

Согласовано:

Родительским комитетом
МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ»
Протокол № 6
« 15 » января 2021 года

Педагогическим советом
МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ»
Протокол № 13
«15» января 2021 года

Советом старшеклассников
МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ»
Протокол № 3
«15» января 2021 года



Утверждено:

Директор
МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ»
/Ю.Н. Бурова/
Приказ № 7 - П
« 15 » января 2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГОВ (ВОСПИТАТЕЛЕЙ)
младшей группы детей от 3 до 4 лет
на 2020-2021 учебный год**

Разработала воспитатель: Слободчикова С.А

Усть-Хайрюзово

2021г

Содержание Программы

№	Содержание	Стр.
I.	Целевой раздел Рабочей Программы	
1.1.	Пояснительная записка	3
	1.1.1. Цели и задачи реализации программы	3
	1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы	4
	1.1.3. Основания разработки Рабочей программы	4
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	7
II.	Содержательный раздел Программы	7
2.1.	Содержание совместной деятельности воспитателя с детьми	7
	2.1.1. Комплексно-тематическое планирование	7
	2.1.2. Содержание образовательной деятельности	11
2.2.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)	21
2.2.1.	План работы с родителями	21
3.	Организационный раздел Рабочей Программы	32
3.1.	Организация режима пребывания детей	33
3.2.	Условия реализации Рабочей программы	35
	3.2.1. Особенности организации РППС	36
3.3.	Максимально допустимая образовательная нагрузка	37
	3.3.1. Планирование НОД при пятидневной неделе	37
	3.3.2. Расписание НОД при пятидневной неделе	38
	3.3.3. Календарно- учебный график по реализации НОД	39
3.4.	Методическое обеспечение рабочей программы	40
	3.4.1. Методические пособия	40
	3.4.2. Дидактические пособия	41
4	Приложения	43

I. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы

Настоящая рабочая программа разработана для детей от 3 до 4 лет младшей группы «Осьминожки» на основе ООП ДО в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Целью Рабочей программы является:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства;
- создание условий для формирования у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств каждого ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка дошкольников к жизни в современном обществе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели Рабочей программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- образовательная деятельность, которая осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДГ и семьи;

Исходя из поставленных целей Рабочей программы, формируются следующие задачи:

- способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, музыкально-художественной, продуктивной деятельности, чтению художественной литературы;
- укреплять здоровье воспитанников, приобщать их к здоровому образу жизни, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей;
- обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;

- реализовывать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственно образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, в работе с родителями;
- развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать у детей культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям;
- развивать у детей познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные способности, самостоятельность и инициативу, стремление к активной деятельности и творчеству;
- развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать воспитанников к искусству и художественной литературе.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы полностью соответствуют принципам и подходам, заявленным в ООП ДО.

1.1.3. Основания разработки рабочей программы:

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 -ФЗ.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
- Уставом МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ».

1.1.4. Возрастные особенности детей группы. В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Образовательные области	Возраст от 3-х до 4-х лет
Познавательное развитие	<p>В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.</p> <p>Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребёнку.</p> <p>В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.</p> <p>Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).</p> <p>В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.</p> <p>У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является</p>

	<p>ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звуко различение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).</p>

Речевое развитие	Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.
Физическое развитие	У детей четвёртого года жизни формируется определённый уровень развития двигательной сферы, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

II. Содержательный раздел Программы

2.1. Содержание совместной деятельности воспитателя с детьми

Рабочая программа определяет содержание и организацию совместной деятельности воспитателя и детей в младшей группе ДГ МБОУ. Она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей 3-4 лет, формирование у них предпосылок учебной деятельности, обеспечение их дальнейшей социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья. Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа предусматривает решение программных образовательных задач не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Перспективное планирование совместной деятельности воспитателя с детьми 3-4 лет в младшей группе ДГ МБОУ представлено в виде Приложения к Рабочей программе.

2.1.1. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Тема	Развернутое содержание работы	Примерные варианты итоговых мероприятий
<i>День знаний</i> (1-2 я недели сентября)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным	Праздник «День знаний», организованный сотрудниками ДГ МБОУ с участием родителей. Дети

	<p>окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).</p>	<p>праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.</p>
<p><i>Осень</i> (3-я–4-я недели сентября)</p>	<p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p>	<p>Праздник «Золотая Осень». Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Я в мире человек</i> (1-я–3-я недели октября)</p>	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.</p>	<p>Открытый день здоровья.</p>
<p><i>Моё село, моя страна</i> (4-я неделя октября — 2-я неделя ноября)</p>	<p>Знакомить с родным городом (селом). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения на дороге, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p>	<p>Спортивный праздник.</p>

<p><i>Новогодний праздник</i> (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	<p>Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Зима</i> (2-я–4-я недели января)</p>	<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p>	<p>Выставка детского творчества. «Зимушка- зима»</p>
<p><i>День защитника Отечества</i> (1-я–3-я недели февраля)</p>	<p>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>	<p>Спортивное развлечение, посвященное Дню защитника Отечества .«Лучше папы друга нет» Выставка детского творчества.</p>
<p><i>8 Марта</i> (4-я неделя февраля-1-неделя марта)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>	<p>Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, коллективное творчество, игры детей.</p>
<p><i>Знакомство с народной</i></p>	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами.</p>	<p>Фольклорный праздник.</p>

<i>культурой и традициями</i> (2-я–4-я недели марта)	Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Выставка детского творчества.
<i>Весна</i> (1-я–3-я недели апреля)	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Праздник «Весна стучится в окна». Выставка детского творчества.
<i>День Победы</i> (4-я неделя апреля — 1-я неделя мая)	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
<i>Лето</i> (2-я–4-я недели мая)	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Спортивный праздник. Выставка детского творчества.

2.1.2. Содержание образовательной деятельности

Образовательная область	Возраст 3-4 г.
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие

формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

**Ребенок в семье и сообществе,
патриотическое воспитание**

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада

(музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующий, воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название поселка, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

**Самообслуживание, самостоятельность,
трудовое воспитание**

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение

	<p>соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности <i>Первичные представления об объектах окружающего мира.</i> Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная). <i>Сенсорное развитие.</i> Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная). <i>Дидактические игры.</i> Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила. <i>Приобщение к социокультурным ценностям.</i> Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. <i>Формирование элементарных математических представлений</i> Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные,</p>

эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг

	<p>за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.</p> <p>Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.) Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).</p> <p><i>Сезонные наблюдения</i></p> <p>Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.</p> <p>Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.</p> <p>Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.</p> <p>Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.</p> <p>Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.</p>
Речевое развитие	<p>Развитие речи</p> <p><i>Развивающая речевая среда.</i></p> <p>Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).</p> <p>Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты</p>

уже большой«»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжатия восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Художественная литература

	<p>Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.</p> <p>Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.</p> <p>Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><i>Приобщение к искусству</i></p> <p>Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.</p> <p>Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.</p> <p><i>Изобразительная деятельность</i></p> <p>Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.</p> <p>Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.</p> <p><i>Рисование.</i></p> <p>Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).</p> <p>Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.</p> <p>Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.</p>

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка.

Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация.

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые дета-ли разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить

различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкально-художественная деятельность

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание.

Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение.

Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения.

Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков

	<p>выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.</p> <p><i>Развитие танцевально-игрового творчества.</i></p> <p>Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.</p> <p><i>Игра на детских музыкальных инструментах.</i></p> <p>Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i></p> <p>Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p> <p><i>Физическая культура</i></p> <p>Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.</p> <p>Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.</p> <p><i>Подвижные игры.</i></p> <p>Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.</p>

	<p>Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.</p> <p>Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.</p>
--	---

», «

2.2. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной Рабочей программе:

- Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
- Право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорблений, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- Взаимодействия ДООУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

Работа с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта воспитания детей. Воспитатели в своей работе с семьей используют разные формы:

- Проведение тематических родительских собраний (3 раза в год).
- Консультации для родителей. Родители по желанию могут ознакомиться с текстом каждой консультации в бумажном варианте или на сайте Учреждения, раздел «Дошкольное образование» (файлы с текстами консультаций и презентации консультаций).
- Ежедневное открытое общение с родителями по любым интересующим их вопросам.
- Организация групповых выставок творческих работ детей и совместных творческих проектов детей и родителей.
- Организация тематических праздников с участием детей и родителей.

2.2.1. План работы с родителями

Перспективный план по работе с родителями в младшей группе (3 -4 года)

Сентябрь

№	Активные формы	Наглядная информация	Индивидуальная	Цель	Материал	Ответственный
---	----------------	----------------------	----------------	------	----------	---------------

	работы		работа			
1.	Совместная подготовка к учебному году.	«Режим дня», «Наши занятия», «ЖКЗ», «Советы психолога, логопеда», «Адаптация», «Задачи на год», «Визитка», «Учите и читайте вместе с нами», «Закаливание», «Что должно быть в шкафчике», «Именинники», «Объявления!», и т. д.	Беседы по адаптации, Советы специалистов по адаптации, Игры в группе: «Ребёнок + родитель + воспитатель», Обновление группового инвентаря, участка.	Нацелить родителей к активной, совместной и педагогически правильной работе по проведению хорошей адаптации детей к новой группе, воспитателям.	Наглядность, список необходимых для группы обновлений, дидактические игры, «уговорушки», игрушки ит. Д.	Воспитатели, , медик,
2.	Родительское собрание: 1. «Приятно познакомиться!» 2.«Самообслуживание в жизни ребёнка» (Родительский клуб, психолог)	Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов), Информационный плакат (для дальнейших рекомендаций родителям по работе с детьми дома). «Как воспитывать самостоятельность?!», «Я сам!», «Алгоритм одевания, умывания!»	Анкеты (рекомендации и пожелания по работе группы), Вопросник: «Мой ребёнок, какой он!?»,	Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий . Создание родительского комитета презентация родительского клуба «Наши дети» психологом.	Объявление, анкеты, опрос «Вопросник», информационный плакат.	Воспитатели Медик, Психолог.
3.	Фотовыставка «Будем знакомы!» с рассказом о семье	Организация фотовыставки	Советы по оформлению семейного фото!	Узнать о семьях , их интересах, занятиях, познакомиться друг с другом поближе.	Семейные фото, общее оформление.	Воспитатели, родители.

Октябрь

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Материал	Ответственный
1.	День добрых дел. Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц.	«Способы изготовления кормушек», стихи об осени, птицах для совместного чтения, «Покормите птиц зимой» «Мы любим природу!» (Приметы, признаки осени)	Беседа «Совместный труд», Развешивание кормушек для зимующих птиц.	Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле.	Схемы кормушек, Стихотворение, статья по экологии, Верёвки, благодарности участвующим!	Воспитатели, родители, дети
2	Консультация «Девиз группы «Осьминожки»: «Выполнение желаний детей, родителей, педагогов!»	Советы психолога: « Кризис 3 лет», логопеда «Артикуляционная гимнастика», воспитателей: «Пальчиковая гимнастика», «Режим – это важно!», «Роль семьи в воспитании детей!», т. Д	Беседы: «Одежда детей в группе и на улице!», «Маркировка одежды», «Живём по режиму!»),	Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.	Наглядность, объявление – приглашение на консультацию, записки от родителей, диагностика, стендовый доклад «Творческая активность детей!»	Воспитатели, Специалисты.
3.	Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!»	Сбор фоторепортажей в информационную папку на тему: «Секреты воспитания!»	Советы по оформлению семейного фото.	Поделиться опытом удачных моментов воспитания в семье.	Семейные фото, общее оформление.	Воспитатели, родители.
4.	Изобъявка в рубрике «Домашние зарисовки» + персональные выставки в течение	Оформление рисунков сделанных в совместной деятельности детей и родителей дома.	Советы, Предложения,	Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация	Папка с образцами нетрадиционных приёмов изобразительного	Воспитатели, родители.

	года!	Тема: «Рисуем вместе!», Папка нетрадиционных приёмов рисования в этом возрасте.		творчества родителей и детей.	рисования, выставка.	
--	-------	--	--	-------------------------------	----------------------	--

Ноябрь

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Материал	Ответственный
1.	Совместная подготовка группы к зиме (утепление окон, подборка медицинских . советов, и т. д.)	«Как беречь здоровье!», «Профилактика гриппа!», папка с советами родителей друг другу на медицинскую тему.	Беседа о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечения.	Привлечение родителей к подготовки группы к холодам и профилактика заболеваемости.	Наглядность, материал для утепления окон, перечень мероприятий охраны здоровья детей в группе.	Воспитатель, медик.
2.	Фоторепортаж с рассказом «Играем дома!»	Фотовыставка Сбор фоторепортажей в информационную папку на тему: «Играем дома!»	Советы по оформлению семейного фото.	Выяснить в какие развивающие игры играют дома и как. Привлечение родителей к совместному созданию с детьми фоторепортажей.	Семейные фото, общее оформление на выставке «С папой мамой дома играем!»	Воспитатели, Родители.
3.	Консультация-практикум «Роль дидактической игры в семье и	Сбор – отчёт домашних развивающих игр, выставка групповых настольно - развивающих	Предложение родителям поиграть дома с детьми в развивающую игру («Отгадай кто,	Дать знания о важности настольно – развивающих игр, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение игры,	Подбор групповых игр, домашних игр, ситуации, проблемные	Воспитатели

	детском саду!»	игр, в соответствии с возрастом, программой, оформлением. Организация пункта обмена играми для игры дома!	соединив цифры», «Лабиринт», «Закрась по цифрам и отгадай!»), Советы по играм.	правилах.Изготовление родителями в группу новой развивающей игры.	вопросы.	
4.	Проект «Умные игры»	«Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей!», «Рекомендации по привлечению детей в игру!» (игровые действия)	Помощь – совет по приобретению игр домой, привлечению детей в игру.	Формировать у детей и родителей заинтересованность и умение играть в настольные дидактические игры.	Папка – проект с фоторепартажами, играми – рисунками, анкетами по проекту, консультация.	Воспитатели, родители

Декабрь.

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Материал	Ответственный
1.	Фотогазета со стихами «В детском саду играем, много нового узнаем!»	Организация фотовыставки, Перечень – рекомендация: «Умные игры» для дома!	Советы, рекомендации, обыгрывание игр с родителями в детском саду, обмен играми.	Фото отчёт о проделанной по проекту работе, успехах детей. Познакомить родителей с активностью детей в дидактических играх.	Фотогазета, выставка, список рекомендуемых развивающих игр.	воспитатели
2.	Фотообщение «Движение – это жизнь!»	Фотовыставка. Сбор фотографий с рассказами.	Беседы, советы, рекомендации, советы по оформлению семейного фото.	Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную	Семейные фото, общее оформление выставки, папки, наглядность	Воспитатели, родители, дети

		«Осторожно – грипп!», «Если дома больной!», «Меры предупреждения и лечения гриппа!», «Массажи», «Закаливание»		деятельность.		
3.	Конкурс самоделок «Волшебные снежинки!»	«Приглашение к совместной деятельности от детей группы!» «Какие бывают снежинки!» «Творческий подход к делу!», благодарности. Выставка снежинок,	Приобретение и изготовление в группу украшений. Советы по изготовлению родителей с детьми снежинок.	Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание в совместной деятельности изготовить снежинки и украсить группу к празднику.	Наглядность, выставка, благодарности, материал к работе.	Воспитатели, Родители, дети
4.	Совместно проведённый праздник Зимы!	«Как дарить подарки!», «Чтобы было всем весело!» «Новогодние костюмы»	Предложения участия, чтения стихов, советы по костюмам. Изготовление подарков с детьми для родителей.	Получить + эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность.	Костюмы, стихи, утренник, подарки, украшения в группу	Воспитатели, родители, дети, музыкальный руководитель

Январь.

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Материал	Ответственный
1.	Фоторепортаж в рубрике «Делимся	Фотовыставка « Как мы весело отдыхали и Новый	Советы по оформлению	Воспитывать сплочённость группы,	Выставка	Воспитатели, родители, дети

	семейным опытом!»	год встречали!» («Зимние развлечения»)	семейного фото.	желание поделиться своей радостью, впечатлениями.		
2.	День добрых дел «Снежные постройки!»	«Каким бывает снеговик!», «Лепим из снега!», «Пословицы и поговорки о зиме», «Зимние стихи»	Советы по изготовлению построек, горки, использовании орудий труда, договорённость о сборе родителей.	Организация совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками. + эмоции всех участников, оздоровление.	Орудия труда, наглядность, газетные вырезки, журнальные фото построек из снега.	Воспитатели, родители, дети.
3.	Фотогазета со стихами «Зимняя прогулка в детском саду!»	Организация фотовыставки, папка «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок!)	Советы, рекомендации по прогулке с родителями вечером.	Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх. Воспитывать желание активно с детьми проводить время на улице.	Наглядность, фотовыставка.	Воспитатели.
4.	.Родительское собрание 1.«Речь младшего дошкольника» 2. «Пение и речь ребёнка» (музыкальный руководитель)	«Читаем всей семьёй!», «Воспитание художественной литературой!», «Дети экрана!», «Методика обучения пересказу», «Игры с детьми по развитию речи», «Пение в помощь речи!», «Характеристика речи ребёнка 3 – 4 лет».	Беседы и советы по теме. Анкета: «Что и как читаем дома?», «Музыкальный киоск» (пение и обыгрывание дома песенок со звукоподражанием, и т. д. по программе)	Дать знания о важности развития речи, как заниматься дома развитием речи, эффективных приёмах. Развивать заинтересованность родителей в решении вопросов совместного развития детей. Воспитывать активность	Наглядность, «Музыкальный киоск», анкеты, папки с играми, настольные игры по развитию речи, музыкально – дидактические игры.	Воспитатели, музыкальный руководитель

Февраль

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Материал	Ответственный
1.	Изовыставка в рубрике «Домашние зарисовки»	Организация выставки рисунков на тему: «Моя любимая сказка» Папка: «Использование в изобразительной деятельности с детьми разных материалов: ткань, нитки, картон, вата и т. д.»	Советы по работе с нетрадиционными материалами, показ образцов, оформлению.	Продолжать привлекать родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей. Познакомить с различными изоматериалами.	Папка с информацией по изоматериалам. Выставка рисунков.	Воспитатели, родители, дети.
2.	Фотогазета «Самый лучший папа мой!»	Организация фотовыставки с рассказами о папах! (Оформление детскими рисунками)	Сбор фоторассказов, их оформление, советы по тексту, подбор стихов мамами для своих пап.	Привлечь мам и детей к оформлению выставки – поздравления к Дню защитника Отечества. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.	Фоторассказы, рисунки детей, стихи, пожелания.	Воспитатели, мамы, дети.
3.	Консультация-практикум «Физкультура – ура!» (Физ.инструктор)	«Занятия физическими упражнениями с ребёнком дома!», «Пассивные курильщики!» «Массажи», «Бережём здоровье детей вместе!», «Игры с мячом!»	Советы специалиста, показы упражнений, использование спортивного инвентаря, анкетирование « Дружите ли Вы с физкультурой!»	Привлекать к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой, упражнениям со спортивным инвентарём. Воспитывать активное участие в укреплении здоровья детей.	Наглядность, спортивный инвентарь, массажеры, анкеты.	Воспитатели, физинструктор

4.	Совместное физкультурное развлечение «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу!»	Приглашение от детей и воспитателей на развлечение.	Рекомендации по спортивной одежде, разучиванию с детьми стихов, отработке упражнений с мячом.	Получить + эмоции, удовлетворение от совместного участия в развлечении, воспитывать сплочение, коммуникабельность.	Развлечение, яблоки, наглядность, объявление, спортивный инвентарь, музыка, подарки папам.	Воспитатели, физинструктор
----	--	---	---	--	--	----------------------------

Март.

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Материал	Ответственный
1.	Организация фотогазеты «Мамочка любимая моя!»	Организация фотовыставки с рассказами о мамах! (Оформление детскими рисунками)	Сбор фоторассказов, их оформление, советы по тексту, подбор стихов папами для своих мам.	Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления к 8 марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.	Фоторассказы, рисунки детей, стихи, пожелания.	Воспитатели, папы, дети.
2.	Совместно проведённый весенний праздник	«Весенние стихи», «Музыка в помощи иммунитету!», «Как уберечься от ОРЗ!», «Приметы и пословицы о весне»	Заучивание стихов, советы по оздоровлению.	Формировать у родителей и детей желание участвовать в совместном празднике, получить + эмоции, чувство коллективности	Наглядность, стихи, атрибуты праздника, подарки мамам.	Воспитатели, родители, дети, музыкальный руководитель.
3.	Родительский клуб с участием воспитателей «Маленькие	Приглашение – объявление на чай и беседу! «Наказание и поощрение!» «Согласие между	Советы специалиста, обмен мнениями, решение проблемных ситуаций в группе.	Научить родителей правильно реагировать на ссоры, споры, драки детей, научить решать конфликты, поделиться	Наглядность, тест на агрессивность детей, «проблемные ситуации», чай,	Воспитатели, психолог.

	драчуны»	родителями – это важно!» «Как решить спор!»		способами наказания и поощрения, воспитывать желания мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций.	бумага, карандаши.	
4.	Совместное создание в группе огорода	«Как использовать пластиковую бутылку?», «Что посадим в огороде!», «Стихи о растениях», Фоторепортаж «Как мы ухаживаем за растениями!»	Сбор семян, подготовка земли, творческое оформление огорода	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними. Фотоотчёт для родителей.	Наглядность, пластиковые бутылки, земля, семена, стихи о растениях, фото, дополнительный материал.	Воспитатели, родители, дети.

Апрель

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Материал	Ответственный
1.	Организация изобразительной выставки «Весна пришла, птиц позвала!»	Оформление выставки рисунков – игр, данных воспитателями для совместной логической и изобразительной деятельности детей и родителей, стихи о птицах	Объяснение заданий, советы по использованию творческого подхода, подбор стихов о птицах.	Привлечение родителей к совместной деятельности дома с детьми, воспитывать желание вместе доводить дело до конца и видеть свой результат на выставке, углублять знания детей о птицах.	Выставк, стихи, игры – рисунки, («Соедини по точкам и раскрась», «Узнай кто, закрасив»).	Воспитатели, родители, дети.
2.	День именинника	Приглашение – объявление, поздравления,	Сбор фото, оформление группы родителями,	Формирование у родителей и детей коммуникабельности,	Приглашение – объявление, рисунки,	Воспитатели, родители.

		фото детей «Как я вырос!» (со стихами)	приобретение подарков, рекомендации по прохождению развлечения, подбор стихов о детях.	сплочения, получение + эмоций, воспитание желания активно участвовать в совместной деятельности.	оформление к развлечению, подарки, чай, угощения, музыка, подбор игр, материалов.	
3.	День добрых дел «Выносной материал»	«Новая жизнь бросового материала» «Что нам нужно на улицу!» «Спортивный инвентарь»	Советы, рекомендации, просьбы, пояснения, показ по использованию.	Привлечь к проблемам группы, оснащению прогулочным материалом, воспитывать желание проявлять участие, творческую активность.	Бросовый материал, наглядность - советы.	Воспитатели, родители.
4.	«День самоуправления!»	Фоторепортаж «Наши успехи в дни самоуправления!», выставки продуктивной деятельности с занятий.	Консультации родителям по проведению ими занятий, зарядок, прогулки. Подготовка материала к занятиям.	Привлечь родителей к воспитанию детей, научить управлять детским коллективом, выполнять с ними задания, доводить дело до конца, воспитывать уверенность в себе.	Материалы к занятиям, фоторепортаж.	Воспитатели, родители

Май

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Материал	Ответственный
1.	Организация выставки – поздравления к Дню Победы!	Выставка «Звезда памяти», Информационные файлы «Мои родные защищали Родину!»	Советы по оформлению, подбор стихов, поздравлений,	Привлечь родителей к участию в дне памяти участников в ВОВ, творческому изготовлению звезды памяти из любого материала. Воспитывать желание знать больше о родных.	Выставка, наглядность.	Воспитатели, родители, дети

2.	Родительское собрание «Успехи детей нашей группы!»	«Диагностика», «Родительская помощь на следующий учебный год!» «Музыкальный киоск» (на лето), «Летний санбиллютенъ», «Дошкольное портфолио»	Выбор помощи на следующий год, рекомендации по одежде, оформлению портфолио, анкетирование «Как для Вас прошёл этот год!» (Участие родителей, понятна, важна была ли информация, новые мероприятия в план)	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить для летнего оформления с инновационной работой, рассказать о летнем режиме работы сада, подготовить родителей к началу следующего года.	Наглядность, «Музыкальный киоск», папка «Дошкольное портфолио», список игр и литературы на следующий год.	Воспитатели
3.	Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка!» (воспитатели, медработник)	Информационная папка «Прогулка – это важно!», «Активный отдых, это как?!», «Игры на природе!»	Советы, предложения, рекомендации медсестры	Дать знания о важности активного отдыха на улице, участия родителей в играх, воспитывать заинтересованность к нуждам и потребностям ребёнка.	Наглядность, консультация, подбор игр.	Воспитатели, медработник.
4.	Подготовка участка к летнему периоду	Фотовыставка «Лучшие места отдыха и прогулок с детьми в нашем селе!»	Советы по оформлению фоторепортажа, покраска предметов участка, клумбы, песок	Привлечь родителей к подготовке группы к летнему периоду работы, дать информацию о лучших местах отдыха в селе.	Фото, краска, кисти, саженцы, рассада цветов, песок, орудия труда.	Воспитатели, родители.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. РАСПОРЯДОК ДНЯ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «ОСЬМИНОЖКИ»

Холодный период года

ДОМА	
Подъём, утренний туалет	7.00-8.00

<i>В ДЕТСКОМ САДУ</i>	
Приём и осмотр, самостоятельная и совместная деятельность детей,	8.00-8.35
Утренняя гимнастика	8.35-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40- 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.10
Непосредственно образовательная деятельность:	9.10-9.25 9.35-9.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) <i>В ненастную погоду в помещении:</i>	9.50-11.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.50-12.10
Возвращение с прогулки, игры	11.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой <i>В ненастную погоду в помещении:</i>	16.20-18.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.20-18.00
<i>ДОМА</i>	
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.45
Игры, прогулка, самостоятельная деятельность	18.45-20.30
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.30-21.00
Укладывание, ночной сон	21.00-7.00

Тёплый период года

<i>ДОМА</i>	
Подъём, утренний туалет	7.00-8.00
<i>В ДЕТСКОМ САДУ</i>	
Приём и осмотр, самостоятельная и совместная деятельность детей,	8.00-8.35
Утренняя гимнастика	8.35-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40- 9.00

Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) <i>В ненастную погоду в помещении:</i> игры, самостоятельная деятельность детей	9.00-11.40 9.00 -12.00
Возвращение с прогулки, игры	11.40 -12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 -12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой <i>В ненастную погоду в помещении:</i> игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.10-18.00 16.10-18.00
ДОМА	
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.45
Игры, прогулка, самостоятельная деятельность	18.45-20.30
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.30-21.00
Укладывание, ночной сон	21.00-7.00

3.2. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ПОСЛЕ ПЕРЕНЕСЁННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

Назначается перенёвшим заболевание детям и часто болеющим детям медицинским работником ДОО для снижения физической и интеллектуальной нагрузки по рекомендации лечащего педиатра на определённый срок в зависимости от состояния здоровья ребёнка и диагноза заболевания. Ориентировочные сроки щадящего режима:

1. ОРВИ, грипп, ангина, о. бронхит, о. гнойный отит, БА после обострения – 25 дней.
2. О. пневмония, о. инфекционные заболевания, обострение экземы, сотрясение мозга ср. тяжести, состояние после полостных операций, после тонзилэктомии – 2 месяца.
3. О. пиелонефрит, менингит – более 2-х месяцев.

Вид деятельности в режиме дня при щадящем режиме	Рекомендации
Приход в ДОО	8.00 – 8.35. Индивидуальная «минутка общения»

Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%. Включение дыхательных упражнений.
Гигиенические процедуры (умывание)	Температура воды 16-20 градусов, тщательное вытирание рук, лица.
Закаливающие процедуры (воздушные ванны, бодрящая гимнастика)	Замена влажной нижней одежды на сухую
Питание	Садятся первыми за стол.
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	Одеваются и выходят на улицу последними.
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность.
Возвращение с утренней прогулки	Возвращение первыми, под присмотром взрослого замена влажной майки на сухую.
Физкультурное занятие	По рекомендации лечащего педиатра – освобождение до 10 дней. Далее – отмена или снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%.
Занятие интеллектуальное (статического плана)	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первую половину занятия.
Дневной сон	Укладывание первыми, подъём по мере просыпания, бодрящая гимнастика с упражнениями на дыхание, ходьба по «дорожкам здоровья», воздушные процедуры.
Совместная деятельность с воспитателем	Учёт настроения и желаний ребёнка.
Самостоятельная деятельность	Предлагать места, удалённые от окон и дверей.
Уход домой	До 18.00.

3.2. Условия реализации Рабочей программы

Важнейшим условием реализации Рабочей программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребёнку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Для выполнения этих условий необходимо выполнение определённых требований к реализации Рабочей программы:

1. Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка.
2. Формирование у детей доброжелательных, внимательных отношений.
3. Развитие у детей самостоятельности.
4. Создание условий для развития свободной игровой деятельности.

5. Создание условий для развития познавательной деятельности.
6. Создание условий для развития проектной деятельности.
7. Создание условий для самовыражения средствами искусства.
8. Создание условий для физического развития.

Чтобы выполнить все перечисленные требования к реализации Рабочей программы, необходимо создание и постоянное обновление развивающей предметно-пространственной среды в группе.

3.2.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

РППС группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Трансформируемость пространства группы предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих РППС группы.

Вариативность РППС группы даёт детям возможность свободного выбора деятельности. Оснащение уголков РППС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. В качестве таких уголков развития в группе созданы:

1. Уголок художественного творчества: оборудование для самостоятельной изобразительной деятельности: карандаши, краски, трафареты, шаблоны, мелки, цветная бумага, альбомы для рисования и изготовления поделок, оборудование для аппликации, альбомы с образцами художественных росписей, поделок и др.; материал для ручного труда; дидактические игры;

2. Экологический уголок со сменными сезонными материалами, стенды «Уголок природы и погоды», календарь, познавательная литература о природе, дидактические игры; различные комнатные растения; природный материал (шишки, листья, семена, песок в закрытых контейнерах), оборудование для труда в природном уголке.

3. Уголок сенсорного развития: шнуровки, пирамидки, застёжки, вкладыши, мозаики различного вида, логические кубики, дидактические игры на восприятие, классификацию, сенсорные эталоны (цвета, формы, величины); игры и игрушки на развитие мелкой моторики, тактильных ощущений.

4. Уголок конструирования: Конструкторы деревянные настольные и напольные для конструирования, другие конструкторы различных видов и размеров (пластмассовые, деревянные,), мелкие игрушки, машинки и др. материал для обыгрывания построек, схемы для самостоятельного конструирования.

5. Физкультурный уголок: оборудован гимнастической лестницей, мягкими модулями для организации самостоятельной двигательной активности детей, , координации движений и других физических качеств; ;

6. Музыкально – театральный уголок: различные виды театров; оборудование для разыгрывания сценок и спектаклей, организации игр-драматизаций; музыкальные инструменты, маски.

7. Книжный уголок: книги детских писателей различных форматов, портреты детских писателей иллюстративный материал, аудиокниги.

8. Уголки сюжетно-ролевых игр; атрибутика сюжетно-ролевых игр «Больница», «Магазин», «Семья», «Шоферы», игрушки и игровые наборы соответствующие тематике игр, предметы детской спецодежды.

Так же в группе имеется:

- методическая литература и методические пособия по разделам программы «От рождения до школы»;
- иллюстративно-наглядный, дидактический, демонстрационный и раздаточный материал по разделам программы:
 - социально-коммуникативное развитие;
 - речевое развитие;
 - познавательное развитие;
 - художественно-эстетическое развитие;
 - физическое развитие.
- технические средства обучения: синтезатор.
- рабочая документация;
- информационный материал по работе с родителями.

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка

3.3.1. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ПЯТИДНЕВНОЙ НЕДЕЛЕ

Образовательные области	Продолжительность 1 занятия	Периодичность
Обязательная часть Программы		
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2
	Физическая культура на прогулке	1
Познавательное развитие	ФЦКМ	1
	ФЭМП	
Всего: количество НОД/ количество времени		2/ 30 мин
Речевое развитие	Развитие речи	1
Всего: количество НОД/ количество времени		1/ 15 мин
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1
	Лепка	0,5
	Аппликация	0,5
	Музыка	2
Всего: количество НОД/ количество времени		4/ 60 мин
Кол-во НОД в неделю:		10
Кол-во часов в неделю:		150мин./2 час. 30 мин.
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений		
художественно-эстетическое развитие	Конструирование	1
Всего: количество НОД/ количество времени		1/15 мин (10 %)
Общая нагрузка непосредственной образовательной деятельности		
Количество НОД в неделю		11
Объем НОД (минут) в неделю		205 мин. / 3 час. 25 мин

3.3.2. РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<i>День недели</i>	<i>Вид НОД</i>	<i>Время проведения</i>
Понедельник	1.Ознакомление с окружающим миром	9.10-9.25
	2.Физическая культура	9.35-9.50
Вторник	1. Формирование элементарных математических представлений	9.10-9.25
	2. Музыкальное	9.35-9.50
Среда	1.Развитие речи	9.10-9.25
	2.Физическая культура	9.35-9.50
Четверг	1. Рисование /Лепка	9.10-9.25
	2. Музыкальное	9.35-9.50
Пятница	1. Конструирование/Аппликация	9.10-9.25
	2.Физическая культура (на воздухе)	11.55-12.10

3.4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.4.1. Методические пособия и литература

Л.А. Парамонова Развивающие занятия с детьми 3-4 лет.М:ОЛМА Медиа Групп 2013

Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Сентябрь – май. Вторая младшая группа/авт.-сост. Т. Никитина и др.- Волгоград: Учитель, 2015г

<i>Образовательная область</i>	<i>Программы</i>	<i>Технологии, методические пособия</i>
Физическое развитие	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Планирование на каждый день Сентябрь – май. Вторая младшая группа/авт.-сост. Т. Никитина и др.- Волгоград: Учитель, 2015.г. Авт. составит. Т.Кареева Формирование здорового образа жизни у дошкольников. В: «Учитель» 2016г Авт.состав.М.А. Павлова,М,В.Лысогорская Здоровьесберегающая система ДОО.В: «Учитель» 2016г
Социально-коммуникативное развитие	Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р. Б.. Безопасность. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.	В.А. Деркунская, А.А.Ошкина Игровая образовательная деятельность дошкольников. М:ОО «Центр педагогического образования» « 2014г С.Н Теплюк Игры-занятия на прогулке.М:Мозаика Синтез 2014г Под. ред Е. В.Трифоновой Развитие игры детей 3-5 лет М:ТЦ Сфера, 2014г Н.В.Микляева, Ю.В Микляева,А.Г.Ахтян Социально-нравственное воспитание детей от2 до5лет М:Айрис-пресс 2011г Комплект тематических карт: Г.С.Александрова ,И.А.Холодова Осень Изд. «Учитель»2015г Г.С.Александрова ,И.А.Холодова Зима Изд. «Учитель»2015г О.Н.Небыкова Весна Изд. «Учитель» 2015г Плакаты большого формата: «Будь вежливым» М: Маленький гений 2014г «Будь осторожен с незнакомыми людьми» М: Маленький гений,2010г
Познавательное развитие		Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в младшей группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2014 г Серия «Мир в картинках» (предметный мир) Серия «Мир в картинках» (мир природы) Наглядно-дидактические пособия: «Космос» .М:Мозаика-Синтез 2016г «Дымковская игрушка» М:Мозаика-Синтез 2014г «Насекомые» М: Мозаика-Синтез 2016г «Деревья и листья» М-Синтез 2016г «Овощи» М:Мозаика-Синтез 2016г «Фрукты» М: Мозаика- Синтез 2016г «Ягоды садовые» М: Мозаика- Синтез2016г «Ягоды лесные» М:Мозаика- Синтез 2016г

		<p>«Морские обитатели» М:Мозаика-Синтез 2015г «Рептилии и амфибии» М: Мозаика –Синтез 2015г «Животные жарких стран» М: Мозаика-Синтези 2015г «Птицы средней полосы» М: Мозаика _Синтез 2015г «Животные средней полосы» М:Мозаика Синтез 2016г «Домашние животные»М: Мозаика –Синтез 2016г «Животные домашние питомцы» М: Мозаика –Синтез 2016г «Птицы домашние» М:Мозаика-Синтез 2016г</p>
Речевое развитие		<p>Серия «Рассказы по картинкам» Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. 3-е изд., дополн. — М.: ТЦ Сфера, 2014 г. -192 с.(Развиваем речь). Ушакова О.С. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2010.-144</p>

Приложение № 1 к Рабочей программе воспитателя
Во II младшей группе

Планирование образовательной деятельности детей в течение дня

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Индивидуальная работа ◆ Эстетика быта ◆ Трудовые поручения ◆ Игры с ряжением ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение детей ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры-занятия ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры- занятия ◆ Чтение 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Чтение

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Дидактические игры ◆ Беседы ◆ Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Беседы ◆ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Физкультминутки на занятиях ◆ НОД по физкультуре. Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Приложение № 2 к Рабочей программе воспитателя
во II младшей группе

Формы организации детской деятельности

№	Форма проведения	Виды детской деятельности
		Утро. Работа в группе
1	Трудовая:	
	Индивидуальная.	Самообслуживание
	Подгрупповая.	Дежурство (по столовой, на занятиях)
2	Коммуникативная:	
	Фронтальная.	Беседы, речевые ситуации, ситуативные разговоры
	Подгрупповая.	Пересказы, отгадывание загадок
3	Изобразительная:	
	Фронтальная.	Знакомство с искусством
	Подгрупповая.	Рисование, лепка, аппликация
4	Познавательно-исследовательская:	

	Фронтальная. Подгрупповая.	Наблюдение Экспериментирование
5	Игровая:	
	Подгрупповая.	Сюжетно –ролевые игры
	Фронтальная. Подгрупповая. Индивидуальная	Дидактические игры
6	Музыкальная:	
	Фронтальная. Подгрупповая.	Слушание и использование музыкальных произведений
		Музыкально- ритмические произведения
		Игра на детских музыкальных инструментах
Утро. Прогулка		
1	Познавательно-исследовательская:	
	Фронтальная. Подгрупповая. Подгрупповая.	Наблюдение Экспериментирование
2	Игровая:	
	Подгрупповая.	Сюжетно-ролевые игры Дидактические Самостоятельная игровая деятельность
	Фронтальная Подгрупповая	Подвижные игры Коррекционно -оздоровительные
3	Трудовая:	
	Индивидуальная. Подгрупповая.	Отработка труд. .навыков Поручения
4	Двигательная:	
	Подгрупповая Индивидуальная	Подвижные игры, игры с правилами Отработка двигательных навыков
2половина дня. Работа в группе		
1	Коммуникативная:	
	Фронтальная Подгрупповая	Беседы, общение, ситуативные разговоры

2	Музыкальная:	
	Фронтальная Подгрупповая	Слушание и использование муз. произведений, пение. Игры на муз. инструментах.
3	Игровая:	
	Фронтальная Подгрупповая	Подвижные игры Сюжетно-ролевые игры. Дидактические. Самостоятельная игровая деятельность
4	Конструирование:	
	Фронтальная Подгрупповая	Конструирование из бумаги, различных материалов Игры со строительным материалом.
5	Восприятие произведений художественной литературы и фольклора:	
	Фронтальная Подгрупповая	Чтение и рассказывание художественных произведений и фольклора
		Просмотр фильмов
		Инсценировка и драматизация
6	Самостоятельная деятельность:	
	Индивидуальная Подгрупповая	В книжном уголке
		В музыкальном уголке
		В физкультурном уголке
		В уголке исследований
2 половина дня. Прогулка		
1	Познавательно-исследовательская:	
	Фронтальная Подгрупповая	Наблюдения
	Подгрупповая	Экспериментирование
2	Игровая:	
	Подгрупповая	Сюжетно-ролевые игры
		Самостоятельная игровая деятельность
	Фронтальная Подгрупповая	Театрализованные игры
		Коррекционно-оздоровительные игры
3	Двигательная:	
	Подгрупповая	Подвижные игры с правилами
		Оздоровительные пробежки

Модель плана организации образовательной деятельности процесса в режимных моментах

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность взрослого с детьми, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- самостоятельную деятельность детей, в специально организованной предметно-развивающей среде;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей, в организованной предметно-развивающей среде	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ◆ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ◆ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ◆ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ◆ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ◆ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Анкетирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Направления	Формы		
	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Наблюдение, чтение, игра, игровое упражнение, проблемная ситуация, беседа, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, индивидуальная игра, праздник, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, театрализованная деятельность, коллективное обобщающее занятие.	Индивидуальная работа во время утреннего приема; культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание, игровое упражнение, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра.	Совместная со сверстниками, игра, индивидуальная игра Самообслуживание.
2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая ситуация, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, интегративная деятельность, коллективная обобщающая непосредственно образовательная деятельность, праздник.	Ситуативный разговор с детьми, педагогическая ситуация, ситуация морального выбора, беседа, игра, проектная деятельность, интегративная деятельность.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, слушание музыки, музыкальные игры
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Чтение, поручения, игровые ситуации, досуг, обучение, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии, совместный труд детей и взрослых, беседы, наблюдение.	Совместные действия, наблюдения, игра, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, совместные действия, поручение и задание, наблюдения, чтение.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, дежурство, продуктивная деятельность, ведение календаря природы, рассматривание иллюстраций.
4. Формирование	Беседа, рассматривание иллюстраций в книгах, сюжетных картин, дидактические	Утренняя гимнастика, водные процедуры (умывание), приём пищи,	Сюжетно-ролевые игры, продуктивная деятельность

е основ безопасности	игры, ситуационное обучение, тематический досуг, целевая прогулка по периметру и за пределы детского сада, обучающие игры (сюжетные), подвижные игры, чтение, просмотр и обсуждение видеофильмов.	наблюдение, тематический досуг, игры, рассматривание иллюстраций.	детей, подвижные игры, рассматривание иллюстраций к художественным произведениям, тематических альбомов, строительные игры, обыгрывание ситуаций с транспортными игрушками, настольно-печатные игры.
-----------------------------	---	---	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Направления	Формы		
	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование, игры с правилами, наблюдение, решение проблемных ситуаций, рассказ, беседа, интегративная деятельность.	Интегративная детская деятельность, совместная со сверстниками игра, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование, дидактические игры, рассказ, беседа, ситуативный разговор.	Экспериментирование, рассматривание иллюстраций, совместная со сверстниками игра, настольно-печатные игры
2. Приобщение к социокультурным ценностям	Беседы-занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность
3. Формирование элементарных математических представлений.	Познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство

4. Ознакомление с миром природы.	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы
---	---	---	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Направления	Формы		
	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие речи	Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры Игры-драматизации Экспериментирование с природным материалом Разучивание, пересказ Речевые задания и упражнения Разучивание скороговорок, чистоговорок.	Речевые дидактические игры. Чтение, разучивание Беседа Досуги Разучивание стихов	Игра-драматизация Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Самостоятельная художественно-речевая деятельность

	Артикуляционная гимнастика Проектная деятельность Обучению пересказу литературного произведения		
2.Приобщение к художественной литературе	Рассматривание Интегративная деятельность Чтение Обсуждение Рассказ Игра Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Проектная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Сочинение загадок Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Праздники Литературные викторины	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность игры

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Направления	Формы		
	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Приобщение к искусству	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и незвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности.

	<p>фильмов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения 	<ul style="list-style-type: none"> - при пробуждении - на праздниках и развлечениях <p>Инсценирование песен</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формирование танцевального творчества, -Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения 	<p>ТСО</p> <p>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений</p> <p>Инсценирование содержания песен, хороводов</p> <p>Составление композиций танца</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Аккомпанемент в пении, танце и др</p> <p>Детский ансамбль, оркестр</p> <p>Игра в «концерт», «музыкальные занятия»</p>
2.Изобразительная деятельность	<p>Рассматривание предметов искусства</p> <p>Беседа</p> <p>Экспериментирование с материалом</p> <p>Рисование</p> <p>Аппликация</p> <p>Лепка</p> <p>Художественный труд</p> <p>Интегрированные занятия</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Художественный досуг</p> <p>Конкурсы</p> <p>Выставки работ декоративно-прикладного искусства</p>	<p>Интегрированная детская деятельность</p> <p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Рассматривание чертежей и схем</p>	<p>Самостоятельное художественное творчество</p> <p>Игра</p> <p>Проблемная ситуация</p>
3.Конструктивно-модельная деятельность	<p>Сюжетно – ролевая игра</p> <p>Строительные игры</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Игра-экспериментирование</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра</p> <p>Строительные игры</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Игра-экспериментирование</p>	<p>Строительные игры</p> <p>Сюжетно – ролевая игра</p> <p>Рассматривание</p> <p>Игра-экспериментирование</p>

	Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсия Рассказ Беседа	Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Просмотр видео - фильмов Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ	Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры
4.Музыкальная деятельность	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Другие занятия -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Помещать в уголок иллюстрации и иллюстрации с прослушанными музыкальными произведениями.

Образовательная область «Физическое развитие»

Направления	Формы		
	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование начальных представлений о здоровом образе	Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья	Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример,	Игра Игровое упражнение Подражательные движения

жизни		иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.	
2.Физическая культура	НОД по физическому воспитанию. В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ.минутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика. Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Гимнастика после дневного сна. Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники	Игровые упражнения Подражательные движения Дидактические, сюжетно-ролевые игры

Часть рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений

Календарно- тематическое планирование по региональному компоненту.

Тема, цель	Вид взросло – детской	Формы организации совместной взросло – детской (партнерской)	Предполагаемая самостоятельная	Материал и оборудование
-------------------	------------------------------	---	---------------------------------------	--------------------------------

	(партнерской) деятельности	деятельности	деятельность детей	
<p>1.Я хочу быть похожим на ...</p> <p>Цель: Способствовать формированию и развитию представлений о трудовой деятельности взрослых людей</p>	<p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Познавательно – исследовательская</p> <p>Трудовая</p> <p>Двигательная</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Продуктивная</p>	<p>Сюжетные игры: «Магазин», «Купим одежду кукле» и т.п.), «Парикмахерская», «Больница», «Детский сад», «Шофер», и другие.</p> <p>Дидактические игры: «Кому что нужно?», «Четвертый лишний», «Чудесный мешочек», «С одним обручем», «Узнай, кому что нужно для работы», «Маленькие помощники», и другие.</p> <p>Беседы о труде взрослых.</p> <p>Беседы на секретные и личные темы (обогащающие представления детей о родителях)</p> <p>Наблюдения за трудовыми действиями взрослых</p> <p>Экскурсии по детскому саду (на кухню, в спортивный и музыкальный зал, в прачечную и т.д.).</p> <p>Моделирование и решение проблемных ситуаций «Оторвалась пуговица на платье у куклы, кто может помочь?», «Кукла испачкала платье», «Сломалась игрушка», «Сломался стул» и другие.</p> <p>Подвижные игры «Где мы побывали, что мы повидали», «Стираем» и другие.</p> <p>Чтение и рассказывание рассказов, сказок и стихотворений о трудовой деятельности.</p> <p>Лепка, аппликация, рисование по теме</p>	<p>Разыгрывание небольших сюжетов с атрибутами к сюжетным играм</p> <p>Рассматривание семейных коллекций, называние предметов.</p> <p>Рисование травы, круглых форм, дождя и другое.</p> <p>Лепка угощений для животных (круглые формы).</p>	<p>Ролевые атрибуты к играм</p> <p>Дидактические игры;</p> <p>Предметы для выполнения действий женщиной и мужчиной (молоток, половник и другие)</p>
<p>2. «Дружат в нашей группе девочки и мальчики»</p> <p>Цель: Способствовать осознанию ребенком своей половой</p>	<p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p>	<p>Сюжетные игры: «Семья готовится к дню рождения», «Поездка на автобусе», «Детский сад» и другие.</p> <p>Дидактические игры: «Подбери узор для свитера или шапочки» (для девочек – украшения, цветы и т. п., для мальчиков –</p>	<p>Разыгрывание небольших сюжетов с атрибутами</p> <p>Рассматривание иллюстраций в книгах.</p>	<p>Ролевые атрибуты к играм</p> <p>Дидактические игры;</p> <p>Игрушки, модели для описания игрушек.</p>

<p>принадлежности и освоения норм поведения в обществе сверстников соответственно пола</p>	<p>Познавательно – исследовательская</p> <p>Двигательная</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	<p>элементы видов транспорта и т.п.), «Праздничная и повседневная одежда для Тани (Вани)» и другие</p> <p>Беседа «Я - девочка», «Я - мальчик», «Что такое дружба?», «Я люблю», «Мое любимое животное»</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.</p> <p>Составление описательных рассказов об игрушках (по моделям), любимых занятиях девочек и мальчиков.</p> <p>Наблюдения за взаимоотношениями девочек и мальчиков «А ты бы как поступил?», «А ты бы как сказал?».</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «А ты как бы поступил?», «Поступи по - другому», «Дай совет», «Конфликт» и другие.</p> <p>Чтение рассказов, сказок, стихотворений об именах, о мальчиках и девочек (их взаимоотношениях, интересных делах, увлечениях) и другое.</p>		
<p>3. «Юные защитники природы»</p> <p>Цель: Формирование позиции юного защитника природы как социально личностного качества дошкольника</p>	<p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Познавательно – исследовательская</p> <p>Трудовая</p>	<p>Сюжетные игры: «Семья отдыхает на природе», «Овощной и фруктовый магазин», «Детский сад (в детский сад привезли овощи и фрукты), «Юные исследователи», «Юные следопыты»» и другие.</p> <p>Дидактические игры: «Найди приметы поздней осени», «Четвертый лишний», «Вершки и корешки», «Подбери лист к дереву», «Что перепутал художник», игры с обручами (домашние - дикие животные; овощи-фрукты-ягоды; цветок – дерево и т.п.), и другие</p> <p>Беседы «Почему птицы улетают в теплые края», «Как звери к зиме готовятся», «Можем ли мы</p>	<p>Разыгрывание знакомых сюжетов: «Семья отдыхает на природе», «Овощной и фруктовый магазин», «Детский сад (в детский сад привезли овощи и фрукты), «Юные исследователи», «Юные следопыты»» и другие.</p> <p>Несложные</p>	<p>Атрибуты к сюжетным играм</p> <p>Наглядно – иллюстративный материал: картины, картинки, иллюстрации, плакаты, открытки, календари, коллекции, фотоальбомы, книги и другое.</p>

	<p>Двигательная</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	<p>помочь животным, птицам и насекомым?», «О любимом животном », «Бабочкины секреты» и другие.</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.</p> <p>Составление описательных рассказов об объектах живой природы).</p> <p>Наблюдения за сезонными изменениями в природе (признаки осени сравниваем с признаками лета).</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «Сломили ветку дерева», «Срубили елку», «Забыли полить цветок в живом уголке», «Не накормили черепашку (хомячка, рыб)», «Не насыпали корм птицам на кормушку» и другие.</p> <p>Чтение сказок, рассказов, стихотворений о природе.</p> <p>Лепка, аппликация по теме.</p>	<p>дидактические игры.</p>	
<p>4. «Это улица родная, а на ней наш детский сад»</p> <p>Цель: Формирование представлений о своей улице, о правилах поведения на улице.</p>	<p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Двигательная</p>	<p>Сюжетные игры: «Семья», «Детский сад», «Магазин», и другие.</p> <p>Дидактические игры: «Что кому нужно для работы», «Распутай путаницу», «Подбери груз для машины» и другие.</p> <p>Беседы «Моя улица родная», «На моей улице есть...», «Как найти твою улицу и дом?» и другие.</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.</p> <p>Составление описательных рассказов о домах, транспортных средствах (по моделям).</p> <p>Целевые прогулки социально значимыми объектами округа (их месторасположение и предназначение)</p>	<p>Конструирование зданий улицы (настоящего и прошлого); рисование, лепка, аппликация, ручной труд на темы «Моя улица», «Зима», «Новый год», «Рождество»; игры (сюжетно-ролевые); Рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, фотоальбомов, открыток, буклетов;</p>	<p>Фотографии, иллюстрации, картинки, альбомы домов, деревьев, транспорта, деятельности людей; конструктор, художественная литература, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, дидактические игры.</p>

	<p>Чтение художественной литературы</p>	<p>Решение проблемных ситуаций: «Морозно, а у воробья нет дома», «Пожар на улице», «Снегом все запорошило» и другие.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, фотоальбомов, открыток</p> <p>Подвижные игры по желанию детей и программные.</p> <p>Спортивные игры и забавы «Весело зимой»</p> <p>Чтение литературных и сказочных произведений о людях, чьими именами названы улицы, о зиме, о зимних забавах, о зимней природе.</p> <p>Лепка, рисование по теме.</p>	<p>рассматривание схем, карты округа; фотографий, открыток, иллюстраций.</p>	
--	--	--	--	--

Приложение № 5 к Рабочей программе воспитателя
во II младшей группе

Примерное календарное планирование непосредственно образовательной деятельности (НОД)

ФЦКМ - Формирование целостной картины мира **ПКД** – Познавательно- конструктивная деятельность
ФЭМП - Формирование элементарных математических представлений

Октябрь 2020 г. Неделя № 1					
<i>Тема «Урожайная осень»</i>					
<i>Цель: Развивать внимание и память, формировать целостную картину мира природы, закреплять знания детей о приметах осени.</i>					
Образовательная область	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ФКЦМ (окружающее)	«Обитатели леса»№1 с. 127				
ФЭМП		№1 с.52 («Один-много»)			
Конструирование			№1 с.23		

			«Волшебные кирпичики»		
Рисование				№11 с.42 Падают ,падают листья...	
Развитие речи					№5 с.16 «Пересказ сказки «Курочка – Ряба»
Аппликация					
ЛЕПКА					№1 с.57«Дождик и зонтик»
Физкультура	№9		№10		№11
Музыка		№9с.48		№9с.53	

Октябрь 2020 г. Неделя № 2

Тема: «Урожайная осень»					
Цель : Расширять представление детей о сезонных и погодных изменениях; наблюдать за птицами, описывать животных и птиц, различать домашних и диких животных; .Учить отвечать на вопросы ,описывать объекты живой и природы, развивать речевые навыки					
Образовательная область	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ФЦКМ	№1с.88 « Овощи и фрукты»				
ЛЕПКА					
ФЭМП		№25с.13 Занятие№2			
Конструирование			№1с.111 «Катя в деревне»		
РАЗВИТИЕ РЕЧИ					№1 с. 84 «Собираем урожай»
РИСОВАНИЕ				№1 с.70	

АПЛИКАЦИЯ					№11 с.46
ФИЗКУЛЬТУРА	№12		№13		№14
МУЗЫКА		№9с.58		№9с.60	

Ноябрь 2020г. Неделя № 3

Тема: «Обувь»

Цель : Знакомство с домом, с предметами, домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение.

Образовательная область	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ФЦКМ	№1с. 165 « Чей домик лучше?»				
ЛЕПКА					№18 с.57
ФЭМП		№1с.164			
Конструирование			№1 с.169 «Катина улица»		
РАЗВИТИЕ РЕЧИ					№1 с.178«Шёл колючий ёж»
РИСОВАНИЕ				№18 с.54	
АПЛИКАЦИЯ					
ФИЗКУЛЬТУРА	№15		№16		№17
МУЗЫКА		№9с.63		№9.с66	

Ноябрь 2020 г. Неделя № 4

Тема «Обувь »

Цель: Расширять представления о доме-жилище людей, в нём не только тепло, но и уютно и красиво. Учить детей сравнивать три группы предметов по величине.

Образовательная область	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ФКЦМ	№1с.183 «В гостях у кукол»				
ФЭМП		№1 с.182 « Куклы в гостях у			

		детей»			
Конструирование			№1 с.186«Комната, где живёт Катя»		
Рисование				№1 с.185« Коврик в подарок куклам»	
Развитие речи					№5 с.29 Составление рассказа по набору игрушек.
Лепка					№18 с.57«Грибы»
Аппликация					
Физкультура	№18		№19		№20
Музыка		№9с.68		№9с.71	

Ноябрь 2020 г. Неделя № 5

Тема: «Демисезонная одежда»

Цель : Уточнить значение обобщающего слова «обувь», активизировать словарь наименований обуви. Учить подбирать прилагательные к слову.

Образовательная область	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ФЦКМ	№1с.219 «Новая кукла»				Утренник «Осень золотая в гости к нам пришла»
ЛЕПКА					
ФЭМП		№25с.18 Занятие№3			
Конструирование			№1с.222 «Катя в д/с»		
РАЗВИТИЕ РЕЧИ					
РИСОВАНИЕ				№18с.57	
АППЛИКАЦИЯ					
ФИЗКУЛЬТУРА	№21		№22		
МУЗЫКА		№9с.72		№9с.75	

Ноябрь 2020 г. Неделя № 6

Тема «Демисезонная одежда»

Цель: Формировать элементарные представления об улице; объяснить как важно каждому ребёнку знать свой адрес. Побуждать к самостоятельному исследованию и сравнению листьев по величине, цвету, форме.

Образовательная область	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ФКЦМ	№6 с.21 «Что такое улица»				
ФЭМП		№1 стр68 «В гостях у осени»			
Конструирование			№1 стр72 «В лес пришла золотая осень»		
Рисование				№18 с.20 «Воздушные шары»	
Развитие речи					№5с.45 Рассказ-описание об игрушках
Лепка					№18 с.61 «Овощи или фрукты»
Аппликация					
Физкультура	№24		№25		№26
Музыка		№9с.76		№9с.78	

Декабрь 2020г. Неделя № 7

Тема: «Зимушка хрустальная»

Цель :Расширять представления о зимних детских развлечениях; развивать умение раздеваться в определённой последовательности; развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнениях. Закреплять знания формы, цветов предметов.

Образовательная область	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ФЦКМ	№1с. 240				

ЛЕПКА					
ФЭМП		№ 1с.238			
Конструирование			№1с.244 «Домик для Катиных игрушек»		
РАЗВИТИЕ РЕЧИ					№5 с.38 Пересказ сказки «Репка»
РИСОВАНИЕ				№18 с.23	
АППЛИКАЦИЯ					№18 с.25
ФИЗКУЛЬТУРА	№27		№28		№29
МУЗЫКА		№ с. 79		№ с. 81	

Декабрь 2020г. Неделя № 8

Тема: «Зимушка хрустальная»					
Цель : Приобщать детей к искусству аппликации; формировать интерес к этому виду деятельности; формировать умение аккуратно пользоваться клеем. Приобщать детей к музыке, умение отличать весёлую и грустную музыку. Воспитывать интерес к музыке разного характера.					
Образовательная область	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ФЦКМ	№1с.260 «Снежный кролик»				Показ корякской сказки «Хитрая лиса»(живые картинки)
ЛЕПКА					
ФЭМП		№25с.31 занятие 3			
Конструирование			№1с.264 «Весёлые снеговики»		
РАЗВИТИЕ РЕЧИ					
РИСОВАНИЕ				№1с.262	
АППЛИКАЦИЯ					
ФИЗКУЛЬТУРА	№30		№31		№32
МУЗЫКА		№ с. 82		№ с. 84	

Декабрь 2020г. Неделя № 9

Тема: «Скоро Новый год!»

Цель: Расширять представления о зимних детских развлечениях; развивать умение раздеваться в определённой последовательности; развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнениях. Закреплять знания формы, цветов предметов.

Образовательная область	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ФЦКМ	№1 с.279 «Колобок»				
ЛЕПКА					
ФЭМП		№ 1 с.295 «Наряжаем ёлку»			
Конструирование			№1 с.300 «Ёлочные гирлянды»		
РАЗВИТИЕ РЕЧИ					№1 с.291
РИСОВАНИЕ				№1 с.299	
АППЛИКАЦИЯ					№11 с.66 «Снежинки-сестрички»
ФИЗКУЛЬТУРА	№33		№34		№35
МУЗЫКА		№9 с.86		№9 с.87	

Декабрь 2020г. Неделя №10

Тема: «Скоро Новый год»

Цель: Расширять представления о характерных особенностях зимней природы ; формировать умение слушать новые стихи, вступать в беседу по прочитанному. Совершенствовать умение правильно держать карандаш, кисть

Образовательная область	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ФЦКМ	№6 с.32				Утренник «Весёлый Новый год»
ЛЕПКА					
ФЭМП		№ 1 с.278 «Найди			

		пару»			
Конструирование			№1с.282 «Наш еловый сад»		
РАЗВИТИЕ РЕЧИ					
РИСОВАНИЕ				№18 с.24	
АППЛИКАЦИЯ					
ФИЗКУЛЬТУРА	№36		№37		
МУЗЫКА		№9 с.89		№9с.91	

Январь 2021г. Неделя № 11

Тема: «Белоснежная зима»					
Цель : Организовать наблюдение за птицами; развивать диалогическую речь. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.					
Образовательная область	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ФЦКМ	№6с.38				
ЛЕПКА					
ФЭМП		№ 1с313 «Интересные фигуры»			
Конструирование			№1с.318 «Ёлочные бусы»		
РАЗВИТИЕ РЕЧИ					№1 с.310 «Белый снег пушистый»
РИСОВАНИЕ				№18с.26	
АППЛИКАЦИЯ					№11 с.78«Бублики - баранки»
ФИЗКУЛЬТУРА	№39		№40		№41
МУЗЫКА		№9с.92		№9с.93	

Январь 2021г. Неделя № 12

Тема: «Белоснежная зима»					
Цель : Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Развивать умение заботиться о своём здоровье, одеваться по погоде ,рассматривать снежинки, лепить из снега снежки.					
Образовательная область	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ФЦКМ	№6(с.34) тема14				
ЛЕПКА					№1(с.335) «Снеговик»
ФЭМП		№ 1(с.332)			
Конструирование			№1(с.337) «Горка во дворе»		
РАЗВИТИЕ РЕЧИ					№1(с.346)
РИСОВАНИЕ				№11 (с.82	
АППЛИКАЦИЯ					
ФИЗКУЛЬТУРА	№42		№43		№44
МУЗЫКА		№9с.95		№9с.97	

Январь 2021г. Неделя № 13

Тема: «Зимние забавы»					
Цель : Расширять представления о красоте зимней природы. Совершенствовать навыки посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты со сверстниками в быту и самостоятельных играх.					
Образовательная область	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ФЦКМ	№1с. 352				
ЛЕПКА					
ФЭМП		№ 1с.350			
Конструирование			№1с.354 «Портрет Деда Мороза»		
РАЗВИТИЕ РЕЧИ					Мы расскажем вместе сказку «Геремок»

РИСОВАНИЕ				№1 с.353	
АППЛИКАЦИЯ					№18с.31
ФИЗКУЛЬТУРА	№45		№46		«Зимние забавы»
МУЗЫКА		№9с.97		№9с.98	

Февраль 2021г. Неделя № 14

Тема: «Зимние забавы»

Цель: Расширять представления о зимней одежде; развивать умение уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов.

Образовательная область	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ФЦКМ	№6с.25				
ЛЕПКА					№18с.32 «Самолёт»
ФЭМП		№25с.27 Занятие 4			
Конструирование			№1с.372		
РАЗВИТИЕ РЕЧИ					№1 с.362
РИСОВАНИЕ				№1 с.370	
АППЛИКАЦИЯ					
ФИЗКУЛЬТУРА	№48		№49		№50
МУЗЫКА		№9с.100		№9с.101	

Февраль 2021г. Неделя № 15

Тема: «У кого какие шубки»

Цель: Расширять представления о зимней одежде; развивать умение уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов.

Образовательная область	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ФЦКМ	№ 1 с.386 «Курочка-пеструшечка»				
ЛЕПКА					
ФЭМП		№1с.385			

Конструирование			№1с.389		
РАЗВИТИЕ РЕЧИ					№1 с.362
РИСОВАНИЕ				№1 с.405	
АППЛИКАЦИЯ					№1с.391
ФИЗКУЛЬТУРА	№51		№52		№53
МУЗЫКА		№9с.103		№9с.104	

Февраль 2021г. Неделя № 16

Тема: «У кого какие шубки»

Цель :Расширять представления о зимней одежде; формировать потребность в физическом совершенствовании; укреплять здоровье детей. Создавать условия для взаимодействия и развития двигательной активности детей; расширить представления об облике животных и их повадках.

Образовательная область	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ФЦКМ	№ 1 с.404 «Кто что делает?»				
ЛЕПКА					№18с.30
ФЭМП		№1с.403			
Конструирование			№1с.408		
РАЗВИТИЕ РЕЧИ					№5 с.47
РИСОВАНИЕ				№1 с.398	
АППЛИКАЦИЯ					
ФИЗКУЛЬТУРА	№54		№55		№56
МУЗЫКА		№9с.107		№9с.109	

Февраль 2021г. Неделя № 17

Тема: «Покормим птиц зимой»

Цель :Формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать. Воспитывать доброе отношение к пернатым, желание заботиться и кормить птиц.

Образовательная область	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ФЦКМ	№ 1 с.423 «Папин праздник»				
ЛЕПКА					
ФЭМП		№1с.421			
Конструирование			№1с.425		
РАЗВИТИЕ РЕЧИ					№1 с.417
РИСОВАНИЕ				№1 с.427	
АППЛИКАЦИЯ					№11с.84
ФИЗКУЛЬТУРА	№57		№58		№59
МУЗЫКА		№9с.111		№9с.112	

Март 2021г. Неделя № 18

Тема: «Покормим птиц зимой»

Цель: Расширять представление о птицах, обитающих в окрестности; формировать заботливое отношение к птицам, желание помогать им, учить сравнению птиц. Формировать представление о женском празднике, о традиции поздравления мам, бабушек и девочек.

Образовательная область	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ФЦКМ	№ 1 с.441 «Пирамидки с сюрпризом»				
ЛЕПКА					№18 с.35
ФЭМП		№1с.440			
Конструирование			№1с.425		
РАЗВИТИЕ РЕЧИ					№1 с.436
РИСОВАНИЕ				№1 с.442	
АППЛИКАЦИЯ					
ФИЗКУЛЬТУРА	№60		№61		№62
МУЗЫКА		№9с.113		№9с.115	

Март 2021г. Неделя № 19

Тема: «Весна в селе»					
Цель : Формировать представление о сезонных изменениях в природе весной, вызвать интерес к дальнейшему познанию красоты природы.					
Образовательная область	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ФЦКМ	№ 1 с.459				
ЛЕПКА					
ФЭМП		№1с.457			
Конструирование			№1с.462		
РАЗВИТИЕ РЕЧИ					№1 с.454
РИСОВАНИЕ				№1 с.460	
АППЛИКАЦИЯ					№18с.35
ФИЗКУЛЬТУРА	№63		№64		№65
МУЗЫКА		№9с.116		№9с.117	

Март 2021г. Неделя № 20

Тема: «Весна в селе»					
Цель :Уточнить представления о значении мамы в жизни ребёнка, её роли в семье, учить употреблению уменьшительно-ласкательной формы слов.					
Образовательная область	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ФЦКМ	№ 1 с.475				
ЛЕПКА					№18с.36
ФЭМП		№25с.33			
Конструирование			№1с.479		
РАЗВИТИЕ РЕЧИ					№1 с.471
РИСОВАНИЕ				№1 с.481	
АППЛИКАЦИЯ					
ФИЗКУЛЬТУРА	№66		№67		№68
МУЗЫКА		№9с.119		№9с.120	

Март 2021г. Неделя № 21

Тема: «Растения весной»

Цель: Познакомить с характерными признаками подснежника, закреплять умение сравнивать два растения, вызывать отклик на красоту весны.

Образовательная область	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ФЦКМ	№ 1 с.493				
ЛЕПКА					
ФЭМП		№1 с.474			
Конструирование			№1с.497		
РАЗВИТИЕ РЕЧИ					№1 с.489
РИСОВАНИЕ				№1 с.498	
АППЛИКАЦИЯ					№1с.477
ФИЗКУЛЬТУРА	№66		№67		№68
МУЗЫКА		№9с.122		№9с.124	

Апрель 2021г. Неделя № 22

Тема: «Растения весной»

Цель: Познакомить с характерными признаками деревьев весной, закреплять навык описывать дерево, вызывать отклик на красоту весны.

Образовательная область	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ФЦКМ	№ 1 с.511				
ЛЕПКА					№1с.517
ФЭМП		№1 с.510			
Конструирование			№1с.515		
РАЗВИТИЕ РЕЧИ					№1 с.506
РИСОВАНИЕ				№1 с.513	
АППЛИКАЦИЯ					
ФИЗКУЛЬТУРА	№69		№70		№71
МУЗЫКА		№9с.125		№9с.127	

Апрель 2021г. Неделя № 23

Тема: «Дикие животные весной»

Цель: Познакомить с внешним видом, повадками, особенностями жизни животных весной, закрепить навык двух зверей по образцу.

Образовательная область	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ФЦКМ	№ 1 с.531				
ЛЕПКА					
ФЭМП		№1 с.530			
Конструирование			№1с.534		
РАЗВИТИЕ РЕЧИ					№1 с.544
РИСОВАНИЕ				№1 с.532	
АППЛИКАЦИЯ					№ 1с.536
ФИЗКУЛЬТУРА	№72		№73		№74
МУЗЫКА		№9с.128		№9с.130	

Апрель 2021г. Неделя № 24

Тема: «Дикие животные весной»

Цель: Познакомить с внешним видом, повадками, особенностями жизни зайца весной, закрепить навык сравнения двух зверей по образцу.

Образовательная область	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ФЦКМ	№ 6с.				
ЛЕПКА					№18с.41
ФЭМП		№25с.39			
Конструирование			№1с.552		
РАЗВИТИЕ РЕЧИ					№1 с.526
РИСОВАНИЕ				№1 с.550	
АППЛИКАЦИЯ					
ФИЗКУЛЬТУРА	№75		№76		№77
МУЗЫКА		№9с.131		№9с.132	

Апрель 2021г. Неделя № 25

Тема: «Труд людей весной»

Цель: Формировать представление о правилах посадки саженцев деревьев и кустарников.

Образовательная область	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ФЦКМ	№ 1 с.566				
ЛЕПКА					
ФЭМП		№1 с.564			
Конструирование			№1с.569		
РАЗВИТИЕ РЕЧИ					№1 с.561
РИСОВАНИЕ				№1 с.568	
АПЛИКАЦИЯ					№18с.40
ФИЗКУЛЬТУРА	№72		№73		№74
МУЗЫКА		№9с. 135		№9с.138	

Май 2021г. Неделя № 26

Тема: «Труд людей весной»

Цель: Формировать представление о трудовых действиях людей в весенний период в огороде.

Образовательная область	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ФЦКМ	№ 1 с.584				
ЛЕПКА					№1с.589
ФЭМП		№1 с.583			
Конструирование			№1с.587		
РАЗВИТИЕ РЕЧИ					№1 с.580

РИСОВАНИЕ				№1 с.585	
АППЛИКАЦИЯ					
ФИЗКУЛЬТУРА	№72		№73		№74
МУЗЫКА		№9с.139		№9с.141	

Май 2021г. Неделя № 27

Тема: «День Победы»

Цель: Формировать представление о празднике День Победы, вызвать эмоциональное уважительное отношение к подвигу русских солдат, интерес к истории страны и развивать чувство гордости за родной край.

Образовательная область	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ФЦКМ	№ 1 с.602				
ЛЕПКА					
ФЭМП		№1 с.601			
Конструирование			№1с.606		
РАЗВИТИЕ РЕЧИ					№1 с.597
РИСОВАНИЕ				№1 с.603	
АППЛИКАЦИЯ					№ 18с.37
ФИЗКУЛЬТУРА	№75		№76		№77
МУЗЫКА		№9с.142		№9с.144	

Май 2021г. Неделя № 28

Тема: «Солдаты -защитники»

Цель: Формировать представление о ветеранах войны, солдатах- защитниках Родины, развивать чувство гордости за свою Родину.

Образовательная область	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ФЦКМ	№ 1 с.620				
ЛЕПКА					№1с.608
ФЭМП		№1 с.619			

Конструирование			№1с.623		
РАЗВИТИЕ РЕЧИ					№1 с.616
РИСОВАНИЕ				№1 с.621	
АППЛИКАЦИЯ					
ФИЗКУЛЬТУРА	№78		№79		№80
МУЗЫКА		№9с.144		№9с.145	