

Согласовано:
Родительским комитетом
МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ»
Протокол № 4
« 13 » ноября 2020 года

Педагогическим советом
МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ»
Протокол № 9
« 13 » ноября 2020 года

Советом старшеклассников
МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ»
Протокол № 2
« 13 » ноября 2020 года



Утверждено:
Директор
МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ»
_____/Ю.Н. Бурова/
приказ № 236/1 - П
« 13 » ноября 2020 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

воспитанников дошкольных групп

МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ»

Содержание

1. Особенности воспитательного процесса в дошкольных группах
2. Цель и задачи воспитания
3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы
5. Приложение. Календарный план воспитательной работы

1. Особенности воспитательного процесса в дошкольных группах

В дошкольных группах МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ» (далее МБОУ) образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы дошкольных групп МБОУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в дошкольных группах МБОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе дошкольных групп МБОУ является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подход к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для дошкольных групп МБОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские

собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений и др.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в дошкольных группах МБОУ – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы дошкольных групп МБОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1. Творческие соревнования

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

Дошкольные группы МБОУ проводят творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы дошкольных групп МБОУ.

Дошкольные группы МБОУ помогают подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультируют родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив дошкольных групп МБОУ решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преимущественности развития ребенка в семье и детском саду.

Модуль 2. Праздники

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого, педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в младших группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

Дошкольные группы МБОУ организуют праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник Осени, Новый год, Мамин праздник, День Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы дошкольных групп МБОУ.

Модуль 3. Фольклорные мероприятия

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы дошкольных групп МБОУ.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия, должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании и изготовлении игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам

природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в дошкольных группах МБОУ являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в дошкольных группах МБОУ воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителем директора по ДО с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета дошкольных групп МБОУ.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в дошкольных группах МБОУ совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по ДО и воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета дошкольных групп МБОУ. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в дошкольных группах МБОУ является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
дошкольных групп МБОУ на 2020-2021 учебный год.**

Основные направления работы:

1. Речевое развитие ребёнка.
2. Художественно-эстетическое развитие ребёнка.

Цель: Способствовать развитию способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром через создание благоприятных условий в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

Задачи:

1. Осуществлять работу по развитию творческих способностей посредством совершенствования умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
2. Способствовать повышению эффективности работы дошкольных групп (далее-ДГ) по развитию всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи) в различных формах и видах детской деятельности; формировать навыки общения у дошкольников.

**РАЗДЕЛ I
ОРГАНИЗАЦИОННО - УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Цель: совершенствование работы педагогического коллектива, выявление уровня реализации годовых задач деятельности ДГ МБОУ; совершенствование и развитие деятельности ДГ МБОУ с учетом ФГОС, получение положительных результатов работы.

1.1.ЗАСЕДАНИЯ ОРГАНОВ САМОУПРАВЛЕНИЯ

<i>Тема</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>
Общие собрания коллектива ДГ МБОУ		
<p>Собрание N 1. «Основные направления работы ДГ МБОУ на 2020-2021 учебный год»</p> <p>Повестка дня:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов летней оздоровительной работы 2. Итоги подготовки групп к началу нового учебного года. 3. О правилах внутреннего трудового распорядка. 4. Обсуждение и утверждение состава комиссий, кандидатур ответственных лиц на новый учебный год. 5. Текущие организационные вопросы. Обсуждение и принятие локальных нормативных актов (по мере необходимости) 6.Проведение инструктажа педагогов по темам: «Охрана жизни и здоровья детей», «Охрана труда и техники безопасности», «Противопожарная безопасность». 	Сентябрь 2020	Зам. директора по ДО
<p>Собрание N 2. «Итоги работы ДГ МБОУ за 2020-2021 уч. г.».</p> <p>Повестка дня:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Предварительные итоги учебного года. Результаты работы за учебный год. 2.Результаты рейдов по соблюдению правил техники безопасности и охраны труда. 3.Основные задачи работы ДГ МБОУ на летний оздоровительный сезон. 4.Текущие организационные вопросы. Обсуждение и принятие локальных нормативных актов (по мере необходимости) 	Май 2021	Зам. директора по ДО
Педагогические советы ДГ МБОУ		
<p style="text-align: center;">Педсовет № 1. Установочный «Организация деятельности педагогического коллектива в 2020-2021 учебном году»</p> <p>Цель: рассмотрение и утверждение основных нормативных документов, регулирующих образовательный процесс в ДГ.</p> <p>Повестка дня:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Анализ работы в летний оздоровительный период. 2.Обсуждение и утверждение плана образовательной работы на 2020–2021 уч. г. 3.Утверждение годового учебного плана, рабочих программ педагогов. 	30.08.2020 г.	Зам. директора по ДО
<p style="text-align: center;">Педсовет № 2 Тематический «Развитие творческого потенциала личности дошкольника через организацию продуктивных видов деятельности»</p> <p>Цель: способствовать повышению профессионального и творческого мастерства педагогов (воспитателей) в процессе</p>	27.11.2020 г.	

<p>применения в работе с дошкольниками художественных техник изобразительности.</p> <p>Форма: Творческий отчёт</p> <p>План проведения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение решений предыдущего педсовета. 2. Аналитическая справка о результатах тематического контроля « Система работы по формированию навыков продуктивной деятельности дошкольников». 3. Обсуждение и утверждение плана корректирующих мероприятий по устранению недостатков, выявленных в ходе тематического контроля. 4. Использование нетрадиционных художественных техник в воспитании интереса дошкольников к продуктивной творческой деятельности (<i>из опыта работы</i>) 		<p>1,2,3 вопросы-Зам. директора по ДО</p> <p>4 вопрос- Педагоги всех групп</p>
<p>Педсовет № 3 Тематический «Речевая культура педагога»</p> <p>Цель: способствовать повышению речевой культуры педагогов в различных аспектах их профессиональной деятельности.</p> <p>Форма: деловая игра</p> <p>План проведения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение решений предыдущего педсовета. 2. Аналитическая справка о результатах тематического контроля «Система работы педагогов по речевому развитию дошкольников в режимных моментах». 3. Обсуждение и утверждение плана корректирующих мероприятий по устранению недостатков, выявленных в ходе тематического контроля. 4. Деловая игра «Живая речь». 	26. 02. 2020 г.	<p>1.2.3 вопросы- Зам.директора по ДО</p> <p>4 вопрос- Миронова Г.В.</p>
<p>Педсовет №4 Итоговый «Анализ эффективности работы ДГ по реализации годовых задач»</p> <p>Цель: проанализировать работу ДГ за истекший учебный год по годовым задачам.</p> <p>Форма: педсовет-конференция</p> <p>План проведения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ выполнения плана работы педагогического коллектива в учебном году: достижения, проблемы. 2. Анализ итогов реализации рабочих программ педагогов за учебный год. 3. Оценка готовности детей подготовительной группы к обучению в школе. 4. План работы на летне-оздоровительный период. 	28.05.2020 г.	<p>1,2,4 вопросы - Зам. директора по ДО</p> <p>3 вопрос - Педагоги всех групп</p>
Заседания педчасов ДГ МБОУ		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение и утверждение плана работы на месяц. 2. Работа с социально неблагополучными семьями 	Сентябрь	Зам. директора по ДО

1. Обсуждение и утверждение плана работы на месяц. 2. Анализ заболеваемости за месяц. 3. Уточнение и утверждение планов педагогов по самообразованию.	Октябрь	Зам. директора по ДО
1. Обсуждение и утверждение плана работы на месяц. 2. Результативность контрольной деятельности 3. Анализ заболеваемости	Декабрь	Зам. директора по ДО
1. Утверждение плана работы на месяц. 2. Отчёт о проделанной работе за 1 полугодие. 3. Анализ заболеваемости	Январь	Зам. директора по ДО
1. Утверждение плана работы на месяц. 2. Анализ заболеваемости. 3. Взаимодействие ДГ МБОУ с социумом.	Март	Зам. директора по ДО
1. Утверждение плана работы на месяц. 2. Подведение итогов самообразования педагогов.	Апрель	Зам. директора по ДО

1.2. РАБОТА С КАДРАМИ

Повышение квалификации

	<i>Мероприятия</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>
	Прохождение курсов повышения квалификации	В течение года	Зам. директора по ДО
	Участие в работе МО, семинаров, конференций, в выставках, конкурсах, смотрах, открытых мероприятий, педсоветов, методических часов, творческих отчётов, взаимопосещений, тематических дней и недель.	По плану	Зам. директора по ДО
	Изучение и обсуждение новинок методической литературы, периодической печати, материалов по обучению, журналов	В течение года	Зам. директора по ДО
	Самообразовательная работа педагогов по индивидуальным маршрутам в вопросах образования, воспитания, оздоровления детей. Подготовка педагогами отчетов и докладов о накопленном материале за год	В течение года	Педагоги

Консультации для педагогов

<i>Годовая задача</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>
1 №	1. Методика обучения аппликации в возрастных группах ДГ.	Октябрь 2020 г.	Восп. гр. «Осьминожки»
	2. Методика обучения лепке в возрастных группах ДГ.	Декабрь 2020 г.	Восп. гр. «Капельки»
	3. Методика обучения детей рисованию в разных возрастных группах ДГ	Январь 2021 г.	Восп. гр. «Дельфинчик»

2	№	1. Формирование грамматического строя речи дошкольников	Февраль 2021 г.	Восп. гр. «Осьминожки»
		2. Приобщение детей к чтению художественной литературы	Март 2021 г.	Восп. гр. «Капельки»
		3. Методы и приёмы обучения рассказыванию	Апрель 2021 г.	Восп. гр. «Дельфинчик»

Инструктажи

<i>Наименование</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>
1. «Охрана жизни и здоровья детей»	Сентябрь	Зам. директора по ДО
2.«Охрана труда»	Сентябрь - Март	Зам. директора по АХР
3.«Пожарная безопасность»	Сентябрь - Март	Зам. директора по АХР
4.«Техника безопасности при проведении новогодних праздников»	Декабрь	Зам. директора по АХР
5.«Охрана жизни и здоровья детей в зимний период»	Декабрь	Зам. директора по ДО
6.«Охрана жизни и здоровья детей в весенний период»	Май	Зам. директора по ДО
7.«Соблюдение ТБ, санитарно – эпидемиологического режима в летний период»	Май	Мед. сестра

РАЗДЕЛ II ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Цель: содействовать повышению профессиональной компетенции педагогов в соответствии с Профессиональным стандартом педагога посредством системы методических мероприятий на различных уровнях.

2.1. Коллективные просмотры НОД

<i>Годовая задача</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>
№ 1.	Занятия по ИЗОдеятельности	Ноябрь 2020 г.	Все восп. групп
№ 2	Занятия по развитию речи	Январь 2021 г.	Все восп. групп

2.2. Иные формы методической работы

№ 1	Семинар –практикум «Методика обучения аппликации»	Ноябрь 2020 г	Миронова Г.В.
№ 2	Семинар-практикум «Развитие связной речи дошкольников»	Апрель 2021 г.	Миронова Г.В.

2.3. Самообразование педагогов

	<i>Мероприятия</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>

	Выбор и утверждение темы по самообразованию.	Сентябрь	Зам. директора по ДО
	Составление педагогами планов по самообразованию.	Октябрь	Педагоги ДГ
	Теоретическое изучение проблемы	Октябрь–ноябрь	Педагоги
	Практическая деятельность (применение знаний, навыков и умений на практике: изготовление пособий и атрибутов, организация и проведение практической работы с детьми)	Ноябрь–апрель	Педагоги
	Подведение итогов самообразования. Оценка и самооценка	Апрель	Педагоги

2.5. Профессиональные конкурсы, выставки

<i>Годовая задача</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>
Конкурсы педагогов			
№1	Конкурс «Предметы декоративно-прикладного искусства своими руками»	Ноябрь 2020 г.	Педагоги ДГ
№2:	Конкурс на лучшее многофункциональное дидактическое пособие по развитию речи	Май 2021 г.	Педагоги ДГ

2.6. Работа в методическом кабинете

<i>Годовая задача</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>
№1	1.Создание картотеки речевых игр по развитию связной речи для всех возрастных групп.	В течение года	Зам. директора по ДО
	2.Обобщение опыта работы по развитию связной речи детей	В течение года	Зам. директора по ДО
№2.	2.Обобщение опыта работы по приобщению детей к искусству	В течение года	Зам. директора по ДО

РАЗДЕЛ III ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Цель:

- обеспечить эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса – детей, педагогов, родителей, для разностороннего развития личности дошкольника;

- укреплять и совершенствовать взаимосвязи с социумом, устанавливать творческие контакты, повышающие эффективность деятельности ДГ МБОУ.

3.1. Традиционные акции и мероприятия

<i>Мероприятия</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>
Досуг по ПДД	Сентябрь	Воспитатели старших групп
Физкультурное развлечение «Малыши-ыши»	Сентябрь	Воспитатели младших групп
Развлечение «Праздник Осени»	Октябрь	Все педагоги
Тематическая акция «Маму я люблю»	Ноябрь	Воспитатели младших групп
Акция «День народного единства»	Ноябрь	Воспитатели старших групп
Развлечение «Амто, моя Корякия!»	Декабрь	Все педагоги
Новогодний утренник	Декабрь	Все педагоги
Развлечение «Зимние игры»	Январь	Все педагоги
Тематическое развлечение «Самый лучший папа»	Февраль	Воспитатели младших групп
Утренник «Защитники Отечества»	Февраль	Воспитатели старших групп
Утренник «Мамин день»	Март	Все педагоги
Фольклорный праздник	Март	Все педагоги
Тематическая акция «День птиц»	Апрель	Воспитатели младших групп
Тематическая акция «О космосе далёком»	Апрель	Воспитатели старших групп
Утренник «Весна – красна»	Апрель	Все педагоги
Физкультурный досуг	Май	Воспитатели младших групп
Утренник «День Победы»	Май	Воспитатели старших групп
Утренник «До свиданья, детский сад!»	Май	Воспит. гр. «Маячок»

3.2. Выставки и конкурсы детского творчества

<i>Мероприятия</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>
1. Выставка поделок из природного материала «Волшебный сундучок осени»	Октябрь	Все педагоги
2. Конкурс поделок «Мастерская Деда Мороза»	Декабрь	Все педагоги
3. Конкурс семейных фотогазет «Наш зимний отдых»	Январь	Все педагоги
4. Выставка групповых газет «Наши отважные папы»	Февраль	Воспитатели младших групп
5. Выставка поделок «Военная техника»	Февраль	Воспитатели старших групп
6. Фотовыставка «Профессии наших мам»	Март	Воспитатели младших групп
7. Выставка детских работ «Подари открытку маме»	Март	Воспитатели старших групп
8. Конкурс детских работ «Прилетели птички»,	Апрель	Воспитатели младших групп
9. Конкурс детских работ «Дорога в космос»	Апрель	Воспитатели старших групп
10. Выставка детского творчества «День Победы»	Май	Все педагоги

3.3. Сотрудничество с семьями воспитанников

<i>Мероприятия</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>
--------------------	-------------	----------------------

1. Составление перспективного плана работы ДГ с родителями на 2020–2021 уч. г.	сентябрь	Зам. директора по ДО, педагоги групп
2. Сбор банка данных по семьям воспитанников		
2.1. Социологическое исследование социального статуса и психологического микроклимата семьи в каждой группе	В течение года	Педагоги групп
2.2. Анкетирование, наблюдение, беседы, консультации для родителей	В течение года	Педагоги групп
3. Нормативно-правовое обеспечение		
3.1. Сбор пакета документов для личного дела ребенка, поступающего в ДГ	По мере поступления	Зам. директора по ДО
3.2. Постановка на электронный учет (сетевой город), присвоение идентификационного номера	По мере поступления	Зам. директора по ДО
3.3. Заключение договоров с родителями (законными представителями)	По мере поступления	Зам. директора по ДО
4. Наглядная педагогическая агитация		
4.1. Оформление папок-передвижек в группах для детей и родителей (по мере запроса и по тематике)	Ежемесячно	Педагоги групп
4.2. Размещение на информационных стендах, в буклетах, газетах педагогической пропаганды по вопросам основ безопасности жизнедеятельности в разных ситуациях, по правам ребенка, по мероприятиям, связанным с проведением праздников и др.	В течение года	Педагоги групп
5. Вовлечение родителей в образовательный процесс	По плану	Педагоги групп
6. Консультации с родителями в семьях, где есть дети с ОВЗ и дети-инвалиды	В течение года	Зам. директора по ДО, педагоги
7. Общие родительские собрания		
7.1. - Задачи на учебный год; - Выбор родительского комитета	Октябрь 2020 г.	Зам. директора по ДО, родительский комитет
7.2. – Роль родителей в обучении детей; - Отчёт родительского комитета о проделанной работе	Апрель 2021 г.	Зам. директора по ДО, родительский комитет
8. Родительские собрания в группах		
8.1. Собрание № 1 (вводное) - Задачи на учебный год;	Сентябрь 2020 г.	Педагоги групп

-Выбор группового родительского комитета		
8.3. Тематическое собрание №2 - Текущие вопросы в группах; - Вопросы безопасности жизнедеятельности детей	Декабрь 2020 г.	Педагоги групп
8.4. Итоговое собрание №3 - Подведение итогов за учебный период - Рекомендации к проведению летнего оздоровительного сезона.	Май 2021 г.	Педагоги групп

3.4. Осуществление преемственности дошкольных групп и школы

<i>Месяц</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>
Сентябрь	Экскурсии дошкольников в школу	Учитель 1 класса Воспит. подгот.гр.
Октябрь	Совместная выставка рисунков «Осень золотая»	Учитель 1 класса Воспит. подгот.гр.
Ноябрь	Посещение учителем начальных классов занятия по обучению грамоте в группе	Учитель 1 класса Воспит. подгот.гр.
Декабрь	Взаимопосещение урока и занятия по общей теме «Уроки грамоты»	Учитель 1 класса Воспит. подгот.гр.
Январь	Совместное развлечение «Зимние забавы»	Учитель 1 класса Воспит. подгот.гр. Учитель физкультуры
Февраль	Экскурсия в школьную библиотеку	Библиотекарь школы Воспит. подгот.гр.
Март	Посещение учителем нач. классов будущих первоклассников	Учитель 4 класса Воспит. подгот.гр.
Апрель	Совместное спортивное развлечение «Весёлые старты»	Учителя нач. классов Воспит. подгот.гр. Учитель физкультуры
Май	-Родительское собрание «Роль семьи в подготовке ребенка к школе» -Утренник «До свиданья, детский сад».	Учитель 4 класса Воспит. подгот.гр.

3.5. Взаимодействие с социумом

	<i>Содержание работы</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>
.	Сотрудничество с сельской библиотекой : - составление и утверждение совместного плана работы; – выступления детей на базе библиотеки; – экскурсии на выставку в библиотеку; – участие на музыкально-литературных часах к памятным датам на базе библиотеки; – приглашение сотрудников библиотеки на тематические занятия	В течение года	Педагоги ДГ
.	Сотрудничество с сельским культурно-досуговым центром (КДЦ): – составление и утверждение совместного плана работы; – участие в мероприятиях к памятным датам на базе КДЦ; – выступления детей на базе КДЦ; – приглашение сотрудников КДЦ на мероприятия в ДГ.	В течение года	Педагоги ДГ
.	Сотрудничество с детским кабинетом отделения врача общей практики: - совместное планирование оздоровительно – профилактических мероприятий; - медицинское обследование состояния здоровья и физического развития детей.	По плану	Медсестра МБОУ
.	Сотрудничество с отделением пожарной службы (ОПС): - встречи с бойцами пожарной службы; - совместные учебные тренировки; - совместные развлечения «Мы- пожарные», «Осторожно, огонь!»	В течение года Октябрь 2020 г. Март 2021 г.	Зам. директора по ДО
.	Сотрудничество с сельским отделением полиции (ОП №15): - встречи с работником полиции, беседы о ПДД; - совместная работа с семьями детей группы риска; - сотрудничество по вопросам жестокого обращения родителей с детьми; - совместное выявление детей, оказавшихся в трудной ситуации и оказание им помощи	В течение года	Зам. директора по ДО

РАЗДЕЛ IV СИСТЕМА ВНУТРЕННЕГО МОНИТОРИНГА

Цель: совершенствовать работу ДГ в целом, выявлять уровень реализации годовых и других доминирующих задач деятельности ДГ МБОУ.

<i>Содержание контроля</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>
1.Соблюдение Правил внутреннего трудового распорядка	Оперативный	В течение года	Зам. директора по ДО
2.Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей, сотрудников	Оперативный	В течение года	Зам. директора по ДО
3.Осмотр здания и территории	Оперативный	Ежедневно	Зам. директора по АХР
4.Питание воспитанников в соответствии требованиями СанПиН	Предупредительный, фронтальный	В течение года	Зам. директора по ДО Зам. директора по АХР Медсестра ДО
5.Проверка документации по группам	Оперативный	1 раз в квартал	Зам. директора по ДО
6.Посещение НОД	Предупредительный	1 раз в месяц	Зам. директора по ДО
7.Предметно- пространственная развивающая среда ДГ МБОУ в соответствии с ФГОС (сезонность)	Фронтальный	1 раз в квартал	Зам. директора по ДО
8.Соблюдение противопожарного режима в период проведения утренников	Фронтальный	В течение года	Зам. директора по ДО Зам. директора по АХР
9.Соблюдение должностных инструкций, правил пожарной безопасности	Оперативный	В течение года	Зам. директора по ДО Зам. директора по АХР
10.Соблюдение санитарно - эпидемиологического режима в группах, на пищеблоке	Оперативный	В течение года	Зам. директора по АХР медсестра
11.Анализ планов образовательной работы во всех возрастных группах	Текущий	Ежемесячно	Зам. директора по ДО
12.Обновление информации в родительских уголках	Оперативный	В течение года	Зам. директора по ДО
13.Адаптация детей к условиям пребывания в ДГ МБОУ		В течение года	Зам. директора по ДО
14. Система работы по формированию навыков продуктивной деятельности дошкольников	Тематический	Ноябрь	Зам. директора по ДО
15. «Система работы педагогов по	Тематический	Февраль	Зам. директора по ДО

речевому развитию дошкольников в режимных моментах».			
16. Мониторинг готовности выпускников к школе.	Тематический	Май	Зам. директора по ДО