

Согласовано:

Родительским комитетом
МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ»
Протокол № 6
« 15 » января 2021 года

Педагогическим советом
МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ»
Протокол № 13
«15» января 2021 года

Советом старшеклассников
МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ»
Протокол № 3
«15» января 2021 года



Утверждено:

Директор
МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ»
/Ю.Н. Бурова/
Приказ № 7 - П
«15» января 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГОВ (ВОСПИТАТЕЛЕЙ)

Организация педагогической деятельности по реализации ООП ДО
в разновозрастной группе «Капельки» на 2020-2021 уч.г.

Разработчик:
Зинковская А.А., воспитатель

Усть-Хайрюзово

2021 г.

Содержание Рабочей программы

№	Содержание	Стр.
1.	Целевой раздел Рабочей программы	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Рабочей программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	4
1.1.3	Основания разработки Рабочей программы	4
1.1.4	Возрастные особенности детей группы	4-6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	7
1.3.	Оценка результатов освоения Рабочей программы	7
1.4.	Срок реализации Рабочей программы	8
2.	Содержательный раздел Рабочей программы	
2.1.	Содержание совместной деятельности воспитателя с детьми	8
2.1.1	Комплексно-тематическое планирование	8-9
2.1.2	Содержание образовательной деятельности	10
2.2.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)	15-16
3.	Организационный раздел Рабочей программы	
3.1.	Режима пребывания детей	17
3.1.1	Распорядок дня в холодное время года	17
3.1.2	Распорядок дня в тёплое время года	18
3.1.3	Индивидуальный щадящий режим после перенесённых заболеваний	19
3.2.	Условия реализации Рабочей программы	20
3.2.1	Особенности организации РППС	20
3.3.	Максимально допустимая образовательная нагрузка	21
3.3.1	Планирование ОД при пятидневной неделе	22
3.3.2	Организация ОД при пятидневной неделе	23
3.4.	Методическое обеспечение рабочей программы	24
3.4.1	Методические пособия и литература	24-25
4	Приложения	26-33

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы

Настоящая рабочая программа разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой (далее ООП ДО «От рождения до школы») для первой младшей группы «Капельки».

Целью Рабочей программы является:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства;
- создание условий для формирования у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств каждого ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка дошкольников к жизни в современном обществе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели Рабочей программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- образовательная деятельность, которая осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности - игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, речевой, экологической.
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДГ МБОУ и семьи;

Исходя из поставленных целей Рабочей программы, формируются следующие задачи:

- способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, музыкально-художественной, продуктивной деятельности, чтению художественной литературы;
- укреплять здоровье воспитанников, приобщать их к здоровому образу жизни, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей;
- развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать у детей культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям;
- развивать у детей познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные способности, самостоятельность и инициативу, стремление к активной деятельности и творчеству;
- развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать воспитанников к искусству и художественной литературе.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы полностью соответствуют принципам и подходам, заявленным в ООП ДО.

1.1.3. Основания разработки рабочей программы:

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 –ФЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Уставом МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ».

1.1.4. Возрастные особенности детей группы. На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребёнка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели. Которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К третьим годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все виды части речи. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами – заместителями. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2 – 3 предметов по форме, величине, и цвету; различать мелодии; Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. Основной формой мышления является наглядно- действенная. Её особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами. К концу третьего года жизни появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребёнок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, план действия и т.п. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

<p>Познавательное развитие</p>

<p>Ребёнок при помощи взрослых осваивает способы использования предметов. Помимо предметных действий, связанных с бытовой деятельностью, большое место в этот период отводится обучению с дидактическими игрушками (пирамидками, кубиками, вкладышами), а также орудийным действиям- умениям пользоваться несложными предметами- орудиями: палкой чтобы приблизить к себе отдалённый предмет, сачком для вылавливания плавающих игрушек, совком и лопаткой в игре с песком и снегом. В процессе овладения действиями происходит сенсорное развитие детей, совершенствуется восприятие предметов и их свойств (формы, величины, цвета, положения в пространстве). Сначала по образцу, а потом и по слову ребёнок может из двух- трёх цветных шариков выбрать один требуемого цвета или двух- трёх матрёшек разной величины (резко контрастных) выбрать самую маленькую. Восприятие окружающего становится более точным. В решении задач сенсорного развития существенную роль играет подбор игрушек и пособий разных по цвету, форме, материалу. Следует подбирать предметы контрастные по одному из признаков, но сходные по другим, например, шарики, кубики одного цвета, но разные по размеру).</p>
--

<p>Социально- коммуникативное развитие</p>

На протяжении раннего возраста происходит все более отчетливая черта дифференциация представлений ребёнка о своих возможностях, способностях и действиях, уточняется отношение его к себе как к действующему субъекту с одной стороны и определённой уникальной целостности, обладающей постоянством черт и характеристик, - с другой. Все эти изменения образа себя у ребёнка наглядно проявляются в его поведении. К концу второго года дети безошибочно показывают свой носик, ротик, узнают себя на фотографии, знают, где их место за столом, каждую одежду надевать на прогулку. Для формирования у ребёнка представлений о своих возможностях необходимо отмечать успехи каждого малыша, комментировать его действия, поощрять настойчивость в деятельности. Обращать внимание ребёнка на ошибки следует деликатно; помогая исправить их, взрослый обязательно должен поддерживать в малыше уверенность, что он вскоре научится делать правильно. Социальные навыки в раннем возрасте формируются преимущественно в ходе ежедневных процедур, которые занимают большую часть времени, проводимого малышом в группе полного дня. Они не должны рассматриваться как простое обеспечение физиологических нужд ребёнка. Все процедуры и то, как они проводятся, составляют важную часть педагогического процесса.

Художественно-эстетическое развитие

Происходят следующие изменения: овладение сенсорными эталонами, которые помогут детям освоить цвета, формы, размеры (однако это не только узнавание, но и развитие чувства цвета, формы, поскольку созданы условия выбора, сравнения, предпочтения); обогащение содержания творческой деятельности; овладение «языком» творчества; В этот период совершается качественное изменение в творческой деятельности ребёнка. Он самоопределяется, проявляет собственное «Я» при создании продуктов творчества. Он рисует, лепит для себя, вкладывая в это собственный опыт и своё видение предмета, явления. Обычно считается, что это период изображения детьми отдельных предметов, форм. В это время для детей главное – выразить своё мироощущение, через цвет, форму, композицию. У детей проявляется предпочтение к тому или иному цвету, интерес к детализации, выделению характерных признаков предмета, появляется любимая тематика у мальчиков и девочек.

Речевое развитие

Разнообразие предметов и их свойств привлекает внимание детей, а подчёркнутое различие и сходство признаков углубляет, уточняет восприятие. Понимание речи окружающих развивается довольно легко. Достаточно несколько раз обозначить словом предмет или действие, как ребёнок запоминает их названия. Работа воспитателя по развитию речи и ориентировки в окружающем должна проходить одновременно.

Физическое развитие

Детям этого возраста непросто управлять своими движениями. Центр тяжести у них расположен выше, чем у взрослых. Большая часть веса приходится на верхнюю половину тела. Поэтому они быстрее теряют равновесие, им сложно становится на бегу или поймать большой мяч и не упасть. Способность большой амплитуды: бегать, прыгать, бросать предметы развивается быстрее. Это - так называемая грубая моторика. Развитие мелкой моторики, то есть способности совершать точные движения мелкой амплитуды кистями рук и пальцами (пользоваться вилкой и ложкой, управляться с карандашом и т.д.)- происходит медленнее.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

К планируемым дошкольного образования в обязательной части Программы относятся следующие социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

В раннем возрасте:

1. Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
2. Ребёнок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначения бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаши, и пр.).
3. Ребёнок проявляет стремление к независимости, свободе, перестройке отношений с взрослыми (выбор движения, материала, места партнёров, длительность деятельности и т.п.).
4. Ребёнок владеет активной речью, включенной в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
5. В общении ребёнка преобладает положительный эмоциональный фон; ребёнок не проявляет необоснованной агрессии по отношению к окружающим и себе. В соответствующих ситуациях соперничает сверстнику, герою литературного произведения, мультфильма.
6. Ребёнок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого. Может быть ведущим в диалоге с взрослым, даже малознакомым (задаёт вопросы, призывает к действию и т. п.).
7. Ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
8. Ребёнок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
9. У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.) Пытается использовать приобретённые навыки в новых предлагаемых условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях);
10. Ребёнок узнаёт и называет членов семьи, ориентируется в отношении гендерных представлений о людях и о себе (мальчик, девочка, тётя, дядя) и возраста, людей (дедушка, бабушка, тётя, дядя, дети). Имеет первичные представления о некоторых профессиях (продавец, воспитатель, врач, водитель).

1.3. Оценка результатов освоения Рабочей программы

1.3.1. При реализации Рабочей программы может производиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

1.3.2. В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, в условиях ДГ используются:

- наблюдение;
- несложные эксперименты;
- беседы;
- анализ продуктов детской деятельности.

1.3.3. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

1.3.4. Продолжительность индивидуального обследования не должна превышать 10 минут и проводится только в первой половине дня, в наиболее работоспособные дни (вторник или среда) 2 раза в год: в начале года и в конце.

1.3.5. В начале учебного года (ориентировочно в течение сентября) проводится первичная диагностика: выявляются стартовые возможности каждого ребенка (исходный, актуальный на данный момент уровень развития), определяются достижения ребенка к этому времени, а также слабые стороны (проблемы) в развитии, для решения которых требуется помощь воспитателя. На основании полученных результатов воспитатели конструируют образовательный процесс в своей возрастной группе и планируют индивидуальную работу по разделам программы с теми детьми, которые требуют усиленного внимания воспитателя и которым необходима педагогическая поддержка.

1.3.6. В середине учебного года диагностируются только дети группы риска, чтобы скорректировать планы индивидуальной работы с детьми по всем разделам программы.

1.3.7. В конце учебного года – сначала итоговая диагностика, потом – сравнительный анализ результатов на начало и конец года. Обработанные и интерпретированные результаты такого анализа являются основой конструирования образовательного процесса на новый учебный год.

1.4. Срок реализации Рабочей Программы

1.4.1. Рабочая программа составлена на 2020 - 2021 учебный год (сентябрь 2020 – май 2021 года) с учётом интеграции образовательных областей.

1.4.2. Содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на 36 недель.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Содержание совместной деятельности воспитателя с детьми

Рабочая программа определяет содержание и организацию совместной деятельности воспитателя и детей первой младшей группе детского сада. Она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей, формирование у них предпосылок учебной деятельности, обеспечение их дальнейшей социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья. Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и

индивидуальных особенностей.

Рабочая программа предусматривает решение программных образовательных задач не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Перспективное планирование совместной деятельности воспитателя с детьми в первой младшей группе детского сада представлено в виде Приложения к Рабочей программе.

2.1.1 Комплексно-тематическое планирование работы с детьми

В основе Рабочей программы лежит тематический подход. Каждая неделя посвящена определённой теме, которая первоначально рассматривается в ходе образовательной деятельности (далее ОД) «Познавательное развитие». Все остальные ОД продолжают предложенную тему, в большей или меньшей степени связаны с ней. Даже на тех ОД, которые имеют цели, не связанные с темой недели, дается краткое упоминание темы недели в отдельных моментах. Тема недели по возможности закрепляется в режимных моментах, в работе с семьёй. Использование комплексно-тематического принципа планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей.

Период		Тема	Итоговое мероприятие
1 квартал ОСЕНЬ	Сентябрь	1. «Осень»	Развлечения, коллективное творчество, игры детей.
		2. «Солнышко - ведрышко»	Развлечения, коллективное творчество, игры детей.
		3. «Осенние сюрпризы»	Выставка детского творчества из природного материала
	Октябрь	1.«Я в мире человек»»	Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра « Кто у нас хороший?»
		2. «Что нам осень принесла?»	Праздник «Осень золотая»
	Ноябрь	1.«Мой дом»	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.
2.«Здоровье»		Развлечение «День здоровья».	
2 квартал ЗИМА	Декабрь	1.«Новогодний праздник»	Праздник «Новый год»
		2. «Зимушка - зима»	Выставка детского творчества «Вот зима кругом бело».
	Январь	1.«Зимние забавы»	Спортивное развлечение «Зимние забавы».
	Февраль	1.«Музыкальные игрушки»	Развлечение, коллективное творчество, игры детей.
		2. «Развлечение в гостях у матрёшки»	Развлечение, коллективное творчество, игры детей.

		3. «Папин праздник»	Развлечение, коллективное творчество, игры детей.
		4. «Народная игрушка»	Выставка детского творчества. Игры с детьми.
3квартал ВЕСНА	Март	1.Мамин праздник	Развлечение, коллективное творчество, игры детей.
		2. «Весенние Птицы»	Выставка детского творчества. Игры с детьми.
		3. «Игры – забавы»	Развлечение, коллективное творчество, игры детей
		4. «Весна – красна»	Выставка детского творчества. Игры с детьми
	Апрель	1.«Веснянка»	Праздник «Весна- пришла»
	Май	1. «Мы смелые и умелые»	Спортивное развлечение.
		2. «Козлик Бубенчик и его друзья»	Кукольный театр.
	3. «Скоро лето»	Развлечение ,коллективное творчество, игры детей.	

2.1.2. Содержание образовательной деятельности

Социально-коммуникативное развитие
<p><i>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</i></p> <p><u>Образ Я.</u> Формировать элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; называть умение называть своё имя. Формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят. О нём заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребёнка, уверенность в том, что его, нуждам, желаниям, возможностям.</p> <p><u>Семья.</u> Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.</p> <p><u>Детский сад.</u> Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь, и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т.д.) Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.</p> <p><i>Самообслуживание, трудовое воспитание самостоятельность</i></p> <p><u>Культурно-гигиенические навыки.</u> Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить</p>

себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, расчёской, горшком). Формировать умение во время еды держать правильно ложку. *Самообслуживание.* Учить детей одеваться и раздеваться в определённом порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь, (расстёгивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определённом порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), раскладывать ложки пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку, и т.д), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.)

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно» - «нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений.

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один – много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом – маленький дом, большая матрёшка – маленькая матрёшка, большие мячи – маленькие мячи и т.д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар, и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определённом направлении.

Познавательно – исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщёнными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т.д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки(башенки) из 5 – 8 колец разной величины; « Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2 – 4 частей), складные кубики (4 – 6 шт.)и др.);развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков – цвет, форма, величина).проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.);слуховой дифференциации («что звучит?» и т. п.);тактильных ощущений, температурных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Тёплый – холодный», «Лёгкий – тяжёлый» и т. п.);мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.)

Ознакомление с социальным миром. Напоминать детям название города(посёлка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца, и т.д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ознакомление с миром природы. Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу, и др.). Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения.

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идёт снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка зеленеет, появились насекомые, набухли почки, стало ярче светить солнышко.

Лето. Наблюдать природные изменения: ярко светит солнце, жарко, летают бабочки, люди легко одеты, загорают, купаются.

Речевое развитие

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и Расскажи мне, кто пришёл», «Узнай у тётки Оли и Расскажи мне...»,и т.д.).Добиваться того, что к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве

наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях о домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т.д).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их место положения («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»; имитировать действия людей и животных («Покажи как поливают из лейки», «Походи как медвежонок»)).

Обогащать словарь детей:

существительными, обозначающими названия игрушек, предметы личной гигиены (полотенце, зубная щётка, расчёска, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детёнышей;

глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия противоположные по значению (открывать – закрывать, снимать – надевать, брать – класть), действия характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчётливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2 – 4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришёл?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2 – 4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»)

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Кто?», «Что?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везёт?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображённом на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр- инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение художественной литературе. Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для детей первой младшей группы. Приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать

чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?».

Художественно-эстетическое развитие

Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой – встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (весёлая, забавная и др.), их форму, цветное оформление.

Изобразительная деятельность. Рисование вызывать у детей интерес с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путём выделения формы предметов, обведения их по контуру поочерёдно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др.). Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш – тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой. Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки пластилина от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, баранка, колесо, и др.). Учить раскатывать комочек пластилина круговыми ладоней для изображения

предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.). сплющивать комочек между ладонями (лепёшки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть пластилин и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеёнку.

Конструктивно - модельная деятельность В процессе игры с настольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трёхгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что – то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки, для маленьких гаражей и т.п.). По окончании игры приучать всё убирать на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, камешки и т. п.).

Музыкально-художественная деятельность. Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чём (о ком) поётся, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально – ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идёт). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Физическое развитие

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать (определять) на вкус, руки – хватать, держать, трогать, ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега

в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать как зайчики; поклевать зёрнышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

2.2. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права

(Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной Рабочей программе:

- право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
- бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
- право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорблений, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- взаимодействия ДООУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

Работа с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта воспитания детей.

Воспитатели в своей работе с семьей используют разные формы:

- проведение тематических родительских собраний (3 раза в год);
- консультации для родителей. Родители по желанию могут ознакомиться с текстом каждой консультации в бумажном варианте или на сайте ДГ МБОУ «Усть – Хайрюзовская СОШ», раздел «Для родителей» (файлы с текстами консультаций и презентации консультаций);
- ежедневное открытое общение с родителями по любым интересующим их вопросам;
- организация групповых выставок творческих работ детей и совместных творческих проектов детей и родителей;
- организация тематических праздников с участием детей и родителей;

План работы с родителями

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультативная встреча «Ознакомление с возрастными особенностями детей раннего возраста». Задачи воспитания и обучения в соответствии с ФГОС. 2. Памятка «Как готовить ребёнка в детский сад». 3. Консультация на тему: «Особенности адаптационного периода детей первой младшей группы»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание «Ознакомление с рабочей программой в первой младшей группе, адаптация ребёнка в детском саду» 2. Папка ширма «Осень в гости к нам пришла»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Игры для сенсорного развития детей раннего возраста» 2. «Пальчиковые игры для малышей» (помочь родителям овладеть некоторыми пальчиковыми играми, способствовать осознанию значимости развития мелкой моторики рук на развитие речи и укрепление здоровья малыша). 3. Консультация «Речь ребёнка с 2 – х до 3 – х лет».
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Учить цвета просто и весело» 2. Родительское собрание «К нам идёт Новый год!» 3. Праздник «Здравствуй, здравствуй Новый год!» 4. Анкетирование родителей.
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Зимняя прогулка с малышом» 2. Папка-ширмочка на тему «Зимушка - Зима» 3. Консультация «Что должен знать ребёнок»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Играем со снегом и познаём его свойства» 2. Трудимся вместе «Постройка снежных построек на участке» 3. Консультация «Расти здоровым малыш!»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Безопасное поведение на улице весной» 2. Праздник «Мама-солнышко моё» 3. Выставка «Весенние птицы»
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Какие игрушки покупать ребёнку 2 – 3 лет?», «Как вокруг всё интересно!» 2. Индивидуальные беседы «Выбираем правильную обувь для малышей» 3. Праздник «Мама-солнышко моё»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Развитие речи детей раннего возраста» 2. Консультация: «Солнце, воздух, и вода – наши лучшие друзья!» 3. Родительское собрание «Наши достижения», Презентация «Вот какие мы большие»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Режим пребывания детей в группе

При составлении режима пребывания детей в группе учитывались климатические особенности региона. Село Усть-Хайрюзово – Крайний Север России. Основными чертами климата являются: холодная долгая зима и дождливое холодное лето. Исходя из климатических особенностей региона, распорядок дня составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодное время года, зимний период, учебный год (сентябрь-май) и тёплое время года, летний период, каникулы (июнь-август).

3.1.1. Распорядок дня в холодное время года

ДОМА	
Подъём, утренний туалет	7.00-8.00
В ДЕТСКОМ САДУ	
Приём и осмотр, самостоятельная и совместная деятельность детей,	8.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35- 8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55-9.10
Непосредственно образовательная деятельность:	
1 подгруппа (от 1 до 2 лет)-	9.10-9.18
2 подгруппа (от 2 до 3 лет)-	9.28-9.38
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	
1 подгруппа (от 1, до 2 лет)-	9.18-11.30
2 подгруппа (от 2 до 3 лет)-	9.38 -11.40
<u>В ненастную погоду в помещении:</u>	
Игры, самостоятельная деятельность детей:	
1 подгруппа (от 1 до 2 лет)-	9.18-11.50
2 подгруппа (от 2 до 3 лет)-	9.38-12.00
Возвращение с прогулки, игры:	
1 подгруппа (от 1 до 2 лет)-	11.30-11.50
2 подгруппа (от 2 до 3 лет)-	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед:	
1 подгруппа (от 1 до 2 лет)-	11.50-12.10
2 подгруппа (от 2 до 3 лет)-	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-12.30-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.45-16.00
Непосредственно образовательная деятельность:	
1 подгруппа (от 1 до 2 лет)-	16.00-16.10

	<i>2 подгруппа (от 2 до 3 лет)-</i>	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой <i>В ненастную погоду в помещении:</i>		16.30-18.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой		16.30-18.00
<i>ДОМА</i>		
Подготовка к ужину, ужин		18.00-18.45
Игры, прогулка, самостоятельная деятельность		18.45-20.30
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры		20.30-21.00
Укладывание, ночной сон		21.00-7.00

3.1.2. Распорядок дня в тёплое время года

<i>ДОМА</i>		
Подъём, утренний туалет		7.00-8.00
<i>В ДЕТСКОМ САДУ</i>		
Приём и осмотр, самостоятельная и совместная деятельность детей,		8.00-8.30
Утренняя гимнастика		8.30-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак		8.35- 9.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) <i>В ненастную погоду в помещении:</i>		9.00- 11.20 9.00-11.30
игры, самостоятельная деятельность детей		9.00-11.35-11.50
Возвращение с прогулки, игры:	<i>1 подгруппа (от 1, до 2 лет)-</i> <i>2 подгруппа (от 2 до 3 лет)-</i>	11.20-11.35 11.30-11.45
Подготовка к обеду, обед:	<i>1 подгруппа (от 1, до 2 лет)-</i> <i>2 подгруппа (от 2 до 3 лет)-</i>	11.35-12.05 11.45-12.15
Подготовка ко сну, дневной сон		12.05-12.15-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры		15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник		15.30-15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей		15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой <i>В ненастную погоду в помещении:</i>		16.00-18.00
игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой		16.30-18.00

ДОМА	
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.45
Игры, прогулка, самостоятельная деятельность	18.45-20.30
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.30-21.00
Укладывание, ночной сон	21.00-7.00

3.1.3. Индивидуальный щадящий режим после перенесённых заболеваний

Назначается перенёвшим заболевание детям и часто болеющим детям медицинским работником ДОО для снижения физической и интеллектуальной нагрузки по рекомендации лечащего педиатра на определённый срок в зависимости от состояния здоровья ребёнка и диагноза заболевания. Ориентировочные сроки щадящего режима:

1. ОРВИ, грипп, ангина, о. бронхит, о. гнойный отит, БА после обострения – 25 дней.
2. О. пневмония, о. инфекционные заболевания, обострение экземы, сотрясение мозга ср. тяжести, состояние после полостных операций, после тонзилэктомии – 2 месяца.
3. О. пиелонефрит, менингит – более 2-х месяцев.

Вид деятельности в режиме дня при щадящем режиме	Рекомендации
Приход в ДОО	8.00 – 8.30. Индивидуальная «минутка общения»
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%. Включение дыхательных упражнений
Гигиенические процедуры (умывание)	Температура воды 16-20 градусов, тщательное вытирание рук, лица
Закаливающие процедуры (воздушные ванны, бодрящая гимнастика)	Замена влажной нижней одежды на сухую
Питание	Садятся первыми за стол
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	Одеваются и выходят на улицу последними
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность
Возвращение с утренней прогулки	Возвращение первыми, под присмотром взрослого замена влажной майки на сухую

Физкультурное занятие	По рекомендации лечащего педиатра – освобождение до 10 дней. Далее – отмена или снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%.
Занятие интеллектуальное (статического плана)	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первую половину занятия
Дневной сон	Укладывание первыми, подъём по мере просыпания, бодрящая гимнастика с упражнениями на дыхание, ходьба по «дорожкам здоровья», воздушные процедуры
Совместная деятельность с воспитателем	Учёт настроения и желаний ребёнка
Самостоятельная деятельность	Предлагать места, удалённые от окон и дверей.
Уход домой	До 18.00

3.2. Условия реализации Рабочей программы

Важнейшим условием реализации Рабочей программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребёнку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Для выполнения этих условий необходимо выполнение определённых требований к реализации Рабочей программы:

1. Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка.
2. Формирование у детей доброжелательных, внимательных отношений.
3. Развитие у детей самостоятельности.
4. Создание условий для развития свободной игровой деятельности.
5. Создание условий для развития познавательной деятельности.
6. Создание условий для развития проектной деятельности.
7. Создание условий для самовыражения средствами искусства.
8. Создание условий для физического развития.

Чтобы выполнить все перечисленные требования к реализации Рабочей программы, необходимо создание и постоянное обновление развивающей предметно- пространственной среды в группе.

3.2.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

РППС группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Трансформируемость пространства группы предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих РППС группы.

Вариативность РППС группы даёт детям возможность свободного выбора деятельности. Оснащение уголков РППС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. В качестве таких уголков развития в группе выступают:

- уголок для детского экспериментирования;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- физкультурный уголок;
- уголок ряжения;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, театрализованной, музыкальной и др.

РППС группы доступна для воспитанников, дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования. При организации РППС группы соблюдаются *требования безопасности*, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены

игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. В группе организуется рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной деятельности и отдыха. Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка

3.3.1. Планирование образовательной деятельности при пятидневной неделе

Организация образовательной деятельности		
Образовательные области	Приоритетный вид деятельности	Периодичность
		Первая младшая группа
Обязательная часть Программы		
Физическое развитие	Двигательная, в том числе:	
	Физическая культура в помещении	2
	Физическая культура на прогулке	1
<i>Всего: количество НОД/ количество времени</i>		<i>3/ 30 мин</i>
Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская деятельность, в том числе:	
	ФЦКМ	1
	ФЭМП	1
<i>Всего: количество НОД/ количество времени</i>		<i>2/ 20 мин</i>
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность, в том числе:	
	Развитие речи	0,5
	Восприятие художественной литературы	0,5
<i>Всего: количество НОД/ количество времени</i>		<i>1/ 10 мин</i>
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность, в том числе:	
	Рисование	1
	Лепка	1
	Музыка	2
<i>Всего: количество НОД/ количество времени</i>		<i>4/40 мин</i>
Количество в неделю		10/100 мин 1 час 40 мин.
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений		
Художественно-эстетическое развитие	Конструирование	1

<i>Всего: количество НОД/количество времени</i>	<i>1/10мин.</i>
Общая нагрузка непосредственной образовательной деятельности	
<i>Количество НОД в неделю</i>	<i>11</i>
<i>Объем НОД (минут) в неделю</i>	<i>110 минут</i>
<i>Объем НОД (общее количество времени) в неделю</i>	<i>1 ч 50 мин</i>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства/трудовые поручения	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития.	ежедневно

3.3.2. Организация образовательной деятельности при пятидневной неделе

Нормы и требования к нагрузке детей по объёму и продолжительности непосредственно образовательной деятельности соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, продолжительность непрерывной ОД для детей от 2 до 3 лет - не более 10 минут. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в первой разновозрастной группы детского сада 10 минут. В середине времени, отведенного на ОД, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 3 -4 минут.

РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ в 1 разновозрастной группе «Капельки» Первая группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)

<i>День недели</i>	<i>Вид НОД</i>	<i>Время проведения</i>
Понедельник	1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 2.Развитие движений	9.10 -9.18 16.00-16.10
Вторник	1.Музыкальное 2.Игры-занятия с дидактическим материалом	9.10 -9.18 16.00-16.10
Среда	1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 2.Игры-занятия со строительным материалом	9.10 -9.18 16.00-16.10
Четверг	1.Музыкальное 2.Игры-занятия с дидактическим материалом	9.10 -9.18 16.00-16.10
Пятница	1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 2.Развитие движений	9.10 -9.18 16.00-16.10

**Вторая группа раннего возраста
(от 2 до 3 лет)**

<i>День недели</i>	<i>Вид НОД</i>	<i>Время проведения</i>
Понедельник	1.Ознакомление с окружающим миром 2.Физическая культура	9.28-9.38 16.20-16.30
Вторник	1.Музыкальное 2.Формирование элементарных математических представлений	9.28-9.38 16.20-16.30
Среда	1.Развитие речи/ Восприятие художественной литературы 2.Физическая культура 3.Конструирование	9.28-9.38 11.30-11.40 16.20-16.30
Четверг	1.Музыкальное 2.Рисование	9.28-9.38 16.20-16.30
Пятница	1. Лепка 2.Физическая культура (на воздухе)	9.28-9.38 16.20-16.30

3.4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.4.1. Методические пособия и литература

Образовательная область	Программы, планирования	Технологии, методические пособия
Физическое развитие	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Планирование организованной образовательной деятельности, сентябрь-ноябрь, декабрь-февраль, март-май. И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова. Волгоград, 2016г</p>	<p>Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Планирование на каждый день Сентябрь – май. Группа раннего возраста /авт.-сост. Н. Н. Гладышева, Н. А. Мальцева и др.</p>
Социально-коммуникативное развитие		<p>Планирование образовательной деятельности в ДОО первая младшая группа, автор Л. Л. Тимофеева, Е. Е. Корнеичева, 2015Г.</p> <p>Комплект тематических карт: Г. С. Александрова, И. А. Холодова Осень Изд. «Учитель»2015г Г.С. Александрова, И.А. Холодова Зима Изд. «Учитель»2015г О.Н. Небыкова Весна Изд. «Учитель» 2015г</p> <p>Плакаты большого формата: «Домашние животные», «Дикие животные».</p>
Познавательное развитие		<p>Первые шаги в математику. Занятия с детьми 2-3 лет. авт: Г .И. Винникова., Занятия с детьми (развитие речи, ознакомление с х/л, К.Д.), Г. И. Винникова. ТЦ Сфера-2009.</p> <p>Игры-занятия с малышами. А.Н.Фролова. Серия «Мир в картинках» (предметный мир)</p>

		<p>Серия «Мир в картинках» (мир природы) Наглядно-дидактические пособия: «Дымковская игрушка» М: Мозаика-Синтез 2014г «Насекомые» М: Мозаика-Синтез 2016г «Деревья и листья» М-Синтез 2016г «Овощи» М: Мозаика-Синтез 2016г «Фрукты» М: Мозаика- Синтез 2016г «Ягоды садовые» М: Мозаика- Синтез2016г «Ягоды лесные» М: Мозаика- Синтез 2016г «Морские обитатели» М: Мозаика-Синтез 2015г «Животные средней полосы» М: Мозаика Синтез 2016г «Домашние животные» М: Мозаика –Синтез 2016г «Животные домашние питомцы» М: Мозаика –Синтез 2016г «Птицы домашние» М:Мозаика-Синтез 2016г</p>
Речевое развитие		<p>Хрестоматия первой младшей группы 2-3 лет.: «Мозайка-Синтез», 2016г; -Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Л. А. Парамонова. ОЛМА медиа Групп, 2012., Игрушки: мишка, кукла, и др. Серия «Рассказы по картинкам»</p>

Приложение № 1 к Рабочей программе воспитателя в первой младшей группе «Капельки»

Модель организации деятельности взрослых и детей в первую и вторую половину дня

Образовательные области	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - приём детей на воздухе в тёплое время года -утренняя гимнастика (подвижные игры с правилами, игровые сюжеты) - гигиенические процедуры (обширное умывание). - НОД по физическому развитию - закаливание в повседневной жизни (облегчённая 	<ul style="list-style-type: none"> - бодрящая гимнастика после сна. - закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по «дорожке здоровья» из спальни). - физкультурные досуги, игры и развлечения. - самостоятельная двигательная деятельность. - прогулка (индивидуальная работа по развитию основных

	<p>одежда в группе, воздушные ванны, одежда по сезону на прогулке)</p> <ul style="list-style-type: none"> - физминутки -прогулки, двигательная деятельность на воздухе (спортивные пробежки, игры на воздухе и др.) 	<p>видов движений).</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - НОД по познавательному развитию - дидактические, конструктивные игры - наблюдения - экскурсии, целевые прогулки -исследовательская работа, опыты, детское экспериментирование - познавательно-исследовательские проекты 	<ul style="list-style-type: none"> - развивающие игры - интеллектуальные досуги - занятия по интересам - самостоятельная познавательная деятельность детей. - решение проблемных ситуаций - коллекционирование - моделирование
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - НОД по речевому развитию - словесные игры и настольно-печатные игры с правилами. - беседы, речевые ситуации - составление рассказов и сказок, творческие пересказы - разгадывание загадок - ситуативные разговоры - речевые тренинги - совместные со взрослыми проекты 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетные (в т.ч. режиссёрские) игры - рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений - театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый, и пр.) - обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, игры-драматизации, детские спектакли и др
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы - формирование навыков культуры еды - этика быта, трудовые поручения - дежурства в столовой, в уголке природы, по занятиям - формирование культуры общения - НОД по социализации 	<ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации, игры с правилами: дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, компьютерные), подвижные. - творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) - индивидуальные и подгрупповые поручения, совместный (общий, коллективный) труд (в т.ч. в рамках практико-ориентированных проектов) - тематические досуги в игровой форме - общение с малышами (совместные игры, совместные настольные театры)

Художественно-эстетическое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> - НОД по художественно-эстетическому развитию (изобразительной деятельности) - рассказы и беседы об ИЗО, рассматривание иллюстраций - НОД по художественно-эстетическому развитию (музыкальной деятельности) - слушание и исполнение музыкальных произведений. - музыкально-ритмические движения - эстетика быта. - самостоятельная 	<ul style="list-style-type: none"> - выставки изобразительного искусства. - музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации - организация детского оркестра.(на музыкальных инструментах) - музыкально-художественные досуги - индивидуальная работа - самостоятельная творческая деятельность детей
--------------------------------------	---	--

Приложение № 2 к Рабочей программе воспитателя в первой младшей группе «Капельки»

**Технологическая карта.
Формы организации детских видов деятельности.**

№	Форма проведения	Виды детской деятельности	Число повторений в неделю
Утро. Работа в группе.			
1	<i>Трудовая:</i>		5
	Индивидуальная.	Самообслуживание	1
	Подгрупповая.	Поручение	1
		Элементы хозяйственно-бытового труда	1
Практическое упражнение по формированию культурно-гигиенических навыков.	1		
2	<i>Коммуникативная:</i>		5
	Фронтальная.	Беседы, речевые ситуации, ситуативные разговоры	2
	Подгрупповая.	Составления рассказов и сказок, отгадывание загадок.	1-2
3	<i>Изобразительная:</i>		1
	Фронтальная.	Знакомство с произведениями искусства	1
	Подгрупповая.		
Индивидуальная.	Рисование, лепка.	1	

	Подгрупповая.		
4	<i>Познавательная- исследовательская:</i>		4
	Фронтальная	Экспериментирование	1
	Подгрупповая	Наблюдения в уголке природы	2
5	<i>Игровая:</i>		14
	Подгрупповая	Сюжетно-ролевые игры	2
		Конструктивные игры	2
	Фронтальная. Подгрупповая. Индивидуальная	Дидактические игры	1-2
	Фронтальная. Подгрупповая.	Подвижные игры	3
		Коррекционно-оздоровительные игры	1
		Самостоятельная игровая деятельность	1-2
6	<i>Музыкальная:</i>		4
	Фронтальная. Подгрупповая.	Слушание и использование музыкальных произведений	1
		Музыкально-ритмические произведения	1
		Музыкальное творчество	1
		Игра на детских музыкальных инструментах	1
Утро. Прогулка.			
1	<i>Познавательная-исследовательская:</i>		5
	Фронтальная. Подгрупповая.	Наблюдения	2
	Подгрупповая.	Экспериментирование	1-2
2	<i>Игровая:</i>		14-15
	Подгрупповая.	Сюжетно-ролевые игры	2
		Дидактические	2
		Конструктивные	1
		Самостоятельная игровая деятельность	2
	Фронтальная. Подгрупповая.	Подвижные игры	2-3
Коррекционно-оздоровительные игры		1-2	
3	<i>Трудовая:</i>		2
	Индивидуальная. Подгрупповая.	Труд в природе	2

4	<i>Двигательная:</i>		6
	Фронтальная. Подгрупповая.	Самостоятельная двигательная деятельность	2
			2-я половина дня. Работа в группе.
1	<i>Коммуникативная:</i>		
	Фронтальная. Подгрупповая	Беседы на разные темы (по этике и культуре поведения, познавательные и др.)	1
2	<i>Музыкальная:</i>		
	Фронтальная. Подгрупповая	Слушание и пение музыкальных произведений	1
3	<i>Игровая:</i>		7
		Дидактические игры	2
		Сюжетно-ролевые	2
		Музыкальные игры	1
4	<i>Конструирование:</i>		
	Индивидуальная. Подгрупповая	Конструктивные игры	4
5	<i>Восприятие произведений художественной литературы и фольклора:</i>		6-7
	Фронтальная. Подгрупповая	Чтение и рассказывание произведений художественной литературы и фольклора	2-3
		Просмотр мультфильмов	1
		Инсценировки и драматизации	2
6	<i>Самостоятельная деятельность:</i>		5
	Индивидуальная Подгрупповая	В книжном уголке	1
		В музыкальном уголке	1
		В физкультурном уголке	1
		В уголке исследований и экспериментирования	1
			2-я половина дня. Прогулка.
1	<i>Познавательно-исследовательская:</i>		6
	Фронтальная Подгрупповая	Наблюдения	5
	Подгрупповая	Экспериментирование	1

2	<i>Игровая:</i>		6
	Фронтальная	Сюжетно-ролевые игры	2
	Подгрупповая	Самостоятельная игровая деятельность	1
	Подгрупповая	Коррекционно-оздоровительные игры	2
3	<i>Двигательная:</i>		2
	Подгрупповая	Подвижные игры с правилами	1

Приложение № 3 к Рабочей программе в первой разновозрастной группе «Капельки»

Модуль плана организации образовательной деятельности в режимных моментах

День недели	Место в режиме дня	Формы работы
ПОНЕДЕЛЬНИК	1-я половина дня. Работа в группе	Беседы Сюжетно-ролевые игры Развивающие игры Наблюдения в уголке природы
	1-я половина дня. Прогулка	Наблюдения Трудовые поручения Дидактические игры Подвижные игры Сюжетно-ролевые игры
	2-я половина дня. Работа в группе	Чтение и рассказывание произведений литературы и фольклора (показ иллюстраций) Сюжетно-ролевые игры Труд в уголке природы
	2-я половина дня. Прогулка	Наблюдения Подвижные игры Игровые физические упражнения Самостоятельная двигательная деятельность
ВТОРНИК	1-я половина дня. Работа в группе	Практические упражнения по формированию культурно-гигиенических навыков Знакомство с произведениями искусства Беседы

		Сюжетно-ролевые игры Художественный труд
	1-я половина дня. Прогулка	Наблюдения Трудовые поручения Экспериментирования Подвижные игры Оздоровительные пробежки Сюжетно-ролевые игры
	2-я половина дня. Работа в группе	Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Слушание музыкальных произведений
	2-я половина дня. Прогулка	Народные игры Наблюдения Музыкальные игры Игровые физические упражнения
СРЕДА	1-я половина дня. Работа в группе	Беседы Экспериментирование Наблюдения в уголке природы Сюжетно-ролевые игры Рассматривание иллюстраций детских книг Самостоятельная игровая деятельность
	1-я половина дня. Прогулка	Наблюдения Трудовые поручения Дидактические игр Игровые физические упражнения Сюжетно-ролевые игры
	2-я половина дня. Работа в группе	Беседы Самостоятельная деятельность в физкультурном уголке Чтение и рассказывание произведений литературы и фольклора
	2-я половина дня. Прогулка	Наблюдения Подвижные игры Самостоятельная двигательная деятельность Игровые физические упражнения
ЧЕТВЕРГ	1-я половина дня. Работа в группе	Конструктивные игры

		Самостоятельная деятельность в книжном уголке Сюжетно-ролевые игры
	1-я половина дня. Прогулка	Наблюдения Трудовые поручения Подвижные игры Сюжетно-ролевые игры Игровые физические упражнения
	2-я половина дня. Работа в группе	Сюжетно-ролевые игры Самостоятельная игровая деятельность Вечера развлечений
	2-я половина дня. Прогулка	Наблюдения Подвижные игры Дидактические игры
ПЯТНИЦА	1-я половина дня. Работа в группе	Сюжетно-ролевые игры Коррекционно-оздоровительные игры Элементы хозяйственно-бытового труда Песенное творчество
	1-я половина дня. Прогулка	Экспериментирование Игры-забавы и развлечения Наблюдения Подвижные игры
	2-я половина дня. Работа в группе	Сюжетно-ролевые игры Самостоятельная игровая деятельность Самостоятельная деятельность в музыкальном уголке Беседы
	2-я половина дня. Прогулка	Дидактические игры Игровые физические упражнения Сюжетно-ролевые игры

Приложение № 4 к Рабочей программе в первой разновозрастной группе «Капельки»

Планирование гимнастик

Форма работы	Методические рекомендации	Периодичность
Утренняя гимнастика	Обязательно должна быть указана дозировка выполнения всех движений и упражнениях	Ежедневно
Пальчиковая гимнастика	Проводится во время занятий или в перерывах между ними	2 раза в день
Дыхательная гимнастика	Проводится перед приемом пищи, перед сном, после сна.	3 раза в день
Артикуляционная гимнастика	Проводится индивидуально или с подгруппой детей во второй половине дня.	Ежедневно
Гимнастика после сна	Проводится во второй половине дня в течение 3-5 минут с применением дыхательных упражнений.	Ежедневно
Зрительная гимнастика	Проводится в свободное время от занятий в течение 3-4 минут.	2 раза в день

Приложение № 5 к Рабочей программе в первой разновозрастной группе «Капельки»

Примерное календарное планирование непосредственно образовательной деятельности в первой разновозрастной группе «Капельки».

Октябрь

Неделя №3 «Осенние приметы» 1 неделя					
НОД	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ОО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ					
Комплекс утренней гимнастики	«Быстрые лошадки!» П/и «Ходят по дорожке красные сапожки!»				
Физкультура	Планирование образ. деятельности, стр.25-28		Планирование образ. деятельности, стр.25-28		Планирование образ. деятельности, стр.25-28

ОО ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ					
Формирование целостной картины мира		«Падают листочки» Карпухина Н.А. стр.13			
Конструирование			«Поезд» Г.И. Винникова, 109-110		
ФЭМП		№1 (с. 6 Занятие 5) «Отгадай, что в мешочке»			
ОО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ					
Лепка					«Улитка» Г.И. Винникова, стр. 97-98
Рисование				«Билеты и рельсы для игрушечной железной дороги» Г.И. Винникова, 78-79	
Музыка		По перспектив. плану		По перспектив. плану	
ОО РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ					
Развитие Речи	«Скачет заяка» Н.А. Карпухина, стр.84				
Чтение худ. литературы					Русская народная песенка «Ладушки, ладушки...» Комплексные занятия, стр. 64-65

Октябрь

Неделя №4 «Транспорт» 2 неделя					
НОД	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

ОО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ					
Комплекс утренней гимнастики	«Быстрые лошадки!» П/и «Ходят по дорожке красные сапожки!»				
Физкультура	Планирование образ. деятельности, стр.29-32		Планирование образ. деятельности, стр.29-32		Планирование образ. деятельности, стр.29-32
ОО ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ					
Формирование целостной картины мира			№3 с85 Занятие 8 «Мальчик играет с собачкой»		
Конструирование					
ФЭМП		№1 (Занятие 6 с. 8) «Принеси и покажи»			
ОО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ					
Лепка					«Колобки» Г.И. Винникова, стр. 98-99
Рисование			«Выпал первый снежок» Г.И. Винникова, 79		
Музыка		По перспектив. плану		По перспектив. плану	
ОО РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ					
Развитие Речи	«Мальчик играет с собакой» Н.А. Карпухина, стр.85				
Чтение худ. литературы					Стих. А.Барто «Грузовик» Комплексные занятия, стр. 70-71

Ноябрь

Неделя №1 «Будем здоровыми...» 3 неделя					
НОД	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ОО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ					
Комплекс утренней гимнастики	«Воробышки!» П/и «Ходит Ваня»				
Физкультура	Планирование образ. деятельности, стр.32-36		Планирование образ. деятельности, стр.32-36		Планирование образ. деятельности, стр.32-36
ОО ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ					
Формирование целостной картины мира		«Поймай бабочку» Карпухина Н.А. стр.13-14			
Конструирование					
ФЭМП		№1 (с.9 Занятие 7) «Пирамидка»			
ОО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ					
Лепка					«Витамины» Г.И. Винникова, стр. 99-100
Рисование				«Клубочки» Г.И. Винникова, 79-80	
Музыка		По перспектив. плану		По перспектив. плану	
ОО РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ					
Развитие Речи	«Картинки-загадки» Н.А. Карпухина, стр.86				

Чтение худ. литературы					Стих. В.Берестова «Больная кукла» Комплексные занятия, стр. 76-77
---------------------------	--	--	--	--	--

Ноябрь

Неделя №2 «Осторожно огонь!» 4 неделя					
НОД	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ОО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ					
Комплекс утренней гимнастики	«Воробышки!» П/и «Ходит Ваня»				
Физкультура	Планирование образ. деятельности, стр.37-40		Планирование образ. деятельности, стр.37-40		Планирование образ. деятельности, стр.37-40
ОО ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ					
Формирование целостной картины мира					
Конструирование			«Забор возле дома» Г.И.Винникова стр.110		
ФЭМП		№1(с. 10 Занятие 8)			
ОО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ					
Лепка					«Кто живёт в избушке» Г.И. Винникова, стр. 101

Рисование				«Огни в окнах домов»» Г.И. Винникова, 81	
Музыка		По перспектив. плану		По перспектив. плану	
ОО РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ					
Развитие Речи	«Киска-киска» Н.А. Карпухина, стр.86-87				
Чтение худ. литературы					Русская народная песенка «Большие ноги шли по дороге» Комплексные занятия, стр. 82

Ноябрь

Неделя №3 «Моя семья» 5 неделя					
НОД	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ОО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ					
Комплекс утренней гимнастики	«Мы-цыплята!» П/и «Солнышко и дождик»				
Физкультура	Планирование образ. деятельности, стр.40-43		Планирование образ. деятельности, стр.40-43		Планирование образ. деятельности, стр.40-43
ОО ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ					
Формирование целостной картины	«Чудесная корзинка» Карпухина Н.А. стр 14				

мира					
Конструирование					
ФЭМП		№1 с.11 Занятие 9 «Разноцветные листочки»			
ОО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ					
Лепка					«Мы скатаем снежный ком» Г.И. Винникова, стр. 101
Рисование				«На деревья, на лужок тихо падает снежок» Г.И. Винникова, 83	
Музыка		По перспектив. плану		По перспектив. плану	
ОО РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ					
Развитие Речи	«Что делает мишка?» Н.А. Карпухина, стр.87-88				
Чтение худ. литературы					Рассказ Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше» Комплексные занятия, стр. 87-88

Ноябрь

Неделя № 4 «Домашние и дикие животные» 6 неделя					
НОД	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

ОО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ					
Комплекс утренней гимнастики	«Мы-цыплята!» П/и «Солнышко и дождик»				
Физкультура	Планирование образ. деятельности, стр.43-46		Планирование образ. деятельности, стр.43-46		Планирование образ. деятельности, стр.43-46
ОО ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ					
Формирование целостной картины мира	№6 с.116 «Комната для кукол»				
Конструирование			«Башня с флажком» Г.И.Винникова, стр.110		
ФЭМП		№1 с. 11 Занятие 10 «Размещение грибочков»			
ОО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ					
Лепка					«Приглашаем мишку, зайку, лисичку в гости» Г.И. Винникова, стр. 101-102
Рисование				«Тарелочки и блюда с полосками» Г.И. Винникова, 83-84	
Музыка		По перспектив. плану		По перспектив. плану	
ОО РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ					
Развитие Речи	«Уронили мишку на пол» Н.А. Карпухина,				

	стр.88-89				
Чтение худ. литературы					Рассказ Л.Н.Толстого «Был у Пети и Маши конь...» Комплексные занятия, стр. 93-94

Декабрь

Неделя №1 «Наши игрушки» 7 неделя					
НОД	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ОО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ					
Комплекс утренней гимнастики	«Зайка серенький сидит!» П/и «Кот и мышки»				
Физкультура	Планирование образ. деятельности, стр.46-49		Планирование образ. деятельности, стр.46-49		Планирование образ. деятельности, стр.46-49
ОО ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ					
Формирование целостной картины мира		«Наши игрушки» Карпухина Н.А. стр.15			
Конструирование					
ФЭМП		№1 (с. 12 Занятие 11) «Разноцветные колечки»			
ОО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ					
Лепка					«Заборчик для избушки» Г.И. Винникова, стр. 102

Рисование				«Огни в окнах домов» Г.И. Винникова, 81	
Музыка		По перспектив. плану		По перспектив. плану	
ОО РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ					
Развитие Речи	«Тихо-громко» Н.А. Карпухина, стр.90				
Чтение худ. литературы					Стихотворение К.Чуковского «Котауси и Мауси» Комплексные занятия, стр. 100

Декабрь

Неделя №2 «Музыкальные инструменты» 8 неделя					
НОД	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ОО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ					
Комплекс утренней гимнастики	«Зайка серенький сидит!» П/и «Кот и мышки»				
Физкультура	Планирование образ. деятельности, стр.49-52		Планирование образ. деятельности, стр.49-52		Планирование образ. деятельности, стр.49-52
ОО ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ					
Формирование целостной картины мира	№1 «По дорожке в зимний лес» с. 32				

Конструирование			«Стол и стул для матрёшки» Г.И. Винникова, стр.111		
ФЭМП		№1 (с.13 Занятие 12) «Какой это формы?»			
ОО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ					
Лепка					«Горох для петушка» Г.И. Винникова, стр. 102-103
Рисование				«Новогодние подарки для мишки» Г.И. Винникова, 80- 81	
Музыка		По перспектив. плану		По перспектив. плану	
ОО РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ					
Развитие Речи	«Колокольчик-дудочка» Н.А. Карпухина, стр.90-91				
Чтение худ. литературы					Стихотворение А.Барто «Слон» Комплексные занятия, стр. 107

Декабрь

Неделя №3 «Транспорт» 9 неделя

НОД	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ОО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ					
Комплекс утренней гимнастики	«Котята!» П/и «Самолёты»				
Физкультура	Планирование образ. деятельности, стр.52-55		Планирование образ. деятельности, стр.52-55		Планирование образ. деятельности,

					стр.52-55
ОО ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ					
Формирование целостной картины мира	«Танечка и Манечка-сестрѐнки» Карпухина Н.А. стр.16				
Конструирование					
ФЭМП		№1 Занятие 13 с. 13 «Найди такую же»			
ОО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ					
Лепка					«Самолѐт» Г.И. Винникова, стр.103
Рисование				№5 («Спрячь картинку!» с.11 Занятие 1.)	
Музыка		По перспектив. плану		По перспектив. плану	
ОО РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ					
Развитие Речи	«Зайчик, мишка и лиса» Н.А. Карпухина, стр.91-92				
Чтение худ. литературы					Потешка «Ой ты заюшка-пострел» Комплексные занятия, стр. 113-114

Декабрь

Неделя №4 «Скоро, скоро Новый год» 10 неделя					
НОД	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

ОО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ					
Комплекс утренней гимнастики	«Котята!» П/и «Самолёты»				
Физкультура	Планирование образ. деятельности, стр.55-58		Планирование образ. деятельности, стр.55-58		Планирование образ. деятельности, стр.55-58
ОО ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ					
Формирование целостной картины мира					
Конструирование			«Кресло» Г.И. Винникова стр.111-112		
ФЭМП		№1 Занятие 15 с. 14 «Оденем кукол»			
ОО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ					
Лепка					«Любимой мамочке испеку я прянички» Г.И. Винникова, стр.103-104
Рисование				«Новогодняя ёлочка» Г.И. Винникова, 80-81	
Музыка		По перспектив. плану		По перспектив. плану	
ОО РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ					
Развитие Речи	«Мишка пьёт горячий чай» Н.А. Карпухина, стр.92				

Чтение худ. литературы					Казка «Теремок» Комплексные занятия, стр. 120
---------------------------	--	--	--	--	---

Январь

Неделя №2 «Дикие животные» 11 неделя					
НОД	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ОО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ					
Комплекс утренней гимнастики	«Снежинки!» П/и «Раздувайся, пузырь»				
Физкультура	Планирование образ. деятельности, стр.59-62		Планирование образ. деятельности, стр.59-62		Планирование образ. деятельности, стр.59-62
ОО ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ					
Формирование целостной картины мира	«Дорожка к зайкиной избушке» Н.А.Карпухина, стр. 16-17				
Конструирование					
ФЭМП		№1 Занятие 18 с. 16 «Какой мяч больше?»			
ОО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ					
Лепка					«Башенка» Г.И. Винникова, стр. 104
Рисование				«Сушки и печенье для лесного магазина» Г.И. Винникова, 84	
Музыка		По перспектив. плану		По перспектив. плану	

ОО РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ					
Развитие Речи	«Баю-бай» Н.А. Карпухина, стр.93-94				
Чтение худ. литературы					Стихотворение С.Капутикян «Маша обедает» Комплексные занятия, стр. 128

Январь

Неделя №3 «Куклы-Неваляшки» 12 неделя					
НОД	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ОО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ					
Комплекс утренней гимнастики	«Мишка!» П/и «Лохматый пёс»				
Физкультура	Планирование образ. деятельности, стр.62-66		Планирование образ. деятельности, стр.62-66		Планирование образ. деятельности, стр.62-66
ОО ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ					
Формирование целостной картины мира					
Конструирование			«Мебель для кукол» Г.И. Винникова, 112		
ФЭМП		№1 с. 16 Занятие 17 «Куклы пришли в гости»			
ОО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ					

Лепка					«Кукла-неваляшка» Г.И. Винникова, стр. 104-105
Рисование				«Неваляшки-яркие рубашки» Г.И. Винникова, 86	
Музыка		По перспектив. плану		По перспектив. плану	
ОО РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ					
Развитие Речи	«Праздник ёлки в детском саду» Н.А. Карпухина, стр.94				
Чтение худ. литературы					Стихотворение П.Воронько «Обновки» Комплексные занятия, стр. 135- 136

Январь

Неделя №4 «Мои игрушки» 13 неделя					
НОД	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ОО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ					
Комплекс утренней гимнастики	«Мишка!» П/и «Лохматый пёс»				
Физкультура	Планирование образ. деятельности, стр.66-69		Планирование образ. деятельности, стр.66-69		Планирование образ. деятельности, стр.66-69
ОО ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ					

Формирование целостной картины мира	«Птички хотят пить» Н.А.Карпухина, стр. 17-18				
Конструирование					
ФЭМП		№1 (с. 20 Занятие 25) Что делают матрешки?			
ОО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ					
Лепка					«Погремушка для куклы-неваляшки» Г.И. Винникова, стр. 105
Рисование				«Кто в лесу живёт?» Г.И. Винникова, 86	
Музыка		По перспектив. плану		По перспектив. плану	
ОО РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ					
Развитие Речи	«Кукла в ваночке не плачет» Н.А. Карпухина, стр.94-95				
Чтение худ. литературы					Стихотворение З.Александровой «Мой мишка» Комплексные занятия, стр. 142

Февраль

Неделя №1 «Мебель» 14 неделя					
НОД	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ОО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ					

Комплекс утренней гимнастики	«Неваляшки!» П/и «Кот и мыши»				
Физкультура	Планирование образ. деятельности, стр.69-73		Планирование образ. деятельности, стр.69-73		Планирование образ. деятельности, стр.69-73
ОО ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ					
Формирование целостной картины мира					
Конструирование			«Диван и кровать» Г.И. Винникова, 112-113		
ФЭМП		№1 Занятие 26 «Приходите на лужок»			
ОО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ					
Лепка					«Горох для петушка» Г.И. Винникова с. 102
Рисование				«Разноцветные колечки» Г.И. Винникова, 88	
Музыка		По перспектив. плану		По перспектив. плану	
ОО РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ					
Развитие Речи	«Кто как кричит?» Н.А. Карпухина, стр.95-96				

Чтение худ. литературы					Стихотворение М.Познанской «Снег идёт» Комплексные занятия, стр. 148
---------------------------	--	--	--	--	--

Февраль

Неделя № 2 «Транспорт» 15 неделя					
НОД	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ОО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ					
Комплекс утренней гимнастики	«Неваляшки!» П/и «Кот и мыши»				
Физкультура	Планирование образ. деятельности, стр.73-76		Планирование образ. деятельности, стр.73-76		Планирование образ. деятельности, стр.73-76
ОО ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ					
Формирование целостной картины мира	«Петушок-петушок» Н.А.Карпухина, стр. 18-19				
Конструирование			Занятие 13 Г.И.Винникова «Горка»		
ОО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ					
Лепка					«Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат» Г.И.Винникова, стр.106
Рисование				«Колобок» Г.И. Винникова, 88-89	
Музыка		По перспектив.		По перспектив.	

		плану		плану	
ОО РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ					
Развитие Речи	«Машины» Н.А. Карпухина, стр.97				
Чтение худ. литературы					Сказка Л.Н.Толстого «Три медведя» Комплексные занятия, стр. 154

Февраль

Неделя № 3 «Птицы» 16 неделя					
НОД	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ОО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ					
Комплекс утренней гимнастики	«Белочки!» П/и «Кот и мыши»				
Физкультура	Планирование образ. деятельности, стр.79-82		Планирование образ. деятельности, стр.79-82		Планирование образ. деятельности, стр.79-82
ОО ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ					
Формирование целостной картины мира	«Чудесный мешочек» Н.А.Карпухина, стр. 19-20				
Конструирование			Г.И.Винникова Занятие 12 «Башенка и лисичка»		
ФЭМП		№1 Занятие 28 с. 22 «Что изменилось?»			
ОО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ					

Лепка					«Птички и кормушки» Г.И.Винникова, стр.106-107
Рисование				«Рыбки плавают в водичке» Г.И. Винникова, 89	
Музыка		По перспектив. плану		По перспектив. плану	
ОО РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ					
Развитие Речи	«Мишка работает» Н.А. Карпухина, стр.97-98				
Чтение худ. литературы					В.Берестов«Котёнок» Комплексные занятия, стр. 161

Февраль

Неделя № 3«Птицы» 17 неделя					
НОД	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ОО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ					
Комплекс утренней гимнастики	«Белочки!» П/и «Кот и мыши»				
Физкультура	Планирование образ. деятельности, стр.79-82		Планирование образ. деятельности, стр.79-82		Планирование образ. деятельности, стр.79-82
ОО ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ					
Формирование целостной картины мира	«Мишка-капризулька» Н.А.Карпухина Занятие 42 с.51				

Конструирование			Г. И Винникова Занятие 14 с.115		
ФЭМП		№1 Занятие 28 с. 22 «Что изменилось?»			
ОО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ					
Лепка					«Прилетели птички, птички- невелички» Л. А. Парамонова стр.320
Рисование				«Узор для платья куклы» Занятие 26 с. 89	
Музыка		По перспектив. плану		По перспектив. плану	
ОО РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ					
Развитие Речи	«Паровоз,машина» Н.А. Карпухина, стр.98-99				
Чтение худ. литературы					«Курочка Ряба»- русская народная сказка

Март

Неделя № 1 18 неделя					
НОД	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ОО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ					
Комплекс утренней гимнастики	«По ровненькой дорожке шагают наши ножки!» П/и «Самолетики»				
Физкультура	Планирование образ. Деятельности. С. 230 №3		Планирование образ. Деятельности. С. 230 №3		Планирование образ. Деятельности. С.

					230 №3
ОО ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ					
Формирование целостной картины мира	«Что подарим Тане?» Н.А. Карпухина с. 60 Занятие 49				
Конструирование			Г. И Винникова с.116 «Ворота и скамейка»		
ФЭМП		№1 Занятие 31 с. 23«Разбери и собери»			
ОО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ					
Лепка					«Оладушки для любимой мамочки»» Л. А. Парамонова стр.334
Рисование				«Тележка для ежика» Занятие 28 с. 90 Г. И. Винникова	
Музыка		По перспектив. плану		По перспектив. плану	
ОО РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ					
Развитие Речи	«Кто как ходит?» Н.А. Карпухина, стр.100				
Чтение худ. литературы					Г. И. Винникова Занятие 6 Чтение стихотворения У. Блаагиной «Обедать»

Март

Неделя № 2 19 неделя					
НОД	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ОО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ					
Комплекс утренней гимнастики	«По ровненькой дорожке шагают наши ножки!» П/и «Самолетики»				
Физкультура	Планирование образ. Деятельности. С. 230 №3		Планирование образ. Деятельности. С. 230 №3		Планирование образ. Деятельности. С. 230 №3
ОО ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ					
Формирование целостной картины мира	«Мамин праздник» Н.А. Карпухина с. 61 Занятие 50				
Конструирование			Л. А. Парамонова с.343 «Машенька в театре Петрушки»		
ФЭМП		Л. А. Парамонова Действия с предметами. с. 346 «Что потеряли котятки?»			
ОО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ					
Лепка					«Котятки играют в прятки» Л. А. Парамонова стр.351
Рисование				«Солнечная поляна» Занятие 29 с. 90 Г. И. Винникова	
Музыка		По перспектив.		По перспектив.	

		плану		плану	
ОО РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ					
Развитие Речи	«Дети обедают» Н.А. Карпухина, стр.100 Занятие 26				
Чтение худ. литературы					Г. И. Винникова Занятие 7 Чтение потешки «Козушка- белоногушка»

Март

Неделя № 3 20 неделя					
НОД	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ОО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ					
Комплекс утренней гимнастики	«Комплекс упражнений «Наши ножки!» П/и «Курочка-хохлатка»				
Физкультура	Планирование образ. Деятельности. С. 231 №3		Планирование образ. Деятельности.с. 231 №3		Планирование образ. Деятельности.с. 231 №3
ОО ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ					
Формирование целостной картины мира	«Почему снег тает?» Н.А. Карпухина с. 62 Занятие 51				
Конструирование			Г. И. Винникова Занятие 16 «Ворота и скамейка» с. 116		
ФЭМП		Л. А. Парамонова с. 366 «Большой- поменьше-			

		маленький»			
ОО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ					
Лепка					«Кошкин дворик»» Л. А. Парамонова стр.369
Рисование				«Ниточки для шариков» Занятие 30 с. 92 Г. И. Винникова	
Музыка		По перспектив. плану		По перспектив. плану	
ОО РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ					
Развитие Речи	«Помоги пройти по дорожке» Н.А. Карпухина, стр.101 Занятие 27				
Чтение худ. литературы					Г. И. Винникова Занятие 8 Чтение потешки «Как по снегу, по метели трое саночек летели»

Март

Неделя № 4 21 неделя					
НОД	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ОО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ					
Комплекс утренней гимнастики	«Комплекс упражнений «Наши ножки!» П/и «Курочка-хохлатка»				
Физкультура	Планирование образ. Деятельности. С. 231 №3		Планирование образ. Деятельности.с. 231 №3		Планирование образ. Деятельности.с. 231

					№3
ОО ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ					
Формирование целостной картины мира	«Оденем Катю на прогулку» Н.А. Карпухина с. 63 Занятие 52				
Конструирование			Г. И. Винникова Занятие 17 «Мост и дорога для машины» с.117		
ФЭМП		Л. А. Парамонова с. 366 «Большой-поменьше-маленький»			
ОО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ					
Лепка					«Кошкин дворик»» Л. А. Парамонова стр.369
Рисование				«Ниточки для шариков» Занятие 30 с. 92 Г. И. Винникова	
Музыка		По перспектив. плану		По перспектив. плану	
ОО РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ					
Развитие Речи	«Репка» Н.А. Карпухина, стр.102 Занятие 28				
Чтение худ. литературы					Г. И. Винникова Занятие 9 Инсценировка сказки «Козлята и волк»

Апрель

Неделя № 1 22 неделя					
НОД	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ОО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ					
Комплекс утренней гимнастики	«Комплекс упражнений: «Ладушки!» П/и «Мышки в кладовой»				
Физкультура	Планирование образ. Деятельности. С. 232 №3 «В гости к бабушке!»		Планирование образ. Деятельности.с. 232 №3 «В гости к бабушке!»		Планирование образ. Деятельности.с. 232 №3 «В гости к бабушке!»
ОО ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ					
Формирование целостной картины мира	«Мы мамы помощники» Н.А. Карпухина с. 69 Занятие 57				
Конструирование			Г. И. Винникова Занятие 19«Кукла вышла на прогулку» с.117		
ФЭМП		Г. И. Винникова с. 26 «Разноцветные бусы»			
ОО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ					
Лепка					«Веселые воробушки- чив-чив-чив» Л. А. Парамонова стр.403
Рисование				«Звонит капель» Л. А. Парамонова с. 399	
Музыка		По перспектив. плану		По перспектив. плану	
ОО РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ					

Развитие Речи	«Кто в гости пришел?» Н.А. Карпухина, стр.103 Занятие 29				
Чтение худ. литературы					Г. И. Винникова Занятие 10 Чтение потешки «Огуречик- огуречик» с. 62

Апрель

Неделя № 2 23 неделя					
НОД	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ОО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ					
Комплекс утренней гимнастики	«Комплекс упражнений: «Ладушки!» П/и «Мышки в кладовой»				
Физкультура	Планирование образ. Деятельности. С. 232 №3 «В гости к бабушке!»		Планирование образ. Деятельности.с. 232 №3 «В гости к бабушке!»		Планирование образ. Деятельности.с. 232 №3 «В гости к бабушке!»
ОО ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ					
Формирование целостной картины мира	«Наш любимый детский сад» Н.А. Карпухина с. 70 Занятие 58				
Конструирование			Л. А. Парамонова «Машенька катается на лодочке» с.411		
ФЭМП		Г. И. Винникова с. 27 «Веселые матрешки»			
ОО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ					
Лепка					«Вот какой у нас мостик» №2 стр.70
Рисование				«Солнышко ведрышко» Л. А.	

				Парамонова с. 412	
Музыка		По перспектив. плану		По перспектив. плану	
ОО РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ					
Развитие Речи	«Мама купает ребенка» Н.А. Карпухина, стр.104 Занятие 31				
Чтение худ. литературы					Г. И. Винникова Занятие 10 Чтение потешки «Из-за леса , из-за гор едет дедушка Егор» с. 65

Апрель

Неделя № 3 24 неделя					
НОД	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ОО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ					
Комплекс утренней гимнастики	«Комплекс упражнений: «Сорока!» П/и «Догони мяч!»				
Физкультура	Планирование образ. Деятельности. С. 234 №3 «Сорока, сорока, где была? Далеко!»		Планирование образ. Деятельности.с. 234 №3 «Сорока, сорока, где была? Далеко!»		Планирование образ. Деятельности.с. 234 №3«Сорока, сорока, где была? Далеко!»
ОО ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ					
Формирование целостной картины мира	«Выходи, дружок, на зеленый лужок» Н.А. Карпухина с. 71 Занятие 59				
Конструирование			Л. А. Парамонова «Машенька катается на		

			лодочке» с.411		
ФЭМП		Г. И. Винникова с. 27 «Веселые матрешки»			
ОО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ					
Лепка					«Птичка поет, гнездышко вьет» №6 стр.433
Рисование				«Травка зеленеет» Л. А. Парамонова с. 428	
Музыка		По перспектив. плану		По перспектив. плану	
ОО РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ					
Развитие Речи	«Кораблик» Л. Славина Н.А. Карпухина, стр.105 Занятие 32				
Чтение худ. литературы					Г. И. Винникова Занятие 12 Чтение потешки «Коза- хлопота» с. 67

Апрель

Неделя № 4 25 неделя					
НОД	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ОО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ					
Комплекс утренней гимнастики	«Комплекс упражнений: «Сорока!» П/и «Догони мяч!»				
Физкультура	Планирование образ. Деятельности. С. 234 №3 «Сорока, сорока, где		Планирование образ. Деятельности.с. 234 №3 «Сорока, сорока, где		Планирование образ. Деятельности.с. 234

	была? Далеко!»		была? Далеко!»		№3 «Сорока, сорока, где была? Далеко!»
ОО ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ					
Формирование целостной картины мира	«Смотрит солнышко в окошко» Н.А. Карпухина с. 72 Занятие 61				
Конструирование			Л. А. Парамонова «Наш зеленый лук» с.442		
ФЭМП		Г. И. Винникова с. 30 «Найди палочку»			
ОО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ					
Лепка					«Лошадка: цок-цок-цок» №6 стр.447
Рисование				«Вырос наш зеленый лук» Л. А. Парамонова с. 443	
Музыка		По перспектив. плану		По перспектив. плану	
ОО РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ					
Развитие Речи	«Побродим по лужам» Г. И. Винникова с. 37				
Чтение худ. литературы					Г. И. Винникова Занятие 14 Чтение стихотворения А. Бродского «Солнечный зайчик» с. 70

Май

Неделя № 1 26 неделя

НОД	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ОО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ					
Комплекс утренней гимнастики	«Комплекс упражнений: «Мишка косолапый!» П/и «Солнышко и дождик»				
Физкультура	Планирование образ. Деятельности. С. 234 №3 «Мишка косолапый»		Планирование образ. Деятельности.с. 234 №3 «Мишка косолапый»		Планирование образ. Деятельности.с. 234 №3«Мишка косолапый»
ОО ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ					
Формирование целостной картины мира	«Желтые, пушистые» Н.А. Карпухина с. 72 Занятие 62				
Конструирование			Л. А. Парамонова «Маша едет на дачу» с.457		
ФЭМП		Л. А. Парамонова с. 460 «Забавные лодочки»			
ОО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ					
Лепка					«Два веселых гуся» стр.463
Рисование				«Посадим деревца» Л. А. Парамонова с. 459	
Музыка		По перспектив. плану		По перспектив. плану	
ОО РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ					
Развитие Речи	«От дома начинается у дома и кончается» Л.А. Парамонова с.461				

Чтение худ. литературы					Г. И. Винникова Занятие 14 Чтение рассказа Е.Чарушина «Курочка» с. 71
---------------------------	--	--	--	--	--

Май

Неделя № 2 27 неделя					
НОД	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ОО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ					
Комплекс утренней гимнастики	«Комплекс упражнений: «Мишка косолапый!» П/и «Солнышко и дождик»				
Физкультура	Планирование образ. Деятельности. С. 234 №3 «Мишка косолапый»		Планирование образ. Деятельности.с. 234 №3 «Мишка косолапый»		Планирование образ. Деятельности.с. 234 №3«Мишка косолапый»
ОО ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ					
Формирование целостной картины мира	«Игрушка для Мишки и Мишутки» Н.А. Карпухина с. 75 Занятие 63				
Конструирование			Л. А. Парамонова «Наши одуванчики» с.472		
ФЭМП		Л. А. Парамонова с. 475 «Ловись рыбка»			
ОО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ					
Лепка					«Улитка, улитка, высунь рожки» стр.478

Рисование				«Одуванчики-цветы, словно солнышки желты» Л. А. Парамонова с. 474	
Музыка		По перспектив. плану		По перспектив. плану	
ОО РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ					
Развитие Речи	«Мой Мишка» Л.А. Парамонова с.476				
Чтение худ. литературы					Г. И. Винникова Занятие 13 Чтение потешки «Уж как я ль свою коровушку люблю» с. 68

Май

Неделя № 3 28 неделя					
НОД	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ОО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ					
Комплекс утренней гимнастики	«Комплекс упражнений: «Лодочка!» П/и «Самолеты»				
Физкультура	Планирование образ. Деятельности. С. 236 №3 «К нам пришла собачка»		Планирование образ. Деятельности.с. 236 №3 «К нам пришла собачка»		Планирование образ. Деятельности.с. 236№3«К анм пришла собачка»
ОО ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ					
Формирование целостной картины мира	«Магазин игрушек» Н.А. Карпухина с. 75 Занятие 64				
Конструирование			Л. А. Парамонова «Машин двор на даче» с.486		

ФЭМП		Л. А. Парамонова с. 490 «Летающие бабочки»			
ОО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ					
Лепка					«Вот какие у нас пальчики» стр.79 №2 И. А. Лыкова
Рисование				«Вот какие у нас птички!»№2 И. А. Лыкова с.78	
Музыка		По перспектив. плану		По перспектив. плану	
ОО РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ					
Развитие Речи	«Петушок и его семья» Г. И. Винникова с.44 Занятие34				
Чтение худ. литературы					Русский и зарубежный фольклор, сказки.