

Принято:
Педагогическим советом ДГ
МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ»
Протокол № 4 от 11.07.2022 г

Утверждено:
Директор МБОУ
«Усть-Хайрюзовская СОШ»

/Ю.Н. Бурова/

Согласовано:
Родительский комитет ДГ
МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ»
Протокол № 4 от 11.07.2022 г.

Приказ № 139-П от 13.07.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
В ДОШКОЛЬНЫХ ГРУППАХ
МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ»
на 2022-2027 уч. г.**

ОГЛАВЛЕНИЕ

- **Пояснительная записка**
- **Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания**
 - 1.1. Цель и задачи программы воспитания
 - 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания
 - 1.2.1. Уклад ДГ МБОУ
 - 1.2.2. Воспитывающая среда ДГ МБОУ
 - 1.2.3. Сообщности (сообщества) ДГ МБОУ
 - 1.2.4. Социокультурный контекст
 - 1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДГ МБОУ
 - 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания
 - 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (к 3 г.)
 - 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (к 7 г.)
- **Раздел 2. Содержательный**
 - 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания
 - 2.1.1. Патриотическое направление воспитания
 - 2.1.2. Социальное направление воспитания
 - 2.1.3. Познавательное направление воспитания
 - 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания
 - 2.1.5. Трудовое направление воспитания
 - 2.1.1. Эстетико-эстетическое направление воспитания
 - 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса
 - 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания
- **Раздел 3. Организационный**
 - 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания
 - 3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДГ МБОУ
 - 3.3. Организация предметно-пространственной среды
 - 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса
 - 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания
 - 3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей
 - 3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для дошкольных групп муниципального общеобразовательного учреждения «Усть-Хайрюзовская средняя общеобразовательная школа» (далее – ДГ МБОУ), реализующих образовательные программы дошкольного образования (далее – Программа воспитания), разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности воспитанников ДГ МБОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

ДГ МБОУ руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Рабочая Программа воспитания в ДГ МБОУ строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
- родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи;

— государства и общества.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДГ МБОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДГ МБОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Духовно-нравственные ценности нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДГ МБОУ:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДГ МБОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой ООП ДО, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Основой разработки программы являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);
- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

При разработке Программы воспитания учитываются ключевые идеи Концепции воспитания гражданина России в системе образования:

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.

1.1. Цели и задачи Программы воспитания

Целью разработки и реализации программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

В соответствии с этим цель воспитания в ДГ МБОУ – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Общая цель воспитания в ДГ МБОУ – личностное развитие дошкольников и создание

условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации дошкольников на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности)

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год, 6 месяцев – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;
- амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДГ МБОУ, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- *принцип гуманизма*. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- *принцип общего культурного образования*. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- *принцип следования нравственному примеру*. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем

нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

— *принципы безопасной жизнедеятельности*. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

— *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого*. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

— *принцип инклюзивности*. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДГ МБОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Программа воспитания ДГ МБОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад ДГ МБОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования.

1. Обеспечение личностно- развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

	<i>Шаг</i>	<i>Оформление</i>
	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДГ МБОУ.	Устав МБОУ, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех	ООП ДО и Программа воспитания.

<p>форматах жизнедеятельности ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; - разработку традиций и ритуалов ДОО; – праздники и мероприятия. 	
<p>Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДГ МБОУ.</p>	<p>Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДГ МБОУ с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДГ МБОУ с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.</p>

Уклад основан на социокультурном контексте, определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ДГ МБОУ и объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДГ МБОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДГ МБОУ.

Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДГ МБОУ.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДГ МБОУ и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДГ МБОУ включает следующие шаги:

Основные социальные институты, взаимодействующие с ДГ МБОУ:

школа, библиотека, культурно-досуговый центр, пожарная часть села, отделение полиции № 15). Разработан план взаимодействия ДГ МБОУ с различными учреждениями с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности. В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДГ МБОУ. Ценности единства и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДГ МБОУ, в котором строится воспитательная работа.

Культура поведения педагога в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в ДГ МБОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу педагога.

1.2.2. Воспитывающая среда ДГ МБОУ

Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Воспитывающая среда ДГ МБОУ проектируется на основе:

- реализуемой в ДГ МБОУ ООП ДО;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий (наличие нескольких помещений, их площадь, конструктивные особенности);
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципов построения предметно-пространственной среды.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда служит непосредственным организатором деятельности детей и влияет на воспитательный процесс. Такое значение роли воспитывающей среды определяет необходимость компетентного и творческого подхода к ее организации.

Воспитывающая функция среды реализуется при условии создания воспитательных ситуаций, когда дети стоят перед нравственным выбором: уступить или взять себе, поделиться или действовать самому, предложить свою помощь или пройти мимо проблем сверстника. Среда является тем самым центром, где зарождаются сотрудничество, положительные взаимоотношения, организованное поведение, бережное отношение к людям и предмету.

Для развития воспитывающей среды в первую очередь необходимо выстраивание образовательных отношений на основе базовых ценностей российского дошкольного образования.

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДГ МБОУ и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Воспитывающая среда является тем самым центром, где зарождаются сотрудничество, положительные взаимоотношения, организованное поведение, бережное отношение к людям и предметам и рассматривается:

- как динамическая целостность, интегрирующая взаимодействие различных сред: социокультурной, материально-технической, информационной, поведенческой и пр.;
- как совокупность встроенных по концентрическому принципу компонентов: воспитывающей среды образовательной организации;

вариативных форм образовательной организации; воспитательно-образовательного процесса и всего дошкольного образования;

- как контекст становления личности дошкольника и как духовная общность, возникающая в межсубъектном взаимодействии и способствующая самореализации и воспитанника, и педагога.

Для успешной реализации Программы воспитания должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в воспитательно-образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение воспитательно-образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех видов физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании и развитии детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в воспитательно-образовательную деятельность.

У педагогического работника, реализующего Программу воспитания, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для создания социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста. Компетенции предполагают:

- обеспечение эмоционального благополучия воспитанников;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей;
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях; необходимо, чтобы педагог для своих воспитанников был референтной личностью, т.е. человеком, чьи личностные свойства, суждения и поступки значимы для окружающих, служат образцом для подражания; он должен выступать как источник норм и правил поведения, суждений и поступков для своих воспитанников
- построение развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника;

— взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания ребенка, непосредственного вовлечения в воспитательный процесс.

Педагог выступает как:

— *советник* - информирует семью о важности и возможности взаимодействия родителей и детей в семье, рассказывает об особенностях развития ребенка, дает педагогические советы по воспитанию.

— *консультант* – консультирует по вопросам семейного законодательства, по вопросам межличностного взаимодействия в семье, информирует о существующих методах воспитания, ориентированных на конкретную семью, разъясняет родителям способы создания условий, необходимых для нормального развития и воспитания ребенка в семье.

— *защитник* – защищает ребенка в случае полной деградации родителей (алкоголизм, наркомания, жестокое обращение к детям).

Реализации Программы воспитания предполагает осуществление системы мер по развитию всех субъектов воспитывающей среды ДГ МБОУ.

	<i>субъект</i>	<i>содержание</i>
	Внешние организации и общественные институты	Развитие социального партнерства, повышение степени открытости ДГ МБОУ с целью реализации средового подхода к воспитательному процессу. ДГ МБОУ осуществляет сотрудничество с учреждениями: КДЦ, библиотекой, пожарной и постовой службами, которые могут быть полезны в повышении уровня развития и воспитанности дошкольников.
	Педагоги	Развитие необходимых компетенций педагогических кадров, позволяющих осваивать новые формы работы; повышение трудовой мотивации; развитие коммуникационных навыков, навыков совместной и командной работы и т.п.
	Дошкольники	Создание благоприятной, дружественной для ребенка воспитывающей среды, ее наполнение разнообразными формами и методами, позволяющими максимально реализовать способности и дарования каждой личности.
	Родители и дошкольники	Просветительская работа по введению новых образовательных стандартов, возрождение и развитие родительского всеобуча, поиск новых форм взаимодействия с родителями; развитие комплексного, системного подхода к формированию культуры взаимодействия семьи и ДГ МБОУ, которая должна строиться на принципах взаимосвязи, преемственности и взаимного дополнения в воспитательном процессе; повышение педагогической культуры родителей, включающей необходимый уровень педагогических, психологических, физиологических знаний, а также сформированные умения и навыки семейного и общественного воспитания детей с учетом их индивидуальных и возрастных различий.

1.2.3. Общности (сообщества) ДГ МБОУ

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДГ МБОУ.

Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые бы объединяли дошкольников;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДГ МБОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДГ МБОУ.

Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Национально-региональный компонент содержания социокультурной среды способствует:

- формированию личности дошкольника как достойного представителя региона, умелого хранителя, пользователя и создателя его социокультурных ценностей и традиций;
- гарантирует право на получение нормативных знаний о природе, истории;
- содействует формированию деятельностной структуры личности;
- предполагает формирование ряда социокультурных способностей и качеств: социокультурной непредвзятости, социокультурной вежливости и наблюдательности, толерантного отношения к иным культурным ценностям и нормам.

Национально-региональный компонент реализуется в воспитательном процессе в трех формах:

- в непосредственно образовательной деятельности - органическое вплетение в традиционные темы занятий материалов, связанных с культурными, историческими, природными особенностями региона;
- в культурно-досуговой деятельности- тематические мероприятия, события;
- в режимных моментах - посещение выставок народного творчества, экскурсии.

С целью использования возможностей социокультурного пространства в воспитании дошкольников, в развитии воспитательного потенциала ДГ МБОУ и семьи, используются творческие проекты, и в контексте их реализации – разработка социокультурных акций. Творческие проекты выполняются на различные темы, связанные со спецификой региона и решают задачи, необходимые для достижения поставленной цели:

- интеграция формальных и неформальных форм дошкольного образования, обеспечивающая привлечение ресурсов семьи к образовательному процессу в ДГ МБОУ
- обогащение воспитательных систем, реализуемых в ДГ МБОУ, внесением в жизнь каждого ребенка персонифицированных культурных событий;
- развитие у детей дошкольного возраста эмоционального отношения и интереса к национально-культурным традициям народов России.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДГ МБОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

<i>Культурная практика</i>	<i>Виды и формы деятельности</i>
Совместная игра воспитателя с детьми	Сюжетно-ролевая игра; режиссерская игра; игра-инсценировка; игра – драматизация; игра-экспериментирование ; театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток и т.д.)
Творческая мастерская	Проектная деятельность ; мини-коллекционирование; образовательная ситуация «Школа дизайна»; серия дизайн- проектов в форме арт-салонов: «Друг детства» (дизайн игрушек), «Золотой ключик» (театральный дизайн), «Золушка» (дизайн одежды) и т.д.
Досуги	<p>«Песенные посиделки» - пение в кругу знакомых песен; театрализованное обыгрывание песен.</p> <p>«Сам себе костюмер» (ряженье) - примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги.</p> <p>«Мы играем и поем» – игры с пением (по показу, без предварительного разучивания).</p> <p>Аттракционы; «Танцевальное ассорти» (свободное движение детей под музыку), образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры;</p> <p>«Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам;</p> <p>«Кинофестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д.</p>
Чтение	<p>- Группировка произведений по темам;</p> <p>- длительное чтение;</p>

художественной литературы	- циклы рассказов; - чтение периодической печати (на примере ознакомления с детскими журналами)
---------------------------	--

1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДГ МБОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать

		взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

- Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты: когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале

истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укрепление опорно-двигательного аппарата;
- развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья.

Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным.

Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других, говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой, привести в порядок свою одежду.

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Воспитательный процесс в ДГ МБОУ строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников; системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности

Виды и формы деятельности воспитательной работы.

1. «МЫ ПОЗНАЕМ СЕБЯ И ДРУГИХ» (ценностно-ориентированная деятельность)

Работа в этом направлении помогает выявить индивидуальные способности, возможности дошкольников. Здесь проводятся различные игры, тренинги на тему: «Я тебя знаю», «Познай себя и других», «Подарок», «Ищу друга», «Мои любимые занятия», «Утро откровений» и другие. Также такие мероприятия как: «Ты не один на свете», «Люби всё живое», «Спешите делать добро», «Умей управлять собой», «Учись преодолевать жизненные трудности». Всё это помогает детям:

- узнать себя и друг друга лучше, заглянуть во внутренний мир;

- находить отрицательные и положительные моменты, анализировать своё поведение и поведение товарищей, самостоятельно делать правильный вывод;
- обсуждать и решать проблемы детского коллектива, планировать досуг с пользой для себя, а значит повышать свой духовный рост и доброжелательную атмосферу в коллективе.

2. «МЫ ПРЕОБРАЗУЕМ МИР» (трудовая деятельность)

Это направление формирует у дошкольников:

- моральное представление и отношение к труду;
- учит принимать участие во всех видах трудовой деятельности: наводить порядок, там, где живёшь и дома, и в детском саду;
- помогает им приобрести навыки личной гигиены, самообслуживания.

С этой целью проводятся беседы, познавательные игры, практические занятия на тему: «Всё о личной гигиене», «Чистота – залог здоровья», «Труд веселит душу», «Чистим зубы, моем уши» и другие.

Дети вместе с воспитателем предварительно обсуждают объём работы, способы её выполнения: определённая последовательность, взаимовыручка; подводят итоги выполненной работы, отмечают и позитивные примеры, и недостатки. При этом используются пословицы, поговорки, народные сказки, басни. Дети учатся выполнять требования к своему поведению при каждой работе, проявлять аккуратность, настойчивость. Такой подход помогает выработать у детей устойчивое положительное отношение к будничной работе, что, как известно, непросто сформировать в дошкольном возрасте.

3. «МЫ ПОЗНАЁМ МИР» (познавательная деятельность)

Воспитательная работа такого направления помогает побудить у детей интерес к накоплению знаний, повысить интерес к собственной интеллектуальной деятельности. Ведь даже пассивное участие в познавательных делах коллектива влияет на формирование мировоззрения.

Цель – обогатить мир знаний у детей, кругозор, речь. Здесь используются такие занятия, как разгадывание кроссвордов, ребусов, интеллектуальные конкурсы, игры, чтение художественной литературы («Исправь ошибку», «Замени пословицами», «Сказки рядом с нами», «Почему так?» и другие). Таким образом, у дошкольников формируется умение думать, делать выводы, находить правильные ответы, развивается логическое мышление, гибкость ума, воспитывается интерес к познанию.

Мероприятия экологического направления дают возможность больше узнать о природных явлениях, почувствовать красоту и разнообразие природы, формируют желание быть любознательным, умение самостоятельно находить ответы на интересующие их вопросы;

Мероприятия патриотического направления расширяют знания о стране в целом, о своём городе, о традициях русского народа, а это даёт возможность повысить у детей потребность в интеллектуальном развитии.

4. «МЫ ПРЕОБРАЗУЕМ СЕБЯ» (оздоровительная деятельность)

Важным направлением в воспитательной работе является сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Одним из условий этой работы является соблюдение режима дня, т. е. равномерное распределение в течение дня физической, трудовой и эмоциональной нагрузки детей так, чтобы удовлетворить биологическую потребность детей в движении. Это и утренняя зарядка, и подвижные игры на воздухе, и прогулка, и экскурсии, а также соблюдение основных правил:

- постоянно расширять знания детей об охране здоровья;
- вырабатывать правильное отношение детей к заботе о собственном здоровье;
- соблюдать технику безопасности и выполнять санитарно-гигиенические требования.

Работа в этом направлении учит детей самостоятельно соблюдать личную и общественную гигиену, следить за своим внешним видом, вовремя устранять неполадки в одежде, помогает им сознательно относиться к своему здоровью, т.е. улучшить физическое и эмоциональное состояние.

5. «МЫ ПОЗНАЕМ ПРЕКРАСНОЕ» (художественно-эстетическая деятельность)

Это направление помогает детям приблизиться к традициям русского народа, знакомит с традиционными праздниками, русским бытом, русскими посиделками, народными костюмами. Возвращает их к истокам: уважение к традициям и обычаям предков, любви к народному искусству, мастерству. Дети с интересом принимают участие в различных конкурсах, играх-хороводах, знакомятся с устным народным творчеством: закличками, пословицами, поговорками, загадками. Такие мероприятия как «Колядки», «Рождество», «Масленица», «Встречаем Пасху» и другие возрождает в детях русские народные традиции, национальный дух в их сознании.

6. «МЫ ПОЗНАЁМ СВОЙ КРАЙ» (социально-коммуникативная деятельность)

Работа в этом направлении помогает воспитать патриотизм, чувство гражданской принадлежности, любви и сопричастности к своей «малой родине», уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям коренных народов Камчатки. Стало традицией ежегодно отмечать День образования Корякского автономного округа. Дети познают самобытную культуру, духовные ценности, знакомятся с уникальными особенностями жизнедеятельности коренных малочисленных народов Камчатки-коряков и ительменов.

Такой объём воспитательной работы по различным направлениям даёт возможность создать среду, в которой каждый воспитанник может реализовать свои творческие задатки и способности, а воспитатель - получить гармонично развитую личность ребёнка.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДГ МБОУ.

Условия, обеспечивающие эффективное взаимодействие ДГ МБОУ с семьями воспитанников:

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей; общение с родителями по поводу детей – важнейшая обязанность педагогического коллектива;
- обеспечение открытости дошкольного воспитания и обучения (открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в образовательное пространство ДГ МБОУ);
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, в решениях организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития, воспитания и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях ДГ МБОУ и семьи.

Работа с родителями (законными представителями) дошкольников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне: родительский комитет ДГ МБОУ, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации их детей; общегрупповые и групповые родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания дошкольников.

На индивидуальном уровне: помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общегрупповых и внутригрупповых мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Активно используется в работе с родителями метод проектов, когда родители подключаются к определённой части общего задания, например, по ознакомлению дошкольников с родным краем. Они собирают информацию об истории села, района и пр., делают фотографии, зарисовки. Затем представляют свои работы на общем мероприятии.

Одним из современных методов работы с родителями является работа официального сайта МБОУ. Использование данного интернет-ресурса предоставляет возможность:

- познакомиться с особенностями воспитательно-образовательного процесса и нормативно-правовой базы в ДГ МБОУ;
- узнать последние новости, поделиться опытом в вопросах воспитания дошкольников;
- дать рекомендации родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и развития детей от специалистов ДГ МБОУ;
- разместить фото- и видеоматериалы по итогам проведения воспитательных материалов.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ДГ МБОУ обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- создание уклада ДГ МБОУ, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для дошкольных групп воспитательно значимые виды совместной деятельности;
- обеспечение воспитывающей личностно- развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДГ МБОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДГ МБОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Событийная и традиционная деятельность в укладе ДГ МБОУ

<i>Критерий</i>	<i>Содержание</i>
События, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка	День народного единства, День защитника Отечества, День Победы
Явления нравственной жизни	День улыбки, День Рождения детей
Явления окружающей природы	Праздник Осени, День птиц, Праздник весны, праздник первой рыбы
Мир искусства и литературы	Дни поэзии, детской книги, театра
Традиционные праздничные события семьи, общества и государства	День Корякии, Новый год, международный женский день,
Наиболее важные профессии	День дошкольного работника, День космонавтики, День рыбака

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Решения на уровне ДГ МБОУ по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса

<i>Наименование должности</i>	<i>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</i>
Заместитель директора по дошкольному образованию	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДГ МБОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДГ МБОУ за учебный год;

	<ul style="list-style-type: none"> - планирует воспитательную деятельность в ДГ МБОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - осуществляет регулирование воспитательной деятельности в ДГ МБОУ; - осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДГ МБОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДГ МБОУ).
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказывает психолого-педагогическую помощь; - осуществляет социологические исследования обучающихся; - организует и проводит различные виды воспитательной работы; - готовит предложения по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Педагог (воспитатель) Музыкальный руководитель Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохраняет традиции ДГ МБОУ; - организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; - внедряет здоровый образ жизни; - внедряет в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, муниципальными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДГ МБОУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДГ МБОУ;
- План работы на учебный год
- Календарный учебный график;
- Рабочая программа воспитания в ДГ МБОУ;

- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы (далее – ООП ДО);
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДГ МБОУ)

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада дошкольных образовательных организаций и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада дошкольных образовательных организаций инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред:

- ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная воспитывающая среда дошкольных образовательных организаций обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями.

Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков,

формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы в ДГ МБОУ

На основе Рабочей программы воспитания ДГ МБОУ составляет примерный календарный план воспитательной работы.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты; организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ		
	<i>Дата</i>	<i>Наименование события</i>
Сентябрь	1	День знаний
	2-8	Неделя безопасности
	27	День работника дошкольного образования
Октябрь	2	День гражданской обороны
	4	Всемирный день защиты животных
	5	Международный день учителя
	16	День экологии и энергосбережения
	25-30	Праздник Осени
Ноябрь	1	День пожилого человека
	4	День народного единства
	22	День словаря
	26	День матери в России
Декабрь	3	День неизвестного солдата
	10	День образования Корякского автономного округа
	12	День конституции Российской Федерации
	13-25	Новогодние праздники
Январь	7	Рождество
	17	Всемирный День «Спасибо»
	27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
Февраль	8	День российской науки
	21	Международный день родного языка
	23	День защитника Отечества
Март	8	Международный женский день
	22	Всемирный день воды
	23-29	Всероссийская неделя музыки
Апрель	1	День образования Тигильского района
	12	День космонавтики
	22	Международный праздник «День Земли»
	25	День села Усть-Хайрюзово
	26-29	Праздник Весны
	30	День пожарной охраны
Май	9	День Победы
	15	Международный День семьи
	24	День славянской письменности и культуры
	26-31	Выпуск в школу
Июнь	1	Международный День защиты детей
	6	Пушкинский день России
	12	День России
	22	День памяти и скорби-день начала Великой Отечественной войны
Июль	Второе воскресенье	День рыбака
	8	День семьи, любви и верности
	15	День друзей
	22	День Российского флага
Август	5	День физкультурника
	15-20	Неделя безопасности на дорогах
	25	День здоровья

ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ

<i>Название события</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Подготовка</i>
ДЕНЬ ЗНАНИЙ <i>1 сентября</i>	-Экскурсия в школу; –участие в празднике	Формирование первичных представлений и положительного отношения к процессу обучения в школе (предметам, урокам, оценкам, школьным

		<p>принадлежностям, распорядку дня школьника, новой роли ученика и др.), труду учителя:</p> <p>5-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> – сюжетно-ролевые игры («Школа», «Магазин» (покупка школьных принадлежностей), «1 сентября»); – беседы по теме праздника; – экскурсия в школу «Как школа готовится к приему первоклассников»; – придумывание для первоклассников физкультминутки, мини-гимнастики для глаз, подвижных игр на перемене; – чтение художественной литературы по теме праздника; – знакомство со школьными принадлежностями и способами их использования; – отгадывание и составление загадок о школьных принадлежностях; – разучивание стихов о школе, учителе, первоклассниках; – рассказы из опыта детей «Как мой старший брат (сестра, друг) собирался идти в школу»; – слушание и исполнение песен, разучивание танцев («Школьная полька») школьной тематики; – мастерская (изготовление подарков первоклассникам с содержанием, привлекательным для девочек и мальчиков; атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме праздника); – создание коллекции школьных принадлежностей; – проектная деятельность (создание и презентация плакатов – основы для расписания уроков)
<p>ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА</p> <p>4 ноября</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Фольклорный праздник; – спортивное развлечение (подвижные игры народов России); – выставка рисунков, поделок (национальный костюм, природа России и др.). 	<p>Формирование первичных ценностных представлений о России как о многонациональной, но единой стране. Воспитание уважения к людям разных национальностей:</p> <p>5-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> – цикл бесед и рассказы воспитателя «Народы России»; – чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме сказок народов России; – игры-драматизации (по сказкам народов России), подвижные игры народов России; – разучивание стихотворений по теме праздника; – рассматривание фотографии с изображением памятника Минину и Пожарскому, других фотоматериалов, иллюстраций по теме праздника; – ситуации морального выбора, педагогические ситуации; – проектная деятельность («Путешествие по карте России»); – создание коллекций (животных, растений, видов местности России и др.) «Природа России»; – мастерская по «изготовлению» национальных костюмов (рисование, аппликация); – слушание, разучивание и исполнение песен и танцев народов России.
<p>ДЕНЬ МАТЕРИ</p> <p>4-я неделя ноября</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»; – выставки рисунков («Моя мама»); – спортивный конкурс (с участием мам) 	<p>Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней:</p> <p>2-5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> – сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»; – игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше» и т.п.); – чтение художественной литературы по теме праздника;

		<ul style="list-style-type: none"> – разучивание стихов по теме праздника; – слушание и исполнение музыки (песен) о маме; – разучивание танцев для мам; <p style="text-align: center;">5-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> – сюжетно-ролевая игра «Семья»; – организация фотовыставки портретов «Моя мама»; – проектная деятельность (организация выставки портретов-рисунков «Моя мама», презентация, узнавание мамами себя); – мастерская по изготовлению подарков мамам, атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья»; – спортивные игры как подготовка к спортивному конкурсу с участием мам; – разучивание музыкально-танцевальной композиции для мам; – педагогические и игровые ситуации (забота о маме – подать руку, выходя из автобуса; открыть дверь, если заняты руки; подать или принести какой-либо предмет; помощь в домашних делах; уход во время болезни и др.); – ситуации морального выбора (пригласить друзей или тихо поиграть одному, когда мама устала, и т.п.)
<p>ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ «СПАСИБО» 3-я неделя января</p>	<p>Подведение итогов недели вежливости</p>	<p>Формирования умения благодарить как составляющей нравственного развития человека и этикетного поведения:</p> <p style="text-align: center;">2-5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> – сюжетно-ролевая игра (любой тематики с акцентом на выражение благодарности за покупку, оказанную помощь, сделанный подарок и т.п.); – игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с воспитанниками по теме («День рождения куклы Ани», «Магазин игрушек» и др.); – наблюдения по теме (за проявлениями чувства благодарности, формами выражения, интонацией, мимикой и др.); – чтение художественной литературы по теме; – рассматривание сюжетных картинок по теме («В магазине», «В автобусе», «Мамины руки», «В детском саду»); – развивающая игра «Скажи по-другому (слова благодарности); – разучивание стихов о правилах вежливости; <p style="text-align: center;">5-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> – сюжетно-ролевые игры «Праздник», «День рожденья»; – игровые и педагогические ситуации по теме (развитие умения благодарить: «Спасибо», «Пожалуйста», «Не стоит благодарности», «Мне было не трудно», «Я с радостью сделал это для тебя» и др.); – мастерская (изготовление благодарственных открыток или писем для родителей, сотрудников детского сада, атрибутов для сюжетно-ролевых игр); – беседы по теме праздника (об истории праздника, гостевом этикете, правилах приема подарков и выражения благодарности); – игры-драматизации, инсценировки по теме праздника; – решение проблемных ситуаций.
<p>ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА 3-я неделя февраля</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Спортивный праздник (с участием пап); – музыкально-театрализованный 	<p>Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитание уважения к защитникам Отечества:</p>

	досуг	<p>2-5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> – сюжетно-ролевая игра «Семья»; – ситуативные разговоры с детьми, беседы по теме праздника; – рассматривание военных игрушек, изображений военной формы, сюжетных картинок, фотографий, иллюстраций к книгам по теме праздника; – чтение художественной литературы по теме; – разучивание стихов по теме; – мастерская (изготовление подарков для пап и дедушек); – слушание и исполнение «военных» песен; <p>5-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> – подвижные и спортивные игры, эстафеты, конкурсы, соревнования; – сюжетно-ролевые игры («Пограничники», по мотивам кинофильмов); – создание коллекции военной техники; – слушание и исполнение «военных» и патриотических песен, танцевальных композиций; – конструирование и выкладывание из мелких предметов танка, пушки или другой военной техники; – викторина по теме праздника; – рассказы из личного опыта («Мой папа (дедушка) военный» и др.); – отгадывание и составление загадок по теме праздника; – соревнования по оказанию первой медицинской помощи; – мастерская (оформление сцены, изготовление плаката «Солдаты России», атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника и др.).
<p>МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖЕНСКИЙ ДЕНЬ 2-я неделя марта</p>	<p>-Утренник, посвященный Международному женскому дню;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; – выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестренка»); – проведение вечера в группе (чаепитие с мамами) 	<p>Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них.</p> <p>Мероприятия подготовки к Дню матери могут быть использованы педагогами также при подготовке к Международному женскому дню</p>
<p>ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ ЗЕМЛИ И ВОДНЫХ РЕСУРСОВ 2-3-я неделя марта</p>	<p>Экспериментирование (с водой и землей);</p> <ul style="list-style-type: none"> – праздник «Да здравствует вода!»; – «Путешествие» по экологической тропе»; – дидактическая игра (викторина) «Наш дом – Земля». 	<p>Воспитание осознанного, бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека:</p> <p>5-8 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> – сюжетно-ролевая игра «Путешествие»; – игры-эстафеты (собрать разбросанные «в лесу» бумажки в пакет для мусора и т.п.); – рассматривание картинок, иллюстраций по теме праздника; – ситуативные разговоры, беседы с детьми по теме, в том числе о значении почвы и воды в жизни всего живого, последствиях нарушений правил охраны воды и земли (пролитая в море нефть – образование нефтяного пятна – погибшая рыба и др.); – наблюдения и экспериментирование по теме;

		<ul style="list-style-type: none"> – создание коллекций водоемов (океан, море, река, озеро, пруд, водопад, ручей и др.), камней (наиболее распространенных минералов), «фильтров» («Как и чем очистить воду?»), водных и земных видов спорта; – развивающие игры "Какая бывает вода?", "Волшебная палочка", "Разрезные картинки", «Путаница» («Растительный мир», «Животный мир», «Подводный мир») и др.; – чтение художественной, научно-художественной и научно-популярной литературы по теме праздника; – рассуждения детей на темы: «Можно ли жить без воды (земли)?» и «Опасная вода (земля)», творческое рассказывание о пользе воды и земли для окружающей природы и человека и об опасностях воды и земли, которые могут подстергать человека; – проектная деятельность (создание и защита альбома, макета, плаката, детской энциклопедии, выставки рисунков по теме, коллективной работы из различных материалов «Что может расти на земле?»); составление и защита памятки о бережном отношении к воде и земле для информационного родительского уголка, домашнего пользования); – отгадывание и составление загадок по теме праздника; – викторина познавательного характера по теме праздника; – решение проблемных ситуаций по теме; – игры с водой; – музыкальное развлечение (на основе песен о воде, о земле); – слушание и исполнение песен о воде и земле; – подвижные игры
--	--	---

<p>ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ <i>12 апреля</i></p>	<p>Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях и др.); – беседа о первом космонавте; – сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»; – конструирование ракеты</p>	<p>Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей: 5-8 лет – сюжетно-ролевая игра «Космический корабль» (станция); – проектная деятельность (конструирование или создание макета ракеты, космодрома; выкладывание ракеты, космического корабля из мелких предметов); – слушание песен о космосе и космонавтах, слушание «космической» музыки; – музыкально-ритмические импровизации по теме праздника; – мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность по теме праздника); – создание коллекции космонавтов (первый космонавт, первый космонавт, вышедший в открытый космос, первая женщина космонавт и др.); – беседы, рассказы воспитателя по теме праздника (о первом космонавте планеты; о создателях космических кораблей К.Д.Циолковском, С.П.Королеве; – о гордости россиян за достижения в освоении Космоса; – о названиях улиц и площадей в каждом российском городе – Гагарина, Циолковского, Космонавтов, Терешковой, Звездная и др.); – творческое рассказывание детей (например, «Полет на Луну»); – рассматривание фотографий, иллюстраций и др.</p>
<p>МЕЖДУНАРОДН ЫЙ ДЕНЬ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ <i>1 июня</i></p>	<p>Беседа о правах детей в нашей стране; – ярмарка; – развлечение, досуг.</p>	<p>Формирование представлений о детях как особой категории членов общества, которых защищают взрослые люди: 5-7 лет – сюжетно-ролевые игры «Путешествие», «Юридическая консультация» (защита прав детей); – развивающие игры «Чрезвычайные ситуации в доме», «Чрезвычайные ситуации на прогулке» и др.; – беседы и рассказы (об истории праздника, о детях других стран и народов, безопасности каждого ребенка, правах и обязанностях детей, детских учреждениях и др.); – рассматривание фотографий, глобуса, карты; – создание коллекции (дети разных стран и народов); – организация конкурса рисунков на асфальте по теме праздника; – чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника; – слушание и исполнение музыки (песен) о детях и детстве, исполнение танцев, имеющих «детскую» тематику.</p>
<p>ДЕНЬ РОССИИ <i>12 июня</i></p>	<p>– Фольклорный праздник; – спортивное развлечение (подвижные игры народов России); – выставка рисунков, поделок (национальный</p>	<p>Формирование первичных ценностных представлений о «малой» и «большой» Родине, чувства гордости за Россию, Россиян: 2-5 лет – рассматривание кукол (иллюстраций, фотографий) в национальных костюмах, символов России (герба, флага); – раскрашивание изображения российского флага, изображения костюмов русского и других народов</p>

	<p>костюм, природа России и др.).</p>	<p>России;</p> <ul style="list-style-type: none"> – подвижные игры народов России; – слушание гимна России, песен о России; – чтение художественной литературы по теме праздника; – развивающие игры («Кто больше назовет городов России?»), «Государственные праздники России», «Символы России» и др.); – рассказы воспитанник о своем селе (из личного опыта); беседы по теме праздника; – отгадывание загадок по теме праздника; <p style="text-align: center;">5-8 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> – сюжетно-ролевая игра «Путешествие по России», «Выборы»; – виртуальная экскурсия в краеведческий музей; – проектная деятельность (конструирование или создание макета и презентация карты России, своего города); – беседы с воспитанниками, педагогические ситуации по теме праздника (столица России, символы России, государственное устройство, общественные явления (государственные праздники, выборы, благотворительные акции), выдающиеся люди страны, Российская Армия, достопримечательности России, народы России, родной город и др.); – чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме; – разучивание стихотворений (о России, столице России, родном городе); – рассматривание карты России, фотоальбомов, иллюстраций, репродукций (Россия - огромная многонациональная страна, ее моря, реки, озера, горы, леса, отдельные города, местонахождения своего города); – слушание (и исполнение) песен о России, танцев народов России, музыки российских композиторов; – музыкальные драматизации по сюжетам сказок народов России; – викторины познавательного характера; – мастерская (российский флаг, достопримечательности России, например, Кремль, костюмы народов России и др.); – рассказы воспитанников о городах и достопримечательностях России (из личного опыта); – составление загадок по теме праздника; – разучивание гимна России.
--	---------------------------------------	---

<p>МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ СЕМЬИ 2-я неделя июля</p>	<p>Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выставка семейных фотографий; – фотоконкурс «Как мы играем дома»; – посадка цветов на прогулочном участке группы (совместно с родителями). 	<p>Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях:</p> <p style="text-align: center;">2-5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> – сюжетно-ролевая игра «Семья»; – чтение художественной литературы по теме; – рассказы из личного опыта по теме праздника; – организация совместных с членами семьи досугов (чаепития, развлечения); – рассматривание и обсуждение семейных фотографий; – ситуативные разговоры и беседы по теме праздника; – разучивание стихотворений по теме праздника; – слушание и исполнение песен о семье, членах семьи (папе, маме, дедушке, бабушке, старших братьях и сестрах); <p style="text-align: center;">5-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> – сюжетно-ролевые игры «Путешествие», «Поездка в лес» (семьей); – проектная деятельность (создание генеалогических деревьев); – мастерская (изготовление предметов быта, личного пользования, подарков-сувениров для членов семьи, атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме праздника); – организация совместных с членами семьи (родителями, старшими братьями и сестрами, дедушками и бабушками) дел (уборка участка от снега, создание рабатки или клумбы и др.), конкурсов и соревнований, выставок поделок; – решение проблемных ситуаций, ситуаций морального выбора; – организация и презентация фотовыставок (семейных поездок, путешествий, отдыха, работы в огороде и др.); – рассказы из личного опыта (интересный случай из жизни семьи или ее членов; награды членов семьи и др.)
<p>МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ ДРУЗЕЙ 3-я неделя июля</p>	<p>Конкурс плакатов «Дружат дети на планете»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята»; – досуг «Дружба верная...» (по мотивам художественных и музыкальных произведений) 	<p>Формирование первичных ценностных представлений о дружеских взаимоотношениях между людьми, умения устанавливать положительные взаимоотношения со сверстниками:</p> <p style="text-align: center;">2-5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдения и ситуативные разговоры с воспитанниками по теме праздника; – слушание и исполнение песен о друзьях и дружбе, танцев соответствующей тематики; – чтение художественной литературы по теме праздника; – разговоры и беседы с детьми (о сказочных литературных героях-друзьях, способах выражения дружбы, дружеских поступках героев и др.); – воспроизведение диалогов литературных и сказочных героев; – рассказы из личного опыта по теме; – рассматривание иллюстраций, репродукций по теме; – мастерская (изобразительная (продуктивная) деятельность по теме праздника); <p style="text-align: center;">5-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> – разговоры, беседы, педагогические ситуации, решение проблемных ситуаций, ситуаций морального выбора на темы: друзья, дружеские поступки, причины и последствия поступков, формы и способы выражения положительного отношения к друзьям (забота, помощь, комплимент, подарок, совместная радость, сочувствие), животные – друзья человека и др.;

		<ul style="list-style-type: none"> – мастерская (изготовление коллажа или панно на тему «Друг помогает в беде», портретов друзей); – рассказы воспитанников о друзьях по портрету (рисунку, фотографии) «Мой лучший друг», из личного опыта «Как я помог другу (друг - мне)»; – игры-драматизации по теме праздника; – творческое рассказывание «С кем из литературных или сказочных героев я хотел бы дружить»; – словесные дидактические игры «Слова дружбы»
ДЕНЬ ФИЗКУЛЬТУРНИКА <i>1-я неделя августа</i>	Спортивные развлечения, соревнования, игры, конкурсы.	<p>Формирование первичных ценностных представлений о физической культуре как средстве, обеспечивающим сохранение и укрепление здоровья человека, интереса и опыта здоровьесберегающего и безопасного поведения.</p> <p style="text-align: center;">5-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> – сюжетно-ролевая игра «Олимпиада»; – создание коллекций (зимних и летних видов спорта); – подвижные игры, эстафеты, соревнования; - слушание и исполнение песен по теме праздника; – придумывание и творческое рассказывание «Новый вид спорта для олимпийских игр»; – проектная деятельность (создание и презентация эскизов спортивного костюма для сборной России, медали для чемпионов; организация физкультурного уголка в группе); – беседы, рассказы педагогов по теме праздника; – разучивание музыкально-ритмических и физкультурных композиций; – рассказы воспитанников на темы «Мой любимый вид спорта», «Моя любимая команда», «Мой любимый спортсмен» и др.; – чтение художественной литературы по теме.
ДЕНЬ ГБДД <i>1-я неделя июля</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Встреча с сотрудником ГБДД; – подведение итогов недели «Зеленый огонек»; – дидактическая игра-викторина (на знание правил дорожного движения) 	<p>Формирование первичных представлений о работе сотрудников ГАИ, необходимости соблюдения правил дорожного движения:</p> <p style="text-align: center;">5-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> – сюжетно-ролевые игры «Автобус», «ГБДД», «Поездка на машине (на велосипеде)»; – проектная деятельность (конструирование или создание макета улицы, перекрестка, пешеходного перехода др.); – наблюдения (за работой светофора, движением автомобилей и общественного транспорта в соответствии с сигналами светофора, проезжей частью и пешеходным переходом) и беседы по теме праздника (о необходимости знания правил дорожного движения как для водителей, так и для пешеходов, последствиях нарушений правил дорожного движения, атрибутами сотрудников ГБДД и др.); – педагогические ситуации, решение проблемных ситуаций по теме; – отгадывание и составление загадок по теме праздника; – чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме; – развивающие игры («Знаки на дорогах» и др. на знание дорожных знаков, правил дорожного движения); – создание коллекции (запрещающих, предупреждающих знаков дорожного движения); – мастерская (изготовление знаков дорожного движения).
ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ	Спортивный праздник (развлечение)	Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни:

<p>ЗДОРОВЬЯ 3-я неделя августа</p>		<p>2-5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> – игры-экспериментирование (с водой, мылом, зубными щеткой и пастой, бумажными салфетками и др.); – чтение и разучивание стихотворений по теме праздника (на литературном и фольклорном материале); – подвижные игры; – игровые ситуации, ситуативные разговоры, беседы по теме праздника (как чувствует себя человек, когда болеет; что лучше – болеть или быть здоровым; что делать, чтобы не заболеть и когда человек болеет; признаки больного и здорового человека и т.п.); – слушание и исполнение песен по теме праздника; – развивающие игры «Пирамида Здоровья», «Аскорбинка и ее друзья» и др. <p>5-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> – эстафеты и соревнования, посвященные празднику; – экскурсии в спортивные учреждения (бассейн, стадион, спортивный комплекс и др.); – проектная деятельность (создание и презентация плаката, памятки, настольно-печатной игры, иллюстрированной энциклопедии здоровья и др.); – беседы по теме праздника (о преимуществах здоровых людей; поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье человека; причинах снижения здоровья; значении физической культуры и закаляющих процедур в укреплении здоровья и т.п.); - организация конкурса рисунков («Мама, папа, я – здоровая семья!»); – решение проблемных ситуаций, беседы по теме праздника; – чтение художественной литературы по теме праздника («Мойдодыр», «Федорино горе» К.И. Чуковского и др.); – спортивные и физкультурные досуги; – викторины познавательного характера по теме праздника; – создание коллекций (полезных для здоровья трав, продуктов, напитков и т.п.).
---	--	--

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Организация цикл бесед и занятий патриотического содержания	2-7 лет	В течение учебного года	Педагоги
Организация выставок, оформление группового пространства к памятным датам и значимым событиям	2-7 лет	В течение учебного года	Педагоги
День народного единства, беседы «Россия великая наша держава!»	2-7 лет	Ноябрь	Педагоги
День матери, досуги в группах «Самая лучшая мама на свете»	2-7 лет	Ноябрь	Педагоги
День защитника Отечества -спортивный праздник	5-7 лет	Февраль	Педагоги
Конкурс патриотической песни «Этот День Победы!»	3-7 лет	Май	Педагоги
Целевые прогулки в памятные даты к памятнику воинов	4-7 лет	Май	Родители, Педагоги
Виртуальная экскурсия в Краеведческий музей	6-7 лет	В течение уч. г.	Педагоги
Региональный компонент. Целевые прогулки по улицам села	4-7 лет	Май	Родители, Педагоги

День России «Мой дом – моя Россия»	2-7 лет	Июнь	Педагоги
------------------------------------	---------	------	----------

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
День хорошего воспитания Беседы в группах «Что такое хорошо и что такое плохо?» Акция «Белый цветок»	2-7 лет	Сентябрь	Педагоги
День пожилого человека Выставка рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой» Беседа «Дорогие мои старики»	2-7 лет	Октябрь	Педагоги
Акция «Шкатулка добрых дел	2-7 лет	Ноябрь	Педагоги
Мастерская «Вместе с мамой» Концерт «Мамочка милая, мама моя...»	2-7 лет	Ноябрь	Педагоги
Онлайн поздравление с Новым годом воспитанников МБ ДОУ «Ийаночх» с. Ковран	5-7 лет	Декабрь	Педагоги
День вежливости Викторина «Волшебные слова» «Ежели Вы вежливы и к совести не глухи»...	5-7 лет	Январь	Педагоги
Литературная гостиная «Книжкины именины»	2-7 лет	Март	Педагоги
День семьи, любви и верности тематическое занятие «Мама, папа я – дружная семья	2-7 лет	Июнь	Педагоги
День дружбы Квест «Если с другом вышел в путь...»	5-7 лет	Июль	Родители, Педагоги

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Экскурсия в школьные помещения	6-7 лет	Сентябрь	Педагоги
Выставка декоративно-прикладного творчества из природных материалов совместно с родителями «Осень бывает разная...»	2-7 лет	Октябрь	Педагоги Родители
Конкурс «Елки праздничный наряд!» (изготовление елочных игрушек)	2-7 лет	Декабрь	Педагоги Родители
Интеллектуальная игра «Поле чудес» (о празднике 8 марта)	5-7 лет	Март	Педагоги
Шахматный турнир	5-7 лет	Апрель	Педагоги Родители
Виртуальные экскурсии – Краеведческий музей – Библиотека	5-7 лет	В течение года	Педагоги
Целевые тематические прогулки	3-7 лет	В течение года	Педагоги
День семьи, любви и верности тематическое занятие «Мама, папа я – дружная семья	2-7 лет	Июнь	Педагоги
День дружбы Квест «Если с другом вышел в путь...»	5-7 лет	Июль	Родители, Педагоги
Участие в конкурсах	2-7 лет	По плану МБОУ и районных мероприятий	Родители, Педагоги

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Организация закаливающих процедур «Будь здоров без докторов!»	2-7 лет	В течение года	Педагоги
Тематический досуг «В гостях у зубной Феи»	2-7 лет	Сентябрь	Педагоги
Космические старты «В путешествие к далеким звездам»	5-7 лет	Апрель	Педагоги
Русские народные подвижные игры	5-7 лет	Май	Педагоги

«Богатырская наша сила!»			
Цикл бесед: Доктор Витамин о здоровом питании	2-7 лет	Июнь	Педагоги
День здоровья «Спорт нам поможет силы умножить!»	2-7 лет	Август	Педагоги

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Организация дежурства по столовой, в уголке погоды и природы, по занятиям	3-7 лет	В течение года	Педагоги
Пополнение атрибутами ролевых игр профессиональной направленности: «Ателье», «Кафе», «Супермаркет», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Почта»	2-7 лет	В течение года	Педагоги Родители
Акция: «Покормим птиц зимой» (изготовление кормушек)	2-7 лет	В зимний период	Педагоги Родители
Семейный фестиваль «Все профессии важны, все профессии нужны!» Фестиваль «Семейная династия»	2-7 лет	Март	Педагоги Родители
Оформление фотоальбома «Профессии» Знакомство с профессиями	4-7 лет	В течение года	Педагоги Родители
Создание электронной картотеки игр, видеороликов, связанных с темой «Профессии» для использования в цифровом образовательном пространстве	2-7 лет	В течение года	Педагоги
КВН «Профессия «Рыбак» Конкурс рисунков «День рыбака»	5-7 лет	Июль	Родители, Педагоги

ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Экскурсия в сельский КДЦ	5-7 лет	По совместному плану взаимодействия	Педагоги
День народных песен, стихов и потешек	2-7 лет	Ноябрь	Педагоги
Посиделки «В гостях у сказки»	2-7 лет	Январь	Педагоги
Зимний вечерок «Приходила Коляда накануне Рождества»	5-7 лет	Январь	Педагоги
Гуляние – развлечение «Широкая Масленица»	2-7 лет	Март	Педагоги
Ярмарка – развлечение «Этой ярмарки краски!»	2-7 лет	Апрель	Педагоги
Музей одного дня «Игрушки и предметы из соломы» (дерева, глины, предметы быта народной утвари)	5-7 лет	В течение года	Родители,

ВОСПИТАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Сезонные прогулки «Путешествие в мир природы»	2-7 лет	Октябрь, декабрь, март, июнь	Педагоги Родители
Проект (краткосрочный) «Очистим природу от мусора»	4-7 лет	В течение года	Педагоги Родители
Конкурс поделок из бросового материала «Что бы в дело шли отходы, для спасения природы!»	2-7 лет	В течение года	Педагоги Родители
Изготовление дидактических пособий и рекламных буклетов «Это всем легко понять, мусор надо разделять!»	5-7 лет	В течение года	Педагоги
Акция «Птичья столовая»	2-7 лет	В зимний период	Педагоги

			Родители
Создание игровых центров: «Ветеринарная клиника», «Центр помощи животным, попавшим в трудную ситуацию»	5-7 лет	В течение года	Педагоги
«Моя семья и природа» выпуск стенгазеты. Повышение компетентности родителей по проблеме формирования у воспитанников экологической культуры, культуры здорового и безопасного поведения в природе	5-7 лет	В течение года	Родители, Педагоги
Акция «Украсим участок!» (сезонное оформление клумб)	2-7 лет	Май, Июнь	Родители, Педагоги
Тематический досуг «Я хочу вам доложить – без воды нам не прожить!»	5-7 лет	Июль	Педагоги

ВОСПИТАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Организация бесед с воспитанниками: «В мире опасных предметов» «Безопасность дома и на улице», «Безопасность на воде», «Безопасность в лесу», «Дикие и домашние животные»	5-7 лет	В течение года	Педагоги
Организация дидактических игр «Погасим огонь», «Опасно – неопасно», Служба спасения: 101, 102, 103, единая служба 112	2-7 лет	В течение года	Педагоги
Выставка детских рисунков на тему: «Безопасность глазами детей». «Не шути с огнем!»	2-7 лет	Апрель, Май	Педагоги Родители
Практические игровые ситуации: «Пожарные на учениях» «Юный пожарный» «Самый ловкий»	5-7 лет	В течение года	Педагоги
Художественная литература: С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар» Е. Хоринская «Спичканевеличка», А. Шевченко «Как ловили голька», Л. Толстой «Пожарные собаки». Загадки, пословицы, поговорки.	2-7 лет	В течение года	Педагоги
Информирование родителей (законных представителей) через материал, представленный на стендах «уголков безопасности», посредством сайта	2-7 лет	В течение года	Педагоги
Практические учебные тренировки по эвакуации воспитанников по сигналу	2-7 лет	В течение года	Педагоги
Организация уголков пожарной безопасности (пополнение учебными пособиями)	2-7 лет	В течение года	Родители, Педагоги

ПРОФИЛАКТИКА ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Целевые профилактические мероприятия: «Дорожные знаки знаю, по улице смело шагаю!» «Внимание – дети!»	2-7 лет	В течение года	Педагоги
Экскурсии и целевые прогулки: Знакомство с улицей, Прогулка к пешеходному переходу. Наблюдение за движением пешеходов, за движением транспорта, за работой светофора (совместно с родителями). Рассматривание видов транспорта. Знаки на дороге – место установки, назначение.	2-7 лет	В течение года	Педагоги Родители
Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по улицам города с Незнайкой» «Поездка на автомобиле», «Автопарковка», «Станция	2-7 лет	В течение года	Педагоги

технического обслуживания»			
Беседы: Что ты знаешь об улице? Мы пешеходы! Правила поведения на дороге Машины на улицах города – виды транспорта. Будь внимателен! Помощники на дороге – знаки, светофор.	2-7 лет	В течение года	Педагоги
Дидактические игры: «Наша улица», «Светофор» «Поставь дорожный знак», «Улица города», «Заяц и перекресток», «Дорожные знаки: запрещающие разрешающие», «Желтый, красный, зеленый», «Чего не хватает?», «Собери автомобиль»	2-7 лет	В течение года	Педагоги
Художественная литература для чтения и заучивания: С. Михалков «Моя улица», «Велосипедист», «Скверная история»; С. Маршак «Милиционер», «Мяч»; В. Головкин «Правила движения»; С. Яковлев «Советы доктора Айболита»; А. Северный «Светофор» и др.	2-7 лет	В течение года	Педагоги
Игра – викторина «В стране дорожных знаков»	5-7 лет	В течение года	Педагоги
Игровые занятия по БДД для дошкольников	5-7 лет	В течение года	Педагоги
Единый день детской дорожной безопасности	2-7 лет	Сентябрь	Педагоги
Участие в акциях «Носи светоотражатель!» «Безопасные каникулы или «правильный» Новый Год», «Скорость – не главное!»	5-7 лет	Ноябрь, Декабрь	Педагоги
Участие воспитанников и педагогов в районных, муниципальных акциях, конкурсах и иных мероприятиях по теме безопасности	2-7 лет	В течение года	Педагоги
Организация уголков дорожной безопасности (пополнение учебными пособиями и обновление атрибутов)	2-7 лет	В течение года	Педагоги

ПРЕИМУЩЕСТВЕННОСТЬ С НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛОЙ

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Праздник «1 сентября - День знаний»	6-7 лет	Сентябрь	Педагоги
Пополнение атрибутами и школьными принадлежностями «Уголка первоклассника» в групповом пространстве	6-7 лет	В течение года	Педагоги
Экскурсия в начальную школу с посещением спортивного зала, класса, библиотеки, столовой	6-7 лет	Сентябрь	Педагоги
Открытое проведение занятия в ДГ МБОУ для учителя начальной школы	6-7 лет	Январь	Педагоги Учитель начальных классов
Игра - викторина для будущих первоклассников «Скоро в школу!»	6-7 лет	Апрель	Педагоги
Проведение родительского собрания для будущих первоклассников	6-7 лет	В течение года	Педагоги Учитель начальных классов Родители

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Общее родительское собрание «Давайте познакомимся!». Презентация учреждения	2-7 лет	Сентябрь	Зам. директора по ДО, Педагоги

Анкетирование родителей (законных представителей) «Что вы ожидаете от детского сада в этом году?»	5-7 лет	Сентябрь	Зам. директора по ДО, Педагоги
Выставка поделок «Фантазии моего малыша»	2-7 лет	Октябрь	Педагоги
Создание буклетов, листовок, размещение стендовой информации по различным темам	2-7 лет	В течение года	Педагоги
Фотовыставка «В здоровом теле, здоровый дух!»	2-7 лет	Январь	Педагоги
Мастер-класс «Учимся вместе с детьми рисовать»	2-7 лет	Март	Педагоги
Постоянное взаимодействие с семьями воспитанников (часы взаимодействия) «Актуальные вопросы воспитания»	2-7 лет	В течение года	Педагоги
Круглый стол «Детский сад – территория талантов!»	2-7 лет	Декабрь	Педагоги
Совместные акции «Блокадные дни Ленинграда» «Мы помним, мы гордимся!»	2-7 лет	В течение года	Педагоги
Вовлечение родителей (законных представителей) в традиционные праздники, события, прогулки и экскурсии, вечера досугов и другие мероприятия	2-7 лет	Ноябрь, Декабрь	Педагоги
Постоянное взаимодействие с семьями воспитанников в цифровом пространстве «Воспитываем вместе!»	2-7 лет	В течение года	Педагоги
Совместная проектная деятельность «Моя замечательная семья!»	2-7 лет	В течение года	Педагоги
Анкетирование родителей (законных представителей) «Удовлетворенность родителей в предоставлении услуг воспитания»	2-7 лет	Май	Педагоги