

Согласовано:

Родительским комитетом
МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ»
Протокол № 6
«15» января 2021 года

Педагогическим советом
МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ»
Протокол № 13
«15» января 2021 года

Советом старшеклассников
МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ»
Протокол № 3
«15» января 2021 года

Утверждено:

Директор
МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ»
/Ю.Н. Бурова/
Приказ № 7 - П
«8» января 2021 года



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ «УСТЬ-ХАЙРЮЗОВСКАЯ СОШ»**

с. Усть-Хайрюзово

2021

СОДЕРЖАНИЕ:

1.Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Планируемые результаты освоения программы

2.Содержательный раздел

- 2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленных в пяти образовательных областях
- 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

3.Организационный раздел

- 3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
- 3.2. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
- 3.3. Распорядок и режим дня
- 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Усть-Хайрюзовская СОШ» (далее – Программа) разработана на основании следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Комментарии Министерства образования и науки Российской Федерации к ФГОС ДО от 28.02.2014 г.;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным Программам – образовательным Программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 г. № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 января 2014 г. № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 г. Москва «Об утверждении СанПин 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Программа развития МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ»;
- Программа воспитания воспитанников МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ»;
- План воспитательной работы МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ».

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в дошкольных группах МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ» (далее - Учреждение) и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Срок реализации Программы-5 лет.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 1 г.6 мес. до 7 лет в

группах общеразвивающей направленности. При необходимости Программа может быть адаптирована для освоения детьми с ОВЗ.

Программа разработана с учётом Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой).

Содержание Программы направлено на реализацию целей и задач:

Принципы формирования Программы

Реализация образовательных областей основывается на следующих принципах: 1. Принцип адаптивности, предполагающий создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребёнка.

2. Принцип развития – целостное развитие личности дошкольника и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию.

3. Принцип психологической комфортности предполагает психологическую защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

4. Принцип природосообразности предполагает учёт индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности).

5. Принцип гендерной специфики развития детей дошкольного возраста.

6. Принцип многоступенчатости, которая позволяет выстроить логику образовательного процесса, определить функции каждой ступени, спрогнозировать результат.

7. Принцип смыслового отношения к миру, при котором ребёнок осознаёт, что окружающий его мир – это мир, частью которого он является и который так или иначе переживает и осмысливает для себя.

8. Принцип сознательности и активности – это обучение, опирающееся на сознательное и заинтересованное отношение воспитанника к своим действиям.

9. Принцип систематичности предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

10. Принцип ориентировочной функции знаний, при котором форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

11. Принцип овладения культурой обеспечивает способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки, с интересами и ожиданиями других людей.

12. Принцип обучения деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач.

13. Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие предполагает опору на предшествующее спонтанное, самостоятельное, «житейское» развитие ребёнка.

14. Креативный принцип, позволяющий «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

15. Принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и начальной школой.

16. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Подходы к формированию программы

Программа основывается на положениях фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы,

закономерностях развития ребенка дошкольного возраста, научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования и разработана в соответствии со следующими подходами.

1. Личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Личностно-ориентированный подход концентрирует внимание педагога на целостности личности ребенка и учет его индивидуальных особенностей и способностей. Реализация личностного подхода к воспитательному процессу предполагает соблюдение следующих условий:

- в центре воспитательного процесса находится личность воспитанника, т.е. воспитательный процесс является антропоцентрическим по целям, содержанию и формам организации;

- организация воспитательного процесса основывается на субъект-субъектном взаимоотношении его участников, подразумевающим равноправное сотрудничество и взаимопонимание педагога и воспитанников на основе диалогового общения;

- воспитательный процесс подразумевает сотрудничество и самих воспитанников в решении воспитательных задач;

- воспитательный процесс обеспечивает каждой личности возможность индивидуально воспринимать мир, творчески его преобразовывать, широко использовать субъектный опыт в интерпретации и оценке фактов, явлений, событий окружающей действительности на основе личностно значимых ценностей и внутренних установок.

2. Системно-деятельностный подход заключается в следующем: личностное, социальное, познавательное развитие детей определяется характером организации их деятельности. Системно-деятельностный подход к развитию ребёнка и созданию образовательной среды предполагает гармоничное развитие всех сторон личности ребёнка в условиях созданного спектра специфических видов детской деятельности.

3. Компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач:

- решать проблемы в сфере деятельности: определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками;

- объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы;

- ориентироваться в проблемах современной жизни - экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, решать аналитические проблемы;

- ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, решать аксиологические проблемы;

- решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

4. Индивидуальный подход к воспитанию и обучению дошкольника определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня

подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. Он же предусматривает обеспеченность для каждого ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к каждому ребенку. Применение индивидуального подхода должно быть свободным от стереотипов восприятия и гибким, способным компенсировать недостатки коллективного, общественного воспитания.

5. Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей.

6. Средовой подход, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка. Например, под внешней средой понимается все социокультурное окружение дошкольника, образовательной организации, которое может быть охарактеризовано понятием жизнедеятельности сообщества на определенной территории. В качестве элементов социокультурной среды можно назвать учреждения культуры (библиотеки, музеи, театры и т.д.); учреждения дополнительного образования, клубы по интересам, досуговые центры; средства массовой информации и коммуникации. Внутренняя (или образовательная) среда рассматривается как пространство, окружение, условия, в которых существует, функционирует и удовлетворяет свои образовательные потребности каждый дошкольник.

7. Культурологический подход, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом.

Обязательная часть Программы полностью соответствует Примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учётом следующих парциальных программ: с целью осуществления приоритетного направления интеллектуального и художественно-эстетического развития воспитанников используются следующие парциальные программы и методики: Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыковой, Программа развития речи дошкольников О.С. Ушаковой, Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д.Маханевой, Программа «Юный эколог» и методика экологического воспитания в детском саду С.Н. Николаевой. Дополнительно используются региональная программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» И.В. Гищук, авторское методическое пособие «Знакомство дошкольников с биоразнообразием Камчатки» Е.А. Бурдун, А.И. Волкова, «Здоровый ребенок» методические рекомендации М.Д. Маханевой, программа «Светофор -обучение детей дошкольного возраста ПДД» Т.И. Даниловой, «Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» Е.Г. Карасёвой, парциальная программа физического развития детей 3-7 лет» О.Н. Бережновой, В.В. Бойко.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

К планируемым результатам дошкольного образования в обязательной части Программы относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ:

1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

2. Ребёнок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении, может вариативно менять свои действия на пути достижения цели.

3. Ребёнок проявляет стремление к независимости, свободе, перестройке отношений с взрослыми (выбор движения, материала, места, партнёров, длительность деятельности и т.п.).

4. Ребёнок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

5. В общении ребёнка преобладает положительный эмоциональный фон; ребёнок не проявляет необоснованной агрессии по отношению к окружающим и себе. В соответствующих ситуациях соперничает сверстнику, герою литературного произведения, мультфильма.

6. Ребёнок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Может быть ведущим в диалоге с взрослым, даже малознакомым (задаёт вопросы, призывает к действию и т.п.).

7. Ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

8. Ребёнок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

9. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). Пытается использовать приобретённые двигательные навыки в новых предлагаемых условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях);

10. Ребёнок узнаёт и называет членов своей семьи, ориентируется в отношении гендерных представлений о людях и о себе (мальчик, девочка, тётя, дядя) и возраста людей (дедушка, бабушка, тётя, дядя, дети). Имеет первичные представления о некоторых профессиях (продавец, воспитатель, врач, водитель).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ

1. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Он способен самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

2. Ребёнок интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений

обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

3. Ребёнок откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

4. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

5. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

6. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

7. Ребенок владеет умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; овладевший необходимыми умениями и навыками.

8. Ребенок обладает необходимыми умениями и навыками, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

При реализации Программы педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Цель диагностики – оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются также для решения следующих образовательных задач:

-индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

-оптимизация работы с группой детей.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ С УЧЁТОМ СПЕЦИФИКИ
СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ, НАЦИОНАЛЬНЫХ И ИНЫХ УСЛОВИЙ, В КОТОРЫХ
ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ДОШКОЛЬНИКАМИ.**

-Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «моё» по отношению к селу.

-Ребенок проявляет интерес к событиям настоящего и прошлого родной страны.

-Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному селу, его истории, необычным памятникам, зданиям.

-Ребёнок с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины.

-Ребенок проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.

-Ребенок интересуется природным миром своего края.

-Ребенок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами ветеранов, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям села.

- Ребёнок отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.

-Ребёнок охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», проявляет инициативность и самостоятельность.

-Ребёнок выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.

-Ребёнок положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность.

-Ребёнок с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения.

-Ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия.

-Ребёнок с удовольствием участвует в разных видах деятельности на материале народной культуры, в том числе праздниках, театральных постановках, проектах и оформлении выставок по этнической тематике.

-Ребёнок хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного села. Знает и стремится выполнять правила поведения в общественных местах.

-Ребёнок самостоятельно может рассказать о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры;

-Ребенок имеет представления:

- об истории своей семьи, ее родословной;
- об истории образования родного села;
- о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего села
- о богатствах недр Камчатки (полезных ископаемых, горячих источниках);
- о природно-климатических зонах Камчатки, о животном и растительном мире;
- о том, что на Камчатке живут люди разных национальностей;
- о промыслах и ремеслах коренных жителей Камчатки.

Ребенок знает:

- название и герб своего села, реки, моря, мест отдыха в окрестностях села.
- фамилии камчатских писателей, поэтов и названия их произведений
- другие близлежащие населенные пункты Тигильского района и Корякского

округа,

краевого центра.

-Ребенок знает, что Камчатка – часть России, Петропавловск/Камчатский - главный город на Камчатке.

- Ребёнок имеет некоторые представления о государственном устройстве России, ее символике, других странах мира, людях разных национальностей.
- Ребенок относит себя к определенному этносу, имеет некоторые представления об особенностях этого этноса.
- Ребенок знает названия нескольких рас, этносов России и других стран мира, может назвать яркие особенности внешнего вида их представителей, произведения устного народного творчества, народных игр и игрушек.

Парциальные программы содержат диагностический инструментарий, позволяющий установить уровень индивидуального развития детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации с способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей – социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие детей.

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

МОДЕЛЬ СООТНОШЕНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

Образовательные области	Программы
<i>Обязательная часть</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – физическое развитие – социально-коммуникативное развитие – познавательное развитие – речевое развитие – художественно-эстетическое развитие 	<p>Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой).</p>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – социально-коммуникативное развитие – познавательное развитие – художественно-эстетическое развитие 	<p>Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыковой; Программа развития речи дошкольников О.С. Ушаковой; Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д.Маханевой; Программа «Юный эколог» и методика экологического воспитания в детском саду С.Н. Николаевой; Авторское методическое пособие «Знакомство дошкольников с биоразнообразием Камчатки» Е.А.Бурдун, А.И.Волкова,</p>

<ul style="list-style-type: none"> – физическое развитие – социально-коммуникативное развитие – познавательное развитие 	<p>«Здоровый ребенок» - методические рекомендации М.Д.Маханевой; Программа «Светофор - обучение детей дошкольного возраста ПДД» Т.И. Даниловой; Региональная программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» И.В.Гищук;</p> <p>Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет» О.В. Бережновой, В.В. Бойко.</p>
--	---

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Программа реализует модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности. Модель построена с учётом следующих компонентов образовательной системы, которая в реальном педагогическом процессе находится во взаимосвязи:

- 1) Образовательные области,
- 2) Основные воспитательные задачи
- 3) Сквозные механизмы развития детей,
- 4) Виды детской деятельности
- 5) Формы организации детских видов деятельности.

Модель образовательного процесса

Уровни проектирования				
1	2	3	4	5
Физическое развитие	<p>Физическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -охрана и укрепление здоровья, закаливание, развитие движений; -формирование нравственно-физических навыков, потребности в физическом совершенстве; -воспитание культурно-гигиенических качеств; -формирование представлений о своём организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе; -формирование навыков выполнения основных движений. 	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	двигательная	<p>НОД по физическому развитию;</p> <p>утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки и др.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование механизма нравственного воспитания: представлений, нравственных чувств, нравственных привычек и норм, практики поведения; -воспитание нравственных качеств, востребованных в современном обществе. 		трудовая	<p>Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, шансовые, компьютерные), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др.</p> <p>Беседы, речевые ситуации,</p>

			составление рассказов и сказок, творческие пересказы,
	Трудовое воспитание: -помощь ребёнку в овладении трудовой деятельностью; -развитие личности в труде.		разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные со взрослыми проекты и др. Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд (в т.ч. в рамках практико-ориентированных проектов) и др.
Познавательное	Умственное воспитание: -сенсорное воспитание; -развитие мыслительной деятельности; -воспитание любознательности, познавательных интересов; -формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни как условие умственного роста.	конструктивная	НОД по познавательному развитию; наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др.
Речевое развитие		Восприятие художественной литературы и фольклора	НОД по речевому развитию; рассказы, беседы, пересказы, загадывание и отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссёрские) игры, речевые тренинги и др. Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый, и пр.) и др. Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, игры-драматизации, детские спектакли и др.
Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое воспитание: -формирование эстетического отношения к окружающему; Формирование художественных умений в области разных искусств.	Изобразительная	НОД по художественно-эстетическому развитию (изобразительной деятельности); мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания и др.
		Музыкальная	НОД по художественно-эстетическому развитию (музыкальной деятельности); слушание и исполнение музыкальных произведений,

				музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале, организация детского оркестра и др.
--	--	--	--	---

Для решения образовательных задач Программы используются словесные, наглядные, практические, проблемные и другие методы обучения.

Решение образовательных задач Программы осуществляется в игровой деятельности детей. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками. Особое внимание уделяется использованию тех компонентов игры, которые выступают предпосылками учебной деятельности:

- принятие и удержание учебной задачи;
- самостоятельный выбор средств для достижения результатов;
- точное выполнение инструкции (правила) игры и др.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-игровой среды с учётом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отображать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умений организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- участие педагога в детских играх как равного партнёра по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребёнка за счёт использования всего многообразия детских игр и пр.

В ходе реализации образовательных задач Программой осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях создания педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребёнком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность – это не столько умение ребёнка осуществлять определённое действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности – сквозных механизмов развития ребёнка.

Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребёнка.

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	<p>Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребёнка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к её достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решить возникающие вопросы самостоятельно.</p>
Познавательно-исследовательская	<p>У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения⁴ экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стёклами и т.п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети интернет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению.</p> <p>Педагог постоянно создаёт ситуации, удовлетворяющие потребности ребёнка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми всё более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.</p>
Коммуникативная	<p>Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделять особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведёт от диалога между взрослым и ребёнком, в котором взрослый берёт на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы её выражения, к развёрнутой монологической речи самого ребёнка.</p> <p>Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинение самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребёнок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы – уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.</p>

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) – трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, при восприятии художественной литературы и фольклора и т.д.

Одной из основных образовательных задач Программы является индивидуализация образовательного процесса. Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования – важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании. Под индивидуальной образовательной стратегией понимается система дидактических мер, обеспечивающих полноценное развитие ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом его родителей (законных представителей).

Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогических методов и приёмов, используемых в Программе, обеспечивают многогранность развития дошкольников с учётом их индивидуальных особенностей. Роль педагога состоит в создании условий для свободной творческой деятельности детей и организации образовательного процесса методом реального сотворчества (с педагогом, родителями, другими детьми) в разных формах взаимодействия.

Деятельность педагога направляется в первую очередь, на индивидуальную помощь ребёнку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий. Важнее не то, что знают или умеют воспитанники, а как они умеют реализовать свой личностный потенциал в соответствии с индивидуальными способностями. Педагогу отводится роль помощника, партнёра по общему делу и консультанта. Он выполняет сложную задачу создания оптимальных условий для самореализации ребёнка как свободной личности в «умном», гибком, комфортном образовательном пространстве.

В целях обеспечения индивидуализации образовательного процесса особое внимание в Программе уделяется:

- поддержке интересов ребёнка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;
- ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласования с родителями маршрутов индивидуального развития ребёнка; учёт конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребёнка.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с Программой является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждают к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Концептуальной идеей Программы является идея о том, что если в центре внимания находится развивающийся Ребёнок, то ему должен соответствовать развивающийся Родитель и развивающийся Педагог. Суть подхода заключается в поддержке родителей в нахождении личностного смысла в саморазвитии и повышении своей психолого-педагогической компетентности в интересах полноценного развития и успешной социализации детей.

Технология поддержки родителей в повышении психолого-педагогической компетентности включает следующие этапы:

- самоопределение к развитию себя как родителя;
- конкретизация образовательных запросов родителей;
- проектирование образовательных маршрутов родителей;

- реализация образовательных маршрутов;
- рефлексия образовательной деятельности.

При реализации данной технологии родители проходят все основные шаги полного цикла рефлексивной самоорганизации. Осмысление прожитого опыта помогает им не только освоить эффективные способы взаимодействия со своими детьми, но и включить этот механизм саморазвития в пространство семейных отношений, используя его для решения любых жизненных проблем.

В ходе совместной работы развиваются не только родители, но и сами педагоги. Так естественным образом формируется единое сообщество «семья-детский сад», в котором все участники образовательных отношений – дети, педагоги, родители – получают импульс собственного развития, каждый на своём уровне.

Как показывает практика, несмотря на все различия родителей (их интересы, потребности, возможности и пр.), существует круг тем, являющихся актуальными для большинства семей, воспитывающих дошкольников.

Примерное содержание общения с родителями

Возраст детей	Тематика общения с родителями
2 месяца – 3 года	<ul style="list-style-type: none"> -Особенности социального развития, кризис 3 лет; -адаптация ребёнка к детскому саду; -значимость эмоционального контакта с ребёнком и игрового общения с ним; -почему так важно обеспечить малышу ощущение безопасности, уюта и психологического комфорта в семье; -организация здорового образа жизни в семье; -полезные и вредные привычки малышей; -выбор «правильных» игрушек и др.
3 -5 лет	<ul style="list-style-type: none"> -Поддержка и поощрение детской самостоятельности; -влияние семейных отношений на духовно-нравственное развитие ребёнка; -причины детского непослушания; -как правильно слушать ребёнка; -совместные игры с ребёнком; --сила влияния родительского примера; -роль игры и сказки в жизни ребёнка; -мальчики и девочки – два разных мира; -роль бабушек и дедушек в формировании личности ребёнка; -как развивать у ребёнка веру в свои силы; -информационные технологии в жизни современной семьи и др.
5 – 8 лет	<ul style="list-style-type: none"> -Психофизиологическая зрелость ребёнка и готовность его к школе; -способы поддержки познавательной активности ребёнка; -зачем нужна дружба ребёнка со сверстниками; -о важности бережного отношения к внутреннему миру ребёнка, поддержка в нём самоуважения и чувства собственного достоинства; -как научиться самим и научить детей извлекать полезный опыт из ошибок и неудач и др.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ОТДЕЛ

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Ориентирами в организации среды и пространства развития ребенка являются требования и рекомендации, отраженные в ряде нормативных документов:

- письмо Минобразования России от 17.05.1995 г. № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек, Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек, Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек»);

- письмо Минобрнауки России от 17.11. 2011 г. № 03-877 «О реализации приказа Минобрнауки России от 20.07.2011 г. № 2151 «Примерный перечень игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений и групп для детей дошкольного возраста, организованных в образовательных учреждениях».

Кроме того, в ФГОС ДО зафиксированы критерии к развивающей предметно-пространственной среде, которая должна быть:

- ✓ содержательно-насыщенной;
- ✓ трансформируемой;
- ✓ полифункциональной;
- ✓ вариативной;
- ✓ доступной;
- ✓ безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство представляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды; наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.

Вариативность среды предполагает: наличие различных пространств, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к материалам и пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть построена с учётом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учёт возрастных особенностей детей.

3.2. Описание материально- технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Проектная мощность МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ», используемая в образовательных целях:

1. 4 групповых, в каждой из которых имеются:
 - игровая зона;
 - зона отдыха;
 - раздевальная комната;
 - туалетная комната;
 - буфетная.
2. Музыкальный зал
3. Физкультурный зал
4. Оранжерея
5. Комната ознакомления с правилами дорожного движения
6. 4 прогулочных площадки
7. Физкультурная площадка.

ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ.

Обеспеченность методическими материалами **обязательной части Программы** полностью соответствует Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой) по следующим направлениям:

- организация и управление;
- ранний возраст;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;
- взаимодействие с семьёй.

Обеспеченность методическими материалами **части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:**

- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» .- М.: ИД «Цветной мир», 2013 ;
- Князева О.Л., Маханева М.Д. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» .-СПб.: Детство Пресс,1999;
- Николаева С.Н. Программа «Юный эколог» и методика экологического воспитания в детском саду.-М.: Просвещение,2006 ;
- Гищук И.В., региональная программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» . :УМЦ ГО ЧС г. Петропавловск-Камчатский,2001;
- Бурдун Е.А., Волкова А.И. Авторское методическое пособие «Знакомство дошкольников с биоразнообразием Камчатки».: ПРООН,2009;
- Данилова Т.И. Программа « Светофор» -обучение детей дошкольного возраста ПДД» .:-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011;
- Микляева Н.В. Социально-нравственное воспитание дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2;
- Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «малыши-крепыши» О.В. Бережновой, В.В. Бойко.-М.: ТЦ «Сфера», 2014.

**ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ;
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.**

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольных групп МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ» построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей; обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, представляет возможность для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для их уединения.

Программа полностью обеспечена средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой).

3.3. Распорядок и режим дня.

Дошкольные группы МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ» работают в режиме пятидневной рабочей недели. Группы функционируют в режиме сокращённого дня (10-часового пребывания). Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в учреждении.

ПРИМЕРНЫЕ РЕЖИМЫ ДНЯ ДЛЯ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП

РАСПОРЯДОК ДНЯ В 1 РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ (1,6 -3 г)

ДОМА	
Подъём, утренний туалет	7.00-8.00
В ДЕТСКОМ САДУ	
Приём и осмотр, самостоятельная и совместная деятельность детей,	8.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35- 8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55-9.10
Непосредственно образовательная деятельность: 1 подгруппа (от 1, до 2 лет)- 2 подгруппа (от 2 до 3 лет)-	9.10-9.18 9.28-9.38
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд): 1 подгруппа (от 1, до 2 лет)-	9.18-11.30

2 подгруппа (от 2 до 3 лет)- <u>В ненастную погоду в помещении:</u> Игры, самостоятельная деятельность детей	9.38 -11.40
1 подгруппа (от 1, до 2 лет)-	9.18-11.50
2 подгруппа (от 2 до 3 лет)-	9.38-12.00
Возвращение с прогулки, игры:	
1 подгруппа (от 1, до 2 лет)-	11.30-11.50
2 подгруппа (от 2 до 3 лет)-	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед:	
1 подгруппа (от 1, до 2 лет)-	11.50-12.10
2 подгруппа (от 2 до 3 лет)-	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-12.30-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.45-16.00
Непосредственно образовательная деятельность:	
1 подгруппа (от 1, до 2 лет)-	16.00-16.10
2 подгруппа (от 2 до 3 лет)-	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30-18.00
<u>В ненастную погоду в помещении:</u> Игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.30-18.00
ДОМА	
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.45
Игры, прогулка, самостоятельная деятельность	18.45-20.30
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.30-21.00
Укладывание, ночной сон	21.00-7.00

РАСПОРЯДОК ДНЯ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ (3-4 г)

ДОМА	
Подъём, утренний туалет	7.00-8.00
В ДЕТСКОМ САДУ	
Приём и осмотр, самостоятельная и совместная деятельность детей,	8.00-8.35
Утренняя гимнастика	8.35-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40- 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.10
Непосредственно образовательная деятельность:	9.10-9.25 9.35-9.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.50-11.50
<u>В ненастную погоду в помещении:</u> Игры, самостоятельная деятельность детей	9.50-12.10
Возвращение с прогулки, игры	11.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.20-18.00
<u>В ненастную погоду в помещении:</u> Игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.20-18.00
ДОМА	

Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.45
Игры, прогулка, самостоятельная деятельность	18.45-20.30
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.30-21.00
Укладывание, ночной сон	21.00-7.00

РАСПОРЯДОК ДНЯ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ (4-5 лет)

ДОМА	
Подъём, утренний туалет	7.00-8.00
В ДЕТСКОМ САДУ	
Приём и осмотр, самостоятельная и совместная деятельность детей,	8.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.40-8.50
Подготовка к завтраку, завтрак	8.50- 9.10
Игры, самостоятельная деятельность	9.10-9.20
Непосредственно образовательная деятельность:	9.20-9.40; 9.50-10.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10-12.00
<u>В ненастную погоду в помещении:</u> Игры, самостоятельная деятельность детей	10.10-12.15
Возвращение с прогулки, игры:	12.00-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей: 1 подгруппа (от 4 до 5 лет)- 2 подгруппа (от 5 до 6 лет)-	15.45-16.00 15.45-16.20
Непосредственно образовательная деятельность: 1 подгруппа (от 4 до 5 лет)-	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой <u>В ненастную погоду в помещении:</u> Игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.20-18.00 16.20-18.00
ДОМА	
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.45
Игры, прогулка, самостоятельная деятельность	18.45-20.30
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.30-21.00
Укладывание, ночной сон	21.00-7.00

РАСПОРЯДОК ДНЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ (5-6 лет)

ДОМА	
Подъём, утренний туалет	7.00-8.00
В ДЕТСКОМ САДУ	
Приём и осмотр, самостоятельная и совместная деятельность детей,	8.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.40-8.50
Подготовка к завтраку, завтрак	8.50- 9.10

Игры, самостоятельная деятельность	9.10-9.20
Непосредственно образовательная деятельность:	9.20-9.45; 9.55-10.20; 10.30- 10.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд): <u>В ненастную погоду в помещении:</u> Игры, самостоятельная деятельность детей	10.50 -12.10 10.50-12.25
Возвращение с прогулки, игры:	12.10-12.25
Подготовка к обеду, обед:	12.25-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-12.55-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей:	15.45-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой <u>В ненастную погоду в помещении:</u> Игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.20-18.00 16.20-18.00
ДОМА	
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.45
Игры, прогулка, самостоятельная деятельность	18.45-20.30
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.30-21.00
Укладывание, ночной сон	21.00-7.00

РАСПОРЯДОК ДНЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ
ГРУППЕ (от 6 до 7 лет)

ДОМА	
Подъём, утренний туалет	7.00-8.00
В ДЕТСКОМ САДУ	
Приём и осмотр, самостоятельная и совместная деятельность детей,	8.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40- 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.10
Непосредственно образовательная деятельность	9.10-9.40; 9.50-10.20; 10.30-11.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) <u>В ненастную погоду в помещении:</u> Игры, самостоятельная деятельность детей	11.00-12.15 9.50-12.30
Возвращение с прогулки, игры	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.00
Непосредственно образовательная деятельность	16.00-16.30

Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой <u>В ненастную погоду в помещении:</u>	16.30-18.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой ДОМА	16.30-18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.45
Игры, прогулка, самостоятельная деятельность	18.45-20.30
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.30-21.00
Укладывание, ночной сон	21.00-7.00

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Перечень основных игр-занятий с детьми от 1,5 до 2 лет (первая группа раннего возраста)

<i>Виды игр-занятий (6-10 мин.)</i>	<i>Количество</i>
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3
Развитие движений	2
Со строительным материалом	1
С дидактическим материалом	2
Музыкальное	2
Общее количество игр-занятий в неделю/количество часов в неделю	10/100 мин=1ч.40 мин.

Планирование образовательной работы с детьми от 2 до 7 лет

Образовательные области	Продолжительность 1 занятия	Периодичность				
		Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительн. группа
		10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
Обязательная часть Программы						
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	2	2	2	2
	Физическая культура на прогулке	1	1	1	1	1
Всего: количество НОД/ количество времени		3/ 30мин	3/ 45 мин	3/ 60 мин	3/ 75 мин	3/ 90 мин
Познавательное развитие	ФЦКМ	1	1	1	1	2
	ФЭМП	1	1	1	1	2

Всего: количество НОД/ количество времени		2/ 20 мин	2/ 30 мин	2/ 40 мин	2/ 50 мин	4/ 120 мин
Речевое развитие	Развитие речи	2	1	1	2	2
	Всего: количество НОД/ количество времени		2/ 20 мин	1/ 15 мин	1/ 20 мин	2/ 50 мин
Художественно- эстетическое развитие	Рисование	1	1	1	2	2
	Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
	Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5
	Музыка	2	2	2	2	2
Всего: количество НОД/ количество времени		4/ 40 мин	4/ 60 мин	4/ 80 мин	5/ 125 мин	5/ 150 мин
Кол-во НОД в неделю:		11	10	10	12	13
Кол-во часов в неделю:		110мин. 1 час.50 мин.	150мин. 2 час. 30 мин.	200 мин 3час.20 мин.	300 мин. 5 час.	420мин. 7 час.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Познавательная, Речевая, художественно- эстетическая	Конструирование	-	1	1	1	1
	ФКЦМ	-	-	-	1	1
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	1	1
	Аппликация	-	-	-	-	0,5
	Лепка	-	-	-	-	0,5
Всего: количество НОД/ количество времени %		-	1/ 15 мин (10 %)	1/ 20 мин (10%)	3/ 75 мин (25%)	4/ 120 мин (30,7%)

Общая нагрузка непосредственной образовательной деятельности

Количество НОД в неделю	11	11	11	15	17
Объем НОД (минут) в неделю	110 мин. 1 час.50 мин	205 мин. 3 час. 25 мин	240 мин. 3 час. 40 мин	375 мин. 6 час.15 мин	640 мин. 8 час.

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
(взаимодействие взрослого с детьми)**

Познавательно- исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Социализация	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства/трудоовые поручения	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития.	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Нормы и требования к нагрузке детей по объёму и продолжительности непосредственно образовательной деятельности соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 .

Модель социально – коммуникативного развития

IX	X	XI	XII	I
*Экскурсия к Усть-Хайрюзовской СОШ *Участие в празднике «Алхалалалай» (село Кавран)	*Социальная акция «Порадуем малышей» * Музыкальные досуги «Осенние встречи»	* Праздник «День народного единства» *Встреча со старожилками села	* Тематическая акция « Амто, моя Корякия!» *Выставка работ детского творчества «Национально-прикладное искусство ительменов и коряков	* Социальная акция «Покормите птиц» *Выставка детских рисунков «Зимние узоры»
II	III	IV	V	VI
* Праздник « День защитника Отечества» * Встреча с работниками пожарной службы	* Праздник «Мамин день» * Родительское собрание по теме «О безопасном поведении на дорогах»	* Акция «День Земли» * Конкурс плакатов « Земля - наш общий дом»	*Проведение субботника «День чистоты» * Праздник день Победы * Выпускной вечер	* Праздник, посвященный Дню защиты детей. *Конкурс детского творчества

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практик;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозоров средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (от 10 до 30 минут, в зависимости от возраста) во второй половине дня.

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и другими специалистами) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастных особенностей детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада, специалистов системы дополнительного образования, учреждений, социума и др.

Формы проведения досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов, родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.