

**Согласовано:**

Родительским комитетом  
МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ»  
Протокол № 6  
« 15 » января 2021 года

Педагогическим советом  
МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ»  
Протокол № 13  
«15» января 2021 года

Советом старшеклассников  
МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ»  
Протокол № 3  
«15» января 2021 года

**Утверждено:**

Директор  
МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ»  
/Ю.Н. Бурова/  
Приказ № 7 - П  
« 15 » января 2021 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГОВ (ВОСПИТАТЕЛЕЙ)**  
Организация педагогической деятельности по реализации ООП ДО в  
разновозрастной группе «Дельфинчик» на 2020-2021 уч.г.

Разработчик:  
Етнеут Алена Николаевна, воспитатель

с. Усть-Хайрюзово  
2021г.

# 1. Структура Рабочей программы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1 Пояснительная записка
1.1.1 Цели и задачи реализации программы
1.1.2 Принципы и подходы формирования программы
1.1.3 Значимые для разработки и реализации программы характеристики
1.2 Планируемые результаты освоения программы
1.2.1. Планируемые итоговые результаты освоения программы
1.2.2. Промежуточные результаты освоения программы
1.2.3. Система оценки результатов освоения программы
1.2.4. Срок реализации программы
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка
2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»
2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»
2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»
2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
2.2.1. Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
2.2.2. Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Познавательное развитие»
2.2.3. Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Речевое развитие»
2.2.4. Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Художественно эстетическое развитие»
2.2.5. Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Физическое развитие»
2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы
2.5 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников
2.6. Иные характеристики содержания программы
2.6.1 Организация условий для благополучной адаптации детей к условиям группы
2.6.2 Обеспечение условий для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой
2.6.3 Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1 Материально-техническое обеспечение программы
3.1.1. Оснащение
3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.3. Режим дня
3.3.1. Режим работы ДГ МБОУ.
3.3.2. Особенности режима дня в группе
3.3.3. Модель двигательного режима
3.3.4. Система оздоровительных мероприятий
3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
3.4.1. Задачи культурно-досуговой деятельности
3.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды
3.5.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)
3.5.2. Организация функциональных зон группы
ПРИЛОЖЕНИЯ
Приложение 1. Расписание непосредственно образовательной деятельности
Приложение 2. План взаимодействия с родителями
Приложение 3. Планирование гимнастик
Приложение 4. План традиционных событий и праздников
Приложение 5. Циклограмма образовательной деятельности на неделю
Приложение 6. Планирование образовательной деятельности

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана для разновозрастной группы детского сада на основе ООП ДО в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа дошкольного образования Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Усть-Хайрюзовская СОШ» (далее – Программа) разработана на основании следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 г.
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Комментарии Министерства образования и науки Российской Федерации к ФГОС ДО от 28.02.2014 г.;
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 32);
- ✓ Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 г. № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 15 января 2014 г. № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- ✓ Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- ✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- ✓ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности дошкольных групп (далее-ДГ) в муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Усть-Хайрюзовская СОШ» и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

### **1.1.1 Цели и задачи реализации Программы**

**Цели Программы:** создание условий развития ребёнка (в том числе с особыми образовательными потребностями), открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы, активности и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Задачи реализации программы:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, а также формирование ценности здорового образа жизни.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Поддержка и развитие детской инициативности и самостоятельности в игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной, двигательной и творческой деятельности.
4. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
5. Формирование предпосылок учебной деятельности (у детей старшего дошкольного возраста), необходимых и достаточных для успешного решения ими задач начального общего образования.
6. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать способности, творческий потенциал каждого ребенка в соответствии с его интересами и наклонностями.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
8. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

### **1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы** полностью соответствуют заявленным в ООП ДО МБОУ

#### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации РП характеристики.**

**Разновозрастная группа делится на две подгруппы: средняя (от 4 до 5 лет), старшая (от 5 до 7 лет).**

Содержание воспитательно-образовательного процесса строится с учетом возрастных особенностей детей каждой возрастной группы.

**Средняя группа(4 - 5 лет)** Возрастные психофизические особенности В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольник начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Речь становится предметом активности детей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. У детей формируется

потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

**Старшая группа (5 - 6 лет)** Возрастные психофизические особенности Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

#### **Индивидуальные и национально – культурные особенности воспитанников**

Списочный состав групп 13 детей: 4 детей 4–5 лет, 9 детей 5-6 лет.

Этнический состав воспитанников группы: 7 детей - русские (64%), 2 ребёнка-итальянцы (12%) , 4 ребёнка –коряки ( 24%). Обучение и воспитание в группе осуществляется на русском языке.

Все дети группы владеют в совершенстве навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей развита мелкая моторика. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать книги. В игровой деятельности дети самостоятельно распределяют роли и строят свое поведение, придерживаясь игровой роли. Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона, однако у большинства детей имеются нарушения в произношении звуков, слабо развита связная речь. В изобразительной деятельности могут изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы. 60 % детей знают цвета и оттенки. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

#### **Социальный паспорт семьи**

Социальный статус семей: всего 13 семей. Из них: 6 семей - полные ( 46 %); 7 семей-неполные ( 54 %) ( ребёнок проживает с мамой); 6 семей - многодетные ( 46 %). Уровень жизни во всех семьях удовлетворительный. Всего 22 родителя, из них 13 женщин и 9 мужчин. Уровень образования: 13 родителей имеют среднее общее образование; 4 чел. – среднее профессиональное образование. Профессиональная деятельность: 5 чел. –

обслуживающий персонал; 11 чел.- служащие; 2 чел. –специалисты; 5 чел. – домохозяйки.

### **Планируемые результаты освоения программы**

Планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные.

#### **1.2.1. Планируемые итоговые результаты освоения программы**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности -игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

2.Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

8.Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

9. Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

10. Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

11. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

12. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### 1.2.2. Промежуточные результаты освоения программы

Промежуточные результаты освоения программы раскрывают динамику формирования качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения программы по всем направлениям развития детей.

#### Средняя группа

Социально-коммуникативное развитие		<p><i>Труд.</i> Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок. Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой. Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.</p>
		<p><i>Здоровье.</i> У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости - моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле). Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды).</p>
		<p><i>Безопасность.</i> Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный</p>

		<p>переход», «Дети».</p> <p>Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».</p> <p>Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</p>
<p>Познавательное развитие</p>		<p><i>ФЭМП</i></p> <p>Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).</p> <p>Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».</p> <p>Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.</p> <p>Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.</p> <p>Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.</p> <p>Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).</p> <p>Определяет части суток</p>
		<p><i>ФЦКМ</i></p> <p>Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.</p> <p>Называет признаки и количество предметов.</p> <p>Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.</p> <p>Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.</p> <p>Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.</p>

		<p><i>Продуктивная, конструктивная деятельность</i></p> <p>Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.</p> <p>Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.</p> <p>Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам</p>
Речевое развитие		<p><i>Развитие речи</i></p> <p>Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).</p> <p>Умеет выделять первый звук в слове.</p> <p>Рассказывает о содержании сюжетной картинки. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.</p>
		<p><i>Художественная литература</i></p> <p>Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.</p> <p>Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).</p>
Художественно-эстетическое развитие		<p><i>Рисование</i></p> <p>Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.</p> <p>Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.</p> <p>Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.</p>
		<p><i>Лепка</i></p> <p>Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.</p>
		<p><i>Аппликация</i></p> <p>Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и</p>

		<p>закруглять углы.</p> <p>Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.</p>
		<p><i>Музыка</i></p> <p>Узнает песни по мелодии.</p> <p>Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).</p> <p>Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми—начинать и заканчивать пение.</p> <p>Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.</p> <p>Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).</p> <p>Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.</p>
Физическое развитие		<p>Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд. Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.</p> <p>Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).</p> <p>Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет; поворот переступанием, поднимается на горку.</p> <p>Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.</p> <p>Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.</p>

### Старшая группа

Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Труд.</i></p> <p>Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. Выполняет поручения по уходу</p>
------------------------------------	--

	<p>за животными и растениями в уголке природы.</p> <p><i>Здоровье.</i>  Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу.  Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).  Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).  Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.  Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.  Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.</p> <p><i>Безопасность.</i>  Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.  Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.  Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.  Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».  Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».  Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p><i>ФЭМП</i>  Считает (отсчитывает) в пределах 10.  Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»  Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).  Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.  Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.  Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.  Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).  Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.</p>

	<p>Называет текущий день недели.</p> <p><i>ФЦКМ</i>  Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту  Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.  Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.  Называет времена года, отмечает их особенности.  Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.  Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.  Бережно относится к природе.</p>
	<p>Продуктивная, конструктивная деятельность  Умеет анализировать образец постройки.  Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.  Создает постройки по рисунку. Умеет работать коллективно.</p>
Речевое развитие	<p><i>Развитие речи</i>  Может участвовать в беседе. Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.  Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.  Определяет место звука в слове. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.</p>
	<p><i>Художественная литература</i>  Знает 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки.  Называет жанр произведения. Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Рисование</i>  Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.  Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.  Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.</p>
	<p><i>Лепка</i>  Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.  Создает изображения по мотивам народных игрушек.</p>
	<p><i>Аппликация</i>  Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги</p>

	<p><i>Музыка</i></p> <p>Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).</p> <p>Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).</p> <p>Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.</p> <p>Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.</p> <p>Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).</p> <p>Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.</p> <p>Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.</p>
Физическое развитие	<p>Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.</p> <p>Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа. Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку</p> <p>Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча. Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.</p> <p>Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом. Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами.</p> <p>Умеет кататься на самокате. Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.</p>

### 1.2.3. Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- ✓ аттестацию педагогических кадров;
- ✓ оценку качества образования;
- ✓ оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

- ✓ оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- ✓ распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- ✓ коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- ✓ игровой деятельности;
- ✓ познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- ✓ проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- ✓ художественной деятельности;
- ✓ физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

### **Таблица мониторинга**

Мониторинговые параметры	Показатели	Инструментарий	Методы	Группа	Частота исследований
Личностные качества	Интегративные качества	Возрастные характеристики по Программе «от рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.	Наблюдение за ребенком во время разнообразной деятельности	Все возрастные группы	Сентябрь, Май.
	Физически развитый», овладевший основными культурно-гигиеническими навыками				
	Любознательный, активный				
	Эмоционально отзывчивый				
	Овладевший средствами				

	общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»				
	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения				
	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту				
	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе				
	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности				
	Овладевший необходимыми умениями и навыками				
Освоен ие образов ательно й програм мы	<b>Образовательные области</b>	Возрастные характеристики по Программе «от рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой	Изучение продукто в деятельности (рисунки, аппликац ии, постройкик и), беседы,	Все возраст ные группы	Сентябрь, май
	Социально-коммуникативное развитие				
	Познавательное развитие				
	Речевое развитие				
	Художественно-эстетическое развитие				

	Физическое развитие		дидактические игры и упражнения, поручения детям, наблюдения		
--	---------------------	--	--	--	--

#### 1.2.4. СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа составлена на 2020 - 2021 учебный год (сентябрь 2019 – май 2021 года) с учётом интеграции образовательных областей.

Содержание образовательной деятельности распределено по месяцам и неделям, и представляет систему, рассчитанную на 36 недель.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа определяет содержание и организацию совместной деятельности воспитателя и детей разновозрастной группы в образовательном процессе. Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей и направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей 4-6 лет, формирование у них предпосылок учебной деятельности, обеспечение их дальнейшей социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья.

В основе Программы лежит тематический подход. Каждая неделя посвящена определённой теме, которая первоначально рассматривается в ходе непосредственно образовательной деятельности (далее НОД) «Познавательное развитие». Все остальные мероприятия продолжают предложенную тему, в большей или меньшей степени связаны с ней. Даже на тех мероприятиях, которые имеют цели, не связанные с темой недели, дается краткое упоминание темы недели в отдельных моментах. Тема недели закрепляется в режимных моментах, в работе с семьёй. Использование комплексно-тематического принципа планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей.

Комплексно-тематическое планирование соответствует заявленному в методическом пособии «Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.»

Перспективное планирование совместной деятельности воспитателя с детьми 4 – 6 лет в рамках непосредственно образовательной деятельности представлено в виде приложения к Рабочей программе.

### 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей

Обязательная часть: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы., Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

4-5 лет	5-6 лет
Образовательная область «Физическое развитие»	

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость.

Задачи:

- формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его

элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

*Направления:*

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

*Физическая культура:*

Формирование гармоничного физического развития.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие интереса и любви к спорту.

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать у детей потребность в

образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

#### *Физическая культура*

Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. *Подвижные игры.* Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

#### *Физическая культура*

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни

<p>Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.</p>	<p>страны.  <i>Подвижные игры.</i> Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.          Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.          Учить спортивным играм и упражнениям.</p>
<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>	
<p>Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· развитие игровой деятельности детей;</li> <li>· приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);</li> <li>· формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.</li> </ul> <p>Направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</li> <li>- Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.</li> <li>- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</li> <li>- Формирование основ безопасности.</li> </ul>	
<p>Средняя группа (от 4 до 5 лет)  <i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</i>          Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).          Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.). Учить коллективным</p>	<p>Старшая группа (от 5 до 6 лет)  <i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</i>          Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.          Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.          Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.          Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.          Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к</p>

играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

*Ребенок в семье и сообществе. Образ Я.* Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

*Семья.* Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

*Детский сад.* Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

*Ребенок в семье и сообществе.*

*Образ Я.* Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

*Семья.* Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

*Детский сад.* Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как

*Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.*

*Культурно-гигиенические навыки.* Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

*Самообслуживание.* Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы. *Общественно-полезный труд.* Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым

красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

*Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.*

*Культурно-гигиенические навыки.* Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

*Самообслуживание.*

Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).

Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

*Общественно-полезный труд.*

поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.). Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

*Уважение к труду взрослых.* Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

*Формирование основ безопасности*

*Безопасное поведение в природе.* Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

*Безопасность на дорогах.* Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками:

«Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской

<p>Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</p> <p>Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.</p> <p>Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).</p> <p><i>Труд в природе.</i> Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).</p> <p>В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период</p>	<p>помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».</p> <p><i>Безопасность собственной жизнедеятельности.</i> Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».</p> <p>Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p> <p><i>Уважение к труду взрослых.</i> Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.</p> <p><i>Формирование основ безопасности</i></p> <p><i>Безопасное поведение в природе.</i> Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.</p> <p>Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.</p> <p><i>Безопасность на дорогах.</i> Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место</p>
--	--

— к расчистке снега.  
Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.  
Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).  
*Уважение к труду взрослых.*  
Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда.  
Формировать интерес к профессиям родителей  
*Формирование основ безопасности*  
*Безопасное поведение в природе.* Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.  
Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.  
Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».  
Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.  
*Безопасность на дорогах.*  
Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.  
Уточнять знания детей о

стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».  
*Безопасность собственной жизнедеятельности.*  
Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.  
Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

*Безопасность собственной жизнедеятельности.*

Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры.

Задачи:

- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Направления:

*Развитие речи:*

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми.
- Развитие всех компонентов устной речи.
- Практическое освоение нормами речи.

*Художественная литература:*

- Воспитание интереса и любви к чтению.
- Развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения.
- Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры.

*Задачи:*

- - обогащение активного словаря;
- - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- - развитие речевого творчества;
- - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Направления:

*Развитие речи:*

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми.
- Развитие всех компонентов устной речи.
- Практическое освоение нормами речи.

*Художественная литература:*

- Воспитание интереса и любви к чтению.
- Развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения

*Развивающая речевая среда.* Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова,

*Развивающая речевая среда.* Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками

более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

*Формирование словаря.*

Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

*Звуковая культура речи.*

разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

*Формирование словаря.* Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

*Звуковая культура речи.* Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

*Грамматический строй речи.* Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов

<p>Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.</p> <p>Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p> <p>Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p> <p><i>Грамматический строй речи.</i></p> <p>Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).</p> <p>Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и</p>	<p>(медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.</p> <p>Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.</p> <p>Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.</p> <p><i>Связная речь.</i> Развивать умение поддерживать беседу.</p> <p>Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.</p> <p>Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.</p> <p>Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.</p> <p>Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.</p> <p><i>Художественная литература.</i> Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки.</p> <p>Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).</p> <p>Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.</p> <p>Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и</p>
--	--

сложноподчиненных предложений.

*Связная речь.* Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

*Художественная литература.* Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.

Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге.

Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.

Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

*Задачи:*

- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира;
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

*Направления:*

*Развитие познавательно-исследовательской деятельности:*

- Первичные представления об объектах окружающего мира.
- Сенсорное развитие.
- Проектная деятельность.
- Дидактические игры.

*Приобщение к социокультурным ценностям:*

- Ознакомление с окружающим социальным миром
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве.
- Формирование элементарных представлений о планете Земля.

*Формирование элементарных математических представлений:*

- Количество и счет.
- Величина.
- Форма.
- Ориентировка в пространстве.
- Ориентировка во времени.

*Ознакомление с миром природы*

- Представления детей о природе.
- Сезонные изменения

**Формирование элементарных математически представлений**

*Количество и счет.*

Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

*Количество и счет.* Учить создавать

множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ( $5 < 6$  на 1,  $6 > 5$  на 1). Отсчитывать предметы из большего количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один. *Величина*. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д. Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

*Величина.* Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем

непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

*Форма.* Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

*Форма.* Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

*Ориентировка в пространстве.* Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

*Ориентировка во времени.* Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

*Развитие познавательно- исследовательской деятельности*

*Познавательно-исследовательская деятельность.*

Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий. Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий.

двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

*Ориентировка в пространстве.*

Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

*Ориентировка во времени.*

Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

*Развитие познавательно-исследовательской деятельности*

Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

*Сенсорное развитие.* Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их.

Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

*Проектная деятельность.* Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов.

Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа.

(Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.) *Дидактические игры.* Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

<p>Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.</p> <p><i>Сенсорное развитие.</i></p> <p>Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные</p>	<p>Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.</p> <p><i>Ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы.</i> Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость. Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.</p>
--	---

представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

*Проектная деятельность.*

Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам.

Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

*Дидактические игры.* Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»).

Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

*Ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы*

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.).

<p>Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).</p> <p>Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес.</p> <p>Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.</p> <p>Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).</p> <p>Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.</p>	
<p>Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p> <p>Направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщение детей к народному и профессиональному искусству.</li> <li>• Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства.</li> </ul>	
<p>Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.</p> <p>Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.</p> <p>Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка,</p>	<p>Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.</p> <p>Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.</p> <p>Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и</p>

изобразительное искусство).  
Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.  
Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.  
Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить

использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.  
Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).  
Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.  
Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.  
При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.  
Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.	
--	--

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

**Цель образовательной деятельности в вариативной части Программы:** обеспечить качество образовательного процесса для создания оптимальных условий для компетентностного подхода в сфере социально-личностного развития дошкольников с учётом его физического и психического здоровья, индивидуально-творческой траектории развития, для реализации психолого-педагогической готовности к обучению в школе и адаптации к окружающему социуму.

**Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»** - пособие «Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет» Е.А. Алябьевой. Цель – способствовать повышению самооценки детей, сплочению детского коллектива, снижению конфликтности, развитию у детей эмпатии, творческих способностей, воспитанию основ нравственности и культуры поведения.

#### **Образовательная область "Познавательное развитие"**

1. Реализация регионального компонента осуществляется через программу по краеведению «Моя Корякия». Цель программы - знакомство с национально-культурными традициями коренных народов Камчатки, с разнообразием и многообразием видов растений и животных в природе Камчатского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя как создателя, хранителя и пользователя этнокультурными ценностями региона.

2. Формирование элементарных математических представлений воспитанников осуществляется через реализацию авторской программы Новикова В.П. Цель программы- развитие у детей в ходе дидактической игры мышления, творческих сил и деятельности способностей, общеучебных умений и качеств личности.

**Образовательная область "Речевое развитие"** - через реализацию парциальной программы «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» Ушаковой О.С. Цель программы - развитие у дошкольников речевых умений и навыков, формирование у них представлений о структуре связного высказывания, а так же о способах связи между отдельными фразами и его частями. В программе достаточно полно раскрыты теоретические основы, описаны направления работы по речевому развитию

#### **Содержание образовательной деятельности по ознакомлению с родным краем.**

Программа по краеведению «Моя Корякия».

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям коренных народов Камчатки, стремление сохранять национальные ценности

Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Камчатского края, города Петропавловска-Камчатского, Тигильского района в котором мы живём. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой, фольклором и обычаями родного края.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление через знакомство с культурой и литературой коренных народов Камчатки.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей старшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций камчадал. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные народные игры.

## 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

### 2.2.1. Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть)

<i>Формы реализации Программы</i>	<i>Методы реализации Программы</i>	<i>Средства реализации Программы</i>
<p><b>1.Дошкольник входит в мир социальных отношений</b></p> <p><b>2.Развитие ценностного отношения к труду</b></p> <p><b>3.Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</b></p> <p>познавательные эвристические беседы</p> <p>чтение художественной литературы</p> <p>игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные, игры-тренинги)</p> <p>наблюдения</p> <p>праздники и развлечения</p> <p>индивидуальные беседы</p> <p>НОД</p> <p>ситуации общения</p> <p>инсценирование</p>	<p><b>вызывающие эмоциональную активность:</b> воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка.</p> <p><b>формирование нравственного поведения:</b> практическое привлечение ребенка к выполнению конкретных правил поведения; показ и объяснение в воспитании культуры поведения, навыков коллективных взаимоотношений и т.д.; пример поведения взрослых и сверстников; овладение моральными нормами в совместной деятельности; упражнения в моральном поведении; создание ситуаций нравственного выбора;</p> <p><b>формирование нравственного сознания:</b> разъяснения конкретных нравственных норм и правил; внушение моральных норм и правил; методика организации этической беседы;</p> <p><b>стимулирование нравственных чувств и мотивов поведения :</b> пример других; педагогическая оценка поведения, поступков ребенка; коллективная оценка поведения, поступков ребенка; одобрение нравственных поступков ребенка; поощрение ребенка к нравственным поступкам; осуждение недостойных поступков ребенка.</p> <p>решение маленьких логических задач, загадок;</p> <p>приучение к размышлению, эвристические беседы; беседы на этические темы; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций; рассказывание и обсуждение</p>	<p><b>1.</b> игра; общение со взрослыми и сверстниками (стиль и содержание); формирование бытовых умений; предметно-практическая деятельность; культура и искусство.</p> <p><b>2.</b> ознакомление с трудом взрослых; собственная трудовая деятельность; художественная литература; музыка; изобразительное искусство.</p> <p><b>3.</b> объекты</p>

<p>проектная деятельность поручения (простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные) дежурство коллективный труд совместные действия проблемные ситуации чтение художественной литературы рассматривание плакатов, иллюстраций с последующим обсуждением изобразительная и конструктивная деятельность</p>	<p>картин, иллюстраций; просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; задачи на решение коммуникативных ситуаций; придумывание сказок; <b>создание практического опыта трудовой деятельности:</b> приучение к положительным формам общественного поведения; показ действий; пример взрослого и детей; целенаправленное наблюдение; организация интересной деятельности (общественно-полезный характер); разыгрывание коммуникативных ситуаций. <b>сравнение:</b> выполнение заданий на группировку и классификацию; <b>моделирование ситуаций</b> : применение ребёнком полученных знания на деле, развитие мышления, воображения, подготовка ребенка к умению выбраться из экстремальных ситуаций в жизни; <b>повторения</b>, которые приводят к появлению обобщений, способствует самостоятельному формулированию выводов, повышают познавательную активность; <b>экспериментирование и опыты</b> дают ребенку возможность самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений.</p>	<p>ближайшего окружения; предметы рукотворного мира; художественная литература; игра (дидактическая, сюжетно-ролевая, игра-драматизация); продуктивная деятельность; труд; наблюдение</p>
--	---	---

### Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Для формирования социально-коммуникативной компетентности дошкольников используется методические пособия. В пособиях представлены практические материалы занятий по развитию у старших дошкольников эмпатии, коммуникативных навыков, профилактике и психокоррекции агрессивности, конфликтности, замкнутости, тревожности.

<p>ситуации общения инсценирование игры-перевоплощения игры-беседы этические сказки пластические этюды игры с элементами музыкальной, изобразительности</p>	<p>репродуктивные (материал не только заучивается, но и воспроизводится); практические: словесные игры, игровые упражнения и игры-забавы, творческие игры; объяснительно-иллюстративные: материал разъясняется, иллюстрируется примерами, демонстрируется и должен быть понят детьми; продуктивные: закрепление материала в практических действиях.</p>	<p>словесные: устное изложение, объяснение наглядные: показ, мимика, жесты практические: упражнения, деятельность игровые: игровые обучающие ситуации</p>
---	---	---

### 2.2.2. Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Познавательное развитие»(обязательная часть)

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
1.Формирование	1.Репродуктивные (материал не только	1.комплекты

<p><b>элементарных математических представлений</b>  <b>2. Ознакомление с миром природы</b>  <b>3. Приобщение к социокультурным ценностям</b>  проекты, загадки, коллекционирование решение проблемных ситуаций, экспериментирование и опыты, игры ( дидактические, подвижные, логические театрализованные с математическим содержанием), НОД, свободные беседы гуманитарной направленности, самостоятельная деятельность в развивающей среде, моделирование, познавательные эвристические беседы, акции, индивидуальные беседы, чтение художественной литературы, наблюдения, изобразительная продуктивная деятельность</p>	<p>заучивается, но и воспроизводится); объяснительно-иллюстративные (материал разъясняется, иллюстрируется примерами, демонстрируется и должен быть понят детьми); продуктивные (материал должен быть не только понят, но и применён в практических действиях); эвристические, частично-поисковые методы (отдельные элементы нового знания добывает сам ребёнок путём целенаправленных наблюдений, решения познавательных задач, проведения эксперимента и т.д.); проблемные (методы, предполагающие формирование умений самому осознать проблему, а в отдельных случаях – и поставить её, внести вклад в её разрешение); исследовательские (ребёнок выступает в роли исследователя, ориентированного на решение субъективно-творческих задач).  <b>2. Наглядные:</b> наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам);рассматривание картин, демонстрация фильмов; практические: игра (дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия) подвижные игры, творческие игры);труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд); элементарные опыты; словесные: рассказ; беседа; чтение.  <b>3.Методы,</b> повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы); методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии); методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую</p>	<p>наглядного дидактического материала для занятий;  оборудование для самостоятельной деятельности детей;  дидактические игры для формирования математических понятий;  занимательный математический материал  <b>2.</b>объекты живой и неживой природы;  игры с экологическим содержанием;  комплекты наглядного материала;  музыка; труд в природе  <b>3.</b>социальная действительность  художественные средства(литература,изобразительное искусство)  игрушки</p>
--	--	--

	деятельность, беседа); методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа).	
<b>В части, формируемой участниками образовательных отношений</b> реализуется Программа «Моя Корякия» по формированию у дошкольников элементарных представлений об истории и культуре Камчатского края.		
НОД: проекты; слайдовые презентации виртуальные экскурсии; чтение художественной литературы продуктивная и изобразительная деятельность; беседы коллекционирование работа с бисером, кожей, природным материалом ознакомление с художниками, поэтами, писателями выставка слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов театрализованные, сюжетно-ролевые, подвижные и др. игры. тематические вечера, досуги, праздники и развлечения .	методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы); методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии); методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа); методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа).	художественная литература культурные памятники комплекты наглядного материала предметы рукотворного мира видеофильмы, презентации общение с людьми (представители коренных жителей, искусствоведы, знаменитые люди)

### 2.2.3. Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть)

<i>Формы реализации Программы</i>	<i>Методы реализации Программы</i>	<i>Средства реализации Программы</i>
<b>1. Развитие речи</b> <b>2. Художественная литература</b> чтение литературного произведения с обсуждением; рассказ литературного	<u>Наглядные:</u> непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность:	<b>Средства реализации Программы</b> общение взрослых и детей; художественная литература;

<p>произведения с обсуждением; беседа о прочитанном произведении; инсценирование литературного произведения (театрализованная игра, игры-имитации, этюды); игра на основе сюжета литературного произведения; продуктивная деятельность по мотивам прочитанного; сочинение по мотивам прочитанного; ситуативная беседа по мотивам прочитанного, ситуативный разговор; речевое сопровождение действий; договаривание; комментирование действий; звуковое обозначение действий; НОД по речевому развитию, обучению грамоте; игры ( дидактические, словесные); литературные досуги; сочинение загадок</p>	<p>рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушками картинам)  <u>Словесные:</u> чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал  <u>Практические:</u> дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.</p>	<p>культурная языковая среда; изобразительное искусство, музыка, театр; обучение родной речи на занятиях; занятия по другим разделам программы.</p>
<p><b>В части формируемой участниками образовательного процесса</b> используются следующие технологии: ИКТ-технология; логоритмика; пальчиковая гимнастика.</p>		

#### 2.2.4. Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие »(обязательная часть)

<i>Формы реализации Программы</i>	<i>Методы реализации Программы</i>	<i>Средства реализации Программы</i>
<p><b>1.Приобщение к искусству</b>  <b>2. Изобразительная деятельность</b>  <b>3.Конструктивно-модельная деятельность</b>  <b>4.Музыкальная деятельность</b>            познавательные беседы; виртуальные экскурсии; создание коллекций; слушание музыкальных произведений; игровая деятельность; чтение литературных произведений; тематические досуги; выставки работ декоративно-прикладного искусства; рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта; НОД ( рисование, лепка, аппликация, конструирование);</p>	<p>Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания; метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире; метод эстетического убеждения; метод сенсорного насыщения; метод эстетического выбора, направленный на формирование эстетического вкуса; метод разнообразной художественной практики; метод сотворчества (с педагогом, сверстниками); метод нетривиальных (необыденных) творческих</p>	<p>бумага; изобразительный материал; различные виды конструкторов (строительные наборы, лего...); природный и бросовый материал. музыкальные инструменты; музыкальный фольклор. произведения искусства ( музыкальные, изобразительные)</p>

экспериментирование изготовление украшений, декораций, подарков; выставки детских работ; праздники и развлечения; игровая музыкальная деятельность(театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры).	ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности; метод эвристических и поисковых ситуаций; наглядный, словесный, словесно-слуховой, игровой , практический методы.	
--	--	--

### 2.2.5. Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Физическое развитие»(обязательная часть)

<i>Формы реализации Программы</i>	<i>Методы реализации Программы</i>	<i>Средства реализации Программы</i>
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура</b> Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей; физкультурные занятия; подвижные игры; утренняя гимнастика; корригирующая гимнастика; спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования; физминутки; физкультурные, спортивные и игровые упражнения на прогулке; беседы; проблемные ситуации; рассматривание иллюстраций с обсуждением; закаливающие процедуры.	<u>наглядные</u> : показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры; <u>наглядно-слуховые</u> : музыка, песни; <u>тактильно-мышечные</u> : непосредственная помощь педагога; <u>словесные</u> : объяснения, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, беседа, словесная инструкция; <u>практические</u> : повторение упражнений без изменения и с изменениями, проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме	двигательная активность, занятия физкультурой; эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода); психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий) здоровьесберегающие технологии : медико-профилактические – закаливание, физкультурно-оздоровительные – дыхательная гимнастика, самомассаж, профилактика плоскостопия.

### 2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РАЗНЫХ ВИДОВ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Культурные практики – обычные (привычные) для человека способы и формы самоопределения, нормы поведения и деятельности, тесно связанные с особенностями его совместного бытия с другими людьми. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброту, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Свободное взаимодействие со сверстниками дает объективную картину разнообразных взаимоотношений между детьми, способность каждого ребенка оценивать себя и других, степень творческой самостоятельности каждого.

Характер взаимодействия детей друг с другом проявляется:

на занятиях, если создать для этого необходимые условия — предложить детям специальные задания, при выполнении которых они будут вступать в отношения сотрудничества (согласования и соподчинения действий);

в спонтанной игре;

в свободной деятельности различного вида (творческой, продуктивной, коммуникативной и др.);

в различных режимных моментах (подготовка к прогулке, прогулка, общественно-полезный труд, гигиенические процедуры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, подготовка к приему пищи и др.).

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

<i>виды деятельности</i>	<i>содержание</i>	<i>цели</i>
Совместная игра воспитателя и детей	Творческие игры: режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); сюжетно-ролевые; игры-драматизации; театрализованные; игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом); игра-фантазирование; импровизационные игры-этюды.	Обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ситуации реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим); Ситуации условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).	Обогащать представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, формировать опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах
Творческая мастерская	Занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование, создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского	Развитие художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности, удовлетворение потребности детей к самовыражению

	рукоделия и пр.	
Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) —	Организация восприятия музыкальных и литературных произведений, творческая деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.	Развитие эстетических чувств. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.	Развитие интересов детей, любознательности, мышления, познавательной мотивации.
Детский досуг	Досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. досуги в соответствии с интересами и предпочтениями детей (рукоделием, художественный труд и пр.)	Приобщение детей к интересной и полезной деятельности.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Хозяйственно-бытовой труд и труд в природе, в группе	Формирование позитивных установок к различным видам труда

#### **2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ.**

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом детской активности и инициативы. Поддержка индивидуальности и инициативы детей предполагает (п.3.2.5 ФГОС ДО):

создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, способность к самостоятельным, активным действиям, предприимчивости.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в возрасте 6-8 лет является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;

при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;

проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;

презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Направления	Способы
Поддержка детской автономии: самостоятельность в замыслах и их воплощении; индивидуальная свобода деятельности; самоопределение	Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.) Поддержка инициативных высказываний. Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения.
Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога	Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры: выбор оптимальной тактики поведения педагога; наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); наличие разнообразных игровых материалов.
Развитие ответственной инициативы	Давать посильные задания поручения; снимать страх "я не справлюсь". Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.

### **ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- ✓ Единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- ✓ Открытость дошкольного учреждения для родителей;
- ✓ Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ✓ Уважение и доброжелательность друг к другу;
- ✓ Дифференцированный подход к каждой семье;
- ✓ Равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДГ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания.

**Задачи:**

- ✓ Формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- ✓ Приобщение родителей к участию в жизни ДГ;
- ✓ Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- ✓ Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ✓ Ознакомление родителей с результатами работы ДГ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДГ;
- ✓ Ознакомление родителей с содержанием работы ДГ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- ✓ Участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- ✓ Целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- ✓ Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

**План работы с родителями (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 ).**

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**3.1.1. Оснащение**

<i>Вид помещения</i>	<i>Функциональное использование</i>	<i>Оснащение</i>
Приёмная	Информационно – просветительская работа с родителями	Шкафы раздевальные 4-х секционные – 4 шт; банкетки-скамейки-3 шт; шкаф раздевальный; сушильный шкаф – 2 шт; стульчики детские – 3 шт; информационные стенды «Будь здоров», «Для вас, родители», «Умелые руки», «Поздравляем»; выставки детского творчества; наглядно – информационный материал
Игровая	Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной литературой и	Стол канцелярский; стул кабинетный; столы детские -8 шт.; стульчики-16 шт, регулируемые в соответствии с ростом воспитанников; шкафы игровые ленточные -3 шт; шкаф-стенка-3 шт. для игрушек, книжек; доска учебная магнитная; доска учебная интерактивная;

	художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Игровая деятельность	стол-прилавок игровой; тумбочка для пособий-1 шт.; часы настенные; телефон; бизборд «Бегемот»; календарь погоды; плакаты и наборы дидактических наглядных материалов; дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения; дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте; конструкторы различных видов; дидактические настольные игры; развивающие игры по математике, логике; различные виды театров
Зона отдыха	Дневной сон Гимнастика после сна Сюжетно – ролевые игры Игровая деятельность	Кровати детские – 16 шт; шкаф для пособий; игровые модули: «Кухня», «Парикмахерская», «Шифоньер», «Прачечная», «Магазин», «Автомеханик»; мебель для кукол напольная: кроватка и диванчик; игровая мебель: 2 диванчика, стол; 2 коляски для кукол, 1 тележка для супермаркета игровые; физкультурное оборудование для гимнастики после сна: «Следы», мячи, кольца;
Туалетная	Самообслуживание Трудовая деятельность Гигиенические и закаливающие процедуры	Электроводонагреватель; дозатор локтевой для антисептика; шкаф для персонала; шкафы для полотенец 5-ти секционные-4 шт; поддон душевой; унитазы детские -4 шт; раковины детские для умывания -3 шт; раковина для умывания персонала
Буфетная	Общественно-полезный труд (дежурство по столовой)	Шкафы посудные с сушилками -2 шт; шкаф-сушилка для посуды; стол для раздачи пищи; электроводонагреватель; бачок для дезинфицирующего раствора.

### 3. 2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Наименование
Применительно ко всем областям	«От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Старшая / авт – сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко – Волгоград: Учитель, 2012. – 101с. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред.

	Н.Е. Вераксы и др. Средняя группа (от 4 до 5 лет). Авт.-сост. М.П. Костюченко и др. – Волгоград: Учитель, 2016 г.
Познавательное развитие	Артёмова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. -М.: Просвещение, 1992.
	Асташина И. Развивающие игры для детей от 3 до 7 лет. -М.: ИД «Рипол классик», 2007.
	Бурдун Е.А. и др. Знакомство дошкольников с биоразнообразием Камчатки. – Петропавловск – Камчатский: ПРООН, 2009.
	Вахрушева Л.Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5 – 7 лет. -М.:ТЦ Сфера, 2012.
	Веракса Н.Е. «От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа в соответствии с ФГОС ДО». - М. Мозаика-Синтез, 2014.
	Волков А.И. Методические рекомендации по экологическому образованию дошкольников и младших школьников. – Петропавловск – Камчатский: Изд – во Госкомкамчатэкология, 1999.
	Дзюба П.П. Дидактическая копилка воспитателя детского сада.- Ростов н/Д.: Феникс, 2008.
	Дрягунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. -М.: Просвещение, 1981.
	Дьяченко В.Ю. Окружающий мир. Занятия со старшими дошкольниками. – Волгоград.: Учитель, 2008.
	Кобзева Т.Г. и др. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2013.
	Кобзева Т.Г. и др. Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2013.
	Кобитина И.И. Дошкольникам о технике. - М.: Просвещение, 1991.
	Комратова Н.Г. Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3 – 7 лет с окружающим миром. -М.:ТЦ Сфера, 2005.
	Костюченко М.П. Окружающий мир. Интегрированные занятия с детьми 4-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2012.
	Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Старшая и средняя группы (4 – 6 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013.
	Михайлова З.А. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013.
	Можейко А.В. Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольника. – М.: Мозаика- Синтез, 2012.
	Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. - М.: Просвещение, 2006.
	Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарий занятий 4-5 лет.: «Мозайка-Синтез», Москва, 2017г
	Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарий занятий 5-6 лет.: «Мозайка-Синтез», Москва, 2017г
Нищева Н.В. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДГ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013.	
Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет.-М.:	

	ОЛМА Медиа Групп, 2013.
	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет.-М.: ОЛМА Медиа Групп, 2013.
	Петерсон Л.Г. Раз-ступенька, два -ступенька.- М.: Издательство «Баласс», 2003.
	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)», -М. Мозаика-синтез, 2013
	Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014.
	Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. –М.: Просвещение, 1982.
	Селихова Л.Г. Интегрированные занятия по ознакомлению с природой. -М. Мозаика-синтез, 2005.
	Селихова Л.Г. Интегрированные занятия по ознакомлению с окружающим и развитию речи. -М. Мозаика-синтез, 2005.
	Тимофеева Л.Л. и др. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Подготовительная группа.- М.: ООО «Центр педагогического образования», 2015.
Речевое развитие	Алябьева Е.А. Читаем детям 3 – 7 лет. Методические рекомендации. .-М.:ТЦ Сфера, 2009.
	Алябьева Е.А. Читаем детям 3 – 7 лет. Методические рекомендации. .-М.:ТЦ Сфера, 2009.
	Алябьева Е.А. Грамматика для дошколят. Дидактические материалы по развитию речи детей 5 – 7 лет. –М.:ТЦ Сфера, 2013
	Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.
	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013.
	Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал. – Волгоград: Учитель, 2009.
	Максакова А.И. Учите, играя. – М.: Мозаика- Синтез, 2005.
	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи.- М.: издательство «Совершенство», 1999.
	Ушакова О.С. Придумай слово. –М.:ТЦ Сфера, 2014.
	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. –М.:ТЦ Сфера, 2014.
	Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. –М.:ТЦ Сфера, 2013.
Социально-коммуникативное развитие	Алёшина Н.В. ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.: Элизе Трэйдинг, ЦГЛ, 2003.
	Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М.:ТЦ Сфера, 2003.
	Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты. – М.:ТЦ Сфера, 2005.
	Алябьева Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5 – 7 лет. Методические рекомендации. –М.:ТЦ Сфера, 2009.
	Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Книга 1. Занятия, игры, беседы с детьми 5 – 7 лет. –М.:ТЦ Сфера, 2014.
	Алябьева Е.А. От слова к диалогу. . –М.:ТЦ Сфера, 2013.

	Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Книга 2. Занятия, игры, беседы с детьми 5 – 7 лет. –М.:ТЦ Сфера, 2014.
	Артюхова И.С. Играем, дружим, растём: сборник развивающих игр. Старшая группа. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015.
	Артюхова И.С. и др. Играем, дружим, растём: сборник развивающих игр. Подготовительная к школе группа. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015.
	Богуславская Н.Е. Весёлый этикет. – Екатеринбург.: «АРД ЛТД», 1998.
	Буре Р.С., «Социально-нравственное воспитание дошкольников (3 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013.
	Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011.
	Дурова Н.В. Очень важный разговор. М. Мозаика-синтез, 2000.
	Иванова Н.В. и др. Социальное развитие в ДГ. Методическое пособие. М.:ТЦ Сфера, 2008.
	Князева О.Л. и др. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа. Учебно – методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009.
	Коломийченко Л.В. и др. Семейные ценности в воспитании детей 3 -7 лет. –М.:ТЦ Сфера, 2013.
	Микляева Н.В. Социально-нравственное воспитание дошкольников. –М.: ТЦ Сфера, 2013.
	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4 – 7 лет», М. Мозаика-синтез, 2013
	Шапошникова С.В. Групповая традиция в детском саду. – Волгоград.: Учитель, 2009.
Художественно-эстетическое развитие	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)», - М. Мозаика-синтез, 2013.
	Лыкова И.А. Изобразительное творчество детей. - М. Мозаика-синтез, 2013.
	Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Путешествие в тапочках. – М.: ИД «Карпуз», 2008.
	Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. – М.: ИД «Цветной мир», 2011.
	Лыкова И.А. «Цветные ладошки. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»,- М.: ИД «Карпуз», 2009
	Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. – М.: ИД «Цветной мир», 2010.
	Лыкова И.А. Изодетельность и детская литература. - М.: ИД «Карпуз», 2009.
Физическое развитие	Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников (3 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013.
	Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет», -М. Мозаика-синтез, 2013.
	Гищук И.В., Региональная программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности». :УМЦ ГО ЧС г. Петропавловск-Камчатский,2001

Глазырина Л.Д. «Программа «Физическая культура – дошкольникам», М. Владос, 2004;
Громова О.Е. Спортивные игры для детей. –М. «Физкультура и спорт», 1977.
Лисина Т.В. и др. Подвижные тематические игры для дошкольников. -М.:ТЦ Сфера, 2014.
Лыкова И. А. Азбука безопасного общения и поведения. – М.: ИД «Цветной мир», 2013.
Лыкова И. А. Огонь - друг, огонь - враг. – М.: ИД «Цветной мир», 2013.
Лыкова И. А. Дорожная азбука. – М.: ИД «Цветной мир», 2013.
Лыкова И. А. Опасные предметы, существа и явления. – М.: ИД «Цветной мир», 2013.
Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3 – 7 лет»,- М. Мозаика-синтез, 2013.
Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3 – 7 лет)», -М. Мозаика-синтез, 2013.
Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2 - 7 лет», М. Мозаика-синтез, 2013.
Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013.
Шипунова.В.А. Детская безопасность. – М.: ИД «Цветной мир», 2013.

### 3.3 РЕЖИМ ДНЯ

При составлении режима пребывания детей в группе учитывались климатические особенности региона. Расположение села Усть-Хайрюзово представляет своеобразный рельеф: с запада село омывается Охотским морем, на южной части находится устье реки Хайрюзово, на севере и востоке тянется тундра с небольшими сопками. Здесь характерны метели, частые дожди, туманы, частые и сильные ветры скорость которых нередко достигает 30-40 м/сек. Количество солнечного света здесь меньше, чем в других районах нашей страны. Весна холодная и снежная. Лето короткое, прохладное, дождливое. Ранней осенью погода сравнительно устойчивая, тихая, с заморозками, поздняя осень мало отличается от зимы. Зимой морозы небольшие, преобладают штормовые ветра, обильные снегопады, метели. При реализации Программы данные климатические условия учитываются в организации педагогического процесса, сберегающего здоровье ребенка дошкольного возраста. Распорядок дня составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодное время года, зимний период, учебный год (сентябрь-май) и тёплое время года, летний период, каникулы (июнь-август).

#### 3.3.1. Режим работы ДГ МБОУ.

Дошкольные группы работают по пятидневной рабочей недели. Выходные дни- суббота, воскресенье, общегосударственные праздники. Группы функционируют в режиме сокращённого дня (10 часов пребывания), с 8.00- до 18.00

#### 3.3.2. Особенности режима дня в группе

### РАСПОРЯДОК ДНЯ ВО 2 РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ «ДЕЛЬФИНЧИК»

*Тёплый период года*

<b>ДОМА</b>	
Подъём, утренний туалет	7.00-8.00
<b>В ДЕТСКОМ САДУ</b>	
Приём и осмотр, самостоятельная и совместная деятельность детей,	8.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.40-8.50
Подготовка к завтраку, завтрак	8.50- 9.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд): <i>1 подгруппа (от 4 до 5 лет)-</i> <i>2 подгруппа (от 5 до 6 лет)-</i> <i>В ненастную погоду в помещении:</i>	9.10-11.45 9.10 -11.55
Игры, самостоятельная деятельность детей <i>1 подгруппа (от 4 до 5 лет)-</i> <i>2 подгруппа (от 5 до 6 лет)-</i>	9.10-12.00 9.10-12.10
Возвращение с прогулки, игры: <i>1 подгруппа (от 4 до 5 лет)-</i> <i>2 подгруппа (от 5 до 6 лет)-</i>	11.45-12.00 11.55-12.10
Подготовка к обеду, обед: <i>1 подгруппа (от 4 до 5 лет)-</i> <i>2 подгруппа (от 5 до 6 лет)-</i>	12.00-12.30 12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-12.40-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой <i>В ненастную погоду в помещении:</i>	16.00-18.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.00-18.00
<b>ДОМА</b>	
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.45
Игры, прогулка, самостоятельная деятельность	18.45-20.30
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.30-21.00
Укладывание, ночной сон	21.00-7.00

**РАСПОРЯДОК ДНЯ ВО 2 РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ «ДЕЛЬФИНЧИК»**

*Холодный период года*

<b>ДОМА</b>	
Подъём, утренний туалет	7.00-8.00
<b>В ДЕТСКОМ САДУ</b>	
Приём и осмотр, самостоятельная и совместная деятельность детей,	8.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.40-8.50
Подготовка к завтраку, завтрак	8.50- 9.10
Игры, самостоятельная деятельность	9.10-9.20

Непосредственно образовательная деятельность: <i>1 подгруппа (от 4 до 5 лет)-</i> <i>2 подгруппа (от 5 до 6 лет)-</i>	9.20-9.40; 9.50-10.10 9.20-9.45; 9.55-10.20; 10.30-10.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд): <i>1 подгруппа (от 4 до 5 лет)-</i> <i>2 подгруппа (от 5 до 6 лет)-</i> <u>В ненастную погоду в помещении:</u> Игры, самостоятельная деятельность детей <i>1 подгруппа (от 4 до 5 лет)-</i> <i>2 подгруппа (от 5 до 6 лет)-</i>	10.10-11.55 10.50 -12.10 10.10-12.15 10.50-12.25
Возвращение с прогулки, игры: <i>1 подгруппа (от 4 до 5 лет)-</i> <i>2 подгруппа (от 5 до 6 лет)-</i>	11.55-12.15 12.10-12.25
Подготовка к обеду, обед: <i>1 подгруппа (от 4 до 5 лет)-</i> <i>2 подгруппа (от 5 до 6 лет)-</i>	12.15-12.45 12.25-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-12.55-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей: <i>1 подгруппа (от 4 до 5 лет)-</i> <i>2 подгруппа (от 5 до 6 лет)-</i>	15.45-16.00 15.45-16.20
Непосредственно образовательная деятельность: <i>1 подгруппа (от 4 до 5 лет)-</i>	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой <u>В ненастную погоду в помещении:</u> Игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.20-18.00 16.20-18.00
<b>ДОМА</b>	
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.45
Игры, прогулка, самостоятельная деятельность	18.45-20.30
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.30-21.00
Укладывание, ночной сон	21.00-7.00

### **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ПОСЛЕ ПЕРЕНЕСЁННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ**

Назначается перенёсшим заболевание детям и часто болеющим детям медицинским работником ДГ для снижения физической и интеллектуальной нагрузки по рекомендации лечащего педиатра на определённый срок в зависимости от состояния здоровья ребёнка и диагноза заболевания. Ориентировочные сроки щадящего режима:

ОРВИ, грипп, ангина, о. бронхит, о. гнойный отит, БА после обострения – 25 дней.  
О. пневмония, о. инфекционные заболевания, обострение экземы, сотрясение мозга ср. тяжести, состояние после полостных операций, после тонзилэктомии – 2 месяца.  
О. пиелонефрит, менингит – более 2-х месяцев.

<i>Вид деятельности в режиме дня при</i>	<i>Рекомендации</i>
--	---------------------

<i>щадящем режиме</i>	
Приход в ДГ	8.00 – 8.30. Индивидуальная «минутка общения»
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%. Включение дыхательных упражнений.
Гигиенические процедуры (умывание)	Температура воды 16-20 градусов, тщательное вытирание рук, лица.
Закаливающие процедуры (воздушные ванны, бодрящая гимнастика)	Замена влажной нижней одежды на сухую
Питание	Садятся первыми за стол.
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	Одеваются и выходят на улицу последними.
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность.
Возвращение с утренней прогулки	Возвращение первыми, под присмотром взрослого, замена влажной майки на сухую.
Физкультурное занятие	По рекомендации лечащего педиатра – освобождение до 10 дней. Далее – отмена или снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%.
Занятие интеллектуальное (статического плана)	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первую половину занятия.
Дневной сон	Укладывание первыми, подъём по мере просыпания, бодрящая гимнастика с упражнениями на дыхание, ходьба по «дорожкам здоровья», воздушные процедуры.
Совместная деятельность с воспитателем	Учёт настроения и желаний ребёнка.
Самостоятельная деятельность	Предлагать места, удалённые от окон и дверей.
Уход домой	До 18.00.

### 3.3.3. Модель двигательного режима

<i>Вид деятельности</i>	<i>Время</i>
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 8-10 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	Од по музыкальному развитию 10-12 мин.
Образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю 20 мин.(средняя группа) 25 мин.(старшая группа)
Подвижные игры: сюжетные; бессюжетные; игры-забавы; соревнования; эстафеты; аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения; дыхательная гимнастика	Ежедневно 10 мин.

Физические упражнения и игровые задания: Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 20-25 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 30-35 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

### 3.3.4. Система оздоровительных мероприятий

<i>Времена года</i>	<i>Мероприятия</i>
Осень	Воздушные ванны; сон с доступом свежего воздуха; прогулка в группе в холодную ненастную погоду; постоянное облегчение одежды с учетом сезона и температурного режима; умывание холодной водой в течение дня; постепенное полоскание рта прохладной водой по мере прохождения адаптационного периода, питье прохладной воды; ходьба босиком по корригирующим и массажным коврикам; сон без маечек.
Зима	Воздушные ванны; сон с доступом свежего воздуха; прогулка в группе в холодную ненастную погоду; постоянное облегчение одежды с учетом сезона и температурного режима; умывание холодной водой в течение дня; постепенное полоскание рта прохладной водой по мере прохождения адаптационного периода, питье прохладной воды; ходьба босиком по корригирующим и массажным коврикам;
Весна	Утренний прием на свежем воздухе; воздушные ванны; сон с доступом свежего воздуха; прогулка в группе в холодную ненастную погоду; постоянное облегчение одежды с учетом сезона и температурного режима; умывание холодной водой в течение дня; постепенное полоскание рта прохладной водой по мере прохождения адаптационного периода, питье прохладной воды; ходьба по корригирующим и массажным коврикам; сон без маечек.
Лето	Утренний прием на свежем воздухе; воздушные ванны; сон с доступом свежего воздуха; прогулка в группе в холодную ненастную погоду; постоянное облегчение одежды с учетом сезона и температурного режима; умывание холодной водой в течение дня; постепенное полоскание рта прохладной водой по мере прохождения адаптационного периода, питье прохладной воды; ходьба по корригирующим и массажным коврикам; топтание по мокрым дорожкам; элементы самомассажа; хождение босиком; сон без маечек.

**3.3.5. Планирование гимнастик** представлено в виде приложения (ПРИЛОЖЕНИЕ 3)

### 3.4. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

### 3.4.1. Задачи культурно-досуговой деятельности

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребёнку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. На формирование традиционных событий и мероприятий оказал влияние региональный компонент. Так, в план включены мероприятия по празднованию дней образования Корякского края, Тигильского района, села Усть-Хайрюзово.

Вид культурно-досуговой деятельности	Задачи культурно-досуговой деятельности
Отдых	Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и пр.)
Развлечения	Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретённые знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.
Праздники	Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.
Самостоятельная деятельность	Представлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т.п.); для наблюдения за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т.п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со взрослыми и детьми.
Творчество	Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

**3.4.2. План традиционных событий и праздников** представлен в приложении к Программе (ПРИЛОЖЕНИЕ 4)

### **3.5. ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА**

#### **3.5.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)**

РППС группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Трансформируемость пространства группы предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих РППС группы.

Вариативность РППС группы даёт детям возможность свободного выбора деятельности. Оснащение уголков РППС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность РППС - дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования.

При организации РППС группы соблюдаются требования безопасности, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. В группе организуется рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной деятельности и отдыха.

Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.

#### **3.5.2. Организация функциональных зон группы**

Физкультурный уголок;	Оборудование для ходьбы: дорожки массажные (для профилактики плоскостопия); оборудование для прыжков: обруч цветной, палка гимнастическая , скакалки; оборудование для бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров , мяч -шар надувной: атрибуты для подвижных игр: шапочки, медальоны, эмблемы; разнообразные игрушки , стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, , ленты; кегли, кольцоброс; ракетки, волан для игры в теннис.
Уголок природы	Календарь природы; сезонный материал; энциклопедии природоведческого содержания, набор картинок, альбомы; обучающие и дидактические игры на природоведческую тематику; инвентарь для трудовой деятельности ; муляжи овощей и фруктов; иллюстрации растений различных мест произрастания; картинки с изображением цветов и животных.
Уголок «Развивайка» (познавательное развитие)	Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру( шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал); лото, домино в картинках; предметные и сюжетные картинки , тематические наборы картинок (одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии); наборное полотно; числовой ряд; логико-математические игры; картинки с изображением последовательности событий(иллюстрации к сказкам); картинки с изображением частей суток и их последовательности; мелкая и крупная геометрическая мозаика; наборы разрезных и парных картинок; игры для интеллектуального развития; настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания; счётные палочки; наглядно- дидактические пособия «Мир в картинках» и тд.; пазлы; числовые карточки; государственная символика; наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.; дидактические игры; иллюстрации , игры по ОБЖ и ПДД; иллюстрации, изображающие опасные предметы.
Речевой уголок «Речевичонок»	Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки и др.; «Чудесный мешочек» с различными предметами; детская художественная литература; театр на фланелеграфе; пальчиковый театр; кукольный театр; настольный театр: театр мягкой игрушки: силуэты домов, деревьев, героев сказок для театральных постановок; различные варианты настольных игр для развития речи.
Уголок конструирования	Строительные наборы с деталями разных форм и размеров; фигурки животных для обыгрывания; тематические конструкторы; настольный конструктор «Лего»; образцы построек разной сложности; крупные и мелкие объёмные формы ( бруски, кирпичики, призмы, цилиндры, перекрытия) ; крупный напольный конструктор; набор инструментов, игровой модуль.
Экспериментальный уголок	Бумага разных видов: цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.; вата, поролон, текстильные материалы: ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и тд.; подборка бросового материала: коробки, катушки , конусы,

	пластиковые бутылки, пробки, фантики, фольга от конфет и др.; природные материалы: шишки, жёлуди, различные семена, скорлупа орехов и яиц и др.; инструменты: ножницы с тупыми концами, кисть, клей - Схемы последовательного изготовления поделки
Уголок изодеятельности	Произведения живописи; мольберт; наборы цветных карандашей, фломастеров, шариковые ручки, гуашь, акварель, цветные восковые мелки и тп.; кисточки –тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду для осушения кисти, салфетки для рук; губки из поролонa; пластилин, доски для лепки; стеки разной формы; розетки для клея; ванночки для форм и обрезков бумаги; мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме; произведение народного искусства
Игровой уголок	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту; игрушки: транспорт разного вида, предметы труда и быта, животные, куклы и пр.; ролевые атрибуты к играм- имитациям и сюжетно – ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия : «Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Больница», «Мастерская», «Гараж» и др.
Театральный уголок	Маски, костюмы; атрибуты для постановки сказок (по программе).
Музыкальный уголок	Музыкальные игрушки: бубен, погремушки, дудочка, металлофон, барабан, гармошка; диски с детскими песенками, фрагменты классических музыкальных произведений.

## Приложение 1

### Расписание непосредственно образовательной деятельности

Согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СП 2.4.3648-20, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28, продолжительность непрерывной ОД для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, от 5 до 6 лет - не более 25 минут. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе 40 мин., в старшей группе 45 мин. В середине времени, отведенного на ОД, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

День недели	Вид НОД	Время проведения	
		средняя группа	старшая группа
Понедельник	1.Формирование целостной картины мира (окружающий мир и социальное развитие)	9.20-9.40	9.20-9.45
	2. Лепка(старшая группа)	9.50-10.10	9.55-10.20
	3. Физическая культура	10.25-10.45	10.30-10.55
Вторник	1.Формирование элементарных математических представлений	9.20-9.40	9.20-9.45
	2. Музыкальное	9.50-10.10	9.55-10.20
	3. Рисование	10.25-10.45	10.30-10.55
Среда	1.Развитие речи	9.20-9.40	9.20-9.45
	2. Конструирование	9.50-10.10	9.55-10.20
	3. Физическая культура	10.25-10.45	10.30-10.55
Четверг	1. Обучение грамоте	9.20-9.40	9.20-9.45
	2. Музыкальное	9.50-10.10	9.55-10.20
	3. Рисование		10.30-10.55
Пятница	1.Аппликация(ст.гр)- Аппликация/Лепка(сред.группа)	9.20-9.40	9.20-9.45
	2. Формирование целостной картины мира(старшая группа)		9.55-10.20
	3.Физическая культура(на воздухе)	10.25-10.45	10.30-10.55

## Приложение 2

### Перспективный план работы с родителями старшей группы

№	Название мероприятия	Цель	Сроки
1	<b>Оформление родительского уголка на осеннюю тему.</b>	Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.	сентябрь
2	<b>Консультация:</b> тема «Что должны знать и уметь наши дети»	Помочь родителям найти правильное решение для интеллектуального развития детей.	сентябрь
3	<b>Наглядный материал</b> для родителей «День знаний»	Привлечь родителей к информации	сентябрь
4	<b>Беседы с родителями</b> «Общение со сверстниками» «Значение твёрдого режима для воспитания воли»	Дать понять родителям о значении режима в жизни детей	сентябрь
5	<b>Родительское собрание:</b> тема «Начало учебного года. Знакомство с задачами на новый учебный год».	Познакомить с задачами воспитательно-образовательного процесса и планами на предстоящий учебный год.	сентябрь

1	<b>Выставка</b> рисунков и поделок «Осенние чудеса».	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.	октябрь
2	<b>Консультация:</b> тема «Речевой этикет дошкольника»	Информировать родителей о важности данного вопроса	октябрь
3	<b>Осенний праздник</b> для детей	Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.	октябрь
4	<b>Наглядный материал</b> для родителей «Осторожно грипп» «Простые правила для родителей»	Привлечь родителей к информации .	октябрь
5	<b>Беседы с родителями</b> «Чем занять ребёнка дома в выходные дни»	Привлечь родителей к информации	октябрь
1	<b>Консультация:</b> тема: «Мудрые мысли о воспитании»	Познакомить родителей с данной проблемой и дать рекомендации.	ноябрь
2	<b>Наглядный материал</b> для родителей «Навыки этикета, которыми могут овладеть шестилетки» «Коллекционирование в семье»	Привлечь родителей к информации	ноябрь
3	<b>Индивидуальные беседы с родителями</b> «Играйте с детьми»	Дать родителям знания о воспитании ребёнка в процессе игры.	ноябрь
4	<b>Родительское собрание:</b> тема «Обучение детей правилам поведения за столом»	Познакомить родителей с системой работы в ДГ по формированию норм культурного поведения ребёнка во время еды.	ноябрь
1	<b>Оформление</b> родительского уголка на зимнюю тему: «Зима, зима!»	Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.	декабрь
2	<b>Подготовка к Новогоднему празднику.</b>	Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новомуднему празднику.	декабрь
3	<b>Украшение участка</b> снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала.	Вовлечь родителей в совместную работу по постройке снежного городка и украшения участка с целью совместного творчества.	декабрь
4	<b>Наглядный материал</b> для родителей «Новый год – это ёлка и Дед Мороз» «Вместе с ребёнком смотрим передачи о природе»	Привлечь внимание родителей к информации	декабрь
5	<b>Индивидуальные беседы с родителями:</b> »Воспитание интереса и бережного отношения к книге»	Дать родителям знания	декабрь

6	<b>Консультация</b> тема «Книга в жизни ребёнка»	Дать родителям знания по данным проблемам.	декабрь
1	<b>Беседа:</b> «Чем вы кормите детей».	Информировать родителей о важности данной проблемы	январь
2	<b>Праздник</b> «Старый Новый год».	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.	январь
3	<b>Консультация для родителей</b> «Детские зубы»	Информировать родителей о важности данного вопроса.	январь
4	<b>Наглядный материал</b> для родителей «Рождество» «Ребёнок в детском саду»	Привлечь внимание родителей к информации	январь
1	<b>Поздравительная газета для пап.</b> Сладкий вечер «Наши папы»	Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии. Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу.	февраль
2	<b>Родительское собрание:</b> тема «Вечер развлечений»	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу.	февраль
3	<b>Консультация</b> «Советы родителям»	Привлечь внимание родителей к информации	февраль
4	<b>Наглядный материал</b> для родителей «Поздравляем наших пап» «Масленица»	Привлечь внимание родителей к информации	февраль
5	<b>Индивидуальные беседы</b> с родителями: «Отец- воспитатель»	Информировать родителей о важности данной проблемы.	февраль
1	<b>Праздничное поздравление мамам</b> (утренник). <b>Чаепитие</b> «Наши мамы»	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.	март
2	<b>Индивидуальные беседы</b> с родителями: «Если ваш ребёнок не любит вставать рано»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	март
3	<b>Оформление родительского уголка на весеннюю тему</b> «Наши мамы лучше всех» «Прилёт птиц»	Подготовить родительский уголок к весеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.	март
4	<b>Консультации для родителей</b> «Нет безвольных детей, есть дети, испорченные воспитанием»	Проконсультировать родителей о значении воспитания.	март
1	<b>Консультация для родителей:</b> «Что нового мы узнаем по математике»	Проконсультировать родителей по данной проблеме.	апрель
2	<b>Наглядный материал</b> для родителей « День смеха»	Привлечь внимание родителей к информации	апрель

	« День космонавтики» «Как научить ребёнка решать задачи»		
3	<b>Индивидуальные беседы</b> с родителями: «Слово нет»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	апрель
4	<b>Родительское собрание</b> «Природа и нравственное воспитание»	Информировать родителей о значении природы как необходимом условии правильного воспитания.	апрель
1	<b>Индивидуальные беседы</b> с родителями: «Пример родителей - большая роль в воспитании»	Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье.	май
2	<b>Консультация</b> «Осторожно улица!»	Проконсультировать родителей по данному вопросу	май
3	<b>Наглядный материал</b> для родителей «День Победы» «Советы родителям по соблюдению ПДД»	Привлечь внимание родителей к информации	май
4	<b>Родительское собрание</b> «Укрепление и закрепление здоровья дошкольников»	Формирование у родителей , воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.	май
1	<b>Наглядный материал</b> для родителей «День защиты детей» «День родины» «Игры с песком и водой»	Привлечь внимание родителей к информации	июнь
2	<b>Индивидуальные беседы</b> с родителями: «Как организовать летний досуг»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	июнь
3	<b>Украшение участка</b>	Привлечь родителей к улучшению благосостояния участка	июнь
4	<b>Консультация</b> «Солнце хорошо, но в меру»	Проконсультировать родителей по данному вопросу	июнь
1	<b>Консультация</b> «Осторожно: тепловой и солнечный удар»	Проконсультировать родителей по данному вопросу	июль
2	<b>Наглядный материал</b> для родителей «При купании соблюдай правила»	Привлечь внимание родителей к информации	июль
3	<b>Индивидуальные беседы</b> с родителями: «Как повысить двигательную активность детей»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	июль
1	<b>Консультация</b> «Осторожно – грибы и ягоды»	Проконсультировать родителей по данному вопросу	август
2	<b>Индивидуальные беседы</b> с родителями: «На отдыхе не ешь ядовитые ягоды»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	август
3	<b>Наглядный материал</b> для родителей «Внимание – дизентерия»	Проконсультировать родителей по данному вопросу	август

**Планирование гимнастик**

Форма работы	Методические рекомендации	Периодичность
Утренняя гимнастика	В планировании гимнастики должна быть выдержана структура: 1 часть – вводная, в которой выполняются разнообразные виды ходьбы и бега; 2 часть – средняя, включает в себя комплекс общеразвивающих упражнений с указанием И. п.; 3 часть – заключительная. Обязательно должна быть указана дозировка выполнения всех движений и упражнений.	Ежедневно.
Пальчиковая гимнастика	Проводится во время занятий или в перерывах между ними	2 раза в день
Дыхательная гимнастика	Проводится перед приемом пищи, перед сном, после сна.	3 раза в день
Артикуляционная гимнастика	Проводится индивидуально или с подгруппой детей во второй половине дня.	Ежедневно
Гимнастика после сна	Проводится во второй половине дня в течение 5-7 минут с применением дыхательных упражнений.	Ежедневно
Зрительная гимнастика	Проводится в свободное время от занятий в течение 3-5 минут.	2 раза в день
Сопряженная гимнастика	Театр пальчика и языка. Проводиться в достаточно быстром темпе, в веселом настроении и со сменой поз.	Ежедневно
Гимнастика мозга	Направлена на координацию движений по мелкой и общей моторики, левого и правого полушария. Проводятся перекрестные движения, выполняются обеими руками сразу. Длительность комплекса составляет 5-7 минут.	Ежедневно

**План традиционных событий и праздников**

<i>Тема</i>	<i>Развернутое содержание работы</i>	<i>Период</i>	<i>Варианты итоговых мероприятий</i>
День знаний	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.	01 сентября 2020	Праздник «День знаний».

Алхалалалай	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», желание жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции	14 сентября 2020	Выставка детского творчества.
Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.	27 октября 2020	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
День народного единства	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России, Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	05 ноября 2020	Праздник «День народного единства»
День Корякии	Формировать представления о своеобразии жизни народов Севера (природа, жилища, одежда, труд); воспитывать чувство уважения к жизни, традициям и обычаям других народов. Расширять представления о труде, быте, праздниках коренных народов Камчатки, их своеобразии.	10 декабря	Праздник «Амто, моя Корякия»
Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	24 декабря 2020	Праздник «Новый год» Выставка детского творчества.
Зима	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки,	29 января 2021	Зимняя олимпиада.

	снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.		Выставка детского творчества.
День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	22 февраля 2021	Праздник «23 февраля - день защитника Отечества» . Выставка детского творчества.
Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	05 марта 2021	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.
Весёлая ярмарка	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с на родными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	19 марта 2021	Досуг «Разгуляй» , Выставка детского творчества.
Мы живём в Тигильском районе	Расширять представления детей о своём родном крае. Знакомить с природным окружением, животным и растительным миром, бытом и трудовой деятельностью людей.	01 апреля 2021	Презентация Выставка детского

			творчества.
День космонавтики	Расширять знания о космическом пространстве, планетах солнечной системы, созвездиях; продолжать знакомить детей с Российским праздником- Днём космонавтики»; продолжать знакомить с профессией космонавта, воспитывать интерес к освоению космоса.	12 апреля 2021	Развлечение Выставка детского творчества.
Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	20 апреля 2021	Праздник «Весна красна». Выставка детского творчества.
День села	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к малой родине. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в селе, расширять осведомленность о деятельности людей в родном селе, его достопримечательностях.	26 апреля 2021	Концерт в КДЦ Выставка детского творчества.
День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.	7 мая 2021	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества.
Здравствуй лето!	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	май 2021	День защиты Детей – 1 июня. Выставка детского творчества.  Праздник «Солнце, воздух и вода».

## Приложение 5

### Циклограмма образовательной деятельности детей в течение дня.

Образовательные области	1-я половина дня	2-я половина дня
-------------------------	------------------	------------------

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Приём детей на воздухе в тёплое время года.</li> <li>-Утренняя гимнастика (подвижные игры с правилами, игровые сюжеты).</li> <li>-Гигиенические процедуры (обширное обливание, полоскание рта).</li> <li>- НОД по физическому развитию.</li> <li>-Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, воздушные ванны, одежда по сезону на прогулке).</li> <li>-Физминутки.</li> <li>-Прогулки, двигательная деятельность на воздухе (спортивные пробежки, соревнования и эстафеты и др.)</li> </ul>	<p>Бодрящая гимнастика после сна.</p> <p>Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по «дорожке здоровья» из спальни).</p> <p>Физкультурные досуги, игры и развлечения.</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность.</p> <p>Прогулка (индивидуальная работа по развитию основных видов движений).</p>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- НОД по познавательному развитию</li> <li>-Дидактические, конструктивные игры.</li> <li>-Наблюдения.</li> <li>-Экскурсии, целевые прогулки</li> <li>-Исследовательская работа, опыты, детское экспериментирование.</li> <li>-Познавательно-исследовательские проекты</li> </ul>	<p>Развивающие игры.</p> <p>Интеллектуальные досуги.</p> <p>Занятия по интересам.</p> <p>Самостоятельная познавательная деятельность детей.</p> <p>Решение проблемных ситуаций.</p> <p>Коллекционирование.</p> <p>Моделирование.</p>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- НОД по речевому развитию.</li> <li>-Словесные игры и настольно-печатные игры с правилами.</li> <li>-Беседы, речевые ситуации.</li> <li>-Составление рассказов и сказок, творческие пересказы.</li> <li>-Разгадывание загадок.</li> <li>-Ситуативные разговоры.</li> <li>-Речевые тренинги.</li> <li>-Совместные со взрослыми проекты.</li> </ul>	<p>Сюжетные (в т.ч. режиссёрские) игры.</p> <p>Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений.</p> <p>Театрализованные игры, различные виды театра (теневого,</p>

		<p>бибабо, пальчиковый, и пр.). Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, игры-драматизации, детские спектакли и др.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>-Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. -Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы. -Формирование навыков культуры еды. -Этика быта, трудовые поручения. -Дежурства в столовой, в уголке природы, по занятиям. -Формирование культуры общения. НОД по социализации.</p>	<p>Игровые ситуации, игры с правилами: дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, компьютерные), подвижные. Творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) Индивидуальные и подгрупповые поручения, совместный (общий, коллективный) труд (в т.ч. в рамках практико-ориентированных проектов). Тематические досуги в игровой форме. Общение с младшими детьми (совместные игры, спектакли, дни дарения).</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие.</p>	<p>-НОД по художественно-эстетическому развитию (изобразительной деятельности). -Рассказы и беседы об</p>	<p>Мастерские детского творчества,</p>

	<p>искусстве. -Творческие проекты эстетического содержания.</p> <p>-Экскурсии в природу.</p> <p>-НОД по художественно-эстетическому развитию (музыкальной деятельности).</p> <p>-Слушание и исполнение музыкальных произведений.</p> <p>-Музыкально-ритмические движения.</p> <p>-Эстетика быта.</p> <p>-Самостоятельная</p>	<p>выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества.</p> <p>Музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации.</p> <p>Организация детского оркестра.</p> <p>Музыкально-художественные досуги.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Самостоятельная творческая деятельность детей.</p>
--	--	---

## Приложение 6

### Примерное тематическое планирование

<i>Период</i>		<i>Тема</i>	<i>Итоговое мероприятие</i>
1 квартал ОСЕНЬ	Сентябрь	1.«Летние впечатления»	Создание фотовыставки «Как мы провели лето»
		2. «Алхалалалай»	Досуг «Ковранские посиделки»
		3.«Детский сад»	Создание альбома «Моя группа»
		4.«Осень на пороге»	Выставка детского творчества из природного материала
	Октябрь	1.«Лесной дом»	Развлечение «Лесные загадки».
		2. «Осенняя пора»	Осенний праздник
		3. «Товары на ярмарку»	Выставка Дымковских игрушек
		4.«Свет в доме»	Презентация «Электроэнергия на службе у людей»
	Ноябрь	1.«День народного единства»	Утренник "Моя Родина – Россия».
		2. «Русские волшебные сказки»	Выставка детского творчества «В стране сказок». Викторина «Сказочные герои»
		3.« Библиотечная страна»	Создание мини-библиотеки из

			самодельных книжек-малышек
		4. «Нежно-голубое чудо»	Выставка детского творчества «Гжельская роспись»
2 квартал ЗИМА	Декабрь	1.« Моя Корякия»	Выставка детского творчества
		2.« Моя Корякия»	Праздник «Амто, моя Корякия!»
		3.« Зимушка-зима»»	Изготовление Новогодних поделок. Новогоднее украшение группы.
		4.«Новый год»	Новогодний праздник.
	Январь	1.« Народные промыслы России»(хохломяская роспись)	Выставка детского творчества
		2.«Водная стихия»»	Презентация «Мир воды»
		3.« Морские дали»	Создание альбома « Морские обитатели»
		4.«Водный транспорт»	Выставка детского творчества «Человек и море»
	Февраль	1. «Пустыни»	Презентация «В стране песков»
		2. « Вулканы и камни»	Изготовление макета вулкана
		3.«День защитника Отечества»	Вечер развлечений «Папин праздник». Изготовление праздничных открыток.
		4. «Моя страна»	Макет «Московский кремль»
3 квартал ВЕСНА	Март	1.«Международный Женский день»	Праздник «Концерт для мам и бабушек». Изготовление праздничных открыток.
		2.«Отсчёт времени»	Изготовление самодельного календаря
		3.«Физкультура и спорт»	Вечер спортивных развлечений «Папа, мама, я – спортивная семья».
		4.«Арктика и Антарктида	Презентация «Полюса Земли»
	Апрель	1.« Международный день птиц»	Выставка детского творчества «Птицы»
		2.«Космические дали»	Вечер музыкальных развлечений «Космическое путешествие». Выставка детского творчества «Космос»
		3. «Воздушная стихия»	Презентация «Воздух – это жизнь»
		4.«Весна – красна»	Праздник «Весна идет, весне дорогу!»
	Май	1.«День Памяти»	Праздник «День Победы»
		2.«Первобытные люди»	Выставка совместных работ родителей и детей «Планета динозавров».
		3.«Открытие Америки»	Создание альбома «Американские страны»
		4.«Здравствуй лето!»»	Развлечение «Летние забавы»

**Примерное календарное планирование непосредственно образовательной  
деятельности (НОД)**

**ФЦКМ-формирование целостной картины мира ПКД-познавательльно-конструктивная деятельность ФЭМП-  
формирование элементарных математических представлений**

<b>Октябрь 2020г. Неделя № 3</b>				<b>19.10.2020г.-23.10.2020г.</b>	
<i>Тема: «Товары на ярмарку»</i>					
<i>Цель: Познакомить детей с народными промыслами.</i>					
<i>Итог: Выставка Дымковских игрушек.</i>					
Образовательная область	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ФЦКМ	«Дымковская игрушка» (с.102, №7)				«Дымковская игрушка» (презентация) ст.гр.
ЛЕПКА	«Козлик» (с.41 №2) ст.гр.				
ФЭМП		№1 (с.11 ,№4)			
ПКД			«Такие разные поделки» (с.114,№5)		
ОБУЧ. ГРАМОТЕ				« №1» (с.70, №3)	
РАЗВИТИЕ РЕЧИ			«Тень-тень- потетень»(с.33, №1)		
РИСОВАНИЕ		«Матрёшка в дымковской росписи» (конспект занятия)		«Дымковская слобода(дерев ня)», ст.гр. (с.42 №2)	
АППЛИКАЦИЯ					«Цветные зонтики» (с.171,№5) ст.гр.и средняя.гр (0,5)
СОЦИАЛИЗАЦИЯ /ЗДОРОВЬЕСБЕРЕ ЖЕНИЕ (2-ая пол.дня)			«Полезные и вредные привычки» (стр.53,№6)		
ФИЗКУЛЬТУРА	№1(№10,стр.15)		№2		№3
МУЗЫКА		№1		№2	

**Октябрь 2020г. Неделя № 4**

**26.10.2020г.-30.10.2020г.**

*Тема: «В гости к рябине»*

*Цель: Закрепить знания детей о деревьях и кустарниках, показать на примере рябины взаимосвязь дерева с окружающей средой, воспитывать бережное отношение к природе.*

*Итог: Выставка детского творчества.*

Образовательная область	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ФЦКМ	«В гости к рябине» (с.131,№9)				«Времена года .Осень» (стр.134, №9)ст.гр
ЛЕПКА	«Банки с соленьями и вареньями» (с.138, №9)ст.гр.				«Банки с соленьями и вареньями» (с.138, №9) средняя.гр (.0,5)
ФЭМП		№2 (с.14,№4)			
ПКД			«Строим по рисунку» (с.610,№5)		
ОБУЧ. ГРАМОТЕ				«№2» (с. 73, №3)	
РАЗВИТИЕ РЕЧИ			«Синичкина кладовая» (с.141,№9)		
РИСОВАНИЕ		«Гроздь рябинки» (с.133, №9)		«Деревья в нашем парке» (с.59 №5)	
АППЛИКАЦИЯ					«Листочки на окошке» (с.153,№5) ст.гр.
СОЦИАЛИЗАЦИЯ /ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ (2-ая пол.дня)			«В мире людей» (стр.40,№18)		
ФИЗКУЛЬТУРА	№4(№10,стр.19)		№5		№6
МУЗЫКА		№3		№4	

**Ноябрь 2020г. Неделя № 1**

**02.11.2020г-06.11.2020г.**

*Тема: «День народного единства»*

*Цель: Познакомить детей с историей России, показать, что освобождение Москвы .*

*Итог: Открытое занятие «День народного единства»*

Образовательная область	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ФЦКМ	«Мы россияне» (с.68, №13)				«Государственные

					символы России: герб, флаг, гимн» (с.72, №13)
ЛЕПКА	«Отважные парашютисты (конспект)				
ФЭМП		№3(с.16,№4)			
ПКД					
ОБУЧ. ГРАМОТЕ				№3 (с.75 №3)	
РАЗВИТИЕ РЕЧИ					
РИСОВАНИЕ		«Государствен ный флаг» (конспект)		« Автобус с флажками едет по улице» ( с.127, №18)	
АППЛИКАЦИЯ					«Кораблик» (с.36, Е.Черенкова «Оригами») ст.гр.и средн.гр(0,5)
СОЦИАЛИЗАЦИЯ /ЗДОРОВЬЕСБЕРЕ ЖЕНИЕ (2-ая пол.дня)					
ФИЗКУЛЬТУРА	№7				№8
МУЗЫКА		№5		№ 6	

**Ноябрь 2020г. Неделя № 2**

**09.11.2020г-13.11.2020г.**

*Тема: «Русские волшебные сказки»*

*Цель:* Продолжить работу по ознакомлению дошкольников с русскими народными волшебными сказками, развивать чувство языка, знакомить со сказочными героями.

*Итог:* Выставка детского творчества «В стране сказок». Викторина «Сказочные герои»

Образовательная область	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ФЦКМ	«Мебель» (с.152, №9)				«От ложки до книжки» (с.204, №5)
ЛЕПКА	«Жучки- паучки» (с.206 №5)				«Миски для трёх медведей» (с.150, №9)ср.гр
ФЭМП		№4 (с.18,№4)			

ПКД			«Мебель для трёх медведей» (с.154, №9)		
ОБУЧ. ГРАМОТЕ				№3 (с.79 №4)	
РАЗВИТИЕ РЕЧИ			«У страха глаза велики»(с.159 №9)		
РИСОВАНИЕ		«Салфетки с узором для трёх медведей» (с.157, №9)		«Зайчишки-трусишка и храбришка» (с.192, №5)	
РИСОВАНИЕ (2 половина дня подг.гр)					
АППЛИКАЦИЯ					«Лес точно терем расписной» (с.189, №5) ст.гр.
СОЦИАЛИЗАЦИЯ /ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ (2-ая пол.дня)			«Чистота – залог здоровья» (стр24, №6)		
ФИЗКУЛЬТУРА	№9		№10		№11
МУЗЫКА		№7		№8	
<b>Ноябрь 2020г. Неделя № 3</b>			<b>16.11.2020г-20.11.2020г.</b>		
<i>Тема: «Товары на ярмарку»</i>					
<i>Цель: Формировать у детей представления об истории ярмарок в России. Познакомить с народными промыслами, показать чем славятся разные местности нашей страны.</i>					
<i>Итог: Создание выставку детского творчества. Презентация.</i>					
Образовательная область	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ФЦКМ	«Товары на ярмарку. Лён»» (презентация)				«Песня колокольчика» (с.37, №14) ст.гр
ЛЕПКА	«Красивые птички» (с.37, №2)				
ФЭМП		№5(с.21, №4)			
ПКД			«Плетённые поделки» (с.218, № 5)		

ОБУЧ. ГРАМОТЕ				№5 (с.82,№3)	
РАЗВИТИЕ РЕЧИ			«Звуковая культура речи: работа со звуками ж- ш» (с.53, №10)		
РИСОВАНИЕ		«Знакомство с городецкой росписью» (с.43 ,№ 2)		«Городецкая роспись» (с.44 ,№ 2)	
СОЦИАЛИЗАЦИЯ /ЗДОРОВЬЕСБЕРЕ ЖЕНИЕ (2-ая пол.дня)			«Моё имя» (стр49,№18)		
АППЛИКАЦИЯ					«Нарядные пальчики» (с.224, №5) ст.гр.и средн.гр(0,5)
ФИЗКУЛЬТУРА	№12		№13		№14
МУЗЫКА		№9		№ 10	

**Ноябрь 2020г. Неделя № 4**

**23.11.2020г-27.11.2020г**

*Тема: «Нежно-голубое чудо»*

*Цель: Познакомить детей с русскими народными промыслами гжели.*

*Итог: Выставка детского творчества. Презентация.*

Образовательная область	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ФЦКМ	«Нежно- голубое чудо» (с.87,№ 7)				«Гжелевская роспись» (презентация)
ЛЕПКА	«Гжелевские поделки» (презентация)				«Вылепи сою любимую игрушку» (сред. гр (0,5)., стр.51,№ 2)
ФЭМП СОЦИАЛИЗ.		№6 (с.24,№4)			
ПКД			«Короны и кокошники» (с.235, №5)		
ОБУЧ. ГРАМОТЕ				№6 (стр. 85,№3)	
РАЗВИТИЕ РЕЧИ			«Обучение пересказыванию» (с.55,№10)		

РИСОВАНИЕ		«Матрёшки» (конспект)		«Рисование по замыслу» (стр.55, №2)	
АППЛИКАЦИЯ					«Большие и маленькие бокальчики» (старш.гр, стр.59, №2)
СОЦИАЛИЗАЦИЯ /ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ (2-ая пол.дня)			«Премьер-министр страны Человекии!» (№4, стр. 46)		
ФИЗКУЛЬТУРА	№15		№16		№17
МУЗЫКА		№11		№ 12	

**Декабрь 2020г. Неделя № 1**

**30.11.2020г-04.12.2020г.**

*Тема: «Моя Корякия»*

*Цель: Продолжить знакомство дошкольников с образом жизни, бытом и ремёслами коренных народов Севера, приобщить к истокам их народной культуры.*

*Итог: Выставка творчества*

Образовательная область	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ФЦКМ	Беседа «Наш округ Корякский» (презентация)				«Национальная одежда» (презентация)
ЛЕПКА	«Олень» (п. Корякия»)				
ФЭМП		№7(с.27,№4)			
ПКД			«Рыбка» (Оригамми)		
ОБУЧ. ГРАМОТЕ				№7 (с.88 , №3)	
РАЗВИТИЕ РЕЧИ			«Айога» (с.122, №6)		
РИСОВАНИЕ		«Новая кухлянка для Айи» (п.«Корякия»)		«Зима» (стр.55,№2)	
АППЛИКАЦИЯ					«Где-то на белом свете» (с. 110, № 10) ст.гр.и средн.гр(0,5)
СОЦИАЛИЗАЦИЯ /ЗДОРОВЬЕСБЕРЕ			«Семейные традиции»		

ЖЕНИЕ (2-ая пол.дня)			(№18, стр. 60)		
ФИЗКУЛЬТУРА	№18		№19		№20
МУЗЫКА		№13		№14	

**Декабрь 2020г. Неделя № 2                      07.12.2020г.-11.12.2020г.**

*Тема: «Моя Корякия»*

*Цель: Продолжить знакомство дошкольников с образом жизни, бытом и ремёслами коренных народов Севера, приобщить к истокам их народной культуры.*

*Итог: Утренник «День рождения корякии»*

Образовательная область	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ФЦКМ	«Коренные малочисленные народы севера » (презентация)				«Вулканы камчатки» (презентация)
ЛЕПКА	«Собачки с нартой» (конспект)				«Собачки» (сред. гр (0,5), конспект)
ФЭМП		№8 (с.28, №4)			
ПКД			«Стойбище» (конспект)		
ОБУЧ. ГРАМОТЕ				№8 (с. 90 , №3)	
РАЗВИТИЕ РЕЧИ			«Кукушка» (конспект)		
РИСОВАНИЕ		«Горбаса» (конспект)		«По замыслу»	
АППЛИКАЦИЯ					«Юрта(Чум)» (конспект)
СОЦИАЛИЗАЦИЯ /ЗДОРОВЬЕСБЕРЕ ЖЕНИЕ (2-ая пол.дня)			«В гости к Айболиту» (№20, стр. 98)		
ФИЗКУЛЬТУРА	№21		№22		№23
МУЗЫКА		№15		№ 16	

**Декабрь 2020г. Неделя № 3                      14.12.2020г.-18.12.2020г.**

*Тема: «Ёлочка-зелёная иголочка»*

*Цель: Продолжать формировать у детей представления о деревьях на примере новогоднего дерева-ели.*

*Итог: Изготовление поделок*

Образовательная область	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ФЦКМ	«Ёлочка- зелёная иголочка» (с.319,№5)				«Дед мороз и Санта-Клаус» (с.334,№5)

ЛЕПКА	«Снегири и яблочки» (с.328, №5)				
ФЭМП		№9 (с.30, №4)			
ПКД			«Дом для подарков» (с.336, №5)		
ОБУЧ. ГРАМОТЕ				№9 (с. 92 , №3)	
РАЗВИТИЕ РЕЧИ			«Ёлка наряжается- праздник приближается» (с.325, №5)		
РИСОВАНИЕ		«Еловые веточки» (с.323, №5)		«Волшебные снежинки. Зимнее окошко» (с.302, №5)	
РИСОВАНИЕ (2 половина дня подг.гр)					
СОЦИАЛИЗАЦИЯ /ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ (2-ая пол.дня)			«Братья Лёгкие» (с.54, №4)		
АППЛИКАЦИЯ					«Ёлочки-красавицы» (с. 332, № 5) ст.гр.и средн.гр(0,5)
ФИЗКУЛЬТУРА	№24		№25		№26
МУЗЫКА		№17		№ 18	

**Декабрь 2020г. Неделя № 4**

**21.12.2020г.-25.12.2020г**

*Тема: «Вставайте в хоровод, встречайте Новый год!»*

*Цель: Воспитывать интерес детей к новомуднему празднику и к подготовке к нему..*

*Итог: Новогоднее развлечение. Выставка «Мастерская Деда мороза»*

Образовательная область	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ФЦКМ	«Волшебство» (с.278, №9)				«Гости» (с.288, №9)
ЛЕПКА	«Снегурочка танцует» (с.276, №9)				«Дед Мороз принёс подарки» (с.261, №9) сред.гр 0,5
ФЭМП		№10 (с.33, №4)			

ПКД			«Дом для подарков» (с.336, №5)		
ОБУЧ. ГРАМОТЕ				№10 (с. 95 , №3)	
РАЗВИТИЕ РЕЧИ			«Вставляйте в хоровод, встречайте Новый год!» (с.268, №9)		
РИСОВАНИЕ		«Наша нарядная ёлка» (с.63, №2)		«Пушистые игрушки» (с.260, №9)	
АППЛИКАЦИЯ					«Новогодняя поздравительная открытка» (с. 61, № 2) ст.гр.
СОЦИАЛИЗАЦИЯ /ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ (2-ая пол.дня)			«Мои друзья» (с.199, №18)		
ФИЗКУЛЬТУРА	№27		№28		№29
МУЗЫКА		№19		№ 20	

**Январь 2021г. Неделя № 1      11.01.2021г-15.01.2021г**

*Тема: «Снег, его свойства»*

*Цель: Формировать представление о снеге, о его свойствах , о том, что снег, лёд-это замёрзшая вода.*

*Итог: Презентация « Снег, его свойства»*

Образовательная область	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ФЦКМ	«Снег и его свойства» (с.376, №5)				«Зимние игры и соревнования» (с.368, №5)
ЛЕПКА	«Зимние забавы» (с.371, №5)				
ФЭМП		№11(с.35, №4)			
ПКД			«Скоростные горки» (с.367, №5)		
ОБУЧ.				№11	

ГРАМОТЕ				( №3 с.97)	
РАЗВИТИЕ РЕЧИ			«Не идётся и не едется, потому что гололёдица» (с.366, №5)		
РИСОВАНИЕ		«Зимние забавы» (с. 378, №5)		«Морозный узор» (Г.Н. Давыдова, с.37)	
АППЛИКАЦИЯ					«Снеговики в шапочках и шарфиках» (с.374, №5) ст.гр.и средн.гр(0,5)
ФИЗКУЛЬТУРА	№30		№31		№32
МУЗЫКА		№21		№ 22	

**Январь 2021г. Неделя № 2**

**18.01.2021г-22.01.2021г.**

*Тема: «Водная стихия»*

*Цель:* Формирование у дошкольников представления о свойствах воды, её различных агрегатных состояниях, о растительном и животном мире водоёмов, о водном транспорте и профессиях, связанных с водой; о круговороте воды в природе; о службе воды человеку.

*Итог:* Презентация «Мир воды»

Образовательная область	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ФЦКМ	«Какой бывает вода» (с.535, №5)				«Тонет- не тонет»(с.358 , №9)
ЛЕПКА	«Водные обитатели» (с.437, №5)				«Рыбки и водоросли в подводном мире»(с.354, №9)
ФЭМП		№12 (с.38 ,№4)			
ПКД			«Кораблики в порту» (с.426, 5)		
ОБУЧ. ГРАМОТЕ				№12 ( №3 с. 99 )	
РАЗВИТИЕ РЕЧИ			«Сказочка» (с.435, №5)		
РИСОВАНИЕ		«Крошки-осьминожки» (с.356, № 9)		«Чудесные превращения кляксы» (с.167, № 5)	

СОЦИАЛИЗАЦИЯ /ЗДОРОВЬЕСБЕРЕ ЖЕНИЕ (2-ая пол.дня)			«Братья лёгкие» (стр.54., №4)		
АППЛИКАЦИЯ					«А водица далеко,а ведёрко велико» (с. 565, № 5)ст.гр
ФИЗКУЛЬТУРА	№33		№34		№35
МУЗЫКА		№23		№ 24	
<b>Январь 2021г. Неделя № 3      25.01.2021г.-29.01.2021г</b>					
<i>Тема: «Морские дали»</i>					
<i>Цель: Формировать у дошкольников представления о море как экосистеме, познакомить о разнообразии морских животных и растениях.</i>					
<i>Итог: Создание альбома « Морские обитатели»</i>					
Образовательная область	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ФЦКМ	«Морские животные» (с.353, №9)				«В гости к деду Природовед у»(с.50,№15)
ЛЕПКА	«Чудесные ракушки» (с.58, №1А)				
ФЭМП		№13 (с.41 ,№4)			
ПКД			«Двухтрубный пароход» (оригамми)		
ОБУЧ. ГРАМОТЕ				№13 ( №3 с. 101 )	
РАЗВИТИЕ РЕЧИ			«Море , я к тебе бегу» (с.349, №9)		
РИСОВАНИЕ		«Я рисую море» (с.172, И.А.Лыкова ст.гр)		«Море волнуется» (с.430, № 1А)	
РИСОВАНИЕ (2 половина дня подг.гр)					
СОЦИАЛИЗАЦИЯ /ЗДОРОВЬЕСБЕРЕ ЖЕНИЕ (2-ая пол.дня)			«Человек в море» (с.565, №1А)		

АППЛИКАЦИЯ					«Красивые рыбки в аквариуме» (с.18, №2) ст.гр.и средн.гр(0,5)
ФИЗКУЛЬТУРА	№36		№37		№38
МУЗЫКА		№25		№26	
<b>Февраль 2021г. Неделя № 1 01.02.2021г.-05.02.2021г.</b>					
<i>Тема: «Там, где нет зимы»</i>					
<i>Цель: Формировать первоначальные представления об особенностях образа жизни людей в жарких странах, о зависимости образа жизни людей от климатических условий.</i>					
<i>Итог: Выставка детского творчества</i>					
Образовательная область	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ФЦКМ	«Там, где нет зимы» (с.406, №5)				«В гости к южным растениям» (с.416, №5)
ЛЕПКА	«Обезьянки на пальмах» (с.412, №5)				«Обезьянки на пальмах» (с.412, №5)
ФЭМП		№ 14 (с.44, №4)			
ПКД			«Грузовой автотранспорт» (стр.415, №5)		
ОБУЧ. ГРАМОТЕ				№14 ( №3 с. 104)	
РАЗВИТИЕ РЕЧИ			«Морские волки» (с.420, №5)		
РИСОВАНИЕ		«Фантастические цветы» (с.419, №5)		«Караван верблюдов» (с.715, №1А)	
СОЦИАЛИЗАЦИЯ /ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ (2-ая пол.дня)			«Шпионская сеть правителя» (с.62., №4)		
АППЛИКАЦИЯ					«Заморский натюрморт» (с.408, №5)ст.гр.
ФИЗКУЛЬТУРА	№39		№40		№41
МУЗЫКА		№27		№28	

**Февраль 2021г. Неделя №2 08.02.2021г.-12.02.2021г.**

*Тема: «Вулканы и камни»*

*Цель: Познакомить с вулканами как природным явлением, с профессией вулканолога. Познакомить со свойствами камней, многообразием и использованием их человеком.*

*Итог: Изготовление макета вулкана..*

Образовательная область	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ФЦКМ	«Вулканы» (с.554, №1А)				«Зачем человеку камни нужны» (с.607, №5)
ЛЕПКА	«Разноцветные камешки и картинки» (с.605, №5)				
ФЭМП		№ 15 (с.46 ,№4)			
СОЦИАЛИЗ.					
ПКД			«Строим по рисунку» (стр.610,№5)		
ОБУЧ. ГРАМОТЕ				№15 ( №3 с. 108)	
РАЗВИТИЕ РЕЧИ			«Дома в нашем...» (с.65, №10)		
РИСОВАНИЕ		«Превращение камешков» (с.619, №5)		«По замыслу» (с.55, №2)	
РИСОВАНИЕ (2 половина дня )					
СОЦИАЛИЗАЦИЯ /ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ (2-ая пол.дня)			«Если я потерялся» (с.62., №5)		
АППЛИКАЦИЯ					«Дом мы строим из камней» (с.616, №5) ст.гр.и средн.гр(0,5)
ФИЗКУЛЬТУРА	№42		№43		№44
МУЗЫКА		№29		№30	

**Февраль 2021г. Неделя № 3 15.02.2021г.-20.02.2021г.**

*Тема: «День защитника Отечества»*

*Цель: Расширять представления детей о российской армии, познакомить с разными видами войск и боевой техники, о том, как в старину защищались от врагов.*

*Итог:* Утренник «Наши защитники». Изготовление праздничных поделок.

Образовательная область	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ФЦКМ	«Крепость и богатыри» (с.590, №1А)				«Как животные и растения защищаются» (с.374, №9)
ЛЕПКА	«Вертолёт» (с.366, №9)				«Вертолёт» (с.366, №9)ср.гр
ФЭМП		№16 (с.49, №4)			
ПКД			«Корабли и самолёты» (с.373, №9)		
ОБУЧ. ГРАМОТЕ				№16 ( №3 с. 111)	
РАЗВИТИЕ РЕЧИ			«Смелый, сильный, волевой» (с.368, №9)		
РИСОВАНИЕ		«Я с папой» (с.601, №1А)		«Папин портрет» ( С.455, №1А	
СОЦИАЛИЗАЦИЯ /ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ (2-ая пол.дня)			«Спецагент Нос-Носович» (с.65, №4)		
АППЛИКАЦИЯ					«Мышата-моряки» (с. 371, № 9) ст.гр
ФИЗКУЛЬТУРА	№45		№46		№47
МУЗЫКА		№31		№ 32	

**Февраль 2021г. Неделя № 4 24.02.2021г.-26.02.2020г.**

*Тема:* «Моя страна»

*Цель:* Уточнить и углубить представления детей о Родине – России, закреплять знания о флаге, гербе, гимне, расширять представления о Москве – главном городе нашей страны.

*Итог:* Презентация

Образовательная область	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ФЦКМ					«Москва столица» (с.716, №5)

ЛЕПКА					
ФЭМП					
ПКД			«Башни Кремля» (с. 719, №5)		
ОБУЧ. ГРАМОТЕ				№17 (стр.113,№3)	
РАЗВИТИЕ РЕЧИ			«Наше Отечество» (с.865, №1А)		
РИСОВАНИЕ				«Московское метро» ( стр.723, №5)	
СОЦИАЛИЗАЦИЯ /ЗДОРОВЬЕСБЕРЕ ЖЕНИЕ (2-ая пол.дня)			«Страна моя родная» (стр. 149,№18)		
АППЛИКАЦИЯ					«Голуби на крыше» (с. 880, № 1А) ст.гр.и средн.гр(0,5)
ФИЗКУЛЬТУРА			№48		№49
МУЗЫКА				№ 33	

**Март 2021г. Неделя № 1**

**1.03.2021г.-05.08.2021г.**

*Тема: «Международный Женский день»*

*Цель: Способствовать воспитанию у детей чувства любви и уважения к своим мамам и бабушкам, другим женщинам, стремлению порадовать их, сделать для них подарки. Обучать детей этикету поздравления, уметь пожелать что-то доброе.*

*Итог: Праздник «Концерт для мам и бабушек». Изготовление праздничных поделок.*

Образовательная область	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ФЦКМ	«Праздничная почта» (с.471, №5)				«Будни и праздники» (с.384, 95)
ЛЕПКА	«Крямнямчики» (с.476, №5)				«Букет тюльпанов» (с.387, №9)
ФЭМП		№17 (с. 51 ,№4)			
ПКД			«Украшение для мамы» (с.479, №5)		
ОБУЧ.				№18	

ГРАМОТЕ				( №3 с. 115)	
РАЗВИТИЕ РЕЧИ			«Не может ослик сказать «мама»» (с.466, №5)		
РИСОВАНИЕ		«Милой мамочки портрет» (стр.469,№5)		«Цветы в подарок» (с. 389,№9)	
СОЦИАЛИЗАЦИЯ /ЗДОРОВЬЕСБЕРЕ ЖЕНИЕ (2-ая пол.дня)			« Какими мы бываем» ( с.41, ФБП в быту, соц., природе)		
АППЛИКАЦИЯ					«Весенний букет» (с. 473,№5) ст.гр
ФИЗКУЛЬТУРА	№50		№51		№52
МУЗЫКА		№34		№ 35	

**Март 2021г. Неделя № 2    09.03.2021г.-12.03.2021г.**

*Тема: «Отсчёт времени»*

*Цель:* Расширять и обобщать представления детей о временных характеристиках реальных явлений, их длительности, порядке следования друг за другом; помочь понять и запомнить последовательность дней недели.

*Итог:* Изготовление самодельного календаря и часов.

Образовательная область	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ФЦКМ	«Время» (с.355, №1А)				«Часы мира» «презентация»
ЛЕПКА	«Необыкновенные часы» (с.399, №1А)				
ФЭМП		№18 (с.54 ,№4)			
ПКД			«Календарь» (с.357, №1А)		
ОБУЧ. ГРАМОТЕ				№19 (с.117, №3)	
РАЗВИТИЕ РЕЧИ			«Часы с кукушкой» (с.395, №1А)		
РИСОВАНИЕ		«Наш календарь» (с. 285, №5)		«Сказочные сны» (с.378, № 1А)	

СОЦИАЛИЗАЦИЯ /ЗДОРОВЬЕСБЕРЕ ЖЕНИЕ (2-ая пол.дня)			«Какие бывают часы» (с.397, №1А)		
АППЛИКАЦИЯ					«День и ночь» (с.368, №1А) ст.гр.и средн.гр(0,5)
ФИЗКУЛЬТУРА	№53		№54		№55
МУЗЫКА		№36		№37	

**Март 2020г. Неделя № 3**

**15.03.2021г.-19.03.2021г.**

*Тема: «Физкультура и спорт»*

*Цель: Дать детям первоначальные представления о принципах олимпийского движения, об олимпийской символике; расширять представления о разных видах спорта, о работе спортсменов, о значении спорта в жизни человека.*

*Итог: Презентация по теме. Рисунки «Папа, мама, я – спортивная семья».*

Образовательная область	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ФЦКМ	«Путешествие в Грецию» (с.828, №1А)				«Спортсмены» «презентация»
ЛЕПКА	«Музей олимпийских скульптур» (с.830, №1А)				«Музей олимпийского отрибута» (конспект)
ФЭМП		№19 (с.57, №4)			
ПКД			«Футбольный матч» (с.834, №1А)		
ОБУЧ. ГРАМОТЕ				№20 (с.119, №3)	
РАЗВИТИЕ РЕЧИ			«Победа не снег..» (с.832, №1А)		
РИСОВАНИЕ		«Греческие кубки и амфоры» (с.845, №1А)		«Греческие кубки и амфоры» (с.845, №1А)	
СОЦИАЛИЗАЦИЯ /ЗДОРОВЬЕСБЕРЕ ЖЕНИЕ (2-ая пол.дня)			«Как Маша договорилась с Головной Болью» (с.75, №4)		

АППЛИКАЦИЯ					«Греческие кубки и амфоры» (с.838, №1А)ст.гр
ФИЗКУЛЬТУРА	№56		№57		№58
МУЗЫКА		№38		№ 39	

**Март 2021г. Неделя № 4 22.03.2021г.-26.03.2021г.**

*Тема: «Арктика и Антарктида»*

*Цель: Продолжить знакомство детей с природой Севера, его животным миром, приспособленностью животных к обитанию в условиях Арктики и Антарктиды, историей их открытия, с работой полярников.*

*Итог: Презентация «Полюса Земли»*

Образовательная область	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ФЦКМ	«Антарктида» (с.500, №1А)				«Арктика» (презентация)
ЛЕПКА	«Пингвиний пляж на льдине» (с.518, №1А)				
ФЭМП		№20 (с. 59 ,№4)			
ПКД			«Полярная станция» (с.502, №1А)		
ОБУЧ. ГРАМОТЕ				№ 21 (с.122, №3)	
РАЗВИТИЕ РЕЧИ			«Большой холодильник» (с.511, №1А)		
РИСОВАНИЕ		«Пингвины» (конспект)		«Полярное сияние»(с.520, №1А)	
СОЦИАЛИЗАЦИЯ /ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ (2-ая пол.дня)			«Опасности вокруг нас» (стр.292,№18)		
АППЛИКАЦИЯ					«Отважные полярники» (с. 515, №1А) ст.гр.и средн.гр(0,5)
ФИЗКУЛЬТУРА	№59		№60		№61
МУЗЫКА		№40		№ 41	

**Апрель 2021г. Неделя № 1 29.03.2021г.-2.04.2021г.**

*Тема: «Международный день птиц»*

*Цель: Познакомить детей с весенними изменениями в жизни птиц, воспитывать бережное, эмоциональное отношение к птицам, формировать навыки экологически грамотного поведения. .*

*Итог:* Выставка детского творчества «Птицы»

Образовательная область	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ФЦКМ	«Вид с птичьего полёта» (с.593, №5)				«Перелётные и зимующие птицы» (презентация)
ЛЕПКА	«Птицы на кормушке» (с.86, №2)				«Красивые птички» (с.37, №2)ср.гр.
ФЭМП		№21 (с. 62, №4)			
ПКД			«Необыкновенное превращение» (с.585, №5)		
ОБУЧ. ГРАМОТЕ				№ 22 (с.124, №3)	
РАЗВИТИЕ РЕЧИ			«Лесные домишки» (с.584, №5)		
РИСОВАНИЕ		«Пингвины» (конспект)		«Полярное сияние»(с.520, №1А)	
СОЦИАЛИЗАЦИЯ /ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ (2-ая пол.дня)			«Прислушаемся к своему организму» (стр.292, №18)		
АППЛИКАЦИЯ					«Сказочная птица» (с. 87, №2) ст.гр.
ФИЗКУЛЬТУРА	№62		№63		№64
МУЗЫКА		№42		№ 43	

**Апрель 2021г. Неделя № 2**

**05.04.2021г.-09.04.2021г.**

*Тема:* «Космические дали»

*Цель:* Формировать у детей элементарное представление о Солнце как звезде и о планетах солнечной системы, об изучении планет с помощью телескопа, об освоении космоса человеком.

*Итог:* Мероприятие «Космос далёкий»

Образовательная область	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ФЦКМ	«Представление о земле и небесах» (с.4, ДОК)				«Освоение космоса» (презентация)
ЛЕПКА	«Пришельцы из				

	космоса» (с. 791, №1А)				
ФЭМП		№22 (с. 64, №4)			
ПКД			«Космодром» (с.786, №1А)		
ОБУЧ. ГРАМОТЕ				№ 23 (с.127, №3)	
РАЗВИТИЕ РЕЧИ			«Космические дали, где мы ещё не бывали» (с.45, ДОК)		
РИСОВАНИЕ		«Далёкие миры» (793, №1А)		«Далёкие миры» (793, №1А)	
СОЦИАЛИЗАЦИЯ /ЗДОРОВЬЕСБЕРЕ ЖЕНИЕ (2-ая пол.дня)			«Человек и космос» (стр.783,№1А)		
АППЛИКАЦИЯ					«Сказочная птица» (с. 87, №2) ст.гр. и ср.гр 0,5
ФИЗКУЛЬТУРА	№62		№63		№64
МУЗЫКА		№42		№ 43	

**Апрель 2021г. Неделя № 3**

**12.04.2021г.-16.04.2021г.**

*Тема: «Воздух-невидимка»*

*Цель: Познакомить детей с воздухом, его свойствами и ролью в жизни человека.*

*Итог: Презентация «Воздух-это жизнь».*

Образовательная область	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ФЦКМ	«Воздух-невидимка» (с.446, №5)				«Воздушный транспорт» (с.450, №5)
ЛЕПКА	«Отважные парашютисты» (с. 448, №5)				«Отважные парашютисты» (с. 448, №5)
ФЭМП		№23 (с. 67, №4)			
ПКД			«Самолёты» (с.452, №5)		
ОБУЧ. ГРАМОТЕ				№ 24 (с.130, №3)	
РАЗВИТИЕ РЕЧИ			«Хитрое яблоко»		

			(с.453, №5)		
РИСОВАНИЕ		«Весенняя гроза» (194, №11)		«Весёлые кляксы» (23, Г.Н.Давыдова )	
СОЦИАЛИЗАЦИЯ /ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ (2-ая пол.дня)			«Экстремальные ситуации» (Тема 3.3, ОБЖ)		
АППЛИКАЦИЯ					«Воздушные игрушки» (с. 70, №13) ст.гр.
ФИЗКУЛЬТУРА	№65		№66		№67
МУЗЫКА		№44		№ 45	

**Апрель 2021г. Неделя № 4                      19.04.2021г.-23.04.2021г.**

*Тема: «Весна-красна»*

*Цель: Дать детям первоначальные представления о солнце как источнике света и тепла, расширить знания о времени года, сезонных изменениях.*

*Итог: Весенний утренник.*

Образовательная область	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ФЦКМ	«Здравствуй весна» (с.579, №5)				«Вид с птичьего полёта» (с.593, №5)
ЛЕПКА	«Весенний ковёр» (с. 448, №5)				
ФЭМП		№24 (с. 70 ,№4)			
ПКД			«Необычное превращения» (с.585, №5)		
ОБУЧ. ГРАМОТЕ				№ 25 (с.132, №3)	
РАЗВИТИЕ РЕЧИ			«Уроки дружбы» (с.596, №5)		
РИСОВАНИЕ		«Весеннее небо» (583, №5)		«Весёлые кляксы» (23, Г.Н.Давыдова)	
СОЦИАЛИЗАЦИЯ /ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ (2-ая пол.дня)			«Экстремальные ситуации» (Тема 3.3, ОБЖ)		

АППЛИКАЦИЯ					«Подснежники» (с. 591, №5) ст.гр. и ср.гр 0,5
ФИЗКУЛЬТУРА	№68		№69		№70
МУЗЫКА		№45		№ 46	
<b>Апрель 2021г. Неделя № 5      26.04.2021г.-30.04.2021г.</b>					
<i>Тема: «Москва-столица»</i>					
<i>Цель: Познакомить детей со столицей нашей Родины-Москвой, её основными достопримечательностями.</i>					
<i>Итог: Презентация.</i>					
Образовательная область	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ФЦКМ	«Москва-столица» (с. 716, №5)				«Воздушный транспорт» (с. 450, №5)
ЛЕПКА	«Наш зоопарк» (с. 731, №5)				«Лепка по замыслу» (с. 81, №2)
ФЭМП		№25 (с.72 ,№4)			
ПКД			«Башни Кремля» (с. 719, №5)		
ОБУЧ. ГРАМОТЕ				№ 26 (с.135, №3)	
РАЗВИТИЕ РЕЧИ			«Кремлёвские звёзды над нами горят...» (с. 728, №5)		
РИСОВАНИЕ		«Московское метро» (723, №5)		«Московское метро» (723, №5)	
СОЦИАЛИЗАЦИЯ /ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ (2-ая пол.дня)			«Страна моя родная» (с.149, №18)		
АППЛИКАЦИЯ					«Рюкзачок с кармашками» (с. 727, №5) ст.гр.
ФИЗКУЛЬТУРА	№71		№72		№73
МУЗЫКА		№47		№ 48	
<b>Май 2021г. Неделя № 1      04.05.2021г.-07.05.2021г.</b>					
<i>Тема: «День памяти»</i>					
<i>Цель: Продолжить знакомство детей с историей родной страны, формировать представления о значении праздника 9 мая для всех россиян, нравственные и патриотические чувства..</i>					
<i>Итог: Мероприятие «День победы»</i>					

Образовательная область	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ФЦКМ	«Моя страна» (с. 696, №5)				«Как вести себя на природе» (с. 450, №5)
ЛЕПКА	«Едем-гудим, с пути уйди» (с. 704, №5)				
ФЭМП		№26 (с. 74, №4)			
ПКД			«Превращение воздушных шариков» (с. 707, №5)		
ОБУЧ. ГРАМОТЕ				№ 27 (с. 137, №3)	
РАЗВИТИЕ РЕЧИ			«Мы знаем родной язык» (с. 706, №5)		
РИСОВАНИЕ		«Моя родина» (701, №5)		«Вот какой у нас салют» (552, №9)	
СОЦИАЛИЗАЦИЯ /ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ (2-ая пол.дня)			«О пожарной безопасности и взаимодействии в ЧП» (конспект)		
АППЛИКАЦИЯ					«Цветы России» (с. 698, №5) ст.гр. и ср.гр 0,5
ФИЗКУЛЬТУРА	№74		№75		№76
МУЗЫКА		№49		№ 50	

**Май 2021г. Неделя № 2**

**11.05.2021г.-14.05.2021г.**

*Тема: «Первобытные люди»*

*Цель: Познакомить с образом жизни, бытом и занятиями первобытных людей, дать представления об эпохе динозавров..*

*Итог: Выставка совместных работ родителей и детей «Планета динозавров».*

Образовательная область	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ФЦКМ	«Таинственные пещеры» (с. 753, №1А)				«Древние люди» (презентация)
ЛЕПКА	«Динозаврики» (с. 767, №1А)				«Динозаврики» (с. 767, №1А)ср.гр.
ФЭМП		№27 (с. 77, №4)			

ПКД			«Игрушки древних людей» (с. 759, №1А)		
ОБУЧ. ГРАМОТЕ				№ 28 (с.139, №3)	
РАЗВИТИЕ РЕЧИ			«Охотники на мамонтов» (с. 760, №1А)		
РИСОВАНИЕ		«Наскальная живопись» (764, №1А)		«Наскальная живопись» (764, №1А)	
СОЦИАЛИЗАЦИЯ /ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ (2-ая пол.дня)			«Первобытные люди» (с. 756, №1А)		
АППЛИКАЦИЯ					«Динозавры и динозаврики» (с. 770, №1А) ст.гр.
ФИЗКУЛЬТУРА	№77		№78		№79
МУЗЫКА		№51		№ 52	

**Май 2021г. Неделя № 3                      17.05.2021г.-21.05.2021г.**

*Тема: «Открытие Америки»*

*Цель: Дать детям представление об Американском континенте, о жизни и быте индейцев Северной и Южной Америки, о путешествиях на парусных судах..*

*Итог: Создание альбома «Американские страны»*

Образовательная область	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ФЦКМ	«Открытие Америки» (с. 526, №1А)				«Индейцы Северной и Южной Америки» (презентация)
ЛЕПКА	«Орлы на горных кручах» (с. 545, №1А)				
ФЭМП		№28 (с. 79 ,№4)			
ПКД			«Парусник» (с. 759, №1А)		
ОБУЧ. ГРАМОТЕ				№ 29 (с.143, №3)	
РАЗВИТИЕ РЕЧИ			«Сыр к колодце» (с.543, №1А)		

РИСОВАНИЕ		«Пёстрые попугаи» (547, №1А)		«Горы» (27, Т.А. Цквитария)	
СОЦИАЛИЗАЦИЯ /ЗДОРОВЬЕСБЕРЕ ЖЕНИЕ (2-ая пол.дня)			«Конфликты и ссоры» (Тема 5.3. ОБЖ)		
АППЛИКАЦИЯ					«Головные уборы индейцев» (с. 540, №1А) ст.гр. и ср.гр 0,5
ФИЗКУЛЬТУРА	№80		№81		№82
МУЗЫКА		№53		№ 54	

**Май 2021г. Неделя № 4      24.05.2021г.-31.05.2021г.**

*Тема: «Здравствуй лето»*

*Цель: Закреплять представление детей о разных временах года, их последовательности..*

*Итог: Развлечение «Летние забавы»*

Образовательная область	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ФЦКМ	«Летние путешествия» (с. 562, №9)				«Правила поведения в природе» (стр.573,№9)
ЛЕПКА	«Мы на луг ходили, мы лужок лепили» (с. 741, №5)				«Бабочки и стрекозы на полянке» (с. 570, №9)ср.гр.
ФЭМП		№29 (с.81 ,№4)			
ПКД			«Воздушный змей» (с.745, №5)		
ОБУЧ. ГРАМОТЕ				№ 30 (с.147, №3)	
РАЗВИТИЕ РЕЧИ			«Мы в лесок пойдём» (с.564, №9)		
РИСОВАНИЕ		«Радуга-дуга» (стр.753, №5)		«Цветик-разноцветик» (стр.18, Г.Н.Давыдова)	
СОЦИАЛИЗАЦИЯ /ЗДОРОВЬЕСБЕРЕ ЖЕНИЕ (2-ая пол.дня)			«О дружбе и друзьях» (стр.381, №18)		

АПЛИКАЦИЯ					«Божья коровка» (с. 568, №9) ст.гр.
ФИЗКУЛЬТУРА	№83		№84		№85
МУЗЫКА		№55		№ 56	