

Утверждено:
Директор
МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ»
_____/Бурова Ю. Н./
Приказ №152/1-П от «30» августа 2021г

Аннотация к рабочей программе по предмету «ОБЖ» (7-9 класс) на учебный год.

Рабочая программа по ОБЖ для 7-9 класса составлена на основе:

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897, и Примерной программой, подготовленной в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения».

Рабочая программа ориентирована на использование учебника

Вангородский С. Н., Кузнецов М. И., Латчук В. Н., Основы безопасности жизнедеятельности.: учебник. — М.: Дрофа
Латчук В. Н., Марков В. В. Основы безопасности жизнедеятельности.: методическое пособие. — М.: Дрофа

Цель и задачи :

В своей предметной ориентации предлагаемая программа направлена на достижение следующих целей:

- усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;
- уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества: права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;
- антиэкстремистское и антитеррористическое мышление, и поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков;
- готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Организация и проведение занятий по предлагаемой программе позволяют эффективно использовать образовательный и воспитательный потенциал образовательного учреждения, создать благоприятные условия для личностного и познавательного развития учащихся, обеспечивают формирование важнейших компетенций школьников.

Общее количество часов, отводимых на изучение предмета:

В соответствии с Примерной программой, подготовленной в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения», изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в системе основного общего образования осуществляется из расчета 0,5 час в неделю в 7 классе, 8-9 по 1 часу. Программа рассчитана по 17 час. в год в 7 классе, в 8 классе -34 час., в 9 классе-33 час.

Основные образовательные технологии: В процессе изучения предмета «ОБЖ» используются как традиционные, так и инновационные технологии обучения.

Формы контроля: зачеты, тесты, олимпиады, контрольные работы

Структура рабочей программы:

Рабочая программа составлена в соответствии с «Положением о разработке и процедуре утверждения рабочих программ по учебным предметам МБОУ «Усть- Хайрюзовская СОШ».

Составитель:

Бойко Ю.Г., учитель ОБЖ и физической культуры.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЖ 7 КЛАСС
К УМК В. Н. Латчука, В. В. Маркова, М. И. Кузнецова и др.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897, и Примерной программой, подготовленной в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения». В рабочей программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

В своей предметной ориентации предлагаемая программа направлена на достижение следующих целей:

- усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;
- уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества: права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;
- антиэкстремистское и антитеррористическое мышление, и поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков;
- готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Организация и проведение занятий по предлагаемой программе позволяют эффективно использовать образовательный и воспитательный потенциал образовательного учреждения, создать благоприятные условия для личностного и познавательного развития учащихся, обеспечивают формирование важнейших компетенций школьников.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Курс предназначен для решения следующих задач:

1. Освоение учащимися знаний о здоровом и разумном образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;

2. Обучение школьников умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь;

3. Развитие у обучаемых качеств личности, необходимых для ведения здорового и разумного образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

4. Воспитание у учащихся культуры безопасности жизнедеятельности, чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

Учебный план структурирован в три раздела:

Раздел 1 «Основы безопасности личности, общества и государства»;

Раздел 2 «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи»;

Раздел 3 «Основы здорового образа жизни».

Понятийная база и содержание курса полностью соответствуют Конституции Российской Федерации, федеральным законам и нормативным правовым документам Российской Федерации, в том числе Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Примерной программой, подготовленной в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения», изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в системе основного общего образования осуществляется из расчета 0,5 час в неделю.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

1. Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
2. Формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
3. Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед Родиной;
4. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
5. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
6. Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
7. Освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
8. Развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
9. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;

10. Формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
11. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
12. Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребности соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. Умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
4. Умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
5. Овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
6. Умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;
7. Умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
8. Освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
9. Умение работать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
10. Умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;
11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;
12. Формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

1. Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
2. Формирование убеждения в необходимости безопасного, здорового и разумного образа жизни;
3. Понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;
4. Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
5. Формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;
6. Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
7. Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;

8. Знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;
9. Умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
10. Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;
11. Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
12. Овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Основы безопасности личности, общества и государства

Понятие о чрезвычайных ситуациях природного характера и их классификация. Понятие об опасном природном явлении, стихийном бедствии, чрезвычайной ситуации природного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Опасные природные явления, характерные для нашей страны.

Землетрясения

Из истории землетрясений. Происхождение и классификация землетрясений. Понятие о землетрясении. Сейсмические пояса и сейсмически активные районы. Понятие об очаге и эпицентре землетрясения. Причины возникновения землетрясений и их последствия. Классификация землетрясений по происхождению. Отслеживание землетрясений с помощью сейсмографа. Оценка землетрясений, их последствия и меры по уменьшению потерь. Понятие о магнитуде и интенсивности землетрясений. Оценка землетрясений по шкале Рихтера и шкале Меркалли. Типичные проявления землетрясений и уровень разрушений при различных величинах магнитуды и интенсивности. Типичные последствия землетрясений, их характеристика. Меры по снижению ущерба от землетрясений. Правила безопасного поведения при землетрясениях. Основные причины несчастных случаев при землетрясениях. Меры по предотвращению повреждений или уменьшению их тяжести. Признаки приближающегося землетрясения. Действия при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время него и после: на улице, в школе, в доме (квартире). Правила безопасного поведения в случае попадания в завал.

Вулканы

Из истории извержений вулканов. Общее понятие о вулканах. Понятие о вулкане. Сейсмоактивные пояса. Процесс извержения вулкана. Строение вулкана. Понятие о магме, гейзере, фумароле. Различные состояния лавы при извержении. Палящие тучи. Меры по уменьшению потерь от извержений вулканов. Опасные явления, связанные с извержениями вулканов. Признаки приближающегося извержения. Способы уменьшения опасного воздействия лавовых потоков. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об извержении вулкана и во время него.

Оползни, сели, обвалы, снежные лавины

Оползни. Из истории оползней. Понятие об оползне. Природные и антропогенные факторы, влияющие на образование оползней. Классификация оползней по масштабу, месту образования и мощности. Причины образования оползней. Сели (селевые потоки). Из истории селей. Понятие о селе. Причины образования селей, их характерные особенности и места возникновения. Классификация селей по составу селеобразующих пород, мощности и высоте истоков. Теплая и холодная зона селеопасных горных районов на территории России. Обвалы. Из истории обвалов. Понятие об обвале. Причины, вызывающие обвалы. Классификация обвалов по мощности и масштабу. Разновидности обвалов и их характеристика. Снежные лавины. Из истории лавин. Понятие о лавине. Характерные особенности лавин, места и причины их возникновения. Помощь поисковых собак в обнаружении засыпанных снегом людей. Последствия оползней, селей, обвалов и снежных лавин. Основные поражающие

факторы оползней, селей, обвалов и лавин, наносимый ими ущерб. Меры по предупреждению этих явлений и снижению потерь от них. Правила безопасности для населения, проживающего в опасных районах. Правила безопасного поведения при угрозе и сходе оползней, селей, обвалов и лавин. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода селя, оползня, обвала, лавины и во время него. Действия, способствующие безопасному выходу из зоны стихийного бедствия.

Ураганы, бури, смерчи

Из истории ураганов, бурь, смерчей. Происхождение ураганов, бурь и смерчей. Шкала Бофорта и измерение скорости воздушных масс. Происхождение ураганов, бурь, смерчей, причины их возникновения. Понятие о циклонах и их характеристика. Области зарождения тропических циклонов. Классификация ураганов, бурь и смерчей. Понятие об урагане. Классификация ураганов по скорости ветра. Происхождение ураганов и причиняемые ими разрушения. Понятие о буре. Классификация бурь в зависимости от окраски и состава частиц и скорости ветра. Понятие о смерче. Классификация смерчей по происхождению, строению, времени действия и охвату пространства. Последствия ураганов, бурь и смерчей и меры по уменьшению ущерба от них. Основные поражающие факторы ураганов, бурь и смерчей и наносимый ими ущерб. Меры по снижению потерь от ураганов, бурь, смерчей. Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей. Действия при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, смерча. Подходящие укрытия. Правила безопасного поведения во время урагана, бури, смерча и после них.

Наводнения

Из истории наводнений. Виды наводнений. Классификация наводнений по масштабу, повторяемости и наносимому ущербу. Виды наводнений по причинам возникновения и их характеристика. Последствия наводнений и меры по уменьшению ущерба от них. Основные поражающие факторы наводнений и наносимый ими ущерб. Радикальные средства защиты и оперативные предупредительные меры по снижению потерь от наводнений. Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнении. Действия в случае внезапного наводнения и правила самоэвакуации. Правила безопасного поведения после наводнения.

Цунами

Из истории цунами. Причины и классификация цунами. Понятие о цунами. Классификация цунами по причинам возникновения и интенсивности. Последствия цунами и меры по уменьшению ущерба от них. Основные поражающие факторы цунами и последствия их воздействия. Предупредительные меры по снижению потерь среди населения. Признаки приближения цунами. Меры по уменьшению ущерба от цунами. Правила безопасного поведения при цунами. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами. Рекомендуемые и запрещенные действия в случае внезапного прихода цунами. Действия при попадании в волну цунами.

Природные пожары

Из истории лесных пожаров. Причины природных пожаров и их классификация. Понятие о лесном пожаре. Основные причины возникновения лесных пожаров. Классификация лесных пожаров по площади. Виды пожаров по характеру распространения и силе, их характеристика. Последствия природных пожаров, их тушение и предупреждение. Основные поражающие факторы природных пожаров и последствия их воздействия. Способы тушения природных пожаров. Меры по предупреждению природных пожаров. Запрещенные действия в лесу в пожароопасный сезон.

Правила безопасного поведения в зоне лесного или торфяного пожара и при его тушении. Правила безопасного поведения при нахождении в зоне лесного пожара или около нее. Правила безопасного тушения небольшого пожара в лесу.

Массовые инфекционные заболевания людей, животных и растений

Из истории инфекционных заболеваний. Эпидемии, эпизоотии и эпифитотии. Понятие об эпидемии, эпизоотии и эпифитотии. Инфекционные заболевания, приводящие к массовому

поражению людей, животных и растений. Защита от инфекционных заболеваний людей, животных и растений. Понятие о вакцинации. Наиболее важные меры предупреждения инфекционных болезней. Общие правила личной гигиены. Меры по защите сельскохозяйственных растений от инфекционных заболеваний.

Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера
Человек и стихия. Свойства мышления, необходимые для оценки чрезвычайной ситуации. Повышение психологической подготовленности. Необходимые знания, позволяющие успешно противостоять стихийному бедствию. Характер и темперамент. Понятие о темпераменте. Типы темперамента и их характеристика. Понятие о характере. Влияние темперамента и характера на действия в чрезвычайной ситуации. Психологические особенности поведения человека при стихийном бедствии. Особенности психологических процессов во время стихийных бедствий. Негативное влияние внезапного стихийного бедствия на психику неподготовленного человека. Рекомендации по психологической подготовке к безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях природного характера.

Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи

Правила наложения повязок. Разновидности повязок и их характеристика. Индивидуальный пакет первой помощи. Общие правила наложения повязок. Приемы наложения повязок на нижние и верхние конечности, грудь. Первая помощь при переломах, переноска пострадавших. Понятие о переломе. Виды и характеристика переломов, первая помощь при травме кости. Способы наложения шин. Принципы и способы транспортировки пострадавших. Порядок применения способов транспортировки пострадавших в зависимости от места перелома. **Основы здорового образа жизни**

Режим — необходимое условие здорового образа жизни. Понятие о режиме. Формирование навыков здорового образа жизни. Умственная и физическая работоспособность. Утомление и переутомление, их причины, признаки и последствия для здоровья человека. Профилактика переутомления и содержание режима дня. Понятия о режиме дня и бюджете времени. Влияние труда и отдыха на здоровье человека. Активный отдых, сбалансированное питание. Трудовая деятельность школьников. Основные принципы и содержание режима дня подростков. Рекомендации по повышению эффективности самоподготовки.

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УМК

Вангородский С. Н., Кузнецов М. И., Латчук В. Н., Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учебник. — М.: Дрофа
Латчук В. Н., Марков В. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа

ПРОГРАММЫ, МЕТОДИЧЕСКИЕ И УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ, ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Латчук В. Н., Миронов С. К., Вангородский С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 5—11 классы: программы. — М.: Дрофа.
Евлахов В. М. Основы безопасности жизнедеятельности. 5—11 классы: тематическое планирование. — М.: Дрофа.
Фролов М. П. Безопасное поведение на дорогах. 5—10 классы: программы дополнительного образования. — М.: Дрофа.
Винник А. Л. Основы безопасности жизнедеятельности. Предпрофильное обучение. 8—9 классы: программы элективных курсов. — М.: Дрофа.
Дурнев Р. А., Смирнов А. Т. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности школьников. 5—11 классы: методическое пособие. — М.: Дрофа.
Евлахов В. М. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в общеобразовательном учреждении: учебно - методическое пособие. — М.: Дрофа.

Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.

Михайлов А. А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5—9 классы: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.

Соловьев С. С. Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики — главные враги здоровья человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.

Евлахов В. М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 5—9 классы. — М.: Дрофа.

Вольхин С. Н., Ляшко В. Г., Снегирев А. В., Щербаков В. А. Основы защиты от терроризма: учебное пособие. — М.: Дрофа.

СПРАВОЧНЫЕ ПОСОБИЯ

Акимов В. А., Дурнев Р. А., Миронов С. К. Защита от чрезвычайных ситуаций. 5—11 классы. — М.: Дрофа.

Латчук В. Н., Миронов С. К. Безопасность при пожарах: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. — М.: Дрофа.

Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. Безопасность при террористических актах. — М.: Дрофа.

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ИЗДАНИЯ

Основы безопасности жизнедеятельности. 5—9 классы: электронное пособие. — М.: Дрофа.

СТАЦИОНАРНЫЕ НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ

Таблицы по основам безопасности жизнедеятельности («Дрофа»)

Гражданская оборона Российской Федерации.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций Российской Федерации.

Средства индивидуальной защиты.

Средства коллективной защиты.

Личная гигиена.

Инфекционные заболевания.

Таблицы по правилам пожарной безопасности

(«Дрофа»)

Классификация пожаров.

Причины пожаров в жилых и общественных зданиях.

Признаки и поражающие факторы пожара.

Правила поведения при пожаре в доме (квартире).

Правила поведения при пожаре в общеобразовательном учреждении.

Как выйти из задымленного помещения.

Что делать, если при пожаре нельзя покинуть квартиру (помещение).

Правила поведения при загорании телевизора.

Правила поведения при загорании новогодней елки.

Правила поведения в зоне лесного пожара.

Правила безопасного тушения небольшого лесного пожара.

Помощь человеку, на котором загорелась одежда.

Первая медицинская помощь при термических ожогах.

Первичные средства пожаротушения (огнетушители).

Первичные средства пожаротушения (внутренний пожарный кран).

ЭКРАННО - ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ

Видеофильмы по основным темам и разделам курса ОБЖ в основной школе.

Аудиозаписи для проведения занятий, соревнований и праздников.

Слайды (диапозитивы) по тематике курса ОБЖ.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Мультимедийный компьютер с пакетом программ и пособий по курсу ОБЖ.

Принтер лазерный.

Аудиоцентр.

Копировальный аппарат.

Диaproектор

Мультимедиапроектор.

Экран на штативе или навесной.

Средства телекоммуникации (электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет).

УЧЕБНО - ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.

Штатив для карт и таблиц.

Укладки для аудиовизуальных средств (слайдов, кассеты др.).

Бытовые дозиметры.

Компасы.

Визирные линейки.

Транспортиры.

Бинты марлевые.

Вата гигроскопическая нестерильная.

Вата компрессная.

Воронки стеклянные.

Грелки.

Жгуты кровоостанавливающие.

Индивидуальные перевязочные пакеты.

Косынки перевязочные.

Клеенка компрессорная.

Клеенка подкладочная.

Ножницы для перевязочного материала (прямые).

Повязки малые стерильные.

Повязки большие стерильные.

Шприц - тубики одноразового пользования.

Шинный материал (плотные куски картона, рейки и т. п.) длиной от 0,7 до 1,5 м.

Противогазы.

Фильтрующие и изолирующие средства защиты кожи.

Респираторы.

Аптечка индивидуальная (АИ_2).

Противохимические пакеты.

Носилки санитарные.

Противопыльные тканевые маски.

Ватно_марлевые повязки.

МАКЕТЫ И ТРЕНАЖЕРЫ

Макеты местности с потенциально опасными объектами, дорогами, водоемами, убежищами и т. п.

Макеты жилых и промышленных зданий с системами жизнеобеспечения и технологическим оборудованием.

Макеты фильтрующих и изолирующих противогазов, респираторов в разрезе.

Макеты убежищ, укрытий с основными и вспомогательными помещениями, системами жизнеобеспечения в разрезе.

Тренажеры для оказания первой помощи.

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ

Шкафы (ящики) для хранения карт.

Ящики для хранения таблиц.

ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ АКТЫ И НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Конституция Российской Федерации (последняя редакция).
Закон Российской Федерации «Об образовании» (последняя редакция).
Федеральный закон «О безопасности» (последняя редакция).
Федеральный закон «Об обороне» (последняя редакция).
Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция).
Федеральный закон «О гражданской обороне» (последняя редакция).
Федеральный закон «О пожарной безопасности» (последняя редакция).
Федеральный закон «Об аварийно - спасательных службах статусе спасателя» (последняя редакция).
Постановление Правительства Российской Федерации «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция).
Постановление Правительства Российской Федерации «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция).
Постановление Правительства Российской Федерации «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Учащийся должен знать:

1. Наиболее распространенные чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
2. Опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее распространенные в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
3. Основы государственной стратегии Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
4. Наиболее популярные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при этом.

Учащийся должен уметь:

1. Предвидеть возникновение наиболее распространенных опасных ситуаций по их характерным признакам;
2. Принимать грамотные решения и умело действовать при возникновении чрезвычайных ситуаций, обеспечивая личную безопасность;
3. Правильно пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
4. Оказывать первую помощь при неотложных состояниях.

Учащиеся должны обладать компетенциями по практическому применению полученных знаний и умений:

1. Для обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
2. Для подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;
3. Для оказания первой помощи пострадавшим;
4. Для формирования убеждений и потребности в соблюдении норм разумного и здорового образа жизни.

Проектная деятельность

Создание стенгазет, плакатов, докладов, презентаций, игр, рекламы, буклетов, моделей по различным темам, изучаемым в курсе ОБЖ 7 класса. Форма деятельности индивидуальная и групповая.

Учебно – тематическое планирование по ОБЖ на 2021-2022учебный год

7 класс (0,5 час в неделю)

Учебник для ОУ/ ОБЖ 7 класс С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук О.С. М.: Дрофа 2015

Дата	№ урока	Тема	Характеристика основных видов учебной деятельности	Дом. задание
	1	Понятие о чрезвычайных ситуациях природного характера и их классификация	Получают представление об опасных природных явлениях, стихийных бедствиях, чрезвычайных ситуациях природного характера и их классификации	Пар. 1
Землетрясения 1 час				
	2	Происхождение и классификация землетрясений. Оценка землетрясений, их последствия и меры по уменьшению потерь. Правила безопасного поведения при землетрясениях	Приобретают знания о происхождении, причинах и классификации землетрясений Получают представление о магнитуде и интенсивности землетрясений, их последствиях и мерах по снижению ущерба. Учатся определять признаки приближающегося землетрясения и правильно действовать при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время землетрясения и после него	Пар. 2-4
Вулканы 1 час				
	3	Общее понятие о вулканах. Меры по уменьшению потерь от извержений вулканов	Получают представление о вулканах и причинах их извержения. Узнают о последствиях вулканических извержений. Учатся правильно действовать при заблаговременном оповещении об извержении вулкана, во время и после извержения	Пар. 5-6 Презентация «Извержения вулканов»
Оползни, сели, обвалы и снежные лавины 2 часа				
	4	Оползни . Сели (селевые потоки). Обвалы	Получают представление о происхождении, причинах и классификации оползней, СЕЛЕЙ, ОБВАЛАХ.	Пар. 7-9
	5	Снежные лавины.	Получают представление о	Пар. 10-12

		Последствия оползней, селей, обвалов и снежных лавин. Правила безопасного поведения при угрозе и сходе оползней, селей, обвалов и лавин	происхождении, причинах и классификации лавин. Узнают о поражающих факторах и последствиях от оползней, селей, обвалов и снежных лавин. Изучают рекомендации для населения, проживающего в оползне-, селе-, обвало-, и лавиноопасных районах. Изучают правила безопасного поведения при угрозе, во время и после схода селя, оползня, обвала и снежной лавины	Доклады о последствиях селей на территории РФ
Ураганы, бури, смерчи 2 часа				
	6	Происхождение ураганов, бурь и смерчей. Классификация ураганов, бурь и смерчей	Получают представление об ураганах, бурях, смерчах, циклонах и причинах их возникновения. Получают представление о классификации ураганов, бурь и смерчей	Пар.13-14
	7	Последствия ураганов, бурь и смерчей и меры по уменьшению ущерба от них. Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей	Узнают о последствиях ураганов, бурь и смерчей и мерах по снижению ущерба от них. Изучают правила безопасного поведения при приближении, во время и после урагана, бури и смерча.	Пар. 15-16
Наводнения 1 час				
	8	Виды наводнений. Последствия наводнений и меры по уменьшению ущерба от них. Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений.	Получают представление о происхождении, причинах и классификации наводнений. Узнают о последствиях наводнений и мерах по снижению ущерба от них. Изучают правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнении, при внезапном наводнении и после наводнения	Пар. 17-19
Цунами 2 часа				
	9	Причины и классификация цунами	Получают представление о происхождении, причинах и	Пар. 20

			классификации цунами	
	10	Последствия цунами и меры по уменьшению ущерба от них. Правила безопасного поведения при цунами	Узнают о поражающих факторах цунами и мерах по снижению ущерба от цунами. Узнают о признаках, свидетельствующих о приближении цунами. Изучают правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении цунами, при внезапном приходе цунами и после прохождения волны	Пар. 21-22
Природные пожары 2 часа				
	11	Причины природных пожаров и их классификация	Получают представление о классификации природных пожаров, узнают о причинах возгорания лесов и торфяников	Пар. 23
	12	Последствия природных пожаров, их тушение и Предупреждение. Правила безопасного поведения в зоне лесного или торфяного пожара и при его тушении	Изучают поражающие факторы, способы тушения и меры по предупреждению природных пожаров. Изучают правила безопасного поведения во время природных пожаров и фактические действия при тушении небольшого лесного пожара	Пар. 24-25 Создание социальной рекламы «Берегите лес»
Массовые инфекционные заболевания людей, животных и растений 1 ч				
	13	Эпидемии, эпизоотии и эпифитотии. Защита от инфекционных заболеваний людей, животных и растений	Получают представление о массовых инфекционных заболеваниях людей, животных и растений. Изучают мероприятия по предупреждению инфекционных заболеваний людей, животных, по защите сельскохозяйственных растений. В повседневной жизни соблюдают правила личной гигиены	Пар. 26-27
Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера 2 ч				
	14	Человек и стихия	Получают представление о значении психологической подготовленности человека для выживания в чрезвычайной ситуации. Учатся владеть	Пар. 28

			основными способами повышения своей психологической подготовленности	
	15	Характер и темперамент. Психологические особенности поведения человека при стихийном бедствии	Узнают о типах темперамента человека и влиянии характера на поведение в опасных и чрезвычайных ситуациях. Определяют свой тип темперамента. Узнают о негативном влиянии внезапного стихийного бедствия на психику человека. Выполняют рекомендации по психологической подготовке к действиям в чрезвычайных ситуациях	Пар. 29-30
Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи 1 ч				
	16	Правила наложения повязок. Первая помощь при переломах, переноска пострадавших	Изучают средства перевязки и правила наложения повязок. Тренируются в практическом наложении повязок на верхние и нижние конечности. Изучают особенности открытых и закрытых переломов, способы наложения шин и переноски пострадавших. Практически тренируются в наложении шин и переноске пострадавших	Пар. 31,32 Подготовка буклетов
Основы здорового образа жизни 1 час				
	17	Режим— необходимо условие здорового образа жизни. Профилактика переутомления и содержания режима дня	Учатся правильно сочетать труд и отдых в режиме дня. Учатся составлять и соблюдать режим дня таким образом, чтобы не допустить утомления и переутомления	Пар. 33,34 Создание социальной рекламы

**Рабочая программа основного общего образования
по основам безопасности жизнедеятельности для 8кл.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами и методическими рекомендациями:

- Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2001 г. №1756-р «Об одобрении Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года».
- Федеральный закон «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об

образовании» и Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 26 января 2007 года.

- Приказ Министерства образования РФ № 1089 от 05.03.2004 г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Приказ Министерства образования РФ № 1236 от 19.05.1998 г. «Об утверждении обязательного минимума содержания основного общего образования».
- Приказ Министерства образования РФ № 56 от 30.06.1999 г. Об утверждении обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования».
- Методическое письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».
- Письмо Департамента общего и дошкольного образования МО РФ №14-51-277/13 от 13.11.2003 «Об элективных курсах в системе профильного обучения на старшей ступени общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ . № 321 от 14.12. 2006г. «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2007/2008 учебный год».
- Приказ Министерства образования РФ 03.12.1999 г., №1075 «Положение «О государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 (12) классов общеобразовательных учреждений РФ».
- Приказ Министерства образования РФ 03.12.1999 г., №1076« О внесении дополнений в Положение о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI классов общеобразовательных учреждений РФ».
- Приказ Министерства образования РФ №135 от 21.01.2003 г. «О внесении изменений и дополнений в Положение о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI (XII) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации».
- Информационное письмо МОиН РФ и издательства «Просвещение» от 16.08.2004 № М1-05-862 об использовании учебников издательства «Просвещение» при организации профильного обучения.
- Оценка качества подготовки выпускников основной школы по ОБЖ. – М.: Дрофа, 2004.
- Федеральный закон "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природной и техногенного характера"
- "Об охране окружающей природной среды"
- "О пожарной безопасности " от 12.02.06г. № 78
- "О гражданской обороне" от 12.02.06г.
- "Об обороне" от 24.04.04г.
- "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.06г. № 53-ФЗ
- Постановления Правительства РФ "О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций" от 16.01.04г. № 738
- Постановление Правительства РФ № 122 от 16.02.07г. и приказ министра образования №3511 от 30.10.07г. "О государственном патриотическом воспитании граждан РФ"
- школьный учебный план за 2007-2008 уч.год
- Программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности, 1-11 классы, под редакцией А.Т. Смирнова. Москва «Просвещение», 2009 год.

Общая характеристика учебного предмета

В настоящей учебной программе реализованы требования федеральных законов: "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера", "Об охране окружающей природной среды", "О пожарной безопасности", "О гражданской обороне" и др.

Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях.

В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое значение придается также формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

Цели

Курс "Основы безопасности жизнедеятельности" в основной общеобразовательной школе направлен на достижение следующих целей:

* **освоение знаний** о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;

* **развитие** качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

* **воспитание** чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своей

здоровью и жизни;

* **овладение умениями** предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации впервые вводит обязательное изучение учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" на этапе основного общего образования. В VIII классе на его изучение выделяется 34 часов, из расчета 1 час в неделю.

Программа рассчитана на 34 учебных часа.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков,

универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" на этапе основного общего образования являются:

- использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;

- выделение характерных причинно-следственных связей;

- творческое решение учебных и практических задач;

- сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким

предложенным основаниям, критериям; самостоятельное выполнение различных творческих работ,

участие в проектной деятельности;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников

информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;

- самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;

- соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;

- использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества, учебного коллектива.

Результаты обучения

Результаты изучения учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" приведены разделе "Требования к уровню подготовки выпускников". Требования направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Рубрика "Знать/понимать" включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится обучающимися об основах здорового образа жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях, об оказании первой медицинской помощи.

Рубрика "Уметь" включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: анализировать и оценивать, действовать, использовать, соблюдать и т.д.

В рубрике "Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни" представлены требования, нацеленные на обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

Ожидаемый результат обучения по данной программе в наиболее общем виде может быть сформулирован как способность выпускников правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

Более подробно ожидаемые результаты обучения раскрыты в Требованиях к уровню подготовки выпускников.

Организация учебно-воспитательного процесса

(каждый учитель прописывает самостоятельно особенности методики изучения курса, формы деятельности учащихся при проведении учебных занятий, возможности использования коммуникативных составляющих для развития личностных качеств обучающихся, в выполнении творческих заданий, в защите рефератов, проектов и способов решений)

Требования к уровню подготовки выпускников

Знать/понимать

- * основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки их профилактику,
- * правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
 - * способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.

Уметь

- * действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- * соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- * оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- * пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;

- * вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- * действовать согласно установленному порядку по сигналу "Внимание всем!", комплектовать минимальный необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- * обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- * соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
- * пользования бытовыми приборами и инструментами;
- * проявления бдительности и поведения при угрозе террористического акта; обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Основное содержание программы

1. Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека(28).

1.1. Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера(3).

Понятие о промышленных авариях и катастрофах. Потенциально опасные объекты. Аварии на радиационно опасных объектах. Правила безопасного поведения при радиационных авариях.

Гидродинамические аварии. Правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии.

1. 2. Пожары и взрывы (5 час)

Пожары и взрывы, их характеристика, пожаровзрывоопасные объекты. Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах

Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Меры пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых и газовых приборов, отопительных печей, применении источников открытого огня.

Правила безопасного поведения при пожаре в доме (квартире, подъезде, балконе, подвале). Способы эвакуации из горящего здания.

Возникновение пожара на транспорте и его причины. Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте.

1. 3. Аварии с выбросом опасных химических веществ (5 час)

Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ. Химически опасные объекты производства. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ) их характеристика и поражающие факторы. Защита населения от АХОВ. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасного химического вещества.

1.4. Аварии с выбросом радиоактивных веществ (5 час) Радиоактивность и радиационно опасные объекты. Ионизирующее излучение: природа, единицы измерения, биологические эффекты. Естественная радиоактивность. Характеристика очагов поражения при радиационных авариях и принципы защиты от ионизирующего излучения. Правила поведения и действия населения при радиационных авариях радиоактивном загрязнении местности.

1.5. Гидротехнические аварии(4часа). Гидротехнические аварии и гидротехнические сооружения. Причины и виды гидродинамических аварий. Последствия гидродинамических аварий. Меры по защите населения от последствий гидродинамических аварий. Правила

поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий.

1.6. Нарушение экологического равновесия(6). Экология и экологическая безопасность. Экология и экологическая безопасность. Загрязнение атмосферы. Загрязнение почв. Загрязнение природных вод. Понятия о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Краткая характеристика экологической обстановки в России.

2. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения. (6 час) Правила для велосипедистов. Правила для роллинга. Снаряжение. Как научиться кататься на роликовых коньках без травм и увечий. Основные понятия об уголовной ответственности несовершеннолетних. Как уберечь себя от преступлений. Безопасность в общественных местах. Как получить помощь со стороны. Как вести себя, когда избежать силового контакта невозможно. Как вести себя, когда избежать силового контакта невозможно.

Требования к уровню подготовки выпускников

Знать/понимать

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
 - способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.

Уметь

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности и поведения при угрозе террористического акта;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Календарно – тематическое планирование

По предмету: **Основы безопасности жизнедеятельности на 2021-2022 учебный год**

Учитель: Бойко Юрий Григорьевич

Класс: 8

Количество недельных часов по школьному учебному плану 1

Количество часов по программе 34

Количество часов по четвертям

	1 чет.	2 чет.	3 чет.	4 чет	Год
Количество часов	8	7	11	8	34
Плановых контрольных работ					
Зачетов					
Тестовых работ					
Контрольных работ по развитию речи					
Административных контрольных работ					

Планирование составлено на
основе:

1. Примерные программы по
учебным предметам федерального

базисного учебного плана (размещены на официальном сайте Минобрнауки России <http://www.mon.gov.ru/>).

2. Программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности 1-11 классы» (начальная школа, основная школа, средняя полная школа: базовый и профильный уровни) под общей редакцией Смирнова А.Т., М.: Просвещение, 2008.

3. Программы для учащихся общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы», Латчук В.Н., Миронов С.К., Вангородский С.Н. – М.: Дрофа, 2017.

4. Примерная программа по курсу ОБЖ в 8 классе (Смирнов А.Т., Жилов Ю.Д., Латчук В.Н., Мишин Б.И.) М.: – Просвещение, 2008.

5. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: Учебно-методическое пособие / Латчук В.Н., Миронов С.К. – М.: Дрофа, 2010.

6. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (тестовый контроль для 10-11 классов): Пособие для преподавателей-организаторов ОБЖ / Смирнов А.Т., Маслов М.А. – М.: Просвещение, 2010.

7. Ежемесячный информационный и научно-методический журнал «Основы безопасности жизни» Министерства образования

Российской Федерации.

8. Ежемесячное информационно-методическое издание для преподавателей «Основы безопасности жизнедеятельности» МЧС России.

9. ОБЖ. 5 – 11 классы. Электронная библиотека наглядных пособий / Министерство образования Российской Федерации, 2009 // ООО «Кирилл и Мефодий», 2009.

Календарно-тематическое планирование ОБЖ 8 класс (34 часов)

№ урока	Содержание урока	Кол-во часов	сроки	Прогнозируемый результат	Региональный компонент	Контроль над усвоением уровня знаний
I раздел	Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека.	28		Знать: Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения.		
Гл.1	Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера.	3				
1.	Понятия аварии, катастрофы, чрезвычайной ситуации техногенного характера. Их классификация.	1				
2.	Краткая характеристика основных видов чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их последствий.	1				
3.	Основные причины и стадии развития техногенных происшествий.	1				Контрольные вопросы, тестирование
Гл.2	Пожары и взрывы	5				
4.	Пожары.	1		Знать: Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных		Поурочный опрос
5.	Взрывы.	1				Поурочный опрос
6.	Условия и причины возникновения	1				

	пожаров и взрывов			зданиях. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров.		
7.	Возможные последствия пожаров и взрывов.	1		Уметь: Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.		Поурочный опрос
8.	Меры пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах.	1				Поурочный опрос
Гл.3	Аварии с выбросом опасных химических веществ	5				
9.	Опасные химические вещества и объекты.	1		Знать: Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения. Потенциально опасные объекты экономики. Аварии на радиационно-опасных, химически опасных и пожара взрывоопасных объектах. Причины их возникновения и возможные	+	
10.	Характеристика АХОВ и их поражающих факторов	1				Поурочный опрос
11.	Причины и последствия аварий на химически опасных объектах.	1				
12.	Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО.	1				
13.	Первая помощь пострадавшим от АХОВ.	1				

14.	Обобщающий урок по теме : «Пожары, взрывы и аварии с выбросом АХОВ»			Аварии на гидродинамических объектах. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного - характера. Способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных и химически опасных объектах.		
Гл.4	Аварии с выбросом радиоактивных веществ	5				
15.	Радиоактивность и радиационно опасные объекты.	1			+	
16.	Ионизирующее излучение: природа, единицы измерения, биологические эффекты.	1				
17.	Естественная радиоактивность.	1				Поурочный опрос
	Характеристика очагов поражения при радиационных авариях и принципы защиты от ионизирующего излучения.					
18.	Правила поведения и действия населения при радиационных авариях радиоактивном загрязнении местности.	1				Тестирование
Гл.5	Гидротехнические аварии	4				
19.	Гидротехнические аварии и гидротехнические сооружения.	1			+	Поурочный опрос
20.	Причины и виды гидродинамических аварий.	1				
21.	Последствия гидродинамических аварий.	1		Уметь: пользоваться	Контрольные вопросы	

22.	Меры по защите населения от последствий гидродинамических аварий. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий.	1		средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;		Контрольный опрос	
23.	Контрольная работа по Разделу I «Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека».						
Гл.6	Нарушение экологического равновесия.	6		Знать: Загрязнение окружающей природной среды. Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ.			
24.	Экология и экологическая безопасность.	1					
25.	Биосфера и человек.	1					Поурочный опрос Поурочный опрос
	Загрязнение атмосферы.						
	Загрязнение почв.						
	Загрязнение природных вод.						
26.	Понятия о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Краткая характеристика экологической обстановки в России.	1		Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой	+	Контрольный опрос	
27.	Обобщающий урок по теме : «Нарушение экологического равновесия»						

II раздел	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения.		6	Знать: Причины дорожно-транспортного травматизма. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах .			
28.	Правила для велосипедистов. Правила для роллеров.	1		Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.			
29.	Основные понятия об уголовной ответственности несовершеннолетних. Как уберечь себя от преступлений.	1		Ознакомить учащихся и научить практическим действиям при опасных ситуациях, предусматривать опасность, избегать ее выработки плана действия в различных ситуациях.		Поурочный опрос	
		1					
30.	Обобщающий урок по разделу II: Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения.	1					
31.	Итоговая контрольная по курсу ОБЖ за 8 класс	1				Итоговый контрольный срез	
32.	Анализ результатов выполнения итоговой работы	1					
33, 34	Резервные уроки, летние задания.	2					
Всего часов:						34	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее – ОБЖ) для **9 класса** (далее – Рабочая программа) составлена на основе авторской образовательной программы под общей редакцией А.Т. Смирнова (программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений, авторы А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников, М.В. Маслов //Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы /под общей редакцией А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2011).

Преподавание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в общеобразовательном учреждении в объеме 1 часа в неделю **за счет времени регионального компонента**, 34 часов в год.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий: школьный учебник для **9 класса** «Основы безопасности жизнедеятельности» С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, в.В. Марков-М; Дрофа 2017г.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные региональным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по ОБЖ и авторской программой учебного курса. Изменений в авторскую образовательную программу под общей редакцией А.Т. Смирнова (программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений) не внесено.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

Цель обучения: освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства в соответствии с учебным планом образовательного учреждения в 9 классе на учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» отводится 34 часа (из расчета 1 час в неделю) в том числе контрольных работ – 1, творческих работ -1.

Формы организации учебного процесса.

Формы учебных занятий: лекция, учебный практикум, проблемная дискуссия.

Методы: объяснительно-иллюстративный, деятельный подход, частично поисковый, проблемный, исследовательский.

Формы организации работы обучающихся: фронтальная, индивидуальная, в парах, групповая.

Основные формы контроля: контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, викторины и практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Глава I. Современный комплекс проблем безопасности- 5 часов

Глава 2. Организация РСЧС-2 часа

глава 3. МГП-3 часа

- глава 4. БП в криминогенных ситуациях-3 часа.
 Глава 5. Профилактика травм в старшем шк. Возрасте-3 часа
 Глава 6. Основы медицинскиз знаний-4 часа
 Глава 7.Основы здорового образа жизни. (3 часа)
 Глава 8. Личная гигиена-3 часа
 Глава 9. Физиологические и психологические особенности организма подростка-4 часа
 Глава 10. Факторы, разрушающие здоровье человека-4 часа

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Знать/понимать:

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях; соблюдение мер пожарной безопасности в быту и на природе;
- о здоровом образе жизни;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- основные поражающие факторы при авариях на химических и радиационных объектах;
- правила поведения населения при авариях;
- классификация АХОВ по характеру воздействия на человека;
- организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах.

Уметь:

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, обучающиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

Используемая литература

- 1 Акимов В.А., Дурнев Р.А. «Защита от ЧС» 5-11 кл М.; Дрофа 2008
- 2 «Россия в борьбе с катастрофами. Под общ. ред Шойгу С.К.-2007г
- 3 «Гражданская защита» под общ. ред С.К.Шойгу 2005г

Предмет	Класс	Вариант
ОБЖ	9	кти 9 класс

Раздел	Описание раздела	Тема урока	Кол-во часов
Глава 1. Введение. Современный комплекс проблем безопасности		Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства	1
		Угрозы национальной безопасности РФ	1
		Международный терроризм как угроза национальной безопасности	1
		Наркотизм и национальная безопасность	1
		Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности	1
Глава 2. Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)		Цели, задачи и структура РСЧС	1
		Режимы функционирования, силы и средства РСЧС	1
Глава 3. Международное гуманитарное право		Международное гуманитарное право. Сфера применения и ответственность за нарушение его норм	1
		Защита раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала	1
		Защита военнопленных и гражданского населения	1
Глава 4. Безопасное поведение в криминогенных ситуациях		Защита от мошенников	1
		Безопасное поведение девушек	1
		Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях. Пути выхода из конфликтных ситуаций.	1
Глава 5. Профилактика травм в старшем школьном возрасте		Причины травматизма и пути его предотвращения	1
		Безопасное поведение дома и на улице	1
		Безопасное поведение в школе, на занятиях физкультурой и спортом	1
Глава 6. Основы медицинских знаний		Профилактика осложнений ран. Асептика и антисептика	1
		Травма головы, позвоночника и спины	1
		Экстренная реанимационная помощь	1
		Основные инфекционные заболевания	1
Глава 7. Здоровье и ЗОЖ		Здоровье человека	1

		ЗОЖ как путь к достижению высокого уровня здоровья и современные методы оздоровления	1
		Факторы риска во внешней среде и их влияние на внутреннюю среду организма человека и его здоровье	1
Глава 8. Личная гигиена		Понятие личной гигиены. Гигиена кожи и одежды	1
		Гигиена питания и воды	1
		Гигиена жилища и индивидуального строительства	1
Глава 9. Физиологические и психологические особенности организма подростка		Физиологическое и психологическое развитие подростков	1
		Роль взаимоотношений в формировании репродуктивной функции	1
		Виды конфликтов. Правила поведения в конфликтных ситуациях.	1
		Суицидальное поведение в подростковом возрасте	1
Глава 10. Факторы, разрушающие здоровье человека		Курение табака и его влияние на здоровье	1
		Употребление алкоголя	1
		Наркомания и токсикомания	1
		Заболевания, передающиеся половым путем	1