

Утверждено:
Директор
МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ»
_____/Бурова Ю. Н./
Приказ №152/1-П от «30» августа 2021г

**Аннотация к рабочей программе по предмету
«Русский язык» (10-11 класс) на учебный год.
Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основе Государственного стандарта общего образования, примерной программы по русскому языку и программы по русскому языку для 10 классов общеобразовательных учреждений А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой и обеспечивает реализацию обязательного минимума образования.

Учебник: А.А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. «Русский язык. Грамматика. Стили речи: Учебник для 10-11 классов. М: Просвещение, 2018».

Изучение русского языка направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как духовной ценности, средству общения;
- развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;
- применение полученных знаний и умений в речевой и письменной практике.

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие **общеучебные умения**:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основной культуры устной и письменной речи);
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию, умение работать с текстом)
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать и осуществлять ее).

Основные задачи курса русского языка в старших классах по данной программе сводятся к следующему:

- ✓ закрепить и углубить знания, развить умения учащихся по фонетике и графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию;
- ✓ совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- ✓ закрепить и расширить знания учащихся о тексте, совершенствуя в то же время навыки конструирования текстов;
- ✓ дать общие сведения о языке;
- ✓ обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования;

- ✓ обеспечить практическое использование лингвистических знаний и умений на уроках литературы, полноценное восприятие учащимися содержания литературного произведения через его художественно-языковую форму;
- ✓ способствовать развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе.

В связи с подготовкой к ЕГЭ в тематическое планирование мною введены следующие *изменения*: контрольные диктанты заменены на работы формата ЕГЭ. На уроках проводятся разные виды тестирования, разноаспектная работа с текстом.

Настоящая программа составлена на 68 часов (2 часа в неделю) в 10 классе, 33 часа (1 час в неделю) в 11 классе в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения.

Основные задачи курса русского языка в старших классах по данной программе сводятся к следующему:

- ✓ закрепить и углубить знания, развить умения учащихся по фонетике и графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию;
- ✓ совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- ✓ закрепить и расширить знания учащихся о тексте, совершенствуя в то же время навыки конструирования текстов;
- ✓ дать общие сведения о языке;
- ✓ обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования;
- ✓ обеспечить практическое использование лингвистических знаний и умений на уроках литературы, полноценное восприятие учащимися содержания литературного произведения через его художественно-языковую форму;
- ✓ способствовать развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе.

В связи с подготовкой к ЕГЭ в тематическое планирование мною введены следующие *изменения*: контрольные диктанты заменены на работы формата ЕГЭ. На уроках проводятся разные виды тестирования, разноаспектная работа с текстом.

Формы контроля: устное сообщение на лингвистическую тему, практическая работа, самостоятельная работа, тест, сочинение, осложненное и творческое списывание и др.

Перечень учебно-методического обеспечения

- Александрова Е.С. Тренажер по русскому языку: орфография. 10-11 класс. М.: ВАКО, 2021
- Александрова Е.С. Тренажер по русскому языку: пунктуация. 10-11 класс. М.: ВАКО, 2021
- Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. учреждений: базовый уровень, М.: Просвещение, 2018г.
- Драбкина С.В. Русский язык. ЕГЭ. 20 тестов ЕГЭ. – 20 ступеней к успеху. – М.: Издательство «Интеллект-центр», 2019
- Егораева Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 10 класс – М.: ВАКО, 2016.
- Егораева Г.Т. Русский язык. Выполнение части 3 (С). Учебно-методическое пособие, М.: Экзамен
- Сенина. Н.А., Гармаш С.В. Русский язык. ЕГЭ-2021. Тематический тренинг. 10-11 классы: учебно-методическое пособие. –Р н\Д: Легион, 2020.
- Ткаченко Тесты по грамматике русского языка. В 2 ч. М.: АЙРИС-пресс, 2015.

- Цыбулько И.П. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык. Отличный результат – М.: Издательство «Национальное образование», 2021

Структура рабочей программы:

Рабочая программа составлена в соответствии с «Положением о разработке и процедуре утверждения рабочих программ по учебным предметам МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ».

Составитель: Зеленкова А.Х., учитель русского языка и литературы.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа рассчитана на изучение русского языка на базовом уровне в объеме 68 часов (2 ч в неделю) и составлена на основе Государственного стандарта общего образования, примерной программы по русскому языку и программы по русскому языку для 10 классов общеобразовательных учреждений А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой и обеспечивает реализацию обязательного минимума образования.

Учебник: А.А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. «Русский язык. Грамматика. Стили речи: Учебник для 10-11 классов. М: Просвещение, 2018».

Изучение русского языка направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как духовной ценности, средству общения;
- развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;
- применение полученных знаний и умений в речевой и письменной практике.

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие **общеучебные умения**:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основной культуры устной и письменной речи);
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию, умение работать с текстом)
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать и осуществлять ее).

Основные задачи курса русского языка в старших классах по данной программе сводятся к следующему:

- ✓ закрепить и углубить знания, развить умения учащихся по фонетике и графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию;
- ✓ совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- ✓ закрепить и расширить знания учащихся о тексте, совершенствуя в то же время навыки конструирования текстов;
- ✓ дать общие сведения о языке;

- ✓ обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования;
- ✓ обеспечить практическое использование лингвистических знаний и умений на уроках литературы, полноценное восприятие учащимися содержания литературного произведения через его художественно-языковую форму;
- ✓ способствовать развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе.

В связи с подготовкой к ЕГЭ в тематическое планирование мною введены следующие *изменения*: контрольные диктанты заменены на работы формата ЕГЭ. На уроках проводятся разные виды тестирования, разноаспектная работа с текстом.

Требования к уровню подготовки обучающихся 10 класса

В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать:

Связь языка и истории, культуры русского и других народов;

Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Уметь:

Информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования:

Адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;

Использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

Осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;

Осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

Свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;

Передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;

использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов).

Создание устного и письменного речевого высказывания:

Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;

Формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;

Выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;

Высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;

Владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;

создавать устное высказывание на лингвистические темы;

владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;

Оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания; *анализ текста и языковых единиц*;

Проводить разные виды языкового разбора;

Опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

Анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка.

Соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

Соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;

Эффективно использовать языковые единицы в речи;

Соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

Участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;

фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

Формы контроля: устное сообщение на лингвистическую тему, практическая работа, самостоятельная работа, тест, сочинение, осложненное и творческое списывание и др.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Общие сведения о языке

Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Функции русского языка как учебного предмета.

Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.

Фонетика, орфоэпия, орфография

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи.

Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукопись как изобразительное средство.

Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии.

Фонетический разбор.

Лексика и фразеология

Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.

Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки.

Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.

Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Лексические и фразеологические словари.

Лексико-фразеологический разбор.

Морфемика (состав слова) и словообразование

Обобщающее повторение ранее изученного.

Выразительные словообразовательные средства.

Словообразовательный разбор.

Морфология и орфография

Обобщающее повторение морфологии. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи.

Нормативное употребление форм слова.

Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.

Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения.

Морфологический разбор частей речи.

Синтаксис и пунктуация

Повторение основных правил пунктуации и синтаксиса. Типы словосочетаний. Связь в словосочетаниях. Знать виды и типы простых и сложных предложений, принципы русской пунктуации. Сложные предложения с разными видами связи. Простые предложения с осложнениями.

Пунктуация при прямой косвенной речи.

Уметь определять виды и типы предложений, составлять предложения разных видов, правильно расставлять знаки препинания в предложении.

Речь, функциональные стили речи

Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Текст, его строение и виды его преобразования. Тезисы, конспект, аннотация, выписки, реферат. Анализ художественного и научно-популярного текста.

Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности (подстили). Лексические и синтаксические особенности научного стиля. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов. Толкование (раскрытие значения) терминов. Терминологические энциклопедии, словари и справочники. Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи.

Использование учащимися средств научного стиля.

Особенности публицистического стиля речи. Жанровое своеобразие подстилей. Сфера употребления. Лексика, синтаксические особенности.

Использование учениками средств публицистического стиля при создании собственного высказывания.

Стиль художественной литературы.

Перечень учебно-методического обеспечения

- Александрова Е.С. Тренажер по русскому языку: орфография. 10-11 класс. М.: ВАКО, 2021
- Александрова Е.С. Тренажер по русскому языку: пунктуация. 10-11 класс. М.: ВАКО, 2021
- Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. учреждений: базовый уровень, М.: Просвещение, 2018г.
- Драбкина С.В. Русский язык. ЕГЭ. 20 тестов ЕГЭ. – 20 ступеней к успеху. – М.: Издательство «Интеллект-центр», 2019
- Егораева Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 10 класс – М.: ВАКО, 2016.
- Егораева Г.Т. Русский язык. Выполнение части 3 (С). Учебно-методическое пособие, М.: Экзамен
- Сенина. Н.А., Гармаш С.В. Русский язык. ЕГЭ-2021. Тематический тренинг. 10-11 классы: учебно-методическое пособие. –Р н\Д: Легион, 2020.
- Ткаченко Тесты по грамматике русского языка. В 2 ч. М.: АЙРИС-пресс, 2015.
- Цыбулько И.П. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык. Отличный результат – М.: Издательство «Национальное образование», 2021

Тематический план

№	Содержание	Кол-во часов
1.	Общие сведения о языке	3
2.	Фонетика, орфоэпия, орфография	5
3.	Лексика и фразеология	9
4.	Морфемика и словообразование	4
5.	Морфология и орфография	18
6.	Синтаксис и пунктуация	14
7.	Речь, функциональные стили речи	12
8.	Резерв	3
	Итого	68

Календарно-тематический план

№	Наименование раздела, тема урока	Кол-во часов	Предметный результат	Виды деятельности	Домашнее Задание	Дата
Общие сведения о языке (3 ч)						
1	Роль языка в обществе	1	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Упр. 16 стр. 19	
2	Входной контрольный диктант	1	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Написание контрольного диктанта, выполнение грамматических заданий с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	-	
3	Периоды в истории развития русского языка	1	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.		
Фонетика, орфоэпия, орфография (5 ч)						

4	Обобщающее повторение фонетики, орфоэпия, орфография.	1	Научиться применять полученные ранее знания	Коллективная работа с тетрадями по алгоритму с последующей проверкой, составление памятки по теме урока, практическая работа, проектирование дифференцированного д/з, комментирование выставленных оценок	Задание по карточкам
5	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке	1	Научиться применять полученные ранее знания	Коллективная работа с тетрадями по алгоритму с последующей проверкой, составление памятки по теме урока, практическая работа, проектирование дифференцированного д/з, комментирование выставленных оценок	Упр. 36 стр. 37
6-7	Принципы русской орфографии. Фонетический разбор	2	Научиться применять полученные знания	Самостоятельная работа по материалу учебника по алгоритму с последующей взаимопроверкой, лабораторная работа в группах, проектирование д/з, комментирование выставленных оценок	Упр. 29 стр. 31 (выполнить фонетический разбор слов)
8	Контрольный диктант с грамматическим заданием по пройденным темам	1	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Написание контрольного диктанта, выполнение грамматических заданий с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	-

Лексика и фразеология (9 ч)

9	Повторение по теме «Лексика»	1	Научиться применять полученные знания	Самостоятельная работа по материалу учебника по алгоритму с последующей взаимопроверкой, лабораторная работа в группах, проектирование д/з, комментирование выставленных оценок	Упр. 52стр. 51	
10	Стилистические фигуры речи	1	Научиться применять полученные знания	Самостоятельная работа по материалу учебника по алгоритму с последующей взаимопроверкой, лабораторная работа в группах, проектирование д/з, комментирование выставленных оценок	Упр. 62 стр.56	
11	Фразеология. Происхождение и употребление фразеологизмов.	1	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы, работа в парах	Упр. 71 утр. 66	
12	Лексика с точки зрения сферы ее происхождения и употребления	1	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Индивидуальная работа с учебником с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах составление текста, составление лингвистического описания, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания	Упр. 68 стр. 63	

13	Р.Р. Сочинение на свободную тему	1	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Написание сочинения. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.)	-	
14-15	Изобразительно-выразительные средства	2	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы, работа в парах	Выучить конспект	
16	Контрольный диктант «Лексика и фразеология»	1	Научиться применять полученные знания на практике	Формирование у учащихся умений применения изученных правил	-	
17	Анализ контрольной работы	1	Научиться анализировать допущенные ошибки в диктанте	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа	-	
Морфемика и словообразование (4 ч)						
18	Повторение морфемики и словообразования.	1	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы, работа в парах	Упр. 73 стр.67	

19	Способы словообразования.	1	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Индивидуальная работа с учебником с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах составление текста, составление лингвистического описания, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания	Упр. 86 стр. 71	
20	Выразительные словообразовательные средства	1	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы, работа в парах	Упр. 84 стр. 71	
21	Тест по теме «Морфемика и словообразование»	1	Научиться применять полученные знания	Самостоятельная работа по материалу учебника по алгоритму с последующей взаимопроверкой, лабораторная работа в группах	-	
Морфология и орфография (18 ч)						
22-23	Морфология и орфография. Обобщающее повторение.	2	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Индивидуальная работа с учебником с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах составление текста, составление лингвистического описания, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания	Упр. 110 (II) стр. 81	

24	Трудные случаи правописания н(нн) в суффиксах прилагательных	1	Научиться применять правила написания н — нн в суффиксах прилагательных	Индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, анализ художественного текста, составление рассуждения на лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок..	Задание по карточкам	
25	Р.Р. Сочинение на свободную тему	1	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Написание сочинения. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.)	-	
26-27	Правописание –н- -нн- в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.	2	Научиться применять правила написания н — нн в суффиксах отглагольных прилагательных	Индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, анализ художественного текста, составление рассуждения на лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок..	Задание по карточкам	

28-30	Трудные вопросы правописания –н- и –нн- в суффиксах существительных, прилагательных, наречий	3	Научиться применять правила написания н — нн в суффиксах прилагательных, причастий, наречий	Индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, анализ художественного текста, составление рассуждения на лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок..	Упр. 108, 109 стр. 81	
31	Трудные вопросы правописания окончаний разных частей речи	1	Научиться правописанию сложных слов.	Коллективная работа с доской, работа в парах сильный – слабый со словами-орфограммами, групповая проектная работа, выполнение индивидуальных заданий, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок		
32-33	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи	2	Научиться применять алгоритм написания не и ни с различными частями речи	Коллективная работа с доской, работа в парах сильный – слабый со словами-орфограммами, групповая проектная работа, выполнение индивидуальных заданий, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Задание по карточкам	

34-35	Правописание наречий	2	Научиться правописанию наречий и применения правила на практике	Коллективная работа с доской, работа в парах сильный – слабый со словами-орфограммами, групповая проектная работа, выполнение индивидуальных заданий, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Задание по карточкам	
36	Слитное, раздельное и дефисное написания	1	Научиться правописанию сложных слов.	Коллективная работа с доской, работа в парах сильный – слабый со словами-орфограммами, групповая проектная работа, выполнение индивидуальных заданий, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Задание по карточкам	
37	Правописание глаголов	1	Научиться правописанию сложных слов.	Самостоятельная работа по материалу учебника по алгоритму с последующей взаимопроверкой, лабораторная работа в группах, проектирование д/з, комментирование выставленных оценок		
38	Правописание причастий	1	Научиться правописанию сложных слов.	Коллективная работа с доской, работа в парах сильный – слабый со словами-орфограммами, групповая проектная работа, выполнение индивидуальных заданий, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок		

39	Контрольный диктант с грамматическим заданием по пройденным темам	1	Научиться применять полученные знания	Самостоятельная работа по материалу учебника по алгоритму с последующей взаимопроверкой, лабораторная работа в группах, проектирование д/з, комментирование выставленных оценок	-	
Синтаксис и пунктуация (14 часов)						
40	Принцип русской пунктуации	1	Обобщение и повторение ранее изученного	Самостоятельная работа по материалу учебника по алгоритму с последующей взаимопроверкой, лабораторная работа в группах, проектирование д/з, комментирование выставленных оценок		
41	Типы и виды словосочетаний	1	Обобщение и повторение ранее изученного	Коллективная работа с доской, работа в парах сильный – слабый со словами-орфограммами, групповая проектная работа, выполнение индивидуальных заданий, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок		
42-43	Простое предложение	2	Обобщение и повторение ранее изученного	Самостоятельная работа по материалу учебника по алгоритму с последующей взаимопроверкой, лабораторная работа в группах, проектирование д/з, комментирование выставленных оценок		

44	Р.Р. Сочинение на свободную тему	1	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Написание сочинения. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.)		
45-46	Осложненное предложение	2	Обобщение и повторение ранее изученного	Коллективная работа с доской, работа в парах сильный – слабый со словами-орфограммами, групповая проектная работа, выполнение индивидуальных заданий, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок		
47-49	Сложное предложение	3	Обобщение и повторение ранее изученного	Самостоятельная работа по материалу учебника по алгоритму с последующей взаимопроверкой, лабораторная работа в группах, проектирование д/з, комментирование выставленных оценок		
50	Прямая и косвенная речь	1	Обобщение и повторение ранее изученного	Коллективная работа с доской, работа в парах сильный – слабый со словами-орфограммами, групповая проектная работа, выполнение индивидуальных заданий, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок		

51	Авторская пунктуация	1	Обобщение и повторение ранее изученного	Коллективная работа с доской, работа в парах сильный – слабый со словами-орфограммами, групповая проектная работа, выполнение индивидуальных заданий, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок		
52	Контрольная работа по теме «Пунктуация»	1	Научиться применять полученные знания	Самостоятельная работа по материалу учебника по алгоритму с последующей взаимопроверкой, лабораторная работа в группах	-	
53	Анализ контрольной работы	1	Научиться анализировать допущенные ошибки в диктанте	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа	-	
Речь, функциональные стили речи (12 ч.)						
54	Текст. Способы связи предложений в тексте. Средства связи частей текста.	1	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы, работа в парах	Упр. 130 стр. 95	
55-56	Типы речи. Комплексный анализ текста.	2	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы, работа в парах	Задание по карточкам	

57	Виды сокращений текста (план, тезисы, выписки)	1	Обобщение и повторение ранее изученного	Самостоятельная работа по материалу учебника по алгоритму с последующей взаимопроверкой, лабораторная работа в группах, проектирование д/з, комментирование выставленных оценок		
58	Конспект. Тематический конспект	1	Научиться составлять конспект.	Составление текста по типу конспекта, самостоятельная работа по материалу учебника		
59	Реферат. Аннотация. Рецензия	1	Научиться составлять реферат. Основные аспекты аннотации, создание рецензии на определенную тематику	Самостоятельная работа по материалу учебника по алгоритму с последующей взаимопроверкой		
60	Функциональные стили речи.	1	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Индивидуальная работа с учебником с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах составление текста, составление лингвистического описания, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания	Задание по карточкам	
61	Научный стиль. Научно-популярный подстиль. Научные стиль и его лексические особенности	1	Обобщение и повторение ранее изученного	Самостоятельная работа по материалу учебника по алгоритму с последующей взаимопроверкой, лабораторная работа в группах, проектирование д/з, комментирование выставленных оценок		

62	Особенности публицистического и научного стилей речи.	1	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы, работа в парах	Упр. 174 стр. 130	
63	Обобщение и повторение изученного материала	1	Обобщение и повторение ранее изученного	Коллективная работа с доской, работа в парах сильный – слабый со словами-орфограммами, групповая проектная работа, выполнение индивидуальных заданий, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок		
64	Итоговый Контрольный Диктант	1	Урок контроля знаний	Написание контрольного диктанта, выполнение грамматических заданий с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя		
65	Итоговая проверочная работа по материалам КИМ ЕГЭ.	1	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Самостоятельная работа по материалу КИМ ЕГЭ	-	
66-68	Резервные уроки	3				

Пояснительная записка

Данная рабочая программа рассчитана на изучение русского языка на базовом уровне в объеме 34 часов (1 ч в неделю) и составлена на основе Государственного стандарта общего образования, примерной программы по русскому языку и программы по русскому языку для 11 классов общеобразовательных учреждений А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой и обеспечивает реализацию обязательного минимума образования.

Учебник: А.А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. «Русский язык. Грамматика. Стили речи: Учебник для 10-11 классов. М: Просвещение, 2018».

Изучение русского языка направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как духовной ценности, средству общения;
- развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;
- применение полученных знаний и умений в речевой и письменной практике.

Главной целью ученой дисциплины «Русский язык» является развитие личности ребенка путем включения его в различные виды деятельности. С этих позиций обучение русскому языку в школе рассматривается не просто как процесс овладения определённой суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника, поэтому в последние годы задачи обучения русскому языку определяются с позиции компетентности подхода.

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные **умения**:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основной культуры устной и письменной речи);
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию, умение работать с текстом)
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать и осуществлять ее).

Основные задачи курса русского языка в старших классах по данной программе сводятся к следующему:

- ✓ закрепить и углубить знания, развить умения учащихся по фонетике и графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию;
- ✓ совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- ✓ закрепить и расширить знания учащихся о тексте, совершенствуя в то же время навыки конструирования текстов;
- ✓ дать общие сведения о языке;
- ✓ обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования;
- ✓ обеспечить практическое использование лингвистических знаний и умений на уроках литературы, полноценное восприятие учащимися содержания литературного произведения через его художественно-языковую форму;
- ✓ способствовать развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе.

В связи с подготовкой к ЕГЭ в тематическое планирование мною введены следующие *изменения*: контрольные диктанты заменены на работы формата ЕГЭ. На уроках проводятся разные виды тестирования, разноаспектная работа с текстом.

Требования к уровню подготовки обучающихся 11 класса

В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать:

- Связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Уметь:

Информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования:

- Адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;
- Использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- Осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;
- Осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- Свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;
- Передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;
- использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов).

Создание устного и письменного речевого высказывания:

Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;

Формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;

Выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;

Высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;

Владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;

создавать устное высказывание на лингвистические темы;

владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;

Оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания; *анализ текста и языковых единиц:*

Проводить разные виды языкового разбора;

Опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

Анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка.

Соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

Соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;

Эффективно использовать языковые единицы в речи;

Соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

Участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;

фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

Формы контроля: устное сообщение на лингвистическую тему, практическая работа, самостоятельная работа, тест, сочинение, осложненное и творческое списывание и др.

Основное содержание программы «Русский язык. Базовый уровень»

11 класс (34 часа)

Синтаксис и пунктуация (21 ч)

Обобщающее повторение синтаксиса и пунктуации. Грамматическая основа простого предложения, виды его осложнения, типы сложных предложений, предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи. Цитирование.

Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов. Интонационное богатство русской речи.

Принципы и функции пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении. Факультативные и альтернативные знаки препинания. Авторское употребление знаков препинания.

Обобщение по сложным предложениям: ССП, СПП, БСП. Знаки препинания в сложных предложениях. СПП с несколькими придаточными. Сложные предложения с разными видами связи.

Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью.

Изобразительно-выразительные средства русского языка. Повторение и систематизация.

Стилистика. Функциональные стили (4 ч)

Разновидности употребления языка: язык разговорный и язык литературный. Стили речи. Научный стиль и его особенности. Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, объявление, деловое письмо, резюме, автобиография. Форма делового документа.

Особенности публицистического стиля. Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле. Очерк. Эссе. Дискуссия. Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.

Повторение (8 ч)

Фонетика. Фонетический разбор слова. Орфоэпия. Лексика. Лексическое значение слова, нормы лексической сочетаемости. Фразеология. Морфемика. Связь морфемки и орфографии. Морфемный анализ слов. Обобщение знаний по морфологии. Лингвистический анализ.

Резерв (1 ч)

Перечень учебно-методического обеспечения

- Александрова Е.С. Тренажер по русскому языку: орфография. 10-11 класс. М.: ВАКО, 2021
- Александрова Е.С. Тренажер по русскому языку: пунктуация. 10-11 класс. М.: ВАКО, 2021
- Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. учреждений: базовый уровень, М.: Просвещение, 2018г.
- Драбкина С.В. Русский язык. ЕГЭ. 20 тестов ЕГЭ. – 20 ступеней к успеху. – М.: Издательство «Интеллект-центр», 2019
- Егораева Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 11 класс – М.: ВАКО, 2016.
- Егораева Г.Т. Русский язык. Выполнение части 3 (С). Учебно-методическое пособие, М.: Экзамен
- Сенина. Н.А., Гармаш С.В. Русский язык. ЕГЭ-2021. Тематический тренинг. 10-11 классы: учебно-методическое пособие. –Р н\Д: Легион, 2020.

- Ткаченко Тесты по грамматике русского языка. В 2 ч. М.: АЙРИС-пресс, 2015.
- Цыбулько И.П. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык. Отличный результат – М.: Издательство «Национальное образование», 2021

Тематический план

№	Содержание	Кол-во часов
1	Синтаксис и пунктуация	21
2	Стилистика. Функциональные стили	4
3	Повторение	8
4	Резерв	1
5	Итого	34

Тематическое планирование 11 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты освоения системы знаний	Домашнее задание	Дата
Синтаксис и пунктуация (21 ч)						
1	Обобщение и повторение синтаксиса	1	Повторение основных вопросов синтаксиса: словосочетание; способы подчинительной связи; грамматическая основа предложения; порядок слов в предложении.	Знать: опознавательные признаки словосочетания и предложения, средства синтаксической связи в словосочетаниях; главные и второстепенные члены предложения. Уметь: правильно расставлять знак препинания, производить пунктуационный разбор предложения; анализировать языковые единицы.	Упр. 117 стр. 84	
2	Входной контрольный диктант	1	Применение правил, изученных ранее, на практике. Определение уровня усвоения изученного материала	Знать: основные нормы русского литературного языка Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать правила орфографии	-	
3	Словосочетание. Виды синтаксической связи.	1	Словосочетания, средства связи в словосочетаниях. Виды синтаксической связи.	Знать: опознавательные признаки словосочетания, средства синтаксической связи в словосочетаниях Уметь: конструировать	Упр. 374 стр. 254	

				словосочетания, определять виды связи в них		
<i>Простое предложение</i>						
4	Грамматическая основа предложения. Двусоставные и односоставные предложения.	1	Грамматическая основа предложения. Разбор заданий ЕГЭ на данную тему. Двусоставные и односоставные предложения.	Знать: главные и второстепенные члены предложения. Различие между двусоставными и односоставными предложениями Уметь: определять главные и второстепенные члены предложения.	Упр. 121 (I) стр. 88	
5	Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения	1	Совершенствование навыка применения правила «Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым».	Знать: основные нормы русского языка (орфографические и пунктуационные). Уметь: находить подлежащее и сказуемое; ставит знаки препинания между ними, составлять предложения	Задание по карточкам	
6-7	Осложненное простое предложение: однородные члены предложения; обособленные члены предложения; вводные слова; обращения.	2	Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания; составление схемы предложений с однородными членами, вводными словами, обобщающими, обращениями.	Знать: правила постановки знаков препинания в осложненном предложении Уметь: находить осложнения и правильно расставлять знаки препинания в них.	Задания из тестов ЕГЭ	
8	Р.Р. Сочинение по материалам КИМ ЕГЭ	1	Совершенствование навыка создания текста на определенную тему	Знать: основные признаки публицистического стиля, основные нормы русского литературного языка Уметь: определять тему,	-	

				основную мысль текста, анализировать		
9	Знаки препинания при сравнительных оборотах. Уточняющие члены предложения.	1	Закрепление и систематизация знаний по теме «Знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом». Уточнения в предложениях.	Знать: правила постановки знаков препинания в осложненном предложении Уметь: находить осложнения и правильно расставлять знаки препинания в них.	Задание по карточкам	
10	Предложения с прямой речью, их преобразование (косвенная речь).	1	Повторение темы «Прямая речь». Оформление прямой речи на письме».	Знать: опознавательные признаки прямой речи. Правила расстановки знаков препинания при прямой и косвенной речи Уметь: правильно расставлять знаки препинания	Задания из тестов ЕГЭ	
11	Синтаксический разбор словосочетаний, простых и сложных предложений	1	Виды синтаксического разбора, практическое их использование	Знать: опознавательные признаки словосочетания и предложения, средства синтаксической связи в словосочетаниях; главные и второстепенные члены предложения, односоставные предложения. Уметь: правильно расставлять знаки препинания в предложениях	Задание в тетради	
12	Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	Применение правил, изученных ранее, на практике. Определение уровня усвоения	Знать: основные нормы русского литературного языка	-	

			изученного материала	Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать правила орфографии		
<i>Сложное предложение</i>						
13	Сложное предложение. ССП. Знаки препинания в ССП	1	Повторение и закрепление знаний о смысловых отношениях в ССП. Совершенствование пунктуационных навыков. Знаки препинания в ССП.	Уметь: различать ССП, составлять схемы, производить синтаксический и пунктуационный разбор ССП	Задания по карточкам	
14	Р.Р. Сочинение по материалам КИМ ЕГЭ	1	Совершенствование навыка создания текста на определенную тему	Знать: основные признаки публицистического стиля, основные нормы русского литературного языка Уметь: определять тему, основную мысль текста, анализировать	-	
15	СПП. Знаки препинания в СПП	1	Повторение и закрепление знаний о смысловых отношениях в СПП. Совершенствование пунктуационных навыков. Знаки препинания в СПП.	Уметь: различать СПП, отделять главное предложение от зависимого, составлять схемы, производить синтаксический и пунктуационный разбор СПП	Задания из тестов ЕГЭ	
16	СПП с несколькими придаточными	1	Систематизация и углубление знаний о СПП с несколькими придаточными. Виды подчинения, знаки препинания между однородными придаточными, соединительными союзами <i>и</i> ,	Уметь: различать СПП с однородными, параллельными и последовательным подчинением, составлять схемы, производить синтаксический разбор	Задания из тестов ЕГЭ	

			<i>или, либо, да (и)</i>			
17	Сложные предложения с разными видами связи.	1	Особенности пунктуации в сложных предложениях с сочинительной и подчинительной связью. Сложные предложения с разными видами связи. Знакомство с понятием и алгоритмом синтаксического разбора СП с разными видами связи	Знать: отличительные особенности сложных предложений с разными видами связи Уметь: правильно расставлять знаки препинания в данных предложениях	Задания из тестов ЕГЭ	
18	Знаки препинания в БСП	1	Особенности пунктуации в сложных предложениях с бессоюзной связи. Знаки препинания в них	Знать: отличительные особенности сложных предложений с бессоюзной связью Уметь: правильно расставлять знаки препинания в данных предложениях	Задание по карточкам	
19	Контрольный диктант	1	Применение правил, изученных ранее, на практике. Определение уровня усвоения изученного материала	Знать: основные нормы русского литературного языка Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать правила орфографии	-	
20-21	Изобразительно-выразительные средства русского языка	2	Обобщение и повторение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка	Уметь: применять полученные знания на практике	Задания по карточкам	

Стилистика. Функциональные стили (4 ч)

22	Разновидности употребления языка: язык разговорный и язык литературный. Стили речи	1	Закрепить и расширить знания по темам «Текст», «Функциональные стили». Повторить признаки стилей речи.	Знать: различия между стилями речи Уметь: определять язык разговорный от языка литературного	Упр. 157 стр. 120	
23	Научный стиль и его особенности. Официально-деловой стиль	1	Повторить признаки научного и официально-делового стилей речи. Особенности их функционирования.	Знать: особенности стилей речи. Уметь: анализировать текст и определять их стиль речи	Стр. 166-172 знать. Упр. 240	
24	Особенности публицистического стиля. Средства эмоционального воздействия.	1	Лексические, грамматические, композиционные признаки публицистического стиля речи, языковые средства эмоционального воздействия на читателя	Знать: особенности стилей речи. Уметь: анализировать текст и определять их стиль речи	Упр. 179 стр. 131	
25	Очерк. Эссе. Дискуссия	1	Лексические, грамматические, композиционные признаки публицистического стиля речи, языковые средства эмоционального воздействия на читателя	Знать: особенности стилей речи. Уметь: анализировать текст и определять их стиль речи	Упр. 194 стр. 139-140 знать	
Повторение (8 ч)						
26	Фонетика. Орфоэпия	1	Разобрать сложные вопросы фонетики и орфоэпии. Развивать навыки работы с тестами формата ЕГЭ	Знать: основные нормы русского литературного языка Уметь: применять правила при выполнении упражнений	Задание по карточкам	
27	Лексика. Фразеология.	1	Разобрать сложные вопросы лексики и фразеологии. Развивать навыки работы с	Знать: основные нормы русского литературного языка	Упр. 323 стр. 229	

			тестами формата ЕГЭ	Уметь: применять правила при выполнении упражнений		
28	Морфемика. Словообразование.	1	Разобрать сложные вопросы морфемики и словообразования. Развивать навыки работы с тестами формата ЕГЭ	Знать: основные нормы русского литературного языка Уметь: применять правила при выполнении упражнений	Упр. 332 стр. 233	
29-30	Морфология	2	Разобрать сложные вопросы морфологии. Развивать навыки работы с тестами формата ЕГЭ	Знать: основные нормы русского литературного языка Уметь: применять правила при выполнении упражнений	Упр. 110 (II) стр. 82	
31-32	Тестовые работы по материалам КИМ ЕГЭ	2	Повторение и закрепление изученных правил. Развивать навыки работы с тестами формата ЕГЭ	Знать: основные нормы русского литературного языка Уметь: применять правила при выполнении тестовых заданий	Тестовые задания ЕГЭ	
33	Итоговый контрольный диктант	1	Применение правил, изученных ранее, на практике. Определение уровня усвоения изученного материала за 11 класс	Знать: основные нормы русского литературного языка Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать правила орфографии	-	
34	Резерв	1				