверкой,	
				высказываний с целью	самодиагностик	проектирование	

§70-§ 78	
§7	70-§ 78

				связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.							
Me	Местоимение (25 ч)										
13	Местоимение	1	Формирование	Коммуникативные:	Формирование	Коллективная работа	§79 упр.				
8	как часть речи.		устойчивой	формировать навыки учебного	устойчивой	(конспектирование	482				
			мотивации к	сотрудничества в ходе	мотивации к	материала презентации,	выучить				
			изучению нового на	индивидуальной и групповой	изучению нового	составление плана ответа),	правило				
			основе	работы.	на основе	творческая работа					
			составленного	Регулятивные: проектировать	составленного	(лингвистическое					
			алгоритма	маршрут преодоления	алгоритма	повествование на основе					
			выполнения	затруднений в обучении через	выполнения	алгоритма выполнения					
			задания.	включение в новые виды	задания.	задания), проектирование					
				деятельности и формы		выполнения домашнего					
				сотрудничества.		задания, комментирование					
				Познавательные: объяснять		выставленных оценок.					
				языковые явления, процессы,							
				связи и отношения,							
				выявляемые в ходе работы с							
				местоимениями.							
13	Личные	1	Научиться склонять	Коммуникативные:	Формирование	Групповая работа (проверка	§ 80 упр.				
9	местоимения.		личные	использовать адекватные	устойчивой	домашнего задания по	489				
			местоимения,	языковые средства для	мотивации к	алгоритму выполнения	выучить				
			определять их род,	отображения в форме речевых	обучению,	задания), работа в парах по	правило				
			падеж, роль в	высказываний с целью	навыков анализа,	упражнениям учебника с					
			предложении.	планирования, контроля и	конструирования	последующей					
				самооценки.	, проектной	взаимопроверкой при					

				Dorange up and the commence of the control of the c	поботи но	MONION THE TROTTED HONG THOMAS	
				Регулятивные: проектировать	работы по	консультативной помощи	
				маршрут преодоления	алгоритму с	учителя, проектирование	
				затруднений в обучении через	перспективой	выполнения домашнего	
				включение в новые виды	самодиагностик	задания, комментирование	
				деятельности и формы	и результатов.	выставленных оценок.	
				сотрудничества.			
				Познавательные: объяснять			
				языковые явления, процессы,			
				связи и отношения,			
				выявляемые в ходе			
				исследования местоимений.			
14	Личные	1	Научиться заменять	Коммуникативные:	Формирование	Написание выборочного	§80 упр.
0	местоимения.		личные	использовать адекватные	навыков	изложения с изменением	492
			местоимения	языковые средства для	обобщения и	лица по памятке написания	выучить
			существительными.	отображения в форме речевых	систематизации	изложения (с	правило
				высказываний с целью	теоретического	использованием материалов	
				планирования, контроля и	материала.	лингвистического	
				самооценки.	•	портфолио), работа в парах	
				Регулятивные: проектировать		(редактировать текст с	
				маршрут преодоления		местоимениями при	
				затруднений в обучении через		консультативной помощи	
				включение в новые виды		учителя), проектирование	
				деятельности и формы		выполнения домашнего	
				сотрудничества.		задания, комментирование	
				Познавательные: объяснять		выставленных оценок.	
				языковые явления, процессы,		выставленных оценок.	
				связи и отношения,			
				, and the second			
				выявляемые в ходе работы над			
				изменением лица.			

14	Возвратное	1	Научиться отличать	Коммуникативные:	Формирование	Коллективная работа с	§ 81 упр.
1	местоимение		возвратное	управлять своим поведением	навыков	печатными тетрадями с	497
	СЕБЯ.		местоимение от	(контроль, самокоррекция,	обобщения и	последующей	выучить
			личного.	оценка своего действия).	систематизации	взаимопроверкой,	правило
				Регулятивные: осознавать	теоретического	фронтальная устная работа	
				самого себя как движущую	материала.	по учебнику,	
				силу своего научения, свою		проектирование	
				способность к преодолению		выполнения домашнего	
				препятствий и		задания, комментирование	
				самокоррекции,.		выставленных оценок.	
				Познавательные: объяснять			
				языковые явления, процессы,			
				связи и отношения,			
				выявляемые в ходе			
				морфологического анализа			
				местоимения.			
14	Р.Р. Составление	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Коллективная работа с	Дописат
2	сочинения по		составлять текст от	формировать навыки учебного	устойчивой	печатными тетрадями с	ь мини
	рисункам от		первого лица.	сотрудничества в ходе	мотивации к	последующей	сочинен
	первого лица.			индивидуальной и групповой	обучению,	взаимопроверкой,	ие
	(упр. 496)			работы.	навыков	коллективная работа по	
				Регулятивные: проектировать	анализам	учебнику, работа в парах	
				маршрут преодоления	конструирования	(составление текста от	
				затруднений в обучении через	, проектной	первого лица),	
				включение в новые виды	работы по	проектирование	
				деятельности и формы	алгоритму с	выполнения домашнего	
				сотрудничества.	перспективой	задания, комментирование	
				Познавательные: объяснять	самодиагностик	выставленных оценок.	
				языковые явления, процессы,	и результатов.		

				связи и отношения,			
				выявляемые в ходе			
				конструирования текста.			
14	Вопросительное	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Групповая работа	§ 82 упр.
3	1	1	_	•			501
3	и относительное		различать	использовать адекватные	устойчивой	(составление	
	местоимение.		относительные и	языковые средства для	мотивации к	сравнительной таблицы	выучить
			вопросительные	отображения в форме речевых	изучению нового	«Вопросительные и	правило
			местоимения.	высказываний с целью	на основе	относительные	
				планирования, контроля и	составленного	местоимения» при	
				самооценки.	алгоритма	консультативной помощи	
				Регулятивные: проектировать	выполнения	учителя с опорой на	
				маршрут преодоления	задания.	алгоритм выполнения	
				затруднений в обучении через		лингвистической задачи),	
				включение в новые виды		составление	
				деятельности и формы		лингвистического	
				сотрудничества.		рассуждения с	
				Познавательные: объяснять		последующей	
				языковые явления, процессы,		взаимопроверкой,	
				связи и отношения,		фронтальная устная работа	
				выявляемые в ходе		по учебнику,	
				морфемного анализа слов,		проектирование	
				выполнения сравнительного		выполнения домашнего	
				анализа.		задания, комментирование	
						выставленных оценок.	
14	Вопросительные	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Работа в парах с печатными	§ 82 упр.
4	и относительные		использовать	определять цели и функции	навыков	тетрадями с последующей	505
	местоимения.		знания об	участников, способы	обобщения и	взаимопроверкой,	выучить
			относительных и	взаимодействия, планировать	систематизации	фронтальная устная работа	правило
			вопросительных	общие способы работы,	теоретического	по учебнику,	-
_	и относительные	1	использовать знания об относительных и	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать	навыков обобщения и систематизации	выставленных оценок. Работа в парах с печатными тетрадями с последующей взаимопроверкой, фронтальная устная работа	505 выучить

			мастоиманиях при	обменирать од эногнами мемену	мотопионо	конопактирования	
			местоимениях при	обмениваться знаниями между	материала.	конспектирование	
			конструировании	членами группы для принятия		материалов презентации	
			простого и	эффективных совместных		учителя, составление плана	
			сложного	решений. Регулятивные:		лингвистического	
			предложений.	осознавать самого себя как		рассуждения пол алгоритму	
				движущую силу своего		выполнения задания,	
				научения, свою способность к		проектирование	
				преодолению препятствий и		выполнения домашнего	
				самокоррекции,.		задания, комментирование	
				Познавательные: объяснять		выставленных оценок.	
				языковые явления, процессы,			
				связи и отношения,			
				выявляемые в ходе			
				исследования			
				морфологических признаков			
				местоимений.			
14	Неопределенные	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Конструирование	§ 83 упр.
5	местоимения.		определять	формировать навыки учебного	устойчивой	словосочетаний,	509
			неопределенные	сотрудничества в ходе	мотивации к	предложений, текстов,	выучить
			местоимения и их	индивидуальной и групповой	обучению,	работа в парах с печатными	правило
			роль в тексте.	работы.	навыков	тетрадями, фронтальная	inpweilire
			povis s renero.	Регулятивные: проектировать	анализам	устная работа по учебнику,	
				маршрут преодоления	конструирования	конспектирование	
				затруднений в обучении через	, проектной	материалов презентации	
					' =	<u> </u>	
				включение в новые виды	работы по	учителя, проектирование	
				деятельности и формы	алгоритму с	выполнения домашнего	
				сотрудничества.	перспективой	задания, комментирование	
				Познавательные: объяснять	самодиагностик	выставленных оценок.	

языковые явления, процессы, и результатов. связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа	
выявляемые в ходе	
I MODAGAMOLO ATALINA	
слова.	
	§ 84
	упр.514
	зыучить
	правило
местоимений. высказываний с целью теоретического предложений,	правило
самооценки. неопределенными	
Регулятивные: проектировать местоимениями),	
маршрут преодоления проектирование	
затруднений в обучении через выполнения домашнего	
включение в новые виды задания, комментирование	
деятельности и формы выставленных оценок.	
сотрудничества.	
Познавательные: объяснять	
языковые явления, процессы,	
связи и отношения,	
выявляемые в ходе анализа	
слов с приставкой НЕ.	
14 Отрицательные 1 Научиться Коммуникативные: Формирование Работа в парах с печатными §	§ 84 упр.
7 местоимения. применять правило управлять своим поведением устойчивой тетрадями по алгоритму, 52	520
написания НИ в (контроль, самокоррекция, мотивации к фронтальная устная работа вы	выучить
отрицательных оценка своего действия). изучению нового по учебнику с пр	правило
местоимениях. Регулятивные: осознавать на основе использованием материалов	
самого себя как движущую составленного лингвистического	

				силу своего научения, свою	алгоритма	портфолио с последующей	
				способность к преодолению	выполнения	взаимопроверкой,	
				•			
				препятствий и	задания.	конспектирование	
				самокоррекции,.		материалов презентации,	
				Познавательные: объяснять		проектирование	
				языковые явления, процессы,		выполнения домашнего	
				связи и отношения,		задания, комментирование	
				выявляемые в ходе		выставленных оценок.	
				морфологического анализа			
				слов.			
14	Повторение по	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Выполнение	§79 - §
8	пройденным		реализовывать	использовать адекватные	навыка	грамматического задания с	84 упр.
	темам		индивидуальный	языковые средства для	организации и	последующей	522
			маршрут	отображения в форме речевых	анализа своей	самопроверкой по	повтори
			восполнения	высказываний с целью	деятельности.	алгоритму выполнения	ТЬ
			проблемных зон в	планирования, контроля и		задания, проектирование	правила
			изученной теме.	самооценки.		выполнения домашнего	
				Регулятивные: проектировать		задания, комментирование	
				маршрут преодоления		выставленных оценок.	
				затруднений в обучении через			
				включение в новые виды			
				деятельности и формы			
				сотрудничества.			
				Познавательные: объяснять			
				языковые явления, процессы,			
				связи и отношения,			
				выявляемые в ходе			
1.4	Пахитания	1	Harman az	самодиагностики.	Фольтон	Defere a veget ve	\$ 9 <i>5</i>
14	Притяжательные	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Работа в парах по	§ 85 упр.

9	местоимения.		рассматривать	использовать адекватные	устойчивой	алгоритму выполнения	527
			слово с точки	языковые средства для	мотивации к	задания, творческая работа	выучить
			зрения его	отображения в форме речевых	изучению нового	(лингвистическая загадка,	правило
			морфологических	высказываний с целью	на основе	повествование, рассказ),	
			признаков.	планирования, контроля и	составленного	проектирование	
				самооценки.	алгоритма	выполнения домашнего	
				Регулятивные: проектировать	выполнения	задания, комментирование	
				маршрут преодоления	задачи.	выставленных оценок.	
				затруднений в обучении через			
				включение в новые виды			
				деятельности и формы			
				сотрудничества.			
				Познавательные: объяснять			
				языковые явления, процессы,			
				связи и отношения,			
				выявляемые в ходе			
				исследования			
				морфологических признаков			
				слова.			
15	Р.Р. Сочинение-	2	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Работа в парах с учебником	§ 86 упр.
0-	рассуждение		определять	определять цели и функции	устойчивой	по алгоритму выполнения	528
15			композиционно-	участников, способы	мотивации к	задания, творческая работа	
1			языковые признаки	взаимодействия, планировать	обучению,	(план к рассуждению),	
			текста-	общие способы работы,	навыков анализа,	проектирование	
			рассуждения.	обмениваться знаниями между	конструирования	выполнения домашнего	
				членами группы для принятия	, проектной	задания, комментирование	
				эффективных совместных	работы по	выставленных оценок.	
				решений. Регулятивные:	алгоритму с		
				осознавать самого себя как	перспективой		

				TRUMENTAL AND AREA OF A STATE OF	00110 7110 7110 07111		
				движущую силу своего	самодиагностик		
				научения, свою способность к	и результатов.		
				преодолению препятствий и			
				самокоррекции,.			
				Познавательные: объяснять			
				языковые явления, процессы,			
				связи и отношения,			
				выявляемые в ходе			
				исследования слов с			
				одновариантными			
				приставками.			
				•			
15	Указательные	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Коллективная работа с	§ 87 упр.
2	местоимения.		определять	устанавливать рабочие	устойчивой	орфограммами по	536
			грамматические	отношения, эффективно	мотивации к	алгоритму	
			признаки	сотрудничать и	обучению,	лингвистического	
			указательного	способствовать продуктивной	навыков анализа,	портфолио с последующей	
			местоимения.	кооперации.	конструирования	самопроверкой, работа в	
				Регулятивные: проектировать	, проектной	парах с тестами,	
				маршрут преодоления	работы по	проектирование	
				затруднений в обучении через	*	•	
				•	алгоритму с	выполнения домашнего	
				включение в новые виды	перспективой	задания, комментирование	
				деятельности и формы	самодиагностик	выставленных оценок.	
				сотрудничества.	и результатов.		
				Познавательные: объяснять			
				языковые явления, процессы,			
				связи и отношения,			
				выявляемые в ходе			
				исследования указательного			

				местоимения.			
15	Указательные	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Работа в парах с учебником	§ 87
3	местоимения.		определять	управлять своим поведением	мотивации к	по алгоритму выполнения	написать
			указательное	(контроль, самокоррекция,	обучению, к	задания, творческая работа	5
			местоимение по	оценка своего действия).	самосовершенст	(составление волшебного	предлож
			грамматическим	Регулятивные: осознавать	вованию.	рассказа по рисунку) при	ений с
			признакам.	самого себя как движущую		консультативной помощи	указател
				силу своего научения, свою		учителя, проектирование	ьным
				способность к преодолению		выполнения домашнего	местоим
				препятствий и		задания, комментирование	ением
				самокоррекции,.		выставленных оценок.	
				Познавательные: объяснять			
				языковые явления, процессы,			
				связи и отношения,			
				выявляемые в ходе			
				исследования грамматических			
				признаков указательных			
				местоимений.			
15	Определительны	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Коллективная работа с	§ 88 упр.
4	е местоимения.		определять	использовать адекватные	мотивации к	печатными тетрадями по	539
			определительные	языковые средства для	обучению, к	алгоритму выполнения	выучить
			местоимения по	отображения в форме речевых	самосовершенст	задания с последующей	правило
			грамматическим	высказываний с целью	вованию.	самопроверкой и	
			признакам.	планирования, контроля и		взаимопроверкой,	
				самооценки.		объяснительный диктант,	
				Регулятивные: проектировать		проектирование	
				маршрут преодоления		выполнения домашнего	
				затруднений в обучении через		задания, комментирование	
				включение в новые виды		выставленных оценок.	

				деятельности и формы			
				* *			
				сотрудничества.			
				Познавательные: объяснять			
				языковые явления, процессы,			
				связи и отношения,			
				выявляемые в ходе			
				исследования текста.			
15	Местоимения и	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Самостоятельная работа по	§ 89 упр.
5	другие части		применять знания о	определять цели и функции	устойчивой	материалам учебника по	542
	речи.		местоимениях при	участников, способы	мотивации к	алгоритму с последующей	выучить
			составлении	взаимодействия, планировать	обучению,	взаимопроверкой	правило
			устного и	общие способы работы,	навыков анализа,	(составление текста	
			письменного	обмениваться знаниями между	конструирования	публичного выступления),	
			публичного	членами группы для принятия	, проектной	проектирование	
			выступления.	эффективных совместных	работы по	выполнения домашнего	
				решений. Регулятивные:	алгоритму с	задания, комментирование	
				осознавать самого себя как	перспективой	выставленных оценок.	
				движущую силу своего	самодиагностик		
				научения, свою способность к	и результатов.		
				преодолению препятствий и	- Projustina		
				самокоррекции,.			
				Познавательные: объяснять			
				языковые явления, процессы,			
				· •			
				связи и отношения,			
				выявляемые в ходе			
				конструирования публичного			
1.5) / 1		11	выступления.	x	Y.C.	000
15	Морфологическ	2	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Конструирование текста	§90 упр.
6-	ий разбор		использовать	управлять своим поведением	навыков	типа речи лингвистическое	550

15	местоимения.		знания о	(контроль, самокоррекция,	самоанализа и	описание, групповая	(выучит
7			местоимениях при	оценка своего действия).	самоконтроля.	лабораторная работа	Ь
			его	Регулятивные: осознавать		(морфологический разбор	алгорит
			морфологическом	самого себя как движущую		местоимения), анализ	M
			разборе.	силу своего научения, свою		художественного текста,	выполне
				способность к преодолению		проектирование	кин
				препятствий и		выполнения домашнего	разбора)
				самокоррекции,.		задания, комментирование	
				Познавательные: объяснять		выставленных оценок.	§ 90
				языковые явления, процессы,			выполни
				связи и отношения,			ТЬ
				выявляемые в ходе создания			разбор
				текста лингвистического			местоим
				описания, анализа текста,			ений в
				морфологического разбора.			тетради
15	Проверочная	1	Проверить знания,	Коммуникативные:	Формирование	Выполнение тестовых	-
8	работа по теме		умения и навыки	формировать навыки учебного	устойчивой	заданий по алгоритму	
	«Местоимение».		по пройденным	сотрудничества в ходе	мотивации к	выполнения при	
			темам.	индивидуальной и групповой	изучению и	консультативной помощи	
				работы.	закреплению	учителя в паре,	
				Регулятивные: проектировать	нового.	проектирование	
				маршрут преодоления		выполнения домашнего	
				затруднений в обучении через		задания, комментирование	
				включение в новые виды		выставленных оценок.	
				деятельности и формы			
				сотрудничества.			
				Познавательные: объяснять			
				языковые явления, процессы,			
				связи и отношения,			

								ı
				выявляемые в ходе				
				проектирования				
				индивидуального маршрута				
				восполнения проблемных зон				
				в изученной теме.				
15	Р.Р. Сочинение	1	Научиться находить	Коммуникативные:	Формирование	Составление алгоритма	-	
9	по картине Е.В.		материал для	представлять конкретное	устойчивой	написания сочинения,		
	Сыромятниковой		сочинения-	содержание и сообщать его в	мотивации к	проектирование		
	«Первые		описания по	письменной и устной форме.	самостоятельном	выполнения домашнего		
	зрители» (упр.		картине из словаря	Регулятивные: определять	уи	задания, комментирование		
	547)		синонимов,	новый уровень отношений к	коллективному	выставленных оценок.		
	,		справочных	самому себе как субъекту	проектированию			
			материалов,	деятельности.	,			
			составлять план	Познавательные: объяснять	конструировани			
			сочинения-	языковые явления, процессы,	ю, творческой			
			описания.	связи и отношения,	деятельности.			
				выявляемые в ходе				
				конструирования текста.				
16	Обобщающий	1	Закрепить и	Коммуникативные:	Формирование	Коллективная работа	§79-§90	
0	урок по теме		обобщить	определять цели и функции	навыков	(выполнение составленных	упр. 551	
	«Местоимение»		изученное о	участников, способы	индивидуальной	самостоятельных текстов,	повтори	
			местоимении,	взаимодействия, планировать	и коллективной	групповая проектная работа	ТЬ	
			развить	общие способы работы,	исследовательск	(анализ текста) с	правила	
			орфографическую	обмениваться знаниями между	ой деятельности	последующей	1	
			зоркость, навыки	членами группы для принятия	по алгоритму,	самопроверкой), работа в		
			лингвистического	эффективных совместных	индивидуальном	парах (составление		
			разбора,	решений. Регулятивные:	у плану.	словарика языковых		
			монологической	осознавать самого себя как	j iivimiij.	особенностей текста типа		
						речи описание),		
			речи,	движущую силу своего		речи описание),		

				выполнения грамматического задания.			
				контрольного диктанта,			
				выявляемые в ходе написания			
				связи и отношения,			
				языковые явления, процессы,			
				Познавательные: объяснять			
				сотрудничества.		выставленных оценок.	
				деятельности и формы		задания, комментирование	
				включение в новые виды		выполнения домашнего	
			изученной теме.	затруднений в обучении через	обучения).	проектирование	
			проблемных зон в	маршрут преодоления	и результатов	взаимопроверкой,	
	заданием.		восполнения	Регулятивные: проектировать	(самодиагностик	самопроверкой,	
	грамматическим		маршрут	работы.	деятельности	последующей	
	c		индивидуальный	индивидуальной и групповой	диагностической	грамматического задания с	
1	«Местоимение»		реализовывать	сотрудничества в ходе	интереса к	выполнение	
10	диктант по теме	1	проектировать и	формировать навыки учебного	познавательного	диктанта, самостоятельное	
16	Контрольный	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Написание контрольного	
				лині вистической задачи.			
				выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.			
				связи и отношения,		выставленных оценок.	
				языковые явления, процессы,		задания, комментирование	
				Познавательные: объяснять		выполнения домашнего	
				самокоррекции.		средств), проектирование	
				преодолению препятствий и		(словарик образных	
				научения, свою способность к		индивидуальное задание	

	диктанте.		реализовывать	учебное сотрудничество с	мотивации к	на основе памяток	
	71		индивидуальный	учителем и сверстниками.	изучению нового	выполнения задания),	
			маршрут	Регулятивные: осознавать	на основе	самостоятельная работа с	
			восполнения	самого себя как движущую	составления	текстами, проектирование	
			проблемных зон в	силу своего научения, свою	алгоритма	выполнения домашнего	
			изученной теме.	способность к преодолению	выполнения	задания, комментирование	
			nsy territor terre.	препятствий и	задания.	выставленных оценок.	
				самокоррекции,.	эадания.	BBICTUBICITIBIA OUCITOR.	
				Познавательные: объяснять			
				языковые явления, процессы,			
				, 1			
				связи и отношения,			
				выявляемые в ходе			
				исследования слов и			
				предложений. Диагностики			
				(самодиагностики).			
Глаг	ол (28 ч.)						
16	Глагол как часть	2	Научиться	Коммуникативные:	Формирование у	Работа в парах с печатными	§91 упр.
3-	речи.		определять глагол	использовать адекватные	учащихся	тетрадями (анализ текста),	558, упр.
16	Повторение		по грамматическим	языковые средства для	способностей к	коллективное	562
4	изученного в 5		признакам.	отображения в форме речевых	рефлексии	конспектирование	
	классе			высказываний с целью	коррекционно-	материалов презентации по	
				планирования, контроля и	контрольного	алгоритму выполнения	
				самооценки.	типа и	задачи, проектирование	
				Регулятивные: проектировать	реализации	выполнения домашнего	
				маршрут преодоления	коррекционной	задания, комментирование	
				затруднений в обучении через	нормы	выставленных оценок.	
				включение в новые виды	(фиксирования	·	
				деятельности и формы	собственных		

				сотрудничества.	затруднений в		
				Познавательные: объяснять	деятельности).		
				языковые явления, процессы,			
				связи и отношения,			
				выявляемые в ходе анализа			
				текста.			
16	Повторение:	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование у	Работа в парах с печатными	§91 упр.
5	способы		определять глагол	использовать адекватные	учащихся	тетрадями (анализ текста),	568
	образования		по грамматическим	языковые средства для	способностей к	коллективное	
	глаголов		признакам.	отображения в форме речевых	рефлексии	конспектирование	
				высказываний с целью	коррекционно-	материалов презентации по	
				планирования, контроля и	контрольного	алгоритму выполнения	
				самооценки.	типа и	задачи, проектирование	
				Регулятивные: проектировать	реализации	выполнения домашнего	
				маршрут преодоления	коррекционной	задания, комментирование	
				затруднений в обучении через	нормы	выставленных оценок.	
				включение в новые виды	(фиксирования		
				деятельности и формы	собственных		
				сотрудничества.	затруднений в		
				Познавательные: объяснять	деятельности).		
				языковые явления, процессы,			
				связи и отношения,			
				выявляемые в ходе анализа			
				текста.			
16	Проверочная	1	Проверить знания,	Коммуникативные:	Формирование	Написание диалога по	Подобра
6	работа по теме		умения и навыки	формировать навыки учебного	навыков	алгоритму выполнения	ть к
	«Глагол.		по пройденным	сотрудничества в ходе	компрессии	задачи, работа в парах	глаголам
	Повторение		темам.	индивидуальной и групповой	текста,	(выявление способов	бежать,
	изученного в 5			работы.	выявление	сжатия текста),	хотеть

	классе»			Регулятивные: проектировать	главной	самостоятельное	однокор
				маршрут преодоления	информации.	редактирование текста	енные
				затруднений в обучении через		диалога, проектирование	слова-
				включение в новые виды		выполнения домашнего	глаголы
				деятельности и формы		задания, комментирование	
				сотрудничества.		выставленных оценок.	
				Познавательные: объяснять			
				языковые явления, процессы,			
				связи и отношения,			
				выявляемые в ходе создания			
				текста-диалога, сжатия текста.			
16	Разноспрягаемы	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Комплексный анализ	§ 92 упр.
7	е глаголы.		определять	определять цели и функции	устойчивой	текста, фронтальная устная	572
			разноспрягаемые	участников, способы	мотивации к	парная работа с учебником	(выучит
			глаголы по	взаимодействия, планировать	обучению,	и дидактическим	Ь
			грамматическим	общие способы работы,	поэтапному	материалом,	правило)
			признакам.	обмениваться знаниями между	самосовершенст	проектирование	
				членами группы для принятия	вованию.	выполнения домашнего	
				эффективных совместных		задания, комментирование	
				решений. Регулятивные:		выставленных оценок.	
				осознавать самого себя как			
				движущую силу своего			
				научения, свою способность к			
				преодолению препятствий и			
				самокоррекции,.			
				Познавательные: объяснять			
				языковые явления, процессы,			
				связи и отношения,			
				выявляемые в ходе			

				исследования текста на			
				разноспрягаемые глаголы.			
16	Глаголы	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Комплексный анализ	§93 упр.
8	переходные и		использовать	формировать навыки учебного	навыков	текста, фронтальная устная	577
	непереходные.		алгоритм	сотрудничества в ходе	обобщения и	парная работа с учебником	(выучит
			определения	индивидуальной и групповой	систематизации	и дидактическим	Ь
			переходности-	работы.	дидактического	материалом, фронтальная	правило)
			непереходности	Регулятивные: проектировать	материала.	устная работа по учебнику	
			глаголов.	маршрут преодоления		с использованием	
				затруднений в обучении через		материалов	
				включение в новые виды		лингвистического	
				деятельности и формы		портфолио, комплексное	
				сотрудничества.		повторение на основе	
				Познавательные: объяснять		памяток, проектирование	
				языковые явления, процессы,		выполнения домашнего	
				связи и отношения,		задания, комментирование	
				выявляемые в ходе создания		выставленных оценок.	
				текста-диалога, сжатия текста.			
16	Глаголы	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование у	Работа в парах с печатными	§ 93
9	переходные и		использовать	управлять своим поведением	учащихся	тетрадями с последующей	упр.584
	непереходные.		алгоритм	(контроль, самокоррекция,	способностей к	взаимопроверкой	(выучит
			определения	оценка своего действия).	рефлексии	(лингвистическое	Ь
			переходности-	Регулятивные: осознавать	коррекционно-	рассуждение), коллективная	правило)
			непереходности	самого себя как движущую	контрольного	работа с орфограммами по	
			глаголов.	силу своего научения, свою	типа и	алгоритму выполнения	
				способность к преодолению	реализации	задачи, проектирование	
				препятствий и	коррекционной	выполнения домашнего	
				самокоррекции,.	нормы	задания, комментирование	
				Познавательные: объяснять	(фиксирования	выставленных оценок.	

				языковые явления, процессы,	собственных		
				связи и отношения,	затруднений в		
				выявляемые в ходе	деятельности).		
				исследования переходных и			
				непереходных глаголов.			
17	Наклонение	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Комплексный анализ	§ 94 упр.
0	глаголов.		определять	использовать адекватные	устойчивой	текста, фронтальная устная	588
	Изъявительное		наклонение	языковые средства для	мотивации к	парная работа с учебником	(выучит
	наклонение		глаголов.	отображения в форме речевых	изучению и	и дидактическим	Ь
	глагола.		конструировать	высказываний с целью	закреплению	материалом, комплексный	правило)
			синтаксические	планирования, контроля и	нового.	анализ художественного	
			единицы с	самооценки.		текста на основе памяток,	
			глаголами	Регулятивные: проектировать		проектирование	
			изъявительного	маршрут преодоления		выполнения домашнего	
			наклонения.	затруднений в обучении через		задания, комментирование	
				включение в новые виды		выставленных оценок.	
				деятельности и формы			
				сотрудничества.			
				Познавательные: объяснять			
				языковые явления, процессы,			
				связи и отношения,			
				выявляемые в ходе			
				исследования наклонений			
				глаголов.			
17	Условное	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование у	Обработка нового	§ 95 упр.
1	наклонение		определять	использовать адекватные	учащихся	материала, работа с	593
	глаголов.		наклонение	языковые средства для	способностей к	орфограммами,	(выучит
			глаголов по	отображения в форме речевых	рефлексии	проектирование	Ь
			грамматическим	высказываний с целью	коррекционно-	выполнения домашнего	правило)

			приотоком	планирования контроля и	контрон ного	20 HOURS ROMANITH PORCHIS		
			признакам.	планирования, контроля и	контрольного	задания, комментирование		
				самооценки.	типа и	выставленных оценок.		
				Регулятивные: проектировать	реализации			
				маршрут преодоления	коррекционной			
				затруднений в обучении через	нормы			
				включение в новые виды	(фиксирования			
				деятельности и формы	собственных			
				сотрудничества.	затруднений в			
				Познавательные: объяснять	деятельности).			
				языковые явления, процессы,				
				связи и отношения,				
				выявляемые в ходе				
				исследования глаголов				
				условного наклонения.				
17	Условное	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Урок-презентация	§ 95 упр.	
2	наклонение		определять	управлять своим поведением	навыков	(конспектирование	594	
	глаголов.		наклонение	(контроль, самокоррекция,	обобщения и	материала презентации	(выучит	
			глаголов по	оценка своего действия).	систематизации	учителя) коллективная	Ь	
			грамматическим	Регулятивные: осознавать	теоретического	работа (анализ	правило)	
			признакам.	самого себя как движущую	материала.	художественного текста),		
				силу своего научения, свою		объяснительный диктант по		
				способность к преодолению		алгоритму выполнения		
				препятствий и		задачи, работа в парах с		
				самокоррекции,.		дидактическим материалом		
				Познавательные: объяснять		и учебником,		
				языковые явления, процессы,		проектирование		
				связи и отношения,		выполнения домашнего		
				выявляемые в ходе		задания, комментирование		
				исследования переходных и		выставленных оценок.		

				непереходных глаголов.			
17	Повелительное	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Групповая работа	§ 96 упр.
3	наклонение		определять	использовать адекватные	устойчивой	(проектирование текста по	601
	глагола.		наклонение	языковые средства для	мотивации к	алгоритму написания	(выучит
			глаголов по	отображения в форме речевых	конструировани	сочинения с опорой на	Ь
			грамматическим	высказываний с целью	ю, творческому	лексический материал),	правила
			признакам.	планирования, контроля и	самовыражению.	работа в парах по	на стр.
				самооценки.		составлению	125,
				Регулятивные: проектировать		словосочетаний с глаголами	127)
				маршрут преодоления		повелительного наклонения	
				затруднений в обучении через		с последующей	
				включение в новые виды		взаимопроверкой,	
				деятельности и формы		проектирование	
				сотрудничества.		выполнения домашнего	
				Познавательные: объяснять		задания, комментирование	
				языковые явления, процессы,		выставленных оценок.	
				связи и отношения,			
				выявляемые в ходе			
				конструирования			
				синтаксических единиц.			
17	Повелительное	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирования	Коллективное	§ 96
4	наклонение		определять	управлять своим поведением	навыка	конструирование текста	упр.605
	глагола.		наклонение	(контроль, самокоррекция,	обобщения и	типа речи лингвистическое	(выучит
			глаголов по	оценка своего действия).	систематизации	описание с последующей	Ь
			грамматическим	Регулятивные: осознавать	теоретического	взаимопроверкой при	правило)
			признакам,	самого себя как движущую	материала.	консультативной помощи	
			составлять текст	силу своего научения, свою		учителя, проектирование	
			лингвистического	способность к преодолению		выполнения домашнего	
			описания.	препятствий и		задания, комментирование	

				самокоррекции,.		выставленных оценок.		
				Познавательные: объяснять				
				языковые явления, процессы,				
				связи и отношения,				
				выявляемые в ходе создания				
				текста-описания.				
17	Р.Р. Сочинение	1	Научиться находить	Коммуникативные:	Формирование	Составление алгоритма	-	
5	по рисункам		материал для	представлять конкретное	устойчивой	написания сочинения,		
	(упр. 609)		сочинения-	содержание и сообщать его в	мотивации к	проектирование		
			описания по	письменной и устной форме.	самостоятельном	выполнения		
			русинкам из	Регулятивные: определять	уи			
			словаря синонимов,	новый уровень отношений к	коллективному			
			справочных	самому себе как субъекту	проектированию			
			материалов,	деятельности.	,			
			составлять план	Познавательные: объяснять	конструировани			
			сочинения-	языковые явления, процессы,	ю, творческой			
			описания.	связи и отношения,	деятельности.			
				выявляемые в ходе				
				конструирования текста.				
17	Употребление	2	Научиться находить	Коммуникативные:	Формирование	Работа в парах с	§97 упр.	
6-	наклонений.		в предложении имя	организовывать и планировать	устойчивой	материалами учебника и	611	
17			прилагательное,	учебное сотрудничество с	мотивации к	дидактическими	(выучит	
7			определять его	учителем и сверстниками.	конструировани	материалами на основе	Ь	
			непостоянные	Регулятивные: осознавать	ю и творческому	лингвистического	правило)	
			морфологические	самого себя как движущую	самовыражению.	портфолио (составление		
			признаки,	силу своего научения, свою		публицистической статьи),		
			определять роль	способность к преодолению		самостоятельная работа с	§97 упр.	
			синтаксическую в	препятствий и		печатными тетрадями	616	
			предложении.	самокоррекции,.		(редактирование текста),		

Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования признаки. Проверить знания, умения и навыки по поройденным вы глаголы», «Переходные и пепереходные и пепереходные и пепереходные и пепереходные глаголы», «Наклонение глаголы», «Наклонение глаголы» выслечение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые выдения, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста—изалога, сжатия текста—изалога, сжатия текста—изалога, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленых оценок. Написание диалога по алгоритму выполнения затруштеный и текста, (выявление способов выявление информации. редактирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленыя способов сжатия текста, самостоятельное информации. редактирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленых оценок. Чрок пределять объяснять выставленых оценок. Чрок пределять обобщения и определять безличные глаголы по грамматическия по прамматическия по по прамматическия по прамматическия по		I			п ″			1
Проверочная профициальной и групповой работы, челегородние глаголы», «Наклонение глаголы», «Наклонение глаголы», «Наклонение глаголы» вывъяземые в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления выклочение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Вызыковые явления, вывятельные: объяснять языковые явления, вывятельные: объяснять от отрудничества. Вызыковые явления, процессы, связи и отношения, выватавленных оценок. Чрок-презентация, формитации работа в парах Чрок-презентация, формитация, формитация, формитация, формитация, формитация, обобщения и работа в парах Чрок-презентация, формитация, безличные глаголы по грамматическим оценка своего действия). Оценка своего действия). Оценка своего действия. Оценка своего действия. Отношения выставленных оценок. Чрок-презентация, формитация, работа в парах Свыучит работа							1 1	
Проверочная работа по темам «Разноспрятаем ые глаголы», «Переходные и непереходные глаголы», «Наклопспие глагола» (Чаклопспие глагола» (Вывляемые в коле непереходные глаголы», «Наклопспие глаголы», «Наклопспие глаголы», «Наклопспие глаголы», «Наклопспие глаголы» (Вывляетельные: объяснять языковые явление способов выполнения довательные: объяснять языковые явление по пройденным по придаматическим по пройденным по притиму выкома пройденым по пройденным по про					языковые явления, процессы,		выполнения домашнего	
Проверочная работа по томам «Разпоспрятаем непереходные и непереходные глаголы», «Переходные и непереходные глаголы», «Паклонение глаголы», «Паклонение глаголы» выключение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи от отношения, выявляемые в ходе создания текста. Далога, сжатия текста. Познавательные: объяснять языковые в коме содонным от отношения, выявляемые в ходе создания текста. Познавательные: объяснять языковые в коме содания текста. Познавательные: объяснять языковые в коме создания текста. Познавательные: объяснять языковые в ходе создания текста. Выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Выставленных оценок. Выставленных оценок. Выставленных оценок. Выставления оценок. Выставление текста дами, комментирование выставление текста, базмение стособов скатия текста, базмение способов скатия текста, базмение стособов скатия текста, базмение способов скатия текста, базмение способов скатия текста, базмение способов скатия текста, базмение стособов скатия текста, базмение стособов скатия текста, базмение стособов скатия текста, базмение текста, ботом текс					связи и отношения,		задания, комментирование	
Проверочная работа по темам (Регулитивные: просктировать инсперсходные инсперсходные инсперсходные инсперсходные инсперсходные глаголы», «Наклонение глаголы» (Ваклонение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Нознавательные: объяснять языковые яяления, процессы, связи и отношения, выявленые выставленных оценок. Выявление сжатия текста), самостоятельное информации. Регулитивные: просктировать выставленных оценок. Выявление сжатия текста), самостоятельное информации. Работа в парах (Ваклонения домащнего задания, комментирование выполнения домащнего задания, комментирование выставленных оценок. Выявляеные объяснять языковые яяления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста. Обрания и отношения и домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Выготавленных оценок. Выготавления по соттавления по собъясным поведением навыкие обобщения и учобнику (анализ текста), обобщения и учобнику (анализ текста), обобщения и обобщения и учобнику (анализ текста), обобщения и обобщения и обобщения и обобщения и обобщения и обобщения выставленных оценок. Выготавленных оценок. Выготавленных оценок выставленных оценок. Выготавленных оценок выставленных оценок. Выготавленных оценок выставленных оценок выставленных оценок выставленных оценок выставленных оценок выставленных оценок выставления					выявляемые в ходе		выставленных оценок.	
Проверочная работа по темам (Разноспрягаем ыс глаголы», «Переходные глаголы», «Наклонение глаголы», «Наклонение глаголы» выявляемые в колечение в новые виды деятельности и формы сотрудничества выставленных оценок. 17 Безличные глаголы. В безличные глаголы по грамматическим по грамматическим на выка обобщения и систематизации обобщения и систематизации работа в парах в дейнику (анализ текста), (вызучит в дома в парах в дейнику (анализ текста), (вызучит в дома в парах в дейнику (анализ текста), (вызучит в добота в парах в дейнику (анализ текста), (вызучит в дейнику (анализ текста), (вызучит в дейнику (анализ текста), оценка своего действия).					исследования прилагательных			
Проверочная работа по темам «Разноспрятаем ве глаголы», «Переходные глаголы», «Наклонение глагола» Намучться в коре включение в новые виды сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе осоздания текста-диалога, сжатия текста. Познавательные: объяснять языковые явления поределять определять определять определять обезличные глаголы. Начиться определять оценка своего действия). Оформирование навыков компрессии задачи, работа в парах (выявление способов сжатия текста), самостоятельное редактирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Написание диалога по алторитму выполнения задами, работа в парах (выявление способов сжатия текста), самототятельное редактирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Написание диалога по алторитму выполнения задами, работа в парах (выявление способов сжатия текста. (правыков компрессии текста, самототятельное сматия текста, диалога, проектирование выставленных оценок. Написание диалога по алторитму выполнения задами, работа в парах Написание диалога по алторитму выполнения задами, работа в парах Написание диалога по алторитму выполнения задами, работа в парах Написание диалога по алторитму выполнения задами, работа в парах Написание диалога по алторитму выполнения задами, работа в парах Написание диалога по от алторитму выполнения задами, работа в парах Написание диалога по алторитму выполнения задами, работа в парах Написание диалога по от алторитму выполнения задами, работа в парах Написание диалога по от алторитму выполнения задами, работа в парах Написание диалога по от алторитму выполнения задами, работа в парах Написание диалога по от алторитму выполнения задами, работа в парах Написание диалога по от алторитму выполнения задами, работа в парах Написание диалога по от алторитму выполнения задами, работа в парах Написание диалога по от алторитму выполнения задами, работа в парах Написание диалога по от алторитм					на постоянные и			
В работа по темам «Разноспрягаем ыс глаголы», «Переходные и непереходные и непереходные и по пройденным глагола» (Наклонение глагола» (Наклонение глагола» (Наклонение глаголы», е траголы (Наклонение глагола» (Наклонение глаголы») (Наклонение глаголы») (Наклонение глаголы») (Наклонение глагола» (Наклонение глагола» (Наклонение глаголы») (Наклонения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. (Наклонения) (Наклонения					непостоянные признаки.			
«Разноспрягаем ыс глаголы», «Переходные и непереходные и непереходные глаголы», «Наклонение глагола» По пройденным темам. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста. То безличные глаголы. Научиться определять безличные глаголы по грамматическим по грамматическим оценка своего действия).	17	Проверочная	1	Проверить знания,	Коммуникативные:	Формирование	Написание диалога по	-
ыс глаголы», «Переходные и непереходные и непереходные глаголы», «Наклонение глаголы», «Наклонение глаголы» включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста. 17 Безличные глаголы. 18 Научиться определять определять безличные глаголы по грамматическим оценка своего действия).	8	работа по темам		умения и навыки	формировать навыки учебного	навыков	алгоритму выполнения	
«Переходные и непереходные глаголы», «Наклонение глагола» 17 Безличные глаголы. 9 Глаголы. 9 Глаголы. 18 Безличные глаголы. 19 Глаголы. 19 Глаголы. 10 Безличные глаголы. 10 Безличные глаголы. 11 Безличные глаголы. 12 Безличные глаголы. 13 Безличные глаголы. 14 Безличные глаголы. 15 Безличные глаголы. 16 Безличные глаголы. 17 Определять определять безличные глаголы по грамматическим по грамматическим оценка своего действия).		«Разноспрягаем		по пройденным	сотрудничества в ходе	компрессии	задачи, работа в парах	
Непереходные глаголы», «Наклонение глагола» Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-диалога, сжатия текста. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-диалога, сжатия текста. Оформирования робота в парах 1 Комтроль, самокоррекция, оценка своего действия). Обобщения и систематизации работа в парах 1 Комтроль в парах Свыучит работа в па		ые глаголы»,		темам.	индивидуальной и групповой	текста,	(выявление способов	
глаголы», «Наклонение глагола» «Наклонение глагола» — Везличные глаголы. Везличные глаголы. Потрамматическим по грамматическим по грамматическа по грамматическим по грамматическим по грамматическим по грам		«Переходные и			работы.	выявление	сжатия текста),	
«Наклонение глагола» «Наклонение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-диалога, сжатия текста. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-диалога, сжатия текста. Познавательные: объяснять языковые явления по срамуникативные: объяснять определять определять безличные глаголы безличные глаголы по грамматическим оценка своего действия). По грамматическим оценка своего действия).		непереходные			Регулятивные: проектировать	главной	самостоятельное	
глагола» Включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-диалога, сжатия текста. Торанлять определять определять безличные глаголы по грамматическим оценка своего действия). Выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Выполнения домашнего задания, комментирование вноставленных оценок. Выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Вотолнения домашнего задания домашнего задания домашнего задания домашнего задания домашнего задания домашнего зада		глаголы»,			маршрут преодоления	информации.	редактирование текста	
деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-диалога, сжатия текста. 17 Безличные р глаголы. 1 Научиться определять определять безличные глаголы по грамматическим по грамматическим оценка своего действия). 2 Формирования урок-презентация, фронтальная работа по учебнику (анализ текста), (выучит систематизации работа в парах в		«Наклонение			затруднений в обучении через		диалога, проектирование	
Сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-диалога, сжатия текста. То Безличные различные определять определять безличные глаголы безличные глаголы по грамматическим оценка своего действия).		глагола»			включение в новые виды		выполнения домашнего	
Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-диалога, сжатия текста. Формирования Урок-презентация, фронтальная работа по грамматическим оценка своего действия). Обобщения и работа в парах Систематизации работа в па					деятельности и формы		задания, комментирование	
1					сотрудничества.		выставленных оценок.	
Связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста. Безличные Партина Парти					Познавательные: объяснять			
17 Безличные 1 Научиться определять безличные глаголы по грамматическим Коммуникативные: управлять своим поведением оценка своего действия). Формирования урок-презентация, фронтальная работа по учебнику (анализ текста), систематизации §98 упр. фронтальная работа по учебнику (анализ текста), свыучит работа в парах					языковые явления, процессы,			
17 Безличные 1 Научиться Коммуникативные: Формирования Урок-презентация, §98 упр. 9 глаголы. определять безличные глаголы безличные глаголы по грамматическим (контроль, самокоррекция, обобщения и обобщения и оценка своего действия). обобщения и систематизации учебнику (анализ текста), работа в парах (выучит работа в парах					связи и отношения,			
1 Научиться Коммуникативные: Формирования Урок-презентация, фронтальная работа по грамматическим оценка своего действия). Формирования Урок-презентация, фронтальная работа по учебнику (анализ текста), работа в парах ь					выявляемые в ходе создания			
9 глаголы. определять управлять своим поведением безличные глаголы (контроль, самокоррекция, по грамматическим оценка своего действия). навыка фронтальная работа по учебнику (анализ текста), по грамматическим оценка своего действия). систематизации работа в парах ь					текста-диалога, сжатия текста.			
безличные глаголы по грамматическим оценка своего действия). обобщения и систематизации работа в парах (выучит ь	17	Безличные	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирования	Урок-презентация,	§98 упр.
по грамматическим оценка своего действия). систематизации работа в парах ь	9	глаголы.		определять	управлять своим поведением	навыка	фронтальная работа по	621
				безличные глаголы	(контроль, самокоррекция,	обобщения и	учебнику (анализ текста),	(выучит
признакам Регупативные осознавать теоретинеского (объяснительный ликтант) правило)				по грамматическим	оценка своего действия).	систематизации	работа в парах	Ь
inprisitation in the state of t				признакам.	Регулятивные: осознавать	теоретического	(объяснительный диктант),	правило)
самого себя как движущую материала. самостоятельная работа					самого себя как движущую	материала.	самостоятельная работа	

				силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования безличных глаголов.		(конструирование словосочетаний и предложений с безличными глаголами), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
18 0	Безличные глаголы.	1	Научиться определять безличные глаголы по грамматическим признакам.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений.	Формирования навыка обобщения и систематизации теоретического материала.	Самостоятельная работа по учебнику (анализ текста), работа в парах с опорой на лингвистическое портфолио (конструирование предложений, текста), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	§98 упр. 622 (выучит ь правило)
18 1- 18	Морфологическ ий разбор глагола.	2	Научиться применять алгоритм	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для	Формирование устойчивой мотивации к	Коллективная лабораторная работа (анализ текста, морфологический разбор	§ 99 выполни ть

2			морфологического	отображения в форме речевых	изучению и	глагола), работа в парах	разбор
			разбора глагола в	высказываний с целью	закреплению	(конструирование текста	слов в
			практической	планирования, контроля и	нового.	лингвистического	тетради
į i			деятельности на	самооценки.		рассуждения),	(выучит
			уроке.	Регулятивные: проектировать		проектирование	Ь
				маршрут преодоления		выполнения домашнего	алгорит
				затруднений в обучении через		задания, комментирование	M
				включение в новые виды		выставленных оценок.	морфоло
				деятельности и формы		·	гическог
				сотрудничества.			o
				Познавательные: объяснять			разбора)
į				языковые явления, процессы,			r ····································
				связи и отношения,			
į				выявляемые в ходе			
				морфологического разбора			
				глагола.			
18	Р.Р. Рассказ на	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование у	Самостоятельная работа с	§ 100
3	основе		составлять тексты	использовать адекватные	учащихся	портфолио (составление	упр. 626
	услышанного.		различных типов	языковые средства для	способностей к	плана текста-	(написат
			речи.	отображения в форме речевых	рефлексии	повествования), работа с	Ь
į			F	высказываний с целью	коррекционно-	дидактическим материалом	сочинен
				планирования, контроля и	контрольного	по алгоритму	ие)
				самооценки.	типа и	(редактирование текста-	
				Регулятивные: проектировать	реализации	описания), работа в парах с	
				маршрут преодоления	коррекционной	последующей	
 -				затруднений в обучении через	нормы	самопроверкой	
ļ 1				включение в новые виды	(фиксирования	(составление текста-	
ļ 1				деятельности и формы	собственных	рассуждения),	
				T T		1 2 71 77	1

				Познавательные: объяснять	деятельности).	выполнения домашнего	
				языковые явления, процессы,		задания, комментирование	
				связи и отношения,		выставленных оценок.	
				выявляемые в ходе			
				конструирования текста.			
18	Правописание	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Составление памятки для	§ 101
4	гласных в		применять правило	устанавливать рабочие	устойчивой	лингвистического	упр.629
	окончаниях и		написания гласных	отношения, эффективно	мотивации к	портфолио по теме урока,	(выучит
	суффиксах		в окончаниях и	сотрудничать и	изучению и	работа в парах (анализ	Ь
	глаголов.		суффиксах	способствовать продуктивной	закреплению	текста) с последующей	правило)
			глаголов.	кооперации.	нового.	взаимопроверкой,	
				Регулятивные: проектировать		проектирование	
				маршрут преодоления		выполнения домашнего	
				затруднений в обучении через		задания, комментирование	
				включение в новые виды		выставленных оценок.	
				деятельности и формы			
				сотрудничества.			
				Познавательные: объяснять			
				языковые явления, процессы,			
				связи и отношения,			
				выявляемые в ходе			
				применения алгоритма			
				проверки орфограмм и			
				применения правил.			
18	Правописание	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Работа в парах (анализ	§ 101
5	гласных в		применять правило	организовывать и планировать	устойчивой	текста), самостоятельное	упр. 631
	окончаниях и		написания гласных	учебное сотрудничество с	мотивации к	выполнение тестовых	повтори
	суффиксах		в окончаниях и	учителем и сверстниками.	конструировани	заданий, проектирование	ТЬ
	глаголов.		суффиксах	Регулятивные: осознавать	ю, творческому	выполнения домашнего	правило

			глаголов.	самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,	самовыражению.	задания, комментирование выставленных оценок.		
				связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.				
18 6	Проверочная работа по темам «Безличные глаголы», «Возвратные глаголы», «Правописание гласных в суффиксах глаголов»	1	Проверить знания, умения и навыки по пройденным темам.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-диалога, сжатия текста.	Формирование навыков компрессии текста, выявление главной информации.	Написание диалога по алгоритму выполнения задачи, работа в парах (выявление способов сжатия текста), самостоятельное редактирование текста диалога, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		
18	Обобщающие	2	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Групповая лабораторная	§92-	
7- 18	уроки по теме «Глагол».		применять правила написания слов,	управлять своим поведением (контроль, самокоррекция,	устойчивой мотивации к	работа (анализ художественного текста),	§101 упр. 638,	

8			постановки знаков	оценка своего действия).	закреплению	объяснительный диктант,	
			препинания в	Регулятивные: осознавать	алгоритмов	работа в парах (компрессия	§92-
			простом и сложном	самого себя как движущую	проверки	текста), проектирование	§101
			предложении.	силу своего научения, свою	орфограммы.	выполнения домашнего	упр. 640
				способность к преодолению		задания, комментирование	
				препятствий и		выставленных оценок.	Повтори
				самокоррекции,.			ТЬ
				Познавательные: объяснять			правила
				языковые явления, процессы,			
				связи и отношения,			
				выявляемые в ходе повторения			
				темы.			
18	Контрольный	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование у	Написание контрольного	-
9	диктант по теме		проектировать	формировать навыки учебного	учащихся	диктанта с грамматическим	
	«Глагол» с		маршрут	сотрудничества в ходе	способностей к	заданием, проектирование	
	грамматическим		восполнения	индивидуальной и групповой	рефлексии	выполнения домашнего	
	заданием.		проблемных зон в	работы.	коррекционно-	задания.	
			изученной теме.	Регулятивные:	контрольного		
				проектировать маршрут	типа и		
				преодоления затруднений в	реализации		
				обучении через включение в	коррекционной		
				новые виды деятельности и	нормы		
				формы сотрудничества.	(фиксирования		
				Познавательные: объяснять	собственных		
				языковые явления, процессы,	затруднений в		
				связи и отношения,	деятельности).		
				выявляемые в ходе			
				исследования слов и			
				предложений.			

19	Анализ ошибок,	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Коллективный анализ	§92-
0	допущенных в		проектировать	использовать адекватные	устойчивой	ошибок, допущенных в	§101
	контрольном		маршрут	языковые средства для	мотивации к	контрольном диктанте,	повтори
	диктанте.		восполнения	отображения в форме речевых	конструировани	проектирование	ТЬ
			проблемных зон в	высказываний с целью	ю, творческому	выполнения домашнего	
			изученной теме.	планирования, контроля и	самовыражению.	задания, самостоятельная.	
				самооценки.		Работа с печатными	
				Регулятивные: проектировать		тетрадями, работа в парах с	
				маршрут преодоления		орфограммами по памятке	
				затруднений в обучении через		лингвистического	
				включение в новые виды		портфолио,	
				деятельности и формы		объяснительный диктант с	
				сотрудничества.		последующей	
				Познавательные: объяснять		взаимопроверкой,	
				языковые явления, процессы,		проектирование	
				связи и отношения,		выполнения домашнего	
				выявляемые в ходе работы над		задания, комментирование	
				ошибками.		выставленных оценок.	
Пов	торение системати	зация	я изученного в 5-6 кл	ассах. Культура речи. (10 ч)			
19	Разделы науки о	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Работа с текстами	§ 102-
1	языке.		составлять текст	формировать навыки учебного	устойчивой	фронтальная устная работа	§103
	Орфография.		лингвистического	сотрудничества в ходе	мотивации к	по учебнику, изучение	упр. 648
			повествования.	индивидуальной и групповой	закреплению	содержания параграфа	
			Научиться	работы.	изученного.	учебника, составление	
			применять	Регулятивные:		рассказа на	
			алгоритм проверки	проектировать маршрут		грамматическую тему,	
			орфограмм.	преодоления затруднений в		проектирование	

	1			T =	T	T	T T
				обучении через включение в		выполнения домашнего	
				новые виды деятельности и		задания, комментирование	
				формы сотрудничества.		выставленных оценок.	
				Познавательные: объяснять			
				языковые явления, процессы,			
				связи и отношения,			
				выявляемые в ходе			
				составления текста.			
19	Орфография.	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование у	Работа в парах по	§ 103
2			применять	организовывать и планировать	учащихся	алгоритму выполнения	упр. 655
			алгоритм проверки	учебное сотрудничество с	способностей к	задания, коллективная	
			орфограмм.	учителем и сверстниками.	рефлексии	работа по учебнику,	
				Регулятивные: осознавать	коррекционно-	самостоятельная работа	
				самого себя как движущую	контрольного	(лингвистическое	
				силу своего научения, свою	типа и	конструирование),	
				способность к преодолению	реализации	проектирование	
				препятствий и	коррекционной	выполнения домашнего	
				самокоррекции,.	нормы	задания, комментирование	
				Познавательные: объяснять	(фиксирования	выставленных оценок.	
				языковые явления, процессы,	собственных		
				связи и отношения,	затруднений в		
				выявляемые в ходе	деятельности).		
				исследования алгоритма			
				проверки орфограмм.			
19	Пунктуация.	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Объяснительный диктант с	§ 104
3			применять	устанавливать рабочие	навыков	последующей	упр. 657
			алгоритм проверки	отношения, эффективно	обобщения и	самопроверкой, работа в	
			пунктограмм.	сотрудничать и	систематизации	парах с дидактическим	

				способствовать продуктивной	теоретического	материалом по алгоритму	
				кооперации.	материала.	выполнения задания,	
				Регулятивные: проектировать		проектирование	
				маршрут преодоления		выполнения домашнего	
				затруднений в обучении через		задания, комментирование	
				включение в новые виды		выставленных оценок.	
				деятельности и формы			
				сотрудничества.			
				Познавательные: объяснять			
				языковые явления, процессы,			
				связи и отношения,			
				выявляемые в ходе			
				исследования текста.			
19	Р.Р. Сочинение	1	Научиться находить	Коммуникативные:	Формирование	Составление алгоритма	-
4	на выбор (упр.		материал для	представлять конкретное	устойчивой	написания сочинения,	
	658)		сочинения из	содержание и сообщать его в	мотивации к	проектирование	
			словаря синонимов,	письменной и устной форме.	самостоятельном	выполнения домашнего	
			справочных	Регулятивные: определять	уи	задания, комментирование	
			материалов,	новый уровень отношений к	коллективному	выставленных оценок.	
			составлять план	самому себе как субъекту	проектированию		
			сочинения-	деятельности.	,		
			описания.	Познавательные: объяснять	конструировани		
				языковые явления, процессы,	ю, творческой		
				связи и отношения,	деятельности.		
				выявляемые в ходе			
				конструирования текста.			
19	Лексика и	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование у	Самостоятельная работа	§ 105
5	фразеология.		определять	управлять своим поведением	учащихся	(анализ текста по образцу),	упр. 663
			лексические и	(контроль, самокоррекция,	способностей к	работа в парах с	

фразеологические единицы. оценка своего действия). рефлексии орфограммами по коррекционно- алгоритму выпол	
	-
самого себя как движущую контрольного задания, коллекти	ивная
силу своего научения, свою типа и работа с дидакти	
способность к преодолению реализации материалом,	
препятствий и коррекционной проектирование	
самокоррекции,. нормы выполнения дома	зищего
Познавательные: объяснять (фиксирования задания, коммент	
	•
	ichor.
связи и отношения, затруднений в	
выявляемые в ходе деятельности).	
исследования текста.	0.100
19 Словообразован 1 Научиться Коммуникативные: Формирование Коллективный ан	· ·
6 ие. определять формировать навыки учебного устойчивой текста по образцу	3 1
способы сотрудничества в ходе мотивации к парах с орфограм	
образования слов, индивидуальной и групповой обучению, алгоритму выпол	
производить работы. навыков анализа, задания, проекти	грование
морфемный и Регулятивные: конструирования выполнения дома	ашнего
морфологический проектировать маршрут , проектной задания, коммент	гирование
анализ. преодоления затруднений в работы по выставленных оп	денок.
обучении через включение в алгоритму с	
новые виды деятельности и перспективой	
формы сотрудничества. самодиагностик	
Познавательные: объяснять и результатов.	
языковые явления, процессы,	
связи и отношения,	
выявляемые в ходе	
исследования текста.	

19	Морфология.	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Коллективный анализ	§104
7			применять	устанавливать рабочие	навыков	текста по образцу, работа в	выполни
			алгоритм	отношения, эффективно	обобщения и	парах с орфограммами по	ТЬ
			проведения	сотрудничать и	систематизации	алгоритму выполнения	разборы
			морфологического	способствовать продуктивной	теоретического	задания, проектирование	слов в
			анализа слова.	кооперации.	материала.	выполнения домашнего	тетради
				Регулятивные: проектировать		задания, комментирование	
				маршрут преодоления		выставленных оценок.	
				затруднений в обучении через			
				включение в новые виды			
				деятельности и формы			
				сотрудничества.			
				Познавательные: объяснять			
				языковые явления, процессы,			
				связи и отношения,			
				выявляемые в ходе			
				морфологического анализа			
				слова.			
19	Синтаксис.	1	Научится	Коммуникативные:	Формирование	Работа по алгоритму	§105
8			применять	управлять своим поведением	устойчивой	(синтаксический разбор	упр. 671
			алгоритм	(контроль, самокоррекция,	мотивации к	предложений, построение	
			проведения	оценка своего действия).	обучению,	схем) с последующей	
			синтаксического	Регулятивные: осознавать	навыков анализа,	взаимопроверкой,	
			разбора	самого себя как движущую	конструирования	коллективная работа	
			предложения.	силу своего научения, свою	, проектной	(конструирование	
				способность к преодолению	работы по	предложений по схемам),	
				препятствий и	алгоритму с	проектирование	
				самокоррекции,.	перспективой	выполнения домашнего	
				Познавательные: объяснять	самодиагностик	задания, комментирование	

19 9	Итоговый контрольный диктант	1	Научиться реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проведения синтаксического разбора предложения. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	и результатов. Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	Выполнение тестовых заданий.
				выявляемые в ходе исследования итогового теста.		
20	Анализ ошибок,	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование у	Объяснительный диктант,
0	допущенных в	-	реализовывать и	использовать адекватные	учащихся	комплексное повторение,
	тесте.		корректировать	языковые средства для	способностей к	проектирование
			индивидуальный	отображения в форме речевых	рефлексии	выполнения домашнего
			маршрут	высказываний с целью	коррекционно-	задания, комментирование
			восполнения	планирования, контроля и	контрольного	выставленных оценок.
			проблемных зон в	самооценки.	типа и	

			изученных темах.	Регулятивные: проектировать	реализации		
				маршрут преодоления	коррекционной		
				затруднений в обучении через	нормы		
				включение в новые виды	(фиксирования		
				деятельности и формы	собственных		
				сотрудничества.	затруднений в		
				Познавательные: объяснять	деятельности).		
				языковые явления, процессы,			
				связи и отношения,			
				выявляемые в ходе			
				исследования слов и			
				предложений.			
20	Резервные уроки	4					
1-							
20							
4							

Данная программа по русскому языку для VIII класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения,

воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Цель изучения русского языка в основной школе - воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе.

Задачи:

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Учебно-методический комплект:

- 1. Русский язык. 8 класс. учеб. Для общеобразовательных учреждений/ Бархударов С.Г., Крючков С.Е. и др.-М.: Просвещение, 2019
- 2. **Нури О. А.** Поурочные разработки по русскому языку: 8 класс, «Русский язык. 8 класс» / О. А. Нури: М.: Издательство «Экзамен», 2019. (Серия «Учебно-методический комплект»)

Место учебного предмета

В федеральном базисном учебном плане на учебный предмет русский язык в 8 классе отводится 3 часа в неделю.

Календарный учебный график МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ» на 2021 -2022 учебный год предусматривает в 8 классе 34 учебных недель. В соответствии с ФГОС и учебным планом школы на 2021 -2022 уч. год для основного общего образования на учебный предмет русский язык в 8 классе отводится 3 часа в неделю, т.е. 102 часов в год.

Данная рабочая программа является гибкой и позволяет в ходе реализации вносить изменения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностными результатами являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты проявляются в:

1) вл	падение всеми видами речевой деятельности:
	адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
	владение разными видами чтения;
	адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
	способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного
назначен	ния, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
	овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск
информа	ации, ее анализ и отбор;
	умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и
использо	ованных языковых средств;
	способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий,
а также	оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
	умение воспроизволить проспушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости:

	умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации
общени	я ;
	способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
	владение разными видами монолога и диалога;
	соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм
совреме	енного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
	способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
	способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и
речевые	е ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
	умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты состоят в следующем:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
 - 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
 - 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Ученик научится:

- по фонетике: производить фонетический разбор слов;
- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова разных частей речи;
- *по лексике и фразеологии:* употреблять фразеологизмы в соответствии с их лексическим значением; пользоваться фразеологическим словарем; пользоваться этимологическим словарём;
- по морфемике и словообразованию: производить морфемный и словообразовательный разбор слов; различать словоизменение и словообразование;
- по морфологии: классифицировать части речи; составлять письменный и устный ответ о любой части речи и её категориях;
- *по синтаксису:* различать и составлять разные виды словосочетаний; различать и составлять разные виды простых предложений; предложения со сравнительными оборотами; с однородными членами; с обособленными членами, с вводными словами и обращениями; производить синтаксический разбор простых предложений.
- *по орфографии:* находить изученные орфограммы в словах и между словами; обосновывать выбор написания; правильно писать слова с изученными орфограммами; классифицировать орфограммы по типам и видам; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 8-м классе слова с непроверяемыми написаниями; производить орфографический разбор слов;
- *по пунктуации:* находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и текстах; пунктуационно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения;
- по связной речи, чтению и работе с информацией: использовать стилистически обоснованно разные типы простого предложения, варианты форм сказуемого, варианты согласования сказуемого с подлежащим; составлять предложение в соответствии со стилистическими задачами; читать и пересказывать (устно и письменно) художественные тексты, тексты публицистического и научного стиля (повествование с элементами рассуждения, рассуждения с элементами описания и т. п.); создавать тексты изученных типов в соответствующем стиле речи; писать заявление, автобиографию.

Ученик получит возможность научиться:

понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и
комментировать ее в устной форме;
извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на еè решение) из различных источников
учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях,
официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы;
создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-
научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы;
составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку,
сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая
нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учетом внеязыковых требований,
предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
анализировать образцы публичной речи с точки зрения еè композиции, аргументации, языкового оформления, достижения
поставленных коммуникативных задач;
характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь
однокоренных слов;
опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова;
опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;
объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов,
устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту
информацию в различных видах деятельности;
опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять
особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств,
гребований выразительности речи;
демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.
Содержание учебного предмета

Введение (1ч) Повторение изученного в 5 – 7 классах (7 ч)

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы *н* - *нн* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (7 ч)

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

Простое предложение (4 ч)

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.

Двусоставные предложения (8 ч)

Главные члены предложения

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения (10 ч)

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. Обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека. Повторение.

Односоставные предложения (12 ч)

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

Простое осложненное предложение (15 ч)

Однородные члены предложения

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение.

Обособленные члены предложения (18 ч)

Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения (14 ч)

Обращение (2 ч)

Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.

Вводные и вставные конструкции (7 ч)

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.

Чужая речь (5 ч)

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.

Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая часть. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе (8 ч)

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

Учебно-тематическое планирование по русскому языку

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных	Развитие речи	
Функции русского языка в современном мире	1	Kom pouldida	pe	
Повторение изученного в 5-7 классах. Комплексное повторение.	8	2	1	
Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	4			
Предложение	3			
Двусоставные предложения	18	1	4	
Односоставные предложения	13	1	3	
Предложения с однородными членами	13	1	2	
Предложения с обособленными членами	21	5	3	
Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями	10	1	2	
Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь	5			
Повторение за 8 класс.	4	1		
Итоговое повторение	2	1	1	
Bcero:	102	13	16	

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

Номер		Кол-во	Дата
урока	Тема урока	часов	
1	Функции русского языка в современном мире	1	

2	Входящий контрольный диктант	1	
3	Повторение изученного в 5-7 классах. Фонетика.	1	
4	Морфемика и словообразование	1	
5	Лексика и фразеология.	1	
6	Морфология.	1	
7	Строение текста. Стили речи.	1	
8	Устное сочинение по картине В.В.Мешкова «Золотая осень в Карелии»	1	
9	Диктант с грамматическим заданием	1	
10	Синтаксис и пунктуация. Словосочетания, их строение и грамматическое значение.	1	
11	Связь слов в словосочетании	1	
12	Связь слов в словосочетании	1	
13	Синтаксический разбор словосочетания	1	
14	Предложение. Строение и грамматическое значение предложений	1	
15	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	1	
16	Урок развития речи. Устное сочинение-рассказ о храме Василия Блаженного	1	
17	Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1	
18	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1	
19	Составное глагольное сказуемое	1	
20	Составное именное сказуемое	1	
21	Выражение именной части составного именного сказуемого	1	
22	Тире между подлежащим и сказуемым	1	
23	Тире между подлежащим и сказуемым. Практикум.	1	
24-25	Развитие речи. Изложение с элементами сочинения-рассуждения	2	
26	Дополнение.	1	
27	Трудные случаи выражения дополнений	1	
28	Определение	1	
29	Приложение	1	
30-31	Развитие речи. Изложение «Прощание с Пушкиным»	2	
32	Обстоятельство. Основные виды обстоятельства	1	
33	Обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами	1	
34	Проверочная работа с грамматическим заданием по теме «Второстепенные члены предложения»	1	
35	Односоставные предложения. Основные группы односоставных предложений. Определённо-	1	

	личные предложения		
36	Неопределённо-личные предложения	1	
37	Неопределённо-личные предложения	1	
38	Безличные предложения	1	
39	Безличные предложения	1	
40	Назывные предложения	1	
41	Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения»	1	
42	Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения	1	
43	Диктант с грамматическим заданием	1	
44	Неполные предложения	1	
45	Развитие речи	1	
46-47	Изложение с элементами сочинения	2	
48	Предложения с однородными членами. Понятие об однородных членах	1	
49	Однородные и неоднородные определения	1	
50	Однородные и неоднородные определения	1	
51	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1	
52	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1	
53	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1	
54	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1	
55	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при них	1	
56	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при них	1	
57-58	Развитие речи. Сочинение-рассуждение	2	
59	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	1	
60	Контрольный тест по теме «Однородные члены предложения»	1	
	Предложения с обособленными членами предложений. Понятие об обособленных членах		
61	предложения	1	
62	Обособленные определения и приложения	1	
63	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений	1	
	Обособление определений с обстоятельственным оттенком. Обособление несогласованных		
64	определений	1	
65	Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению	1	
66	Обособление согласованных приложений	1	

67	Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК	1		
68	Практическое занятие по теме «Обособленные определения и приложения»	1		
69-70	Развитие речи изложение по тексту о В.А.Суворове			
71	Проверочная работа	1		
72	Обособленные обстоятельства	1		
	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными			
73	деепричастиями	1		
74	Практическая работа по теме «Обособленные обстоятельства»	1		
75	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	1		
76	Развитие речи. Изложение «Открытие Пристли»	1		
77	Обособление уточняющих членов предложения	1		
78	Обособление уточняющих членов предложения	1		
79	Урок-зачёт по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения	1		
80	Контрольный диктант	1		
81	Анализ контрольного диктанта	1		
	Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями. Обращение и знаки			
82	препинания при нём	1		
83	Обращение и знаки препинания при нём	1		
84	Вводные слова и знаки препинания при них.	1		
85	Вводные слова и предложения и знаки препинания при них	1		
86	Вводные слова и предложения и знаки препинания при них. Вставные конструкции	1		
87	Вставные конструкции	1		
88-89	Развитие речи. Сочинение-рассуждение публицистического характера	2		
90	Контрольный диктант	1		
91	Анализ диктанта	1		
	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Предложения с прямой речью, знаки			
92	препинания при них	1		
93	Предложения с прямой речью, знаки препинания при них	1		
94	Практикум. Диалог. Прямая речь	1		
95	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	1		
96	Цитаты и знаки препинания при них	1		
97	Повторение за 8 класс.	1		

	Повторение тем «Словосочетание», «двусоставные предложения», «Односоставные предложения»		
	Повторение тем «Однородные члены предложения», «Предложения с обособленными членами		
98	предложения»	1	
99	Повторение тем «Обращение», «вводные слова», «Способы передачи чужой речи»	1	
100	Контрольный итоговый диктант.	1	
101	Итоговый тест	1	
102	Развитие речи. Сжатое изложение	1	

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 9 класса основной общеобразовательной школы составлена и реализуется на основе учебника Бархударова С.Г., Крючкова С.Е., Максимова Л.Ю. и др. Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразоват. организации – М.: Просвещение, 2019.

Материал комплекта полностью соответствует примерной программе по русскому языку основного общего образования, обязательному минимуму содержания, рекомендованному Министерством образования РФ.

Цели и задачи изучения предмета «Русский язык» в основной школе:

- Воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык» 9 класс

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланировали с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 9 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, выделяющем ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в урок включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 8 классе в разделе «Повторение изученного в 5-7 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 9 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

<u>Технологии, используемые в обучении:</u> развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т.д.

<u>Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:</u> входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа тестов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Место предмета «Русский язык» 9 класс в учебном плане

На изучение предмета отводится $\underline{3}$ часа в неделю, итого $\underline{102}$ часа за учебный год. Содержание учебного предмета соответствует требованиям $\Phi\Gamma$ OC, целям и задачам образовательной программы образовательного учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы.

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы по русскому (родному) языку в основной школе *Личностные результаты:*

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоения грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
 - 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
 - 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание программы «Русский язык» 9 класс

№	Содержание	Кол-во часов
---	------------	--------------

1	Введение	1
2	Повторение изученного в 5-8 классах	13
3	Сложное предложение	3
4	Сложносочиненные предложения	9
5	Сложноподчиненные предложения	6
6	Основные группы сложноподчиненных	25
	предложений	
7	Бессоюзные сложные предложения	11
8	Сложные предложения с различными видами связи	8
9	Общие сведения о языке	5
10	Повторение и систематизация изученного в 5-9	21
	классах	
	Итого	102

Содержание программы «Русский язык» 9 класс

Введение – 1 час

Русский язык – один из развитых языков мира, язык международного общения. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Повторение изученного в 5 - 8 классах – 13 часов

Фонетика. Орфоэпия и орфография. Лексикология и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Синтаксис словосочетания и простого предложения. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Развитие речи (далее Р.Р.). Виды компрессии текста. Сжатое изложение (упр. 63)

Р.Р. Сочинению по картине В. Васнецова «Баян» (упр. 47)

К.Р. Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.

Сложное предложение - 3 часов

Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.

Сложносочиненные предложения – 9 часов

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с разделительными союзами. Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. Сложносочиненные предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение изученного о сложносочиненном предложении.

Р.Р. Изложение (упр.91)

К.Р. Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием

Сложноподчиненные предложения – 6 часов

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении. Строение сложноподчиненного предложения. Схемы сложноподчиненного предложения.

Основные группы сложноподчиненных предложений – 25 часов

Основные группы сложноподчиненных предложений по их значению. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени, места и времени Повторение придаточных определительных, изъяснительных, обстоятельственных образа действия и степени, места и времени Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, причины, цели, следствия, сравнительными, уступки и присоединительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Обобщение по теме «Сложноподчинённое предложение»

Р.Р. Сжатое изложение (упр. 180)

Р.Р. Сочинение-рассуждение (упр.216)

К.Р. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием.

Бессоюзные сложные предложения – 11 часов

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

К.Р. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием.

Сложные предложения с различными видами связи – 8 часов

Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Повторение.

Р.Р. Сочинение-рассуждение (Упр. 296)

Р.Р. Сжатое изложение (упр. 301)

К.Р. Контрольное тестирование

Общие сведения о языке - 5 часов

Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. Русский литературный язык и его стили *P.P.* Сжатое изложение (упр. 330)

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах – 21 часа

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Служебные и самостоятельные части речи. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение. Глагол, причастие, деепричастие. Наречие. Слова категории состояния. Предлог. Союз. Частица. Синтаксис. Пунктуация. Орфография. Употребление знаков препинания

Р.Р. Сжатое изложение (упр.360)

Р.Р. Сочинение (упр. 456)

К.Р. Контрольное тестирование в формате ОГЭ

К.Р. Итоговый диктант

Требования к уровню подготовки

В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
 - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; аудирование и чтение
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
 - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению;
 - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Учебно-методический комплекс

• Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразоват. организации — М.: Просвещение, 2019 – 255 С.

Основная литература

- Винокурова И. Увлекательные диктанты по пунктуации: 8-9 классы. Ростов н/Д: Феникс, 2015.
- Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому язку. 9 класс. 2-е изд. М.:ВАКО, 2017.
- Егорова Н.В. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык 9 класс/. 3-е изд., перераб. М.: ВАКО, 2016.
- Никулина М.Ю. Зачетные работы по русскому языку: 9 класс: к учебник Л.А. Троснецовой и др. «Русский язык. 9 класс». ФГОС 2-е изд. Перераб. и доп. М: Издательство «Экзамен», 2018.

Дополнительная литература

- Баландина О.П., Семенова И.М. и др. Обучение сочинению по картине. 5-9классы: конспект уроков. Изд.2-е. Волгоград: Учитель, 2015.
- Бируля И.А Тренажер речевой грамотности: готовимся к ЕГЭ. Ростов н/Д: Феникс, 2018.
- Бируля И.А Тренажер пунктуационной грамотности: готовимся к ЕГЭ. Ростов н/Д: Феникс, 2018.
- Бируля И.А Тренажер орфографической грамотности: готовимся к ЕГЭ. Ростов н/Д: Феникс, 2018.
- Гайбарян О.Е. Все правила русского языка. Изд. 23-е. Ростов н/Д: Феникс, 2016.
- Грибанская Е.Э. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях: 5-9 классы. ФГОС. М.: Издательство «Экзамен», 2016.
- Гринкевич Е.В. Устный ответ по русско языку. Новое задание на ОГЭ.- Ростов н/Д: Феникс, 2018.
- Горшкова В.Н. Сборник диктантов. 5-9 классы. М.: ВАКО, 2016.
- Новикова Л.И. Прямая и косвенная речь. 5-9 классы. ФГОС. М.: Издательство «Экзамен», 2017.
- Новикова Л.И. Правописание наречий. 6-9 классы. ФГОС. М.: Издательство «Экзамен», 2016.
- Полонецкая Л.З., Галкина Г.В. Занимательные задания по русскому языку. 5-9 классы. 2-е изд. М.: ВАКО, 2018.
- Розенталь Д.Э. Русский язык. Весь школьный курс. Упражнения, диктанты. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ. 2-е изд., испр. Мсква: Издатеьство АСТ: МИР и образование, 2017.
- Сенина Н.А. Русский язык. 9 –й класс. Готовимся к ОГЭ на уроке и дома. Тренировочная тетрадь: учебно-методическиое пособие изд.3-е, перераб. Ростов н/Д: Легион, 2015.
- Симакова Е.С. Русский язык: Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ. 9 класс Москва: Астрель, 2016.
- Страхова Л.Л. Сборник диктатов по русскому языку. 5-9 классы. СПб.: Издательский Дом «Литера», 2014.
- Стронская И.М. Сложносочиненное предложение. СПб.: Издательский Дом «Литера», 2017.
- Ткаченко Н.Г. Тесты по грамматике русского языка: в 2 ч. М. АЙРИС-пресс, 2014.
- Уварова О.А. Русский язык. 5-9 классы: современные диктанты. Изд. 2-е. Волгоград: Учитель, 2015.

Электронные образовательные ресурсы:

http://ege.edu.ru - Портал информационной поддержки ЕГЭ

http://www.9151394.ru/ - Информационные и коммуникационные технологии в обучении

http://www.mediaterra.ru/ruslang/ - теория и практика русской орфографии и пунктуации

http://www.navigator.gramota.ru/ - Навигатор. Грамота.ру
 http://www.rubricon.ru/nsr 1.asp - Новый словарь русского язык

Календарно-тематическое планирование «Русский язык» 9 класс

№ п/п	Тема урока. Тип урока.	-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты Требования к уровню подготовки обучающихся		Вид контроля	Дата	Дом. задание	
		Кол-во		Знать/понимать	Уметь				
	Общие сведения о язы	ке (1	ч)						
1	Международное значение русского языка.	1	Инструктаж. Слово учителя. Словарная работа: Российская Федерация, консолидация, официальный. Беседа о языке. Работа с текстом. Работа в группах. Самостоятельная работа: анализ текста.	Знать роль русского языка в мировом пространстве, официальные и рабочие языки ООН, понимать общечеловеческую значимость русской культуры.	Уметь анализировать текст: выделять абзацы, определять проблематику, озаглавить текст, сформулировать основную мысль текста.	Анализ текста		§ 1 упр. 2 (III)	
	Повторение изученного в 5-8 классах. (13 ч)								
2	Фонетика	1	Повторение изученного раннее в 5-8 классах.	Знать сведения о звуковой стороне языка; орфограммы, написание которых определяется фонетическими условиями;	Уметь выполнять фонетический разбор слова	Опрос Проблемные задания		§ 2 упр. 12 (выполнить фон.разбор 2 слов)	

3	Лексикология и фразеология	1	Повторить пройденное по теме «Лексика и фразеология»; закрепить знания по теме; активизировать творческие способности учеников.	Понимать лексический состав языка. Лексические нормы. Фразеология. Знать основные сведения, касающиеся смысловой стороны слова;	Уметь определять правописание слова в зависимости от его значения	Опрос Проблемные задания	§3 упр. 22
4	Входной контрольный диктант	1	Инструктаж. Самостоятельная работа.	Знать грамматические, орфографические, пунктуационные правила, изобразительновыразительные средства языка.	Уметь применять правила орфографии и пунктуации.	Диктант с грамматическим заданием	-
5-6	Морфемика. Словообразование	2	Закрепить навыки разбора слова по составу и словообразовательного разбора слова.	Понимать морфемы. Способы образования слов. Правописание морфем с опорой на морфемно- словообразовательный анализ. Знать основные сведения по словообразованию и морфемике, полученные в предыдущих классах;	Уметь определять зависимость правописания слова от его строения; выполнять разбор слова по составу и словообразовательный разбор слова	Опрос Проблемные задания	§4 упр. 33, 34 Упр. 36

7	Морфология	1	Закрепить теоретические знания по теме «Морфология» и практические навыки морфологического разбора.	Понимать система частей речи. Употребление частей речи. Соблюдение норм русского языка. Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий Знать основные сведения по морфологии, полученные в предыдущих классах;	Уметь определять зависимость правописания слова от его грамматических признаков (Н/НН в суффиксах причастий и прилагательных; личные окончания глаголов; правописание омонимичных частей речи); выполнять морфологический разбор	Опрос Проблемные задания	§5 ynp. 43
8	Р.Р. Сочинение по картине В. Васнецова «Баян» (упр.47)	1	Инструктаж. Самостоятельная работа.	Знать грамматические, орфографические, пунктуационные правила, изобразительновыразительные средства языка.	Уметь создавать текст публицистического характера, на письме владеть основными нормами построения высказывания, нормами правописания.	Сочинение по картине	-
9-10	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст	2	Повторить тему «Словосочетание»; закрепить навыки расстановки знаков препинания в простом предложении.	Понимать словосочетание. Виды связей слов в словосочетании. Синтаксис и пунктуация простого предложения. Способы выражения	Уметь определять типы словосочетаний по способу связи; расставлять знаки препинания в простом предложении	Опрос Проблемные задания	§6 упр. 55 (3 абзац) Упр. 61

11	Р.Р. Изложение (упр. 63)	1	Инструктаж. Составление плана изложения. Самостоятельная работа.	главных членов предложения. Знать типы словосочетаний по способу связи; виды простых предложений по строению (по наличию главных, второстепенных членов, осложненности); вводные конструкции; Знать грамматические, орфографические, пунктуационные правила, изобразительные	Уметь выделять необходимую информацию из текста, на письме владеть основными нормами построения	Написание изложения	-
				средства языка.	высказывания, нормами правописания.		
12	Повторение пройденных тем	1	Словарный диктант. Тренировочные упр. Выполнение заданий по карточкам.	Знать изученный материал по теме.	Уметь систематизировать и обобщать.	Словарный диктант.	§1-§6
13	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-8	1	Чтение учителем текста. Запись учащимися текста под	Знать правила расстановки знаков препинания в простых	Уметь делать синтаксический и пунктуационный	Диктант с грамматическим заданием.	-

	классах».		диктовку. Проверка	и сложных	разбор, грамотно		
			записанного текста.	предложениях,	употреблять		
			Выполнение заданий	порядок	изученные правила,		
			по вариантам.	синтаксического	ставить знаки		
			Проверка.	разбора.	препинания в.		
14	Анализ контрольного	1	Сообщение	Знать правила	Уметь объяснять	Работа над	§1-§6
	диктанта. Работа над		результатов КР.	расстановки знаков	ошибки,	ошибками	0 0
	ошибками.		Самостоятельная	препинания в простых	классифицировать,		
			работа над ошибками.	и сложных	исправить их,		
			Function and a management	предложениях,	привести примеры.		
				порядок	призочти приморан		
				синтаксического			
				разбора.			
	C						
	Синтаксис и пунктуаг	ция					
	Сложное предложение		ьтура речи (3ч)				
15			пьтура речи (3ч) Орфографическая	Знать определение	Уметь отличать ПП от	Опрос	§ 7
15	Сложное предложение			Знать определение понятия: сложное	Уметь отличать ПП от СП, создавать	Опрос Проблемные	§ 7 Упр. 70
15	Сложное предложение		Орфографическая	-		· •	-
15	Сложное предложение Понятие о сложном предложении.		Орфографическая разминка. Словарная	понятия: сложное	СП, создавать	Проблемные	-
15	Сложное предложение Понятие о сложном предложении. Основные виды		Орфографическая разминка. Словарная работа: колонна,	понятия: сложное предложение как	СП, создавать синонимические	Проблемные	-
15	Сложное предложение Понятие о сложном предложении. Основные виды		Орфографическая разминка. Словарная работа: колонна, колонка. Чтение и	понятия: сложное предложение как единица синтаксиса,	СП, создавать синонимические конструкции СП и	Проблемные	-
15	Сложное предложение Понятие о сложном предложении. Основные виды		Орфографическая разминка. Словарная работа: колонна, колонка. Чтение и сопоставительный	понятия: сложное предложение как единица синтаксиса, смысловое,	СП, создавать синонимические конструкции СП и использовать их в	Проблемные	-
15	Сложное предложение Понятие о сложном предложении. Основные виды		Орфографическая разминка. Словарная работа: колонна, колонка. Чтение и сопоставительный анализ текстов.	понятия: сложное предложение как единица синтаксиса, смысловое, структурное и	СП, создавать синонимические конструкции СП и использовать их в	Проблемные	-
15	Сложное предложение Понятие о сложном предложении. Основные виды		Орфографическая разминка. Словарная работа: колонна, колонка. Чтение и сопоставительный анализ текстов. Беседа.	понятия: сложное предложение как единица синтаксиса, смысловое, структурное и интонационное	СП, создавать синонимические конструкции СП и использовать их в	Проблемные	-
15	Сложное предложение Понятие о сложном предложении. Основные виды		Орфографическая разминка. Словарная работа: колонна, колонка. Чтение и сопоставительный анализ текстов. Беседа. Самостоятельная	понятия: сложное предложение как единица синтаксиса, смысловое, структурное и интонационное единство СП,	СП, создавать синонимические конструкции СП и использовать их в	Проблемные	-
15	Сложное предложение Понятие о сложном предложении. Основные виды		Орфографическая разминка. Словарная работа: колонна, колонка. Чтение и сопоставительный анализ текстов. Беседа. Самостоятельная работа. Чтение статьи	понятия: сложное предложение как единица синтаксиса, смысловое, структурное и интонационное единство СП, основные средства	СП, создавать синонимические конструкции СП и использовать их в	Проблемные	-

			конспекта.				
16	Основные виды	1	Словарный диктант.	Знать определение	Уметь различать ССП,	Опрос	§7 написать по
	сложных предложений.		Чтение и	союзных и	СПП и БСП,	Проблемные	три
			сопоставительный	бессоюзных сложных	определять способы и	задания	предложения
			анализ текстов.	предложений.	средства связи,		СПП и ССП
			Беседа.		строить схемы		
			Самостоятельная				
			работа. Чтение статьи				
			учебника или показ				
			презентации.				
			Составление				
			конспекта.				
17	Способы сжатого	1	Способы сжатия	Знать способы сжатия	Уметь применять их в	Комплексный	Упр. 76
	изложения содержания		текста. Понятие	текста	речевой деятельности	анализ текста.	
	текста. Тезисы.		«тезисы», «конспект»				
	Конспект.						
	Сложносочинённые пр	эедло	эжения (9 ч)				
			T == .		I	I I	T 4
18	Понятие о	1	Наблюдения над	Знать определение	Уметь интонационно	Диктант	§ 8 (выучить
	сложносочинённом		текстом. Словарная	понятия ССП, его	оформлять ССП с		правило) упр.
	предложении. Знаки		работа: артиллерия,	грамматические	разными типами		80
	препинания в ССП		винегрет, палисадник.	признаки, знаки	смысловых		
			Составление таблицы	препинания в ССП,	отношений между		
			«Группы ССП».	его строение, средства	частями, выявлять эти		
			Беседа по вопросам	связи частей ССП,	отношения, правильно		
				смысловые	ставить знаки		
				отношения между	препинания,		
				частями ССП.	составлять схемы и		

19	ССП с соединительными, противительными и разделительными союзами, знаки препинания в них.	1	Лексическая разминка. Словарная работа: конфорка, обаяние, обоняние. Тест. Тренировочные упражнения. Беседа. Графический диктант. Работа по карточкам. Проверочная работа.	Знать знаки препинания в ССП. Знать основные группы ССП по значению и союзам. Роль соединительных союзов в ССП, знаки препинания в нем.	конструировать предложения по схеме. Уметь определять смысловые отношения между частями ССП, способы их выражения	Проверочная работа Тест Проблемные задания	§ 8 ynp. 85
20	Р.Р. Изложение (упр. 91)	1	Инструктаж. Составление плана изложения. Самостоятельная работа.	Знать грамматические, орфографические, пунктуационные правила, изобразительновыразительные средства языка.	Уметь выделять необходимую информацию из текста, на письме владеть основными нормами построения высказывания, нормами правописания.	Написание изложения	Упр. 91
21	Рецензия	1	Орфографическая разминка. Конспектирование на тему «Рецензия». Беседа. Тренировочные упражнения	Знать алгоритм написания рецензии. Памятка об алгоритме построения рецензии	Уметь составлять рецензии по прочитанному произведению	Комплексный анализ текста	Стр. 49. Упр. 96
22	ССП	1	Работа по карточкам.	Знать основные	Уметь определять	Проблемные	§8 Упр. 97

	соединительными,		Словарная работа:	группы СПП по	смысловые	задания	
	противительными и		хризантема,	значению и союзам.	отношения между		
	разделительными		периферия, феномен.	Роль разделительных	частями ССП,		
	союзами, знаки		Чтение статьи	союзов в ССП, знаки	способы их		
	препинания в них.		учебника.	препинания в нем.	выражения		
			Составление таблицы				
			«Виды сочинительных				
			союзов».				
23	Синтаксический и	1	Синтаксическая	Знать основные	Уметь делать	Опрос	§ 8 выполнить
	пунктуационный		разминка. Словарная	положения	синтаксический и	Проблемные	синтаксический
	разборы ССП.		работа: сельдерей,	синтаксического и	пунктуационный	задания	разбор в
			увертюра,	пунктуационного	разбор,		тетради
			хрестоматия. Анализ	разбора СПП, знаки	конструировать СПП		
			текстов. Выполнение	препинания в ССП.	разных видов,		
			Объяснительный		различать СПП и ПП.		
			диктант.				
24	Систематизация и	1	Словарный диктант.	Знать изученный	Уметь	Словарный	§8 выполнение
	обобщение изученного		Тренировочные упр.	материал по теме.	систематизировать и	диктант.	разборов в
	о ССП.		Выполнение заданий		обобщать.		тетради
			по карточкам.				
25	Контрольный диктант	1	Чтение учителем	Знать знаки	Уметь делать	Диктант с	-
	по теме		текста. Запись	препинания в ССП,	синтаксический и	грамматическим	
	«Сложносочинённые		учащимися текста под	порядок	пунктуационный	заданием.	
	предложения».		диктовку. Проверка	синтаксического	разбор, грамотно		
			записанного текста.	разбора.	употреблять ССП в		
			Выполнение заданий		речи, ставить знаки		
			по вариантам.		препинания в ССП.		
			Проверка.				

26	Анализ контрольного	1	Сообщение	Знать знаки	Уметь объяснять	Работа над	§1-§8
	диктанта. Работа над		результатов КР.	препинания в ССП,	ошибки,	ошибками	
	ошибками.		Самостоятельная	порядок	классифицировать,		
			работа над ошибками.	синтаксического	исправить их,		
				разбора.	привести примеры.		
	Сложноподчинённые	пред.	пожения (6 ч)				
27-	Строение	2	Орфографическая	Знать понятие: СПП.	Уметь правильно	Опрос	§9 (выучить
28	сложноподчинённого		разминка. Словарная	Иметь представление	ставить знаки	Ответы на	правило)упр.
	предложения. Знаки		работа: инженер,	об отличии союзов и	препинания,	вопросы	102
	препинания в СПП		аттестация,	союзных слов.	составлять схемы,		
			материал. Чтение		объяснять их.		
			статьи учебника.				
			Тренировочные				
			упражнения.				
29-	Союзы и союзные	2	Орфографическая	Знать отличие	Уметь различать	Самостоятельная	§10 упр. 103
30	слова в СПП		разминка.	подчинительных	подчинительные	работа	
			Пунктуационная	союзов и союзных	союзы и союзные		
			разминка. Словарная	слов.	слова при		Написать 5
			работа: этимология,		синтаксическом		предложений
			комментарий,		анализе СПП,		СПП с союзами
			прогресс, аккуратно.		конструировать		и союзными
			Наблюдение на		предложения по		словами
			материале параграфа.		заданной схеме,		
			Работа по таблице.		делать		
			Самостоятельная		синтаксический		
			работа.		разбор.		
31	Место придаточного	1	Слово учителя.	Знать: Строение	Уметь определять	Опрос	Стр. 58
	предложения по		Наблюдения.	СПП, средства связи	место придаточного	Ответы на	(выучить

	отношению к главному.		Индивидуальная	его частей.	предложения по	вопросы к §10	правило) упр.
	Знаки препинания в		работа по		отношению к		110 (II)
	сложносочиненном		упражнению. Анализ		главному		
	предложении.		предложений,				
			записанных на доске.				
			Работа по опорной				
			схеме. Тренировочные				
			упражнения.				
32	Роль указательных	1	Орфографическая	Знать особенности	Уметь опознавать	Опрос.	Написать 5
	слов в СПП.		разминка. Словарная	присоединения	указательные слова	Работа в классе	СПП с
			работа: эскиз,	придаточных	главной части СПП,		указательными
			зарисовка.	предложений к	выяснять их		словами
			Пунктуационная	главному.	синтаксическую роль,		
			разминка. Анализ		отличать СПП с		
			теоретического		указательными		
			материала		словами от СПП с		
			§ 21. Работа по		двойными союзами,		
			таблице. Выполнение		правильно ставить		
			упр.102, 104. Анализ		запятые.		
			СПП. Выполнение				
			упр. 105.				
				V (0.5			
	Основные группы слох	жноп	одчиненных предложен	ии (25 ч)			
33	СПП с придаточными	1	Орфографическая	Знать отличительные	Уметь узнавать	Диктант	§ 10 (выучить
	определительными.		разминка. Словарная	особенности СПП с	предложения этого		правило) упр.
	-		работа: иллюминатор.	придаточными	типа, конструировать		117
			Синтаксическая	определительными.	предложения по		
			разминка. Анализ		заданной схеме,		

			записанных на доске		делать		
			предложений. Чтение		синтаксический		
			и анализ		разбор.		
			теоретического				
			материала.				
			Тренировочные.				
			Объяснительный				
			диктант.				
34	СПП с придаточными	1	Конструирование	Знать определение	Уметь узнавать	Развёрнутый	§10 (выучить
	определительными.		предложений.	придаточных	предложения этого	план	правило) упр.
			Выполнение	определительных,	типа, конструировать	§ 10	125
			упражнений	отличительные	предложения по		
				особенности СПП с	заданной схеме,		
				придаточными	делать		
				определительными.	синтаксический		
					разбор.		
35	СПП с придаточными	1	Орфографическая	Знать определение	Уметь находить СПП	Опрос.	§11 (выучить
	изъяснительными.		пятиминутка.	придаточные	с придаточными	Выполнение	правило)
			Наблюдения над	изъяснительные,	изъяснительными в	упражнений	Упр. 144
			языковым материалом.	особенности СПП с	тексте, ставить знаки		
			Чтение статьи	придаточными	препинания, строить		
			учебника.	изъяснительными,	схемы		
			Самостоятельная	понятие			
			работа. Выполнение	синтаксические			
			упражнений	синонимы.			
36	СПП с придаточными	1	Орфографическая	Знать определение	Уметь находить СПП	Опрос.	§ 11 упр. 150
	изъяснительными.		пятиминутка.	придаточные	с придаточными	Выполнение	
			Наблюдения над	изъяснительные,	изъяснительными в	упражнений	
			языковым материалом.	особенности СПП с	тексте, ставить знаки		

			Чтение статьи	придаточными	препинания, строить		
			учебника.	изъяснительными,	схемы.		
			Самостоятельная	понятие			
			работа. Выполнение	синтаксические			
			упражнений	синонимы.			
37	СПП с придаточными	1	Фронтальная беседа.	Знать разнообразие	Уметь определять	Опрос.	§ 12 (выучить
	обстоятельственными.		Словарная работа:	смысловых	структуру этого вида	Выполнение	правило)
			экспресс. Работа по	отношений между	СПП, находить их в	упражнений	Составить по 2
			таблице. Чтение и	частями СПП с	тексте, расставлять		СПП с
			анализ теоретического	придаточными	знаки препинания.		придаточн.
			материала.	обстоятельственными.			разных групп
38	СПП с придаточными	1	Словарная работа:	Знать определения	Уметь распознавать	Самостоятельная	§ 12 (стр. 80)
	образа действия, меры,		проект, исследование,	придаточных образа	придаточные в тексте,	работа	(выучить
	степени		реферат.	действия, меры,	грамотно ставить		правило)
			Наблюдение над	степени и	вопросы, знаки		
			материалом учебника	сравнительных.	препинания.		
			Составление таблицы.				
			Выполнение упр.				
39	СПП с придаточным	1	Орфографическая	Знать определения	Уметь определять	Опрос	§ 12 (стр. 85)
	места.		пятиминутка.	придаточных времени	структуру этого вида	Выполнение	Упр. 168
			Выполнение упр.	и места, основные	СПП, конструировать	упражнений	
			Написание сочинения-	вопросы, особенности	такие предложения и		
			миниатюры.	СПП с придаточными	употреблять их в		
			Самостоятельная	времени и места.	речи.		
			работа.				
40	СПП с придаточным	1	Орфографическая	Знать определения	Уметь определять	Опрос	§ 12 (стр. 86)
	времени		пятиминутка.	придаточных времени	структуру этого вида	Выполнение	Упр. 174
			Выполнение упр.	и места, основные	СПП, конструировать	упражнений	
			Написание сочинения-	вопросы, особенности	такие предложения и		

			миниатюры. Самостоятельная работа.	СПП с придаточными времени и места.	употреблять их в речи.		
41	Р.Р. Сжатое изложение (упр. 180)	1	Инструктаж. Составление плана изложения. Самостоятельная работа.	Знать грамматические, орфографические, пунктуационные правила, изобразительновыразительные средства языка.	Уметь выделять необходимую информацию из текста, на письме владеть основными нормами построения высказывания, нормами правописания.	Написание изложения	-
42-43	СПП с придаточными условными, причины, цели	2	Словарная работа: подлинник, репродукция, оригинал. Орфоэпический диктант. Наблюдение над материалом учебника Составление таблицы.	Знать определения придаточных причины, условия, уступки, цели и следствия, стилистические особенности союзов, связывающих придаточные с главным.	Уметь правильно расставлять знаки препинания, конструировать предложения, употреблять в речи.	Самостоятельная работа. Выполнение упражнений	§ 12 (выучить правило) Стр. 92 Упр. 191 Упр. 195
44	СПП с придаточными сравнительными	1	Конструирование предложений. Выполнение упражнений	Знать определения придаточных сравнительных, основные вопросы, особенности СПП с	Уметь правильно расставлять знаки препинания, конструировать предложения,	Самостоятельная работа. Выполнение упражнений	Стр. 97 упр. 202 (выучить правило)

				придаточными	употреблять в речи.		
				сравнительными,			
				расставлять знаки			
				препинания			
45	СПП с придаточными	1	Орфографическая	Знать определения	Уметь определять	Самостоятельная	Стр. 101 упр.
	уступительными		пятиминутка.	придаточных	структуру этого вида	работа.	212 (выучить
			Наблюдения над	уступительных,	СПП, конструировать	Выполнение	правило)
			языковым материалом.	основные вопросы,	такие предложения и	упражнений	
			Чтение статьи	особенности СПП с	употреблять их в	J. Pww.	
			учебника.	уступительными,	речи.		
			Самостоятельная	расставлять знаки	pe m.		
			работа. Выполнение	препинания			
			упражнений	inponinium.			
46	СПП с придаточными	1	Словарная работа.	Знать определения	Уметь правильно	Самостоятельная	Стр. 104 упр.
	следствия.		Работа по учебнику.	придаточных	расставлять знаки	работа.	218 (выучить
	оподотын.		Самостоятельная	следствия, основные	препинания,	Выполнение	правило)
			работа. Выполнение	вопросы с	конструировать	упражнений	inpublic)
			упражнений	придаточными	предложения,	J. Pww.	
			y in parking in in	следствия,	употреблять в речи.		
				расставлять знаки	jiioipeoimis s pe iii.		
				препинания			
47	РР Сочинение-	1	Работа над	Знать	Уметь строить	Сочинение-	
' '	рассуждение «Почему		написанием	композиционные	письменное	рассуждение	
	необходимо много и		сочинения-	элементы сочинения –	высказывание,	риссумдение	
	внимательно читать?»		рассуждения.	рассуждения, его	соблюдая		
	(упр.216)		F J	жанровое	композиционные		
	() F)			своеобразие.	элементы сочинения-		
					рассуждения.		
48-	СПП с придаточными	2	Работа по учебнику.	Знать определения	Уметь правильно	Самостоятельная	§ 13 (выучить

49	присоединительными		Самостоятельная работа. Выполнение упражнений	СПП с придаточными присоединительными, основные вопросы с придаточными присоединительными, расставлять знаки препинания	расставлять знаки препинания, конструировать предложения, употреблять в речи.	работа. Выполнение упражнений	правило) стр. 105 Упр. 225 Упр. 230
50	СПП с несколькими придаточными, знаки препинания в них.	1	Словарная работа: аккумулятор. Чтение параграфа. Просмотр презентации. Запись тезисов в тетрадь. Выполнение упр. 167	Знать классификацию СПП с несколькими придаточными	Уметь составлять схемы СПП с несколькими придаточными, конструировать предложения по заданным схемам	Опрос. Самостоятельная работа	§ 14 (выучить правило) Упр. 237
51	СПП с несколькими придаточными, знаки препинания в них.	1	Словарная работа: консерватория. Тренировочные упражнения в учебнике. Проверочная работа Практическая работа.	Знать разные виды подчинительной связи.	Уметь опознавать эти виды связи в предложениях, составлять схемы, конструировать предложения.	Практическая работа	§ 14 (выучить правило) упр. 243
52	Деловые бумаги	1	Словарная работа: автобиография, заявление, расписка, доверенность. Словарный диктант.	Знать оформление деловых бумаг в официально-деловом стиле	Уметь оформлять деловые бумаги	Практическая работа	Стр. 119 упр. 250

			Работа по учебнику				
53-	Синтаксический и	2	Словарная работа:	Знать план	Уметь делать	Проверочная	выучить
54	пунктуационный		рецензия, аргумент,	синтаксического и	синтаксический р-р	работа	алгоритм
	разбор СПП.		рекомендация.	пунктуационного	СПП, объяснять	Выполнение	выполнения
				разборов СПП	постановку знаков	упражнений	разборов.
					препинания.		Выполнить
							разборы в
							тетради
55	Систематизация и	1	Словарная работа:	Знать определение	Уметь	Самостоятельная	§ 10-§14
	обобщение изученного		кооператив,	СПП, его строение,	систематизировать и	работа Опрос	повторить
	о СПП.		электрификация.	постановку знаков	обобщать изученный		правила
				препинания в СПП.	материал.		(задание в
							тетради)
56	Контрольный диктант	1	Написание диктанта и	Знать определения	Уметь находить в	Диктант	_
	по теме		выполнение	придаточных,	тексте СПП,		
	«Сложноподчиненные		грамматических	вопросы к ним, союзы	определять значения		
	предложения».		заданий	и союзные слова,	придаточных,		
				смысловые	выделять ГО,		
				отношения.	расставлять знаки		
					препинания в СПП.		
57	Анализ контрольного	1	Сообщение	Знать знаки	Уметь объяснять	Работа над	§10-§14
	диктанта. Работа над		результатов КР.	препинания в ССП,	ошибки,	ошибками	
	ошибками.		Самостоятельная	порядок	классифицировать,		
			работа над ошибками.	синтаксического	исправить их,		
				разбора.	привести примеры.		
	Бессоюзные сложные	предл	ложения (11 ч)				
58	Понятие о бессоюзном	1	Словарная работа:	Знать понятие БСП,	Уметь находить БСП в	Опрос	Стр. 122
	сложном предложении.		газификация.	его синтаксические	тексте, правильно		Упр. 253

	Интонация в БСП.		Чтение параграфов.	особенности, правила	произносить,		(выучить
			Просмотр	постановки знаков	соблюдать интонацию		правило)
			презентации.	препинания в БСП.	при чтении, ставить		
			Выразительное чтение	_	знаки препинания.		
			БСП.		-		
59	БСП со значением	1	Словарная работа:	Знать БСП со	Уметь конструировать	Самостоятельная	§ 15 (выучить
	перечисления. Запятая		систематизация.	значением	БСП со значением	работа	правило)Упр.
	и точка с запятой в		Чтение параграфа.	перечисления,	перечисления,		257
	БСП.		Просмотр	условия постановки	выявлять смысловые		
			презентации.	запятой и точки с	отношения между		
			Самостоятельная	запятой в БСП.	частями БСП.		
			работа.				
60	БСП со значением	1	Словарный диктант.	Знать БСП со	Уметь конструировать	Словарный	§ 16 (выучить
	причины, пояснения,		Просмотр	значением причины,	БСП со значением	диктант	правило)
	дополнения. Двоеточие		презентации.	пояснения,	причины, пояснения,		Упр. 263
	в БСП.		Чтение параграфа.	дополнения, условия	дополнения, выявлять		
				постановки двоеточия	смысловые		
				в БСП.	отношения между		
					частями БСП.		
61	БСП со значением	1	Словарная работа:	Знать БСП со	Уметь выявлять	Объяснительный	§16
	причины, пояснения,		приоритет,	значением причины,	смысловые	диктант	Упр. 268 (II)
	дополнения. Двоеточие		привилегия.	пояснения,	отношения между		
	в БСП.		Объяснительный	дополнения, условия	частями БСП,		
			диктант.	постановки двоеточия	выразительно читать		
				в БСП.	БСП, правильно		
					ставить знаки		
					препинания.		
62-	БСП со значением	2	Словарная работа:	Знать БСП со	Уметь конструировать	Опрос	§ 17 (выучить

63	противопоставления		экзамен, экзаменатор,	значением	БСП со значением	Выполнение	правило)
	или времени, условия и		панорама.	противопоставления	противопоставления	упражнений	Упр. 274
	следствия. Тире в БСП.		Комментированное	или времени, условия	или времени, условия		
			письмо	постановки тире в	и следствия, выявлять		Упр. 278
				БСП.	смысловые		
					отношения между		
					частями БСП.		
64	Синтаксический и	1	Словарная работа:	Знать	Уметь находить БСП в	Опрос	§ 17
	пунктуационный		консенсус.	последовательность	тексте, делать		Выполнить
	разборы БСП.		Взаимодиктант.	синтаксического и	синтаксический р-р		разборы БСП в
			Тренировочные упр.	пунктуационного	БСП, объяснять		тетради
				разбора БСП	постановку знаков		
					препинания в БСП.		
65	Реферат	1	Работа по учебнику.	Знать алгоритм	Уметь выбирать	Выполнение	Стр. 136-137
			Самостоятельная	составления реферата.	необходимую	упражнений	
			работа. Выполнение	Типы рефератов	информацию для		
			упражнений		реферата		
66	Систематизация и	1	Словарная работа:	Знать понятие БСП,	Уметь выявлять	Проверочная	§15-§17 упр.
	обобщение изученного		компромисс.	его значения, правила	смысловые	работа	275
	о БСП.		Работа в группах.	постановки знаков	отношения между		
			Проверочная работа.	препинания, порядок	частями БСП,		
				синтаксического и	выразительно читать		
				пунктуационного	БСП, правильно		
				разбора БСП.	ставить знаки		
					препинания.		
67	Контрольный диктант	1	Написание диктанта.	Знать правила	Уметь выполнять	Контрольный	-
	по теме «Бессоюзные		Выполнение	постановки знаков	тестовые задания.	диктант	
	сложные		грамматических	препинания в БСП			
	предложения»		заданий				

68	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	Анализ работ, классификация и исправление ошибок.	Знать знаки препинания в БСП, порядок синтаксического разбора.	Уметь объяснять ошибки, классифицировать, исправить их, привести примеры.	Работа над ошибками	Упр. 207
	Сложные предложени	ясра	азличными видами связ	и (о ч)			
69	СП с различными видами союзной и бессоюзной связи. Пунктуация в них.	1	Словарная работа: апелляция, аттестат. Беседа по вопросам. Выполнение заданий (см. задания в книге «Русский язык. 9 класс: поурочные планы»). Графический диктант.	Знать понятие СП с различными видами связи, структурные особенности СП с разными видами связи.	Уметь анализировать, строить и употреблять в письменной речи такие конструкции, правильно расставлять в них знаки препинания.	Практическая работа Опрос	§ 18 (выучить правило) Упр. 295 (I)
70	СП с различными видами союзной и бессоюзной связи.	1	Словарная работа: идеал, идеально, идеальный. Составление предложений по схемам. Конструирование предложений.	Знать понятие СП с различными видами связи, структурные особенности СП с разными видами связи.	Уметь анализировать, строить и употреблять в письменной речи такие конструкции, правильно расставлять в них знаки препинания.	Практическая работа Выполнение упражнений	§ 18 (выучить правило) Упр. 303
71	Р.Р. Сжатое изложение (упр. 301)	1	Инструктаж. Составление плана изложения.	Знать грамматические, орфографические,	Уметь выделять необходимую информацию из	Написание изложения	-

72	Авторские знаки препинания	1	Самостоятельная работа. Словарная работа: аргументировать. Объяснительный диктант.	пунктуационные правила, изобразительновыразительные средства языка. Знать понятие СП с различными видами связи, правила постановки знаков	текста, на письме владеть основными нормами построения высказывания, нормами правописания. Уметь анализировать, строить и употреблять в письменной речи такие конструкции,	Проверочная работа	§ 19 Упр. 306 (I)
			Проверочная работа.	препинания в СП с разными видами связи и авторские знаки препинания	правильно расставлять в них знаки препинания.		
73	Синтаксический и пунктуационный разбор СП с различными видами связи.	1	Словарный диктант. Комплексный анализ текста. Выполнение упр.	Знать порядок синтаксического разбора СП с различными видами связи	Уметь делать синтаксический и пунктуационный р-р, объяснять постановку знаков препинания.	Практическая работа Словарный диктант	§18-§19 выполнить разбор предложений в тетради
74	Систематизация и обобщение изученного о СП с различными видами связи.	1	Словарная работа: комиссия. Выполнение заданий по карточкам. Выполнение упр. Выполнение тестовых заданий. Проверочная работа.	Знать правила постановки знаков препинания в СП с разными видами связи.	Уметь употреблять в речи СП с разными видами связи, составлять схемы предложений, правильно расставлять знаки препинания.	Проверочная работа	§18-§19 выполнить разбор предложений в тетради
75	Р.Р. Сочинение-	1	Работа над	Знать	Уметь строить	Сочинение-	-

	рассуждение «Как я понимаю храбрость?»		написанием	композиционные	письменное	рассуждение	
			сочинения-	элементы сочинения –	высказывание,		
	(упр. 296)		рассуждения.	рассуждения, его	соблюдая		
				жанровое	композиционные		
				своеобразие.	элементы сочинения-		
					рассуждения.		
76	<u>Тест</u> по теме «Сложные	1	Выполнение тестовой	Знать правила	Уметь выполнять	Тест	-
	предложения с		работы.	постановки знаков	тестовые задания.		
	различными видами			препинания в СП с			
	связи»			разными видами			
				связи.			
77	Общие сведения о язы	Ì	,	٦	Ty.	П	6.20 211
77-	Роль языка в жизни	2	Выполнение заданий	Знать о роли языка в	Уметь высказывать	Практическая	§ 20 упр. 311
78	общества. Язык как		по карточкам.	обществе. О значении	мнение, правильно	работа Опрос	
	исторически		Выполнение упр.	старославянского	формулировать		Упр. 320
	развивающееся		Выполнение тестовых	языка.	мысль.		
	явление		заданий.				
			Проверочная работа.				
79	Русский литературный	1	Выполнение	Знать стили русского	Уметь правильно	Практическая	§ 21 ynp. 331
	язык и его стили		индивидуальных	литературного языка.	использовать стили в	работа Опрос	
			заданий, работа по	Понимать их различия	речи.		
			учебнику, выполнение	1			
			упражнений				
80	Р.Р. Изложение	1	Инструктаж.	Знать	Уметь выделять	Написание	_
	(упр.330)	-	Составление плана	грамматические,	необходимую	изложения	
	()		изложения.	орфографические,	информацию из		
			Самостоятельная	пунктуационные	текста, на письме		
			работа.	правила,	ickera, na ninednie		

81	Анализ ошибок, допущенных в изложении	1	Анализ работ, классификация и исправление ошибок.	изобразительновыразительные средства языка. Знать расстановку знаков препинаний, способы сжатия текста	владеть основными нормами построения высказывания, нормами правописания. Уметь объяснять ошибки, классифицировать, исправить их, привести примеры.	Работа над ошибками	-				
	Повторение изученного в V-IX классах (21 ч)										
82-	Фонетика. Графика.	2	Словарная работа:	Знать разделы науки о	Уметь выполнять	Практическая	Стр. 167 упр.				
83	Орфография		профессия, труженик. Выполнение	языке, единицы языка, основные правила	тестовые задания	работа	338				
			тренировочных упр.	орфографии и пунктуации.			Упр.341				
84- 85	Лексикология. Фразеология. Орфография	2	Словарная работа: рецензия. Выполнение упр. Выполнение тестов.	Знать разделы науки о языке, единицы языка, основные правила орфографии и	Уметь применять полученные знания	Практическая работа	Упр. 350 Упр. 358				
			Диктант.	пунктуации.							
86	Р.Р. Сжатое изложение (упр. 360)	1	Инструктаж. Составление плана изложения. Самостоятельная работа.	Знать грамматические, орфографические, пунктуационные правила, изобразительно-выразительные	Уметь выделять необходимую информацию из текста, на письме владеть основными нормами построения	Написание изложения	-				

				средства языка.	высказывания,		
					нормами		
					правописания.		
87-	Морфемика.	2	Словарная работа:	Знать разделы науки о	Уметь применять	Практическая	Упр. 369
88	Словообразование.		рецензия.	языке, единицы языка,	полученные знания	работа	
	Орфография		Выполнение упр.	основные правила			Упр. 372
			Выполнение тестов.	орфографии и			
			Диктант.	пунктуации.			
89-	Морфология.	2	Выполнение упр.	Знать разделы науки о	Уметь применять	Практическая	Упр. 382
90	Орфография.		Выполнение тестов.	языке, единицы языка,	полученные знания	работа	
			Диктант.	основные правила			Упр. 387
				орфографии и			
				пунктуации.			
91-	Морфология.	2	Выполнение упр.	Знать разделы науки о	Уметь применять	Практическая	Упр. 400
92	Орфография. Глагол.		Выполнение тестов.	языке, единицы языка,	полученные знания	работа	
	Причастие.		Диктант.	основные правила			Упр.408
	Деепричастие			орфографии и			
				пунктуации.			
93	Морфология.	1	Выполнение упр.	Знать разделы науки о	Уметь применять	Практическая	Упр.413
	Орфография. Наречие.		Выполнение тестов.	языке, единицы языка,	полученные знания	работа	
	Категория состояния		Диктант.	основные правила			
				орфографии и			
				пунктуации.			
94	Р.Р. Сочинение-	1	Выполнение упр.	Знать разделы науки о	Уметь применять	Практическая	-
	рассуждение (упр. 456)		Выполнение тестов.	языке, единицы языка,	полученные знания	работа	
			Диктант.	основные правила			
				орфографии и			
				пунктуации.			
95-	Морфология.	2	Выполнение упр.	Знать разделы науки о	Уметь применять	Практическая	Упр.421

96	Орфография. Предлог.		Выполнение тестов.	языке, единицы языка,	полученные знания	работа	
	Союз. Частица		Диктант.	основные правила			Упр.424
				орфографии и			
				пунктуации.			
97-	Синтаксис. Пунктуация	2	Выполнение упр.	Знать разделы науки о	Уметь применять	Практическая	Упр. 435
98			Выполнение тестов.	языке, единицы языка,	полученные знания	работа	
			Диктант.	основные правила			Упр.441
				орфографии и			
				пунктуации.			
99	Употребление знаков	1	Выполнение упр.	Знать разделы науки о	Уметь применять	Практическая	Упр. 464
	препинания		Выполнение тестов.	языке, единицы языка,	полученные знания	работа	Упр.472
			Диктант.	основные правила			
				орфографии и			
				пунктуации.			
100	Выполнение тестовых	1	Выполнение тестов.	Знать разделы науки о	Уметь применять	Практическая	-
	заданий ОГЭ			языке, единицы языка,	полученные знания	работа Тест.	
				основные правила			
				орфографии и			
				пунктуации.			
101	Итоговый контрольный	1	Сжатое изложение по	Знать приемы сжатия	Уметь выделять	Контрольный	-
	диктант.		упр. 259.	текста, правила	микротемы,	Диктант.	
			Тест	орфографии и	применять способы		
				пунктуации.	сжатия, выполнять		
					тестовые задания.		
102	Резерв	1					