

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УСТЬ-ХАЙРЮЗОВСКАЯ СОШ»

**ПРИНЯТО:**

На педагогическом совете  
дошкольных групп  
МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ»  
Протокол №1 от 20.08.2021 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор  
МБОУ «Усть-Хайрюзовская  
СОШ»  
Приказ № 143-П от 20.08.  
2021г .  
\_\_\_\_\_ /Ю. Н. Булова /

**СОГЛАСОВАНО:**

Родительский комитет ДГ  
МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ»  
Протокол № 1 от 20.08.2021 г

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ»**

с. Усть-Хайрюзово

2021

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

### **1.Целевой раздел**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Планируемые результаты освоения программы

### **2.Содержательный раздел**

- 2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленных в пяти образовательных областях
- 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы
- 2.3. Рабочая программа воспитания

### **3.Организационный раздел**

- 3.1. Особенности организации развивающей предметно- пространственной Среды.
- 3.2. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
- 3.3. Распорядок и режим дня
- 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
- 3.5. Календарный план воспитательной работы

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Усть-Хайрюзовская СОШ» (далее – Программа) разработана на основании следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 г.
- Федеральный закон № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Комментарии Министерства образования и науки Российской Федерации к ФГОС ДО от 28.02.2014 г.;
- [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;](#)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным Программам – образовательным Программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 г. № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 января 2014 г. № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28);

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в дошкольных группах Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Усть-Хайрюзовская СОШ» (далее - Учреждение) и обеспечивает развитие личности

детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Срок реализации Программы-5 лет.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 1 г.6 мес. до 7 лет в группах общеразвивающей направленности. При необходимости Программа может быть адаптирована для освоения детьми с ОВЗ.

Программа разработана с учётом Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой).

Содержание Программы направлено на реализацию целей и задач:

<b><i>В обязательной части</i></b>	
<i>Согласно ФГОС ДО</i>	
Цель	Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, и соответствующим возрасту видам деятельности
Задачи воспитания и обучения дошкольников	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие.</li> <li>2. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.</li> </ol>
Задачи, связанные с управленческими решениями	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).</li> <li>2. Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.</li> <li>3. Объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.</li> <li>4. Создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.</li> <li>5. Обеспечивать вариативность и разнообразие содержания программ и организационных форм</li> </ol>

	<p>дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.</p> <p>6. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>7. Повышать социальный статус дошкольного образования.</p>
Согласно Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования	
Цель	Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
Цель развития и воспитания детей раннего возраста	Создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребёнка.
Цель развития и воспитания детей дошкольного возраста	Комплексное развитие личности ребёнка в ходе овладения практическими компетенциями.
Задачи для достижения цели развития и воспитания детей раннего возраста	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разрабатывать содержание, обеспечивающее: <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание и развитие личностных качеств ребенка;</li> <li>– развитие познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи);</li> <li>– развитие эмоциональной сферы.</li> </ul> </li> <li>2. Формировать опыт игровой, практической, познавательной, творческой и др. деятельности.</li> <li>3. Формировать опыта самопознания.</li> </ol>
Задачи для достижения цели развития и воспитания детей дошкольного возраста	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечивать социальное развитие каждого ребенка, (устанавливать контакт в общении и совместной деятельности, взаимодействовать со сверстниками, проявлять социальную активность, уметь договариваться и решать спорные вопросы, аргументируя свою точку зрения).</li> <li>2. Обеспечивать персональное развитие личности - гармоничное развития всех сфер личности: <ul style="list-style-type: none"> <li>- смысловой, которая доминирует в сознании современных детей;</li> <li>- сенсомоторной; эмоциональной, ментальной (речемыслительной);</li> <li>-волевой.</li> <li>-физических, гуманитарных, естественно-математических, художественно-эстетических способностей каждого ребёнка.</li> </ul> </li> <li>3. Воспитывать положительное, эмоционально-ценностное отношение ребенка к окружающему миру.</li> <li>4. Способствовать развитию эмоциональных переживаний, чувств, социального опыта.</li> </ol>

	<p>5. Формировать духовно-нравственные ценности.</p> <p>6. Обеспечивать создание эмоционального комфорта, ощущения радости от совместной деятельности и общения ребенка со взрослыми и сверстниками.</p> <p>7. Удовлетворять познавательные потребности, формировать познавательную активность ребенка в разных видах деятельности, формировать в сознании ребенка «детскую картину мира».</p>
Средства решения поставленных задач	<p>1. Совершенствование работы по преемственности между детским садом и школой через совместную работу родителей, специалистов, педагогов.</p> <p>2. Создание системы управления и контроля реализации Программы.</p> <p>3. Разработка системы мониторинга по выполнению задач освоения детьми содержания образовательных областей и организации образовательного процесса в Учреждение.</p> <p>4. Комплексование программ, новых технологий, выстраивание целостного педагогического процесса в условиях разнообразия периода детства, вариативности образования.</p> <p>5. Повышение квалификации педагогов Учреждения через систему непрерывного образования, подготовки кадров в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>6. Совершенствование содержания образования с учетом национально-культурных, демографических, климатических и других особенностей Учреждения.</p> <p>7. Овладение новыми педагогическими технологиями, способствующими формированию у детей интегративных качеств личности.</p> <p>8. Логопедическая помощь в интеграции детей с нарушениями речи в единое образовательное пространство.</p>
В части, формируемой участниками образовательных отношений (согласно парциальным программам)	
Цель	Расширение и углубление основного образовательного содержания, позволяющего удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и избирательные интересы дошкольников.
С учетом специфики социокультурных, национальных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с дошкольниками	
Задачи	<p>1. Воспитывать уважения к своему дому, к родной земле, малой родине.</p> <p>2. Приобщать к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям камчатских писателей, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Камчатского края.</p> <p>3. Способствовать сохранению традиций и обычаев предков, развитию представлений о быте народов</p>

	<p>Крайнего Севера.</p> <p>4. Воспитывать толерантное отношение к людям других национальностей и вероисповедования.</p> <p>5. Развивать представления о разнообразии и природных богатствах камчатской земли .</p>
Средства решения поставленных задач	<p>1. Введение регионального материала в работу с детьми, с учетом принципа культуросообразности, принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, лично-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам.</p> <p>2. Формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни села, района, края.</p> <p>3. Создание условий, для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения значимости для них того, что происходит вокруг.</p> <p>4. Осуществление системно-деятельностного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой, они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном(творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование).</p> <p>5. Создание развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей , способствующей развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий, региональный материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта, декоративно-прикладного искусства коренных народов Севера).</p> <p>6. Отбор краеведческого, этнокультурного материала в соответствии с целями возрастного развития детей, с учетом их интересов.</p>
Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей	
Цель	Обеспечение коррекции нарушений речевого развития оказание им квалифицированной помощи, их разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и образовательных потребностей, социальной адаптации.
Задачи	<p>1. Создавать условия для всестороннего развития ребенка с речевыми нарушениями в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.</p> <p>2. Создавать условия, обеспечивающие механизм компенсации дефектов речи детей, способствующих развитию личности ребенка, эффективному усвоению содержания Программы.</p>

## Принципы формирования Программы

Реализация образовательных областей основывается на следующих принципах:

1. Принцип адаптивности, предполагающий создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребёнка.
2. Принцип развития – целостное развитие личности дошкольника и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию.
3. Принцип психологической комфортности предполагает психологическую защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.
4. Принцип природосообразности предполагает учёт индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности).
5. Принцип гендерной специфики развития детей дошкольного возраста.
6. Принцип многоступенчатости, которая позволяет выстроить логику образовательного процесса, определить функции каждой ступени, спрогнозировать результат.
7. Принцип смыслового отношения к миру, при котором ребёнок осознаёт, что окружающий его мир – это мир, частью которого он является и который так или иначе переживает и осмысляет для себя.
8. Принцип сознательности и активности – это обучение, опирающееся на сознательное и заинтересованное отношение воспитанника к своим действиям.
9. Принцип систематичности предполагает наличие единых линий развития и воспитания.
10. Принцип ориентировочной функции знаний, при котором форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.
11. Принцип овладения культурой обеспечивает способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки, с интересами и ожиданиями других людей.
12. Принцип обучения деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач.
13. Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие предполагает опору на предшествующее спонтанное, самостоятельное, «житейское» развитие ребёнка.
14. Креативный принцип, позволяющий «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.
15. Принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и начальной школой.
16. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

## Подходы к формированию программы

Программа основывается на положениях фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы, закономерностях развития ребенка дошкольного возраста, научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования и разработана в соответствии со следующими подходами.

1. *Личностно-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения



ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Личностно-ориентированный подход концентрирует внимание педагога на целостности личности ребенка и учет его индивидуальных особенностей и способностей. Реализация личностного подхода к воспитательному процессу предполагает соблюдение следующих условий:

- в центре воспитательного процесса находится личность воспитанника, т.е. воспитательный процесс является антропоцентрическим по целям, содержанию и формам организации;
- организация воспитательного процесса основывается на субъект-субъектном взаимоотношении его участников, подразумевающим равноправное сотрудничество и взаимопонимание педагога и воспитанников на основе диалогового общения;
- воспитательный процесс подразумевает сотрудничество и самих воспитанников в решении воспитательных задач;
- воспитательный процесс обеспечивает каждой личности возможность индивидуально воспринимать мир, творчески его преобразовывать, широко использовать субъектный опыт в интерпретации и оценке фактов, явлений, событий окружающей действительности на основе личностно значимых ценностей и внутренних установок.

2. Системно-деятельностный подход заключается в следующем: личностное, социальное, познавательное развитие детей определяется характером организации их деятельности. Системно-деятельностный подход к развитию ребёнка и созданию образовательной среды предполагает гармоничное развитие всех сторон личности ребёнка в условиях созданного спектра специфических видов детской деятельности.

3. Компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач:

- решать проблемы в сфере деятельности: определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками;
- объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы;
- ориентироваться в проблемах современной жизни - экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, решать аналитические проблемы;
- ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, решать аксиологические проблемы;
- решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

4. Индивидуальный подход к воспитанию и обучению дошкольника определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. Он же предусматривает обеспеченность для каждого ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по

отношению к каждому ребенку. Применение индивидуального подхода должно быть свободным от стереотипов восприятия и гибким, способным компенсировать недостатки коллективного, общественного воспитания.

5. Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей.

6. Средовой подход, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка. Например, под внешней средой понимается все социокультурное окружение дошкольника, образовательной организации, которое может быть охарактеризовано понятием жизнедеятельности сообщества на определенной территории. В качестве элементов социокультурной среды можно назвать учреждения культуры (библиотеки, музеи, театры и т.д.); учреждения дополнительного образования, клубы по интересам, досуговые центры; средства массовой информации и коммуникации. Внутренняя (или образовательная) среда рассматривается как пространство, окружение, условия, в которых существует, функционирует и удовлетворяет свои образовательные потребности каждый дошкольник.

7. Культурологический подход, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом.

**Обязательная часть** Программы полностью соответствует Примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой).

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**, разработана с учётом следующих парциальных программ: с целью осуществления приоритетного направления интеллектуального и художественно-эстетического развития воспитанников используются следующие парциальные программы и методики: Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыковой, Программа развития речи дошкольников О.С. Ушаковой, Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д.Маханевой, Программа «Юный эколог» и методика экологического воспитания в детском саду С.Н. Николаевой. Дополнительно используются региональная программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» И.В. Гишук, авторское методическое пособие «Знакомство дошкольников с биоразнообразием Камчатки» Е.А. Бурдун, А.И. Волкова, «Здоровый ребенок» методические рекомендации М.Д. Маханевой, программа «Светофор -обучение детей дошкольного возраста ПДД» Т.И. Даниловой, «Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» Е.Г. Карасёвой, парциальная программа физического развития детей 3-7 лет» О.Н. Бережновой, В.В. Бойко.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

К планируемым результатам дошкольного образования в обязательной части Программы относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

## В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ:

1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

2. Ребёнок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении, может вариативно менять свои действия на пути достижения цели.

3. Ребёнок проявляет стремление к независимости, свободе, перестройке отношений с взрослыми (выбор движения, материала, места, партнёров, длительность деятельности и т.п.).

4. Ребёнок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

5. В общении ребёнка преобладает положительный эмоциональный фон; ребёнок не проявляет необоснованной агрессии по отношению к окружающим и себе. В соответствующих ситуациях сопереживает сверстнику, герою литературного произведения, мультфильма.

6. Ребёнок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Может быть ведущим в диалоге с взрослым, даже малознакомым (задаёт вопросы, призывает к действию и т.п.).

7. Ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

8. Ребёнок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

9. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). Пытается использовать приобретённые двигательные навыки в новых предлагаемых условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях);

10. Ребёнок узнаёт и называет членов своей семьи, ориентируется в отношении гендерных представлений о людях и о себе (мальчик, девочка, тётя, дядя) и возраста людей (дедушка, бабушка, тётя, дядя, дети). Имеет первичные представления о некоторых профессиях (продавец, воспитатель, врач, водитель).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ

1. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Он способен самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

2. Ребёнок интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

3. Ребёнок откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и

сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

4. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

5. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

6. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

7. Ребенок владеет умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; овладевший необходимыми умениями и навыками.

8. Ребенок обладает необходимыми умениями и навыками, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

При реализации Программы педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Цель диагностики – оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются также для решения следующих образовательных задач:

-индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

-оптимизация работы с группой детей.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ В ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ С УЧЁТОМ СПЕЦИФИКИ  
СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ, НАЦИОНАЛЬНЫХ И ИНЫХ УСЛОВИЙ, В КОТОРЫХ  
ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ДОШКОЛЬНИКАМИ.**

-Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «моё» по отношению к селу.

-Ребенок проявляет интерес к событиям настоящего и прошлого родной страны.

-Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному селу, его истории, необычным памятникам, зданиям.

-Ребёнок с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины.

-Ребенок проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.

- Ребенок интересуется природным миром своего края.
- Ребенок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами ветеранов, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям села.
- Ребёнок отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.
- Ребёнок охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», проявляет инициативность и самостоятельность.
- Ребёнок выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.
- Ребёнок положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность.
- Ребёнок с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения.
- Ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия.
- Ребёнок с удовольствием участвует в разных видах деятельности на материале народной культуры, в том числе праздниках, театральных постановках, проектах и оформлении выставок по этнической тематике.
- Ребёнок хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного села. Знает и стремится выполнять правила поведения в общественных местах.
- Ребёнок самостоятельно может рассказать о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры;
- Ребенок имеет представления:
  - об истории своей семьи, ее родословной;
  - об истории образования родного села;
  - о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего села
  - о богатствах недр Камчатки (полезных ископаемых, горячих источниках);
  - о природно-климатических зонах Камчатки , о животном и растительном мире;
  - о том, что на Камчатке живут люди разных национальностей;
  - о промыслах и ремеслах коренных жителей Камчатки.
- Ребенок знает:
  - название и герб своего села, реки , моря, мест отдыха в окрестностях села.
  - фамилии камчатских писателей, поэтов и названия их произведений
  - другие близлежащие населенные пункты Тигильского района и Корякского округа,
 краевого центра.
- Ребенок знает, что Камчатка – часть России, Петропавловск/Камчатский - главный город на Камчатке.
- Ребёнок имеет некоторые представления о государственном устройстве России, ее символике, других странах мира, людях разных национальностей.
- Ребенок относит себя к определенному этносу, имеет некоторые представления об особенностях этого этноса.
- Ребенок знает названия нескольких рас, этносов России и других стран мира, может

назвать яркие особенности внешнего вида их представителей, произведения устного народного творчества, народных игр и игрушек.

Парциальные программы содержат диагностический инструментарий, позволяющий установить уровень индивидуального развития детей.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации с способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей – социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие детей.

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### МОДЕЛЬ СООТНОШЕНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

Образовательные области	Программы
<b>Обязательная часть</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– физическое развитие</li> <li>– социально-коммуникативное развитие</li> <li>– познавательное развитие</li> <li>– речевое развитие</li> <li>– художественно-эстетическое развитие</li> </ul>	<p>Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой).</p>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– социально-коммуникативное развитие</li> <li>– познавательное развитие</li> <li>– художественно-эстетическое развитие</li> </ul>	<p>Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой; Программа развития речи дошкольников О.С. Ушаковой; Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д.Маханевой; Программа «Юный эколог» и методика экологического воспитания в детском саду С.Н. Николаевой; Авторское методическое пособие «Знакомство дошкольников с биоразнообразием Камчатки» Е.А.Бурдун, А.И.Волкова,</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– физическое развитие</li> <li>– социально-коммуникативное развитие</li> <li>– познавательное развитие</li> </ul>	<p>«Здоровый ребенок» - методические рекомендации М.Д.Маханевой; Программа «Светофор - обучение детей дошкольного возраста ПДД» Т.И. Даниловой; Региональная программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» И.В.Гишук; Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет» О.В. Бережновой,</p>

	В.В. Бойко.
--	-------------

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Программа реализует модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности. Модель построена с учётом следующих компонентов образовательной системы, которая в реальном педагогическом процессе находится во взаимосвязи:

- 1) Образовательные области,
- 2) Основные воспитательные задачи
- 3) Сквозные механизмы развития детей,
- 4) Виды детской деятельности
- 5) Формы организации детских видов деятельности

### Модель образовательного процесса

Уровни проектирования				
1	2	3	4	5
Физическое развитие	<p><b>Физическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-охрана и укрепление здоровья, закаливание, развитие движений;</li> <li>-формирование нравственно-физических навыков, потребности в физическом совершенстве;</li> <li>-воспитание культурно-гигиенических качеств;</li> <li>-формирование представлений о своём организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе;</li> <li>-формирование навыков выполнения основных движений.</li> </ul>	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	двигательная	<p><b>НОД по физическому развитию;</b></p> <p>утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки и др.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p><b>Нравственное воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование механизма нравственного воспитания: представлений, нравственных чувств, нравственных привычек и норм, практики поведения;</li> <li>-воспитание нравственных качеств, востребованных в современном обществе.</li> </ul>		Коммуникативная Трудовая	<p>Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, шансовые, компьютерные), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др.</p> <p>Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные</p>

	<p><b>Трудовое воспитание:</b>          -помощь ребёнку в овладении трудовой деятельностью;          -развитие личности в труде.</p>			<p>разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные со взрослыми проекты и др.          Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд (в т.ч. в рамках практико-ориентированных проектов) и др.</p>
Познавательное	<p><b>Умственное воспитание:</b>          -сенсорное воспитание;          -развитие мыслительной деятельности;          -воспитание любознательности, познавательных интересов;          -формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни как условии умственного роста.</p>		<p>Конструктивная          Познавательно -          исследовательская</p>	<p><b>НОД по познавательному развитию;</b> наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др.</p>
Речевое развитие			<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>НОД по речевому развитию; рассказы, беседы, пересказы, загадывание и отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссёрские) игры, речевые тренинги и др.          Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый, и пр.) и др.          Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, игры-драматизации, детские спектакли и др.</p>
Художественно-эстетическое	<p><b>Эстетическое воспитание:</b>          -формирование эстетического отношения к окружающему;          Формирование художественных умений в области разных искусств.</p>		<p>Изобразительная</p>	<p><b>НОД по художественно-эстетическому развитию (изобразительной деятельности);</b> мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания и др.</p>



			Музыкальная	<b>НОД по художественно-эстетическому развитию (музыкальной деятельности);</b> слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале, организация детского оркестра и др.
--	--	--	-------------	---

Для решения образовательных задач Программы используются словесные, наглядные, практические, проблемные и другие методы обучения.

Решение образовательных задач Программы осуществляется в игровой деятельности детей. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками. Особое внимание уделяется использованию тех компонентов игры, которые выступают предпосылками учебной деятельности:

- принятие и удержание учебной задачи;
- самостоятельный выбор средств для достижения результатов;
- точное выполнение инструкции (правила) игры и др.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-игровой среды с учётом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отображать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умений организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- участие педагога в детских играх как равного партнёра по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребёнка за счёт использования всего многообразия детских игр и пр.

В ходе реализации образовательных задач Программой осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях создания педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребёнком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность – это не столько умение ребёнка осуществлять определённое действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности – сквозных механизмов развития ребёнка.

**Развитие самостоятельности и детской инициативы  
в сквозных механизмах развития ребёнка.**

Игровая	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребёнка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к её достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решить возникающие вопросы самостоятельно.
Познавательно-исследовательская	<p>У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения<sup>4</sup> экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стёклами и т.п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети интернет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательной-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению.</p> <p>Педагог постоянно создаёт ситуации, удовлетворяющие потребности ребёнка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми всё более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.</p>
Коммуникативная	<p>Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделять особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведёт от диалога между взрослым и ребёнком, в котором взрослый берёт на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы её выражения, к развёрнутой монологической речи самого ребёнка.</p> <p>Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинение самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребёнок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы – уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.</p>

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) – трудовой, конструктивной,

изобразительной, музыкальной, двигательной, при восприятии художественной литературы и фольклора и т.д.

Одной из основных образовательных задач Программы является индивидуализация образовательного процесса. Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования – важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании. Под индивидуальной образовательной стратегией понимается система дидактических мер, обеспечивающих полноценное развитие ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом его родителей (законных представителей).

Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогических методов и приёмов, используемых в Программе, обеспечивают многогранность развития дошкольников с учётом их индивидуальных особенностей. Роль педагога состоит в создании условий для свободной творческой деятельности детей и организации образовательного процесса методом реального сотворчества (с педагогом, родителями, другими детьми) в разных формах взаимодействия.

Деятельность педагога направляется в первую очередь, на индивидуальную помощь ребёнку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий. Важнее не то, что знают или умеют воспитанники, а как они умеют реализовать свой личностный потенциал в соответствии с индивидуальными способностями. Педагогу отводится роль помощника, партнёра по общему делу и консультанта. Он выполняет сложную задачу создания оптимальных условий для самореализации ребёнка как свободной личности в «умном», гибком, комфортном образовательном пространстве.

В целях обеспечения индивидуализации образовательного процесса особое внимание в Программе уделяется:

- поддержке интересов ребёнка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;
- ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласования с родителями маршрутов индивидуального развития ребёнка; учёт конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребёнка.

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с Программой является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждают к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Концептуальной идеей Программы является идея о том, что если в центре внимания находится развивающийся Ребёнок, то ему должен соответствовать развивающийся Родитель и развивающийся Педагог. Суть подхода заключается в поддержке родителей в нахождении личностного смысла в саморазвитии и повышении своей психолого-педагогической компетентности в интересах полноценного развития и успешной социализации детей.

Технология поддержки родителей в повышении психолого-педагогической компетентности включает следующие этапы:

- самоопределение к развитию себя как родителя;
- конкретизация образовательных запросов родителей;
- проектирование образовательных маршрутов родителей;
- реализация образовательных маршрутов;
- рефлексия образовательной деятельности.

При реализации данной технологии родители проходят все основные шаги полного цикла рефлексивной самоорганизации. Осмысление прожитого опыта помогает им не только освоить эффективные способы взаимодействия со своими детьми, но и включить этот механизм саморазвития в пространство семейных отношений, используя его для решения любых жизненных проблем.

В ходе совместной работы развиваются не только родители, но и сами педагоги. Так естественным образом формируется единое сообщество «семья-детский сад», в котором все участники образовательных отношений – дети, педагоги, родители – получают импульс собственного развития, каждый на своём уровне.

Как показывает практика, несмотря на все различия родителей (их интересы, потребности, возможности и пр.), существует круг тем, являющихся актуальными для большинства семей, воспитывающих дошкольников.

### Примерное содержание общения с родителями

Возраст детей	Тематика общения с родителями
2 месяца – 3 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Особенности социального развития, кризис 3 лет;</li> <li>-адаптация ребёнка к детскому саду;</li> <li>-значимость эмоционального контакта с ребёнком и игрового общения с ним;</li> <li>-почему так важно обеспечить малышу ощущение безопасности, уюта и психологического комфорта в семье;</li> <li>-организация здорового образа жизни в семье;</li> <li>-полезные и вредные привычки малышей;</li> <li>-выбор «правильных» игрушек и др.</li> </ul>
3 -5 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Поддержка и поощрение детской самостоятельности;</li> <li>-влияние семейных отношений на духовно-нравственное развитие ребёнка;</li> <li>-причины детского непослушания;</li> <li>-как правильно слушать ребёнка;</li> <li>-совместные игры с ребёнком;</li> <li>--сила влияния родительского примера;</li> <li>-роль игры и сказки в жизни ребёнка;</li> <li>-мальчики и девочки – два разных мира;</li> <li>-роль бабушек и дедушек в формировании личности ребёнка;</li> <li>-как развивать у ребёнка веру в свои силы;</li> <li>-информационные технологии в жизни современной семьи и др.</li> </ul>
5 – 8 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Психофизиологическая зрелость ребёнка и готовность его к школе;</li> <li>-способы поддержки познавательной активности ребёнка;</li> <li>-зачем нужна дружба ребёнка со сверстниками;</li> <li>-о важности бережного отношения к внутреннему миру ребёнка, поддержка в нём самоуважения и чувства собственного достоинства;</li> <li>-как научиться самим и научить детей извлекать полезный опыт из ошибок и неудач и др.</li> </ul>

### 2.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания в дошкольных группах МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ» представлена в виде приложения к Основной образовательной программе дошкольных групп МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ» (ПРИЛОЖЕНИЕ №1)

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ОТДЕЛ

#### 3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Ориентирами в организации среды и пространства развития ребенка являются требования и рекомендации, отраженные в ряде нормативных документов:

- письмо Минобразования России от 17.05.1995 г. № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек, Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек, Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек»);

- письмо Минобрнауки России от 17.11. 2011 г. № 03-877 «О реализации приказа Минобрнауки России от 20.07.2011 г. № 2151 «Примерный перечень игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений и групп для детей дошкольного возраста, организованных в образовательных учреждениях».

Кроме того, в ФГОС ДО зафиксированы критерии к развивающей предметно-пространственной среде, которая должна быть:

- ✓ содержательно-насыщенной;
- ✓ трансформируемой;
- ✓ полифункциональной;
- ✓ вариативной;
- ✓ доступной;
- ✓ безопасной.

*Насыщенность среды* соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство представляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

*Трансформируемость пространства* предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

*Полифункциональность материалов* предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды; наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.

*Вариативность среды* предполагает: наличие различных пространств, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность среды* предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к материалам и пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность предметно-пространственной среды* предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть построена с учётом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учёт возрастных особенностей детей.

### **3.2. Описание материально- технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

#### **МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Проектная мощность МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ», используемая в образовательных целях:

1. 4 групповых, в каждой из которых имеются:
  - игровая зона;
  - зона отдыха;
  - раздевальная комната;
  - туалетная комната;
  - буфетная.
2. Музыкальный зал
3. Физкультурный зал
4. Оранжерея
5. Комната ознакомления с правилами дорожного движения
6. 4 прогулочных площадки
7. Физкультурная площадка.

#### **ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ.**

Обеспеченность методическими материалами **обязательной части Программы** полностью соответствует Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой) по следующим направлениям:

- организация и управление;
- ранний возраст;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;
- взаимодействие с семьёй.

Обеспеченность методическими материалами **части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:**

- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» .- М.: ИД «Цветной мир», 2013 ;
- Князева О.Л., Маханева М.Д. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» .-СПб.: Детство Пресс,1999;
- Николаева С.Н. Программа «Юный эколог» и методика экологического воспитания в детском саду.-М.: Просвещение,2006 ;
- Гищук И.В., региональная программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» . :УМЦ ГО ЧС г. Петропавловск-Камчатский,2001;
- Бурдун Е.А., Волкова А.И. Авторское методическое пособие «Знакомство дошкольников с биоразнообразием Камчатки».: ПРООН,2009;
- Данилова Т.И. Программа « Светофор» -обучение детей дошкольного возраста ПДД» .:-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011;
- Микляева Н.В. Социально-нравственное воспитание дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2;
- Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «малыши-крепыши» О.В. Бережновой, В.В. Бойко.-М.: ТЦ «Сфера», 2014.

**ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ;  
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ  
ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.**

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольных групп МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ» построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей; обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, представляет возможность для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для их уединения.

Программа полностью обеспечена средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой).

**3.2.Распорядок и режим дня.**

Дошкольные группы МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ» работают в режиме пятидневной рабочей недели. Группы функционируют в режиме сокращённого дня (10-часового пребывания). Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в учреждении.

**ПРИМЕРНЫЕ РЕЖИМЫ ДНЯ ДЛЯ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП**

***РАСПОРЯДОК ДНЯ В 1 РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ (1,6 -3 г)***

ДОМА	
Подъём, утренний туалет	7.00-8.00
В ДЕТСКОМ САДУ	
Приём и осмотр, самостоятельная и совместная деятельность детей,	8.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35- 8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55-9.10
Непосредственно образовательная деятельность:	
1 подгруппа (от 1, до 2 лет)-	9.10-9.18
2 подгруппа (от 2 до 3 лет)-	9.28-9.38

Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд): 1 подгруппа (от 1, до 2 лет)- 2 подгруппа (от 2 до 3 лет)-	9.18-11.30 9.38 -11.40
<u>В ненастную погоду в помещении:</u> Игры, самостоятельная деятельность детей 1 подгруппа (от 1, до 2 лет)- 2 подгруппа (от 2 до 3 лет)-	9.18-11.50 9.38-12.00
Возвращение с прогулки, игры: 1 подгруппа (от 1, до 2 лет)- 2 подгруппа (от 2 до 3 лет)-	11.30-11.50 11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед: 1 подгруппа (от 1, до 2 лет)- 2 подгруппа (от 2 до 3 лет)-	11.50-12.10 12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-12.30-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.45-16.00
Непосредственно образовательная деятельность: 1 подгруппа (от 1, до 2 лет)- 2 подгруппа (от 2 до 3 лет)-	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой <u>В ненастную погоду в помещении:</u> Игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.30-18.00 16.30-18.00
ДОМА	
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.45
Игры, прогулка, самостоятельная деятельность	18.45-20.30
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.30-21.00
Укладывание, ночной сон	21.00-7.00

**РАСПОРЯДОК ДНЯ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ (3-4 г)**

ДОМА	
Подъём, утренний туалет	7.00-8.00
В ДЕТСКОМ САДУ	
Приём и осмотр, самостоятельная и совместная деятельность детей,	8.00-8.35
Утренняя гимнастика	8.35-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40- 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.10
Непосредственно образовательная деятельность:	9.10-9.25 9.35-9.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) В ненастную погоду в помещении: Игры, самостоятельная деятельность детей	9.50-11.50 9.50-12.10
Возвращение с прогулки, игры	11.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.20



Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.20-18.00
В ненастную погоду в помещении:	
Игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.20-18.00
<b>ДОМА</b>	
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.45
Игры, прогулка, самостоятельная деятельность	18.45-20.30
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.30-21.00
Укладывание, ночной сон	21.00-7.00

### **РАСПОРЯДОК ДНЯ ВСРЕДНЕЙ ГРУППЕ (4-5 лет)**

<b>ДОМА</b>	
Подъём, утренний туалет	7.00-8.00
<b>В ДЕТСКОМ САДУ</b>	
Приём и осмотр, самостоятельная и совместная деятельность детей,	8.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.40-8.50
Подготовка к завтраку, завтрак	8.50- 9.10
Игры, самостоятельная деятельность	9.10-9.20
Непосредственно образовательная деятельность:	9.20-9.40; 9.50-10.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10-12.00
<u>В ненастную погоду в помещении:</u>	
Игры, самостоятельная деятельность детей	10.10-12.15
Возвращение с прогулки, игры:	12.00-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей:	
1 подгруппа (от 4 до 5 лет)-	15.45-16.00
2 подгруппа (от 5 до 6 лет)-	15.45-16.20
Непосредственно образовательная деятельность:	
1 подгруппа (от 4 до 5 лет)-	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.20-18.00
<u>В ненастную погоду в помещении:</u>	
Игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.20-18.00
<b>ДОМА</b>	
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.45
Игры, прогулка, самостоятельная деятельность	18.45-20.30
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.30-21.00
Укладывание, ночной сон	21.00-7.00

### **РАСПОРЯДОК ДНЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ (5-6 лет)**

<b>ДОМА</b>	
Подъём, утренний туалет	7.00-8.00

В ДЕТСКОМ САДУ	
Приём и осмотр, самостоятельная и совместная деятельность детей,	8.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.40-8.50
Подготовка к завтраку, завтрак	8.50- 9.10
Игры, самостоятельная деятельность	9.10-9.20
Непосредственно образовательная деятельность:	9.20-9.45; 9.55-10.20; 10.30- 10.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд): <u>В ненастную погоду в помещении:</u> Игры, самостоятельная деятельность детей	10.50 -12.10 10.50-12.25
Возвращение с прогулки, игры:	12.10-12.25
Подготовка к обеду, обед:	12.25-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-12.55-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей:	15.45-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой <u>В ненастную погоду в помещении:</u> Игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.20-18.00 16.20-18.00
ДОМА	
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.45
Игры, прогулка, самостоятельная деятельность	18.45-20.30
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.30-21.00
Укладывание, ночной сон	21.00-7.00

**РАСПОРЯДОК ДНЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ**  
**ГРУППЕ (от 6 до 7 лет)**

ДОМА	
Подъём, утренний туалет	7.00-8.00
В ДЕТСКОМ САДУ	
Приём и осмотр, самостоятельная и совместная деятельность детей,	8.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40- 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.10
Непосредственно образовательная деятельность	9.10-9.40; 9.50-10.20; 10.30-11.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) <u>В ненастную погоду в помещении:</u> Игры, самостоятельная деятельность детей	11.00-12.15 9.50-12.30
Возвращение с прогулки, игры	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30

Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.00
Непосредственно образовательная деятельность	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой В ненастную погоду в помещении:	16.30-18.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.30-18.00
ДОМА	
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.45
Игры, прогулка, самостоятельная деятельность	18.45-20.30
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.30-21.00
Укладывание, ночной сон	21.00-7.00

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### Перечень основных игр-занятий с детьми от 1,5 до 2 лет (первая группа раннего возраста)

<i>Виды игр-занятий (6-10 мин.)</i>	<i>Количество</i>
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3
Развитие движений	2
Со строительным материалом	1
С дидактическим материалом	2
Музыкальное	2
Общее количество игр-занятий в неделю/количество часов в неделю	10/100 мин=1ч.40 мин.

### Планирование образовательной работы с детьми от 2 до 7 лет

Образовательные области	Продолжительность 1 занятия	Периодичность				
		Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
		10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
<b>Обязательная часть Программы</b>						
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	2	2	2	2
	Физическая культура на прогулке	1	1	1	1	1
<b>Всего: количество НОД/ количество времени</b>		<b>3/ 30 мин</b>	<b>3/ 45 мин</b>	<b>3/ 60 мин</b>	<b>3/ 75 мин</b>	<b>3/ 90 мин</b>
Познавательное развитие	ФЦКМ	1	1	1	1	2
	ФЭМП	1	1	1	1	2
<b>Всего: количество НОД/ количество времени</b>		<b>2/ 20 мин</b>	<b>2/ 30 мин</b>	<b>2/ 40 мин</b>	<b>2/ 50 мин</b>	<b>4/ 120 мин</b>

Речевое развитие	Развитие речи	2	1	1	2	2
<b>Всего: количество НОД/ количество времени</b>		<b>2/ 20 мин</b>	<b>1/ 15 мин</b>	<b>1/ 20 мин</b>	<b>2/ 50 мин</b>	<b>2/ 60 мин</b>
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	1	1	2	2
	Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
	Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5
	Музыка	2	2	2	2	2
<b>Всего: количество НОД/ количество времени</b>		<b>4/ 40 мин</b>	<b>4/ 60 мин</b>	<b>4/ 80 мин</b>	<b>5/ 125 мин</b>	<b>5/ 150 мин</b>
<b>Кол-во НОД в неделю:</b>		<b>11</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>13</b>
<b>Кол-во часов в неделю:</b>		<b>110мин. 1 час.50 мин.</b>	<b>150мин. 2 час. 30 мин.</b>	<b>200 мин 3час.20 мин.</b>	<b>300 мин. 5 час.</b>	<b>420мин. 7 час.</b>
<b>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
Познавательная, речевая, художественно-эстетическая	Конструирование	-	1	1	1	1
	ФКЦМ	-	-	-	1	1
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	1	1
	Аппликация	-	-	-	-	0,5
	Лепка	-	-	-	-	0,5
<b>Всего: количество НОД/ количество времени</b>		<b>-</b>	<b>1/ 15 мин (10 %)</b>	<b>1/ 20 мин (10%)</b>	<b>3/ 75 мин (25%)</b>	<b>4/ 120 мин (30,7%)</b>
<b>Общая нагрузка непосредственной образовательной деятельности</b>						
<b>Количество НОД в неделю</b>		<b>11</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>15</b>	<b>17</b>
<b>Объем НОД (минут) в неделю</b>		<b>110 мин. 1 час.50 мин</b>	<b>205 мин. 3 час. 25 мин</b>	<b>240 мин. 3 час. 40 мин</b>	<b>375 мин. 6 час.15 мин</b>	<b>640 мин. 8 час.</b>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов ( взаимодействие взрослого с детьми)</b>						
Познавательно-исследовательская деятельность		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Социализация		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

					но
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства/трудо-вые поручения	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития.	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

### Модель социально – коммуникативного развития

IX	X	XI	XII	I
*Экскурсия к Усть-Хайрюзовской СОШ *Участие в празднике «Алхалалалай» (село Кавран)	*Социальная акция «Порадуем малышей» * Музыкальные досуги «Осенние встречи»	* Праздник «День народного единства» *Встреча со старожилами села	* Тематическая акция « Амто, моя Корякия!» *Выставка работ детского творчества «Национально-прикладное искусство ительменов и коряков	* Социальная акция «Покормите птиц» *Выставка детских рисунков «Зимние узоры»
II	III	IV	V	VI
* Праздник « День защитника Отечества» * Встреча с работниками пожарной службы	* Праздник «Мамин день» * Родительское собрание по теме «О безопасном поведении на дорогах»	* Акция «День Земли» * Конкурс плакатов « Земля - наш общий дом»	*Проведение субботника «День чистоты» * Праздник день Победы * Выпускной вечер	* Праздник, посвященный Дню защиты детей. *Конкурс детского творчества

### 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практик;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозоров средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (от 10 до 30 минут, в зависимости от возраста) во второй половине дня.

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и другими специалистами) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастных особенностей детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада, специалистов системы дополнительного образования, учреждений, социума и др.

Формы проведения досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов, родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

### 3.4. Календарный план воспитательной работы

#### Примерный календарный план воспитательной работы в ДГ МБОУ

На основе Рабочей программы воспитания ДГ МБОУ составляет примерный календарный план воспитательной работы.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты; организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

#### Традиционные акции и мероприятия

<i>Мероприятия</i>	<i>Срок</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ответственный</i>
Досуг по ПДД	Сентябрь	5 - 7 лет	Воспитатели старших групп
Физкультурный досуг	Сентябрь	2 - 5 лет	Воспитатели средней и младших групп
Развлечение «Праздник Осени»	Октябрь	2 - 7 лет	Все педагоги
Тематическая акция «Моя мама»	Ноябрь	2 - 5 лет	Воспитатели средней и

			младших групп
Акция «День народного единства»	Ноябрь	5 - 7 лет	Воспитатели старших групп
Развлечение «Амто, моя Корякия!»	Декабрь	2 - 7 лет	Все педагоги
Новогодний утренник	Декабрь	2 - 7 лет	Все педагоги
Физкультурный досуг	Январь	2 - 7 лет	Все педагоги
Утренник «Защитники Отечества»	Февраль	3 - 7 лет	Все педагоги
Утренник «Мамин день»	Март	2 - 7 лет	Все педагоги
Фольклорный праздник	Март	2 - 7 лет	Все педагоги
Тематическая акция «День птиц»	Апрель	2 - 5 лет	Воспитатели младших групп
Тематическая акция «Космические дали»	Апрель	5 - 7 лет	Воспитатели старших групп
Утренник «Весна – красна»	Апрель	2 - 7 лет	Все педагоги
Утренник «День Победы»	Май	3 - 7 лет	Все педагоги
Физкультурный досуг	Май	2 - 6 лет	Все педагоги
Утренник «До свиданья, детский сад!»	Май	6 - 7 лет	Воспит. гр. «Дельфинчик»

### Выставки и конкурсы детского творчества

<i>Мероприятия</i>	<i>Срок</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ответственный</i>
1.Выставка детского творчества «Осенняя мозаика»	Октябрь	2 - 7 лет	Все педагоги, родители
2.Конкурс детских поделок «Любимые герои мультфильмов»	Декабрь	3 - 5 лет	Все педагоги
3. Выставка поделок «Воины отважные»	Февраль	3 - 7 лет	Все педагоги
4.Выставка детских работ «Поздравляем маму»	Март	2 - 7 лет	Все педагоги
5.Конкурс детского творчества «Чудесные птицы»	Апрель	2 - 7 лет	Все педагоги, родители
6. Выставка детского творчества «День Победы»	Май	2 - 7 лет	Все педагоги

### Сотрудничество с семьями воспитанников

<i>Мероприятия</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>
<b>1. Взаимодействие с родительским комитетом</b>		
1.1.Составление перспективного плана работы ДГ с родителями на 2021–2022 уч. г.	сентябрь	Зам. директора по ДО, родительский комитет
1.2. Заседания родительского комитета	В течение года	Зам. директора по ДО, родительский комитет
<b>2.Сбор банка данных по семьям воспитанников</b>		
2.1.Социологическое исследование социального статуса и психологического микроклимата семьи в каждой группе	В течение года	Педагоги групп
2.2. Анкетирование, наблюдение, беседы, консультации для родителей	В течение года	Педагоги групп
<b>3.Нормативно-правовое обеспечение</b>		
3.1. Сбор пакета документов для личного дела ребенка,	По мере поступления	Зам. директора по ДО

поступающего в ДГ		
3.2. Постановка на электронный учет (сетевой город), присвоение идентификационного номера	По мере поступления	Зам. директора по ДО
3.3. Заключение договоров с родителями (законными представителями)	По мере поступления	Зам. директора по ДО
<b>4. Наглядная педагогическая агитация</b>		
4.1. Оформление папок-передвижек в группах для детей и родителей (по мере запроса и по тематике)	Ежемесячно	Педагоги групп
4.2. Размещение на информационных стендах, в буклетах, газетах педагогической пропаганды по вопросам основ безопасности жизнедеятельности разных ситуациях, по правам ребенка, по мероприятиям, связанным с проведением праздников и др.	В течение года	Педагоги групп
<b>5. Вовлечение родителей в образовательный процесс</b>		
5.1. Консультации с родителями	По плану	Педагоги групп
5.2. Взаимодействие в группах «Вотсап»	В течение года	Педагоги групп
5.3. Семейный проект «Маршрут выходного дня»	В течение года	Педагоги групп
<b>6. Общие родительские собрания</b>		
6.1. - Задачи на учебный год; - Выбор родительского комитета	Октябрь 2021 г.	Зам. директора по ДО, родительский комитет
6.2. – Роль родителей в обучении детей; - Отчёт родительского комитета о проделанной работе	Апрель 2022 г.	Зам. директора по ДО, родительский комитет
7. Родительские собрания в группах		
7.1. Собрание № 1 (вводное) -Задачи на учебный год -Выбор группового родительского комитета	Сентябрь 2021 г.	Педагоги групп
7.2. Тематическое собрание №2 - Текущие вопросы в группах; - Вопросы безопасности жизнедеятельности детей	Декабрь 2021 г.	Педагоги групп
7.3. Итоговое собрание №3 - Подведение итогов за учебный период; - Рекомендации к проведению летнего оздоровительного сезона.	Май 2022 г.	Педагоги групп

#### Осуществление преемственности дошкольных групп и школы

Месяц	Мероприятия	Ответственные
-------	-------------	---------------



Сентябрь	Экскурсии дошкольников в школу	Учитель 1 класса Воспит. подгот.гр.
Октябрь	Совместная выставка рисунков «Осень золотая»	Учитель 1 класса Воспит. подгот.гр.
Ноябрь	Посещение учителем начальных классов занятия по обучению грамоте в группе	Учитель 1 класса Воспит. подгот.гр.
Декабрь	Взаимопосещение урока и занятия по общей теме «Уроки грамоты»	Учитель 1 класса Воспит. подгот.гр.
Январь	Совместное развлечение «Зимние забавы»	Учитель 1 класса Воспит. подгот.гр. Учитель физкультуры
Февраль	Экскурсия в школьную библиотеку	Библиотекарь школы Воспит. подгот.гр.
Март	Посещение учителем нач. классов будущих первоклассников	Учитель 4 класса Воспит. подгот.гр.
Апрель	Совместное спортивное развлечение «Весёлые старты»	Учителя нач. классов Воспит. подгот.гр. Учитель физкультуры
Май	-Родительское собрание «Роль семьи в подготовке ребенка к школе» -Утренник «До свиданья, детский сад».	Учитель 4 класса Воспит. подгот.гр.

### Взаимодействие с социумом

№	Содержание работы	Срок	Ответственный
1.	Сотрудничество с сельской библиотекой : - составление и утверждение совместного плана работы; - выступления детей на базе библиотеки; - экскурсии на выставку в библиотеку; - участие на музыкально-литературных часах к памятным датам на базе библиотеки; - приглашение сотрудников библиотеки на тематические занятия	В течение года	Педагоги ДГ
2.	Сотрудничество с сельским культурно-досуговым центром (КДЦ): - составление и утверждение совместного плана работы; - участие в мероприятиях к памятным датам на базе КДЦ; - выступления детей на базе КДЦ; - приглашение сотрудников КДЦ на мероприятия в ДГ.	В течение года	Педагоги ДГ

3.	<p>Сотрудничество с детским кабинетом отделения врача общей практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместное планирование оздоровительно – профилактических мероприятий;</li> <li>- медицинское обследование состояния здоровья и физического развития детей.</li> </ul>	По плану	Медсестра МБОУ
4.	<p>Сотрудничество с отделением пожарной службы (ОПС):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- встречи с бойцами пожарной службы;</li> <li>- совместные учебные тренировки;</li> <li>- совместные развлечения «Мы- пожарные», «Осторожно, огонь!»</li> </ul>	В течение года Октябрь 2021 г. Март 2022 г.	Зам. директора по ДО
5.	<p>Сотрудничество с сельским отделением полиции (ОП№3):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- встречи с работником полиции, беседы о ПДД;</li> <li>- совместная работа с семьями детей группы риска;</li> <li>- сотрудничество по вопросам жестокого обращения родителей с детьми;</li> <li>- совместное выявление детей, оказавшихся в трудной ситуации и оказание им помощи</li> </ul>	В течение года	Зам. директора по ДО

**ПРИЛОЖЕНИЕ №1** к Основной образовательной  
программе дошкольных групп МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ»

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Усть-Хайрюзовская средняя общеобразовательная школа»

**ПРИНЯТО:**

На педагогическом совете  
дошкольных групп  
МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ»  
Протокол №1 от 20.08.2021 г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Родительский комитет ДГ  
МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ»  
Протокол № 1 от 20.08.2021 г

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор  
МБОУ «Усть-  
Хайрюзовская СОШ»  
Приказ № 143-П от  
20.08. 2021г .  
\_\_\_\_\_ /Ю. Н. Бурова /

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ  
В ДОШКОЛЬНЫХ ГРУППАХ  
МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ»  
на 2021-2022 уч. г.**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

### **Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания**

1.1. Цель и задачи программы воспитания

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

*1.2.1. Уклад ДГ МБОУ*

*1.2.2. Воспитывающая среда ДГ МБОУ*

*1.2.3. Общности (сообщества) ДГ МБОУ*

*1.2.4. Социокультурный контекст*

*1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДГ МБОУ*

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

*1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (к 3 г.)*

*1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (к 8 г.)*

### **Раздел 2. Содержательный**

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

*2.1.1. Патриотическое направление воспитания*

*2.1.2. Социальное направление воспитания*

*2.1.3. Познавательное направление воспитания*

*2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания*

*2.1.5. Трудовое направление воспитания*

*2.1.1. Эстетико-эстетическое направление воспитания*

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

### **Раздел 3. Организационный**

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДГ МБОУ

3.3. Организация предметно-пространственной среды

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных

результатов в работе с особыми категориями детей

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для дошкольных групп муниципального общеобразовательного учреждения «Усть-Хайрюзовская средняя общеобразовательная школа» (далее – ДГ МБОУ), реализующих образовательные программы дошкольного образования (далее – Программа воспитания), разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности воспитанников ДГ МБОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

ДГ МБОУ руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Рабочая Программа воспитания в ДГ МБОУ строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, лично-развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
- родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи;
- государства и общества.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДГ МБОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДГ МБОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Духовно-нравственные ценности нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДГ МБОУ:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДГ МБОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой ООП ДО, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Основой разработки Примерной программы являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);
- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

При разработке Программы воспитания учитываются ключевые идеи Концепции воспитания гражданина России в системе образования:

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;

- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

## **РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.**

### **1.1. Цели и задачи Программы воспитания**

Целью разработки и реализации программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

В соответствии с этим цель воспитания в ДГ МБОУ – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Общая цель воспитания в ДГ МБОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации дошкольников на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год, 6 месяцев – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

## **1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;
- амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДГ МБОУ, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- *принцип гуманизма*. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- *принцип общего культурного образования*. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- *принцип следования нравственному примеру*. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- *принципы безопасной жизнедеятельности*. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого*. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- *принцип инклюзивности*. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.



Данные принципы реализуются в укладе ДГ МБОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### 1.2.1. Уклад образовательной организации

Программа воспитания ДГ МБОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад ДГ МБОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования.

1. Обеспечение лично- развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад основан на социокультурном контексте, определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ДГ МБОУ и объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДГ МБОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДГ МБОУ.

Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДГ МБОУ.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДГ МБОУ и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

#### ***Процесс проектирования уклада ДГ МБОУ включает следующие шаги:***

<i>№</i>	<i>Шаг</i>	<i>Оформление</i>
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДГ МБОУ.	Устав МБОУ, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; - разработку традиций и ритуалов ДОО;	ООП ДО и Программа воспитания.

	– праздники и мероприятия.	
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДГ МБОУ.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДГ МБОУ с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДГ МБОУ с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

**Основные социальные институты, взаимодействующие с ДГ МБОУ:** школа, библиотека, культурно-досуговый центр, сельское отделение пожарной службы (ОПС), сельское отделение полиции (ОП №3). Разработан план взаимодействия ДГ МБОУ с различными учреждениями с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности. В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДГ МБОУ. Ценности единства и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДГ МБОУ, в котором строится воспитательная работа.

#### ***Культура поведения педагога в общностях как значимая составляющая уклада.***

Культура поведения взрослых в ДГ МБОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу педагога.

#### **1.2.2. Воспитывающая среда ДГ МБОУ**

Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Воспитывающая среда ДГ МБОУ проектируется на основе:

- реализуемой в ДГ МБОУ ООП ДО;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий (наличие нескольких помещений, их площадь, конструктивные особенности);
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципов построения предметно-пространственной среды.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда служит непосредственным организатором деятельности детей и влияет на воспитательный процесс. Такое значение роли воспитывающей среды определяет необходимость компетентного и творческого подхода к ее организации.

Воспитывающая функция среды реализуется при условии создания воспитательных ситуаций, когда дети стоят перед нравственным выбором: уступить или взять себе, поделиться или действовать самому, предложить свою помощь или пройти мимо проблем сверстника. Среда является тем самым центром, где зарождаются сотрудничество, положительные взаимоотношения, организованное поведение, бережное отношение к людям и предметам.

Для развития воспитывающей среды в первую очередь необходимо выстраивание образовательных отношений на основе базовых ценностей российского дошкольного образования:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДГ МБОУ и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Воспитывающая среда является тем самым центром, где зарождаются сотрудничество, положительные взаимоотношения, организованное поведение, бережное отношение к людям и предметам и рассматривается:

- как динамическая целостность, интегрирующая взаимодействие различных сред: социокультурной, материально-технической, информационной, поведенческой и пр.;
- как совокупность встроенных по концентрическому принципу компонентов: воспитывающей среды образовательной организации; вариативных форм образовательной организации; воспитательно-образовательного процесса и всего дошкольного образования;

- как контекст становления личности дошкольника и как духовная общность, возникающая в межсубъектном взаимодействии и способствующая самореализации и воспитанника, и педагога.

Для успешной реализации Программы воспитания должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в воспитательно-образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение воспитательно-образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех видов физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании и развитии детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в воспитательно-образовательную деятельность.

У педагогического работника, реализующего Программу воспитания, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для создания социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста. Компетенции предполагают:

- обеспечение эмоционального благополучия воспитанников;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей;
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях; необходимо, чтобы педагог для своих воспитанников был референтной личностью, т.е. человеком, чьи личностные свойства, суждения и поступки значимы для окружающих, служат образцом для подражания; он должен выступать как источник норм и правил поведения, суждений и поступков для своих воспитанников
- построение развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания ребенка, непосредственного вовлечения в воспитательный процесс.

Педагог выступает как:

- *советник* - информирует семью о важности и возможности взаимодействия родителей и детей в семье, рассказывает об особенностях развития ребенка, дает педагогические советы по воспитанию.
- *консультант* – консультирует по вопросам семейного законодательства, по вопросам межличностного взаимодействия в семье, информирует о существующих методах воспитания, ориентированных на конкретную семью, разъясняет родителям способы создания условий, необходимых для нормального развития и воспитания ребенка в семье.
- *защитник* – защищает ребенка в случае полной деградации родителей (алкоголизм, наркомания, жестокое обращение к детям).

Реализации Программы воспитания предполагает осуществление системы мер по развитию всех субъектов воспитывающей среды ДГ МБОУ.

№	субъект	содержание
1	Внешние организации и общественные институты	Развитие социального партнерства, повышение степени открытости ДГ МБОУ с целью реализации средового подхода к воспитательному процессу. ДГ МБОУ осуществляет сотрудничество с учреждениями: КДЦ, библиотекой, пожарной и постовой службами, которые могут быть полезны в повышении уровня развития и воспитанности дошкольников.
2	Педагоги	Развитие необходимых компетенций педагогических кадров, позволяющих осваивать новые формы работы; повышение трудовой мотивации; развитие коммуникационных навыков, навыков совместной и командной работы и т.п.
3	Дошкольники	Создание благоприятной, дружественной для ребенка воспитывающей среды, ее наполнение разнообразными формами и методами, позволяющими максимально реализовать способности и дарования каждой личности.
4	Родители дошкольников	Просветительская работа по введению новых образовательных стандартов, возрождение и развитие родительского всеобуча, поиск новых форм взаимодействия с родителями; развитие комплексного, системного подхода к формированию культуры взаимодействия семьи и ДГ МБОУ, которая должна строиться на принципах взаимосвязи, преемственности и взаимного дополнения в воспитательном процессе; повышение педагогической культуры родителей, включающей необходимый уровень педагогических, психологических, физиологических знаний, а также сформированные умения и навыки семейного и общественного воспитания детей с учетом их индивидуальных и возрастных различий.

### 1.2.3. Общности (сообщества) ДГ МБОУ

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

*Профессиональная общность* – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДГ МБОУ.

Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые бы объединяли дошкольников;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

*Профессионально-родительская общность* включает сотрудников ДГ МБОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДГ МБОУ.

Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

*Детско-взрослая общность.* Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

*Детская общность.* Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Национально-региональный компонент содержания социокультурной среды способствует:

- формированию личности дошкольника как достойного представителя региона, умелого хранителя, пользователя и создателя его социокультурных ценностей и традиций;
- гарантирует право на получение нормативных знаний о природе, истории;
- содействует формированию деятельностной структуры личности;
- предполагает формирование ряда социокультурных способностей и качеств: социокультурной непредвзятости, социокультурной вежливости и наблюдательности, толерантного отношения к иным культурным ценностям и нормам.

Национально-региональный компонент реализуется в воспитательном процессе в трех формах:

- в непосредственно образовательной деятельности - органическое вплетение в традиционные темы занятий материалов, связанных с культурными, историческими, природными особенностями региона;
- в культурно-досуговой деятельности- тематические мероприятия, события;
- в режимных моментах - посещение выставок народного творчества, экскурсии.

С целью использования возможностей социокультурного пространства в воспитании дошкольников, в развитии воспитательного потенциала ДГ МБОУ и семьи, используются творческие проекты, и в контексте их реализации – разработка социокультурных акций. Творческие проекты выполняются на различные темы, связанные со спецификой региона и решают задачи, необходимые для достижения поставленной цели:

- интеграция формальных и неформальных форм дошкольного образования, обеспечивающая привлечение ресурсов семьи к образовательному процессу в ДГ МБОУ
- обогащение воспитательных систем, реализуемых в ДГ МБОУ, внесением в жизнь каждого ребенка персонифицированных культурных событий;
- развитие у детей дошкольного возраста эмоционального отношения и интереса к национально-культурным традициям народов России.

#### **1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДГ МБОУ**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

<i>Культурная практика</i>	<i>Виды и формы деятельности</i>
Совместная игра воспитателя с детьми	Сюжетно-ролевая игра; режиссерская игра; игра-инсценировка; игра – драматизация; игра-экспериментирование ; театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток и т.д.)
Творческая мастерская	Проектная деятельность ; мини-коллекционирование; образовательная ситуация «Школа дизайна»; серия дизайн-проектов в форме арт-салонов: «Друг детства» (дизайн игрушек), «Золотой ключик» (театральный дизайн), «Золушка» (дизайн одежды) и т.д.
Досуги	«Песенные посиделки» - пение в кругу знакомых песен; театрализованное обыгрывание песен. «Сам себе костюмер» (ряжение) - примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги. «Мы играем и поем» – игры с пением (по показу, без предварительного разучивания). Аттракционы; «Танцевальное ассорти» (свободное движение детей под музыку), образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры; «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам; «Кинофестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д.
Чтение художественной литературы	- Группировка произведений по темам; - длительное чтение; - циклы рассказов; - чтение периодической печати (на примере ознакомления с детскими журналами)

### 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы



Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДГ МБОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

#### *Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)*

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)

*Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам)*

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный

процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

### **2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

- Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты: когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **2.1.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### **2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укрепление опорно-двигательного аппарата;
- развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья.

Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **2.1.5. Трудовое направление воспитания**

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – культура и красота. Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным.

Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других, говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой, привести в порядок свою одежду.

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Воспитательный процесс в ДГ МБОУ строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников; системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

### ***Виды и формы деятельности воспитательной работы.***

#### 1. «МЫ ПОЗНАЕМ СЕБЯ И ДРУГИХ» (ценностно-ориентированная деятельность)

Работа в этом направлении помогает выявить индивидуальные способности, возможности дошкольников. Здесь проводятся различные игры, тренинги на тему: «Я тебя знаю», «Познай себя и других», «Подарок», «Ищу друга», «Мои любимые занятия», «Утро откровений» и другие. Также такие мероприятия как: «Ты не один на свете», «Люби всё живое», «Спешите делать добро», «Умей управлять собой», «Учись преодолевать жизненные трудности». Всё это помогает детям:

- узнать себя и друг друга лучше, заглянуть во внутренний мир;
- находить отрицательные и положительные моменты, анализировать своё поведение и поведение товарищей, самостоятельно делать правильный вывод;
- обсуждать и решать проблемы детского коллектива, планировать досуг с пользой для себя, а значит повышать свой духовный рост и доброжелательную атмосферу в коллективе.

#### 2. «МЫ ПРЕОБРАЗУЕМ МИР» (трудовая деятельность)

Это направление формирует у дошкольников:

- моральное представление и отношение к труду;
- учит принимать участие во всех видах трудовой деятельности: наводить порядок, там, где живёшь и дома, и в детском саду;
- помогает им приобрести навыки личной гигиены, самообслуживания.

С этой целью проводятся беседы, познавательные игры, практические занятия на тему: «Всё о личной гигиене», «Чистота – залог здоровья», «Труд веселит душу», «Чистим зубы, моем уши» и другие.

Дети вместе с воспитателем предварительно обсуждают объём работы, способы её выполнения: определённая последовательность, взаимовыручка; подводят итоги выполненной работы, отмечают и позитивные примеры, и недостатки. При этом используются пословицы, поговорки, народные сказки, басни. Дети учатся выполнять требования к своему поведению при каждой работе, проявлять аккуратность, настойчивость. Такой подход помогает выработать у детей устойчивое положительное отношение к будничной работе, что, как известно, непросто сформировать в дошкольном возрасте.

#### 3. «МЫ ПОЗНАЁМ МИР» (познавательная деятельность)

Воспитательная работа такого направления помогает побудить у детей интерес к накоплению знаний, повысить интерес к собственной интеллектуальной деятельности. Ведь даже пассивное участие в познавательных делах коллектива влияет на формирование мировоззрения.

Цель – обогатить мир знаний у детей, кругозор, речь. Здесь используются такие занятия, как разгадывание кроссвордов, ребусов, интеллектуальные конкурсы, игры, чтение художественной литературы («Исправь ошибку», «Замени пословицами», «Сказки рядом с нами», «Почему так?» и другие). Таким образом, у дошкольников формируется умение думать, делать выводы, находить правильные ответы, развивается логическое мышление, гибкость ума, воспитывается интерес к познанию.



Мероприятия экологического направления дают возможность больше узнать о природных явлениях, почувствовать красоту и разнообразие природы, формируют желание быть любознательным, умение самостоятельно находить ответы на интересующие их вопросы;

Мероприятия патриотического направления расширяют знания о стране в целом, о своём городе, о традициях русского народа, а это даёт возможность повысить у детей потребность в интеллектуальном развитии.

#### 4. «МЫ ПРЕОБРАЗУЕМ СЕБЯ» (оздоровительная деятельность)

Важным направлением в воспитательной работе является сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Одним из условий этой работы является соблюдение режима дня, т. е. равномерное распределение в течение дня физической, трудовой и эмоциональной нагрузки детей так, чтобы удовлетворить биологическую потребность детей в движении. Это и утренняя зарядка, и подвижные игры на воздухе, и прогулка, и экскурсии, а также соблюдение основных правил:

- постоянно расширять знания детей об охране здоровья;
- вырабатывать правильное отношение детей к заботе о собственном здоровье;
- соблюдать технику безопасности и выполнять санитарно-гигиенические требования.

Работа в этом направлении учит детей самостоятельно соблюдать личную и общественную гигиену, следить за своим внешним видом, вовремя устранять неполадки в одежде, помогает им сознательно относиться к своему здоровью, т.е. улучшить физическое и эмоциональное состояние.

#### 5. «МЫ ПОЗНАЕМ ПРЕКРАСНОЕ» (художественно-эстетическая деятельность)

Это направление помогает детям приблизиться к традициям русского народа, знакомит с традиционными праздниками, русским бытом, русскими посиделками, народными костюмами. Возвращает их к истокам: уважение к традициям и обычаям предков, любви к народному искусству, мастерству. Дети с интересом принимают участие в различных конкурсах, играх-хоровах, знакомятся с устным народным творчеством: закличками, пословицами, поговорками, загадками. Такие мероприятия как «Колядки», «Рождество», «Масленица», «Встречаем Пасху» и другие возрождает в детях русские народные традиции, национальный дух в их сознании.

#### 6. «МЫ ПОЗНАЁМ СВОЙ КРАЙ» (социально-коммуникативная деятельность)

Работа в этом направлении помогает воспитать патриотизм, чувство гражданской принадлежности, любви и сопричастности к своей «малой родине», уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям коренных народов Камчатки. Стало традицией ежегодно отмечать День образования Корякского автономного округа. Дети познают самобытную культуру, духовные ценности, знакомятся с уникальными особенностями жизнедеятельности коренных малочисленных народов Камчатки-коряков и ительменов.

Такой объём воспитательной работы по различным направлениям даёт возможность создать среду, в которой каждый воспитанник может реализовать свои творческие задатки и способности, а воспитатель - получить гармонично развитую личность ребёнка.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДГ МБОУ.

Условия, обеспечивающие эффективное взаимодействие ДГ МБОУ с семьями воспитанников:

- взаимное информирование о ребёнке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей; общение с родителями по поводу детей – важнейшая обязанность педагогического коллектива;
- обеспечение открытости дошкольного воспитания и обучения (открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в образовательное пространство ДГ МБОУ);
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, в решениях организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития, воспитания и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях ДГ МБОУ и семьи.

Работа с родителями (законными представителями) дошкольников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне: родительский комитет ДГ МБОУ, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации их детей; общегрупповые и групповые родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания дошкольников.

На индивидуальном уровне: помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общегрупповых и внутригрупповых мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Активно используется в работе с родителями метод проектов, когда родители подключаются к определённой части общего задания, например, по ознакомлению дошкольников с родным краем. Они собирают информацию об истории села, района и пр., делают фотографии, зарисовки. Затем представляют свои работы на общем мероприятии.

Одним из современных методов работы с родителями является работа официального сайта МБОУ. Использование данного интернет-ресурса предоставляет возможность:

- познакомиться с особенностями воспитательно-образовательного процесса и нормативно-правовой базы в ДГ МБОУ;
- узнать последние новости, поделиться опытом в вопросах воспитания дошкольников;
- дать рекомендации родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и развития детей от специалистов ДГ МБОУ;
- разместить фото- и видеоматериалы по итогам проведения воспитательных материалов.

## **РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания ДГ МБОУ обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- создание уклада ДГ МБОУ, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для дошкольных групп воспитательно значимые виды совместной деятельности;

- обеспечение воспитывающей личностно- развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

### **3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДГ МБОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДГ МБОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

#### ***Событийная и традиционная деятельность в укладе ДГ МБОУ***

<i>Критерий</i>	<i>Содержание</i>
События, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка	День народного единства, День защитника Отечества, День Победы

Явления нравственной жизни	День улыбки, День Рождения детей
Явления окружающей природы	Праздник Осени, День птиц, Праздник весны, праздник первой рыбы
Мир искусства и литературы	Дни поэзии, детской книги, театра
Традиционные праздничные события семьи, общества и государства	День Корякии, Новый год, международный женский день,
Наиболее важные профессии	День дошкольного работника, День космонавтики, День рыбака

### 3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

### 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Решения на уровне ДГ МБОУ по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
------------------------	---

Заместитель директора по дошкольному образованию	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДГ МБОУ;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДГ МБОУ за учебный год;</li> <li>- планирует воспитательную деятельность в ДГ МБОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>- осуществляет регулирование воспитательной деятельности в ДГ МБОУ;</li> <li>- осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДГ МБОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДГ МБОУ).</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывает психолого-педагогическую помощь;</li> <li>- осуществляет социологические исследования обучающихся;</li> <li>- организует и проводит различные виды воспитательной работы;</li> <li>- готовит предложения по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</li> </ul>
Педагог (воспитатель) Музыкальный руководитель Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>- формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохраняет традиции ДГ МБОУ;</li> <li>- организует работу по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- внедряет здоровый образ жизни;</li> <li>- внедряет в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>- организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, муниципальными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</li> </ul>
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> </ul>

### 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДГ МБОУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДГ МБОУ;
- План работы на учебный год
- Календарный учебный график;
- Рабочая программа воспитания в ДГ МБОУ;

- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы (далее – ООП ДО);
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДГ МБОУ).

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада дошкольных образовательных организаций и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада дошкольных образовательных организаций инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред:

- ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная воспитывающая среда дошкольных образовательных организаций обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями.

Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **3.7. Примерный календарный план воспитательной работы**

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет примерный календарный план воспитательной работы.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты; организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

### Традиционные акции и мероприятия

<i>Мероприятия</i>	<i>Срок</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ответственный</i>
Досуг по ПДД	Сентябрь	5 - 7 лет	Воспитатели старших групп
Физкультурный досуг	Сентябрь	2 - 5 лет	Воспитатели средней и младших групп
Развлечение «Праздник Осени»	Октябрь	2 - 7 лет	Все педагоги
Тематическая акция «Моя мама»	Ноябрь	2 - 5 лет	Воспитатели средней и младших групп
Акция «День народного единства»	Ноябрь	5 - 7 лет	Воспитатели старших групп
Развлечение «Амто, моя Корякия!»	Декабрь	2 - 7 лет	Все педагоги
Новогодний утренник	Декабрь	2 - 7 лет	Все педагоги
Физкультурный досуг	Январь	2 - 7 лет	Все педагоги
Утренник «Защитники Отечества»	Февраль	3 - 7 лет	Все педагоги
Утренник «Мамин день»	Март	2 - 7 лет	Все педагоги
Фольклорный праздник	Март	2 - 7 лет	Все педагоги
Тематическая акция «День птиц»	Апрель	2 - 5 лет	Воспитатели младших групп
Тематическая акция «Космические дали»	Апрель	5 - 7 лет	Воспитатели старших групп
Утренник «Весна – красна»	Апрель	2 - 7 лет	Все педагоги
Утренник «День Победы»	Май	3 - 7 лет	Все педагоги
Физкультурный досуг	Май	2 - 6 лет	Все педагоги
Утренник «До свиданья, детский сад!»	Май	6 - 7 лет	Воспит. гр. «Дельфинчик»

### Выставки и конкурсы детского творчества

<i>Мероприятия</i>	<i>Срок</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ответственный</i>
1.Выставка детского творчества «Осенняя мозаика»	Октябрь	2 - 7 лет	Все педагоги, родители
2.Конкурс детских поделок «Любимые герои мультфильмов»	Декабрь	3 - 5 лет	Все педагоги
3. Выставка поделок «Воины отважные»	Февраль	3 - 7 лет	Все педагоги
4.Выставка детских работ «Поздравляем маму»	Март	2 - 7 лет	Все педагоги
5.Конкурс детского творчества «Чудесные птицы»	Апрель	2 - 7 лет	Все педагоги, родители
6. Выставка детского творчества «День Победы»	Май	2 - 7 лет	Все педагоги

### Сотрудничество с семьями воспитанников

<i>Мероприятия</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>
<b>2. Взаимодействие с родительским комитетом</b>		



1.1. Составление перспективного плана работы ДГ с родителями на 2021–2022 уч. г.	сентябрь	Зам. директора по ДО, родительский комитет
1.2. Заседания родительского комитета	В течение года	Зам. директора по ДО, родительский комитет
<b>2. Сбор банка данных по семьям воспитанников</b>		
2.1. Социологическое исследование социального статуса и психологического микроклимата семьи в каждой группе	В течение года	Педагоги групп
2.2. Анкетирование, наблюдение, беседы, консультации для родителей	В течение года	Педагоги групп
<b>3. Нормативно-правовое обеспечение</b>		
3.1. Сбор пакета документов для личного дела ребенка, поступающего в ДГ	По мере поступления	Зам. директора по ДО
3.2. Постановка на электронный учет (сетевой город), присвоение идентификационного номера	По мере поступления	Зам. директора по ДО
3.3. Заключение договоров с родителями (законными представителями)	По мере поступления	Зам. директора по ДО
<b>4. Наглядная педагогическая агитация</b>		
4.1. Оформление папок-передвижек в группах для детей и родителей (по мере запроса и по тематике)	Ежемесячно	Педагоги групп
4.2. Размещение на информационных стендах, в буклетах, газетах педагогической пропаганды по вопросам основ безопасности жизнедеятельности разных ситуациях, по правам ребенка, по мероприятиям, связанным с проведением праздников и др.	В течение года	Педагоги групп
<b>5. Вовлечение родителей в образовательный процесс</b>		
5.1. Консультации с родителями	По плану	Педагоги групп
5.2. Взаимодействие в группах «Ватсап»	В течение года	Педагоги групп
5.3. Семейный проект «Маршрут выходного дня»	В течение года	Педагоги групп
<b>6. Общие родительские собрания</b>		
6.1. - Задачи на учебный год; - Выбор родительского комитета	Октябрь 2021 г.	Зам. директора по ДО, родительский комитет
6.2. – Роль родителей в обучении детей; - Отчёт родительского комитета о проделанной работе	Апрель 2022 г.	Зам. директора по ДО, родительский комитет
<b>7. Родительские собрания в группах</b>		
7.1. Собрание № 1 (вводное)	Сентябрь	Педагоги групп

-Задачи на учебный год4 -Выбор группового родительского комитета	2021 г.	
7.2. Тематическое собрание №2 - Текущие вопросы в группах; - Вопросы безопасности жизнедеятельности детей	Декабрь 2021 г.	Педагоги групп
7.3. Итоговое собрание №3 - Подведение итогов за учебный период; - Рекомендации к проведению летнего оздоровительного сезона.	Май 2022 г.	Педагоги групп

### Осуществление преемственности дошкольных групп и школы

<i>Месяц</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>
Сентябрь	Экскурсии дошкольников в школу	Учитель 1 класса Воспит. подгот.гр.
Октябрь	Совместная выставка рисунков «Осень золотая»	Учитель 1 класса Воспит. подгот.гр.
Ноябрь	Посещение учителем начальных классов занятия по обучению грамоте в группе	Учитель 1 класса Воспит. подгот.гр.
Декабрь	Взаимопосещение урока и занятия по общей теме «Уроки грамоты»	Учитель 1 класса Воспит. подгот.гр.
Январь	Совместное развлечение «Зимние забавы»	Учитель 1 класса Воспит. подгот.гр. Учитель физкультуры
Февраль	Экскурсия в школьную библиотеку	Библиотекарь школы Воспит. подгот.гр.
Март	Посещение учителем нач. классов будущих первоклассников	Учитель 4 класса Воспит. подгот.гр.
Апрель	Совместное спортивное развлечение «Весёлые старты»	Учителя нач. классов Воспит. подгот.гр. Учитель физкультуры
Май	-Родительское собрание «Роль семьи в подготовке ребенка к школе» -Утренник «До свиданья, детский сад».	Учитель 4 класса Воспит. подгот.гр.

### Взаимодействие с социумом

<i>№</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>
----------	--------------------------	-------------	----------------------

1.	Сотрудничество с сельской библиотекой : - составление и утверждение совместного плана работы; - выступления детей на базе библиотеки; - экскурсии на выставку в библиотеку; - участие на музыкально-литературных часах к памятным датам на базе библиотеки; - приглашение сотрудников библиотеки на тематические занятия	В течение года	Педагоги ДГ
2.	Сотрудничество с сельским культурно-досуговым центром (КДЦ): - составление и утверждение совместного плана работы; - участие в мероприятиях к памятным датам на базе КДЦ; - выступления детей на базе КДЦ; - приглашение сотрудников КДЦ на мероприятия в ДГ.	В течение года	Педагоги ДГ
3.	Сотрудничество с детским кабинетом отделения врача общей практики: - совместное планирование оздоровительно – профилактических мероприятий; - медицинское обследование состояния здоровья и физического развития детей.	По плану	Медсестра МБОУ
4.	Сотрудничество с отделением пожарной службы (ОПС): - встречи с бойцами пожарной службы; - совместные учебные тренировки; - совместные развлечения «Мы- пожарные», Осторожно, огонь!»	В течение года Октябрь 2020 г. Март 2021 г.	Зам. директора по ДО
5.	Сотрудничество с сельским отделением полиции (ОП№3): - встречи с работником полиции, беседы о ПДД; - совместная работа с семьями детей группы риска; - сотрудничество по вопросам жестокого обращения родителей с детьми; - совместное выявление детей, оказавшихся в трудной ситуации и оказание им помощи	В течение года	Зам. директора по ДО