

Принят
на заседании
Педагогического Совета
Протокол № 4
«27» февраля 2020 г.

Утверждаю
Директор
МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ»
/Ю.Н.Бурова/
Приказ № 45-П «28» февраля 2020 г.



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Усть-Хайрюзовская средняя
общеобразовательная школа»
за 2019 год.

Оглавление:

1. Аналитическая часть

- 1.1. Общие сведения об образовательном учреждении;
- 1.2. Система управления учреждения;
- 1.3. Образовательная деятельность (организация учебного процесса);
- 1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся;
- 1.5. Востребованность выпускников;
- 1.6. Внутренняя система оценки качества образования;
- 1.7. Качество кадрового обеспечения;
- 1.8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
- 1.9. Материально-техническая база;
- 1.10. Медико-социальное обследование
- 1.11. Сведения о соответствии информационно-образовательной среды ОО требованиям ФГОС (ФКГОС).

2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:

- 2.1. Показатели деятельности.
- 2.2. Выводы.

1. Аналитическая часть.

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:	<i>муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Усть-Хайрюзовская средняя общеобразовательная школа»</i>
Краткое наименование:	<i>МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ»</i>
Руководитель:	<i>Бурова Юлия Николаевна</i>
Юридический адрес:	<i>688610, Камчатский край, Тигильский район, с. Усть-Хайрюзово, ул. Школьная, дом 12а</i>
Фактический адрес:	<i>688610, Камчатский край, Тигильский район, с. Усть-Хайрюзово, ул. Школьная, дом 12а</i>
Телефоны:	<i>(841537) 26 1 77, 26 318</i>
Факс:	<i>(841537) 26 1 84</i>
Электронный адрес:	<i>dir_school@mail.ru</i>
Учредитель:	<i>муниципальное образование «Тигильский муниципальный район», функции и полномочия Учредителя осуществляются Управлением образования администрации муниципального образования «Тигильский муниципальный район»</i>
Лицензия:	<i>Серия 41Л01 № 0000359; регистрационный № 2265 от 25.12.2015 г., бессрочная</i>
Свидетельство государственной аккредитации:	<i>рег. № 1013, Серия 41А01, № 0000273, выдано 28.12.2015г., сроком до 05.03.2024 г.</i>
Статус образовательного учреждения: -организационно-правовая форма: -тип: -вид	<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение; общеобразовательное учреждение; средняя общеобразовательная школа</i>
Режим работы:	<i>Рабочие дни: понедельник – пятница Выходные: суббота - воскресенье</i>
Дата создания	<i>17.01.2017 г.</i>

Основным видом деятельности Школы является общее образование дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых. Образование направлено на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование

компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.

1.2. Система управления организации.

Управление Школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности (по штатному расписанию)	Фамилия, имя, отчество	Номер телефона
1.	Руководитель	Директор	Бурова Юлия Николаевна	8(41537)26177
2.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Зеленкова Вера Константиновна	8(41537)26318
3.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по информационно-коммуникационным технологиям	Зунгруев Санал Анатольевич	8(41537)26318
4.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по дошкольному образованию	Мурашкина Елена Георгиевна	8(41537)26588
5.	Заместитель руководителя	Главный бухгалтер	Санашева Аржана Григорьевна	8(41537)26388

Деятельность организационных структур, объединений и других компонентов школы регламентируется локальными актами.

Основа основ школы - создание благоприятного микроклимата в коллективе, постоянный профессиональный рост педагога и внедрение инновационных технологий в образовательный процесс.

Организованность, доброжелательность, взаимовыручка - качества, которые отличают коллектив школы, и делают коллектив способным к реализации целей и задач образования и воспитания детей.

Важным элементом демократизации школы является делегирование администрацией функций управления членам педагогического коллектива. Это руководство методическими объединениями, проектными группами.

Коллегиальное управление коллективом, основанное на трех основных принципах (партнерство, целостность образовательного процесса, развитие и саморазвитие) выражается в большом количестве активных творческих педагогов, заинтересованных в общем деле и сотрудничестве.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективную деятельность Школы, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Школы и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Школы; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Совет школы	<p>Осуществляет общее руководство в рамках установленной компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка Плана развития Школы. - Участие в создании оптимальных условий для организации образовательного процесса в Школы. - Организация общественного контроля за охраной здоровья участников образовательного процесса, за безопасными условиями его осуществления. - Согласование (принятие) локальных актов Школы в соответствии с установленной компетенцией.
Совет старшеклассников	<p>Выступает от имени учащихся при решении вопросов жизни школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучает и формулирует мнение школьников по вопросам школьной жизни, представляет позицию

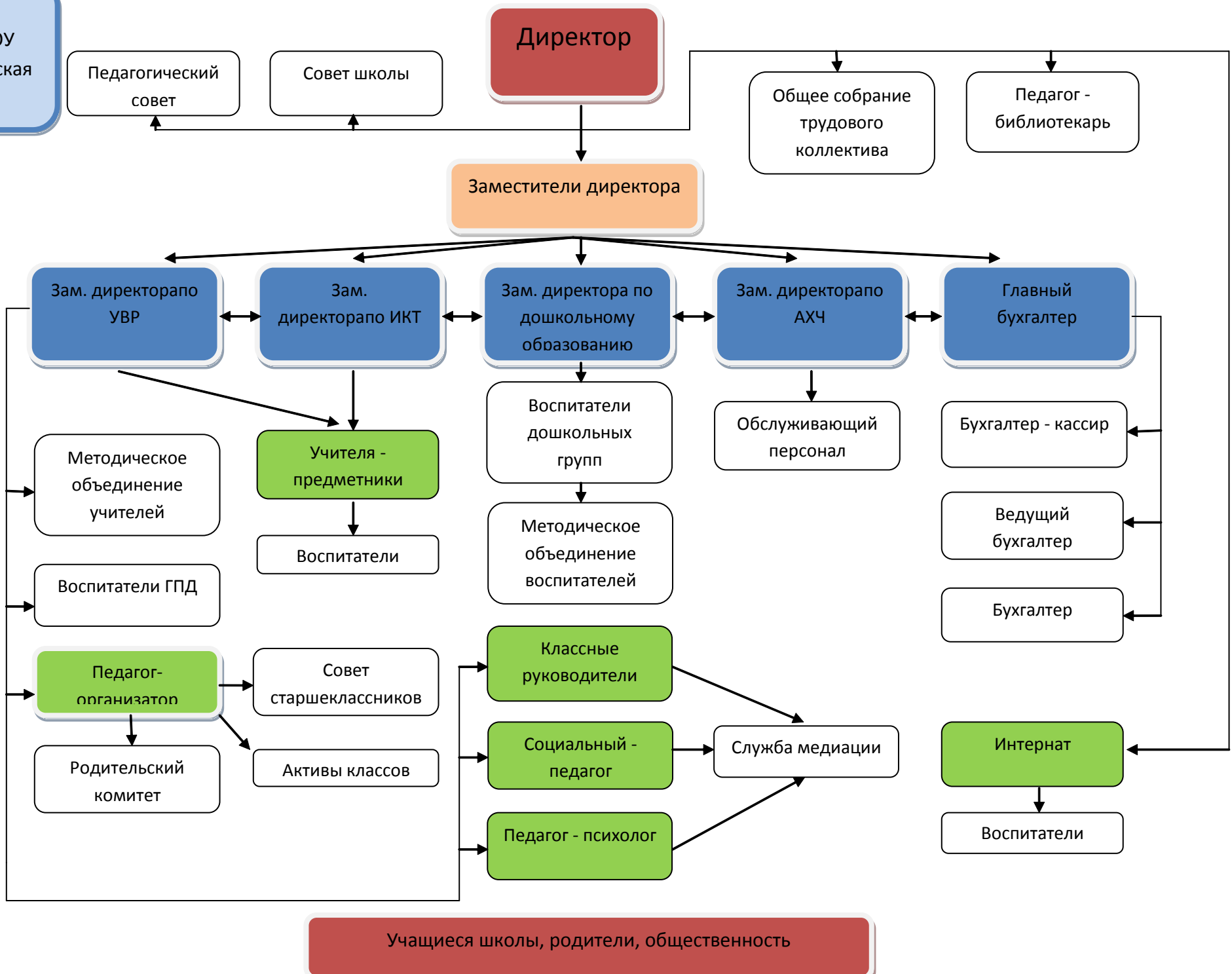
	<p>учащихся в органах управления школой,</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает предложения по совершенствованию учебно- воспитательного процесса.
Совет родительского комитета	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности. - Защита законных прав и интересов обучающихся. - Участие в организации и проведении общешкольных мероприятий. - Сотрудничество с органами управления школы, администрацией по вопросам совершенствования образовательного процесса, организации внеурочного времени учащихся.
Совет профилактики	<ul style="list-style-type: none"> - Планирует, организует и реализует стратегии профилактической работы в Школе; - Осуществляет контроль проведения профилактики социально опасных явлений (нарушений правил поведения и Устава Школы, фактов уклонения от обучения, совершения правонарушений, антиобщественных действий, социального сиротства обучающихся) в образовательной среде.

Наличие системы самоуправления дает возможность повысить роль родителей и учащихся в управлении учреждением, активизировать их деятельность в решении общешкольных проблем и в поиске путей их решения.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

По итогам 2019 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Структура управления МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ»



1.3. Образовательная деятельность.

Учреждение в своей деятельности руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации,
- Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- федеральными законами,
- указами и распоряжениями Президента Российской Федерации,
- постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации,
- Международными актами в области защиты прав ребенка,
- нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации,
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам и иными Законами;
- нормативными правовыми актами Российской Федерации,
- ФГОС дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования,
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»,
- основные образовательные программы общего образования (по уровням), включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий;
- Уставом МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ».

Локальными нормативными актами Школы являются:

- приказы и распоряжения Управления образования муниципального образования «Тигильский муниципальный район»;
- решения органов самоуправления;
- приказы и распоряжения директора;
- внутренние локальные акты;
- трудовые договоры;
- договоры о сотрудничестве с другими организациями;
- должностные инструкции работников Школы и др.

1) Школа.

Школа работает по четвертям, в 2018-2019 учебном году обучение проводилось в одну смену. Продолжительность урока для 1 класса - 1 полугодие по 35 мин, во 2 полугодии по 40 мин. (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10), число уроков в день в сентябре-октябре – 3, в последующие месяцы – 4. С целью

реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в 1 классе (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10) обеспечивается организация адаптационного периода. В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 и Федеральным базисным учебным планом с учетом регионального базисного плана продолжительность урока для 2-11 класса – 45 мин. Режим работы с учетом мнения учащихся и родителей – 5 дней. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели, во 2-8,10 классах – 34 недели (не включая проведение учебных сборов по основам военной службы), в 9 и 11 классах -33 недели (не включая экзаменационный период).

– Продолжительность рабочей недели – 5 дней.

- Продолжительность каникул в течение учебного года: 1 класс - 37 дней; 2-11 классы – 30 дней.

Принцип составления расписания уроков.

При составлении расписания уроков учитывалось положение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г:

1. Продолжительность уроков не превышает 45 минут;
2. Число уроков не превышает максимальную аудиторную нагрузку учащихся;
3. Соблюдается перерыв между началом групповых (индивидуальных) занятий и последним уроком обязательных занятий – 45 минут;
4. Школьное расписание для учеников младших классов сбалансировано: чередование предметов, обеспечивающих смену характера деятельности учащихся; предусмотрено проведение динамического часа для учащихся первых классов;
5. По возможности учитывается шкала трудностей школьных предметов;
6. Администрация школы и педагогический коллектив стараются организовать учебный процесс, не допуская перегрузки, обеспечивая условия успешного обучения учащихся, сохраняя их здоровье.

В целях совершенствования учебно-воспитательного процесса в течение учебного года проводились педагогические советы, совещания при директоре, совещания при завуче, на которых рассматривались вопросы содержания образования, успеваемости и качества знаний, посещаемости занятий учащимися, внедрения новых педагогических технологий, подводились итоги различных мероприятий, рассматривались вопросы, отвечающие проблеме школы.

В школе реализуются государственные программы.

№ п/п	Наименование образовательной программы
1	Образовательная программа дошкольного образования (ФГОС)
2	Образовательная программа начального общего образования
3	Образовательная программа основного общего образования
4	Образовательная программа среднего общего образования

МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ» реализует следующие основные общеобразовательные программы:

- дошкольного образования, нормативный срок освоения – 5-6 лет;
- начального общего образования, нормативный срок освоения – 4 года;
- основного общего образования, нормативный срок освоения – 5 лет;
- среднего общего образования, нормативный срок освоения – 2 года.

В школе обучается 115 (к концу учебного года) учащихся в десяти классах и 51 воспитанников в дошкольных группах. Обучение ведется в одну смену.

Сведения	Значение	ДО	НОО	ООО	СОО
1	2	3	4	5	6
Сведения о наличии контингента обучающихся	Численность контингента обучающихся, чел.	51	40	64	11

География местожительства обучающихся школы

91 % - обучающихся проживают в микрорайоне села .

9 % - обучающихся проживают в сельском поселении Хайрюзово.

Учебный план.

Учебный план школы разработан с учетом Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Минобразования России от 09.03.2004 №1312.

Учебный план школы обеспечивает преемственность с региональным базисным учебным планом и выполнение «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Учебный план школы в соответствии с региональным базисным учебным планом Камчатского края, Федеральным базисным учебным планом предусматривает:

4 – летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов.

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9-х классов.

2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11-х классов.

При составлении учебного плана школы график проведения индивидуальных, групповых занятий, элективных курсов по предметам учитываются с учетом действующих санитарных правил и нормативов. Гигиенические требования к максимальным величинам образовательной нагрузки определяются следующим образом.

Фактическая нагрузка по классам.

класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимально допустимая недельная нагрузка в часах при 5-дневной неделе	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

Распределение часов школьного компонента в учебном плане.

На увеличение количества часов, отводимых на отдельные предметы, курсы, указанные в федеральном и региональном компонентах учебного плана	5класс	Русский язык-1 час
		Физическая культура – 1 час
	6класс	Физическая культура – 1 час
		7класс
	8класс	Алгебра -1 час
		Черчение– 1 час
10 класс	Русский язык-1 час	
На организацию элективных курсов по предметам	9 класс	Математика – 1 час
		Русский язык-1 час
	10 класс	Математика-1 час
		Русский язык-1 час

Учебный план школы учитывает возможности, особенности и потребности обучающихся, а также учителей, предоставляет возможность осуществить определенные педагогические замыслы, позволяя удовлетворить образовательные потребности способных детей, так и нуждающихся в особой педагогической поддержке.

При составлении учебного плана школой основной акцент в образовании делается на воспитание системы нравственных ценностей, культуры и общения, развитие познавательных способностей детей, формирование прочных навыков учебной деятельности, на укрепление физического здоровья.

В 2018-2019 учебном году наша школа отказалась от ведения бумажных журналов и перешла на ведение Электронного журнала. Продолжается работа по плану внедрения подсистемы «Сетевой город. Образование».

2) Дошкольные группы.

Цели образовательной деятельности дошкольных групп: повышение уровня социально-коммуникативного развития дошкольников в условиях развивающей образовательной среды.

Основные направления работы:

- речевое развитие ребёнка;
- социально-личностное развитие ребёнка;
- художественно-эстетическое развитие ребёнка.

Задачи образовательной деятельности дошкольных групп:

1. Способствовать формированию коммуникативной компетентности дошкольников как реализации в межличностном взаимодействии моральных норм и правил в отношениях со взрослыми и сверстниками.
2. Формировать у дошкольников культуру устной речи и речевого общения посредством театрализованной деятельности
3. Организовать деятельность по развитию музыкальных способностей, музыкально-художественного творчества дошкольников на основе интеграции всех образовательных областей.

Организация образовательного процесса в дошкольных группах осуществляется в соответствии с учебным графиком и учебным планом непосредственно образовательной деятельности, составленных с учётом возрастных психолого-физических возможностей воспитанников, обеспечивающих смену характера деятельности

Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с предельно допустимыми нормами учебной нагрузки согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г.

Образовательный процесс в дошкольных группах осуществляется с соответствии с комплексно-тематическим перспективным и ежедневным календарным планированием образовательной работы на год с воспитанниками по всем возрастным группам. Планирование ведётся с учётом интеграции образовательных областей в традиционном виде, а также с использованием ИКТ- технологий.

Организованная в дошкольных группах предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В Школе реализуются современная образовательная программа и методики дошкольного образования с соответствии с ФГОС ДО, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учётом направлений реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования (далее-Программа), возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне и обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие воспитанников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учётом принципа интеграции образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня: при проведении режимных моментов, индивидуальной и подгрупповой работы, в игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкальной, изобразительной и двигательной деятельности, а также в конструировании, восприятии художественной литературы.

Программа создана на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. №2/15).

С целью осуществления приоритетного направления социально-коммуникативного и физического развития воспитанников используются следующие парциальные программы и методики: Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные

ладошки» И.А. Лыковой, Программа развития речи дошкольников О.С. Ушаковой, программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой, Программа «Юный эколог» и методика экологического воспитания в детском саду С.Н. Николаевой, Программа «Социально-нравственное воспитание дошкольников (3 – 7 лет)» Р.С. Буре, «Формирование снов безопасности у дошкольников (3 – 7 лет. К.Ю. Белой).

Дополнительно используются региональная программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» И.В. Гищук, авторское методическое пособие «Знакомство дошкольников с биоразнообразием Камчатки» Е.А. Бурдун, А.И. Волкова, «Здоровый ребенок» методические рекомендации М.Д. Маханевой, Программа «Светофор -обучение детей дошкольного возраста ПДД» Т.И. Даниловой, пособие по физической культуре к основной программе «От рождения до школы».

Дополнительное образование.

На базе МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ» в системе дополнительного образования были организованы:

	Дополнительное образование	Кол-во обуч.	Класс	Ф.И.О. педагога
	Наименование кружка, секции, группы дополнительного образования в ОУ			
1	«Спортивные игры»	15уч.	7-10кл.	Бойко Ю.Г.
2	«ОФП»	28уч.	2-6кл.	Шальнова А.И.
3	«Физика в задачах»	3 уч.	7-11кл.	Зеленкова Л.В.
4	«За страницами учебника географии»	7уч.	9 кл.	Сырчина Г.В.
5	«За страницами биологии»	3 уч.	9 кл.	Сырчина Г.В.
6	История. Обществознание. Подготовка к ГИА	6уч.	9 кл.	Зунгруев С.А.
7	Развиваем дар речи	11 уч.	8 кл.	Попова Г.Г.
8	Танцы	2 уч.	9-11 кл.	Легеза И.Ю.
	Наименование направления внеурочной деятельности в ОУ			
1	«Школа общения»	8уч.	3кл.	Бадмаева Б.Т.
2	«Хочу все знать»	15уч.	1кл.	Полякова Г.А.
3	«Занимательный русский язык»	10уч.	2 кл.	Бажина Т.А.
4	«Занимательный русский язык»	7уч.	4кл.	Бонарь Н.И.
5	«Счастливый английский»	21уч.	2-6кл.	Терлецкая Е.С.
6	«Занимательная информатика»	15уч.	3-4кл.	Зеленкова Л.В.
7	«Маленькие повара»	6 уч.	2-4 кл.	Сечко Т.Л.
8	«Кулинария»	6 уч.	5-6 кл.	Сечко Т.Л.
9	«Танцы мира»	11уч.	1-3кл.	Легеза И.Ю.
	Наименование кружка, секции или направления учреждений дополнительного образования (вне школы)			
	1.Кружок сольного пения	15 уч.	1-4, 6, 8-10 кл.	Тимошина Н.В.
	2. Детский драматический кружок	18 уч.	1-6 кл.	Шиндяпина Т.И.
	3. Танцевальный кружок.	16 уч.	1-3, 9-10	Легеза И.Ю.

Кружковой работой охвачено 61 учащихся основной школы, внеурочной деятельностью - 54 учащихся начальной школы. Наибольшей популярностью детей пользуются спортивные секции, кружок «Занимательная информатика».

Дошкольные группы поддерживают отношения с социальными учреждениями:

- отделением врача общей практики села (ОВОП), культурно-досуговым центром села (КДЦ), сельской библиотекой.

Совместно со школой был разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного образования и учеников первого класса: отслеживалась адаптация выпускников детского сада; проводилась диагностика готовности детей к школе; экскурсии различной направленности.

В КДЦ старшие дошкольники посещают праздничные концерты, танцевальный и театральный кружки, знакомятся с различными выставками и сами принимают активное участие в выставках и концертах.

Тесное сотрудничество с сельской библиотекой также осуществляется через организацию для детей различных праздников, презентаций, игр, бесед, семейного чтения.

Воспитательная система образовательного учреждения.

В школе имеются условия для внеурочной работы с обучающимися.

1. Объекты физической культуры и спорта: спортзал, футбольное поле.
2. Наличие компьютерного класса, подключенного к сети Интернет.
3. Наличие в образовательном учреждении библиотеки.
4. Бюджетное финансирование часов групповой, индивидуальной работы.
5. Кадровое обеспечение:
педагог-организатор, классные руководители, учителя школы, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели ГПД.

В процессе обучения создаются условия для развития личности ребенка, формирования его духовно-нравственных качеств. Воспитательный аспект реализуется на уроках, внеклассных мероприятиях, классных часах, при проведении экскурсий. На уроках в общении с учителем и сверстниками формируется нравственность ребенка. Обогащается его жизненный опыт. На уроке взаимодействуют все основные элементы воспитательного процесса: цель, содержание, средства, методы, организация. Воспитывает весь процесс обучения на уроке. Этические беседы способствуют приобретению

нравственных знаний, воспитанию норм поведения. Формирование нравственной самостоятельности осуществляется на всех ступенях обучения.

В 2018-2019 учебном году вся воспитательная работа была подчинена основной цели школы: «Создание оптимальных условий для поэтапного перехода на новые образовательные стандарты через развитие инновационной среды школы».

Задача:

1. Вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс;
2. Развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
3. Развитие физически здоровой личности;
4. Создание ситуации «успеха» для каждого ученика.

Задачи воспитательной работы осуществлялись через следующие виды деятельности, которые обеспечивают реализацию творческих способностей учащихся и предусматривают различные уровни развития способностей в соответствии с возможностями детей:

- общественно-политическая деятельность;
- трудовая деятельность; познавательная деятельность; деятельность в области формирования правовой культуры, в области патриотического воспитания;
- деятельность в области художественного, эстетического и нравственного воспитания;
- спортивно-оздоровительная деятельность; формирование культуры семейных отношений.

Ребята принимают активное участие не только в школьных, но и в муниципальных, в краевых, в сетевых конкурсах, викторинах.

В 2019 г. ребята участвовали в конкурсах рисунков: «Ради жизни на земле», «Берегите природу»; в школьных проектах: «Речь современного человека», «Даешь бой сквернословию», «Чистота языка», «Путь к остроумию»; во Всероссийском конкурсе чтецов «Живая классика».

В системе патриотического воспитания проводились следующие мероприятия:

- популяризация официальных государственных символов России и официальных символов Камчатского края: классные часы «Символы нашей страны» (государственный герб РФ, флаг и гимн России), «Символика Камчатского края», оформлены классные уголки, выставка книг «Государственные символы России», исполнение Государственного гимна РФ при открытии и окончании учебного года, проведении массовых и спортивных мероприятий; районный конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия», конкурс рисунков «Моя Корякия».

К историческим датам: ко Дню защитника Отечества – «Один день в армии», «День космонавтики», ко Дню Победы: конкурс рисунков «Дорогами войны»; общешкольная линейка «Помните!»; классные часы:

«как это было»; «Города-герои в ВОВ 1941-1945 г.г.», «Дети-герои», «Победы советского народа в ВОВ 1941-1945г.г.», конкурс детских иллюстрированных сочинений «Спасибо деду за победу!»; митинг, посвященный празднованию Дня Победы; Торжественная Вахта памяти в честь Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.; акция «Георгиевская ленточка».

Акция «Бессмертный полк»; Конкурс рисунков «Ради жизни на земле»; лыжные соревнования; выставка книг «Немеркнувший подвиг и слава народа»; военно-спортивная игра «Победа».

Каждый год с мая месяца начинается организация летнего отдыха учащихся.

Совместно с Тигильским районным отделом образования утверждаются списки детей в лагерь с дневным пребыванием «Ромашка» - 28 учащихся, лагерь «Металлист» - 8 учащихся, лагерь «Океан» - 1 учащийся, лагерь «Орлёнок» - 1 учащийся. На базе школы с июня работает трудовая бригада - 9 учащихся. 5 учащихся устроены обслуживающим персоналом в МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ» на неполный рабочий день на период отпусков сотрудников.

В рамках волонтерского движения в МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ» третий год работает волонтерская организация «Искорка добра». Проводятся обучающие семинары, тренинги, мастер-классы, квесты и иные мероприятия. Подготовка волонтеров осуществляется по различным программам: «Всемирный день борьбы со СПИДом», «Скажи наркотикам – НЕТ!», «Голоса военных лет», «Георгиевская ленточка», «Всемирный день чистоты» и др. Среди участников волонтерской организации входят учащиеся, состоящие на различных видах учета.

Для вовлечения учащихся, состоящих на различных вида учета, в общественно значимые мероприятия активно проводятся массовые спортивные соревнования и творческие мероприятия, как: «День знаний», «Экологический десант», «Всемирный день ходьбы», «Кросс нации», «Лыжня России», «День Победы», «Живая классика», «День матери», «Новый год» и др.

Использование в школе здоровые сберегающих технологий.

Современные условия жизни и интенсификация учебного процесса требуют особого внимания к вопросам сохранения и укрепления здоровья школьников. Забота о здоровье включает в себя несколько важных моментов. Это и питание, и режим сна, и движения, и пребывание детей на воздухе, использование современных педагогических технологий, позволяющих избежать перегрузки в учебно-воспитательном процессе, воспитание здорового образа жизни.

В учебно-воспитательном процессе используются следующие технологии:

- Технология развивающего обучения в 1-4 классах, направленные на общее целостное развитие личности;

- Технология личностно-ориентированного обучения: направлена на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка.
- Технология развития критического мышления: направлена на выработку аналитической мыслительной деятельности при работе с текстовыми материалами;
- Технология дифференцированного обучения: обеспечивает обучение каждого ребенка на уровне его возможностей и способностей;
- Игровые технологии; Проектные технологии;
- Компьютерные технологии, которые формируют умение работать с информацией.

В школе во время уроков учителя проводят физкультминутки, упражнения на двигательно-опорную систему, зрительный аппарат.

Результативностью работы школы по сохранности и укреплению здоровья можно считать отсутствие эпидемиологических заболеваний, сокращение количества учащихся, часто пропускающих учебные занятия по состоянию здоровья в течение года.

В школе работает Служба медиации МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ» с учащимися, состоящими на профилактических учетах и попавшими в трудную жизненную ситуацию. Специалисты социальной службы следят за посещаемостью, успеваемостью, дисциплиной подопечных, стимулируют их к участию в общественно значимых мероприятиях, поддерживают связь с родителями, сотрудниками правоохранительных органов, проводят индивидуально-профилактическую работу, при необходимости ходатайствуют о вызове их на Совет старшеклассников, Совет школы. Специалисты проводят профилактическую работу с учащимися и их семьями по индивидуальному плану, посещают их по месту жительства.

С 2018-2019 учебного года в школе работает медсестра, которая постоянно следит за здоровьем учащихся школы. В течение года все учащиеся школы прошли медосмотр. Вовремя оказывается медпомощь учащимся. В течение года проводилась витаминизация детей и педагогического коллектива.

В течение года педагог-психолог с обучающимися периодически проводила коррекционно-развивающую работу по решению следующих задач:

- обеспечение успешности адаптации учащихся;
- формирование психологического здоровья;
- снижение уровня тревожности;
- формирование коммуникативной культуры, развития коммуникативных, социальных навыков;
- развитие учебной мотивации;
- профилактика аддиктивного, девиантного, суицидального поведения;
- психологическая подготовка к ОГЭ.

Для реализации целей и задач коррекционно-развивающей работы применялись программы, направленные на формирование личности с учетом задач развития ребенка на каждом возрастном этапе:

- программа коррекционно-развивающих занятий «Развитие творческого мышления» (1 класс),
- программа адаптационных занятий по укреплению психологического здоровья первоклассников «Уроки психологического здоровья»,
- Анкетирование «Методика мотивации обучения школьников»; методика диагностики школьной тревожности Филлипса; (5 класс).
- Тренинговые занятия «Готовимся к ОГЭ».

В рамках профилактики девиантного, суицидального поведения по особому плану педагога-психолога проводились тренинговые, психокоррекционные занятия, педсовет:

- «Учимся управлять собой» (1-4 кл.);
- «Учимся дружить», «Я и мой класс»;
- Профилактическая беседа со старшими подростками на тему «Суицид».
- «Я и мои друзья» (7, 8 кл.);
- «Шаги к уверенности в себе» (7 – 9 классы);
- «Конфликт. Способы выхода из конфликтных ситуаций» (7, 10 кл.);
- «Стресс. Способы борьбы с ним» (10 кл.);
- Педсовет «Суицид...Как его предотвратить?». Показ презентации на данную тему.

В течение этого учебного года по особому плану педагога-психолога осуществлялась работа в 9 классах по поддержке учащихся в период подготовки к экзаменам. Цель данной работы - способствовать созданию позитивного эмоционального настроя школьников на экзамены; снизить экзаменационные страхи, тревоги, способствовать снятию эмоционального напряжения; профилактика экзаменационного стресса у старшеклассников. Проводились развивающие, тренинговые занятия

- «Психологическая подготовка к ЕГЭ. Учимся расслабляться»;
- Подготовка к ОГЭ: исследование эмоциональной сферы учащихся 9 класса; тренинги для учащихся 9 класса;
- Групповые занятия «Эффективное запоминание большого объема учебного материала»;
- Разработка и изготовление буклетов «Как помочь ребенку подготовиться к ЕГЭ (ОГЭ)?».

В школе функционирует социальная служба помощи учащимся и родителям, учителям (служба медиации). Основные направления работы социальной службы: социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личных проблем детей всех возрастов.

Основные задачи социальной службы:

- Социально-педагогическая защита прав ребенка.

- Обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности учащегося.

- Социально-педагогическое консультирование.

- Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация.

В течение учебного года отслеживается уровень социальной адаптации детей «группы риска» через опрос учащихся, классных руководителей. Проводятся индивидуальные беседы с родителями и учениками, даются консультации для родителей (Жирков М.-ученик 3 класса, Слободчиков А.-ученик 5кл., Бобровский А.-ученик 6кл., Красовский А.-ученик 7кл. Соколов О. – ученик 5 класса, Шадрина Г.-ученица 9 класса, Святков И. и т.д.). Осуществляется контроль за обучением и посещаемостью школы детьми из неблагополучных семей. Проверяются условия проживания детей, находящихся под опекой. Опекунам даются рекомендации по воспитанию детей, по оказанию помощи за успеваемостью.

В течение учебного года проводятся мероприятия по профилактике наркомании, токсикомании, курения и употребления спиртных напитков, склонности к правонарушениям, возникновению социальной дезадаптации.

Выступления на классных родительских собраниях и пропаганда здорового образа жизни.

Разработанные рекомендации педагогическим работникам, родителям помогают и способствуют оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка.

В мае двое учащихся 8 класса (Мокрый Артем и Соколов Денис) прошли повторное обследование в ПМПК, в результате которого были выданы справки.

Основными задачами социальной службы являются:

- Социально-педагогическая защита прав ребенка.

- Обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности учащегося.

- Социально-педагогическое консультирование.

- Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация.

В течение учебного года отслеживается уровень социальной адаптации детей «группы риска» через опрос учащихся, классных руководителей. Проводятся индивидуальные беседы с родителями и учениками, даются консультации для родителей (Слободчиков А.-ученик 5кл., Бобровский А.-ученик 5кл., Красовский А.-ученик 7 кл., Шадрина Г.-ученица 9 класса, Святков И. и т.д.). Осуществляется контроль за обучением и посещаемостью школы детьми из неблагополучных семей. Проверяются условия проживания детей, находящихся под опекой. Опекунам даются рекомендации по воспитанию детей, по оказанию помощи за успеваемостью.

Состав учащихся по социальному статусу их семей.

	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	Итого	
	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	%
Всего учащихся	40	64	11	115	100
Подопечные дети	2	6	0	8	7
Дети из многодетных семей	12	7	0	19	17
Сироты	1	3	0	4	3
Дети-инвалиды	0	1	1	2	2
Дети с ОВЗ	2	4	0	6	5
Матери-одиночки	2	7	0	9	8
Родители-пенсионеры	0	0	1	1	1
Дети группы риска, из неблагополучных семей	2	5	0	7	6
малоимущие	8	10	1	19	17
КМНС	11	25	2	38	33
Дети, стоящие на внутри школьном контроле	1	11	0	12	10
Дети, стоящие на учете ПДН, КДН (ПДН- по делам несовершеннолетних, КДН- Комиссия по делам несовершеннолетних)	0	3	1	4	4

Контингент обучающихся неоднородный. Среди них есть русские, представители других национальностей и КМНС. По социальному статусу родители – рабочие, служащие и безработные. По материальному положению – ниже среднего и малообеспеченные семьи.

Меньшая часть родителей имеют высшее образование, большая часть родителей имеют среднее специальное или среднее образование, есть родители не имеющих даже основного образования. Некоторые родители с детьми проживают в сложных условиях, в селе не ведется обновление жилищного фонда. За последние годы наблюдается тенденция увеличения неполных семей. Но следует отметить, что большинство семей учащихся относится к категории благополучных. Негативного влияния родителей не наблюдается, однако и достаточного контроля с их стороны не производится. Есть семьи, где пьющие родители, которые не желают заниматься воспитанием детей в полной мере, что приводит к слабой мотивации детей к обучению. Таким семьям систематически требуется помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия родителей и педагогов школы можно решить проблему развития личности ребенка.

Процент учащихся стоящих на внутришкольном учете изменяется, так как среди этой категории детей постоянно проводится работа.

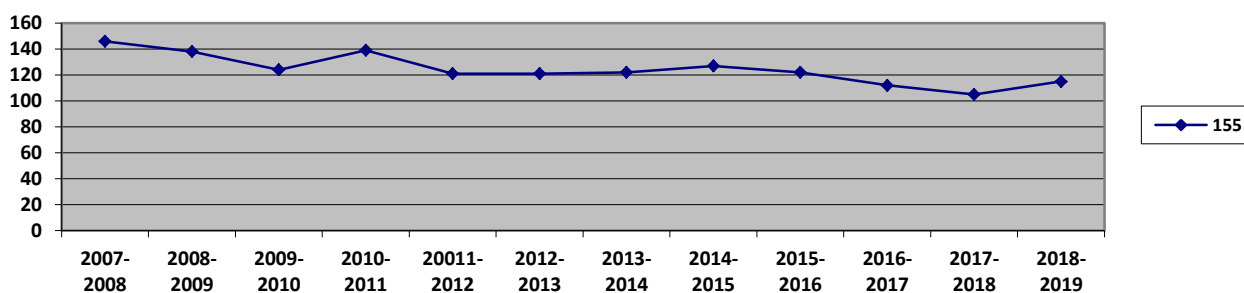
В отношении всех перечисленных категорий социальной и психолого-педагогической службой школы ведется работа: патронаж опекаемых и

неблагополучных семей, проводится учет, выявление и профилактика отдельных категорий учащихся с привлечением родителей, социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей, проводятся индивидуальные беседы с детьми, с родителями.

В школе обучаются два ребенка-инвалида с опорно-двигательной системы, 4 сирот, которые воспитываются в опекаемых семьях (опекуны являются родственниками), 6 учащихся с ОВЗ.

Движение контингента обучающихся в период с 2006 по 2018гг.

Всего учащихся на	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Начало учебного года	163	133	139	137	139	126	127	121	128	126	110	106	113
Конец учебного года	155	146	138	124	139	121	121	122	127	122	112	105	115



За последние годы наблюдается понижение численности обучающихся, за счет переезда на новое место жительства родителей. По анализу данной таблицы видим, что не наблюдается положительной динамики роста численности учащихся. Нет перспектив развития села, предприятия по переработки рыбы работают только летом, нет рабочих мест, много безработных.

1.4. Содержание и качество подготовки учащихся.

Одним из показателей работы педагогического коллектива являются результаты итоговой аттестации.

Сводная таблица результатов итоговой аттестации учащихся.

1 ступень(начальная школа)			
Учебный	Количество учащихся	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)

год			
2016-2017	40	100	58
2017-2018	36	100	67
2018-2019	40	100	40
2 ступень(5-9 классы)			
Учебный год	Количество учащихся	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)
2016-2017	64	78	19
2017-2018	65	78	22
2018-2019	64	83	27
3 ступень(10-11классы)			
Учебный год	Количество учащихся	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)
2016-2017	8	88	38
2017-2018	4	100	0
2018-2019	11	91	27

Сведения об итогах обучения школьников в 2018-2019 учебном году

класс	Всего учащихся	Всего учащихся успевают	В том числе успевают		Качество знаний
			«5»	«4» и «5»	
1	15	Нет аттестации			
2	10	10	1	3	40
3	8	8	0	2	25
4	7	7	0	4	57
1-4кл.	40	25	1	9	40
5	13	11	0	8	62
6	15	13	0	3	20
7	10	7	0	3	30
8	11	8	0	2	18
9	15	14	0	1	7
5-9кл.	64	53	0	17	27
10	7	6	0	3	43
11	4	4	0	0	0
10-11кл.	11	10	0	3	27

В 2018-2019 учебном году

На «5» Рахманкулова Сания (2 класс)

1 уч.- 1% от аттестуемых

На «4» и «5»

29 уч.-29 % (от аттестуемых)

Список хорошистов по классам

класс	ФИ хорошиста
2	Соболева А., Торин В., Попов С.
3	Чалый Е. Терлецкая Е.
4	Алексеева Ю., Коберник К., Коваленко К., Маслий Д.
5	Иванов В., Курока Ю., Мозговая А., Проскурякова К., Худошина К., Бадмацыренов Б., Гусейнов Р., Боцвин Б.
6	Диденко А., Нифтиева А., Третьякова Д.
7	Жернякова Т., Марухно А., Парамзин Д.
8	Глухов И., Каруна Е.
9	Тимошин В.
10	Левенец К., Чалый М., Буров Н.

Неуспевающих 12уч.- 12% (от аттестуемых)

Список неуспевающих по классам

класс	ФИ условно переведенного	ФИ на повторный год обучения
5	Слободчиков А. (математика, англ. язык) Соколов О.(математика, география)	
6	Бобровский А.(русский, литература, ИЗО) Троян Н.(русский, литература)	
7	Никонов С.(литература) Портнова Т.(алгебра, геометрия, физика, ИЗО)	Красовский А. (12 предметов учебного плана)
8	Ласточкин Т. (русский) Степанова О.(русский, литература) Соколов Д. (русский, литература)	
9		Шадрина Г.(13 предметов учебного плана)
10	Чернышова А.(алгебра, геометрия)	

Успеваемость составила 88%

Качество знаний составляет 30%.

Образование, полученное в начальной школе, является базой всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться.

В целях проведения комплексной оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2018-2019 году проводились всероссийские проверочные работы по некоторым предметам:

в 4 классе - по математике, русскому языку, окружающему миру;

в 5 классе - по русскому языку, математике, истории, биологии;

в 6 классе - по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию;

в 7 классе - по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, физике;

в 10 классе – по географии;

в 11 классе – по географии, истории, биологии.

В 2019 году **Тимошину Владимиру**, учащийся 9 класса, присвоено звание лауреат **Камчатского края Государственной премии** за особые успехи в учёбе, научно-исследовательской работе.

Результаты диагностического тестирования обучающихся 4 класса.

Результаты ВПР 4 класса

4 класс		Русский язык	Математика	Окружающий мир
2016-2017	всего уч-ся	11	11	11
	«5»	2	3	1
	«4»	4	5	5
	«3»	3	1	3
	«2»	2	2	2
	Успев.	82%	82%	82%
	Качество	55%	73%	55%
2017-2018	всего уч-ся	8	10	9
	«5»	0	3	2
	«4»	5	4	4
	«3»	2	3	3
	«2»	1	0	0
	Успев.	88%	100%	100%
	Качество	63%	70%	60%
2018-2019	всего уч-ся	6	5	4
	«5»	0	1	0
	«4»	5	2	3

	«3»	1	2	1
	«2»	0	0	0
	Успев.	100%	100%	100%
	Качество	71%	43%	43%

Учащиеся 4 класса, выпускники начальной ступени образования три года подряд, показывают высокий результат качества по проведенным работам. По результатам тестирования учителям начальных классов советуем продолжить работу по повышению качества образования, пересмотреть свои рабочие программы, так как уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества деятельности учащихся. Кроме того, определение в программах содержания дает возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения задач обучения.

Результаты всероссийских проверочных работ обучающихся 5, 6, 7, 10, 11 классов.

В апреле 2018-2019 уч.года в 5,6,7,10,11 классах проводились всероссийские проверочные работы по предметам- русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика.

Результаты ВПР представлены в таблице.

Результаты всероссийской проверочной работы по предметам

5класс	Предметы	писал ивсего уч-ся	5	4	3	2	Успеваемость (%)	Качество (%)
2017-2018	Русский язык (26.10.2017)	14	4	5	4	1	93	64
	Русский язык (17.04.2018)	13	1	5	3	2	85	46
	Математика	11	0	7	1	3	73	64
	История	16	1	3	7	5	69	25
	Биология	15	0	1	11	3	80	7
2018-2019	Русский язык	9	0	3	5	1	92	23
	Математика	11	1	1	3	6	45	15
	История	12	1	5	4	2	85	46
	Биология	11	0	0	8	3	77	0
бкласс	Предметы	Всего	5	4	3	2	Успеваемость	Качество

		уч-ся					(%)	(%)
2018-2019	География	13	0	0	8	5	64	0
	История	12	0	1	5	6	57	7
	Биология	12	0	2	4	6	57	14
	Обществознание	13	0	5	3	5	64	36
	Русский	14	0	4	2	8	43	29
	Математика	13	0	1	3	9	36	7
7класс	Предметы	Всего уч-ся	5	4	3	2	Успеваемость (%)	Качество (%)
2018-2019	Обществознание	7	0	1	1	5	44	14
	Русский	7	0	1	2	4	56	14
	Биология	7	0	0	2	5	44	0
	География	8	0	0	0	8	0	0
	Математика	7	0	2	1	4	56	29
	Физика	6	0	0	2	4	56	0
	История	6	0	0	0	6	0	0
10класс	Предметы	Всего уч-ся	5	4	3	2	Успеваемость (%)	Качество (%)
2017-2018	География	3	0	0	2	1	67	0
2018-2019	География	6	0	0	5	1	86	0
11класс	Предметы	Всего уч-ся	5	4	3	2	Успеваемость (%)	Качество (%)
2018-2019	История	3	0	0	0	3	0	0
	Биология	3	0	0	0	3	0	0
	География	4	0	0	4	0	100	0

Анализируя результаты ВПР 2019 года по некоторым предметам видим отрицательную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о необъективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся (завышаются результаты), обучающиеся не обладают требуемыми знаниями.

Рекомендации:

- На методических объединениях учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы, математики, естественно-научного цикла изучить полученные результаты ВПР и наметить пути устранения выявленных недостатков.
- Педагогу-психологу Легезе И.Ю. обеспечить психологическое сопровождение обучающихся на этапе подготовки к ВПР.

– Экспертным комиссиям по проверке работ внимательно изучать критерии оценивания материалов ВПР, оценивать работы объективно.

–Проводить совместные заседания учителей начальных классов и учителей-предметников основной школы с целью преемственности методики оценивания работ.

– Учителям-предметникам использовать анализ результатов ВПР для повышения качества образования обучающихся и повышения профессиональной компетентности учителя.

Результаты диагностического тестирования в 8 и 10 классах.

Каждый год в 8, 10 классах проводится выполнение краевой диагностической работы на основе пакета диагностических материалов, предоставленных центром оценки качества образования и региональным центром обработки информации краевого государственного автономного учреждения дополнительного образования взрослых «Камчатский институт повышения квалификации педагогических кадров» по основным предметам - математика и русский язык. В 2018-2019 учебном году проводилась ДТ только в декабре.

Результаты диагностического тестирования в 8 и 10 классах

	Предмет		Сроки	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	Успеваемость (%)	Качество (%)
8 класс	Математика	2016-2017	Декабрь 2016	8	0	3	1	4	50	38
			Апрель 2017	8	2	2	1	3	63	50
		2017-2018	Декабрь 2017	16	0	1	0	15	6	6
			Апрель 2018	13	0	0	1	12	8	0
		2018-2019	Декабрь 2018	11	0	0	0	11	0	0
		Русский язык	2016-2017	Декабрь 2016	8	1	1	5	1	88
	Апрель 2017			8	0	1	6	1	88	13
	2017-2018		Декабрь 2017	16	0	2	3	11	31	1
			Апрель 2018	14	0	3	2	9	38	2
	2018-		Декабрь	11	0	0	4	7	57	0

		2019	2018							
10 класс	Математика	2016-2017	Декабрь 2016	1	0	0	0	1	0	0
			Апрель 2017	1	0	0	0	1	0	0
		2017-2018	Декабрь 2017	4	0	0	0	4	0	0
			Апрель 2018	2	0	0	1	1	50	0
		2018-2019	Декабрь 2018	5	0	1	1	3	40	40
		Русский язык	2016-2017	Декабрь 2016	1	0	0	0	1	0
	Апрель 2017			1	0	0	0	1	0	0
	2017-2018		Декабрь 2017	4	0	0	2	2	50	0
			Апрель 2018	2	0	0	2	0	100	0
	2018-2019		Декабрь 2018	6	1	1	2	2	67	33

При анализе результатов отчетливо выявился недостаток в подготовке учащихся, относящийся, к общеучебным умениям: отсутствие навыков самопроверки и самоконтроля. Несерьезно подходят к выполнению домашнего задания, нерегулярно посещают групповые и индивидуальные занятия по предметам.

В целях подготовки к сдаче ОГЭ рекомендуется учителям:

- регулярно проводить устную работу на уроках;
- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов со слабыми учащимися;
- определить индивидуально для каждого учащегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;
 - проводить консультационные мероприятия, обучающие самостоятельные работы;
 - подвергать корректировке календарно-тематическое планирование с учётом «проблемных тем»;

- учить школьников приемам самоконтроля, умению оценивать результаты, читать внимательно задания и отвечать конкретно на поставленные вопросы.

Изучение английского языка начинается со второго класса, в начальных классах по два часа в неделю, в старших - по три часа в неделю. Уроки английского языка преподает Терлецкая Елена Станиславовна. Учитель оказывает помощь слабоуспевающим учащимся в изучении английского языка. С сентября 2019 г. введен в учебный план изучение второго иностранного языка (немецкий язык) с 5 кл., который будет преподавать Терлецкая Е.С., прошедшая курсы переподготовки.

В школе обучаются 6 учащихся с ОВЗ по адаптированным программам с ОВЗ и 2 детей-инвалидов по образовательной программе.

С сентября 2019 году в школе реализуются рабочие программы «Родной язык: русский язык», «Родная литература: русский язык» -для учащихся 1-4 кл., которые внесены в основные образовательные программы основного общего образования в 2019 году.

Результаты государственной итоговой аттестации

В 2018-2019 уч. году учащиеся 9 класса сдавали допуск к ГИА в виде устного собеседования по русскому языку и литературе, учащиеся 11 класса –сочинение. При подготовке к собеседованию и сочинению ведущие учителя по русскому языку и литературе проводили репетиционные занятия для учащихся 9 и 11 класса. Из 14 выпускников 9 класса проходили собеседование 14 человек, которые успешно сдали и получили зачет. Из 4 учащихся 11 класса получили зачет за сочинение все, 4 выпускников.

В мае-июне учащиеся 9 и 11 класса проходили государственную итоговую аттестацию. Государственная итоговая аттестация в школе проводится на основании Положения о Государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х, 11-х классов общеобразовательных учреждений РФ, утвержденного приказом Минобрнауки России. Вся

процедура подготовки проведения аттестации прослеживается через приказы, решения педагогического совета, локальные акты. Отработан механизм доведения нормативно-правовой базы до всех участников образовательного процесса. На заседаниях педсовета проводится анализ результатов проведения промежуточной аттестации. Осуществляется отслеживание итогов учебного года.

Наша школа является пунктом проведения ЕГЭ. В этом учебном году была составлена дорожная карта подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации. Проводилась организационно – методическая работа с учащимися и педагогами. На родительских собраниях учащиеся и их родители были ознакомлены с порядком проведения ГИА и др. нормативными документами. С учащимися 9 и 11 класса проводились занятия-тренировки по ознакомлению с правилами заполнения бланков. В марте 2019 года в 9 классе проводились тренировочные тестирования по обязательному предмету, математика.

Результаты тренировочного тестирования представлены в таблице

Результаты тренировочного тестирования по математике в 9 классе.

Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл
10	0	1	8	6	2,67

Учащиеся 11 класса участвовали в тренировочном тестировании по двум предметам – физика и русский язык.

Результаты тренировочного тестирования по физике и русскому языку в 11 классе.

Предмет	Всего уч-ся	Минимальный балл	Первичный балл	Балл
Физика	3	36	6-16	11-30
Русский язык	4	36	27-32	50-56

После тренировочных экзаменов были сделаны анализ и план корректировки по устранению ошибок. Занятия по подготовке к экзаменам проводились

регулярно, приглашались некоторые из детей на индивидуальные занятия по предметам.

Учащиеся нашей школы проходят ГИА в форме ОГЭ – 9 класс, в форме ЕГЭ – 11 класс. В 2018-2019 учебном году по решению педсовета к государственной итоговой аттестации были допущены, в 9 классе из 15 учащихся 14 выпускников, в 11 классе из 4 учащихся 4 выпускников.

Выпускники 9 класса текущего года сдавали государственную аттестацию по 2 обязательным предметам (русский язык, математика) и по 2 предметам по выбору в форме ОГЭ.

Результаты участия выпускников 9-го класса в форме ОГЭ

Год выпуска	Количество выпускников, участвующих в ГИА	Предмет	Аттестовано по результатам ГИА	
			Всего	С отметками «4» и «5»
2016-2017	14	Русский язык	13	8
	14	Математика	12	4
	5	Обществознание	5	1
	1	Химия	1	0
	2	Биология	2	1
	6	География	5	3
	12	Информатика	12	4
	2	Физика	2	0
2017-2018	9	Русский язык	9	6
	9	Математика	8	6
	3	Обществознание	3	1
	4	Химия	4	3
	4	Биология	4	2
	1	География	1	1
	3	Информатика	3	2
	2	Физика	2	1
	1	История	1	0
2018-2019	14	Русский язык	13	4
	14	Математика	12	3
	4	Обществознание	3	1
	2	Биология	2	0
	7	География	7	2

	13	Информатика	12	4
	1	Физика	1	1
	1	История	1	1

В основные сроки расписания экзаменов из 14 учащихся 9 класса успешно сдали экзамены 11 учащихся.

3 выпускников 9 класса на ОГЭ получили неудовлетворительные результаты по предметам, Етнеут Даниил по математике, Агеев Николай по информатике, Житницкая Юлия по математике, русскому языку и обществознанию.

Выпускникам 9 класса, Етнеуту Д. и Агееву Н., которые получили один неудовлетворительный результат по предмету, была предоставлена возможность пересдачи экзаменов в резервный день по положению ГИА, 26.06.2019г -информатика, 27.06.2019г-математика. Выпускнице 9 класса Житницкой Ю. будет предоставлена возможность пересдачи экзаменов не раньше 1 сентября текущего года согласно положению ГИА.

На экзаменах в резервные дни Етнеут Даниил получил удовлетворительный результат по математике, Агеев Николай получил удовлетворительный результат по информатике.

Итого:

Из 14 учащихся 9 класса успешно сдали экзамены 13 учащихся. По решению педсовета от 24.06.2019 г. и от 01.07.2019 г. всем 13 выпускникам 9 класса были вручены аттестаты об основном общем образовании.

Для подготовки учащихся 9 класса к экзаменам и успешной сдачи ГИА надо искать различные формы организации повторения пройденного материала, с некоторыми учащимися 9 класса надо работать индивидуально, только тогда мы сможем добиться хороших результатов на ГИА.

Результаты участия выпускников 11-го класса в форме ЕГЭ

Год выпуска	Количество выпускников, участвующих в	Предмет	min	Балл	Средний балл
-------------	---------------------------------------	---------	-----	------	--------------

	ГИА				
2018-2019	4	Русский язык	36	60,61,62,65	62
	4	Математика Базовый уровень	3	4,4,4,4	4
	1	Литература	32	45	45
	1	Обществозна ние	42	51	51
	1	Биология	36	40	40

В основные сроки расписания экзаменов 4 учащихся 11 класса успешно сдали два обязательных экзамена, достаточных для получения аттестата о среднем общем образовании.

Итого:

Из 4 учащихся 11 класса успешно сдали экзамены 4 учащихся. По решению педсовета от 20.06.2019г всем 4 выпускникам 11 класса были вручены аттестаты о среднем общем образовании.

Анализируя результаты итоговой аттестации в 2018-2019 учебном году в 9 и 11 классах можно сделать вывод о том, что успешная сдача каждым ребёнком выпускного экзамена – это в первую очередь результат работы учителя с учеником и родителями в течение всего периода обучения в школе, но и самостоятельной работы самого учащегося. Как сказал В.А. Обручев «Способности, как и мускулы, растут при тренировке».

Методическая деятельность.

Одним из видов образовательной деятельности является методическая работа, представляющая собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, методическими объединениями, учителями, в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска эффективных форм и методов организации и проведения образовательного процесса. Деятельность методических объединений - проведение учебно-воспитательной, методической и внеклассной работы по нескольким родственным предметам.

В школе функционирует 4 методических объединений:

Учителей гуманитарного цикла;

Учителей математики;

Учителей начальных классов;

Учителей физической культуры и технологии.

С целью повышения профессиональной компетентности учителей в рамках плана методической работы, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся ежегодно проводятся школьные олимпиады по предметам. В организации методической работы осуществляется мониторинг качества преподавания и уровня усвоения программного материала, повышения квалификации. Для учителей на базе школы работает ММТЦ, который проводит обучающие семинары, оказывает консультативную помощь в использовании информационных технологий и ИКТ, в работе с Сетевым городом. Совершенствование мастерства учителя можно проследить на открытых уроках, внеклассных мероприятиях, которые проводят учителя. Учителя уделяют внимание работе с одаренными детьми.

Учащиеся школы являются постоянными участниками олимпиад (школьный и муниципальный этап). В школе была проведена олимпиада: школьный этап по 11 предметам для учащихся 2-11 классы, муниципальный этап по 11 предметам для учащихся 7-11 классов

Количество учащихся участвующих в олимпиадах

№	Предмет	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников.
1	География	1	1
2	Русский язык	21	4
3	Английский язык	1	1
4	Химия	2	3
5	Обществознание	30	12
6	Биология	2	2
7	Литература	0	3
8	Физическая культура	2	2
9	Математика	11	2
10	Физика	3	2
11	История	28	5
12	ОБЖ	10	3
	ИТОГО	46	14

Итоги Всероссийской олимпиады школьников (в таблице указаны: победитель / призёр)

Результаты участия в олимпиаде (муниципальный уровень)

№	Предмет	МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ»
		победитель/призёр
1	Русский язык	0/3
2	Литература	0/1
3	Обществознание	0/3
4	Физика	0/1
5	Физкультура	0/2
	Итого	0/8

Обучающиеся занимают призовые места в муниципальных олимпиадах.

В этом году призовые места завоевали обучающиеся на олимпиадах по следующим предметам:

1. Литература: призеры – Левенец К. (10 кл)
2. Русский язык: призеры- Каруна Е.(8 кл.), Постников С.(10 кл.), Левенец К.(10 кл.)
3. Обществознание: призеры - Тимошин В.(9кл.), Левенец К.(10 кл.), Жернякова Т.(7кл.)
4. Физкультура: призеры – Чалый М. (10 кл.), Соболев А.(10 кл.)
5. Физика: призер – Буров Н.(10 кл.)

Наблюдается снижение роста победителей и призеров и доли педагогов, чьи учащиеся заняли призовые места в муниципальном этапе всероссийской предметной олимпиады школьников. Тенденции: продолжить работу по формированию исследовательской компетентности школьников, продолжить целенаправленную систематическую работу по развитию у учащихся творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей через организацию различных форм работы (участие в предметных олимпиадах, интеллектуальном марафоне, играх, конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Эврика» и т.д.), уделять внимание индивидуальной работе с мотивированными учащимися для наиболее

полного развития их способностей, отработка системы участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях через систему дистанционного образования.

Анализируя результаты итоговой аттестации в 2017-2018 учебном году в 9,11 классах можно сделать вывод о том, что успешная сдача каждым ребёнком выпускного экзамена – это не только результат работы учителя с учеником и родителями в течение всего периода обучения в школе, но и результат самостоятельной работы самого учащегося. Как сказал В.А. Обручев: «Способности, как и мускулы, растут при тренировке».

В этом учебном году учителя-предметники, учащиеся, воспитатели и воспитанники дошкольного образования представляли школу на мероприятиях Всероссийского, краевого и районного уровня.

№	Всероссийские мероприятия, название	Краевые мероприятия, название	Районные мероприятия, название	Кол-во учащихся класс, принявших участие,	Из них детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Результат участия
1.	Всероссийская олимпиада школьников по предметам		муниципальный этап	14 (7-11 кл.)	1	8 призеров
2.			Конкурс рисунков «Ради жизни на земле!»	12 (2-9 кл.)		2 победителя, 5 призеров
3.			Конкурс песни «Я люблю тебя, Россия!»	3 (8,10 кл.)		2 призера
4.	Конкурс чтецов «Живая классика»			11 (5 – 10 кл.)		8 призеров
5.		Государственная премия Камчатского края в 2019 году		1		1 (Тимошин В., 9 кл.)
6.		Краевой историко-литературный конкурс творческих работ, посвященный 74-летию		2 (10 кл)		Дипломы участия

		Победы			
7.	Всероссийская олимпиада «Учу.ру» по англ.языку, русскому языку			39 (7 - 11 кл.)	23 победителя, 16 призеров
8	XI международная олимпиада по предметам начальной школы для 1-4 кл.			6 (3кл.)	2 призера
9.	XI международная олимпиада по русскому языку			6 (3 кл.)	
10.	XI международная олимпиада по математике			6 (3 кл.)	1 призер
11.	Всероссийская олимпиада по истории «Инфоурок»			19 (5-7 кл.)	2 победителя, 12 призеров
12.	Всероссийский интернет конкурс «Знатоки мирового спорта»			17 (2-4 кл.)	3 победителя, 9 призеров
13.	Всероссийский интернет конкурс «К вершинам Олимпа»			24 уч. (2,5, 6 кл.)	4 победителя, 6 призеров
14.			Кросс нации	56 (5-11 кл.)	4 победителя
15.			Мини-футбол	32 (5-7 кл., 8-10 кл.)	1 победитель (команда 5 кл.) 1 победитель (команда 9 кл.)
16.			Лыжня России		2 победителя
17.			Готов к труду и обороне	33 (5-11 кл.)	1 победитель

18.			Президентские игры	26 (7-11 кл.)		1 победитель (сборная команда «Победа»)
19.			ГТО «Стрельба»	(8-11 кл.)		1 победитель
20.	Всероссийская олимпиада «Финансовая грамотность»			11 (10-11 кл.)		7 победителей
21.	Международная олимпиада по англ.языку «Старт»			10 (2-5 кл.)		1 победитель, 2 призера
22.	Всероссийская олимпиада по литературе «Эрудит»			18 (6,8,11 кл.)		7 победителей

Воспитанники дошкольных групп участвовали в конкурсах

Мероприятие	дата	результат
Конкурсы для воспитателей		
Смотр-конкурс «Зона речевого развития»	май	Дипломы I-III степени
2. Конкурс инсталляций и макетов « Сказочное царство»	октябрь	Дипломы I-III степени
Выставки и конкурсы детского творчества в рамках учреждения		
1.Выставка детского творчества «Осенние букеты»	Октябрь	Грамоты
2.Выставка рисунков «Зимние забавы»	Февраль	Дипломы и сертификаты -9 воспитанников
Всероссийские выставки и конкурсы детского творчества		
«Здравствуй, Масленица дорогая!»	Март 2019	Дипломы I степени -3 воспитанника
«Солнце к нам весну зовет»	Апрель 2019	Дипломы и сертификаты -9 воспитанников
«Безопасик»	Апрель 2019	Дипломы I-III степени - 6 воспитанников
«Пасхалинка»	Апрель 2019	Дипломы I-III степени - 5 воспитанников

1.5. Востребованность выпускников

Результатом работы коллектива является поступление выпускников в вузы, сузы.

Учебный год	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017 - 2018	2018 -2019
Окончили 11-й класс	6	6	9	7	6	7	0	4
Поступили в вузы	3	6	7	5	4	2	0	0
Поступили в сузы	3	0	0	2	2	5	0	3

Профориентационная работа с учащимися

В школе профориентационная работа проводится педагогом-организатором, классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, библиотекарем. В 9 классе проводятся уроки по профориентации, в 10 классе проводятся уроки по основам построения карьеры, на которых учащиеся знакомятся с основами менеджмента, с основными правилами выбора профессии, знакомятся с секретами успеха в карьере и т.д.

Главные задачи деятельности по профориентации учащихся:

- 1) Сформировать положительное отношение к труду;
- 2) Научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- 3) Научить анализировать свои возможности и способности.

Формы реализации: уроки по профориентации и ОПК, классные часы, тематические беседы, кружковая работа, информация на стенде «Вам выпускники».

1.6. Внутренняя система оценки качества образования.

Деятельность системы оценки качества образования МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ» строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Целями системы оценки качества образования являются:

- Получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества

образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- Обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- Определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- Повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования в школе;
- Обеспечение единого образовательного пространства;
- Поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачами системы оценки качества образования являются:

- Формирование системы аналитических показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
 - Оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
 - Оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- Оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
 - Выявление факторов, влияющих на качество образования;
 - Содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих **формах**:

- Оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;

- Мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса в форме ОГЭ;
- Мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса в форме ЕГЭ;
- Мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;
- Диагностика и оценка школьного компонента образования;
- Мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- Мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний;
- Аттестация педагогических работников;
- Мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- Самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- Олимпиады;
- Творческие конкурсы;
- Контроль за соблюдением лицензионных условий.

С целью изучения степени удовлетворённости родителей качеством образования в МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ» в сентябре 2019 г. проведена независимая оценка качества условий оказания услуг. В анкетировании приняло участие 68 родителей (законных представителей). Результаты обследования показали следующие показатели:

- Доброжелательность, вежливость работников – 100%
- Готовы рекомендовать ОО другим – 90%
- Удовлетворены графиком работы – 97%
- Удовлетворены в целом – 99 %.

Система оценки качества дошкольного образования представляет собой систему контроля внутри учреждения, которое включает себя интегративные составляющие:

- качество научно-методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество работы с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество предметно-пространственной среды.

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в МБОУ разработаны: «Положение о внутренней контрольной деятельности дошкольного образования» и «Положение об оценке качества образовательного процесса дошкольного образования».

Цель контроля - оптимизация и координация работы всех дошкольных групп для обеспечения качества образовательного процесса.

В школе для дошкольного образования используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, педагогический;
- скрининг-контроль состояния здоровья детей;
- социологические исследования семей.

Контроль направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников;
- воспитательно-образовательный процесс;
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации;
- взаимодействие с социумом;
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность;
- питание детей;

-техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на Общих собраниях трудового коллектива, Педагогических Советах.

Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг. Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве дошкольного образования, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива. Задачи:

- проанализировать готовность детей к обучению в школе;
- проанализировать состояние здоровья детей, физическое развитие, адаптации к условиям детского сада;
- провести анализ организации питания для воспитанников дошкольного образования;
- проанализировать уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов;
- оценить учебно-материальное обеспечение;
- определить степень удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Результаты педагогического анализа показали преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса дошкольного образования.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе.

В 2018-2019 учебном году количество выпускников составило 15 воспитанников. В таблице приведены средние показатели педагогической оценки готовности выпускников к школьному обучению.

Кол-во выпускников	высокий	средний	Низкий
15	89%	11%	0%

Анализ успеваемости выпускников дошкольного образования в первом классе МБОУ « Усть-Хайрюзовская СОШ» за прошедший год показал следующие результаты: из 11 учащихся 87% показали хорошую успеваемость.

С целью изучения степени удовлетворённости родителей качеством образования в дошкольных группах проведено анкетирование по теме «Качество предоставления МБОУ образовательной услуги». В анкетировании приняло участие 45 родителя (законных представителей). Результаты обследования показали степень удовлетворённости - 90%.

1.7. Качество кадрового обеспечения.

Кадровый состав образовательного учреждения

В истекшем учебном году квалификационный уровень педагогов не изменился. Педагогический коллектив состоит из 23 человек, из них 3 чел. – молодые специалисты. Средний возраст педагогических работников – 50 лет. Укомплектованность штатов – 100%.

Уровень образования педагогических работников – соответствует.

Высшее профессиональное педагогическое образование имеют 19 человек (78%), среднее специальное – 5 человек (22 %).

Образовательный ценз педагогов (2019г.)



Квалификационные категории педагогических кадров:

имеют высшую квалификационную категорию – 1 учитель (4 %);

соответствуют – 16 учителей (70 %);

без категории – 6 человек (26%).

Сведения по возрасту педагогических работников образовательных учреждений

Кол-во педработников (с руководящими работниками) всего	Лиц в возрасте				
	до 30 лет	30-39 лет	40-49 лет	50-59 лет	60 и старше
23	2	6	3	3	9

Сведения по стажу работы педагогических кадров

Кол-во педработников (с руководящими работниками) всего	до 2 лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20 лет
23	1	3	3	2	14

Сведения о работниках учреждений образования, награжденных государственными и отраслевыми наградами.

Кол-во педработников (с руководящими работниками) всего	Перечислить педагогических работников, имеющих награды (грамоты, медали, ордена)
23	1. Бонарь Н.И. – Почетная грамота Законодательного собрания Камчатского края
	2. Бойко Ю.Г. – Почетная грамота Министерства образования и науки Камчатского края, Почетная грамота Законодательного собрания Камчатского края
	3. Зеленкова Л.В. – Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации

	4. Зеленкова В.К. – Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации
	5. Короткова Н.П. – Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации
	6. Мельничук Л.И. – Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации
	7. Бажина Т.А. – Почетная грамота Правительства Камчатского края
	8. Парамзина В.Л. – Почетная грамота Правительства Камчатского края
	9. Полякова Г.А. – Почетная грамота Законодательного собрания Камчатского края, Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации
	10. Парамзина В.Л.- Почетная грамота Законодательного собрания Камчатского края
	11. Сырчина Г.В. – Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации
	12. Токарева С.И. – звание «Заслуженный учитель РСФСР», звание «Отличник народного просвещения», звание « Воспитатель – методист».
	13. Шальнова А.И. – Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, Почетный звание «Почетный работник сферы образования РФ»

Следует отметить, что от курсов повышения квалификации на базе ИПК и обучающих семинаров на базе ММТЦ никто не отказывается, все с удовольствием учатся и применяют полученные знания в своей работе.

Повышение квалификации по теме:

1. Нифтиева Н.П. «Педагогическое образование: учитель иностранного языка (английский язык)», 510час. «Методика и содержание деятельности социального педагога в условиях реализации ФГОС», 72час

2. Короткова Н.П. «Система оценки образовательных результатов, обучающихся основного общего образования в предметной области «Филология»», 36час

«Анимационный видеоролик как средство реализации деятельностного подхода в педагогической практике», 36час

3. Зеленкова Л.В. «Система оценки образовательных результатов, обучающихся основного общего образования в предметной области «Естественно-научные предметы «Физика»», 36час

4. Бурова Ю.Н. «Система оценки образовательных результатов, обучающихся основного общего образования в предметной области «Филология»», 36час

5. Зеленкова А.Х. «Система оценки образовательных результатов, обучающихся основного общего образования в предметной области «Филология»», 36час

6. Зунгруев С.А. Краевой семинар в рамках государственной программы Камчатского края «Развитие образования в Камчатском крае на 2014-2020 годы» «Эффективное применение информационных технологий с элементами дополненной реальности в образовательном процессе», «Осенняя школа-2018»

7. Зеленкова В.К. «Расширенная программа Word и её возможности. I уровень», 36час

8. Терлецкая Е.С. «Немецкий язык: теория и методика обучения иностранному языку в образовательной организации», 600час .

В этом учебном году каждый педагог работал над своей темой по самообразованию. Педагогами были разработаны рабочие программы по предметам, программы по работе с детьми ОВЗ, элективным курсам, по внеурочной деятельности, по дополнительному воспитанию, воспитатели ГПД разработали рабочие программы по проведению самоподготовки. Ведется индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися.

Учителя нашей школы принимают активное участие в мероприятиях:

1.Участие в 8 камчатском образовательном форуме «Территория детства-территория успеха» открытые уроки- сертификат (от 2-4 октября 2018г)- Легеза И.Ю., Зунгруев С.А., Нифтиева Н.П., Шальнова А.И., Бадмаева Б.Т.

2.Участие в творческих работах исторически-литературный конкурс посв.74 годовщины Победы - БуроваЮ.Н.

3.Участие во Всероссийской олимпиаде (на сайте учу.ру) - Терлецкая Е.С., Короткова Н.П., Бурова Ю.Н.

4.Участие во Всероссийской олимпиаде (информ.урок)-Нифтиева Н.П., Бадмаева Б.Т. , Короткова Н.П.

5.Участие в проекте «Школа. Перемена» Зеленкова А.Х.

6.Участие в конкурсе разработок мероприятия по теме «Ради жизни на земли» в номинации «Организация классных часов и внеурочной деятельности» -Зеленкова Л.В.

7.Участие во Всероссийской олимпиаде «Специфика проведения ЕГЭ в России»- Зеленкова В.К.

8.Участие Во Всероссийском тестировании педагогов - все педагоги нашей школы

9. Участие во Всероссийской конференции «Особенности внедрения ВФСК ГТО в общеобразовательной школе в контексте реализации ФГОС»,

10. Всероссийский семинар «Здоровье сберегающие технологии и основополагающие принципы их применения в образовательном процессе в рамках реализации ФГОС», Всероссийский интернет конкурс «Знатоки мирового спорта», Всероссийский интернет конкурс «К вершинам Олимпа» - Шальнова А.И.

11. Участие в анкетировании «Уровень профессиональной компетентности педагогических работников общеобразовательных организаций, реализующих комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) и предметную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР) в 2018/2019 учебном году.» - Сечко Т.Л.

В этом учебном году каждый педагог работал над своей темой по самообразованию. Педагогами были разработаны рабочие программы по предметам, программы по работе с детьми ОВЗ, элективным курсам, по внеурочной деятельности, по дополнительному воспитанию, воспитатели

ГПД разработали рабочие планы по проведению самоподготовки, организована работа со слабоуспевающими учащимися.

Педагогический коллектив достаточно опытный, с высокой работоспособностью.

Все педагоги дошкольного образования прошли курсы повышения квалификации по теме внедрения ФГОС ДО в образовательный процесс. Воспитатели постоянно повышают свой профессиональный уровень на дистанционных курсах повышения квалификации, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и педагогов других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Дошкольные группы укомплектованы педагогическими кадрами на 100 %. Курсы повышения квалификации в 2019 году прошли 5 педагогов, 1 педагог – переподготовку.

Миронова Г.В., воспитатель дошкольного образования, награждена Почетной грамотой Министерства Просвещения России; имеет звание «Почетный работник общего образования РФ»

1.8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Все образовательные программы полностью обеспечены учебно-методическими комплексами, библиотечный фонд учебной, художественной, справочной литературы соответствует требованиям ФГОС.

Школьная библиотека - это первый информационный центр для учащихся. Здесь созданы условия для развития навыка самостоятельного поиска, критической оценки полученной информации, сравнения информации, полученной из различных источников.

Библиотека ориентирована на полноценное обеспечение учебного процесса.

Доступ к библиотечному фонду открытый, расстановка фонда тематическая.

Фонд библиотеки комплектуется с учётом профиля школы и потребности в учебной и художественной литературе. Комплектованию всегда предшествует анализ библиотечного фонда:

- изучение состава фонда и анализ его использования;
- формирование фонда библиотеки традиционными, электронными и мультимедийными носителями информации;
- формирование общешкольного заказа на учебную, художественную литературу, учебные пособия;
- выявление и списание ветхой и морально устаревшей литературы.

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки.

Наименование показателей	Кол-во
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	10
в том числе оснащены персональными компьютерами	1
из них с доступом к Интернету	1
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	149
Число посещений (за год), человек	1250
Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да - 1; нет - 0)	0
Количество персональных компьютеров, единиц	1
Наличие в библиотеке (укажите соответствующий код: да - 1; нет - 0):	
принтера	1
сканера	1
ксерокса	1
стационарной интерактивной доски	1

Формирование и использование библиотечного фонда

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем фондов библиотеки – всего	1659	2413	6256
из него: учебники	1230	974	2941

учебные пособия	429	429	0
художественная литература	0	1010	2781
справочный материал	0	0	534
печатные издания	1659	2413	6086
аудиовизуальные документы	0	0	150
документы на микроформах	0	0	0
электронные документы	0	0	20

Приоритетные направления деятельности библиотеки сегодня связаны с использованием новых информационных технологий и современных технических средств обработки информации. Однако библиотека Школы не располагает персональными компьютерами для учащихся. В настоящий момент не создана база для развития библиотеки по модели библиотечно-информационного центра.

Библиотечный фонд учебной литературы полностью обеспечивает выполнение основных образовательных программ

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой – 100 %. Вся литература 2016-2020 года издания, получена в соответствии с бланком заказа федерального перечня учебников и учебно-методической литературы. В библиотеке имеется компьютер и создается база по основным учебным программам, есть выход в Интернет. Востребованность библиотечного фонда -100%.

В дошкольных группах создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда.

Обеспеченность играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования составляет 90 %.

В группах соблюдены принципы построения предметно-пространственной среды: информативность, вариативность, полифункциональность, педагогическая целесообразность.

В МБОУ созданы безопасные условия для организации самостоятельной деятельности воспитанников и их физического развития: не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе, содержат дидактическую и эстетическую ценность.

Имеется оборудование для всех видов детской деятельности: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы, двигательная. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

В воспитательно-образовательном процессе используются технические средства: проектор мультимедиа, магнитофон, компьютеры стационарные, ноутбуки, ЖК телевизор, интерактивные доски, документ-камера, электронный микроскоп, синтезаторы, фотокамера, видеокамера.

В дошкольных группах имеется библиотека методической литературы, а также методический и дидактический материал, соответствующий программным целям основной образовательной программы дошкольных групп.

В дошкольных группах имеются педагоги, владеющие информационно-компьютерными технологиями, позволяющими:

- управлять образовательным процессом;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- осуществлять взаимодействие МБОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Количество педагогов, использующих информационно-компьютерные технологии при подготовке к НОД, в совместной деятельности с воспитанниками, составляет 100% от общего числа педагогов.

Методическое обеспечение МБОУ способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства. Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов, педагогам оказывается консультативная помощь, проводятся семинары, практикумы, совещания. Обеспеченность научно-методической литературой достаточная: имеются интерактивные развивающие пособия, методические пособия по организации образовательной деятельности в соответствии с ООП ДОУ.

1.9. Материально-техническая база.

В школе имеются кабинеты: ОБЖ, музыки, информатики, химии и биологии, истории, математики, английского языка, физики, русского языка (2 каб.), начальных классов (4каб.), кружкой работы, кабинет психолога, 2 лаборантские комнаты, актовый зал, спортивный зал, библиотека, столовая на 72 посадочных мест, мастерская для мальчиков, кабинет домоводства для девочек, спортивная площадка.

Материально-техническое состояние школы

Наименование показателя	В учебном процессе
Компьютер	53
Ноутбук	30
Сервер	3
Сканер	4
Видеокамера+фотоаппарат	2+2
Аудиотехническое устройство	3
МФУ (принтер + сканер+копир)	15
Интерактивная доска	12
Экран	3
Принтер	14
Мультимедийный проектор	30/12
Вебкамера	8
АРМа	4
Документ камера	6

Общее количество компьютеров использующихся в образовательном процессе ОУ – 53 шт., из них в компьютерном классе – 17 шт.

Общее количество компьютеров подключенных к ЛВС и с доступом к сети Интернет – 4 шт., из них в 1 шт. в компьютерном классе.

Всего имеется 39 сетевых розеток для подключения к ЛВС и сети интернет для ведения учебного процесса. Столь малое количество подключенных компьютеров связано с низкой скоростью интернета (256 кбит/с) предоставляемого ПАО «Ростелеком» по программе «Школы» за счет Министерства образования Камчатского края. Администрация школы и бухгалтерия подключены к отдельной линии и имеют свой выход в сеть интернет.

Учебные классы укомплектованы аудио- и видео- техникой, интерактивными досками, необходимым оборудованием для проведения практических и лабораторных работ. Созданные в МБОУ материально-технические условия для организации образовательного процесса соответствуют требованиям ФГОС (ФКГОС). В кабинетах, где нет интерактивных досок и в актовом зале установлены экраны и проекторы.

В дошкольных группах создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, систематически ведётся работа по созданию предметно-развивающей среды.

Работа по материально-техническому обеспечению отражена в годовом плане, соглашении по охране труда. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по МБОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

С 18.03.2017 г. дошкольные группы МБОУ занимают левое крыло двухэтажного здания школы, имеет централизованное отопление, водоснабжение (холодное и горячее), канализационный выгреб. В дошкольных группах имеется кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский блок, музыкальный и физкультурный залы, четыре групповые ячейки с учетом возрастных особенностей детей, помещения, обеспечивающие быт, оранжерея, прогулочные площадки для игровой, познавательно – исследовательской деятельности воспитанников и их физического развития, цветник, прогулочные веранды, физкультурная площадка.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. Площадь групповых помещений на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу и составляет не менее 2 кв. м на каждого ребёнка дошкольного возраста и не менее 2,5 кв. м на каждого ребёнка раннего возраста.

В дошкольных группах имеется оборудование для всех видов детской деятельности: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы, двигательная. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

В воспитательно-образовательном процессе используются технические средства: проектор мультимедиа, магнитофон, компьютеры стационарные, ноутбуки, ЖК телевизор, интерактивные доски, документ-камера, электронный микроскоп, синтезаторы, фотокамера, видеокамера.

1.10. Медико-социальное обследование.

Медицинское обслуживание в МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ» обеспечивает ГБУЗ КК «Тигильская районная больница» ОВОП с. Усть-Хайрюзово, лицензия №ЛО-41-01-000303 от 28.03.2013 г., в соответствии с договором о сотрудничестве от 06.02.2013 г.

Школа оборудована медицинскими блоками (школа, интернат, детский сад), в состав которых входят медицинский и процедурный кабинеты, изолятор, которые соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам согласно санитарно-эпидемиологическому заключению от 06.10.2010 г. № 41 КЦ. 08.000.1.000573.10.10

В школе имеется договор от 06.02.2013 г. о предоставлении на безвозмездной основе в пользование медицинскому учреждению движимого и недвижимого имущества для медицинского обслуживания воспитанников.

Медицинское обслуживание и лечебно-оздоровительная работа осуществляются врачом-педиатром детского кабинета участковой больницы, а также медицинской сестрой МБОУ, которая находится в штате ГБУЗ КК «Тигильская районная больница» ОВОП с. Усть-Хайрюзово.

Правильно организованное и сбалансированное питание имеет немало важную роль в здоровом образе жизни ребенка. Ответственной за организацию питания детей назначена социальный педагог, Токарева Светлана Ивановна. Школьная столовая полностью укомплектована кадрами. С целью пропаганды здорового питания разработана программа «Разговор о правильном питании», проводятся родительские собрания, анкетирование детей и родителей. Из 115 учащихся школы горячим питанием охвачены 105 детей, из них 19 из малообеспеченных семей, 45 учащихся из числа КМНС, 4 учащихся с ОВЗ, 13 учащихся из многодетных семей. 24 учащихся питаются платно. 10 учащихся являются воспитанниками интерната при школе, у них 5-разовое питание, финансирование из районного бюджета.

Дети, которые посещают группу продленного дня, питаются три раза. Завтрак - 9¹⁵ (после первого урока), обед – 12¹⁵ (после четвертого урока), полдник – 15⁰⁰. Учащиеся, не посещающие группу продленного дня, в школе только завтракают в 11¹⁰. Учащиеся с ОВЗ и инвалиды получают двухразовое питание: завтрак - 9¹⁵ (после первого урока), обед – 12¹⁵ (после четвертого урока).

Дошкольные группы оборудованы медицинским блоком, в состав которого входят медицинский и процедурный кабинеты, изолятор, которые соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам

В дошкольных группах организовано 3-х разовое питание в зимний период и 4-х разовое – в летний период.

Приёмы пищи	Время приёма пищи	Распределение калорийности суточного рациона	
Завтрак	8.30- 9.00	25%	25 %
Второй завтрак(летний период)	10.30 -11.00	-	5 %
Обед	12.30 – 13.00	40%	35 %
Полдник	15.30-16.00	15%	15 %

Санитарно-гигиенические требования к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи строго соблюдаются.

При составлении рациона учитывается возраст, физиологическая потребность в основных пищевых веществах и энергии воспитанников, учащихся.

Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляется администрацией школы, медицинской сестрой и бракеражной комиссией.

При составлении меню-требования медицинская сестра руководствуется разработанным и утвержденным 10- дневным меню (осень - зима, весна - лето), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

Персонал школы регулярно проходит профилактические осмотры.

1.11. Сведения о соответствии информационно-образовательной среды ОО требованиям ФГОС (ФКГОС).

В МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ» СШ имеется:

- Официальный сайт в сети Интернет

На официальном сайте размещена следующая информация:

- дата создания ОО, учредитель, место нахождения, режим, график работы, контактные телефоны и адреса электронной почты;
- структура и органы управления образовательной организацией;
- реализуемые образовательные программы;
- численность обучающихся;
- о ФГОС (ФКГОС);
- о руководителе ОО, его заместителях;
- о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы;

- о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности;
- копии следующих правоустанавливающих документов:
 - устава образовательной организации;
 - лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями);
 - свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями);
- локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;
- правила внутреннего распорядка обучающихся;
- правила внутреннего трудового распорядка, коллективный договор;
- публичный доклад о результатах работы;
- документы по финансово-хозяйственной деятельности;
- предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчетов об исполнении таких предписаний;
- иная информация, предусмотренная действующим законодательством.

2. Анализ показателей деятельности школы:

2.1. Показатели деятельности МБОУ « Усть-Хайрюзовская СОШ» (школа)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	115 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	40 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	64 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	11 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	30 человек/30%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,4 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	32 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	37,5 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	0 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	98 человек/ 93%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	76 человек/ 72%
1.19.1	Регионального уровня	31 человек/ 30%
1.19.2	Федерального уровня	42 человек/ 40 %
1.19.3	Международного уровня	3 человек/ 3 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18 человек/ 78%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18 человек/ 78%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 22%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/ 22%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человека/ 4 %
1.29.1	Высшая	1 человек/4%
1.29.2	Первая	0 человек/ 0%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человек/ 13 %
1.30.2	Свыше 30 лет	14 человек/ 58%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 29 %

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек/ 54%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человек/ 15%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человек/ 15 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>да</u>
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<u>да</u>
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<u>нет</u>
2.4.2	С медиатекой	<u>нет</u>
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<u>да</u>
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<u>да</u>
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<u>да</u>
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	955,5 кв.м / 8,53 кв.м.

Показатели деятельности МБОУ « Усть-Хайрюзовская СОШ» (дошкольное образование)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	51 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	51 человек

1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	13 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	38 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	51 человек 100/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	51 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек0 /%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек0 /%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек0 /%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	25 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек 100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек 100/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек 0 /%
1.8.1	Высшая	0 человек0 /%
1.8.2	Первая	0 человек0 /%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	4 человек 50 /%

1.9.2	Свыше 30 лет	1 человека 12/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек 25%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/ 37,5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек/ 62,5%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек 62,5/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	8 человек/ 51 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
-----	---	----

2.2. Выводы:

1. В МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ» созданы все необходимые кадровые, материально-технические, учебно-методические условия для освоения всеми обучающимися основных образовательных программ всех уровней общего образования, реализации индивидуальных способностей и образовательных потребностей обучающихся, их социализации и профессионального самоопределения.

2. Основные образовательные программы дошкольного образования, основного общего и среднего общего образования реализуются в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности. Структура и содержание основных образовательных программ соответствуют требованиям ФГОС (ФКГОС), включают в себя целевой, содержательный и организационный разделы, описывают содержание образования на каждом уровне образования, планируемые результаты и систему оценки их достижения, условия реализации программ. В образовательные программы подразделами включены программы воспитания, духовно-нравственного развития, социализации обучающихся и программы учебных предметов.

3. В 2019 году образовательные программы реализованы полностью, достигнуты следующие результаты:

- повысился процент качества обученности обучающихся;
- увеличилось количество и процент выпускников 9 и 11 классов, успешно прошедших итоговую государственную аттестацию.

4. Основная цель 2019 года - создание наиболее благоприятных условий развития для всех учащихся с учетом различий их склонностей и способностей, использование возможностей образовательного пространства школы, развитие дополнительного образования.

Директор школы:



/ Ю.Н.Бурова/